

TM
Z669
.5
.N8
B3
2000
c.1

Z669

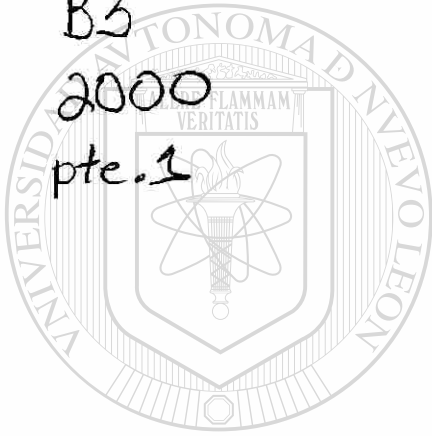
.5

.N8

B3

2000

pte. 1



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



TM
Z669
.5
.N8
B3
2000
c.1

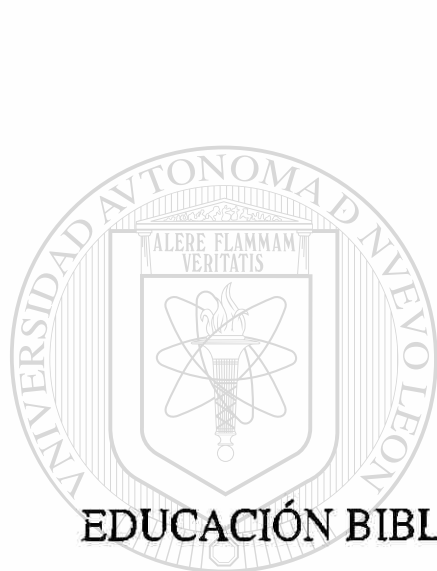


1080090903

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO



EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN NUEVO LEÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Por DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

MARÍA DEL ROSARIO BANDA MARTÍNEZ

Como requisito para obtener el Grado de

MAESTRÍA EN BIBLIOTECOLOGÍA

Septiembre, 2000

EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA

EN NUEVO LEÓN

Aprobación de la Tesis:

Asesor de la Tesis



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Jefe de la División de Estudios de Posgrado

TABLA DE CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN	i
ANTECEDENTES	vi
1. UNIVERSIDAD DE NUEVO LEÓN.	
1.1 Curso Técnico en Bibliotecología 68-70.	1
1.1.1 Antecedentes	1
1.1.1.1 Coordinación de Bibliotecas del Departamento de Extensión Universitaria de la UNL	3
1.1.1.2 Departamento de Bibliotecas del Departamento de Extensión Universitaria de la UNL	4
1.2.1 Verano de 1968, Curso Técnico en Bibliotecología.	9
1.2.1.1 Creación Sección AMBAC, N. L.	16
1.2.1.2 XX Aniversario.	18
1.2.2 Verano de 1969, Curso Técnico en Bibliotecología.	23
1.2.3 Verano de 1970, Curso Técnico en Bibliotecología.	28
NOTAS.	34
2. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN	

2.1 Capilla Alfonsina Biblioteca Universitaria.

2.1.1 Año 1980.

2.1.1.1 Taller de Servicios Bibliotecarios.	37
--	----

2.1.2 Año 1981.

2.1.2.1 2º. Taller de Servicios Bibliotecarios.	41
--	----

2.1.3 Año 1982.

2.1.3.1 Seminario sobre uso y manejo de la información cartográfica en la investigación.	43
---	----

2.1.3.2 3er. Taller de Servicios Bibliotecarios.	43
---	----

2.1.3.3 Ciclo de conferencias: <i>La Biblioteca Universitaria en Nuevo León, pasado, presente y futuro.</i>	44
--	----

2.1.4 Año 1983.

2.1.4.1 4º. Taller de Servicios Bibliotecarios.	48
--	----

2.1.4.2 Programa de Desarrollo y Formación Técnica de Personal	
--	--

para Bibliotecas Públicas de los Estados de la Frontera

Norte.	51
-------------	----

2.1.5 Año 1984.

2.1.5.1 1a. Fase del Curso Técnico de Bibliotecología.	54
---	----

2.1.5.2 Curso Básico de Entrenamiento para el Personal de Bibliotecas Públicas en el Estado de Nuevo León.	57
---	----

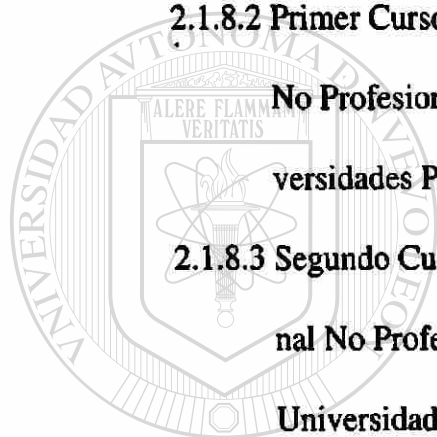
2.1.5.3 Programa de Desarrollo y Formación Técnica de Personal	
--	--

para Bibliotecas Públicas de los Estados de la Frontera

Norte.	57
-------------	----

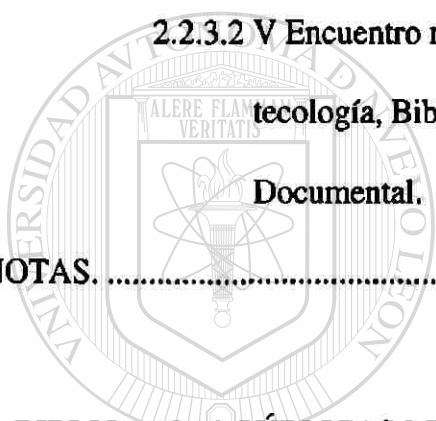
2.1.6 Año 1985.

2.1.6.1 2a. Fase del Curso Técnico de Bibliotecología.	57
2.1.7 Año 1986.	
2.1.7.1 3a. Fase del Curso Técnico de Bibliotecología.	60
2.1.7.2 Curso Nacional de Adiestramiento para Personal No Profesional de los Sistemas Bibliotecarios de las Universidades Públicas Estatales. Primera Etapa.	61
2.1.8 Año 1987.	
2.1.8.1 4a. Fase del Curso Técnico de Bibliotecología.	65
2.1.8.2 Primer Curso Nacional de Adiestramiento para Personal No Profesional de los Sistemas Bibliotecarios de las Universidades Públicas Estatales. Segunda etapa.	68
2.1.8.3 Segundo Curso Nacional de Adiestramiento para el Personal No Profesional de los Sistemas Bibliotecarios de las Universidades Públicas Estatales. Primera Etapa.	70
<hr/>	
2.1.9 Año 1988.	
2.1.9.1 Segundo Curso Nacional de Adiestramiento para Personal No Profesional de los Sistemas Bibliotecarios de las Universidades Públicas Estatales. Segunda Etapa.	74
2.1.9.2 Programa de Adiestramiento en Bibliotecología. PROABI	76
2.1.10 Año 1989.	
2.1.10.1 Segundo Curso Nacional de Adiestramiento para Personal No Profesional de los Sistemas Bibliotecarios de las Universidades Públicas Estatales. Segunda Etapa.	78
2.1.10.2 Programa de Adiestramiento en Bibliotecología PROABI	



Primera Etapa.	78
2.1.10.3 Programa de Adiestramiento en Bibliotecología PROABI	
Segunda Etapa.	79
2.1.11 Año 1990.	
2.1.11.1 Segundo Curso Nacional de Adiestramiento para Personal	
No Profesional de los Sistemas Bibliotecarios de las Uni-	
versidades Públicas Estatales. Segunda Etapa.	80
2.1.11.2 Programa de Adiestramiento en Bibliotecología PROABI	
Segunda Etapa.	81
2.1.11.3 Programa de Adiestramiento en Bibliotecología PROABI	
Tercera Etapa.	82
2.1.12 Año 1991.	
2.1.12.1 Segundo Curso Nacional de Adiestramiento para Personal	
No Profesional de los Sistemas Bibliotecarios de las Uni-	
versidades Públicas Estatales. Segunda Etapa.	82
2.1.12.2 Programa de Adiestramiento en Bibliotecología PROABI	
Tercera Etapa.	84
2.1.13 Años 1993-1999.	85
NOTAS.	87
2.2 Facultad de Filosofía y Letras.	
2.2.1 Estudios Formales.	91
2.2.1.1 Licenciatura.	91
2.2.1.2 Maestría.	112
2.2.2 Cursos Técnicos.	126

2.2.2.1 En la Facultad de Filosofía y Letras.	126
2.2.2.1.1 Curso intensivo sobre actualización y práctica en el área de Catalogación y Clasificación.	126
2.2.2.1.2 (Curso Nacional).	129
2.2.2.2 En la División de Estudios de Postgrado.	130
2.2.2.2.1 Curso Técnico.	130
2.2.3 Otros.	132
2.2.3.1 Conferencia.	132
2.2.3.2 V Encuentro nacional de profesores y estudiantes de Biblio tecnología, Biblioteconomía y Ciencias de la Información Documental.	133
NOTAS.	138
3. BIBLIOTECAS PÚBLICAS MUNICIPALES	
3.1 Los primeros cursos.	139
3.1.1 Eduardo Gómez Vélez, 1939	139
3.1.2 Martiniano de la Garza Cruz, 1972	140
3.1.3 Elmer Reyes Maya, 1973	144
3.2 Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales.	146
3.2.1 IX Anualidad de la Escuela Municipal de Verano, 1980.	146
3.2.2 Periodo 1981-1984	147
3.2.2.1 X Anualidad de la Escuela Municipal de Verano, 1981	149
3.2.2.2 Manuel Uribe Muñiz, 1981	160
3.2.2.3 Alicia Dávila de Ramírez, 1982	162



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®

3.2.2.4 Capacitación bibliotecológica / Iniciación lectores, 1982.	165
3.2.2.5 Becas CABU-UANL, 1982.	169
3.2.2.6 XII Anualidad de la Escuela Municipal de Verano, 1983. ...	176
3.2.2.7 XIII Anualidad de la Escuela Municipal de Verano, 1984. .	184
3.3 Red Estatal de Bibliotecas Públicas.	189
3.3.1 Curso básico de entrenamiento para el personal de Bibliotecas Públicas en el Estado de Nuevo León, 1984.	192
3.3.2. Taller Bibliotecológico de la XVI Anualidad de la Escuela Municipal de Verano, 1987.	197
3.3.3 2do. Curso de Capacitación para Bibliotecarios, 1987.	198
3.3.4 Talleres de Entrenamiento y Adiestramiento para la Consolidación de la Biblioteca Pública, 1994.	199
NOTAS.	201

4. OTRAS INSTITUCIONES

4.1 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

4.1.1 Curso Básico de Biblioteconomía, 1973.	205
4.1.2 Segundo Curso Básico sobre Catalogación, Clasificación y Referencia, 1975.	205
4.1.3 Fuentes Básicas de Información, 1975.	206
4.1.4 (Curso a personal del ITESM), 1976.	207
4.1.5 (Curso a investigadores de empresa), 1976.	207
4.1.6 (Cursos sobre bibliotecología), 1978.	207
4.1.7 El sistema de clasificación de la Biblioteca del Congreso de EUA,	

1980.	207
4.1.8 (Curso ofrecido a las Unidades Foráneas del ITESM), 1984.	208
4.1.9 En Línea 98. Formación y Actualización para Bibliotecarios y Especialistas de la Información, 1998.	208
4.1.10 En Línea 99. II Programa de Formación y Actualización para Bibliotecarios y Especialistas de la Información, 1999.	209
4.2 Universidad de Monterrey.	
4.2.1 Técnico en Bibliotecología, 1981-1983.	210
4.2.2 Diplomado en Bibliotecología.	212
4.3 Universidad Regiomontana.	
4.3.1 La Biblioteca Universitaria, 1983.	213
4.3.2 Obras de Consulta, 1985.	214
4.3.3 Administración Básica de Bibliotecas, Computación para Bibliotecarios y Calidad en el Servicio, 1993.	215

NOTAS.	216
-------------	-----

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

5. AMBAC, N. L.

5.1 Conferencias.

5.1.1 Período 1972 – 1973.

5.1.1.1 <i>Programa de Mejoramiento de Bibliotecas</i> , por Guadalupe Carrión.	217
5.1.1.2 <i>La Industria Editorial Mexicana</i> , por Vicente Sáenz Cirlos.	217
5.1.1.3 <i>Las Bibliotecas, la Educación y el Desarrollo</i> , por Violeta Angulo.	217

5.1.2 Período 1974 – 1975.

5.1.2.1 <i>Historia del Nuevo Reyno de León</i> , por Israel Cavazos Garza.	217
5.1.2.2 <i>La Biblioteca Universitaria</i> , por José Orozco Tenorio.	217
5.1.2.3 <i>La Universidad</i> , por Rolando Espinosa.	217
5.1.2.4 <i>Bases para el Planeamiento de la Biblioteca Universitaria</i> , por Vicente Sáenz Cirlos.	217

5.1.3 Período 1980 – 1981.

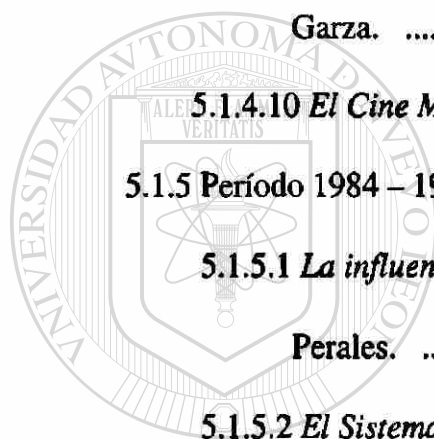
5.1.3.1 <i>Cuatrocientos años de Historia del Noreste</i> , por Ricardo Elizondo.	217
5.1.3.2 <i>La Educación del Usuario de Biblioteca</i> , por Aurora Gómez.	217
5.1.3.3 <i>La Automatización en Bibliotecas y Redes de Información</i> , por Rogelio Hinojosa Sáenz.	217

5.1.3.4 <i>La Pintura Moderna</i> , por Hidekel Alanís.	217
--	-----

5.1.4 Período 1982 – 1983.

5.1.4.1 <i>Automatización de Bibliotecas en México</i> , por Álvaro Quijano.	218
5.1.4.2 <i>El Formato MARC</i> , por Luis Fernando Guadarrama.	220
5.1.4.3 <i>Recuperación Automatizada de la Información</i> , por Enzo Molino.	221
5.1.4.4 <i>Sistemas de Automatización para Publicaciones Periódicas</i> , por Lucía de la Rosa García.	222
5.1.4.5 <i>Vasconcelos y las Bibliotecas</i> , por José Adolfo Rodríguez	

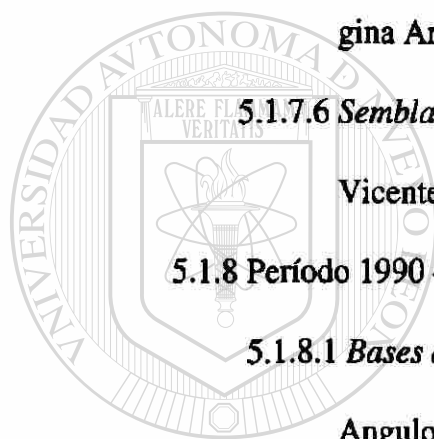
Gallardo.	223
5.1.4.6 <i>Los Archivos de los Municipios de Nuevo León</i> , por Israel	
Cavazos Garza.	223
5.1.4.7 <i>Vida y Obra de José Orozco</i> , por Juan Antonio González	
Aréchiga.	223
5.1.4.8 <i>Vida y Obra de Ortega y Gasset</i> , por José Roberto Mendi	
richaga.	223
5.1.4.9 <i>Las Bibliotecas en Nuevo León en el Siglo XIX</i> , por Celso	
Garza.	223
5.1.4.10 <i>El Cine Mexicano</i> , por Roberto Villarreal Sepúlveda.	223
5.1.5 Período 1984 – 1985.	
5.1.5.1 <i>La influencia de los libros de Don Quijote</i> , por Agustín	
Perales.	223
5.1.5.2 <i>El Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos y la En-</i>	
<i>señanza por Objetivos.</i>	
	223
5.1.5.3 <i>El Diseño de un Laboratorio de Comunicación para</i>	
<i>Personal de Bibliotecas y Centro de Información.</i>	
	223
5.1.5.4 <i>Petroglifos y Pinturas Rupestres de Nuevo León.</i>	
	223
5.1.5.5 <i>Automatización de Bibliotecas</i> , por Álvaro Quijano.	
	223
5.1.6 Período 1986 – 1987.	
5.1.6.1 Conferencia sustentada por Rosa María Fernández de	
Zamora.	225
5.1.6.2 Conferencia sustentada por Alfredo Gracia Vicente.	
	225
5.1.7 Período 1988 – 1989.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



5.1.7.1 <i>Tecnología Informativa y los Países en Desarrollo,</i> por Jesús Lau Noriega.	226
5.1.7.2 <i>Automatización de Bibliotecas,</i> por Álvaro Quijano. ..	226
5.1.7.3 <i>Biblioteca y Funciones Universitarias,</i> por Carlos Bra vo.	226
5.1.7.4 Conferencia sustentada por Héctor Alvarado Díaz y Gabriel Contreras.	226
5.1.7.5 <i>La Educación del Usuario de la Biblioteca,</i> por Geor- gina Arteaga.	226
5.1.7.6 <i>Semblanza de la AMBAC, Sección Nuevo León,</i> por Vicente Sáenz Cirlos.	227
5.1.8 Período 1990 – 1991.	
5.1.8.1 <i>Bases de Datos acuerdo de Cartagena,</i> por Violeta Angulo Morales.	228
5.1.8.2 <i>Servicios de Información,</i> por Perla Brito de Llanta- da.	228
5.1.8.3 <i>Diseño de Centros de Información para Industrias,</i> por Laura Villarreal Bueno.	230
5.1.8.4 <i>La Biblioteca del Archivo General del Estado de</i> <i>Nuevo León,</i> por María del Rosario Reyes Pérez.	233
5.1.8.5 <i>Control de Calidad en el Proceso Educativo,</i> por José Martínez Jaime.	236
5.1.8.6 <i>Experiencia de Vitro Tec en Automatización,</i> por Beatriz Martínez Saucedo.	236



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



5. 2 Mesas Redondas.

5.2.1 Período 1972 – 1973.

5.2.1.1 Bibliotecas Universitarias.	236
5.2.1.2 Bibliotecas Escolares.	236
5.2.1.3 Bibliotecas Públicas.	236

5.2.2 Período 1980 – 1981.

5.2.2.1 Organización General de la Biblioteca.	236
---	-----

5.2.2.2 Posibilidades de Cooperación entre las Bibliotecas de Nuevo León.	236
--	-----

5.2.2.3 La Biblioteca, la Bibliotecología y el Bibliotecario, con la modalidad de ser transmitida por televisión.	236
--	-----

5.2.3 Período 1982 – 1983.

5.2.3.1 Administración de Bibliotecas.	236
---	-----

5.2.3.2 El Impacto de la Crisis en la Producción, Distribución y	
--	--

Uso de Materiales Documentales.	236
--------------------------------------	-----

5.2.4 Período 1984 – 1985.

5.2.4.1 Posibilidad de Escribir la Historia de la AMBAC, Nuevo León.	236
---	-----

5.2.4.2 Asociación de Bibliotecarios o de Bibliotecas.	236
---	-----

5. 3 Seminarios.

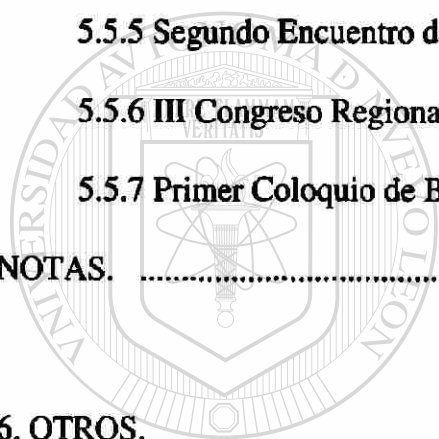
5.3.1 Período 1972 – 1973.

5.3.1.1 La Biblioteca y la Comunidad a la que sirve.	237
---	-----

5.3.2 Período 1978 – 1979.

5.3.2.1 Seminario sobre Publicaciones Periódicas.	237
--	-----

5.4 Cursos.	
5.4.1 Período 1984 – 1985.	
5.4.1.1 Curso Técnico de Bibliotecología.	237
5.5 Otros eventos.	
5.5.1 Primer Encuentro de Escritores, Libreros, Editores y Bibliotecarios.	237
5.5.2 I Simposio Regional de Bibliotecología.	239
5.5.3 2do. Simposium Regional de Bibliotecología.	264
5.5.4 Primer Encuentro de Bibliotecarios de Nuevo León.	266
5.5.5 Segundo Encuentro de Bibliotecarios de Nuevo León.	272
5.5.6 III Congreso Regional y Fronterizo de Bibliotecarios.	278
5.5.7 Primer Coloquio de Bibliotecarios de la UANL.	281
NOTAS.	285
6. OTROS.	
6.1 Consulado General de los Estados Unidos en Monterrey, 1973.	288
6.2 ARUDSI.	291
6.3 ABIESI.	292
6.3.1 Segundo Seminario de Cooperación en Bibliotecas y Centros de In- formación, 1983.	292
6.3.2. Curso Automatización de Bibliotecas, 1986.	297
NOTAS.	300
CONCLUSIONES	301
BIBLIOGRAFÍA	302



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



INTRODUCCIÓN

Antecedentes del Estudio.

Durante la época en que estudié la Maestría en Bibliotecología, lo común era que quien la hiciera fuese alguien vinculado a esta área, mayormente empleado de la universidad trabajando en alguna de sus bibliotecas. Yo fui la excepción y estaba totalmente desligada de este campo de estudio, de ahí que cuando le pedí a mi asesor de tesis, Lic. Porfirio Tamez Solís, que el escogiera el tema de esta investigación y eligiera *Educación Bibliotecológica en Nuevo León* puse manos a la obra. Conforme fui avanzando me di cuenta de la carencia de estudios acerca de este tema, existen obras sobre la historia de las bibliotecas, pero no sobre la educación de los bibliotecarios y conforme fui recopilando datos y conociendo a las personas que participaron en estos eventos que describo, creció mi interés por escribir acerca de este asunto. *Educación Bibliotecológica* es un término muy general y ante la carencia de material relacionado con este tema me di a la tarea de buscar las acciones que se habían realizado en esta campo. Para mi todo fue nuevo, por lo tanto, al ir conociendo lo realizado, quise dejarlo asentado para posteriores investigaciones.

Lógicamente había una gran diversidad de opciones, como por ejemplo el tipo de instrucción, los contenidos, los instructores, el periodo de tiempo dedicado a esta tarea y

tantos otros, pero al constatar lo realizado, mi meta se centró en hacer el registro cronológico de la labor educativa en el área bibliotecológica en el Estado de Nuevo León.

Objetivo.

Conforme fui conociendo todas aquellas acciones que de alguna u otra manera influyeron en la formación y en la educación del bibliotecario de Nuevo León, me propuse como objetivo principal no dejar en el olvido a todas aquellas personas e instituciones, que aportaron su grano de arena en esta formación y educación. Por lo tanto, incluyo también no sólo los cursos, sino también aquellas otras modalidades (vr Conferencias, seminarios, coloquios, instrucción, etc.) que de alguna u otra forma contribuyó en la formación y educación de los mismos.

Método.

Conforme fui sabiendo por lecturas o conversaciones, de cursos, conferencias, seminarios, etc., para bibliotecarios, me puse en contacto con aquellas personas que los tomaron y/o cuando tenía la fecha, busqué la información en los periódicos de la localidad. ®

Por lo tanto, en todos los capítulos y en todos los puntos, incluí toda la información que pude encontrar. En consecuencia, son demasiadas las notas periodísticas que incluyo. Incluso me cuestioné si las incluía. Y la respuesta fue sí. ¿Por qué? Porque quizá sea la única ocasión en que se realice un trabajo de esta naturaleza y porque quise mostrar el panorama mas completo de cada uno de los eventos reseñados. Por lo tanto, en la mayoría de los casos, incluyo las notas periodísticas de tres periódicos de la localidad, cuando quizá hubiese sido suficiente con una. Incluí las tres versiones, porque de esa manera quise

proporcionar el panorama más completo y porque intuí que es probable que de todos los cursos impartidos por las diversas dependencias educativas de Monterrey, probablemente no tuvieran la misma difusión en estos medios de comunicación. De algunas, sobre todo conferencias, únicamente obtuve el nombre del conferencista y el título de su ponencia, aun así los incluí. En cambio de otras, obtuve la ponencia completa y la teclee. ¿Porqué? Porque quiero que queden consignadas y puedan contribuir al conjunto de conocimientos sobre educación bibliotecológica y quizá sirvan a alguien mas y se realice un trabajo sobre los temas de las mismas, sobre cuándo, cómo y por qué ocurrieron, la significación de estos acontecimientos, las causas sociales, educativas, que motivaron todo este movimiento referente a la formación y educación de los bibliotecarios de Nuevo León. En conclusión, yo únicamente reseñé lo realizado y de lo que tuve conocimiento.

Algunas fuentes hemerográficas, muy pocas, me fueron proporcionadas por las bibliotecarias y todas las revisé y las confronté con el original, a excepción de aquellas aparecidas en los periódicos *El Tribuna de Monterrey* y *el Más Noticias*; las que fue casi imposible de verificar por la razón de que en nuestra ciudad ya desaparecieron estos dos periódicos.

A lo largo del trabajo algunos títulos de los cursos los cierro con paréntesis, esto significa que no sé que nombre tuvieron en realidad y para designarlos de alguna manera así es como los señalo. En las conferencias que incluyo completas, están completas hasta cierto punto, es decir, no incluí las citas ni la bibliografía cuando las tuvieron. Es únicamente el texto central.

Alcance.

Me propuse dejar constancia de toda aquella acción que de una u otra forma, contribuyó en la formación y educación del bibliotecario de Nuevo León, por lo tanto, no deseché nada, ningún evento, el único límite fue temporal, es decir, consignar todo lo localizado hasta 1999.

Limitaciones.

Estas fueron principalmente por no poseer la documentación las personas que fueron, en su momento, los responsables de los eventos descritos y por la escasa voluntad de aportar. Por ejemplo, en una institución, obtuve que se buscara en el Archivo Muerto. Se me proporcionó una mínima parte de información pero, desgraciadamente, no se me facilitó mas, por falta de tiempo para la búsqueda de la persona designada para ello. Aparte, tal pareciera, que muchas personas no consideran importante archivar.

SIGLAS Y ABREVIATURAS UTILIZADAS

ICG	Israel Cavazos Garza	ENBA	Escuela Nacional de
EGV	Eduardo Gómez Vélez		Biblioteconomía y Archivonomía
MGC	Martiniano de la Garza Cruz	RMFZ	Rosa María Fernández de
MUM	Manuel Uribe Muñiz		Zamora
UdeM	Universidad de Monterrey	CNAPNP	Curso Nacional de
ADR	Alicia Dávila de Ramírez		Adiestramiento para Personal no
MCT	Miguel Civeira Taboada		Profesional.
MPL	Miguel Platón León	PROABI	Programa de Adiestramiento
PFQC	Pedro F. Quintanilla Coffin		en Bibliotecología.
CM	Consuelo Meyer	FFyL	Facultad de Filosofía y
AGM	Ario Garza Mercado		Letras
JAR	José Ángel Rendón	GSLs	Graduate School of Library
EMV	Escuela Municipal de Verano		Science
<hr/>			
UNL	Universidad de Nuevo León		
RGG	Roberto Gordillo Gordillo		
TGL	Tomás González de Luna		
OTT	Oliverio Tijerina Torres		
PTS	Porfirio Tamez Solís		
BPM	Sistema de Bibliotecas		
	Públicas Municipales		
CABU	Capilla Alfonsina Biblioteca		
	Universitaria		

ANTECEDENTES

Antes de 1978, año de la creación de la Maestría en Bibliotecología y de 1984 de la Licenciatura, ¿dónde se formaron los bibliotecarios de la Universidad Autónoma de Nuevo León?

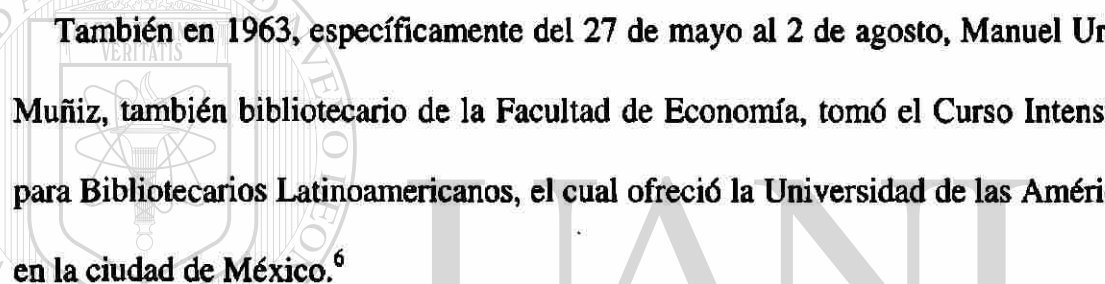
Tal parece que la primer persona de nuestra Universidad que tomó cursos profesionales en la materia fue Ario Garza Mercado, bibliotecario de la Facultad de Economía, quien estudió la Maestría en la Graduate School of Library Science, en la Universidad de Texas, durante el periodo comprendido de 1959 a 1961. Me dice: “Me recibí, en ausencia, en 1965 (...) Cuando yo estaba en la Facultad de Economía

de la UNL, Miguel Montemayor tomó algunos cursos en la GSLS y Manuel Uribe en el México City College o Universidad de las américas”.¹ Continua; “gracias al apoyo de la Facultad de Economía de la UNL, en la que prestaba mis servicios, yo disfruté, como estudiante, de una beca del E. D. International Scholaship Fund –que administraba el Institute of Latin American Studies de la UT- y de un complemento aportado por el Banco de México”.²

¹ Por medio de correo electrónico del 11 de diciembre de 1998.

² Por medio de correo electrónico del 15 de diciembre de 1998.

En 1963, Rogelio Cavazos Garza, empleado de la Biblioteca Universitaria "Alfonso Reyes", la más importante biblioteca de la UNL, tomó un curso intensivo de biblioteconomía en la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas. Dicho curso duró tres meses y medio y logró obtener el primer lugar del curso.³ Con los conocimientos adquiridos inició la catalogación del acervo empleando la Clasificación Decimal Dewey⁴ y también adiestró a sus compañeros en la elaboración de las fichas catalográficas, iniciando de esta manera una nueva clasificación y catalogación del acervo.⁵



También en 1963, específicamente del 27 de mayo al 2 de agosto, Manuel Uribe Muñiz, también bibliotecario de la Facultad de Economía, tomó el Curso Intensivo para Bibliotecarios Latinoamericanos, el cual ofreció la Universidad de las Américas en la ciudad de México.⁶

Durante 1973-1978 se impartió el Curso Intensivo de Entrenamiento Técnico para Bibliotecarios (CIETB) cuyo objetivo fue capacitar a las personas que laboraban en bibliotecas de instituciones de enseñanza superior del país.⁷ A este curso asistieron diversas personas que laboraban en el sistema de bibliotecas de la UNL.

³ *Inter. Folia. Órgano Mensual de la Biblioteca Universitaria "Alfonso Reyes"*. Número 115.

⁴ Conversación personal con el Lic. Rubén Campos.

⁵ *Inter. Folia. Órgano Mensual de la Biblioteca Universitaria "Alfonso Reyes"*. Número 121.

⁶ Elvia Barberena. "La preparación subprofesional. Curso intensivo para bibliotecarios latinoamericanos ofrecido por la Universidad de las Américas".

⁷ Guadalupe Carrión Rodríguez. "Preparación de personal bibliotecario en México". En *VI Jornadas...* Página 342-3.

En 1974, se llevó a cabo en el Centro de Didáctica de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, un curso de orientación a 17 estudiantes, entre ellos se encontraban Porfirio Tamez y Georgina Arteaga, quienes fueron becados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología para realizar una maestría en bibliotecología en el extranjero.

El objetivo de este curso de orientación fue el conscientizar a los estudiantes sobre el panorama de los servicios de información en nuestro país, de sus características, de sus problemas y también de aquellos programas de desarrollo, en esta área, en las instituciones de investigación y de enseñanza superior.

El curso fue dirigido por Antonio Briquet de Lemos, quien fungía como director de la Escuela de Biblioteconomía de la Universidad de Brasilia y por Edwin Gleaves, quien a su vez era Director de la Escuela de Biblioteconomía de George Peabody

School for Teachers⁸. Dos años después, el *Noticiero de la AMBAC*, en su lista de Nuevos Graduados de Maestría consignaba a Porfirio Tamez Solis como MLS,[®] egresado de la Case Western Reserve University y a Georgina Arteaga Carlebach MLS, egresada de la University of Denver.⁹

Hubo otros cursos, como los de la UNAM, quien mantenía programas de intercambio académico –incluido el aspecto biblioteca- con todas las universidades de los estados. Entre estos programas se encontraban los Programas de Colaboración

⁸ *Noticiero de la AMBAC*. No. 26, Julio 1974.

⁹ *Noticiero de la AMBAC*. No. 34, Mayo 1976.

Académica Interuniversitaria (PCAI). La Universidad Autónoma de Nuevo León solicitó participar en cursos y programas de capacitación y adiestramiento para sus empleados de bibliotecas por medio del PCAI.¹⁰

Se siguieron celebrando cursos técnicos, como hasta la fecha, pero estas personas quizá fueron quienes abrieron la brecha, incluyendo al Lic. Vicente Sáenz Cirlos, en la implementación de la educación formal en bibliotecología, aquí en nuestra máxima casa de estudios, es decir, la Universidad Autónoma de Nuevo León. A todos ellos nuestro reconocimiento.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

¹⁰ Estela Morales Campos; Margarita Almada de Ascencio. "La capacitación de empleados de bibliotecas universitarias..." Página 99-114.

NOTAS.

1. Por medio de correo electrónico del 11 de diciembre de 1998.
2. Por medio de correo electrónico del 15 de diciembre de 1998.
3. *Inter. Folia. Órgano Mensual de la Biblioteca Universitaria "Alfonso Reyes"*.
Número 115.
4. Conversación personal con el Lic. Rubén Campos.
5. *Inter. Folia. Órgano Mensual de la Biblioteca Universitaria "Alfonso Reyes"*.
Número 121.
6. Elvia Barberena. "La preparación subprofesional. Curso intensivo para bibliotecarios latinoamericanos ofrecido por la Universidad de las Américas".
7. Guadalupe Carrión Rodríguez. "Preparación de personal bibliotecario en México".
En *VI Jornadas...* Página 342-3.
8. *Noticiero de la AMBAC*. No. 26, Julio 1974.
9. *Noticiero de la AMBAC*. No. 34, Mayo 1976.

10. Estela Morales Campos; Margarita Almada de Ascencio. "La capacitación de empleados de bibliotecas universitarias..." Página 99-114.

+)

CAPÍTULO 1

UNIVERSIDAD DE NUEVO LEÓN

1.1 Curso Técnico en Bibliotecología 68-70

1.1.1 Antecedentes.

Personaje clave en la realización del primer Curso Técnico en Bibliotecología impartido en lo que ahora es la UANL fue sin duda Manuel Uribe Muñiz. Éste, inicia su trayectoria bibliotecológica, cuando en octubre de 1962 empieza a laborar en la Biblioteca de la Facultad de Economía de la entonces Universidad de Nuevo León.

La Facultad de Economía, durante el período en que fue su Directora la Señorita Consuelo Meyer, alcanzó un gran prestigio internacional. Incluso, a CM, El Republicano Ayuntamiento de Monterrey, el 28 de julio de 1969 le rindió un homenaje y la declaró *Benefactora de la Cultura Regiomontana*¹. La razón de ésta distinción fue “por haber logrado la reorganización de la Facultad de Economía de la U de N L y fundó el Centro de Investigaciones Económicas de la misma Casa de Estudios”².

La Biblioteca de la Facultad de Economía, ahora Biblioteca “Consuelo Meyer”, según MUM, en entrevista celebrada el 9 de enero de 1999, fue un caso fuera de serie dentro de la

¹ *EL PORVENIR*. Lunes 28 de Julio de 1969. Página 9 B.

² *EL NORTE*. Viernes 25 de Julio de 1969. Sección B.

Universidad, ya que la Srita. Meyer le dio un gran énfasis al desarrollo de la Biblioteca. Éste se manifestó en la preparación de su personal, (vg. Ario Garza Mercado hace su Maestría en la Graduate School of Library Science at The University of Texas), por lo tanto fue pionera en preparar o desarrollar personal altamente calificado; en su organización bibliográfica, etc.

El énfasis, desde luego, también se manifestó en el desarrollo de la colección, es decir, no en la cantidad, sino en la calidad del excelente acervo bibliográfico; en el empleo de técnicas bibliográficas modernas; en el reconocimiento de la importancia de la biblioteca dentro de la facultad. Por lo anterior, la Facultad de Economía llegó a ser un caso muy especial dentro de la propia Universidad y académicamente se constituyó como la mejor en su área de América Latina; todo ello gracias a CM en el aspecto académico y a Ario Garza Mercado en el bibliotecario.

En ese año, 1962, el Jefe de la Biblioteca era el Lic. Ario Garza Mercado (1958-1965) y la Directora de la Facultad, la Srita. Meyer. Ambos, fueron pilares en la formación de Manuel Uribe Muñiz. Esta formación se inició al año siguiente, 1963, cuando éste asistió al Curso Intensivo para Bibliotecarios Latinoamericanos ofrecido por la Universidad de las Américas (México City College), el cual tuvo lugar en la ciudad de México y se llevó a cabo del 27 de mayo al 2 de agosto de 1963, dando un total de 10 semanas durante las cuales se trató de impartir algunos de los conocimientos básicos de la ciencia biblioteconómica³.

Las materias que cursaron este grupo de 12 bibliotecarios que representaban a siete países: El Salvador, Guatemala, República Dominicana, Nicaragua, México, Honduras y Estados Unidos, comprendieron: Organización y Administración de Bibliotecas Especiales, Selección y Adquisición de Materiales para bibliotecas, Catalogación y Clasificación, Publicaciones Periódicas y Oficiales, Documentación Científica y Técnica, Servicio de Consulta⁴.

En la citada entrevista, MUM comentó que él fue el único mexicano en el curso, siendo Director del mismo Roberto Gordillo y quizá lo anecdótico, el hecho de que fueron 10 damas y 2 caballeros.

Al término del curso y de nuevo en su centro de trabajo, MUM es promovido y se convierte en Jefe de la Sección de Publicaciones Periódicas y Documentos y al mismo tiempo se desempeña como Jefe de la Biblioteca de la Facultad de Derecho. A finales del 64 o inicio del 65, renuncia a su puesto en la Biblioteca de la Facultad de Economía y al día siguiente, es nombrado Coordinador General de Bibliotecas, dependiente del Departamento de Extensión Universitaria. Este proyecto, - la Coordinación General de Bibliotecas -, no estaba definido, no tenía objetivos, tampoco programa, ... nada.

1.1.1.1 Coordinación de Bibliotecas del Departamento de Extensión Universitaria de la UNL.

Como Coordinador General de Bibliotecas, MUM, inicia su labor revisando la situación de las bibliotecas de la Universidad y empieza su programa de organización de cada una de ellas. La Biblioteca de la Facultad de Agronomía es la primera, por lo que registran su

³ Elvia Barberena. "La preparación subprofesional. Curso intensivo para ... P. 63.

⁴ *Ibidem*

acervo, realizan la catalogación y clasificación del mismo, elaboran un proyecto de acervo bibliográfico completo, el cual comprendía todas las áreas de estudio de la facultad y al estar ya organizada, se orientaba al personal para que continuara con el mismo método. El plan era proseguir con la siguiente, que era la Biblioteca de Comercio ahora Facultad de Contaduría Pública y Administración, pero, señala MUM “me di cuenta de que este sistema no funcionaba” por lo que se promueve y surge el Departamento de Bibliotecas en 1965, siendo su primer director AGM.

1.1.1.2 Departamento de Bibliotecas del Departamento de Extensión Universitaria de la

Este Departamento estaba conformado por su Director, una secretaria y el mismo MUM. Físicamente se localizaba en el 8°. Piso de la Torre de Rectoría. Su Director, AGM, únicamente permaneció en el cargo 10 meses, pero en ellos...

estuvo muy activo planeando la reorganización del sistema bibliotecario de la Universidad de Nuevo León y con ese objeto preparó un estudio muy amplio sobre las necesidades de una biblioteca Central y las Bibliotecas Departamentales de las diferentes Facultades e Institutos de Investigación. Dicho estudio fue enviado a diferentes colegas mexicanos y otros países sudamericanos de quienes ha recibido elogiosas respuestas y críticas constructivas. Deseamos mucho éxito a la empresa del colega Garza Mercado.⁵

Este documento titulado: *Las bibliotecas de la Universidad de Nuevo León estudio de recursos y necesidades, bases para un proyecto de Reforma*, tenía “los siguientes propósitos:

1. Informar sobre el estado actual de nuestras bibliotecas.

2. Exponer el criterio del Departamento, en relación con la evaluación de nuestras necesidades y recursos, así como en función de nuestras proposiciones de reforma.
3. Establecer y mantener el contacto del Departamento con las personas susceptibles de ofrecer su colaboración, mediante el ofrecimiento de datos e ideas, para la corrección de este estudio y la formulación de un plan consecuente.
4. Hacer partícipe de los resultados de este estudio a toda persona interesada en el desarrollo y usufructo de las funciones de docencia, investigación, extensión y difusión, encomendadas a la Universidad.
5. Contribuir al análisis de los recursos, la evaluación de las necesidades, y las proposiciones de reforma de objetos de estudio similares al nuestro, mediante el ofrecimiento de la memoria del estudio de un caso, la cual puede constituir, al menos, una evidencia más para decidir sobre la conveniencia del empleo de los métodos y las técnicas de trabajo aquí empleados, o sobre la utilidad de otros”⁶.

Y tenía como “objeto satisfacer los siguientes propósitos:

1. Proporcionar información sobre los recursos con que cuenta la Universidad en materia de bibliotecas.
2. Evaluar dichos recursos, en función de las necesidades de la población estudiantil universitaria.
3. Proponer las reformas necesarias para el desarrollo bibliotécnico de la Universidad”⁷.

⁵ De esta manera fue reseñada su labor en el número 1 de agosto de 1966 del *Noticiero de la AMBAC*.

⁶ A. Garza. *Las bibliotecas de la ...* P ii.

Este documento fue aprobado por el H. Consejo Universitario y lo más importante, conscientizó sobre la lamentable situación de nuestras bibliotecas, ya que hasta entonces se tuvo pleno convencimiento de que éstas “eran lugares de castigo para ciertas personas no afectas a la dirección. No había interés, ni siquiera, exceptuando al TEC, se tenía idea de lo que era una biblioteca moderna. No se sabía que había una carrera para administrar una biblioteca”⁸.

La acción concreta para el desarrollo bibliotécnico de la universidad fue la elaboración del Proyecto de Capacitación del Personal. En este sentido, se discutía la necesidad de capacitar con Cursos Técnicos o a un nivel más formal, como la licenciatura o la maestría.

AGM, por medio de correo electrónico del 11 de diciembre de 1998, me dice: “Yo era partidario de las maestrías y las licenciaturas en bibliotecología pero tenía muchas reservas sobre los cursos de capacitación. Colaboré con los que organizó Manuel Uribe porque él me convenció de la seriedad del proyecto (...) Sigo pensando que si se dan cursos de capacitación donde no existen programas formales de enseñanza se complica la resolución del problema de la formación y el desarrollo profesional a largo plazo”. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de capacitar técnicamente al personal que laboraba en las diversas bibliotecas de la Universidad. A los dirigentes de éstas se les desarrollarían a nivel formal, es decir, con licenciatura, maestría o incluso el doctorado. (MUM me señaló que sí era posible ante mi cuestionamiento de a ese nivel). Lo confirmó al señalar que AGM era muy idealista, ante lo cual, la decisión final fue que la capacitación técnica sería al personal que

⁷ *Idem.* Página 1.

⁸ MUM entrevista citada.

ya laboraba en las bibliotecas y de éstos mismos, capacitados técnicamente, se seleccionaría el personal que dirigiría esas mismas instituciones.

Por diversas circunstancias, AGM renuncia como Director del Departamento de Bibliotecas, incluso deja la ciudad, pues lo nombran Director de la Biblioteca de El Colegio de México. Para sustituirlo es nombrado José Ángel Rendón, quien fungía como Director de la Biblioteca Universitaria Alfonso Reyes. JAR, únicamente permaneció en el puesto por un lapso muy breve, quizá alrededor de 6 meses, pues las autoridades universitarias deciden hacer cambios y le piden a MUM que se haga cargo del Departamento. Es conveniente recordar que MUM fue el primer Coordinador General de Bibliotecas y durante el período de AGM, MUM continuó laborando, hombro con hombro con él. Así mismo, estuvo durante el período de JAR, por lo tanto, solo él había permanecido desde el inicio de la trayectoria del Departamento de Bibliotecas.

MUM acepta ser el nuevo Director del Departamento con la condición de que se le apoyara en los planes y proyectos, ¡y lo logra! Pues afirma: “Quiero dejar constancia de que las autoridades universitarias, en ese tiempo, le brindaron todo el apoyo al Departamento de Bibliotecas. La prueba es la realización del curso del 68-70”. Y yo añadiría otra: la asistencia del Rector en las inauguraciones y clausuras de los cursos.

Ya como Director del Departamento, MUM presenta su plan de trabajo y a lo primero que se aboca es a impulsar el proyecto de capacitación del personal. Por lo tanto, se imparte el Curso Técnico en Bibliotecología. En él participó todo el personal de las bibliotecas de la

Universidad y para lograrlo, éstas se cerraron. Quizá el logro mayor lo constituyó el apoyo para que los profesionales más connotados del área bibliotecológica del país lo impartieran.

No sé de qué manera la ENBA participó en estos cursos, e incluso MUM, en nuestra entrevista, no hizo ninguna mención a esa participación, pero ésta la señala Pedro Zamora, participante en este curso.

ante la necesidad de satisfacer las demandas de bibliotecarios en el país, y no existiendo hasta el presente un programa nacional para la preparación de bibliotecarios, la ENBA ha participado en varias ocasiones en la organización y realización de cursos intensivos de capacitación para estudiantes y empleados de bibliotecas; así en 1963, en colaboración con la Universidad de las Américas, realizó un curso para bibliotecarios Centroamericanos y mexicanos, (...) con la Universidad de Nuevo León de 1968 a 1970⁹.

A este curso de la Universidad de las Américas fue al que asistió MUM. La participación de la ENBA vuelve a ser señalada en este otro documento. “En 1966, tanto en la Universidad de Sinaloa como en la de Yucatán, así como en la de Nuevo León en los veranos de 1968 – 70 y en la de Sonora en el verano de 1972, se impartieron cursos que fueron apoyados por las siguientes instituciones: ENBA, IMSS, AMBAC y CONACYT”¹⁰.

Siempre creí que este curso del 68-70 había sido creación y concretización local e incluso en los documentos que he leído acerca de él, en las charlas con diversos participantes del mismo o del propio ejecutor, es decir MUM, no se mencionó la participación de esas instituciones.

⁹ P. Zamora. “La enseñanza de la biblioteconomía en México”. En *Bibliotecas y Archivos*. Página 104.

¹⁰ E. Salas Estrada “Educación y niveles de ...” Página 91.

1.2.1 Verano de 1968, Curso Técnico en Bibliotecología.

En *EL NORTE* y *EL PORVENIR* del martes 2 de julio aparece la noticia sobre este curso. En el primero se consigna que fue inaugurado por el Rector de la Universidad de Nuevo León, Doctor Héctor Fernández González, en la Biblioteca Alfonso Reyes, siendo acompañado por el Doctor Roberto Moreira Flores, Secretario General de la Universidad y por Manuel Uribe Muñiz, Jefe del Departamento de Bibliotecas. Anota que participan un total de 56 personas, las cuales representaban al Instituto Tecnológico de Coahuila, el Tecnológico de Veracruz, el de la Ciudad de México, a Hojalata y Lámina, La Ciudadela, el Municipio de Monterrey y 35 elementos de la UNL. Finaliza al señalar que el curso duraría siete semanas y que al finalizar los cuatro veranos –así aparece–, que lo constituyen se les entregaría a los participantes el Título de Técnico en Bibliotecas¹¹.

En *EL PORVENIR* aparece exactamente la misma información; solo agrega la exhortación del rector “a las asistentes a aprovechar el curso y adquirir los máximos conocimientos posibles para beneficio de las empresas e instituciones que les otorgaron las becas y a la vez para el mejor desempeño de su trabajo”¹². En cambio, *Inter Folia* anota que el primero de julio de 1968 es inaugurado el Curso Técnico de Biblioteconomía por el Rector de la UNL Dr. Héctor Fernández González en el Teatro La República. Y por ser esta fuente la voz de la Biblioteca Alfonso Reyes, concluyo que el curso se inauguró en dicho teatro¹³.

¹¹ *EL NORTE*. Martes 2 de Julio de 1968. Página 10 B.

¹² *EL PORVENIR*. Martes 2 de Julio de 1968. Página 2 B.

¹³ *Inter Folia*. Núm. 170 – 171.

El sábado 6 de julio vuelve a aparecer, tanto en *EL NORTE* como en *EL PORVENIR*, información acerca de este curso. En el primero se anota que hoy, -es sábado 6-, terminará la primera etapa de este curso, denominada *Introducción a la Bibliotecología*, siendo impartida por Roberto Gordillo, Director de las Bibliotecas del Tecnológico Autónomo de México. Agrega que el Licenciado Manuel Gerardo Ayala, Secretario Particular de la Rectoría, anunció para el siguiente lunes la llegada de Ramón Nadurille, Director de las Bibliotecas de la Organización de las Naciones Unidas en México, quien fue enviado por la ONU para participar con la impartición de la materia *Selección y Adquisición de Libros*¹⁴.

En *EL PORVENIR* se repite la información anterior. Se enfatiza, la categoría de Nadurille al señalar que su presencia se debe a la colaboración de la ONU con la UNL. La nota agrega que el curso tendrá una duración de ocho semanas (de siete ya aumentó a ocho) y la participación también de Ario Garza Mercado¹⁵.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

La siguiente lista, mecanografiada, de los alumnos del curso me fue proporcionada por el Lic. Juan Cruz González, participante del mismo, y en ella aparecen los 55 alumnos inscritos, no 56, al curso. Ellos fueron:

Alonso García Silvia

Álvarez de Arriaga Ma. de la Luz

Blanco Virginia

Campos Esparza Héctor Rubén

Cardona Antonia

Cavazos Garza Rogelio

¹⁴ *EL NORTE*. Sábado 6 de Julio de 1968. Sección B.

¹⁵ *EL PORVENIR*. Martes 2 de Julio de 1968. Página 2 B.

Cervantes Velázquez Carlos

Cruz Briones Ma. del Socorro

Cruz González Juan

Cuevas de la Rosa María Andrea

Chávez González Gerardo

Díaz Olivares Ma. del Socorro

Durán Puente Rosalinda

Esquivel Gómez Carmen Alicia

Flores Villanueva Nemesia

García Barrera Ma. de la Luz

González Zavala Blanca Esthela

Gutiérrez Abarte Marlena

Gutiérrez Altamirano Evangelina

Guzmán Flores Max

Jaime Garza Silvia

León Manrique de Lara Miguel Platón

López Rangel Rosalinda

López Robledo Edgar L.

Lucio Barrientos María del Pilar

Llorente Perez Modesta

Malfitano Hernández Elvia Mireya

Márquez Carrizales María Elena

Mata Briseño María Esperanza

Medina Salas Rosalva

Montoya Retta Raúl Sergio

Olivares Borrego Eulalia

Ortiz Carmen Mireya

Pérez Guerra Sonia Mardia

Pérez Sáenz Carmen Elizabeth

Pérez Sáenz José Manuel

Prieto González María Eugenia

Ramírez Covarrubias Juana Guillermina

Rangel de León Socorro

Rendón Hernández Felipe de Jesús

Rendón Hernández José Ángel

Rodríguez Cárdenas María de Jesús

Salas Ortiz Elvia Lilia

Salazar Ortiz César

Salazar Reyes José Guadalupe

Saldaña Garza Lorenzo

Sánchez Leocadio

Sánchez Guerrero Martha

Tamez Solis José Porfirio

Triana Contreras Jaime César

Uribe Muñoz Manuel

Valdez de Ibarra Ma. de los Ángeles

Villanueva Rodríguez Lydia

Villarreal Higinio Javier

Villegas Gutiérrez Juana Irma.

Estas personas provenían de las Bibliotecas de la Universidad de Nuevo León, de la Unidad Cultural “La Ciudadela”, de la Escuela Normal para Maestros “Profr. Miguel F. Martínez” y de la Escuela Normal Superior del Estado. Unos eran estudiantes universitarios, otros normalistas y también hubo empleados de industrias de la ciudad. No sólo participaron residentes del área metropolitana sino que hubo varios provenientes de Coahuila, Tamaulipas, Veracruz, incluso una persona del Distrito Federal. Las materias impartidas, los maestros y la duración de cada asignatura fue como sigue:

MATERIAS	MAESTROS	DURACIÓN
Introducción al Estudio de la Biblioteconomía	Roberto A. Gordillo	1 semana
Selección y Adquisición de Libros	Ramón Nadurille	1 semana
Organización y Administración de Bibliotecas	Ario Garza Mercado	2 semanas y
Catalogación y Clasificación de Libros	Pedro Zamora	3 semanas

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Los requisitos para la inscripción al curso fueron el tener estudios superiores a secundaria o experiencia como empleado bibliotecario. Se efectuó del 1o. de julio al 17 de agosto, fecha en que fue clausurado, de nuevo por el Rector Dr. Héctor Fernández González. Dicha clausura se llevó a cabo en un banquete ofrecido por los alumnos a los maestros y a las autoridades universitarias¹⁶.

¹⁶*Inter Folia*. Núm. 170 – 171.

El curso se llevó a cabo en las instalaciones de la Biblioteca Alfonso Reyes¹⁷ y durante el mismo y hasta prácticamente la desaparición de esta Biblioteca, fue su Director José Ángel Rendón Hernández, también participante en el curso y además editor del Boletín de la Biblioteca, es decir, de *Inter Folia*, por lo tanto, me asombra que no se mencionara que durante la clausura también estuvo presente el Rector de la Universidad de Tamaulipas, como lo señala la siguiente nota periodística. Aunque quizá sea un error, porque también se menciona que el curso se llevó a cabo en Ciudad Universitaria. Situación que no se dio.

Clausuran hoy Seminario de Biblioteconomía.

Los Rectores de las Universidades de Nuevo León, doctor Héctor Fernández, y de Tamaulipas, licenciado Hugo González, clausuran hoy los cursos de biblioteconomía, que se llevan a cabo en Ciudad Universitaria. La ceremonia de clausura tendrá lugar en los jardines de la Cervecería Cuauhtémoc, donde a las 12:30 horas tomarán la palabra los dos rectores para declarar terminados los trabajos del seminario¹⁸.

En la siguiente nota aparece el anuncio de un aumento de sueldo a las bibliotecarias de la UNL en contribución a su participación en el citado curso. Nótese también las personalidades universitarias que estuvieron presentes en ese banquete.

Aumento a bibliotecarias de UNL

El Rector de la Universidad de Nuevo León clausuró ayer el curso de biblioteconomía, en un banquete ofrecido en los jardines de la Cervecería Cuauhtémoc, donde anunció aumento de sueldo para las bibliotecarias de la UNL que asistieron al citado curso. En sus palabras de clausura, el doctor Héctor Fernández González tuvo frases de agradecimiento para los profesores huéspedes que impartieron el curso y dijo que la Universidad con

¹⁷ *EL PORVENIR*. Sábado 6 de Julio de 1968. Página 9 B.

siderará el esfuerzo de las empleadas de la Institución con un aumento de sueldo, merced a su mayor capacitación. No especificó a cuanto ascenderá el aumento, ni a partir de cuando se hará efectivo. El acto tuvo lugar al mediodía en los jardines de Cervecería, ante la asistencia también, del doctor Roberto Moreira Flores, Secretario General de la UNL; señor Manuel Uribe, Jefe del Departamento de Bibliotecas y licenciado Horacio Salazar Ortiz, Secretario General del Sindicato de Trabajadores de la UNL. Estuvo también el profesor Pedro Zamora, que impartió la última fase del curso¹⁹.

La nota incluye una fotografía del banquete y al pie de ella se lee: “La gráfica muestra un aspecto de la mesa principal, donde se observa al doctor Miguel Rossani, Secretario de la Facultad de Odontología; doctor Roberto Moreira, Secretario General de la UNL, el Rector doctor Héctor Fernández; licenciado Horacio Salazar Ortiz, Secretario General del STUNL e ingeniero Fabián Arras, del Comité Ejecutivo del sindicato”²⁰.

En conversación celebrada con la Srita. Silvia Alonso, también participante del curso y en ese tiempo empleada de la Biblioteca Alfonso Reyes acerca de ese aumento, me comentó desilusionada, que había sido de sólo \$100.00. Yo le contesté: ¡De los de antes! Me aclaró que esperaban un aumento equivalente al salario de los maestros sin título de licenciatura, logro que no obtuvieron.

En charlas celebradas con varios de los participantes a este curso me sorprendía que me hablaran con un dejo de asombro, de admiración, de la *categoría* de los maestros. Ésta quedó justificada al encontrar la denominación de los puestos que en esa época tenían los maestros participantes; ya que Ramón Nadurille era Director de la Biblioteca de la

¹⁸ EL PORVENIR. Viernes 16 de Agosto de 1968. Página 13 B.

¹⁹ EL PORVENIR. Sábado 17 de Agosto de 1968. Página 9 B.

²⁰ *Ibidem*

Organización de las Naciones Unidas en México. Roberto A. Gordillo, Director de las Bibliotecas del Instituto Tecnológico Autónomo de México. Ario Garza Mercado, Director de la Biblioteca de El Colegio de México,²¹ y Pedro Zamora de la Comisión Nacional de Energía Nuclear²². (Así es como aparece, y fue la única mención que encontré. No se aclara si era Director de la Biblioteca de la citada Comisión que sería lo más probable).

En las publicaciones reseñadas anteriormente he leído indistintamente: *Curso Técnico en Biblioteconomía*, pero también *Curso Técnico de Biblioteconomía*. El cambio no se da sólo en las preposiciones, también se da en Biblioteconomía por Bibliotecología. En la constancia de calificaciones de los tres veranos aparece como *Curso Intensivo de Bibliotecología*, en la Carta de Pasante o Kardex aparece *Técnico en Bibliotecología* y en el Diploma, de la misma forma. Por lo tanto, siempre que designe a este curso, lo denominaré *Técnico en Bibliotecología*.

Anteriormente anoté el nombre de las materias del curso tomadas de *Inter folia*, confrontémoslas con los nombres con los cuales aparecen en la boleta de calificaciones otorgada al Lic. Héctor Rubén Campos Esparza por el Departamento de Bibliotecas el 28 de octubre de 1968.

INTER FOLIA

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

Introducción al Estudio de la Biblioteconomía Introducción a la Bibliotecología

²¹ *EL PORVENIR*. Sábado 6 de Julio de 1968. Página 9 B.

²² *EL NORTE*. Viernes 16 de Agosto 1968. Página 14 A.

Selección y Adquisición de Libros

Organización y Admon. de Bibliotecas

Catalogación y Clasificación de Libros

Selección y Adquisición de Libros

Organización y Admon. de Bibliotecas

Catalogación, Clasificación y

Encabezamientos de Materia y prácticas
de Laboratorio

1.2.1.1 Creación Sección AMBAC, N. L.

Un evento verdaderamente significativo para los bibliotecarios de la ciudad y particularmente para los integrantes del curso Técnico de Bibliotecología fue la creación de la Sección AMBAC, N. L., al finalizar el curso, en el verano del 68. He aquí la crónica hecha por *Inter Folia*:

**Se formó la Sección Nuevo León de la Asociación Mexicana
de Bibliotecarios, A. C**

El día 15 de agosto del presente año, en la Sala de Lectura de la Biblioteca Universitaria 'Alfonso Reyes', se constituyó la Sección Nuevo León de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. Esta Sección es la primera de su género que se crea en la provincia, y pertenecen a ella bibliotecarios de la Universidad de Nuevo León, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Unidad Cultural 'La Ciudadela', Biblioteca 'Benjamín Franklin' y estudiantes del Curso de Biblioteconomía de la Universidad de Nuevo León. En la Asamblea Constitutiva estuvo el Profr. Pedro Zamora, ex presidente de la AMBAC, y miembro actual del Consejo Consultivo de la misma, quien fungió como Presidente de Debates, junto con el Sr. Rogelio Cavazos, que fue el Escrutador de votos electorales y la Srita. Modesta Llorente, Secretaria Provisional de Actas. El Prof. Zamora hizo una breve exposición de las finalidades de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, interpretando, para el efecto, los artículos aplicables de los estatutos para la constitución de la Sección Nuevo León. La Mesa Di

rectiva, que fungirá durante dos años, quedó integrada como sigue: Presidente Manuel Uribe (UNL); Vicepresidente: Lic. Vicente Sáenz (Tec); Secretario: Lic. Raúl Montoya (UNL); Pro Secretario: Miguel Montemayor (UNL); Tesorero: Rogelio Cavazos Garza (UNL); Sub Tesorero: Ma. Teresa Aguilar (Benjamín Franklin); Consejo Técnico: Lic. Luis Astey (Tec); Jaime César Triana (UNL) y José Ángel Rendón (UNL). Por una deferencia del señor Presidente de Debates, tomo la protesta de la Mesa Directiva, el Lic. Miguel Platón León, estudiante de los cursos de Bibliotecología de la Universidad de Nuevo León”²³

La constitución de la asociación apareció en *EL PORVENIR* y en *EL NORTE* el 16 de agosto. En el primero se añade a lo ya expuesto que “estuvo representado el presidente nacional Lic. Ario Garza Mercado por el profesor Pedro Zamora, quien felicitó a los bibliotecarios de Nuevo León, que han logrado formar su asociación. Asistieron (...) en total cerca de 60 personas”.²⁴ Este artículo también se reprodujo en Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. Sección Nuevo León. *Comunicando*. Vol. I. Monterrey, N. L. Noviembre – Enero MCMLXXXIX. No. 2. P. 25.²⁵ En *EL NORTE* se consigna así: “Ayer fue instituida aquí la Sección Nuevo León de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C., que preside el licenciado Ario Garza Mercado, como culminación al curso Intensivo de Bibliotecología que ofreció la Universidad de Nuevo León. La ceremonia tuvo lugar en la Biblioteca ‘Alfonso Reyes’ con la asistencia de todos los bibliotecarios que asistieron al curso”.²⁶ Parte de esta reseña también se publicó en Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. Sección Nuevo León. *Comunicando*. Vol. I. Monterrey, N. L. Agosto – Octubre MCMLXXXVIII. No. 1. P. 20.

²³ *Inter Folia*. Núm. 170 – 171.

²⁴ *El Porvenir*. Viernes 16 de Agosto de 1968. Página 6 B.

²⁵ Esta publicación ha sido, hasta la fecha, la única que ha publicado Ambac, N. L.

En el artículo anterior de *EL NORTE* vienen dos fotos. Una es de Pedro Zamora y al pie se lee: “El profesor Pedro Zamora, experimentado bibliotecario de la Comisión Nacional de Energía Nuclear, con estudios sobre biblioteconomía en Estados Unidos, Europa y México, fue testigo ayer de la integración de la Sección Nuevo León de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C.” Y la otra, es una toma lateral del grupo de bibliotecarios y al frente se observa a MUM y a PZ. El pie de la foto es como sigue: “Ayer en la tarde en la Biblioteca ‘Bernardo Reyes’ (sic) quedó integrada la Sección Nuevo León de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. En la foto aparece el profesor Pedro Zamora y el señor Manuel Uribe, dirigiendo la palabra a los bibliotecarios que tomaron el curso ofrecido por la Universidad de N. León”²⁷.

1.2.1.2 XX Aniversario.

Veinte años después, en mayo de 1988, se celebra el XX Aniversario de la fundación de la Asociación siendo la Presidenta de la AMBAC, Sección Nuevo León 85 – 87, Socorro Rangel de León. En *EL PORVENIR* apareció una amplia reseña sobre esta ceremonia:

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En una ceremonia solemne ayer en el Museo de Monterrey se realizó la celebración del Vigésimo Aniversario de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. Delegación Nuevo León, evento en el que fueron entregadas preseas a los miembros fundadores que se han distinguido por su dedicación y fidelidad. (...) En el evento se contó con la presencia del Presidente Nacional de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, Roberto Gordillo Gordillo, quien felicitó a la Asociación por su aniversario y exhortó a los presentes a continuar en su empeño constante de superación. (...) Posteriormente la Presidenta de la agrupación manifestó que en un deseo por estimular la labor que han llevado a cabo a través de veinte años y por la dedica

²⁶ *EL NORTE*. Viernes 16 de Agosto de 1968. Página 14 A.

²⁷ *Loc. Cit.*

ción y fidelidad que ha sabido imprimir en su labor 16 socios fundadores se habían hecho merecedores de un humilde reconocimiento. Las personas que recibieron la presea por su fidelidad a la labor de bibliotecarios son: Silvia Alonso García, María del Socorro Cruz Briones, Juan Cruz González, María Andrea Cueva de la Rosa, Rosa Linda Durán Puente, Carmen Alicia Esquivel Gómez, María de la Luz García Barrera y Eulalia Olivares Borrego. Así mismo les fue entregado un reconocimiento a su labor a Mi reya Ortiz de Ybarra, José Ángel Rendón Hernández, María de Jesús Rodríguez Cárdenas, Vicente Sáenz Cirlos, Manuel Uribe Muñiz, Juana Irma Villegas de la Garza y Socorro Rangel de León. Las personas que Recibieron la presea -12 de los 16- son empleados que laboran en la Universidad y que tienen en algunos casos 30, 25 y 20 años trabajando para la Máxima Casa de Estudios. En la actualidad la asociación cuenta con 174 socios activos, inicialmente fueron 60 los fundadores, de diferentes instituciones educativas y centros empresariales de diversos municipios, Guadalupe, San Nicolás, San Pedro y Monterrey. Dijo que para pertenecer a la asociación no necesariamente se tiene que ser biblioteconómista, 'también forman parte de este organismo personas que son amantes de los libros, encargados de archivos e historiadores, por citar algunos'. Indicó que la principal actividad de la asociación es buscar la actualización y el profesionalismo entre los bibliotecarios, para ello se llevan a cabo conferencias y cursos en los cuales se invita a especialistas en la materia ya sea de la ciudad de México o del extranjero, 'sin embargo esto no sería posible si no se contara con la ayuda constante de la Asociación Nacional'²⁸.

Esta misma reseña, con ligeras variantes e incompleta, se repite en Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. Sección Nuevo León. *Comunicando*. Vol. I. Monterrey, N. L. Agosto – Octubre MCMLXXXVIII. No. 1. P. 12-14. Únicamente se agrega que “al finalizar la ceremonia se sirvió en los jardines de la Cervecería un exquisito buffete a los asistentes al evento”. En *EL NORTE* aparece hasta el 9. A lo ya antes expuesto se agrega que:

²⁸ *EL PORVENIR*. Domingo 8 de Mayo de 1988. Página 7 C.

Las ventajas ofrecidas al pertenecer a la asociación, son el mejoramiento Profesional a través de cursos y el incremento en el acervo bibliográfico. Continuamente hay cursos de actualización y cada año se realiza el Congreso Nacional de Bibliotecarios. 'Antes era necesario partir al extranjero para tener buena capacitación, pero actualmente la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL tiene la carrera y maestría en bibliotecología' dijo Rangel de León. (...) La asociación nació del primer curso de biblioteconomía impartido en la universidad (...) 'fue entonces cuando se vio el interés por formar una filial de la asociación nacional y se creó la estatal, contando en sus inicios con 60 socios'. (...) A nivel nacional hay alrededor de 500 socios distribuidos en las filiales de Tabasco, Baja California, Jalisco, Michoacán, Coahuila y Yucatán. Aunque no hay una en cada estado, explicó, si pueden pertenecer a ellas los bibliotecarios de lugares vecinos 'Es el caso que se presentó con Coahuila, que anteriormente pertenecía a nuestra asociación, pero al aumentar sus socios decidieron independizarse de nosotros para formar su propia filial. No existe un lugar fijo en donde realizan sus sesiones ordinarias, pero generalmente lo hacen en diferentes bibliotecas que les abren sus puertas para reunirse.²⁹

Acompañan a este artículo dos fotografías. Una es de Socorro Rangel de León y al pie de ella se lee: "Socorro Rangel de León y Roberto Gordillo Gordillo presidieron la ceremonia para celebrar el vigésimo aniversario de la asociación". En la otra se ve a RGG entregando la presea a Andrea Cuevas y al pie se lee: "Los socios fundadores recibieron una presea en reconocimiento por la labor realizada durante estos 20 años, como miembros de la Asociación de bibliotecas".³⁰ (Esta presea fue creada exclusivamente para celebrar este acontecimiento por el Arq. Ricardo Arenas, Maestro de la Facultad de Arquitectura de la UANL) El *Noticiero de la AMBAC* también reseñó este acontecimiento:

AMBAC Nuevo León

²⁹ *EL NORTE*. Lunes 9 de Mayo de 1988. Página 5 D.

Con la asistencia del maestro Roberto A. Gordillo, presidente de AMBAC, el día 7 de mayo se llevó a cabo, en el Museo de Monterrey, la ceremonia del XX aniversario de la Sección Nuevo León de la AMBAC. En este acto, la licenciada Socorro Rangel de León, presidenta de dicha Sección hizo referencia a la fundación de AMBAC Nuevo León, la que en un principio estuvo formada por 60 socios; actualmente cuenta con 178, lo que le hace ser la Sección más grande de la AMBAC en el país. La licenciada Rangel de León hizo entrega de testimonios a los socios que han formado parte de esa Sección desde su fundación, quienes fueron los que impartieron los primeros cursos a los empleados de las bibliotecas de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Entre los socios que recibieron el reconocimiento se encuentran: Manuel Uribe, Socorro Rangel, José Luis Rendón, Mireya Elsy Contreras y Vicente Sáenz Cirlos. A ellos, y a toda la Sección Nuevo León, les hacemos llegar nuestras más calurosas felicitaciones³¹.

Independientemente de los errores y la repetición de la información, la incluyo porque deseo dejar constancia de que esta ceremonia también apareció consignada en esta publicación en especial.

El siguiente, es el discurso pronunciado por la Lic. Socorro Rangel de León el 7 de mayo de 1988 en la ceremonia de celebración de los 20 años de la fundación de la Sección Nuevo León de AMBAC, A. C. Estas copias, de hojas mecanografiadas, me las proporcionó la misma Lic. Rangel y el primer renglón esta manuscrito.

"Lic. Socorro Rangel de León. Mayo 7 de 1988. 20 años fundación AMBAC"

Buenas Tardes

Invitados de Honor

Estimados colegas:

³⁰ *Loc. Cit.*

³¹ *Noticiero de la AMBAC. No. 76.*

El tiempo puede verse de diferentes maneras, hay aquellos que piensan que veinte años no son nada y otros para quienes su transcurrir es la expresión de un cúmulo de recuerdos y momento a la vez para la reflexión en cuanto a los objetivos logrados y metas alcanzadas.

Este, el vigésimo aniversario, nos debe llevar a una evocación placentera, para quienes nos tocó en suerte vivir aquel; hoy histórico momento de iniciación de nuestra asociación; afiliados por coincidir en objetivos con la asociación nacional.

No podemos olvidar que fue la iniciativa de la entonces Universidad de Nuevo León, hoy Autónoma, que se promovió el primer curso intensivo de biblioteconomía a nivel local. Iniciativa que fue apoyada mediante la asistencia y participación de compañeros de otras entidades que con su presencia, nutrieron los trabajos que en dicho curso se realizaron. Es pues muy justo reconocer a la Universidad de Nuevo León, su esfuerzo por profesionalizar el trabajo bibliotecario. Menciono esto, en virtud de que bajo la sombra de la convivencia que tuvimos en esos tiempos nace y se cristaliza la idea de lo que hoy es nuestra asociación.

Hace dos décadas, estoy segura, los distinguidos maestros con quienes tendremos una deuda que jamás podremos saldar, jamás imaginaron que nuestra asociación a sus veinte años de existencia aun se encontrara vigente, me refiero a los notables universitarios Lic. Ario Garza Mercado, Ramón Nadurille, Dora Benveniste, Pedro Zamora, Roberto Gordillo, y otros mas a quienes siempre recordaremos. Para todos ellos nuestra gratitud y donde quiera que ellos se encuentren, de alguna forma les haremos llegar la confirmación de un compromiso. La semilla que ellos sembraron por la superación de los bibliotecarios ha germinado y seguirá dando frutos.

El tiempo transcurrido, nos permite valorar no solo el esfuerzo de nuestro origen; si no apreciar que se ha venido dando en nosotros, un proceso evolutivo en la actividad que cumplimos y a través de nuevos sistemas, y de nueva tecnología, desarrollamos nuestras actividades; tanto en el área universitaria, pública como privada.

Un evento imposible en la vida es detener el tiempo. Por lo tanto, mucho de lo que entonces era novedad, hoy ha sido superado; pero gracias a la formación obtenida, al apego y cariño por nuestra profesión, los bibliotecarios de hoy como también los bibliotecarios de entonces, continuamente nos preparamos para lograr en nuestra área de trabajo, directamente ligada con el conocimiento humano, nos obliga a estar atentos en la sistematización más idónea, para el aprendizaje. En este sentido, es justo reconocer la dedicación y participación de la dirigencia nacional, que mediante la organización de eventos, tales como las Jornadas anuales, logramos nutrirnos con nuevas experiencias que fortalecen nuestro quehacer. En horabuena a la dirigencia nacional, porque a lo largo de estos veinte años, nos han proporcionado atenciones múltiples.

Podríamos decir mucho mas para valorar los logros hasta hoy obtenidos; pero debemos detenernos y reflexionar, reconociendo la fidelidad; vocablo fácil de escribir; pero acción muy difícil de ejecutar.

Indudablemente, dos compañeros que fueron fieles participantes de nuestra asociación, merecen un reconocimiento extraordinario. Voy a pedir a todos ustedes estimados consocios que respetuosamente guardemos un minuto de silencio en memoria de los Lics. Felipe de Jesús Rendón Hdz. y Miguel Platón de León Manrique de Lara.

El esfuerzo para surgir como asociación, fue desarrollado por poco mas de sesenta miembros, los cuales en las memorias de nuestra organización quedarán como fundadores. Por situaciones propias del destino, algunos de ellos han dejado de pertenecer a nuestra asociación. En contra partida, otros mas permanecen activos y con el mismo entusiasmo del mes de agosto de 1968. En líneas anteriores, expresé cuan difícil es ser fiel; por esa dedicación y fidelidad, la directiva que hoy me honro en presidir, entregará a estos compañeros, una presea, que esperamos signifique un estímulo que refuerce la permanencia dentro de la AMBAC.

Les pediría amablemente, se sirvan pasar a recibir de manos del presidium, este humilde reconocimiento.

Los veinte años que hoy cumplimos, implican expresar que estamos en plenitud de juventud como asociación, y que somos vigorosos y capaces de enfrentar los retos, que a partir de este momento se presenten, la responsabilidad debe ser conjunta y los logros con el tiempo, estarán presentes.

Muchas gracias.

Y seguramente nos veremos igual que hoy, dentro de veinte años”.

1.2.2 Verano de 1969, Curso Técnico en Bibliotecología.

No hay plazo que no se cumpla y ya estamos en el verano de 1969, por lo tanto se realiza la segunda etapa del curso intensivo de bibliotecología. Ahora ya no es de Biblioteconomía y debido a él, la Biblioteca Alfonso Reyes anuncia el cierre de sus instalaciones: “durante el mes de julio y la primera quincena de agosto, esta Biblioteca dará servicio al público solamente de las 15 a las 19 horas, debido a que sus salas de lectura y su personal estarán ocupados en los cursos impartidos por el Departamento de Bibliotecas”.³²

El 25 de junio de 1969, el Jefe del Departamento de Bibliotecas, MUM, envía una circular al personal de las bibliotecas. El contenido es el siguiente:

A LOS PARTICIPANTES DEL CURSO INTENSIVO DE BIBLIOTECOLOGÍA.

Se comunica a todos Uds. que el próximo 30 de Junio se llevará a cabo la inauguración del Segundo Curso Intensivo de Bibliotecología. Dicho acto tendrá verificativo en el Teatro de la República (Zaragoza, entre Washington y 5 de Mayo), a las 10 hs., con la presencia del Sr. Rector y el Secretario General de nuestra Universidad.

Agradeceremos su puntual asistencia a dicho evento.

Ahí el texto de la misiva. Y efectivamente, el curso se inaugura el 30 junio, de nuevo por el Rector Dr. Héctor Fernández González. Las sedes del curso fueron la Biblioteca del

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, la Biblioteca Benjamín Franklin y la Biblioteca Universitaria Alfonso Reyes. El horario fue de 9 a 13 horas. Las materias impartidas, los maestros y la duración de cada asignatura estuvieron distribuidos de la manera siguiente:

MATERIAS	MAESTROS	DURACIÓN
Obras de Consulta	Vicente J. Sáenz	1 semana
Publicaciones Periódicas y Seriadadas	Dora Benveniste	1 semana
Clasificación y Catalogación de Libros	Cleotilde Tejeda	2 semanas
Clasificación de la Biblioteca del Congreso	Rosa Ma. Fernández de Zamora	1 semana
Organización y Admón. de Bibliotecas	Adolfo Rodríguez	2 semanas

Como en el verano anterior, también en este, hubo modificaciones en el nombre de las materias. En la boleta de calificaciones expedida por el Departamento de Bibliotecas y firmada por su coordinador MUM, del Curso Intensivo de Bibliotecología, otorgadas al Lic. Héctor Campos Esparza, se dan como sigue:

Obras de Consulta	Consulta Básica
Publicaciones Periódicas y Seriadadas	Publicaciones Periódicas y Seriadadas
Clasificación y Catalogación de Libros	Catalogación y Clasificación de Libros
Clasificación de la Biblioteca del Congreso	Clasificación de la Biblioteca del Congreso de los E. U.
Organización y Admón. de Bibliotecas	Administración de Bibliotecas.

³² *Inter Folia*. Núm. 181.

Esta boleta de calificaciones está fechada el 15 de abril de 1970. Es decir, casi al año de haberse efectuado el curso.

Los maestros ostentaban los siguientes cargos: Vicente Sáenz se desempeñaba como Jefe de Servicios Públicos de la Biblioteca Central del ITESM, Dora Benveniste como Directora de la Biblioteca Central de la Escuela Nacional de Agricultura, Cleotilde Tejeda como Jefa del Departamento de Servicios Técnicos de la Biblioteca de El Colegio de México, Rosa Ma. Fernández de Zamora como Bibliotecaria de la Universidad de las Américas y Adolfo Rodríguez como Director de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.³³

En conversación informal acerca de este curso con la Srita. Ma. de Jesús Rodríguez y la Lic. Socorro Rangel, comentaron que el curso había tenido varias sedes. A 30 años de distancia, no recuerdan con exactitud qué verano y qué sedes. Si recuerdan que la mayor parte del curso se dio en la Biblioteca Alfonso Reyes, pero también que hubo ocasiones en que se impartió en el Teatro La República, debido al calor tan sofocante de la Biblioteca, (recuérdese que el edificio es aún un sótano), por la descompostura del clima y como en este verano en especial se mencionan varias sedes del curso, entre ellas el ITESM es lógico suponer que cuando el Lic. Vicente Sáenz se desempeñaba como Jefe de Servicios Públicos en el TEC e impartiera *Obras de Consulta*, lo mas probable es que la impartiera en la misma Biblioteca Central del ITESM.

³³ *Inter Folia*. Núm. 180.

Al examinar los meses de julio y agosto del 69 de *EL NORTE*, no encontré nada relacionado con este curso. Sólo encontré, en el mes de julio, dos notas en *EL PORVENIR*. En la primera, aparte de la información anteriormente consignada, se reseña la inauguración del curso por el rector en ceremonia llevada a cabo en el Teatro de la República a las 10:00 horas del 30 de junio. En este acto también estuvieron presentes el Secretario General de la Universidad, Roberto Morales Flores y el Jefe de Bibliotecas Manuel Uribe. El Rector, vuelve a exhortar como en el año anterior y casi con las mismas palabras, “a las asistentes a aprovechar los conocimientos que adquirirán durante el curso, a fin de que sus servicios sean más eficientes para con la institución en que laboran”.³⁴

De la siguiente nota, aunque se repiten los datos básicos, me encantó la descripción de los primeros dos cursos. Disfrutémosla a 30 años de realizada.

Sigue Curso a Bibliotecarios

La reseña histórica crítica de las obras de consulta y el tratamiento, en las Bibliotecas especializadas, de las publicaciones periódicas y seriadas, fueron el tema objeto de estudio de las dos primeras semanas del segundo curso intensivo de bibliotecología que lleva a cabo la Universidad de Nuevo León. El curso se desarrolla en la Sala de Lectura de la Biblioteca Universitaria ‘Alfonso Reyes’. A la fecha, han participado como conferencistas el licenciado Vicente J. Sáenz, Jefe de Servicios Públicos de la Biblioteca Central del ITESM y la señorita Dora Benveniste, Directora de la Biblioteca Central de la Escuela Central de la Escuela Nacional de Agricultura. En la tercera y cuarta semana de estudio se desarrolla el curso de catalogación y clasificación de libros, conducido por la maestra Cleotilde Tejeda, jefa del departamento técnico de la biblioteca del Colegio de México y quien acaba de regresar de la Universidad de Michigan. El aspecto teórico de los cursos

³⁴ *EL PORVENIR* Martes 1 de Julio de 1969. Página 5 B.

se imparte por las mañanas y las prácticas de laboratorio se llevan a cabo por las tardes, para catalogar y clasificar parte del acervo bibliográfico 'Alfonso Reyes'. Las dos últimas semanas serán dedicadas al aspecto de organización y administración bibliotecarias, fase que será impartida por el licenciado Adolfo Rodríguez, director de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México³⁵.

Al término del curso se realizó un viaje de estudios a las bibliotecas de la ciudad de Austin, Texas. He aquí la descripción del mismo:

Estudiantes regionmontanos visitan las bibliotecas de Austin, Texas

Un grupo de cuarenta y dos estudiantes que participaron en los Segundos Cursos de Biblioteconomía, organizados por el Departamento de Bibliotecas de la Universidad de Nuevo León, visitaron durante los días 14 y 15 del presente mes, las bibliotecas de la ciudad de Austin, capital del Estado de Texas. El día 14 de agosto fue visitada la Biblioteca de Graduados de la Universidad de Texas, así como el Departamento de Servicios Técnicos de esa Institución, donde fueron observados los sistemas de trabajo, las modernas instalaciones, los ricos acervos bibliográficos, y la Colección Latinoamericana. La comitiva fue atendida por el Director de los servicios bibliotecarios de la Universidad de Texas y por el Sr. Robert R. Douglas, Director de la Escuela de Graduados de Biblioteconomía de esa Casa de Estudios. Esa misma tarde se visitó la Biblioteca Pública de Austin, a cargo del Sr. David Earl Holt. Esta biblioteca proporciona servicio a los escolares tejanos y está integrada por varios departamentos: Sección Infantil, Sección de Hemeroteca, Sección de Música, Sección de Bibliotecas Móviles, etc. Esta biblioteca, que es un modelo de organización, está patrocinada por el Municipio de Austin. El quince de agosto se hizo un recorrido por la gran Biblioteca del Estado de Texas, donde fueron admiradas las magníficas pinturas y documentos históricos existentes. Dirige esta Biblioteca el Sr. Dorman Winfried. Esta Biblioteca es mantenida por el Gobierno del Estado y ofrece servicio a toda la comunidad. La visita a estas bibliotecas fue complemento a la clase de Organización y Administración

³⁵ *ELPORVENIR*. Domingo 20 de Julio de 1969. Página 11 B.

de Bibliotecas, sustentada por el Profr. Adolfo Rodríguez Gallardo, graduado de la Escuela de biblioteconomía del Estado de Texas, quien fue conductor del grupo y gran maestro de este inolvidable y provechoso viaje³⁶.

1.2.3 Verano de 1970, Curso Técnico en Bibliotecología.

Inter Folia, en mayo de 1970, anuncia que en “junio se reanudarán los cursos intensivos de Biblioteconomía que organiza el Departamento de Bibliotecas de la Universidad de Nuevo León (...) y sus participantes recibirán el título de Técnicos en Biblioteconomía”.³⁷ En este mismo mes, específicamente el 9 de junio, MUM, jefe del Departamento de Bibliotecas, envía, como en el año anterior, una circular para notificar al personal el inicio del curso.

CIRCULAR

A LOS PARTICIPANTES EN EL CURSO INTENSIVO DE BIBLIOTECOLOGÍA:

Se comunica a todas Uds. que el próximo 6 de Julio se llevará a cabo la inauguración del Tercer Curso Intensivo de Bibliotecología. Dicho acto tendrá verificativo en la Biblioteca Universitaria “Alfonso Reyes” (5 de Mayo, entre Zaragoza y Zuazua), a las 9 hs.

Agradeceremos su puntual asistencia a dicho evento.

En *EL NORTE*, el 10. de julio, se proclama el inicio del tercer Curso Intensivo de Bibliotecología el día lunes 6 de julio de 1970. Su objetivo, manifestado por el Rector “es contribuir a la preparación técnica y profesional del personal que realiza actividades bibliotecarias dentro de las instituciones de cultura superior”. Añade que Rosa Ma.

³⁶ *Inter Folia*. Núm. 182.

³⁷ *Inter Folia*. Núm. 191.

Fernández tendrá a su cargo lo referente a las publicaciones oficiales.³⁸ En el mismo *EL NORTE*, pero del viernes 3 de julio aparece otra nota referente al curso. A lo escrito anteriormente se agrega que los temas del curso son: Técnicas de investigación, Publicaciones Oficiales, Importancia dentro de la actividad de bibliotecaria (sic), Control bibliográfico y organización. Señala a la Maestra Rosa Ma. Fernández de Zamora como la catedrática huésped y finaliza señalando que el curso será inaugurado por el Rector.³⁹ En la boleta de calificaciones otorgada al Lic. Rubén Campos Esparza, aparecen tres asignaturas y yo concluyo que los maestros de cada una de ellas fueron como sigue:

MATERIA	MAESTRO
Publicaciones Oficiales	R. Ma. Fernández de Z.
Técnicas de Investigación	Mario Aguilera
Catalogación y Clasificación de Libros y Prácticas de Laboratorio	Cleotilde Tejeda

También en *EL NORTE*, pero ahora del domingo 5 de julio, aparece una amplia reseña de la primera materia impartida. Veámosla completa. Nos va a sorprender que incluso⁴⁰ incluya la bibliografía del curso.

Abren el lunes curso sobre Bibliotecología

El próximo lunes, a las 9:00 horas, el Rector (...) doctor Oliverio Tijerina Torres, inaugurará en la Biblioteca Universitaria 'Alfonso Reyes' el Tercer Curso Intensivo de Bibliotecología, en el participarán tres maestros de la Ciudad de México y de la localidad. El curso es organizado por el Departamento de Bibliotecas de la Universidad, del cual es titular Manuel

³⁸ *EL NORTE*. Miércoles 1 de Julio de 1970. Página 13 A.

³⁹ *EL NORTE*. Viernes 3 de Julio de 1970. Sección B.

Uribe, quien, junto con el Secretario General, licenciado Tomás González de Luna, presidirá el acto inaugural. (...) La primera parte de este Curso será dedicado a las publicaciones oficiales, estará a cargo de la Lic. Rosa María Fernández de Zamora, quien actualmente funge como Catalogadora de la Universidad de las Américas. El programa y la bibliografía para esta parte del Curso, es la siguiente:

PRIMERO:

Origen, importancia y finalidad de las publicaciones oficiales.

Diferentes clases de publicaciones oficiales.

Producción y distribución. Canje.

SEGUNDO:

Organización general de las publicaciones oficiales en las bibliotecas.

Tratamiento de las publicaciones oficiales según su forma:

a) Publicaciones periódicas. Título distintivo. Título Genérico.

b) Publicaciones Seriadas.

c) Publicaciones Monográficas

TERCERO:

Catalogación y clasificación de las publicaciones oficiales.

- a) Las reglas de catalogación para las publicaciones oficiales (ANGLO AMERICAN CATALOGUING RULES): Regla general, Institutos y Sociedades. Cambio de nombre de los organismos.

La clasificación.

CUARTO:

I. Publicaciones de los principales organismos internacionales: Naciones

Unidas, UNESCO, OMS, FAO, OEA, etc., Problemas de catalogación y clasificación

BIBLIOGRAFÍA:

American Library Association. Anglo-American Cataloguing Rules. Chicago, 1967. 400 p.

Fernández Esquivel, Rosa María. Las Publicaciones Oficiales de México: guía de publicaciones periódicas seriadas, 1937-1967. México, 1967. 269 p.

Ker, A.M. Mexican government publications. Washington, Gov. Print. Off, 1940. 333 p.

UNESCO. Etude des bibliographies courantes des publications officielles nationales. A study of current bibliographies. Redacteur Jean Meyriat. París, 1958. 260 p. ⁴⁰.

⁴⁰ EL NORTE. Domingo 5 de Julio de 1970. Página 14 B.

Así como está, así es como apareció reseñada. En *EL PORVENIR* del lunes 6 de julio, aparece la misma información. Es decir, la inauguración a las 9:00 horas, el lugar, el nombre del curso, también lo denominan Tercer Curso Intensivo de Bibliotecología, la dependencia que lo organiza, la inauguración a cargo del Rector y durante la misma, acompañado por TGL, MUM y RMFZ, el objetivo del curso, las materias a impartirse, información acerca de la Maestra RMFZ. Por ejemplo, dice de ella que es Licenciada en Biblioteconomía por la UNAM, Maestra en Letras Castellanas por la Universidad Iberoamericana y en esa época, Jefa de Catalogación y Clasificación de la Biblioteca de la Universidad de las Américas. Señala que la Maestra Fernández impartirá la primer asignatura en la primera semana y finaliza con la procedencia de los participantes.⁴¹

La información de la inauguración aparece en *EL NORTE* del martes 7. Se consigna que el Rector de la UNL, ahora en 1970, el Doctor Oliverio Tijerina Torres inaugura en la Biblioteca Alfonso Reyes, el Tercer Curso Intensivo de Bibliotecología y durante la sencilla ceremonia expresó que la UNL lleva a cabo la reorganización de las bibliotecas universitarias, consciente de que el nivel científico y cultural de la Universidad depende en parte del número y la calidad de sus bibliotecas.⁴² En esta nota aparecen dos fotografías. En una de ellas se ve a Dr. OTT de pie y sentados a RMFZ, a MUM y a TGL. En la siguiente aparecen los participantes. La misma información aparece en *EL PORVENIR*, también del martes 7 de julio de 1970, en la página 9 B. Esas dos fotografías aparecen de nuevo en la publicación *Universidad*, claro no son las mismas, pero si fueron tomadas en el mismo evento. A la información ya reseñada anteriormente sólo se agrega que: “en el acto hicieron

⁴¹ *EL PORVENIR*. Lunes 6 de Julio de 1970. Página 5 B.

⁴² *EL NORTE*. Martes 7 de Julio de 1970. Página 10 B.

uso de la palabra Manuel Uribe, jefe de bibliotecas, y el señor rector, quien señaló la necesidad de construir la Biblioteca Central de la Ciudad Universitaria”⁴³.

El sábado 8 de julio aparece en *EL NORTE* la noticia de que “hoy será clausurado el Curso de Bibliotecología que durante tres años se impartió bajo el auspicio de la Universidad de Nuevo León. La ceremonia de clausura estará a cargo del Rector de la UNL, Dr. Oliverio Tijerina en el Departamento de Bibliotecas de la Rectoría”.⁴⁴ Añade el objetivo del curso, los nombres y los puestos de los maestros participantes durante los tres años precedentes y aclara que en el 70 participaron como maestros: Cleotilde Tejeda, Rosa Ma. Fernández de Zamora y Mario Aguilera. Termina con la siguiente frase: *alumnos que tomaron parte: ...* Exactamente, así termina. ¿Significa que el artículo incluía los nombres de todos los participantes?

En *Inter Folia. Órgano mensual de la Biblioteca Universitaria “Alfonso Reyes”*.

Monterrey, N. L.: Patronato Universitario de Nuevo León, Agosto de 1970. Núm. 194., aparece en la portada, y quizá sea la misma, una fotografía de las tomadas en el banquete de fin de cursos celebrado en el Restaurante Las Pampas en 1970. (Yo tengo una de ellas.)

Este curso, según varios de sus participantes, en diversas conversaciones con una servidora, han manifestado que fue el mejor de los que se han impartido aquí en Monterrey. Lo finalizaron cincuenta y tres alumnos.⁴⁵ A los participantes se les entregó un Kardex, en el formato de la carta de pasante de los Licenciados de la UANL, signado por el Rector y el

⁴³ UNIVERSIDAD. S/F.

⁴⁴ *EL NORTE*. Sábado 8 de Agosto de 1970. Página 11 B.

Secretario General de la UANL. MUM me hizo notar que ha sido el único documento otorgado a un Técnico firmado por un Rector de la UANL. También se hicieron acreedores a un documento semejante o en el mismo formato que los entregados a los egresados titulados de la UANL Tiene como título **DIPLOMA DE Técnico en Bibliotecología**, así, en negritas y para hacer entrega del mismo se requería además de haber aprobado todas las materias impartidas, acreditar nueve trimestres de estudios de inglés.⁴⁶

La Maestra Rosa Ma. Fernández de Zamora estuvo aquí en 1969 e impartió *Clasificación de la Biblioteca del Congreso de los E. U.* En 1970, nuevamente se contó con su valiosa presencia y dio *Publicaciones Oficiales*. Dice de esos cursos: “Del curso que di en esos años recuerdo que fue de capacitación, que asistió un grupo muy grande y heterogéneo en cuanto a su escolaridad por lo que los resultados también fueron desiguales. No estoy segura de haber impartido el curso de L. C., pero si de haber dado uno sobre *Publicaciones Oficiales*”⁴⁷.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

⁴⁵ *Inter Folia*. Núm. 194.

⁴⁶ *Inter Folia*. Núm. 170-171.

NOTAS

1. *EL PORVENIR*. Lunes 28 de Julio de 1969. Página 9 B.
2. *EL NORTE*. Viernes 25 de Julio de 1969. Sección B.
3. Elvia Barberena. "La preparación subprofesional. Curso intensivo para ... P. 63.
4. *Ibidem*
5. De esta manera fue reseñada su labor en el número 1 de agosto de 1966 del *Noticiero de la AMBAC*.
6. A. Garza. *Las bibliotecas de la ...* p ii
7. *Idem*. Página 1.
8. MUM entrevista citada.
9. P. Zamora. "La enseñanza de la biblioteconomía en México". En *Bibliotecas y Archivos*. Página 104.
10. E. Salas Estrada "Educación y niveles de ... Página 91.
11. *EL NORTE*. Martes 2 de Julio de 1968. Página 10 B.
12. *EL PORVENIR*. Martes 2 de Julio de 1968. Página 2 B.
13. *Inter Folia*. Núm. 170 – 171.
14. *EL NORTE*. Sábado 6 de Julio de 1968. Sección B.
15. *EL PORVENIR*. Martes 2 de Julio de 1968. Página 2 B.
16. *Inter Folia*. Núm. 170 – 171.
17. *EL PORVENIR*. Sábado 6 de Julio de 1968. Página 9 B.
18. *EL PORVENIR*. Viernes 16 de Agosto de 1968. Página 13 B.
19. *EL PORVENIR*. Sábado 17 de Agosto de 1968. Página 9 B.
20. *Ibidem*

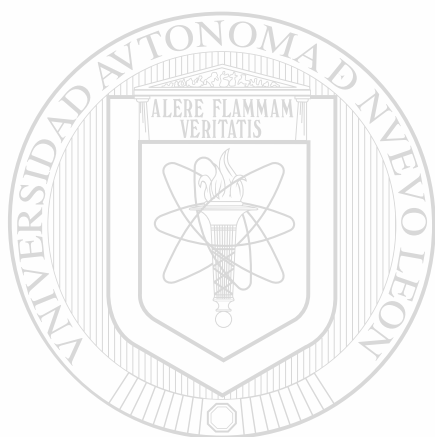
⁴⁷ Por medio de correo electrónico del 11 de diciembre de 1998.

21. *EL PORVENIR*. Sábado 6 de Julio de 1968. Página 9 B.
22. *EL NORTE*. Viernes 16 de Agosto 1968. Página 14 A.
23. *Inter Folia*. Núm. 170-171.
24. *El Porvenir*. Viernes 16 de Agosto de 1968. Página 6 B.
25. Esta publicación ha sido, hasta la fecha, la única que ha publicado Ambac, N. L.
26. *EL NORTE*. Viernes 16 de Agosto de 1968. Página 14 A.
27. *Loc. Cit.*
28. *EL PORVENIR*. Domingo 8 de Mayo de 1988. Página 7 C.
29. *EL NORTE*. Lunes 9 de Mayo de 1988. Página 5 D.
30. *Loc. Cit.*
31. *Noticiero de la AMBAC*. No. 76.
32. *Inter Folia*. Núm. 181.
33. *Inter Folia*. Núm. 180.
34. *EL PORVENIR*. Martes 1 de Julio de 1969. Página 5 B.
35. *EL PORVENIR*. Domingo 20 de Julio de 1969. Página 11 B.
36. *Inter Folia*. Núm. 182.
37. *Inter Folia*. Núm. 191.
38. *EL NORTE*. Miércoles 1 de Julio de 1970. Página 13 A.
39. *EL NORTE*. Viernes 3 de Julio de 1970. Sección B.
40. *EL NORTE*. Domingo 5 de Julio de 1970. Página 14 B.
41. *EL PORVENIR*. Lunes 6 de Julio de 1970. Página 5 B.
42. *EL NORTE*. Martes 7 de Julio de 1970. Página 10 B.
43. *UNIVERSIDAD*. S/F.
44. *EL NORTE*. Sábado 8 de Agosto de 1970. Página 11 B.

45. *Inter Folia*. Núm. 194.

46. *Inter Folia*. Núm. 170-171.

47. Por medio de correo electrónico del 11 de diciembre de 1998.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO 2

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

2.1 Capilla Alfonsina Biblioteca Universitaria

2.1.1 Año 1980.

2.1.1.1 Taller de Servicios Bibliotecarios.

En este año y aun cuando incluso todavía no se había inaugurado oficialmente la Capilla Alfonsina Biblioteca Universitaria se imparte el Taller de Servicios Bibliotecarios, mismo que iniciaría una extraordinaria etapa de cursos en el área bibliotecológica de manera sistemática, continua y al día en esta dependencia universitaria.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

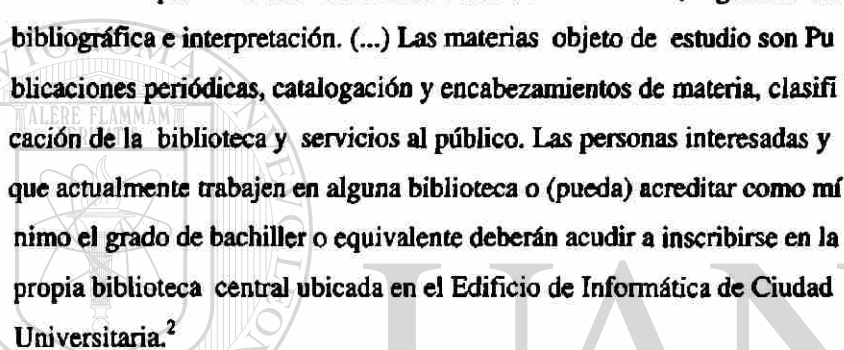
La difusión de este taller aparece en *EL DIARIO DE MONTERREY* el jueves 10 de julio[®] en la página 3 B, pero es hasta el 15 cuando se presenta la información completa. Aparece de la siguiente manera:

Especialización de Bibliotecarios

Los encargados de las diferentes bibliotecas de la UANL tendrán la oportunidad de actualizar y profundizar sus conocimientos en el área cuando dé inicio el 'Taller de Servicios Bibliotecarios' que ofrece la Biblioteca Central de la Máxima Casa de Estudios. El licenciado Porfirio Tamez, titular de esta dependencia universitaria, señaló que el objetivo principal es la selec

ción, preparación e incorporación al servicio bibliotecario de la Universidad del número y la calidad suficiente del personal especializado. Asimismo, informó que el taller será impartido por connotados especialistas en la materia de la localidad y de la ciudad de México, con grados de maestría en bibliotecología. El taller o curso se impartirá a partir del 28 del presente mes teniendo una duración de cinco semanas, para cubrir aproximadamente cien horas.¹

Esta información se complementa con la aparecida en *EL PORVENIR* el mismo día:



El taller comprende temas sobre áreas como administración, organización bibliográfica e interpretación. (...) Las materias objeto de estudio son Publicaciones periódicas, catalogación y encabezamientos de materia, clasificación de la biblioteca y servicios al público. Las personas interesadas y que actualmente trabajen en alguna biblioteca o (pueda) acreditar como mínimo el grado de bachiller o equivalente deberán acudir a inscribirse en la propia biblioteca central ubicada en el Edificio de Informática de Ciudad Universitaria.²

El 10. de agosto aparece en los diarios locales la inauguración del curso:

Talleres de Servicios para Bibliotecas, en la UANL

El Taller de Servicios bibliotecarios con funciones específicas a la formación de elementos personal (sic) que estará a cargo de las bibliotecas de la ciudad, fue instaurado ayer. El secretario general de la Universidad Autónoma de Nuevo León, ingeniero Orel Darío García Rodríguez, en una ceremonia sencilla pero significativa hizo la inauguración del taller. Darío García acudió con la representación del Rector de la Casa de Estudios y dijo que era satisfacción personal iniciar un proyecto añejo en la Universidad ya que las bibliotecas deben ser un taller de estudios; un laboratorio y un aula universitaria y por lo tanto debe dársele el lugar que merecen. Se refi

¹ *DIARIO DE MONTERREY*. Martes 15 de Julio de 1980. Página 5 B.

² *EL PORVENIR*. Martes 15 de Julio de 1980. Página 10 B.

rió a unas 75 personas que participan en el curso y dijo que ‘ustedes mismos han sentido el poco interés que existe hacia las bibliotecas y saben que ya es tiempo de terminar con ese desinterés y apatía, por eso los exhorto a que pongan todo su empeño y dedicación para lograr ese objetivo’. Recordó que nunca ha existido una preparación concienzuda del personal que labora en las bibliotecas.³

En *EL NORTE*, también este mismo día, apareció reseñada la inauguración y añade a lo expresado por Darío García a los bibliotecarios: “ ‘ustedes se han preparado y superado a pulso y a base de sacrificios y trabajo’ (...). Explicó que el curso debe servir para impulsar la superación en dicha materia lo cual no solamente repercutirá en su trabajo en la UANL, sino en toda la comunidad”.⁴ Por ende, el *Taller de Servicios Bibliotecarios* se ofreció del 28 de julio al 29 de agosto. Su objetivo fundamental fue la capacitación del personal bibliotecario que laboraba en la UANL.

En conversación personal con la Srta. María de Jesús Rodríguez, en la Biblioteca José Alvarado el 18 de diciembre de 1998, me comentó que este curso se había realizado en las aulas de la Facultad de Medicina. En la constancia de este curso otorgada a la citada Señora Rodríguez, expedida por la Biblioteca Central y firmada por su Director Lic. Porfirio Tamez S. consta que se impartieron las siguientes materias:

Publicaciones Periódicas

Catalogación

Servicios al Público

Clasificación de la Biblioteca del Congreso (L.C.)

³ *EL PORVENIR*. Viernes 1 de Agosto de 1980. Página 5 B.

⁴ *EL NORTE*. Viernes 1 de Agosto de 1980. Página 4 D

En el Informe de actividades de la Universidad consta que en este Taller hubo una inscripción de 116 alumnos originarios de las siguientes dependencias:

DEPENDENCIA	PREPARATORIAS	FACULTAD	OTROS	TOTAL DEPENDENCIAS
U A N L	9	12	-	21
U D E M	-	2	-	2
ITESM	-	1	-	1
SEP	-	-	1	1
PARTICULAR	-	-	2	2
TOTAL	9	15	3	27

Así mismo, señala que por petición expresada de los interesados se otorgaron becas a 82 alumnos provenientes de las siguientes instituciones:

U A N L	Facultad de Medicina	42
U A N L	Facultad de Economía	3
U A N L	Facultad de Filosofía y Letras	7
U A N L	Biblioteca Central	11
U A N L	Biblioteca Alfonso Reyes	17
S E P		2
TOTAL		82
		Alumnos

En el citado Informe se presenta incluso el movimiento presupuestal con el propósito de plantear la continuidad de este tipo de actividades aduciendo que eran totalmente autofinanciables, -según cuadro- para la aprobación de su continuación ante la máxima autoridad de la institución.⁵

INGRESOS	EGRESOS	SALDO A FAVOR
\$ 97,200.00	\$ 64,392.10	\$ 32,807.90

⁵ UANL. Informe de actividades que rinde la Rectoría. Septiembre 1979 a Septiembre 1980. Página 69-70.

2.1.2 Año 1981.

2.1.2.1 2º. Taller de Servicios Bibliotecarios.

Con el objetivo de capacitar a los bibliotecarios de la UANL para el mejor desempeño de sus funciones técnicas y administrativas, la CABU realizó el 2º. Taller de Servicios Bibliotecarios, el cual se llevó a cabo del 6 de julio al 21 de agosto y contó con una asistencia de 89 alumnos. En *EL NORTE* del domingo 12 de julio, página 20 D y también en *EL PORVENIR*, del lunes 13 de julio página 4 B, aparece la cantidad de 58 alumnos.

Este curso fue impartido por maestros bibliotecarios del Distrito Federal y de la ciudad, los cuales tenían estudios de especialización en esta área. La ceremonia de inauguración fue presidida por el Dr. Manuel Rodríguez, titular de la Dirección General de Estudios de Postgrado de la UANL, en representación del Rector Dr. Alfredo Piñeyro López. El programa fue el siguiente:

MATERIA	MAESTRO	FECHA
Publicaciones Periódicas	Vicente Sáenz	6-10 julio.
Administración de la Biblioteca	Socorro Rangel	13-17 julio
Clasificación de la Biblioteca del Congreso (L.C.)	Felipe F. Martínez	20-31 julio
Consulta Básica	Vicente Sáenz	3-7 agosto
Catalogación	J. Ochoa y P. Ramírez	10-14 agosto
Introducción a la Bibliotecología	Miguel Platón	17-21 agosto

Durante la celebración de este curso se incluyó una serie de actividades extracurriculares consistentes en cuatro conferencias sobre diversos aspectos de la materia. Éstas fueron:

- a) *La organización bibliográfica y su repercusión en los servicios al público*. Dictada por Cleotilde Tejeda de El Colegio de México, el 27 de Julio.
- b) *El mercado del libro en México*, por José Taylor, Director General de “El Gusano de Luz”. El 3 de Agosto.
- c) *Los sistemas de información y la biblioteca*, por Álvaro Quijano, también de El Colegio de México, el 10 de Agosto.
- d) *Búsquedas en terminales con acceso a SECOBI y MEDLARS*, por Adrián de la Fuente del Depto. de Sistemas e Informática de la UANL apoyado por el Sr. Rogelio González de la Biblioteca de la Fac. de Medicina de la UANL (CRIDS) el 10 de Agosto.

También se contó con una actividad extracurricular consistente en una exposición de libros sobre bibliotecología titulada: *1era. Muestra del Libro de Bibliotecología*. Julio 20 - Agosto 22.⁶

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La procedencia de los 89 alumnos inscritos fue como sigue:

DEPENDENCIA	PREPARATORIA	FACULTAD	CAPILLA ALFONSINA	OTROS	TOTAL
U A N L	14	27	33	1	75
PARTICULARES				9	9
U. A. “ANTONIO NARRO”		2			2
ARCHIVO GRAL. DEL ESTADO.				2	2
S E P				1	1
TOTAL	14	29	33	13	89 ⁷

⁶ UANL. *Correo de la Capilla Alfonsina*. Monterrey, N.L. BUCA, 1981. Julio – Septiembre. No. 3. Página 3.

⁷ UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría*. Octubre 1980 a Septiembre 1981. Página 121.

2.1.3 Año 1982.

2.1.3.1 Seminario sobre uso y manejo de la información cartográfica en la investigación

Este seminario se dio a petición de las Escuelas de Ciencias Políticas, Administración Pública y Sociología de la Universidad Autónoma de Coahuila, del 22 al 27 de marzo de 1982, fue dictado por personal de la Mapoteca de la CABU.⁸

2.1.3.2 3er. Taller de Servicios Bibliotecarios

El 3er. Taller de Servicios Bibliotecarios se realizó durante julio y agosto como se venían llevando a cabo y según informe del Lic. Tamez, Director de la institución, se contó “con una asistencia de 77 alumnos. De estos el 46.8% o sea 36 personas son empleados universitarios, 29 alumnos, es decir 37.7% laboran en Bibliotecas Municipales de Monterrey y 12, o sea el 15.5% son estudiantes universitarios o empleados de otras áreas pero interesados en el trabajo bibliotecológico”.⁹ Según Ambac, N. L., “282 personas participaron en el pasado III Taller de Servicios Bibliotecarios, organizado por la Capilla Alfonsina de la UANL”.¹⁰ El Lic. Tamez lo confirma en el citado informe de actividades cuando dice: “se impartió capacitación bibliotecológica a 282 personas, de las cuales 191 (el 67.74%) son empleados universitarios y 91 personas el (32.26 %) laboran en instituciones de educación superior o en empresas de la localidad”.¹¹ ¿Estas 282 personas formaron parte tanto del *Seminario sobre uso y manejo de la información cartográfica en la investigación*, celebrado en marzo, como del *3er. Taller de Servicios Bibliotecarios*?

⁸ UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría. Septiembre 1981 Septiembre 1982*. Página 106.

⁹ *Ibidem*.

¹⁰ *Boletín informativo AMBAC NUEVO LEÓN*. Año I. Noviembre- Diciembre de 1982. Núm. 1.

¹¹ UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría. Septiembre 1981 Septiembre 1982*. Página 102.

Al revisar los meses de julio y agosto del 82 tanto de *EL NORTE*, *EL PORVENIR*, como de *EL DIARIO DE MONTERREY* únicamente apareció un artículo. En él, Hilda Avantes Valenzuela, encargada de la Sección de Eventos Culturales de la CABU, señala que debido al interés mostrado por estos cursos de bibliotecología se presentó un proyecto a Rectoría para el establecimiento de forma permanente de los mismos. Y añade: “la asistencia que tenemos al curso es una prueba definitiva del interés que existe en la gente por recibirse como técnico”.¹² Por último, este curso, 3er. Taller de Servicios Bibliotecarios, tuvo una duración de mes y medio y finalizó el 6 de agosto.

2.1.3.3 Ciclo de Conferencias: *La Biblioteca Universitaria en Nuevo León, pasado, presente y futuro.*

Como hemos visto, en este año de 1982, en la CABU, se dio el *Seminario sobre uso y manejo de la información cartográfica en la investigación*, en marzo; en el verano, el 3er. *Taller de Servicios Bibliotecarios* y además un ciclo de conferencias tituladas *La Biblioteca Universitaria en Nuevo León, pasado, presente y futuro.*

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La información oficial referente a este ciclo de conferencias salió en un anuncio aparecido el domingo 28 de noviembre tanto en *EL PORVENIR* como en *EL NORTE*. En él aparecen los siguientes datos:

¹² *EL NORTE*, Miércoles 4 de Agosto de 1982. Página 8 D.

LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA EN NUEVO LEÓN

PASADO, PRESENTE Y FUTURO

Ciclo de conferencias: 29 de noviembre – 3 de diciembre de 1982.

Lugar: Capilla Alfonsina Biblioteca Universitaria

- 1°. Ceremonia de apertura por el Dr. Alfredo Piñeyro López. Los acervos bibliográficos de carácter histórico en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Profr. Celso Garza Guajardo. 29 de noviembre. 10 Hrs.
- 2°. Bibliófilos mexicanos. Lic. Rafael Montejano y Aguiñaga. 29 de noviembre. 19 Hrs.
- 3°. Historia de las bibliotecas en Nuevo León. Profr. Israel Cavazos Garza. 30 de noviembre. 19 Hrs.
- 4°. La Biblioteca Jurídica Dr. Abelardo A. Leal y su importancia para el cumplimiento de los objetivos de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
 - a) En las labores docentes y de investigación. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.
 - b) En la integración de acervos bibliográficos. Sr. Manuel Uribe Muñoz M. 2 de diciembre. 19 Hrs.
- 5°. Presente y futuro de la Biblioteca Universitaria. Mtro. Porfirio Tamez Solís. 3 de diciembre. 10 Hrs.¹³

Al buscar la información referente a este ciclo de conferencias revisé los tres periódicos de la localidad, me refiero a *EL PORVENIR*, *EL NORTE* y *EL DIARIO DE MONTERREY* y con sorpresa descubrí que sólo apareció un artículo, en un solo periódico, acerca de estas conferencias. Por cierto, aunque sólo uno, pero muy amplio. En él, Porfirio Tamez, Director de la CABU, da a conocer los objetivos del ciclo.

¹³ *EL PORVENIR*. Domingo 28 de Noviembre de 1982. Página 5 B. *EL NORTE*. Domingo 28 de Noviembre de 1982. Página 6 F. De nuevo apareció en *EL PORVENIR*. Jueves 2 de Diciembre de 1982. Página 5 B.

Formar acervo de libros es una labor filantrópica, de trascendencia histórica

El acervo bibliográfico es un volumen vivo de cultura almacenada en libros, revistas, folletos, periódicos y hojas sueltas que, al ser creado por un hombre, lo revela como un profundo enamorado de la vida y de sus semejantes. 'La creación de un acervo de libros por parte de alguna persona, es una labor filantrópica de trascendencia histórica, una contribución valiosa y de gran contenido a la cultura regional y nacional', señaló ayer el Lic. Celso Garza Guajardo. El jefe del Centro de Información de Historia Regional de la UANL participó como primer expositor dentro del ciclo de conferencias sobre el tema general 'La biblioteca Universitaria en Nuevo León, pasado y presente y futuro'. La ceremonia de apertura del ciclo, que se inició ayer y finalizará el viernes, estuvo a cargo del rector Alfredo Piñeyro López. El escenario de las conferencias será la Capilla Alfonsina. Garza Guajardo señaló que la historia de los antecedentes bibliográficos en la Universidad Autónoma de Nuevo León se remontan a la 'Crónica' de Alonso de León en el siglo XVII y a la creación y funcionamiento del Seminario Conciliar, en la última década del siglo XVIII, donde funcionó la primera academia de teología y filosofía. 'Para comprenderlos, también se requiere tomar en cuenta la introducción de la imprenta entre 1813 y 1824, el surgimiento del primer periódico 'La Gazeta Constitucional'.

'Así como la fundación del Colegio Civil (1857), la Escuela de Medicina (1859), la primera cátedra de leyes y la fundación de la Normal en 1870, ya que todo esto va a crear las condiciones para la formación de la primera Biblioteca Pública del Estado el 16 de septiembre de 1882'. Garza Guajardo explicó que la primera biblioteca pública funcionó hasta 1950. La UANL surge orgánicamente en 1933 y se reorganiza en 1943. 'Es durante la rectoría del Lic. Raúl Rangel Frías, cuando se da cuerpo y visión a la Biblioteca Universitaria, la cual se inaugura el 9 de noviembre de 1952, en las calles de Matamoros y Circunvalación. 'Pasando posteriormente al local de 5 de mayo y Zaragoza, a partir del 20 de noviembre de 1956, con el nombre de 'Alfonso Reyes'. Y finalmente a la Capilla Alfonsina en Ciudad Universitaria en 1980', señaló. Garza Guajardo explicó que los acervos bibliográficos históricos de la UANL se integran por el antiguo fondo universitario, es decir, por lo que quedó de la Biblioteca Pública del Estado. También se constituyen por la adquisición en 1951 del fondo del Obispo Emeterio Valverde y Téllez, la donación que hizo Ricardo Covarrubias de su acervo. Así como la adquisición del fondo Salvador Toz

cano en 1957, el fondo del Dr. Guillermo Cerda, la Capilla Alfonsina de Alfonso Reyes en 1980 y finalmente el fondo bibliográfico jurídico del Dr. Abelardo A. Leal Sr.

Porfirio Tamez Solís, director de la Capilla Alfonsina señaló que el ciclo de conferencias tiene por objetivos, por un lado, el conmemorar el 30 aniversario de la Biblioteca Universitaria. 'Por otro, el de recibir de una manera digna el acervo bibliográfico del Dr. Abelardo A. Leal Sr.'¹⁴ Un tercer objetivo, dijo, es el de contribuir a la formación e información de los empleados de las bibliotecas de la UANL. Señaló que el acervo bibliográfico del Dr. Leal Sr., recientemente fallecido, consta de aproximadamente 13 mil volúmenes exclusivamente de Derecho. 'El haber recibido este acervo tiene una gran relevancia. Será utilizado tanto para la investigación como para la docencia'. Señaló que ese fondo jurídico tiene importancia no sólo nacionalmente, sino para toda Hispanoamérica.

OTRAS CONFERENCIAS

Manuel Uribe disertará, el jueves dentro del ciclo de conferencias, sobre el tema 'La Biblioteca Jurídica Abelardo A. Leal y su importancia para el cumplimiento de los objetivos de la UANL'. La conferencia, como todas, será en la Capilla Alfonsina a las 19:00 horas. El tema será desglosado en dos puntos 'En las labores docentes y de investigación en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales' y 'En la integración de acervos bibliográficos. Tamez Solís señaló que el domingo será entregado oficialmente el acervo del Dr. Leal Sr. 'En la ceremonia estarán presentes los familiares del Dr. Abelardo A. Leal, así como las autoridades universitarias para recibir de parte de aquellos el acervo jurídico'. Indicó que a partir del lunes entrará en funcionamiento el acervo del Dr. Leal en una sección especial del segundo piso de la Capilla Alfonsina. El programa para las restantes conferencias es el siguiente: 'Historia de las bibliotecas en Nuevo León', tema sobre el que hablará el Profr. Israel Cavazos Garza el jueves a las 19 Hrs. El viernes, a las 10:00 horas, Tamez Solís disertará sobre 'Presente y Futuro de la Biblioteca Universitaria', cerrándose así el ciclo de conferencias. Aunque las conferencias están dirigidas especialmente a los bibliotecarios universitarios, también pueden acudir todas las personas interesadas en los temas a exponerse¹⁵.

¹⁴ La recepción del acervo bibliográfico de Abelardo A. Leal si apareció en los tres periódicos antes señalados.

¹⁵ *EL NORTE*. Martes 30 de Noviembre de 1982. Página 8 D.

La última mención (me sigue pareciendo sumamente raro que sólo halla aparecido un artículo sobre este ciclo de conferencias), sobre estas conferencias fue la siguiente:

Ciclo de conferencias sobre la Biblioteca Universitaria en Nuevo León

La Biblioteca Universitaria-Capilla Alfonsina organizó del 29 de noviembre al 3 de diciembre un Ciclo de Conferencias sobre la historia de la Biblioteca Universitaria en Nuevo León. El 29 de noviembre, a las 10 de la mañana, el Rector de la UANL, doctor Alfredo Piñeyro López, declaró inaugurado el Ciclo. Por su parte, el profesor Celso Garza sustentó la conferencia 'Los acervos bibliográficos de carácter histórico de la UANL'. El mismo día por la tarde, el erudito presbítero Rafael Montejano y Aguinaga habló sobre 'Bibliófilos Mexicanos'. El día 30, el profesor Israel Cavazos disertó sobre 'La historia del libro en la cultura nuevoleonesa'. Sobre la nueva Biblioteca Jurídica Dr. Abelardo A. Leal, hablaron el Lic. Ernesto T. Araiza, de la Facultad de Derecho, y el señor Manuel Uribe, del Depto. de Procesos Técnicos de la propia Capilla, el 2 de diciembre. El día 3 finalizó el Ciclo el maestro Porfirio Tamez abordando la temática 'Presente y futuro de la Biblioteca Universitaria'. Felicitamos a la Capilla Alfonsina por esta actividad que, según el profesor Celso Garza, fue como un 'retiro espiritual' para los bibliotecarios universitarios¹⁶.

2.1.4 Año 1983.

2.1.4.1 4º. Taller de Servicios Bibliotecarios

Este Cuarto Taller de Servicios Bibliotecarios, como ya fue tradición, se realizó en julio y agosto, "reuniendo en esta ocasión a 85 personas de las cuales el 80% (68) eran empleados universitarios y el 20% restante (17) procedía de otras instituciones".¹⁷ Y el 15 de julio apareció una amplia entrevista al Lic. Tamez y en ella se le da otro enfoque a este taller, es decir, ya no solamente como curso de capacitación para los bibliotecarios sino que

¹⁶ *Boletín Informativo AMBAC / Nuevo León*. Año II. Monterrey. Feb. 83. Número I.

¹⁷ UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría. Septiembre 1982 Septiembre 1983*. Página 88.

se empieza a vislumbrar la panorámica de formación de usuarios, es decir, la formación del estudiante mismo. Veamos el enfoque:

En cuestión de técnicas de investigación y sistemas bibliotecarios, no sólo quienes están estrechamente relacionados con esta labor tienen la obligación de actualizarse y de renovar sus conocimientos. También los estudiantes, sobre todo los que cursan carreras profesionales dentro del área de humanidades y ciencias sociales, deben conocer y manejar las técnicas de la investigación y saber aplicarlas a sus trabajos. Ya que ellos, quienes con frecuencia realizan investigaciones, podrían encontrar en las técnicas, sobre todo en las de bibliotecología, herramientas suficientes que pudieran auxiliarlos. Pensando en ofrecer a la comunidad estudiantil y a los empleados bibliotecarios cursos de capacitación y actualización que puedan ayudarlos en sus labores, la Capilla Alfonsina y Biblioteca Central de la UANL ofrecerá un taller. (...) 'Con este taller se pretende que la gente que trabaja en las bibliotecas de la universidad, ya sea personal nuevo o que ya tiene tiempo, actualice o conozca todo acerca de las técnicas de la investigación de la bibliotecología. Sin embargo, los talleres no sólo van dirigidos a esa gente, sino también a los estudiantes del área de humanidades, como son los de filosofía, sociología y letras, quienes constantemente realizan investigaciones y necesitan conocer técnicas que puedan ayudarlos a tener mayor fluidez en lo que realizan', dijo Tamez. Quien además explicó que los talleres a este tipo de alumnos no sólo los ayudará a realizar mejor los trabajos de una materia específica, sino a perfeccionar lo que han aprendido dentro de los talleres de investigación. 'Son cursos que además de ayudar a la gente que trabaja en bibliotecas, pueden ser útiles para mejorar las técnicas de investigación de los estudiantes en general, quienes podrán aplicar lo que aquí aprendan a su propia especialidad', aclaró. Tamez expresó que ellos desean que los estudiantes vean en la Biblioteca Central y Capilla Alfonsina, como un laboratorio en el que puedan encontrar material que los ayude a realizar sus trabajos y en donde puedan trabajar desarrollándose profesionalmente. 'Es por eso que los talleres nos permiten dar a conocer lo que aquí se tiene, sobre todo a los estudiantes. Nosotros queremos que conozcan el alcance de cada obra de consulta que aquí se tiene. 'Indudablemente para el bibliotecario será fácil saber cuantas obras se tienen y el alcance de cada una. En cambio, para el estudiante el

esfuerzo será mayor. Sin embargo, creemos que tomando cursos como estos podremos abrirle un panorama que no conocían. 'Nosotros queremos enseñarles que sus investigaciones podrían comenzarlas con nuestras obras de consulta, que para muchos serán desconocidas pero que después manejarán bien'¹⁸.

Hasta aquí la nueva panorámica, pero si la confrontamos con la descripción de las materias dadas en la siguiente reseña aparecida tres semanas mas tarde, veremos que no coincide con este nuevo enfoque. Son las materias y sus contenidos tradicionales.

En esta amplia reseña aparecida en *EL NORTE* se da como:

- a) **Objetivo del curso:** que los encargados de bibliotecas cuenten con elementos básicos sólidos para la atención de las mismas.
- b) **Materias que se impartieron y descripción de las mismas.**

Introducción a la Bibliotecología. Visión general de esta área, definición de conceptos y principios, su participación en el proceso educativo formal e informal.

Consulta. Consiste en el análisis teórico-práctico de los instrumentos bibliográficos utilizados en el servicio de consulta y orientación al usuario.

Publicaciones Periódicas. Panorámica de características y clases, su importancia en la labor de investigación, organización y utilización.

Organización Bibliográfica. Definición de conceptos, relación con los servicios al público, asignación de encabezamientos de materia, elaboración de registros bibliográficos, proyecciones de automatización.

¹⁸ *EL NORTE*. Viernes 15 de Julio de 1983. Página 13 D.

- c) También se añade que el curso se elaboró por la necesidad de capacitar al personal bibliotecario tanto de la Universidad como de la localidad y que entre esas necesidades están la actualización de conocimientos y el ejercicio de los mismos.
- d) La duración del curso fue de 5 semanas y culminó el 29 de agosto.¹⁹

Por lo tanto, este curso se ofreció del 25 de julio al 29 de agosto. El horario fue de las 9:00 a las 13:00 horas, sin incluir los laboratorios. Las clases fueron impartidas por Manuel Uribe, Vicente Sáenz y Porfirio Tamez. Cada curso duró una semana y el de organización bibliográfica dos.²⁰

2.1.4.2 Programa de Desarrollo y Formación Técnica de Personal para Bibliotecas Públicas de los Estados de la Frontera Norte.

Este curso se dio como apoyo al Programa Cultural de las Fronteras de la Subsecretaría de Cultura de la Secretaría de Educación Pública. Asistieron a el 28 personas, mismas que provenían de 14 ciudades de los 6 estados de nuestra frontera norte, representando a 20 Instituciones, de éstas 17 (85%) eran bibliotecas Públicas y 3 (15%) de otro tipo. La primera fase de este curso se celebró en el período 21 de noviembre – 2 de diciembre de 1983.²¹

Revisé el mes de noviembre de 1983 de los periódicos *EL NORTE*, *EL PORVENIR* y *EL DIARIO DE MONTERREY* y no viene nada relacionado con este curso. Lo obtenido fue la copia de cuatro páginas mecanografiadas, en papel membretado de la CABU y firmadas por

¹⁹ *EL NORTE*. Domingo 7 de Agosto de 1983. Página 15 D.

²⁰ *EL NORTE*. Viernes 15 de Julio de 1983. Página 13 D.

²¹ UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría. Septiembre 1983 Septiembre 1984*. Página 128.

el Lic. Porfirio Tamez, el 27 de octubre de 1983. Éstas forman parte del archivo personal del Lic. Abraham Ibarra. La información textual acerca de este curso es la siguiente:

DURACIÓN

Con el propósito de reducir al mínimo los problemas que ocasionaría una prolongada ausencia de los centros de trabajo por parte de los asistentes al curso, se ha pensado dividirlo en dos etapas de 2 semanas cada una. La primera de ellas se llevaría a cabo del 21 de Noviembre al 2 de Diciembre de 1983. La segunda etapa se definiría en base a las posibilidades de los asistentes y en el mas corto plazo. Por lo tanto, se cubriría un mínimo de 20 horas clase para cada materia además del número necesario para la solución de los laboratorios. Las clases darían inicio el 21 de Noviembre a las 8: hrs., siendo la jornada de trabajo de 8 horas diarias de lunes a viernes. Las inscripciones se efectuarían del 14 al 18 de Noviembre en la Dirección de la propia Capilla Alfonsina.

CURRÍCULO

Las materias a impartir en el programa serían:

1a. FASE

21 NOV. – 2 DIC. 1983

INTRODUCCIÓN A LA BIBLIOTECOLOGÍA

SERVICIOS AL PÚBLICO

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

ORGANIZACIÓN BIBLIOGRÁFICA I

2ª. FASE

Fecha pendiente de determinar.

ADMINISTRACIÓN DE BIBLIOTECAS PÚBLICAS

CONSULTA

SELECCIÓN Y ADQUISICIÓN DE MATERIALES

ORGANIZACIÓN BIBLIOGRÁFICA II

En lo referente a servicios automatizados de información la UANL tiene acceso al Servicio SECOBI, permitiendo esto agilizar las tareas de Consulta e incluso ilustrar la enseñanza recibida.

REQUISITOS DE INGRESO

Será deseable con la intención de lograr un grupo homogéneo y favorecer el proceso ENSEÑANZA APRENDIZAJE, que los asistentes al Programa reunieran al menos uno de los siguientes requisitos:

- 1. Preparatoria o equivalente*
- 2. Estudios de Educación Media Básica y 3 años de experiencia en el Servicio Bibliotecario.*

PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO

Se espera que el egresado al término del programa sea capaz de:

- 1. Comprender la organización de las Bibliotecas Públicas y su importancia como recurso educativo y cultural de la Sociedad de la que forma parte.*
- 2. Adquirir e inventariar los materiales bibliográficos y audiovisuales de la Biblioteca en la que preste sus servicios;*
- 3. Organizar técnicamente los materiales bibliográficos y audiovisuales adquiridos por la Biblioteca;*
- 4. Proporcionar servicios de circulación y fotoduplicación;*
- 5. Prestar servicios de consulta básica y preparar bibliografías; y*
- 6. Formular informes estadísticos mediante el registro de los datos relevantes para la Biblioteca.*

CONTENIDO GENERAL DE LAS MATERIAS QUE CONFORMAN EL CURRÍCULO

Introducción a la Bibliotecología. Se analizará en el curso el panorama general de la Bibliotecología, sus principios, conceptos y métodos; sus actividades más importantes y la repercusión en la sociedad.

Servicios al Público. Se considerará su filosofía, organización y principales servicios: circulación (en sala, a domicilio e interbibliotecaria), consulta (manejo de ficheros, elaboración de bibliografías, aspectos generales de obras de referencia); promoción de los servicios bibliotecarios y enseñanzas del uso de la Biblioteca.

Publicaciones Periódicas. Se estudiará la naturaleza, historia, importancia y aspectos relacionados con la obtención, organización y circulación de estos materiales.

Organización Bibliográfica I. Aspectos teórico – prácticos de la catalogación descriptiva, clasificación decimal DEWEY, utilización de encabezamientos de materia y elaboración de registros bibliográficos.

Administración de Bibliotecas Públicas. Principios y técnicas administrativas aplicadas a la solución de los problemas y actividades de las Bibliotecas Públicas.

Consulta. Análisis teórico – prácticos de las principales obras utilizadas en el Servicio de Consulta.

Selección y Adquisición de Materiales. Se considerarán los principios teórico – prácticos, así como herramientas bibliográficas que fundamentan esta actividad en la Biblioteca.

Organización Bibliográfica II. Se profundizarán los contenidos, teórico-prácticos, del curso
Organización Bibliográfica I.²²

2.1.5 Año 1984.

2.1.5.1 1a. Fase del Curso Técnico de Bibliotecología

Se inició este año de 1984 con los cursos de verano en bibliotecología, mismos que se realizaron durante tres veranos. Esta actividad se realizó “en apoyo a la formación de

²² Archivo Personal Abraham Ibarra.

bibliotecarios de las dependencias de la UANL, se llevó a cabo del 9 de julio al 17 de agosto. Se inscribieron inicialmente 98 personas, pero concluyeron sus estudios, debido a procesos de autoselección, 63 alumnos. La segunda fase de este programa se celebrará en el verano de 1985”²³

El 10 de julio de 1984 salió la información del curso en *EL DIARIO DE MONTERREY*, pero lo inusual fue que apareció tanto en la página 2 B, como en la 3 C, aunque esta última es la más completa. He aquí los datos del curso:

UANL inicia cursos para bibliotecarios

Para preparar personal a nivel técnico, eficiente y dinámico en la solución de los problemas de la biblioteca fue inaugurado el quinto Curso de Verano de Bibliotecología en la UANL. Lo anterior lo expresó Porfirio Tamez, director de la Capilla Alfonsina al hacer la declaratoria inaugural del evento quien agregó que las inscripciones a este curso tuvieron un gran éxito. ‘Fue tanto el entusiasmo por participar en este evento que nos vimos obligados a rechazar más de 60 solicitantes’ dijo (...) Agregó que cada día las personas muestran (mayor) interés por participar en el campo de la bibliotecología y por ello es que en este curso se tratará de dar solución a sus inquietudes (...) Explicó que el curso se programó para tres veranos contando con cuatro materias cada verano y se impartirá a un total de 110 alumnos²⁴.

Veamos la siguiente en donde aparece la información más completa:

Inicia curso de bibliotecología en la Capilla Alfonsina

Con el único fin de capacitar al personal que auxilie en las labores técnicas

²³ UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría. Septiembre 1983 Septiembre 1984*. Página 128-129.

²⁴ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Martes 10 de Julio de 1984. Página 2 B.

de las bibliotecas públicas y privadas, ayer se dio inicio a los Cursos de Bibliotecología, que se imparte en la Capilla Alfonsina. El director de la Capilla Alfonsina, licenciado Porfirio Tamez Solís, informó que ésta es la primera fase del curso de verano de bibliotecología, que es impartido durante tres veranos para poder complementar la capacitación total de los interesados en esta labor. Como señaló anteriormente, el curso consta de tres fases, en las cuales se les imparten a los alumnos cuatro materias como lo son: Introducción a la Bibliotecología, por el licenciado Abraham Ibarra; Administración de Bibliotecas, por el licenciado Porfirio Tamez; Servicios al Público, por la licenciada Mayte Casillas y Procesos Técnicos I, por el licenciado Vicente Saénz. La duración del curso, indicó, es por seis semanas, en las cuales los estudiantes aprenden por medio de la teoría y la práctica, todo lo relacionado con los procedimientos de una biblioteca. 'Nuestro objetivo es capacitar a la gente a nivel técnico, y a través de la teoría y la práctica, el estudiante estará en posibilidades de desarrollar esta labor, sabrá como superar las fallas y conocerá los procedimientos para realizar las tareas que comprende una biblioteca' (...) Otro punto importante, dijo, es que los cursos están dirigidos a todos los bibliotecarios de la propia universidad, así como de las bibliotecas públicas y privadas.

Por otra parte, mencionó, que en este año se inscribieron 110 personas, tanto de bibliotecas de la UANL, la Secretaría de Educación Pública y de el CETIS. Sin embargo, manifestó que debido a la gran demanda que ha tenido el curso, se tuvo que rechazar a otras 50 solicitudes más que nada por la falta de espacio en donde impartir las materias. Tamez Solís, añadió que los únicos requisitos para ingresar al curso, son el de tener estudios mínimos de preparatoria y no experiencia, pero deseable en el funcionamiento de una biblioteca. La evaluación del curso, explicó, es una calificación mínima de 80 como pase para cada una de las materias aunado al nivel de aprendizaje (...) Para concluir, el licenciado Tamez Solís, manifestó que con el curso teórico-práctico de bibliotecología, se pretende que los estudiantes conozcan los elementos técnicos que conllevan una actividad bibliotecaria y para que los pongan en práctica en la biblioteca es decir, que además de aprender, los lleve a cabo²⁵.

La última noticia que pude rescatar fue la aparecida en *EL NORTE* del martes 24 de julio en la página 7 D. No agrega nada nuevo a lo ya expuesto. De este mismo periódico

²⁵ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Martes 10 de Julio de 1984. Página 3 C.

únicamente hay en existencia en la CABU el día 4 y 5 y del 20 en adelante. *EL PORVENIR* empieza a partir del sábado 21 de julio.

2.1.5.2 Curso Básico de Entrenamiento para el Personal de Bibliotecas

Públicas en el Estado de Nuevo León

Este curso se dio “como respaldo a la Dirección General Adjunta de Bibliotecas de la Subsecretaría de Cultura de la Secretaría de Educación Pública. Se contó con la asistencia de 49 personas representantes de 37 Bibliotecas Públicas de 11 municipios del Estado de Nuevo León. Julio 23 a Agosto 3 de 1984”²⁶. La información completa referente a este curso véase en la página 192.

2.1.5.3 Programa de Desarrollo y Formación Técnica de Personal para

Bibliotecas Públicas de los Estados de la Frontera Norte

De este Programa de Desarrollo dice Porfirio Tamez: “Se concluyó este programa con la celebración de su segunda etapa los días 19 a 30 de noviembre de 1984. A ésta asistieron 28 personas de 14 ciudades de los 6 estados de la frontera norte de México”.²⁷

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Revisé el mes de noviembre de 1984 de los periódicos *EL NORTE*, *EL PORVENIR* y *EL DIARIO DE MONTERREY*. De éste último sólo se encuentra en la CABU el tomo de la segunda quincena y no apareció ningún artículo relacionado con este curso.

2.1.6 Año 1985.

2.1.6.1 2a. Fase del Curso Técnico de Bibliotecología

²⁶ UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría. Septiembre 1983 Septiembre 1984*. Página 128-129.

²⁷ UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría. Septiembre 1984 Septiembre 1985*. Página 158.

En este año de 1985 se llevó a cabo la segunda fase del Curso Técnico y de nuevo me encuentro con diversas denominaciones para designar al mismo curso. El Lic. Tamez en el Informe de Actividades, lo denomina *Curso de Verano de Bibliotecología*, en el mismo informe pero del 85, lo llama *Curso Técnico en Bibliotecología*, y Abraham Ibarra Fernández, titular del Departamento de Educación e Investigación Bibliotecológica de la CABU, lo denominó *Segundo Curso de Bibliotecología*. También lo encontré como *Segunda Etapa del Curso de Bibliotecología*. Quizá no sea significativo, pero para mí sí lo es, porque denominaciones distintas me inducen a pensar en cursos distintos. Aclarado el punto continuemos.

De esta segunda fase ya no hubo la difusión que habían tenido los anteriores. Revisé los meses de julio y agosto de los siguientes periódicos: *EL NORTE*, *EL PORVENIR* y *EL DIARIO DE MONTERREY* y únicamente localicé dos notas. Ambas fueron dadas por Abraham Ibarra Fernández.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

La información proporcionada en los artículos con respecto al curso fue:

- a) Objetivo: Cubrir las necesidades de personal bibliotecario capacitado a nivel de bibliotecas especializadas o universitarias.
- b) Número de participantes: Alrededor de 39 personas.
- c) Duración: Cinco semanas e integrado por un total de tres etapas.
- d) Materias: Cinco. (Clasificación L. C., Encabezamientos de Materia, Consulta, Comunicación y Catalogación).
- e) Maestros: Felipe Filiberto Martínez Arellano, Lyn Syrett, Abraham Ibarra, María Esther Casillas Méndez y Cleotilde Tejeda.

- f) Preparación mínima de los participantes: Bachillerato.
- g) Procedencia de los participantes: UANL, UR, Universidad Agraria Antonio Narro y Universidad Autónoma de Coahuila.
- h) Horario: Diario de 8:00 a 12:00 y por las tardes los laboratorios.²⁸

El siguiente artículo en donde se menciona al curso, añade solo que los participantes son mas de 40, que el curso es cerrado, es decir, únicamente lo toman quienes lo iniciaron, que finalizará en el verano del 86. A Lynn Syrett la denominan Lynnsyrett W., y por último que la duración de cada materia es de una semana.²⁹ Para finalizar, durante la búsqueda de la información en los periódicos acerca de este curso, me topé con una página completa, parece publicidad pagada por la propia universidad y tiene el siguiente título: *Presencia de la universidad en la comunidad y la producción*, y ahí también se menciona al curso. Veámoslo:

En la segunda ceremonia, el Dr. Piñeyro López inauguró la Segunda Etapa del Curso de Bibliotecología que ofrece la Capilla Alfonsina en un período de tres años. Acompañaron al rector el Lic. David Galván Ancira, vice-rector de la Unidad Linares, el Lic. Raúl Rangel Frías, director de la Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar de la S.E.P. y el director de la Capilla, Lic. Porfirio Tamez Solís. Dentro de la ceremonia, a la cual asistió un grupo de jefes de bibliotecas de la entidad de otros estados, la Lic. Martha Flores de Nuncio, presidenta de la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior de Investigación, hizo un reconocimiento público al rector, a nombre de los integrantes de las asociaciones de bibliotecarios ahí reunidos. Posteriormente el Lic. Tamez afirmó que en el período del Dr. Piñeyro López, desde el primer plan de trabajo que trataron hasta la fecha, el Rector ha dado su apoyo no sólo a los bibliotecarios

²⁸ EL NORTE. Martes 2 de Julio de 1985. Página 7 D.

²⁹ EL DIARIO DE MONTERREY. Miércoles 3 de Julio de 1985. Página 3 C.

de la Universidad, sino a las asociaciones existentes fuera del Estado. Por su parte, durante la declaratoria inaugural, el ejecutivo universitario dijo que pretenden que la biblioteca sea un sitio donde el conocimiento se busque por el conocimiento en sí, no por una situación transitoria. 'Por ello hicimos lo imposible para desarrollar nuestras bibliotecas, para que fuera el punto de partida de cualquier creación de conocimiento nuevo, basada en la investigación científica en todos sus campos'³⁰.

Y en realidad siempre se ha manejado que la mejor época de la CAPILLA ALFONSINA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA y por ende de los bibliotecarios, fue durante el rectorado del Dr. Alfredo Piñeyro López y del Director de la misma Porfirio Tamez Solís, claro, aunque ambos tengan sus detractores, -beneficios de la democracia-. De ahí, que sea lógico y hasta justificado el mencionado reconocimiento al Dr. Piñeyro casi al término de su gestión.

2.1.7 Año 1986.

2.1.7.1 3a. Fase del Curso Técnico de Bibliotecología.

Los periódicos de julio de 1986 están en muy mal estado, incompletos y ¡tampoco están empastados! Me pregunto si hubo información del curso del 86 y no puedo afirmarlo o negarlo con certeza. El que se encontraba en inmejorables condiciones fue *EL DIARIO DE MONTERREY*, pero su lomo –siempre el pero- mide más de 10 cm., de ancho, por lo que palabras completas de inicio de renglón no pude recuperar y en él sólo encontré un artículo.

Los datos acerca del curso son los siguientes:

a) Las materias y los maestros:

³⁰ *EL PORVENIR*. Domingo 21 de Julio de 1985. Página 4 B.

Publicaciones periódicas	Vicente Sáenz
Encabezamientos de materia	Felipe F. Martínez
Clasificación L. C.	Felipe F. Martínez
Técnicas de investigación documental	Porfirio Tamez
b) Horario: De lunes a viernes de 9:00 a 13:00 horas.	
d) Duración de cada curso: Una semana ³¹ .	

2.1.7.2 Curso Nacional de Adiestramiento para Personal No Profesional de los Sistemas Bibliotecarios de las Universidades Públicas Estatales.

Primera Etapa

La Dirección General de Investigación Científica y Superación Académica de la Secretaría de Educación Pública apoyó la celebración del Curso Nacional de Adiestramiento para Personal no Profesional de los Sistemas Bibliotecarios de las Universidades Públicas Estatales (CNAPNP), tomando en consideración los acuerdos y/o recomendaciones de las reuniones de Responsables de Bibliotecas de Universidades Públicas Estatales, así como la urgente necesidad de contar con personal capacitado para hacer frente a las exigencias de manejo y suministro de información.

Para tal efecto, Josué Aranda, Constanza Pérez, Josefina Tovar y Juan Ignacio Piña, de las Universidades de Guanajuato, San Luis Potosí y Zacatecas, integraron un currículo de seis materias (Introducción a la Bibliotecología, Adquisiciones, Catalogación, Clasificación L. C. y Encabezamientos de Materia, Clasificación Dewey y Encabezamientos de Materia,

³¹ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Lunes 21 de Julio de 1986. Página 4 C.

Servicios al Público y Publicaciones Periódicas) y desarrollaron los programas para cada una de ellas.

La Subdirección de Apoyo a la Difusión, estableció cuatro sedes (Hermosillo, Sonora; Zacatecas, Zac.; Jalapa, Veracruz y Monterrey, Nuevo León) dividiendo el país en cuatro regiones. Los estados comprendidos en la sede Monterrey fueron: México, Hidalgo, Querétaro, San Luis Potosí, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas. Esta misma Subdirección de Apoyo a la Difusión de la Dirección General de Investigación Científica y Superación Académica, recomendó que:

- a) Se implementara el curso en dos etapas. La primera del 28 de julio al 29 de agosto de 1986 y la segunda del 12 al 30 de enero de 1987.
- b) Se ofrecieran las mismas materias en cada sede: Catalogación, Encabezamientos de Materia y Clasificación Dewey o L. C. , según conviniera a cada sede y en función del sistema empleado por las Bibliotecas de la región.
- c) Se utilizaran los programas que para tal efecto se hicieron, pero haciendo las modificaciones o ajustes que los maestros participantes consideraran convenientes.
- d) Los maestros participantes tuvieran título profesional en Bibliotecología y experiencia en la docencia.
- e) Los asistentes al curso recibieran la materia Introducción a la Bibliotecología antes de asistir al mismo.
- f) Cada universidad enviara 3 representantes, y
- g) Dichos representantes estuvieran vinculados, por las funciones laborales que tenían asignadas, con las materias impartidas.

Clasificación L. C.

3. Juan Vela de la Sancha Clasificación Dewey

Maestría en Bibliotecología

Cada materia se impartió en las fechas siguientes:

Catalogación	Del 28 de julio al 8 de agosto.
Encabezamientos de Materia	Del 11 al 15 de agosto.
Clasificación Dewey y L. C.	Del 18 al 29 de agosto ³² .

Ignoro la razón, pero de 1986 no encontré información en los “Informes Anuales que rinde la Rectoría”. Localicé el *Segundo Informe Anual del Período Septiembre 1985 Septiembre 1988*, pero es un resumen de lo realizado en esos tres años y no aparece suficientemente clara la información de los diversos cursos. De este curso, CNAPNP encontré un artículo en *EL DIARIO DE MONTERREY* y dice textualmente así: “Con la finalidad de aportar (sic) y capacitar el personal de bibliotecas se inició el día de ayer el primer ‘Curso Nacional de Adiestramiento para el personal no profesional’”.³³ Por lo tanto, de este curso solo encontré el artículo mencionado. Y un poco adivinando los datos (por lo grueso del lomo) son los siguientes:

- a) Nombre: Curso nacional de adiestramiento para el personal no profesional.
- b) Dirigido a: Todos los sistemas bibliotecarios de las universidades públicas y estatales.
- c) Número de participantes: Alrededor de 25.

³² Archivo CABU.

³³ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Martes 29 de Julio de 1986. Sección Estilo.

- d) **Procedencia de los participantes:** De las ciudades de México, Pachuca Hgo., Querétaro, San Luis Potosí, Coahuila y Tamaulipas.
- e) **Sede:** Sala de Usos Múltiples de la CABU.
- f) **Duración:** Del 28 de julio al 29 de agosto. Cinco semanas.
- g) **Horario:** De lunes a viernes de 9:00 a 17:00 horas.³⁴

2.1.8 Año 1987.

2.1.8.1 4a. Fase del Curso Técnico de Bibliotecología.

La información acerca de esta cuarta fase del Curso Técnico de Bibliotecología apareció en *EL DIARIO DE MONTERREY*. Los datos del mismo, según el artículo, son los siguientes:

- a) **Propósito del curso:** Capacitar a los empleados de las bibliotecas.
- b) **Fecha del curso:** Del 29 de junio al 17 de julio.
- c) **Objetivo:** Capacitación de los participantes en todas las labores técnicas que se desarrollan en una biblioteca.
- d) **Materias:** Tres.
- e) **Duración de cada materia:** Una semana.
- f) **Materias y Maestros:** Consulta II por Vicente J. Sáenz, Catalogación II por Jesús R. Ochoa Hdz.

El artículo menciona que son tres las materias a impartirse pero solo aparecen las dos anteriores.³⁵

³⁴ *Ibidem*

³⁵ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Lunes 29 de Junio de 1987. Página 5 C.

En el *Informe de Rectoría* se consigna que se celebró la última etapa de este Curso Técnico de Bibliotecología, iniciado en 1984. Lo finalizaron un “total de 32 personas”³⁶ y durante la clausura del curso se celebró una mesa redonda, en el vestíbulo de la CABU, en donde se “tuvo como finalidad describir ‘el perfil del bibliotecario del futuro’”.³⁷ Esta información la localicé en los tres periódicos de la localidad, en uno es breve y en los dos siguientes es amplia pero con infinidad de errores. Reconstruyéndolo paso a señalar lo más significativo.

En la mesa redonda participaron Porfirio Tamez Solís, Director de la CABU; Miguel Ángel González, Coordinador del Colegio de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras; Georgina Arteaga, Directora del Centro de Información de la Facultad de Medicina; María de los Ángeles Pozas, Coordinadora del Colegio de Sociología de la Facultad de Filosofía y Letras y Vicente Sáenz Cirlos, Director de Bibliotecas de la UDEM.

María de los Ángeles Pozas dijo que “ el bibliotecario debe de encargarse de producir una cultura de biblioteca, que contenga los significados sociales que hacen que la gente se motive y asista a la biblioteca”.³⁸ Georgina Arteaga, como hasta la fecha, ya manejaba el concepto de venta de la información, dice:

‘Veó mi papel como el de un vendedor y el usuario como el de un comprador’, expresó, ‘si quiero que mi negocio triunfe tengo que vender bien, promocionar mis libros, orientar a los nuevos lectores. ‘Creo que este personal debe poseer una preparación especializada y estar capacitado para

³⁶ UANL. *Segundo Informe Anual del Período Septiembre 1985 Septiembre 1988. Que rinde la Rectoría. Septiembre 1988.* Página 5.

³⁷ *EL DIARIO DE MONTERREY.* Domingo 26 de Julio de 1987. Página 6 C.

³⁸ *EL PORVENIR.* Sábado 25 de Julio de 1987. Página 4 C.

emplear mecanismos que le permitan hacer disponible la información, no importa donde se encuentre, y tiene que pensar cada día en ampliar el servicio que ofrece'. Explicó que si en la biblioteca no hay la información que el estudiante o investigador solicita, el encargado debe saber donde encontrarla para orientar al usuario".³⁹

El bibliotecario es un vendedor de servicios y de su labor dependerá el éxito de la empresa. 'La información cuesta, pues es necesario preparar a las personas que van a poner a disposición del usuario el material que este requiere; es necesario por lo tanto que posea —el bibliotecario— amplia cultura, educación generalizada y alto conocimiento tecnológico que le permita tener la información de manera expedita, clasificada, completa y recuperar todo tipo de información que se requiere en un momento dado'.⁴⁰

Miguel Ángel González señaló " 'que el trato que recibe un estudiante y un maestro o investigador no es el mismo y un bibliotecario debe tratar a todos por igual, con el respeto y cortesía que merece todo ser humano y ese no es siempre el caso' (...) algunos, agregó, dan la impresión de que el usuario es su enemigo, que va a la biblioteca a robar, a maltratar o a dañar los libros, que ellos consideran como un patrimonio valioso. Otros se sienten dueños del acervo y ejercen ciertos chantajes sobre el usuario".⁴¹ A su vez, Vicente Sáenz Cirlos:

Expresó que el bibliotecario debe ser administrador de la información, así mismo, debe de estar preocupado por su preparación constante. Igualmente debe de tener espíritu de servicio a toda prueba, debe de ser agresivo, también debe de saber hacer uso de la tecnología moderna, comprometido consigo mismo, con la comunidad inmediata y con la sociedad en general. Así mismo, debe estar preocupado por todos los avances del conocimiento en general y (...) debe poseer un gran espíritu de responsabilidad".⁴²

³⁹ EL NORTE. Sábado 25 de Julio de 1987. Página 11 D.

⁴⁰ EL PORVENIR. Sábado 25 de Julio de 1987. Página 4 C.

⁴¹ EL NORTE. Sábado 25 de Julio de 1987. Página 11 D.

⁴² EL DIARIO DE MONTERREY. Domingo 26 de Julio de 1987. Página 6 C.

Porfirio Tamez Solís, en su papel de Director de la CABU, planteó los lineamientos generales sobre los que versaría la mesa redonda y la conclusión acerca del perfil del bibliotecario del futuro fue que éste: “debe ser una persona con preparación especializada, tener amplios conocimientos sobre ciencia, tecnología y humanidades, experiencia en investigación y conocer profundamente al usuario de las bibliotecas y las necesidades sociales de su comunidad”.⁴³

2.1.8.2 Primer Curso Nacional de Adiestramiento para Personal No

Profesional de los Sistemas Bibliotecarios de las Universidades

Públicas Estatales. Segunda etapa

En este año, Porfirio Tamez Director de CABU, afirma: “nos hemos fortalecido en programas de capacitación de personal en Bibliotecología a nivel técnico, lo que nos coloca a la cabeza de esta actividad en el norte del país”.⁴⁴ Los hechos anteriores lo confirman. Hasta la fecha no ha habido, ni aquí en la UANL ni en ninguna otra institución pública o privada, otra dependencia que se haya dado a la tarea de impartir en forma continua y permanente capacitación en el área bibliotecológica. En esta misma fuente se anota que este “primer CNAPNP de los Sistemas Bibliotecarios de las Universidades Públicas Estatales. Segunda etapa. Se celebró del 12 de enero al 6 de febrero del presente año y se contó con la participación de 29 personas provenientes de Bibliotecas Universitarias de los estados de México, Hidalgo, Querétaro, San Luis Potosí, Coahuila, Tamaulipas y Nuevo León”.⁴⁵ En cambio, en el *Informe de la Segunda Etapa llevada a cabo del 12 de enero al 6 de febrero*

⁴³ EL NORTE. Sábado 25 de Julio de 1987. Página 11 D.

⁴⁴ UANL. *Segundo Informe Anual del Período Septiembre 1985 Septiembre 1988. Que rinde la Rectoría. Septiembre 1988.* Página 1.

⁴⁵ *Ibid.* Página 5.

de 1987, se anota que participaron 29 personas (hay dos referencias a esa cifra) y que también participó el Estado de México.

Informe de la Segunda Etapa llevada a cabo del 12 de enero al 6 de febrero de 1987.

La segunda etapa del CNAPNP de los Sistemas Bibliotecarios de las Universidades Públicas Estatales se llevó a cabo del 12 de enero a 6 de febrero de 1987 en la CABU y fue la continuación de la primera etapa celebrada del 28 de julio al 29 de agosto de 1986. Participaron en esta segunda etapa del CNAPNP, los Sistemas Bibliotecarios de la: Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de San Luis Potosí y Universidad Autónoma de Tamaulipas. Estuvo ausente el Sistema Bibliotecario de la Universidad Autónoma del Estado de México. Las materias impartidas, las fechas de cada uno de los cursos, el total de horas de que constó cada materia y los maestros que las impartieron fue como sigue:

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

MATERIAS	FECHA	HORAS	MAESTROS
Publicaciones Periódicas	12 al 16 de enero	40 hrs.	Porfirio Tamez S.
Adquisiciones	19 al 23 de enero	40 hrs.	Porfirio Tamez S.
Servicios al Público	26 de enero al 6 de febrero	80 hrs.	María Esther Casillas M.

Así pues, asistieron por estado los siguientes:

ESTADOS	CANTIDAD
Nuevo León	2
Tamaulipas	4
Hidalgo	5
S. L. P.	6
Coahuila	7
Querétaro	6
TOTAL	30⁴⁶

2.1.8.3 Segundo Curso Nacional de Adiestramiento para el Personal No Profesional de los Sistemas Bibliotecarios de las Universidades Públicas Estatales. Primera Etapa

Como el título lo indica, esta fue la segunda ocasión en que se ofreció este curso y tomando en consideración los acuerdos de la Tercera Reunión Nacional de Responsables de Bibliotecas de Universidades Públicas Estatales celebrada en Cuernavaca, Morelos del 28 al 30 de octubre de 1986, se implementaron algunas modificaciones. Estas fueron:

- a) Se redujo en la sede Nuevo León, el número de universidades a atender. En esta ocasión, la zona noreste comprendió a Nuevo León, Coahuila y Tamaulipas.
- b) Se creó una quinta sede, la de San Luis Potosí, la cual quedó conformada por las Universidades de México, Hidalgo, Querétaro y San Luis Potosí.
- c) Se inscribió al personal recomendado por cada universidad, independientemente de si cumplía o no con los requisitos acordados, pues se partió del principio de que se capacitaría al personal disponible en las Bibliotecas, y

⁴⁶ Archivo CABU.

d) La Segunda Etapa, de este Segundo Curso, se ofreció en cada Universidad participante con el compromiso para las Sedes de proveer lo necesario para su implementación.

Por ende, la Segunda Etapa de este Segundo Curso se celebró del 29 de junio al 31 de julio de 1987 contando con la asistencia de 26 personas procedentes de los tres estados del noreste del país. En el cuadro siguiente aparece la cantidad de participantes por estado.

ESTADOS	CANTIDAD
Nuevo León	13
Tamaulipas	7
Coahuila	6
TOTAL	26

Las materias impartidas, su duración y los maestros fueron como sigue:

MATERIAS	DURACIÓN	MAESTROS
Catalogación	2 Semanas.	Francisco Javier Alanís Nava
Encabezamientos de Materia	1 Semana	Francisco Javier Alanís Nava
Clasificación Dewey	2 Semanas.	Porfirio Tamez Solís
Clasificación L. C.	2 Semanas.	Felipe Filiberto Martínez Arellano ⁴⁷

De este curso también encontré un *Boletín de Prensa*, en papel membretado de la CABU, -nótense las diferencias- y dice así:

⁴⁷ *Ibidem.*

La Capilla Alfonsina Biblioteca Universitaria de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con el apoyo de la Sub-Secretaría de Educación Superior e Investigación Científica de la Secretaría de Educación Pública, llevará a cabo del 29 de junio al 31 de julio la Primera Etapa del 2o. Curso Nacional de Adiestramiento para el Personal No Profesional de los Sistemas Bibliotecarios.

Este curso tiene como meta capacitar, a través de sesiones teóricas y prácticas, a los empleados de las bibliotecas de las universidades e institutos de enseñanza superior de la Región Noreste del país. Actualmente se cuenta con la asistencia confirmada de personal bibliotecario de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, de la Universidad Autónoma de Coahuila y de la propia Universidad Autónoma de Nuevo León.

Las materias a impartir son Encabezamientos de Materia y Catalogación, ambas a cargo del Lic. Jesús Rafael Ochoa Hernández, quien es Sub-jefe del Departamento de Servicios al Público de la Capilla Alfonsina; Clasificación L. C., que será dictada por el Lic. Filiberto Felipe Martínez Arellano, actual jefe del Departamento de Procesos Técnicos de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM y Clasificación Dewey que será impartida por el Lic. Porfirio Tamez Solís, Director de la Capilla Alfonsina. Cada materia será impartida con una duración de una semana, siendo Clasificación L. C. y Clasificación Dewey impartidas simultáneamente. (...)

Los requisitos que se exigen a los interesados en asistir al curso son el que cuenten con estudios de preparatoria y laboren en alguna biblioteca.⁴⁸

⁴⁸ *Ibidem.*

La antepenúltima información encontrada de este curso, fue la mención en el Segundo Informe Anual en donde se puntualiza que “apoyado por la Secretaría de Educación Pública a través de su Dirección General de Investigación Científica y Superación Académica. Este comprende capacitación a empleados de los 3 estados del Noreste del país: Coahuila, Tamaulipas y Nuevo León. Asistiendo 26 personas. Julio de 1987”.⁴⁹ La penúltima información encontrada de este curso apareció en *EL DIARIO DE MONTERREY* el lunes 29 de junio de 1987 en la página 3 C. Coincide con la fecha del curso, con el nombre del mismo, la meta es la misma que la reseñada en el Boletín, son las mismas materias y de nuevo aparece la incongruencia en Catalogación y Encabezamientos de Materia, ya que aquí también aparece como instructor Jesús R. Ochoa Hdz. (Viene una foto del Lic. Porfirio Tamez y al pie se lee que fue él quien dio la entrevista a los medios) La última información encontrada de este curso apareció en *EL PORVENIR* del martes 30 de junio de 1987 en la página 7 C. A diferencia de la anterior, esta la proporcionó Francisco Soto Armendáriz, auxiliar de la dirección de la Capilla Alfonsina y la diferencia estriba en que ya no se centró en las características del curso, sino en información mas general. Veámoslo:

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Soto Armendáriz dijo que dentro del desarrollo bibliotecario uno de los factores que requería atención inmediata fue la formación del personal con el que contaban las universidades en sus bibliotecas. ‘Por eso el curso tiene dos etapas, en la primera se hace énfasis a los procesos técnicos y la siguiente está enfocada al servicio de los usuarios’ (...) En una evaluación acerca del sistema bibliotecario de las universidades públicas, en el país se observa un desarrollo disparejo, algunas dependencias como ‘la UNAM, Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad de Querétaro, la Universidad de San Luis Potosí y la de Puebla, han alcanzado un desarrollo sobresaliente’. Agregó que mucha de la

⁴⁹ UANL. *Segundo Informe Anual del Periodo Septiembre 1985 Septiembre 1988. Que rinde la Rectoría. Septiembre 1988.* Página 5-6.

importancia y desarrollo que tienen las bibliotecas universitarias se debe al tamaño y potencial económico de la institución. ‘Para cubrir las necesidades de crecimiento y optimización de recursos, se creó este programa nacional que pretende apoyar el desarrollo de los sistemas bibliotecarios, pero desde un enfoque regional’, señaló, y agregó que por esa razón en el curso se está llevando a cabo participan además de Nuevo León, Coahuila y Tamaulipas. ‘Tratamos de solucionar el problema que enfrentan las bibliotecas, pero ya no son esfuerzos aislados, en la actualidad las bibliotecas están recibiendo mayor atención por parte de las autoridades para superar estos problemas mediante cursos de capacitación y donación de libros’, mencionó. Apuntó que el interés por las bibliotecas resurge a partir de que el presidente Miguel de la Madrid establece el plan nacional de Bibliotecas Públicas, en este contexto la universidad es parte fundamental en el proceso de la educación, por representar un área terminal. Dijo que además del apoyo que se ha brindado al desarrollo de las bibliotecas, hay mayor interés por parte del usuario de asistir a estos recintos⁵⁰.

2.1.9 Año 1988.

2.1.9.1 Segundo Curso Nacional de Adiestramiento para Personal No Profesional de los Sistemas Bibliotecarios de las Universidades

Públicas Estatales. Segunda Etapa

De este Segundo Curso, Porfirio Tamez dice: “la segunda y última etapa de este relevante Curso Nacional se llevó a cabo en diversas fechas entre los meses de agosto de 1987 y enero del presente año (1988). Las Instituciones participantes fueron las Universidades Autónomas de Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas, mismas que coadyuvaron en la organización de 5 cursos en las ciudades de Saltillo, Torreón, Monterrey, Reynosa y Cd. Victoria, participando un total de 174 personas, todas ellas empleadas de las Universidades”.⁵¹

⁵⁰ *EL PORVENIR*. Martes 30 de Junio de 1987. Página 7 C.

⁵¹ UANL. *Tercer Informe Anual del Período Septiembre 1988. Que rinde la Rectoría. Septiembre 1988.*

La Segunda Etapa del II CNAPNP cuya sede organizadora de la Región Noreste correspondió a la CABU de la UANL, se llevó a cabo en varias ciudades de los Estados de Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas. Su fecha de apertura fue el 7 de septiembre de 1987 en Ciudad Victoria, Tamaulipas y el cierre el 27 de enero de 1988, en Torreón Coahuila.

Se impartieron las materias correspondientes a la Segunda Etapa: Publicaciones Periódicas, Adquisiciones y Servicios al Público. Las materias, las sedes, los instructores y los asistentes a cada curso, fueron como a continuación se transcribe:

MATERIAS	SEDES	INSTRUCTORES	ASISTENTES
Publicaciones Periódicas	Ciudad Victoria	Héctor Cortés Castillo	11
Publicaciones Periódicas	Torreón	Héctor Cortés Castillo	26
Publicaciones Periódicas	Monterrey	María Esther Casillas	29
Adquisiciones	Reynosa	Pedro Ramírez Pavón	22
Adquisiciones	Torreón	Porfirio Tamez	24
Adquisiciones	Saltillo	Héctor Cortés Castillo	24
Servicios al Público	Tampico	Pedro Ramírez Pavón	24
Servicios al Público	Torreón	Pedro Ramírez Pavón	14

Total de asistentes: 174

La fecha que comprendió cada curso y sede fue como a continuación se da:

primera de las 3 etapas se llevó a cabo del 4 al 29 de julio de 1988. Contó con una asistencia de 44 personas. De esa cantidad, 24 eran empleados de la propia UANL y los 9 restantes procedían de diversas Instituciones tanto de Nuevo León como del estado de Coahuila.

El informe incluso registra los ingresos. Por ejemplo, los ingresos generados fueron de \$1.550.000. Por concepto de inscripciones (\$50,000. Por persona) y los egresos por \$2.668.889. Esta última cantidad se empleó en los honorarios de los instructores, en las lecturas de los participantes, en el material didáctico y en el “Taller de Elementos Básicos para la Ejecución de la Docencia en Bibliotecología que previamente fue ofrecido a los maestros del PROABI”⁵⁴. Así mismo, puntualiza que se eximió de pago de inscripción a 13 personas por carecer de recursos económicos.

La única mención que encontré de este curso fue en *EL DIARIO DE MONTERREY* y señala que durante la inauguración del mismo, en el vestíbulo de la CABU, PTS hace una remembranza de los primeros cursos impartidos en la UNL, es decir, los celebrados en los veranos del 68 – 70, añadiendo que desde la impartición de los primeros, en el año de 1980 a la fecha, llevaban alrededor de 650 personas capacitadas en esta área. El Lic. Pedro Treviño García, titular del Departamento de Prensa fue el representante del Ing. Gregorio Farías Longoria, Rector de la UANL, mismo que hace la inauguración. Otro hecho significativo fue que en esta misma ceremonia, el Lic. Treviño García “entregó una presea a

⁵⁴ *Ibidem.*

Manuel Uribe Muñiz, como un justo reconocimiento a su fructífera labor dentro de la bibliotecología universitaria”.⁵⁵ Los datos del curso que me proporciona el artículo son:

- a) Duración: Cuatro semanas
- b) Fase: 1a.
- c) Materias: Introducción a la Bibliotecología, Procesos Técnicos, Servicios al Público y Publicaciones Periódicas.
- d) Total de horas impartidas: 160.

2.1.10 Año 1989.

2.1.10.1 Segundo Curso Nacional de Adiestramiento para Personal No Profesional de los Sistemas Bibliotecarios de las Universidades Públicas Estatales. Segunda Etapa

En el *Informe que rinde la Rectoría*, encontré la siguiente mención a este curso y es la única que encontré, dice así: “La Secretaría de Educación Pública que financia estas acciones ha destinado un presupuesto especial para repetir la Segunda Etapa de este importante Curso en las Universidades del Noreste de México. Se están haciendo los preparativos para celebrarlo entre los meses de septiembre y noviembre del presente año”.⁵⁶

2.1.10.2 Programa de Adiestramiento en Bibliotecología. (PROABI) Primera Etapa

Del mes de julio de 1989 en el periódico *EL NORTE*, no encontré nada, casi no apareció la sección *Cultural* y muy pocas veces la *Local*. En *EL PORVENIR* no apareció nada

⁵⁵ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Miércoles 6 de Julio de 1988. Página 5 C.

⁵⁶ UANL. *Primer Informe Anual del Período Septiembre 1988 Septiembre 1991. Que rinde la Rectoría. Septiembre 1989*. Página 3,4.

relacionado con este tema y en *EL DIARIO DE MONTERREY* si hubo varios artículos sobre bibliotecas pero no sobre éstos cursos. De agosto de 1989 en *EL NORTE* no apareció ni una sola página de la sección *Cultural*, en *EL PORVENIR* hubo dos notas sobre bibliotecarios pero no sobre cursos y en *EL DIARIO DE MONTERREY*, hubo varios artículos sobre bibliotecas pero no sobre estos cursos en CABU. Con esto quiero significar que pudieron haber aparecido artículos de este curso pero por las condiciones de los periódicos, incompletos, no pude recuperar información relacionada con el PROABI, Primera Etapa. Aunque también pudo haber sido lo contrario, es decir, no aparecer nada relacionado con este curso. En fin... En consecuencia, sólo recuperé lo siguiente:

- a) El curso se tituló: Programa de Adiestramiento en Bibliotecología. (PROABI) Primera Etapa.
- b) Las materias que se impartieron fueron: Introducción a la Bibliotecología, Servicio al Público, Procesos Técnicos y Publicaciones Periódicas⁵⁷.

2.1.10.3 Programa de Adiestramiento en Bibliotecología. (PROABI) Segunda Etapa

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En este año, por lo de *Primera Etapa* y *Segunda Etapa*, significa que al mismo tiempo se inició un PROABI y se dio la segunda parte del anterior, es decir, la del pasado año, 1988. En consecuencia, es válido para esta *Segunda Etapa* los resultados de mis investigaciones en los periódicos de la localidad, reseñados anteriormente. Por lo tanto, he aquí la información localizada:

- a) Nombre del curso: Programa de Adiestramiento en Bibliotecología. (PROABI)
Segunda Etapa.

⁵⁷ *Ibidem.*

- b) Materias impartidas: Catalogación I, Clasificación L. C., Encabezamientos de Materia y Consulta I.

En el *Informe que rinde la Rectoría*, encontré la referencia a estas otras materias, pero no se especifica qué con ellas. Yo supongo que fueron cursos a los empleados de la CABU, es decir, cursos internos.

- A. Inglés
- B. Introducción a la computación
- C. Ejercicios de computación
- D. Relaciones Humanas
- E. Seminario de Alfabetización
- F. Seminario de ordenación topográfica

Y añade el citado Informe: “participando un total de 37 personas provenientes de 12 Dependencias de la UANL, 13 de otras Instituciones y 12 particulares”⁵⁸. Yo me cuestiono: ¿Esas 37 personas en cual de los dos cursos participaron?, ¿En la Primera Etapa o en la Segunda? En ambos no puede ser por la seriación de los cursos. Aparte, no es factible que aquí estén incluidos los del Segundo CNAPNP de los Sistemas Bibliotecarios de las Universidades Públicas Estatales. Segunda Etapa de 1989.

2.1.11 Año 1990.

2.1.11.1 Segundo Curso Nacional de Adiestramiento para Personal No Profesional de los Sistemas Bibliotecarios de las Universidades

⁵⁸ *Ibidem.*

Públicas Estatales. Segunda Etapa

De este curso sólo encontré la siguiente información que da PTS en el *Informe que rinde la Rectoría*, dice: “La Secretaría de Educación Pública, que financia estas acciones, destinó un presupuesto especial para repetir la segunda etapa de este curso en las Universidades del Noreste de México. De esta manera, se ofrecieron cursos en las Universidades de Chihuahua, Coahuila y Tamaulipas”.⁵⁹

2.1.11.2 Programa de Adiestramiento en Bibliotecología. (PROABI) Segunda Etapa.

Se realizó la Segunda Etapa del PROABI y se impartieron las siguientes materias: Catalogación I, Clasificación L. C. I, Encabezamientos de Materia I y Consulta I.⁶⁰

De julio de 1990 de los periódicos *EL NORTE*, *EL PORVENIR* y *EL DIARIO DE MONTERREY*, no apareció ni siquiera la sección *Cultural*, en sus diversos nombres en los distintos periódicos. De agosto de 1990, *EL NORTE* está sin empastar, incompleto y “hecho garras”. Sí hubo algunas secciones culturales, pero ningún artículo sobre estos cursos. En *EL PORVENIR* apareció muy poco la sección cultural o su equivalente y no hubo ningún artículo relativo al tema que nos interesa y en *EL DIARIO DE MONTERREY* siempre apareció la sección principal, seguida de locales o como es llamada en este, *Metrópoli* y finalmente Deportes. Esto significa que de 5 secciones únicamente aparecían las tres antes anotadas. He encontrado varios artículos en esta sección local pero ahora no tuve esa suerte.

⁵⁹ UANL. RECTORÍA. *Segundo Informe Anual del Período Septiembre 1988 Septiembre 1991. Septiembre 1990.*

⁶⁰ *Ibidem*,

Hago esta aclaración con el objeto de que quede constancia de que busqué en las fuentes disponibles.

2.1.11.3 Programa de Adiestramiento en Bibliotecología. (PROABI) Tercera Etapa.

En este 1990, se llevó a cabo la segunda y tercera etapa del PROABI, es decir, como en el año anterior, al mismo tiempo se impartían dos cursos, sin contar al Curso Nacional. Por lo tanto, en el 89 se dieron tres cursos, ahora en el 90 también, ante lo cual, es muy significativa la reflexión de PTS en el citado *Informe* cuando dice: “Para la Capilla Alfonsina la capacitación bibliotecológica tiene un lugar preponderante en las actividades normales, pues (...) ofrece posibilidades de mejorar los sistemas bibliotecarios de la Universidad y de las demás instituciones participantes”⁶¹. Las materias impartidas en este PROABI, Tercera Etapa fueron: Catalogación II, Clasificación L. C. II, Encabezamientos de Materia II y Consulta II.⁶² Para este punto también es válida la búsqueda (y mi desilusión), hecha en los periódicos locales y reseñada anteriormente.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2.1.12 Año 1991.

2.1.12.1 Segundo Curso Nacional de Adiestramiento para Personal No Profesional de los Sistemas Bibliotecarios de las Universidades Públicas Estatales. Segunda Etapa

Este tipo de cursos se impartió por primera vez en 1986 con el CNAPNP, Primera Etapa, continuó en 1987 y ahora fue CNAPNP, Segunda Etapa y en este mismo año se repite el

⁶¹ *Ibidem.*

⁶² *Ibidem.*

CNAPNP, Primera Etapa, por lo tanto al año siguiente en 1988 se da el CNAPNP, Segunda Etapa. Se vuelve a impartir en 1989 y ahora es Segundo CNAPNP, Segunda Etapa y en 1990 se da el Segundo CNAPNP, Segunda Etapa. Y por último en 1991 se vuelve a repetir el Segundo CNAPNP, Segunda Etapa. ¿En el 89, 90 y 91 sólo se imparte la segunda etapa? ¿Qué pasó con la primera? ¿Se da tres veces? ¿Hubo un error en los Informes? Veámoslo:

1986 : CNAPNP, 1ª. Etapa.

1987 : CNAPNP, 2ª. Etapa

1987 : CNAPNP, 1ª. Etapa

1988 : CNAPNP, 2ª. Etapa

1989 : CNAPNP, 2ª. Etapa

1990 : CNAPNP, 2ª. Etapa

1991 : CNAPNP, 2ª. Etapa.

No encontré mas información y así estar en posibilidad de responder a estas interrogantes, pero esta situación no impidió que me diera cuenta, con gran asombro, que fueron 7 cursos de este tipo. Todo un logro para la Institución, (UANL) pero principalmente para la CABU y su Director PTS. Éste, acerca de este curso y de este período dice:

Se concluyó con todo éxito esta importantísima tarea, logrando los siguientes resultados:

- a) Capacitación de 201 empleados de 4 Universidades públicas estatales (Tamaulipas, Nuevo León, Coahuila y Chihuahua), mediante la contratación de 9 instructores de la UANL, quienes visitaron 7 ciudades del norte - noreste del país, impartiendo 14 cursos que sumaron 560 horas clase.
- b) Diseño del programa de capacitación por cada Universidad participante, razón por la cual se puede afirmar que se respondió de manera preci

sa a los problemas que en esta área enfrentaba la institución.

- c) Optimización de los recursos asignados (10 millones), ya que el costo De capacitación por empleado ascendió a \$49,741.25.
- d) Crear conciencia en el medio directivo y bibliotecario de las Universidades visitadas, de que mediante la educación continua es factible fortalecer y ampliar los servicios de información que son la base para el desarrollo académico universitario⁶³.

2.1.12.2 Programa de Adiestramiento en Bibliotecología. (PROABI) Tercera

Etapa

Este, dio fin a los cursos de bibliotecología impartidos en la CABU durante el período en que fue director de la misma PTS. Durante esta tercera etapa se impartieron las siguientes materias: Catalogación II, Clasificación L. C. II, Encabezamientos de Materia II y Consulta II. Participaron en este curso 15 personas adscritas a 10 dependencias de la universidad. Incluso se tuvo la representación del Instituto Nacional de Salud Pública, cuya sede se localiza en Cuernavaca, Morelos.⁶⁴ Porfirio Tamez señala: “con esta etapa se pone fin al PROABI, el cual, en un período de aplicación de 5 años, nos ha permitido detectar áreas que habrán de modificarse substancialmente. Los programas de capacitación bibliotecaria en la Capilla Alfonsina deberán continuar en bien de los servicios de información de nuestra Universidad”.⁶⁵ Veamos ahora el período de los PROABI:

1988 : PROABI

1989 : PROABI, 1ª. Etapa

1989 : PROABI, 2ª. Etapa

1990 : PROABI, 2ª. Etapa

1990 : PROABI, 3ª. Etapa

1991 : PROABI, 3ª. Etapa.

⁶³ UANL. RECTORÍA. *Tercer Informe Anual del Período Sep. 1988 Sep. 1991*.

⁶⁴ *Ibidem*.

⁶⁵ *Ibidem*.

En los periódicos ya no localicé ni un solo artículo de este curso. Julio de *EL NORTE* trae solo un artículo acerca del cierre de la Capilla por inventario, pero nada sobre el curso. En *EL PORVENIR* únicamente aparecieron dos secciones culturales y lo mismo en *EL DIARIO DE MONTERREY*. Agosto de *EL NORTE*, tiene ¡4 tomos! Está completa la sección cultural pero no hay información sobre este curso. Lo mismo sucede con los dos antes mencionados. He aquí el inicio, evolución y conclusión de todo un período. Que cada quien saque sus propias conclusiones.

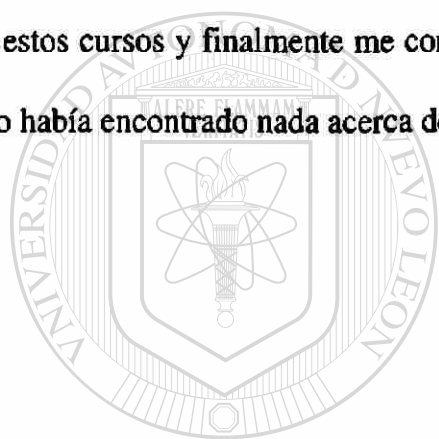
2.1.13 Años 1993-1999.

El martes 17 de agosto de 1999 me entrevisté con el Lic. Manuel Santacruz Santos, Coordinador de Capacitación y Desarrollo de la Comisión Mixta de Capacitación y Desarrollo de la UANL. Esta dependencia es la encargada de programar los diversos cursos impartidos aquí en la UANL. El Lic. Santacruz me informó que en la CABU, en 1993 y 1994 hubo un DIPLOMADO EN BIBLIOTECOLOGÍA, uno en cada año, con una duración de 4 meses. Dicho Diplomado constó de 4 módulos y cada módulo de un mes. Por lo tanto: que hubo en 1992?, en el 93 el Diplomado, en el 94 también otro Diplomado. En el 95, 96 y 97 me comentó, el mismo Lic. Santacruz, que hubo cursos de bibliotecología, dos por año, es decir, uno por semestre. Cada uno de ellos con duración de una semana. En el 98 se impartió el Curso Técnico de Actualización en Bibliotecología del 23 de mayo al 4 de julio. Fue el único, ya no hubo dos. En el 99 se impartió un Curso de Bibliotecología del 17 al 28 de mayo de 1999, y agregó que estaba programado el siguiente para octubre.

Hasta aquí lo expresado por el Lic. Santacruz, pero en el 98, no concuerdan los datos ya que él me informó que se dio el Curso Técnico de Actualización en Bibliotecología del 23

de mayo al 4 de julio y ante mí tengo la copia de una constancia en donde consta que la UANL a través de la CABU otorgan la constancia a María de la Luz Vega Martínez, por su participación en el *Taller de actualización en Bibliotecología*. Trae fecha de 5 de junio de 1998 y lo firman el Lic. Jorge Pedraza Salinas, Director, Lic. Manuel Santacruz Santos, Coordinador de Capacitación y Desarrollo y los instructores Francisco Javier Alanís Nava y Pedro Ramírez Pavón.

Hablé varias veces con el Lic. Santacruz, prometió buscarme la documentación referente a estos cursos y finalmente me confirmó, en conversación telefónica del 30 de agosto, que no había encontrado nada acerca de ellos. Lástima.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



NOTAS

- 1 *EL DIARIO DE MONTERREY*. Martes 15 de Julio de 1980. Página 5 B.
- 2 *EL PORVENIR*. Martes 15 de Julio de 1980. Página 10 B.
- 3 *EL PORVENIR*. Viernes 1 de Agosto de 1980. Página 5 B.
- 4 *EL NORTE*. Viernes 1 de Agosto de 1980. Página 4 D.
- 5 UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría. Septiembre 1979 a septiembre 1980*. Página 69-70.
- 6 UANL. *Correo de la Capilla Alfonsina*. Monterrey, N. L. BUCA, 1981. Julio – Septiembre. No. 3. Página 3.
- 7 UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría. Octubre 1980 a septiembre 1981*. Página 121.
- 8 UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría. Septiembre 1981 septiembre 1982*. Página 106.
- 9 *Ibidem*.
- 10 *Boletín informativo AMBAC NUEVO LEÓN*. Año I. Noviembre- Diciembre de 1982. Núm. 1.
- 11 UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría. Septiembre 1981 septiembre 1982*. Página 102.
- 12 *EL NORTE*. Miércoles 4 de Agosto de 1982. Página 8 D.
- 13 *EL PORVENIR*. Domingo 28 de Noviembre de 1982. Página 5 B. *EL NORTE*. Domingo 28 de Noviembre de 1982. Página 6 F. De nuevo apareció en *EL PORVENIR*. Jueves 2 de Diciembre de 1982. Página 5 B.
- 14 La recepción del acervo bibliográfico de Abelardo A. Leal, si apareció en los tres periódicos antes señalados.
- 15 *EL NORTE*. Martes 30 de Noviembre de 1982. Página 8 D.
- 16 *Boletín Informativo AMBAC / Nuevo León*. Año II. Monterrey. Feb. 83. Número I.
- 17 UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría. Septiembre 1982 septiembre 1983*. Página 88.
- 18 *EL NORTE*. Viernes 15 de Julio de 1983. 13 D.
- 19 *EL NORTE*. Domingo 7 de Agosto de 1983. Página 15 D.
- 20 *EL NORTE*. Viernes 15 de Julio de 1983. Página 13 D.

- 21 UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría. Septiembre 1983 Septiembre 1984.* Página 128.
- 22 Archivo Personal Abraham Ibarra.
- 23 UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría. Septiembre 1983 Septiembre 1984.* Página 128 -129.
- 24 *EL DIARIO DE MONTERREY.* Martes 10 de Julio de 1984. Página 2 B.
- 25 *EL DIARIO DE MONTERREY.* Martes 10 de Julio de 1984. Página 3 C.
- 26 UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría. Septiembre 1983 septiembre 1984.* Página 128-129.
- 27 UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría. Septiembre 1984 Septiembre 1985.* Página 158.
- 28 *EL NORTE.* Martes 2 de Julio de 1985. Página 7 D.
- 29 *EL DIARIO DE MONTERREY.* Miércoles 3 de Julio de 1985. Página 3 C.
- 30 *EL PORVENIR.* Domingo 21 de Julio de 1985. Página 4 B.
- 31 *EL DIARIO DE MONTERREY.* Lunes 21 de Julio de 1986. Página 4 C.
- 32 Archivo CABU.
- 33 *EL DIARIO DE MONTERREY.* Martes 29 de Julio de 1986. Sección Estilo.
- 34 *Ibidem.*
- 35 *EL DIARIO DE MONTERREY.* Lunes 29 de Junio de 1987. Página 5 C.
- 36 UANL. *Segundo Informe Anual del Período Septiembre 1985 Septiembre 1988. Que rinde la Rectoría. Septiembre 1978.* Página 5.
- 37 *EL DIARIO DE MONTERREY.* Domingo 26 de Julio de 1987. Página 6 C.
- 38 *EL PORVENIR.* Sábado 25 de Julio de 1987. Página 4 C.
- 39 *EL NORTE.* Sábado 25 de Julio de 1987. Página 11 D.
- 40 *EL PORVENIR.* Sábado 25 de Julio de 1987. Página 4 C.
- 41 *EL NORTE.* Sábado 25 de Julio de 1987. Página 11 D.
- 42 *EL DIARIO DE MONTERREY.* Domingo 26 de Julio de 1987. Página 6 C.
- 43 *EL NORTE.* Sábado 25 de Julio de 1987. Página 11 D.
- 44 UANL. *Segundo Informe Anual del Período Septiembre 1985 Septiembre 1988. Que rinde la Rectoría. Septiembre 1978.* Página 1.
- 45 *Ibid.* Página 5.

UANL. *Correo de la Capilla Alfonsina*. Monterrey, N.L. BUCA, 1981. Julio - Septiembre. No. 3.

UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría*. Septiembre 1979 a Septiembre 1980. S/L/E: S/E, S/A.

UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría*. Octubre 1980 a Septiembre 1981. S/L/E: S/E, S/A.

UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría*. Septiembre 1981 Septiembre 1982. S/L/E: S/E, S/A.

UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría*. Septiembre 1982 Septiembre 1983. S/L/E: S/E, S/A.

UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría*. Septiembre 1983 Septiembre 1984. S/L/E: S/E, S/A.

UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría*. Septiembre 1984 Septiembre 1985. S/L/E: S/E, S/A.

UANL. *Segundo Informe Anual del Período Septiembre 1985 Septiembre 1988. Que rinde la Rectoría*. Septiembre 1988. S/L/E: S/E, S/A.

UANL. *Tercer Informe Anual del Período Septiembre 1988. Que rinde la Rectoría*. Septiembre 1988. S/L/E: S/E, S/A.

UANL. *Primer Informe Anual del Período Septiembre 1988 Septiembre 1991. Que rinde la Rectoría*. Septiembre 1989. S/L/E: S/E, S/A.

UANL. RECTORÍA. *Segundo Informe Anual del Período Septiembre 1988 Septiembre 1991. Septiembre 1990*. S/L/E: S/E, S/A.

UANL. RECTORÍA. *Tercer Informe Anual del Período Septiembre 1988 Septiembre 1991*. S/L/E: S/E, S/A.

1
A
Buller
Profes

2.2 Facultad de Filosofía y Letras.

En la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Facultad de Filosofía y Letras se fundó en marzo de 1950. En la actualidad -1999- ofrece un Diplomado en Teatro, 7 Licenciaturas, 5 Maestrías y en proyecto la creación de un Doctorado.

LICENCIATURAS:

1. Licenciado en Bibliotecología.
2. Licenciado en Filosofía.
3. Licenciado en Historia.
4. Licenciado en Letras Españolas.
5. Licenciado en Lingüística Aplicada con énfasis en Traducción y en Didáctica del Idioma.
6. Licenciado en Pedagogía y
7. Licenciado en Sociología.

Cada una de las Licenciaturas tiene una duración de 10 semestres, a excepción de la Licenciatura en Bibliotecología que abarca 9. Las siete licenciaturas tienen un tronco común, el ABC, - Área Básica Común -, la cual consta de los primeros tres semestres. A partir del cuarto se inicia el ATI, - Área Teórica Instrumental -.

2.2.1 Estudios formales.

2.2.1.1 Licenciatura.

La propuesta para la creación de la Licenciatura en Bibliotecología fue aprobada por la Junta Directiva de la Facultad el 5 de junio de 1984 y por el H. Consejo Universitario el 14

de junio del mismo año.¹ Los responsables de su elaboración fueron los Licenciados Adolfo Rodríguez Gallardo, José Héctor Franco Sáenz y Juan Ángel Sánchez Palacios.

El 11 de junio de 1984, el Director de la Facultad de Filosofía y Letras Lic. Juan Ángel Sánchez Palacios envió el documento mecanografiado de la propuesta para la creación de la Licenciatura en Bibliotecología al Ing. Orel Darío García Rodríguez, Secretario General de la UANL, titulado *Proyecto para la creación de la Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información.* Dicho documento está estructurado de la siguiente manera:

1. Marco referencial.

Situación y perspectivas nacionales.

Las bibliotecas de Nuevo León.

Bibliotecas

Personal en servicio.

Necesidades sociales de profesionales de información.

Caracterización de la demanda.

La demanda por la carrera.

La demanda de la profesión.

Actividades que realizará el nuevo profesional.

2. Marco conceptual y metodológico.

Criterios utilizados para la creación de la carrera.

Filosofía y política educativa.

Concepción general del Plan de Estudios.

¹ Acta No. 5.

Plan de trabajo a seguir para la implantación y desarrollo del proyecto.

3. Los objetivos.

Objetivo general.

Objetivos particulares.

4. Perfil del egresado.

Conocimiento.

Habilidades.

Actitudes.

5. Estructura curricular.

Administración.

Organización bibliográfica.

Área general.

Servicios de información.

Objetivos generales de los cursos y contenidos sintéticos.

6. Recursos.

7. Presupuesto.

8. Estudio de factibilidad del proyecto.

9. Control.

En este documento se consigna como:

I. Objetivo general.

El objetivo de la Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, es formar profesionales capaces de seleccionar, adquirir, organizar y diseminar la información; orientar al usuario en la utilización de los recursos y servicios bibliotecarios; conocer la

infraestructura de fuentes y recursos de información existentes; planificar, organizar, dirigir, controlar y evaluar los servicios financieros, humanos y materiales que hacen posible la operación de la biblioteca.

II. Objetivos particulares.

- Decidir sobre las políticas de selección y adquisición de los materiales documentales que demanden los usuarios; escoger y aplicar las normas y reglas más adecuadas para la catalogación y clasificación de los materiales informativos, analizar los materiales documentales y diseminar la información por todos los medios posibles; realizar investigaciones bibliográficas.
 - Educar a los usuarios en el uso de las bibliotecas y centros de información y documentación; auxiliar a los usuarios en la localización de la información que requieran así como orientarlos en la consulta y manejo de materiales informativos.
 - Diseñar las actividades necesarias para integrar su unidad de información a las redes, centros de documentación e información.
-
- Seleccionar al personal necesario para el desarrollo de los servicios bibliotecarios, de información y documentación; elaborar los manuales y reglamentos necesarios para el mejor funcionamiento de los servicios; determinar la aplicación y distribución del presupuesto de la unidad a su cargo; interpretar las estadísticas de procesos y servicios para evaluar constantemente la biblioteca, participar directamente en la planificación de la construcción o adaptación de los locales de la unidad de información de su responsabilidad.

III. Perfil del egresado.

El egresado de esta licenciatura poseerá la capacidad para realizar las siguientes actividades.

1. Conocimiento.

- a) Analizar los materiales documentales que se adquieren en la unidad informativa de su responsabilidad.
- b) Planificar y realizar investigaciones bibliográficas.
- c) Conocer la infraestructura en fuentes y recursos de información existentes.
- d) Determinar la aplicación y distribución del presupuesto de la unidad a su cargo.
- e) Asesorar dentro de su campo de especialización a particulares e instituciones que lo soliciten.
- f) Interpretar las estadísticas de procesos y servicios para coadyuvar a la evaluación constante de la unidad a su cargo.

2. Habilidades.

- a) Escoger y aplicar las normas y reglas más adecuadas para la catalogación y clasificación de los materiales documentales que demanden los usuarios de la unidad de información a su cargo.
- b) Diseminar la información que se reciba en la unidad a su cargo, por medios manuales, mecánicos y/o electrónicos.
- c) Elaborar resúmenes de los materiales bibliográficos y documentales que posea la unidad informativa.
- d) Educar a los usuarios en el uso de las bibliotecas y centros de información y/o documentación.
- e) Diseñar las actividades necesarias para integrar su unidad de información a las redes de bibliotecas, centros de documentación e información.
- f) Seleccionar los recursos humanos necesarios para el desarrollo de los servicios bibliotecarios, de información y documentación.

- g) **Elaborar los manuales y reglamentos necesarios para el mejor funcionamiento de los servicios.**

3. Actitudes.

- a) **Decidir acerca de las políticas de selección y adquisición de los materiales documentales que demanden los usuarios de la unidad de información a su cargo.**
- b) **Auxiliar a los usuarios en la localización de la información que requieran.**
- c) **Orientar y guiar a los usuarios en la consulta y manejo de materiales informativos.**
- d) **Participar en la estructuración del sistema de remuneraciones, prestaciones e incentivos del personal de la unidad de información.**

IV. Estructura curricular.

1. Materias que se incluyen en cada área.

a) Administración.

Administración de Bibliotecas I. II. III.

Bibliotecas Públicas.

Bibliotecas Especializadas.

Bibliotecas Escolares e Infantiles.

Bibliotecas Universitarias.

Planeamiento de Servicios Bibliotecarios.

Estadística Aplicada a Bibliotecas.

Evaluación de Servicios Bibliotecarios.

b) Organización Bibliográfica.

Clasificación, Catalogación y Encabezamiento de Material I. II. III. IV. V. VI.

Selección y Adquisición de Materiales Documentales.

Publicaciones Periódicas y Seriadas.

Introducción al Procesamiento de Datos I. II.

c) Área General.

Fundamentos y Técnicas Bibliotecológicas.

Técnicas de Investigación.

Bibliotecología Comparada.

d) Servicios e Información.

Consulta I. II. III. IV.

Documentación I. II.

Bibliografía y Bibliotecas Nacionales.

2. **Objetivos generales de las asignaturas.**

Administración de Bibliotecas. El estudiante adquirirá el conocimiento de los elementos básicos de la teoría administrativa y estará capacitado para distinguir las diversas funciones del proceso administrativo. Aplicará los principios y tecnologías administrativas

en la resolución de las funciones bibliotecarias. Podrá planear las funciones de los departamentos, presupuestos, colección equipo y políticas de personal. Podrá organizar los servicios y los procesos bibliotecarios y de información. Podrá colaborar con los arquitectos en los casos de construcción y reconstrucción de bibliotecas.

Bibliotecas Públicas. El alumno deberá establecer los objetivos y funciones de una biblioteca pública y las relaciones administrativas y culturales que guarda con su comunidad. Utilizará los elementos administrativos: gobierno, personal, financiamiento, legislación y reglamentación. Manejará las técnicas adecuadas para la realización de los procesos técnicos, selección, adquisiciones, catalogación y clasificación. Diseminará la información, evaluará los servicios y los procesos.

Bibliotecas Especializadas. El estudiante determinará los objetivos y funciones de la biblioteca especializada así como su organización y los servicios que presta. Utilizará los elementos administrativos: gobierno, personal, financiamiento, legislación y reglamentación. Manejará las técnicas adecuadas para la realización de los procesos técnicos: selección, adquisición, catalogación y clasificación. Elaborará perfiles de interés para los usuarios. Diseminará la información a los especialistas. Cooperará con otras bibliotecas para la prestación de servicios a nivel local, regional o nacional.

Bibliotecas Escolares e Infantiles: El estudiante establecerá las semejanzas y diferencias entre las bibliotecas escolares e infantiles, y determinará el papel que desempeñan en el proceso educativo del niño y del joven. Determinará las características físicas, psicológicas y culturales de los niños y los adolescentes a fin de adaptar los servicios bibliotecarios a las condiciones e intereses de este tipo de lectores. Identificará los elementos que intervienen en la organización administrativa de las escuelas primarias y secundarias y, en base a este análisis, delimitará las funciones y tareas de los bibliotecarios para este tipo de bibliotecas. Utilizará las técnicas más adecuadas para los procesos de selección, adquisición, clasificación y catalogación de colecciones. Será capaz de aplicar técnicas motivacionales que despierten y fomenten en los niños y adolescentes el interés por la lectura y evaluará los servicios y procesos.

Bibliotecas Universitarias. El alumno establecerá los objetivos y funciones de las universidades y de las bibliotecas universitarias. Estará familiarizado con los aspectos de centralización, descentralización, cooperación, coordinación de las bibliotecas universitarias. Utilizará los elementos administrativos: gobierno, personal, financiamiento, legislación y reglamentación. Manejará las técnicas adecuadas para la realización de los

procesos técnicos: selección, adquisición, catalogación y clasificación. Diseminará la información y evaluará los servicios y los procesos.

Planeamiento de los Servicios Bibliotecarios. El estudiante valorará el papel que desempeña en la vida nacional y el desarrollo socio-económico de los servicios bibliotecarios y de información. Analizará los elementos, etapas y recursos que intervienen en la preparación, desarrollo y evaluación de un plan de servicios de información a nivel regional y nacional.

Estadística Aplicada a las Bibliotecas. El alumno estará capacitado para emplear las herramientas estadísticas adecuadas en la solución de los problemas bibliotecarios.

Evaluación de Servicios Bibliotecarios. El estudiante podrá realizar estudios generales que le permitan evaluar los servicios de información y bibliotecarios. También podrá utilizar las diversas metodologías aplicables a la evaluación de los servicios. Podrá distinguir los factores que afectan la ejecución de esos servicios.

Organización Bibliográfica. El estudiante debe poder conocer y aplicar los principios básicos que rigen los procesos de catalogación, clasificación bibliotecológica; además será capaz de identificar los elementos que intervienen en la descripción de los materiales documentales y los manejará conforme al tipo de catálogo y código más apropiado. Con el fin de que el estudiante pueda usar el mejor sistema de clasificación acorde al tipo de biblioteca, se preparará el alumno para que pueda manejar los Sistemas de Clasificación Decimal de Dewey, la Decimal Universal u la de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos. Usará convenientemente los encabezamientos de materia tanto generales como especializados, acorde al tipo de biblioteca y a sus usuarios.

Selección y Adquisición de Materiales Documentales. El alumno podrá administrar los procesos de adquisición: compra, canje y donación y aplicará los principios

generales de la selección, así como las políticas necesarias en esta materia. Manejará las principales fuentes bibliográficas y las diversas técnicas para la evaluación y selección del material bibliográfico atendiendo las críticas de contenido, tratamiento, autoridad, formato y usos posibles.

Publicaciones Periódicas y Seriadas. El estudiante podrá identificar y definir este tipo de publicaciones. De igual forma podrá fijar las políticas para la selección y adquisición de estos materiales y los aplicará a casos concretos. Registrará, controlará, ordenará, almacenará y conservará estas publicaciones y manejará y valorará los índices de publicaciones periódicas e identificará los elementos que los componen.

Introducción al Procesamiento de Datos. El objetivo del curso es lograr que el estudiante entienda el funcionamiento de las computadoras y las ventajas que éstas ofrecen con el objeto de que, en un futuro, estén en posibilidades de obtener de ellas los mayores beneficios.

Fundamentos y Técnicas Bibliotecológicas. Se desea que el estudiante esté familiarizado con la terminología bibliotecológica básica tanto en español como en inglés. Además, podrá identificar las distintas ramas y subramas de la bibliotecología. Se darán al alumno los conocimientos que le permitan identificar los diferentes tipos de bibliotecas, y comparar semejanzas y diferencias. También podrá el estudiante distinguir entre los procesos y los servicios bibliotecológicos y las funciones de la biblioteca moderna y los especialistas que trabajan en ella. Por último valorará las interrelaciones entre los distintos elementos que componen la labor bibliotecológica.

Bibliotecología Comparada. El alumno comparará las características, tendencias, organización y servicios que ofrecen las bibliotecas del mundo y establecer semejanza y diferencias. Analizará las características seguidas para la formación y especialización del

personal bibliotecario en diversas regiones del mundo y las confrontará con las seguidas en México. Estará informado sobre la literatura profesional editada en este campo, así como de las organizaciones nacionales e internacionales que fomentan la investigación y el mejoramiento profesional. Analizará y valorará la ética profesional de los bibliotecarios.

Servicios e Información. El estudiante podrá administrar y organizar un servicio de consulta. Será capaz de distinguir los diferentes tipos de obras de consulta, generales y especiales, además distinguirá entre los materiales bibliográficos de consulta el indicado para resolver cada pregunta. Podrá realizar adecuadamente los métodos de adquisición y descarte de este tipo de materiales. Por último será capaz de orientar a los lectores en el uso de la biblioteca en general y en una utilización adecuada de las obras de consulta para una mejor utilización de la información.

Documentación. El alumno será capaz de administrar centros de servicios de documentación e información. Analizará los principales servicios de índices y seleccionará, localizará y diseminará la información utilizando las técnicas de la documentación.

Bibliografía y Bibliotecas Nacionales. El estudiante deberá analizar la evolución de la bibliografía y valorará su papel en la investigación; estará familiarizado con los conceptos y elementos que componen una bibliografía; clasificará los diversos tipos de bibliografía según su forma de exposición, materia, arreglo u organización y la actualidad de la información que contiene. El estudiante comprenderá cuáles son los objetivos y funciones de la Biblioteca Nacional y del papel que debe jugar en el planteamiento e integración de un sistema nacional de bibliotecas y de información. Conocerá el papel que

la Biblioteca Nacional tiene en la elaboración de la bibliografía nacional, centro internacional de canje y centro normalizador en materia de bibliotecas.²

La información al exterior, es decir, al público interesado en la Licenciatura en Bibliotecología apareció en *EL DIARIO DE MONTERREY* el 12 de julio de 1984. Se le continúa denominando Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Es un amplio artículo y muy completo. Veámoslo:

Impartirán nueva carrera en Filosofía.

Como una necesidad de superación en el individuo, la Facultad de filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León, ha creado como una más de sus carreras para este próximo semestre la licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Esta nueva licenciatura, señaló la secretaria académica de la institución, licenciada Aída O'ward Ruíz, desde hace varios años se propuso como una nueva carrera dentro de la universidad, pero no fue aprobada por el Consejo Universitario, ni fue considerada por sus características técnicas para ser trabajada en la facultad. A principios de este semestre, dijo, se retomó la idea y se incorporaron elementos de actualización necesarios y se analizaron las licenciaturas que se ofrecen a nivel nacional como en la UNAM, la Universidad de Guadalajara y la de San Luis Potosí. La intención de crear esta licenciatura, mencionó O'ward Ruíz, es en primer lugar, la existencia de la maestría en bibliotecología que funciona a nivel nacional, que puede ser estudiada por cualquier persona que egrese de las carreras de licenciado en ciencias sociales y humanidades. Subrayó, que al ofrecer este programa, se dio cuenta que había mucha gente que quería realizar esa carrera, pero no tenía una licenciatura y la maestría era únicamente para las personas que están trabajando en cuestión de bibliotecas o archivos. Por otra parte, manifestó, es el reflejo de la necesidad de formar especialistas en este tipo de estudios. Llegando a la necesidad de retomar el programa que se tenía planeado y darle las características pro

² Adolfo Rodríguez, et al. *Creación de la Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información.*

pías de una licenciatura, más que nada en el marco de las ciencias sociales y humanidades. O'ward Ruíz, expresó que los principales objetivos de la carrera son: en primer término, preparar el recurso humano en la clasificación de material bibliográfico, tanto en bibliotecas como en centros de informática y que sean personas que puedan preparar o adiestrar a los usuarios en la consulta y manejo de material en las bibliotecas o archivos. Además indicó, que también sirve para que tenga posibilidad de difundir información relacionada con este campo a través de la elaboración de folletos adecuados y por último la formación de recurso docente especialista en las técnicas de investigación documental.

Agregó que es de suma importancia decir que la licenciatura cuenta con una área básica común realizada en tres semestres y una área técnica instrumental de seis semestres, siendo un total de nueve semestres, al igual que las otras seis carreras que la facultad ofrece. El área básica, mencionó, pretende formar individuos críticos y creativos, capaces de entender su realidad y proponer soluciones a problemas concretos. En ésta, informó, tenemos asignaturas tendientes a la formación principalmente, es decir, es formativa, ya que implica el manejo de su propia lengua (español) y la capacidad de razonamiento lógico y un bagaje de cultura general que es necesario en esa formación. Dentro del área teórico instrumental, explicó, que ésta es principalmente informativa, donde el alumno adquiere los conocimientos necesarios que lo capacita para ser especialista de su área. La duración total de la carrera es de nueve semestres y el perfil del egresado al término de ésta, es de que poseerá la capacidad para realizar las actividades como analizar los materiales documentales que se adquiere en la unidad informativa de su responsabilidad, conocer la infraestructura en fuentes y recursos de información existente y asesorar dentro de su campo de especialización a particulares e instituciones que lo soliciten. Dentro del plan de estudios, se comprende el idioma inglés, simplemente en una forma a nivel de lecturas, esta materia se lleva en los primeros tres semestres y se complementará según la necesidad, si se ve que la gente necesitara más acerca del idioma, se aumentarán las frecuencias durante los otros semestres, añadió. 'Hasta el momento hay inscritas 20 personas para estos estudios. La licenciatura no fue pensada para que grandes masas de gente la estudie, principalmente son para aquellas que están trabajando en esto, como una forma de superación profesional', expresó. Por otra parte, O'ward Ruíz, manifestó que la licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, es la primera que se establece a nivel regional y su maestría es la única a nivel nacional.

Además externó, que ésta forma parte de una reestructuración académica, que se ha venido complementando a través del modelo académico informativo que empezó a funcionar en febrero del año en curso, en donde se cambiaron los planes de estudios de las otras carreras que se imparten en la actualidad³.

Interesante el nombre de la carrera y el hecho de que se manifieste que es para personas que ya están trabajando en bibliotecas, que bueno que este pronóstico no se cumplió. El siguiente evento relacionado con la apertura de la Licenciatura consignado en los periódicos de la localidad, lo constituye la presentación del plan de estudios en el ciclo de conferencias tituladas *La importancia de la Licenciatura en Bibliotecología en el momento actual*, celebrado el 13 y 14 de agosto de 1984 en la Facultad de Filosofía y Letras. He aquí la presentación de la nueva Licenciatura:

Promueven licenciatura

Explican programa de Bibliotecología e informática.

Con el propósito de promover la Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, que ya fue aprobada por el H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Nuevo León, ayer se dio a conocer el programa de actividades y materias en la Facultad de Filosofía y Letras de la mencionada universidad. En un evento titulado 'La importancia de la Licenciatura en Bibliotecología en el momento actual' y ante la presencia del rector de la UANL, doctor Alfredo Piñeyro López quien hizo la apertura y personalidades de otras universidades del país donde ya se lleva a cabo la licenciatura, se dio a conocer el programa. El maestro Adolfo Rodríguez de la Universidad Nacional Autónoma de México hizo la presentación del programa de la licenciatura enfocándose en la difusión del trabajo y la cultura bibliotecológica, para así poder tener la opción de contar con bibliotecas más organizadas y consecuentemente un mayor acceso a la información. El rector de la UANL señaló sobre la deficiencia de 'personal capaci

³ EL DIARIO DE MONTERREY. Jueves 12 de Julio de 1984. Página 6 C.

tado en bibliotecas en la localidad y por tanto en el país'. 'La demanda de bibliotecarios capacitados es ya palpable y la licenciatura en esta área viene a resolver las necesidades que el aumento de estudiantes y el requerimiento para las bibliotecas de profesionales daban un señalamiento de urgencia en las bibliotecas'. Además agregó: 'Estas necesidades se refieren tanto a la teoría y la práctica de manera que es difícil brindar un servicio a los lectores, ya sean estudiantes o pueblo en general, completo y veraz. El director de la citada facultad licenciado Juan Ángel Sánchez Palacios declaró, sobre la demanda de profesionales en dicho campo, que estarán listos a un tiempo mediano de año y medio o dos años. La licenciatura viene a cumplir el área que antes era de maestría de dos años que se obtiene en la materia en cuestión y conforma un enriquecimiento notable para los doce egresados que hay sobre la misma maestría; en cuanto a la licenciatura fueron solamente 25 alumnos los interesados en adquirirla. 'La demanda en la carrera no es fuerte; pero las necesidades de gente capacitadas son ya actuales y reales'.

La licenciatura consta de nueve semestres que iniciarán en el mes próximo y aparte de la teoría indispensable en las variadas materias se anticipará a demás el equipo tecnológico 'este apoyo que refuerza de manera sobresaliente lo que la teoría no cubre en su totalidad como terminal de computadora, videotape, entre otras que en su caso hacen una coordinación más eficaz en la información y rápido servicio a los lectores', enfatizó Sánchez.

(...) El programa presente de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL comprende entre otras cosas incluir ciertos puntos del Programa de Bibliotecas Nacionales y Bibliografía, estos incluidos en el Planteamiento de Servicios Bibliotecarios; así como la enseñanza de Bibliotecas Nacionales y Públicas, la Bibliografía consecuente; la enseñanza de Biblioteca Escolar e Infantil; las Universitarias y las especializadas principalmente para mostrar sus semejanzas y diferencias. Entre otros puntos sobre las materias se adhiere el referente a Consulta y Documentación; Administración de Servicios; un tema sobre Banco de Datos con actuales sistemas de información y documentación (estos ya en el uso de la práctica). El evento continuará hoy con ponencias de coordinadores sobre la materia tanto en maestría como licenciatura de la Universidad Autónoma de Guadalajara, de la Autónoma de Guanajuato, y de la UNAM; estos se efectúan hoy de diez de la mañana a las 13:00 horas, dando lugar a un receso y continuará de las

17:00 a las 20:00 horas.⁴

En *EL DIARIO DE MONTERREY*, la reseña de este evento apareció el miércoles 15.

Veamos el enfoque que maneja este medio informativo:

**Demanda de personal capacitado
Hacen que inicien nueva licenciatura**

Para dar a conocer el trabajo y cultura bibliotecológica realizado en ciertas universidades del país y tener una opción de contar con instituciones más organizadas y tener mayor acceso a la información, ayer continuaron las ponencias en la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL. El área bibliotecaria fue tratada por las autoridades representantes de las universidades donde se ofrece la licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, misma que será implantada en la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, el próximo mes de septiembre. Dado que la demanda de personal capacitado es muy palpable, se optó por abrir esta licenciatura, en donde se preparará a profesionales para que vengan a cumplir y resolver las necesidades bibliotecológicas que van en aumento. Según expuso la profesora Teresita Castillo, coordinadora del Programa de Licenciatura en Bibliotecología, de la Universidad Autónoma de Guadalajara. Las funciones del profesional de la licenciatura, dijo es la conservación del registro humano, así como ser un dispersador de información. En tanto que las de la biblioteca sea la de fungir como promotora de la investigación. Así como diseminadora de información, en apoyo a la educación y fomentadora a la investigación científica, añadió. De ahí que la importancia, describe de tal desempeño. (Sic) Por ello, destacó que México debiera egresar especialistas de la información, ya que permite seleccionar, adquirir, diseminar y orientar, entre otras cosas, la forma adecuada a los usuarios. La ponente comentó que el nivel en licenciatura de bibliotecología (se) implantó en la UNAM en el año de 1952, en la UAG, en 1956, en la Universidad de Guanajuato en 1970. Luego más tarde en 1980 en la Universidad de San Luis Potosí y en el mismo año se abrió en la Universidad de Guadalajara y ésta que se inicia en la UANL, aunque ya se había instaurado desde 1978 y no

⁴ *EL PORVENIR*. Martes 14 de Agosto de 1984. Sección Culturales.

fue a la fecha cuando se autorizó como tal. (...) Como se sabe la finalidad de implantar el programa de tal licenciatura es incluir ciertos puntos del programa de bibliotecas nacionales y bibliografía, instituidos en el planteamiento de servicios bibliotecarios. Así como la enseñanza de instituciones nacionales y públicas, con el fin de administrar las bibliotecas y mejorar el servicio al usuario⁵.

El mismo 15 de agosto, ahora en *EL NORTE*, apareció un amplio artículo sobre la ponencia presentada por Josué Aranda –Coordinador de la desaparecida Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Guanajuato-, aunque en un momento no sabemos a que programa se refiere si a la licenciatura o a la maestría, aun así resulta interesante y más coherente el concepto que maneja de la importancia de la información ya señalado en el artículo anterior. Veamos a que me refiero:

Urgen profesionistas en las bibliotecas

Para que la ciencia y la tecnología se pueda desarrollar se requiere de una buena infraestructura de Información. 'El País carece aún de un sistema nacional de información que permita satisfacer las crecientes necesidades de información docentes, profesores e investigadores', señaló ayer el Lic. Josué Aranda Rojas, titular de la maestría de bibliotecología de ciencias de la información, de la Universidad de Guanajuato. Aranda Rojas participó en el encuentro académico 'La Importancia de la Licenciatura en Bibliotecología en el Momento Actual', efectuados el 13 y 14 de agosto en la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL. 'La escasez de bibliotecarios profesionales en nuestro País es notoria', dijo, 'El desarrollo de los servicios bibliotecarios no ha ido a la par con los cambios educacionales, científicos y tecnológicos que la nación ha experimentado en la última década'. La comunidad bibliotecaria de México ha sido consciente por muchos años de la imperiosa necesidad de contar con profesionales capaces de organizar las bibliotecas y encuentros (Sic) de información, de instituciones de

⁵ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Miércoles 15 de Agosto de 1984. Sección Estilo

enseñanza superior y de investigación, capacitados también para promover y dirigir los servicios de información que requiere el País para su desarrollo científico, tecnológico y humanístico, afirmó. 'No obstante, hasta antes de la década de los setentas el País contaba únicamente con dos escuelas de bibliotecología, ambas en el Distrito Federal, habiendo permanecido la provincia aislada de los beneficios de escuelas de esta naturaleza, lo que bien ha podido contarse como un factor determinante en el limitado desarrollo, de las bibliotecas de los estados'. Es indudable que el País, agregó, sobre todo en la última década desde 1970 hasta la fecha, ha venido requiriendo, cada vez con mayor urgencia de profesionales de la información capaces de diseñar sistemas y servicios efectivos para la transferencia y uso de la información y el conocimiento, ya sea en el ámbito de una biblioteca o donde quiera que se maneje. Señaló que ante esta situación el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, CONACYT, que tiene por ley la responsabilidad de establecer un servicio nacional de información, consideró la necesidad de contar con personal capacitado para desarrollar los programas requeridos en el logro de este objetivo⁶.

También en *EL PORVENIR* se reseñó el miércoles 15. Veamos lo nuevo que se añade:

Destacan la utilidad de la bibliotecología

El intercambio de experiencias en cuanto a la carrera de bibliotecología y ciencias de la información, así como recomendaciones de mesas redondas aplicadas en diferentes universidades del país en relación a la materia en cuestión fueron el objetivo de las ponencias ayer expuestas en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León. El evento se reafirmó también al contar con una sesión pública de preguntas y respuestas para ahondar de manera precisa en el tema: esta sesión se llevó a cabo al final. Se dio a conocer el plan de estudios que se implantará en esta carrera en la citada Facultad, así como la información detallada del programa por los profesores de la Maestría en Bibliotecología de la Universidad Autónoma de Nuevo León, el maestro Rogelio Hinojosa, Vicente Sáenz, Gustavo Villarreal y la doctora Enriqueta Ortiz. Por otro lado, la licenciada Teresa Castillo, coordinadora del Programa de Licencia-

⁶ *EL NORTE*. Miércoles 15 de Agosto de 1984. Página 9 D.

tura en Bibliotecología de la Universidad Autónoma de Guadalajara destacó las funciones sociales en las bibliotecas: 'La función de las bibliotecas son de conservadoras del saber, no depósitos y en todo caso el bibliotecario viene a ser un dispensador de la información'. Además hizo una breve reseña histórica sobre las escuelas de bibliotecología a nivel profesional, licenciaturas y maestrías en el país y dio a conocer el tipo de mesas redondas que se maneja en dicha universidad sobre el cuadro de formación de recursos para las bibliotecas (tanto técnicos como teóricos). En este aspecto puntualizó el dominio de niveles que primero se enfocan en el ramo técnico (ejecución de rutinas o tareas bibliotecológicas; la administración de las bibliotecas en cuanto a la licenciatura. (...) Basado en las experiencias que sobre la materia ha tenido desde su fundación en la Universidad de Guadalajara, las alternativas y perspectivas, así como sus fallas, habló el coordinador de licenciatura en Biblioteconomía, el maestro Hugo Ibarra, para ilustrar lo expuesto presentó un audiovisual. Señaló Ibarra el especial énfasis que en la citada universidad se le da a la formación general del estudiante y el previo conocimiento sobre las bibliotecas. (...) El maestro Eduardo Salas del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM, la licenciada Rosa María Fernández de Zamora del Departamento de Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública, el maestro Adolfo Rodríguez coordinador de Licenciatura de la respectiva materia de la UNAM, estuvieron de acuerdo sobre la poca aportación cultural que el estudiante ha recibido en cuanto a las bibliotecas se refiere y en consecuencia de esa poca capacidad con la que cuenta y con la que se enfrenta al entrar a la citada carrera⁷.

En este artículo se sobre entienden varios errores. Uno es el hecho de señalar a Hugo Ibarra como Coordinador de la desaparecida Licenciatura en Guadalajara. No es probable que se refiera a Hugo Figueroa, de 1990 a 1998, Coordinador del Colegio de Bibliotecología de la UNAM. Lo más probable es que se refiera a Abraham Ibarra. Otro detalle es la mención a Eduardo Salas, Hugo (Ibarra-Figueroa) y Rosa María Fernández de

⁷ EL PORVENIR. Miércoles 15 de Agosto de 1984. Página 7 C.

Zamora. Este diario es el único que consigna la participación de estos tres profesionales de la bibliotecología. No lo hace ni *EL NORTE* ni el *ELDIARIO DE MONTERREY*.

Al encontrar esta información me dio gusto saber de esta mesa redonda en torno a la enseñanza bibliotecaria al iniciar la licenciatura aquí en la ciudad, y al hecho de haber reunido a estos profesionales, pero, al mismo tiempo, me cuestioné: ¿Y los nuestros donde están? Aparte del Lic. Vicente J. Sáenz Cirlos, no se menciona a Porfirio Tamez ni a Georgina Arteaga, quienes en esa época estaban recién egresados de universidades del extranjero. En conclusión, lo anterior fue lo consignado en los diarios locales en torno a la creación de la Licenciatura en Bibliotecología.

Actualmente, 1999, el currículum de la Licenciatura en Bibliotecología está estructurado en 9 semestres. Consta de 2 partes: El Área Básica Común - ABC - y el Área Teórica Instrumental - ATI -. Los primeros tres semestres pertenecen a la denominada ABC y los restantes seis, serían propiamente el plan de estudios de la Licenciatura. En éstos seis semestres se imparte un total de 18 materias. De éstas, 13 son individuales y 5 son seriadas, dando un total de 30 asignaturas, las cuales están distribuidas en los seis semestres antes mencionados. Por lo tanto, en cada semestre se imparte un total de cinco asignaturas. Cada una de las cuales tiene un total de cuatro horas clase por semana. Oficialmente, desde su implantación en 1984, únicamente ha sufrido modificaciones el ABC. Esas modificaciones fueron:

- a) Se añadió en el segundo semestre *Idioma Extranjero II* y *Lenguaje y Razonamiento II*;
- b) En el tercero, *Idioma Extranjero III* y *Seminario de Apoyo Educativo*.

En conclusión, en 1984, el ABC constaba de 12 asignaturas y en el presente de 17.

ÁREA BÁSICA COMÚN

A B C

I	II	III	IV
Hermenéutica y expresión lingüística	Hermenéutica y expresión lingüística II	Persona y sociedad	Persona y sociedad II
Lenguaje y razonamiento	Lenguaje y razonamiento II	Epistemología	
Seminario de problemas contemporáneos	Seminario de problemas contemporáneos II	Seminario de problemas contemporáneos III	
Idioma extranjero	Idioma extranjero II	Idioma extranjero III	
Historia de la cultura occidental	Historia de la cultura occidental II	Seminario de apoyo educativo	
	Lógica		

ÁREA TEÓRICA INSTRUMENTAL

A T I

IV	V	VI	VII	VIII	IX
Administración de bibliotecas I	Administración de bibliotecas II	Administración de bibliotecas III	Planeamiento de servicios bibliotecarios	Estadística aplicada a las bibliotecas	Técnicas de investigación
Clasificación y catalogación I	Clasificación y catalogación II	Clasificación y catalogación III	Clasificación y catalogación IV	Clasificación y catalogación V	Clasificación y catalogación VI
Consulta I	Consulta II	Consulta III	Consulta IV	Documentación I	Documentación II
Fundamentos y técnicas bibliotecológicas	Selección y adquisición de materiales documentales	Publicaciones periódicas	Introducción al procesamiento de datos I	Introducción al procesamiento de datos II	Evaluación de servicios bibliotecarios
Bibliotecas escolares e infantiles	Bibliotecas públicas	Bibliotecas universitarias	Bibliotecas especializadas	Bibliografía y bibliotecas nacionales	Bibliotecología comparada

La Licenciatura se inició en el semestre agosto – diciembre de 1984 y ha continuado hasta la fecha ininterrumpidamente. Su nombre oficial es Licenciatura en Bibliotecología.

2.2.1.2 Maestría.

En agosto de 1978 inicia la Maestría en Bibliotecología en la División de Estudios Superiores de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, siendo su primer coordinador el Lic. Porfirio Tamez MLS. Tres meses antes, del 3 al 6 de mayo, en la ciudad de San Luis Potosí se llevó a cabo el *Seminario de Educación Bibliotecológica en México*. En dicho evento, el Lic. Vicente Javier Sáenz Cirlos presentó la ponencia titulada *Programa de Maestría en Bibliotecología en la Universidad Autónoma de Nuevo León, una posibilidad*.

En la misma señala que la ponencia tiene como:

Objetivos.

1. Dar a conocer un proyecto que actualmente es sólo una idea, una inquietud generada en la ciudad de Monterrey, consistente en ofrecer un Programa de Maestría en Bibliotecología en alguna institución de educación superior de Monterrey.
2. Recoger y analizar más elementos de juicio que ayuden a tomar una decisión a este respecto.
3. Explorar la posibilidad de que el Programa que se ofrezca en Monterrey se coordine con algún otro programa ya establecido o en vías de implementarse.
4. Dejar constancia que este Programa no se contempla *perse*, es decir, en forma aislada, sino dentro del marco que proporcione un plan de desarrollo de los recursos humanos a nivel nacional⁸.

Y agrega los siguientes elementos que informan acerca del proyecto de la Maestría:

1. Institución que ofrecería el Programa.

⁸ Vicente Javier Sáenz Cirlos. "Programa de Maestría en Bibliotecología en la Universidad Autónoma de Nuevo León, una posibilidad". En *Seminario...* Página 18,19.

Hasta el momento la institución que ha demostrado interés en ofrecer el programa es la UANL, a través de la División de Estudios Superiores de la Facultad de Filosofía y Letras, pero no se descarta la posibilidad de que se ofrezca en una universidad o institución de educación superior. El ITESM no considera dentro de sus planes un programa de esta naturaleza. La UdeM si lo considera como un plan a largo plazo, no antes de cinco años. En cuanto a la Universidad Regiomontana (UR), la Directora de sus Bibliotecas considera factible que esta institución pueda ofrecer a corto plazo y en forma semi abierta un programa de maestría.

2. Plan de Estudios.

Como un primer plazo de la estructuración de un plan de estudios, se han revisado, entre otros, el Proyecto del Maestro Ario Garza Mercado, el del Programa de Maestría que ofrecerá la Universidad de Guanajuato, el de la Universidad de Texas y el de la Universidad de Denver.

3. Maestros.

En el área Monterrey - Saltillo laboran ocho personas que poseen el grado de Maestro en Bibliotecología o equivalente y casi todos ellos poseen experiencia pedagógica. Hasta el momento se ha hecho partícipes de este Proyecto a seis de ellas, habiendo aceptado las seis cooperar como maestros. No se excluye la participación de maestros visitantes de otras partes de México o del extranjero.

4. Candidatos al Programa.

Hasta el momento han comunicado su interés en cursar su maestría quince personas, todas ellas prestan sus servicios como directores o jefes de departamento de alguna biblioteca del área metropolitana de Monterrey, casi todas poseen mas de cuatro años de experiencia bibliotecaria y casi todos tienen estudios de biblioteconomía a nivel técnico.

Ninguno de estos candidatos sería alumno de tiempo completo, tomarían una o dos materias en cada período académico.

5. Material Bibliográfico.

Se considera que para desarrollar un acervo especializado se requeriría un financiamiento especial que difícilmente se conseguiría. No existe en el área metropolitana de Monterrey ninguna biblioteca suficientemente estructurada y diversificada para apoyar correctamente un Programa de Maestría en Bibliotecología. La del ITESM es la que posee más y mejor material bibliográfico especializado pero cuenta todavía con algunas lagunas, sobre todo en material hemerográfico. Es difícil detectar rápidamente y con exactitud el material especializado que poseen las bibliotecas de la UANL. En cuanto a la UdeM, de acuerdo con el estado actual de su acervo bibliográfico y los planes de desarrollo de sus colecciones estaría en posibilidad de apoyar un Programa de Maestría en Bibliotecología dentro de cinco o seis años.

6. Becas.

Se consultó con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología sobre la posibilidad de ayuda para los estudiantes de este Programa. Se mostró bastante interés en este Proyecto y se indicó que el Consejo sólo concede becas para maestría a las personas que puedan terminar sus estudios en dos años o menos. Como se comentó anteriormente, de los quince candidatos al Programa, ninguno podría terminar en dos años o menos pues, según han expresado, tomarían una o dos materias cada período académico.⁹

⁹ *Ibid* Página 20-22.

Anteriormente comenté que esta ponencia se presentó en mayo de 1978, y según el título todavía se contemplaba como una posibilidad, sin embargo, el 4 de julio se anuncia oficialmente la creación de la Maestría.

Establecerán en Filosofía, Maestría en Bibliotecología.

La División de Estudios Superiores de la Facultad de Filosofía, proyecta establecer para el próximo semestre una maestría en Bibliotecología. La finalidad de crear esta especialidad es que haya personas que cuenten con los conocimientos necesarios tanto en el aspecto administrativo como en lo referente a las fuentes de información. El Lic. Bernardo Flores, director de esta división, dijo que en las bibliotecas del país se carece de un personal altamente calificado al respecto, así como en lo que se refiere a los aspectos técnicos y teóricos de su financiamiento. Manifestó que en Guanajuato se proyecta implantar una maestría sobre la especialidad pero hasta la fecha ninguna universidad la ha establecido. 'Nuestro objetivo es que quienes egresen de la maestría estén preparados para establecer estudios a nivel técnico y de licenciatura en otras partes del país', explicó. Dijo que consta de cuatro semestres en los que se impartirán cuatro materias. 'Estas cubrirán los cuatro aspectos mencionados al principio y que nos urge mejorar en nuestro país', agregó. Señaló que en el área teórica, el objetivo es fundamentar conceptualmente la actividad de la bibliotecología y sus relaciones con la ciencia de la información. 'Por otra parte en el área administrativa nos encargaremos de que los alumnos comprendan la relación que tiene la bibliotecología con las ciencias de la administración y la aplicación de sus principios teórico-prácticos en la actividad de las bibliotecas', añadió. Dijo que es importante comprender el manejo de los elementos teórico-prácticos suficientes para seleccionar y aplicar soluciones apropiadas para la organización de los materiales bibliográficos y audiovisuales, de las mismas. Comentó que en el área de las fuentes de información se les enseñará a entender las necesidades de información de los usuarios y satisfacerlas a través de distintas fuentes generales y especializadas.

REQUERIMIENTOS

Informó que para ingresar en la maestría se requiere el certificado final de estudios o la carta de pasante de la licenciatura correspondiente. 'También

podrán ingresar los pasantes quienes hayan obtenido una licenciatura otorgada y reconocida por la Universidad en una disciplina distinta, mediante una autorización de la División de Estudios Superiores de la Escuela', agregó. Señaló que para obtener el grado de maestría es indispensable aprobar durante el desarrollo del programa general, un examen de conocimiento de alguna lengua extranjera. Además el alumno deberá completar un mínimo de doce cursos de los que ofrece el plan de estudios y presentar un trabajo original de investigación en el área de estudio. Las inscripciones se harán semestralmente durante agosto y en enero de cada año¹⁰.

El domingo 13 de agosto apareció el anuncio del inicio de la maestría. Los datos que ofrece son los siguientes:

INSTITUCIÓN: UANL, FFYLE, División de Estudios Superiores.

NOMBRE DE LA CARRERA: Maestría en Bibliotecología.

SEMESTRE: De Septiembre 78 a Enero 79.

MATERIAS: Introducción a la Bibliotecología, por Rogelio Hinojosa, Fuentes y Servicios de Información, por Vicente Javier Sáenz Cirlos, Organización Bibliográfica

I, por Porfirio Tamez Solís y Selección y Adquisición de Materiales. (De esta última no aparece el nombre del maestro).

FECHA DE PRE-INSCRIPCIÓN: 21 al 25 de Agosto de 1978.

FECHA DE INSCRIPCIÓN: 28 Agosto al 1°. De Septiembre de 1978.

INICIACIÓN DE CURSOS: 5 de Septiembre de 1978.¹¹

El siguiente domingo, es decir el 20 de agosto, volvió a aparecer información acerca de la nueva maestría. La proporciona el Director de la Facultad de Filosofía y Letras Lic. Tomás González de Luna.

¹⁰ *EL NORTE*. Martes 4 de Julio de 1978. Página 3 D.

¹¹ *EL PORVENIR*. Domingo 13 de Agosto de 1978. Página 11 B.

Crean nuevas maestrías.

La División de Estudios Superiores de la Facultad de Filosofía y Letras implan-
tará a partir del mes de septiembre dos nuevas maestrías. Formación y
Capacitación de Recursos Humanos y Bibliotecología son las citadas maes-
trías que se integrarán a las que tienen tiempo de estarse impartiendo. Am-
bas se iniciarán el 5 de Septiembre y tendrán una duración de cuatro semes-
tres cada una. (...) Al hablar sobre la maestría en Bibliotecología González
de Luna expresó que esta pretende la formación de personal capaz de orga-
nizar, administrar y dirigir las bibliotecas y centros de información del nor-
te de la República. Asentó que en ese aspecto se le dará énfasis especial al
personal que trabaja en la librerías universitaria y la públicas, así como a
las de los centros de documentación e información. Añadió que actualmen-
te es muy importante la preparación de quienes están entregados a dirigir y
supervisar los trabajos en una biblioteca¹².

El 5 de Septiembre, fecha oficial del inicio de la maestría, el titular de la División de
Estudios Superiores, Lic. Bernardo Flores, da a conocer nuevamente su creación.

Falta personal especializado en el manejo de bibliotecas.

La carencia de personal preparado profesionalmente para trabajar en las bi-
bliotecas locales tratará de ser resuelta con la creación de la Maestría en Bi-
bliotecología. Esta se impartirá en la Facultad de Filosofía y Letras de la
UANL, a través de la División de Estudios Superiores. El Lic. Bernardo
Flores Flores, titular de la División, señaló que lo que originó la institu-
ción de esta maestría fue la importancia que tienen las bibliotecas y los
centros de información. Añadió que el personal bibliotecario es un factor
importante en el cumplimiento de los objetivos de las instituciones y que
representan actualmente uno de los más graves problemas, ya que general-
mente son personas improvisadas las que realizan las labores. Dijo que es-
ta situación, independientemente de que se presenta a nivel local, es un fe-
nómeno de carácter nacional. Enfatizó que la función de las bibliotecas es
tá en relación a los objetivos de la docencia, investigación y extensión que

¹² EL NORTE. Domingo 20 de Agosto de 1978. Página 11 D.

plantean las universidades.

ES EL MOMENTO

Destacó que éste es el momento preciso para ofrecer solución al problema de capacitación de personal de alto nivel, mediante la creación de la Maestría en Bibliotecología. 'La UANL vive una etapa de pleno desarrollo en todos los órdenes sin descuidar las bibliotecas, pues ello se pone de manifiesto con la construcción de la Biblioteca Central y el Centro de Informática', dijo. Dijo que es una gran responsabilidad de la UANL ante la comunidad estudiantil del país, pero que con ello está obligada a atender los aspectos importantes que coadyuven al cumplimiento de sus objetivos. Con la institución de la citada maestría la Máxima Casa de estudios podrá resolver sus problemas de profesionalismo en el personal de bibliotecas y cooperará en la solución de un problema que afecta a otras universidades del país. Se requiere personal preparado profesional y sub profesionalmente para que enfrente los problemas de manejo de información representado por infinidad de publicaciones. Así mismo, se requiere personal entrenado en la identificación de mejores sistemas de almacenamiento y distribución de dicha información, correcta administración de los recursos económicos de que disponen las instituciones de información y administración de personal. Quienes cursan actualmente dicha maestría debieron cubrir como requisitos una pasantía o licenciatura de las que imparte la universidad a través de sus facultades. Las condiciones de ingreso son establecidas por la División de Estudios Superiores de Filosofía y Letras y en ningún caso el estudiante podrá optar por el grado de maestría antes de haberse graduado en una licenciatura. Flores Flores dijo que para la obtención del grado de Maestría en Bibliotecología es indispensable que se apruebe durante el desarrollo del programa general, un examen de conocimiento sobre alguna lengua extranjera. Además de ello deberá completar satisfactoriamente un mínimo de 12 cursos de los que ofrece el plan de estudios y presentar un trabajo de investigación original en el área de estudios. En base al calendario escolar aprobado por la junta Directiva de Filosofía y Letras, las inscripciones se efectuarán semestralmente los meses de enero y agosto.

PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios aprobado para la Maestría en Bibliotecología contempla las materias: Introducción a la Bibliotecología. También, Fuentes y Servicios de Información, Selección y Adquisición de Materiales, Organización Bibliográfica Uno, Introducción a la Ciencia de la Información y Fuentes y Servicios de información en Humanidades y Ciencias Sociales.

Además, *Organización Bibliográfica Dos, Organización y Administración de Bibliotecas y Centros de Información, Investigación en Bibliotecología y la Ciencia de la Información.*¹³

La información oficial relativa a la Maestría en Bibliotecología, se da a conocer por medio de un folleto editado por la División de Estudios Superiores en donde se justifica su creación, se señalan sus objetivos, se describen los cursos que la conforman, etc., de la siguiente manera:

1. Antecedentes.

La Facultad de Filosofía y Letras, consciente de que el desarrollo de los recursos humanos capacitados constituye uno de los factores urgentes de las Bibliotecas, ha creado a través de su División de Estudios Superiores la Maestría en Bibliotecología contribuyendo así a la preparación de profesionistas capaces de:

- a) fundamentar conceptualmente la actividad de la Bibliotecología y las inter-relaciones que se dan con la Ciencia de la Información;
- b) comprender la relación que tiene la Bibliotecología con las Ciencias Administrativas y de pugnar por la utilización de sus principios teóricos-prácticos en el ejercicio bibliotecológico;
- c) seleccionar y aplicar las soluciones apropiadas para cumplir con la función de organización de la Biblioteca y otros Centros de Información y
- d) comprender las necesidades de información de los usuarios y satisfacerlas a través de las fuentes apropiadas.

2. Objetivos.

¹³ *EL NORTE*. Martes 5 de Septiembre de 1978. Sección D.

- A. Proporcionar una base sólida de conocimientos que permita al alumno entender la problemática bibliotecaria;
- B. Desarrollar en el alumno actitudes críticas que le permitan participar en el mejoramiento social haciendo llegar la cultura a la comunidad, a través de los materiales que la Biblioteca posee;
- C. Crear conciencia de la importancia de las Bibliotecas y otros Centros de Información para el desarrollo económico, político y social del País, participando entonces en el mejoramiento de sus colecciones y servicios.
- D. Crear conciencia en el alumno de la necesidad de la actualización permanente de la información para adecuarla al momento académico.

3. Descripción de los cursos y objetivos.

PRIMER SEMESTRE

Introducción a la Bibliotecología. Se analizarán el campo, la metodología y actividades principales de la Bibliotecología, enfatizando en sus principios y conceptos esenciales. Esto constituirá la base sobre la que se desarrollaran los estudios de campo.

Fuentes y Servicios de Información. Se estudiarán las fuentes bibliográficas básicas generales y especializadas en las cuales la Biblioteca fundamenta su servicio de referencia proporcionando información a sus usuarios.

Selección y Adquisición de Materiales. Se establecerán los principios que rigen la evaluación y selección de los materiales bibliográficos y de otro tipo que la Biblioteca regularmente adquiere, haciendo énfasis en las necesidades e intereses de los usuarios. Se identificarán las fuentes bibliográficas apropiadas para el desarrollo de estas actividades.

Organización Bibliográfica, I. Se estudiarán las actividades básicas a desarrollar en la organización de los materiales que la Biblioteca posee. El curso incluye una introducción a

la catalogación descriptiva, a los sistemas de clasificación Dewey y L. C. (haciendo comparación) y lo referente a la elaboración y mantenimiento de registros bibliográficos.

SEGUNDO SEMESTRE

Introducción a la Ciencia de la Información. En el curso se estudiarán el campo, la metodología y actividades principales de la Ciencia de la Información, haciendo énfasis en los aspectos prácticos del almacenamiento y recuperación de la información y las relaciones que tiene la Ciencia de la Información con la Bibliotecología.

Fuentes y Servicio de Información en Humanidades y Ciencias Sociales. Se analizará la literatura utilizada en el servicio de referencia para los campos de las Humanidades y las Ciencias Sociales, señalando los aspectos especiales de servicio en estas áreas.

Organización Bibliográfica, II. Se discutirán los problemas que enfrenta la Biblioteca para la organización de ciertos materiales especiales, se harán comparaciones entre los sistemas de Clasificación Decimal Universal y otros sistemas facetados.

Organización y Administración de Bibliotecas y Centros de Información. Se estudiarán los propósitos, funciones y organización de las Instituciones señaladas. Haciendo evaluaciones cuantitativas de los servicios que prestan a sus usuarios y de la manera de medirlos y mejorarlos. Señalando fundamentalmente los principios administrativos necesarios para regir sus actividades.

TERCER SEMESTRE

Análisis y Diseño de Sistemas de Información. Se estudiarán los aspectos y estrategias básicas del análisis de sistemas haciendo énfasis en los sistemas de información. Se analizarán los problemas de las Bibliotecas y Centros de Información para forjar soluciones

a través del empleo de los sistemas de información, como otro recurso administrativo, haciendo énfasis en el empleo de flujogramas.

Fuentes y Servicios de Información en Ciencia y Tecnología. Se analizarán las obras especializadas de información en los campos anotados con una introducción a los aspectos especiales del servicio de referencia en estas áreas.

Introducción a la Investigación en Bibliotecología y la Ciencia de la Información. Se estudiarán los aspectos fundamentales de la investigación científica, y algunos de los métodos empleados en la Bibliotecología y la Ciencia de la Información.

Automatización en la Biblioteca. Estudio, análisis y evaluación de la utilización de las computadoras en las funciones de la Biblioteca. Se revisarán las experiencias al respecto en otros países y la posible utilización y repercusión de tales experiencias en nuestro País.

CUARTO SEMESTRE

Sistemas de Almacenamiento, Recuperación y Diseminación de la Información. Se estudiarán el propósito, estructura y operaciones de los sistemas de almacenamiento, recuperación y diseminación de la información incluyendo para el efecto los elementos matemáticos básicos que coadyuvan al diseño y evaluación de tales sistemas.

Bibliografía Mexicana. Se analizarán las Bibliografías y otras fuentes de información sobre México cubriendo particularmente las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades. Se estudiarán los aspectos fundamentales del servicio de referencia sobre México.

Educación para la Bibliotecología y la Ciencia de la Información. Se estudiarán los objetivos y problemas actuales de la educación superior en las áreas señaladas, aportando soluciones que estén de acuerdo con la realidad del País. Se destacarán también los elementos básicos de la importancia de la educación permanente en el campo.

4. Personal docente.

Las materias del plan de estudios serán impartidas por maestros tanto de la región como de otras partes del País, todos ellos trabajando en instituciones de Enseñanza Superior y con el grado mínimo de Maestría en Bibliotecología. El personal docente para el primer semestre es el siguiente:

Introducción a la Bibliotecología, por Rogelio Hinojosa.

Fuentes y Servicios de Información, por Vicente Javier Sáenz Cirlos.

Organización Bibliográfica I, por Porfirio Tamez Solís.

*Selección y Adquisición de Materiales.*¹⁴

En el *Noticiero de la AMBAC*, se da a conocer la implementación del programa de la maestría de la siguiente manera:

La Universidad Autónoma de Nuevo León, a través de la División de Estudios Superiores de la Facultad de Filosofía y Letras, está ofreciendo, a partir del período académico actual, un Programa de Maestría en Bibliotecología (...) En la realización de estos programas, participan cuatro instituciones de educación superior, las que han dado su apoyo con los recursos humanos y bibliográficos que poseen. Estas instituciones son: La Universidad Regiomontana, la Universidad de Monterrey, la Universidad Autónoma de Nuevo León y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Actualmente en la Maestría hay doce alumnos (...) Los maestros son: Lic. Georgina Arteaga M. L. S., Directora de Bibliotecas de la Universidad Regiomontana; Lic. Vicente Sáenz Cirlos, M. L. S., Director de Bibliotecas de la Universidad de Monterrey; Lic. Porfirio Tamez, M. L. S., Director de la Biblioteca de la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Nuevo León y Lic. Rogelio Hinojosa, M. L. S., Asesor de la Dirección de la Biblioteca del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. El siguiente período académico (...) comienza en enero de

¹⁴ *Maestría en Bibliotecología*. Folleto.

1979. Para mayores informes comunicarse con el Profr. Vicente J. Sáenz Cirlos a la UANL. (...) Para ingresar a la maestría se requiere tener por lo menos la carta de pasante de una licenciatura o su equivalente. La cuota de inscripción es de \$405.00. El programa tiene una duración de cuatro semestres en los cuales se cursan 15 materias¹⁵.

Durante la presentación del plan de estudios de la Licenciatura en Bibliotecología de la FFyL, en la conferencia titulada *La importancia de la Licenciatura en Bibliotecología en el momento actual*, en agosto de 1984, estuvo presente Josué Aranda, Coordinador de la Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Guanajuato. Aranda, en su intervención se refirió reiteradamente a la maestría, he aquí lo que mencionó:

Por su parte el coordinador del Programa de Maestría de la Universidad Autónoma de Guanajuato, maestro Josué Aranda, habló sobre su experiencia en la maestría de esta licenciatura. Dijo que el postgrado de la U. De Guanajuato ha tenido resultados y fallas como los demás, sin embargo, se señaló que la economía y política de la información es importante en los países del mundo. Puesto que debe influir en su desarrollo por el papel que desempeña la información para esto aclaró que la mano de obra debe ser calificada, de tal forma que se debe contrarrestar la competencia con Estados Unidos. Entre otras cosas, expresó que la escasez de profesionales es notoria por que no ha ido a la par con los servicios y necesidades requeridas por los usuarios¹⁶.

La reseña de este mismo evento apareció en *EL NORTE* el 15 de agosto. He aquí lo que dice Aranda sobre la Maestría de Guanajuato:

Señaló que en enero de 1979 se inició la maestría de bibliotecología en ciencias de la información con el objetivo de preparar profesionales para

¹⁵ *Noticiero de la AMBAC*. No. 45. Diciembre 1978. México: AMBAC, 1978.

¹⁶ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Miércoles 15 de Agosto de 1984. Sección Estilo.

la organización de bibliotecas y centros de información de las instituciones de enseñanza superior de investigación. 'Se busca proporcionar al estudiante una sólida preparación en los fundamentos de la bibliotecología y ciencias de la información, a fin de que sean capaces de promover y dirigir los servicios de información que requiere el País para su desarrollo científico, tecnológico y humanístico'. Expresó que la CONACYT no pudo brindar apoyo económico en 1978, pero que la Dirección General de Investigación Científica y Superación Académica de la Secretaría de Educación Pública tomó el programa en sus manos¹⁷.

La reseña de este evento también apareció en *EL PORVENIR*, veamos lo referente a la

Maestría.

De la misma manera, pero con el sentido de una reestructuración de la escuela en bibliotecología, habló el coordinador del programa de maestría de la Universidad Autónoma de Guanajuato, maestro Josué Aranda. Señaló los logros obtenidos, en la materia, el envío de becarios en la misma al extranjero, en esto recalcó el problema en el que estuvieron de acuerdo todos los ponentes: 'cuando regresan los becarios a nuestro país piensan implantar el modelo aprendido en otro país y se topan con la realidad nacional, la cual es muy diferente, un tanto por la tecnología y por las cuestiones teóricas de índole contrastante'. Explicó también un problema, entre otros, por el cual la razón de la reestructuración de la escuela en la UAGTO: 'Uno de los inconvenientes es el cúmulo de información que en poco tiempo reciben los alumnos, en la funcionalidad del programa, la deficiencia del inglés, el conocimiento de los sistemas de información, la poca información documental del mismo estudiante y dan lugar en todo esto reunido, a la existencia de pocos egresados de la carrera'. Redundó en otros aspectos, en los que los demás exponentes asintieron, como problemas mayoritarios de escasez de profesores en la materia entre otros. (...) Un problema de magnitud considerable es el de tomar como ejemplo para los mismos bibliotecarios, los modelos extranjeros y lo que acarrea con esto la problemática de irrealidad nacional en la que viven (esto en referencia a los que han obtenido su maestría en universidades extranjeras, Syracuse y

¹⁷ *EL NORTE*. Miércoles 15 de Agosto de 1984. Página 9 D.

en Texas, E. U. y Europa). Para contrarrestar con los razonamientos pesimistas sobre este punto, Salas ratificó que 'es posible solucionar ese aspecto con el entendimiento de los principios de los programas nacionales y su aplicación precisa, así como en la documentación e información, al avanzar positivamente y al tener conciencia sobre los mismos principios ya no se cae en las posibilidades de imitar un modelo extranjero'. En conjunto, los ponentes dijeron que el desarrollo de las bibliotecas al igual que la necesidad de éstas de personal capacitado, sólo es posible con la adaptación de la realidad nacional sin imposiciones ni imitaciones, de manera similar también es importante la conformación de los estudiantes en una educación teórica y práctica para dar como resultado a verdaderos profesionistas en bibliotecología¹⁸.

¿Por qué tanta alusión hacia la Maestría? ¿Porque Josué Aranda era el Coordinador de la misma en Guanajuato y era de lo que estaba mas enterado y no acerca de las Licenciaturas? ¿O porque situaciones semejantes se palpaban tanto en Guanajuato como en la Maestría de aquí de la ciudad? En 1984 la Maestría de la UANL tenía 6 años de implementación. ¿O quizá porque la de Guanajuato y la nuestra eran las únicas en provincia que existían? Independientemente de las interrogantes, añado esta información porque debió haber un porqué, también porque fueron las opiniones expresadas dentro de una mesa redonda en la presentación de la Licenciatura y además, sucedió aquí, en la ciudad y dentro de la Facultad de Filosofía y Letras.

2.2.2 Cursos Técnicos.

2.2.2.1 En la Facultad de Filosofía y Letras.

2.2.2.1.1 Curso intensivo sobre actualización y práctica en el área de Catalogación y Clasificación.

¹⁸ EL PORVENIR. Miércoles 15 de Agosto de 1984. Página 7 C.

De este *Curso Intensivo sobre Actualización y Práctica en el Área de Catalogación y Clasificación* impartido durante el período comprendido del 25 de febrero al 2 de marzo de 1974, tengo la **Constancia** entregada a la Srta. Eloísa Ortiz González. Me llamó la atención el hecho de que esté firmada, por la máxima autoridad universitaria, es decir, por el Rector de la UANL, Luis E. Todd; por el Secretario General, Jesús Lozano Díaz y desde luego, por el director de la FFy L, Tomás Gonzáles de Luna.

Como este curso se dio en 1974, este hecho me hace suponer que fue el segundo curso impartido sobre bibliotecología aquí en la universidad. Recordemos que el primero fue el del 68-70, es decir, a cuatro años de distancia se impartió éste. Claro, no se compara con el anterior pero es muy significativo el hecho de la injerencia del Rector en este tipo de cursos. Las reseñas periodísticas, por orden cronológico, sobre el *Curso Intensivo sobre Actualización y Práctica en el Área de Catalogación y Clasificación* fueron las siguientes.

Bibliotecarios inician cursos

En la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL se iniciaron ayer los cursos para Bibliotecarios de las diferentes escuelas y Facultades de la Máxima Casa de Estudios. Este evento es patrocinado por el Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología (CONACYT) a fin de capacitar a los bibliotecarios para que en una forma eficiente, continúen su labor dentro de las dependencias universitarias. Se encuentra en esta ciudad asistiendo a dichos cursos el señor Feliciano Alfredo Rosas, Profesor en Bibliología de la SEP y Maestro de Catalogación y Clasificación en la escuela de Bibliotecarios en Chapingo. Señaló el visitante que en México hay dos escuelas para Bibliotecarios una auspiciada por la Secretaría de Educación Pública y otra por la UNAM, y las dos van encaminadas a formar bibliotecarios bien preparados para que desempeñen con mayor eficacia su labor. Ahora bien, se hace una atenta invitación a los bibliotecarios de la ciudad para que

asistan a dichos cursos que hará de su preparación una carrera especializada. Para mayores informes acudir a la Secretaría de la Facultad las personas interesadas.¹⁹

Desarrollan temas para bibliotecarios

La Facultad de Filosofía y Letras de la UANL desarrolla el Curso sobre actualización y práctica en el área de clasificación para Bibliotecarios. Informó la Jefe de la Biblioteca de la citada Facultad señora Mireya Ortiz de Montemayor, que actualmente están asistiendo al curso bibliotecarios de Dependencias Municipales, del Tecnológico y de las bibliotecas dependientes de la Universidad así mismo como de las escuelas y Facultades. Será el dos de marzo próximo en que el Rector de la UANL, Dr. Luis E. Todd clausure estos cursos impartidos por el profesor Feliciano Acevedo de la Escuela de Bibliotecas de Chapingo y enviado por el CONACYT quien juntamente con la UANL patrocinan los cursos comprendidos en un Seminario de actualización en el área de clasificación. Puntualizaba la señora de Montemayor, que diversos maestros participaran en el curso para que éste sea actualizado y que tenga práctica de clasificación. 'Se nota el éxito que tiene el mencionado curso para Bibliotecarios' dijo la Jefe de la Biblioteca de Filosofía' ya que los fines que se persiguen son exclusivamente en forma eficiente, tratando de que se le tome por una profesión necesaria'.²⁰

Clausuran Seminario para Bibliotecarios

El Rector de la UANL, Luis E. Todd, clausuró ayer en la Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras el Seminario en Área de Clasificación y Catalogación, que estuvo a cargo del profesor Feliciano Acevedo, maestro de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Bibliotecario de la Escuela de Agricultura y Chapingo. En la ceremonia acompañaron al Rector el director de Filosofía y Letras, Tomás Gonzáles de Luna; el coordinador de preparatoria, Juan Ángel Sánchez; el director de Planeación de la Universidad, Eduardo L. Suárez y la directora de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras, Mireya Ortiz de Montemayor. 'Estamos conscientes

¹⁹ EL NORTE. Martes 26 de Febrero de 1974. Sección D.

²⁰ EL NORTE. Jueves 28 de Febrero de 1974. Sección D.

lacios, informó sobre los maestros responsables del curso. Indicó que ellos son los licenciados Cuauhtémoc Azúa, Cecilia Avilés, Abraham Ibarra y Enriqueta Ortiz.²²

2.2.2.2 En la División de Estudios de Postgrado.

2.2.2.2.1 Curso Técnico.

La División de Estudios Superiores de la Facultad de Filosofía y Letras también impartió cursos técnicos, aunque creo que es un error denominarlos así, ya que parece que fueron materias que se impartieron a aquellas personas que no cumplían con los requisitos para estudiar la Maestría. Ante mi tres constancias de estos cursos y la redacción es la siguiente:

El suscrito, Jefe de la División de Estudios Superiores de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León, certifica y hace constar:

Que cursó y aprobó el curso técnico, impartido en esta Institución durante el periodo ENERO-JULIO/1979.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 "CONSULTA BÁSICA" 26/V/79 95 (NOVENTA Y CINCO)
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El curso no mantiene relación alguna con el programa de la Maestría en Bibliotecología. Sin embargo, es parte del apoyo de esta División a la capacitación de bibliotecarios que por diversas razones no pueden ser alumnos a nivel de Maestría.

A solicitud del interesado se extiende la presente constancia para los usos y efectos legales a que haya lugar.

²² EL NORTE. Viernes 25 de Julio de 1980. Página 10 D.

Dos de ellas están firmadas por el Lic. Rodolfo Martínez Cárdenas, Jefe de la División y la otra por el Lic. Bernardo Flores. Según estas constancias se impartieron los siguientes cursos:

PERIODO	ASIGNATURA
Enero-Julio/1979.	Consulta básica
Septiembre-Diciembre/1979	Selección y adquisición de materiales
Marzo/1980	Clasificación y catalogación de libros
Marzo/1980	Consulta básica

El Lic. Óscar Pérez Delgado, Jefe Administrativo de la División de Estudios de Postgrado, me entregó el 26 de enero de 2000, un listado de los cursos técnicos sobre bibliotecología ofrecidos por la División, estos fueron los siguientes:

CURSO	ALUMNOS	FECHA
1. Consulta básica	17	Marzo 79
2. Técnicas de investigación documental	9	Marzo 79
3. Clasificación y catalogación	17	Mayo 79
4. Clasificación y catalogación	15	Julio 79
5. Consulta básica	7	Agosto 79
6. Consulta básica	6	Marzo 80
7. Selección y adquisición de materiales	5	Enero 80
8. Clasificación y catalogación	12	Marzo 80

La fecha corresponde a la entrega de las calificaciones del maestro. En una de las constancias se supone que los cursos se impartían de acuerdo a la programación de la Universidad, es decir, por semestre, en cambio las fechas anteriores no concuerdan con la programación semestral. De acuerdo con este listado se impartió 3 veces Consulta Básica y Clasificación y Catalogación. Se entiende su demanda, es decir, son las fundamentales dentro de la bibliotecología y por último, de nuevo encontré el título de un curso alterado, me refiero a Clasificación y catalogación de libros por Clasificación y catalogación.

En la sección referente a la Maestría incluí la referencia del *Noticiero de la AMBAC*, en donde se da a conocer la implementación del Programa de la Maestría. En esa misma nota también se mencionan estos cursos técnicos de la División.

La Universidad Autónoma de Nuevo León, a través de la División de Estudios Superiores de la Facultad de Filosofía y Letras, está ofreciendo, a partir del período académico actual, un Programa de Maestría en Bibliotecología y un Curso Técnico en Bibliotecología. (...) Actualmente en la Maestría hay doce alumnos y en el Curso Técnico, cuarenta. (...) El siguiente período académico para ambos proyectos comienza en enero de 1979.²³

2.2.3 Otros.

2.2.3.1 Conferencia.

En lo que respecta a las conferencias realizadas aquí en la Facultad de Filosofía y Letras para y por el Colegio de Bibliotecología específicamente, encontré información de solo una. He aquí:

²³ *Noticiero de la AMBAC*. No. 45. *Op. Cit.*

Anuncian en Filosofía y Letras actividades para el nuevo ciclo.

Con un apoyo y orientación teórica, el Consejo General de Representantes de la facultad de Filosofía y Letras organizará a lo largo de todo el semestre una serie de conferencias y actividades culturales. 'El objetivo es destacar la importancia de los valores locales con aptitudes humanísticas bajo el contexto de las especialidades de la facultad' señalaron Griselda Retta y Antonio Nevárez, miembros del Consejo. Nevárez agregó que se participará en el espacio cultural que les ofrece la facultad de Filosofía y Letras y de acuerdo a las actividades que se realizan y su aceptación será el ambiente que se logrará dentro de la institución. Cada viernes se realizará una conferencia. (...) Celso Garza Guajardo, enfocado en la nueva área de bibliotecología dará los antecedentes históricos de la biblioteca de Nuevo León.²⁴

2.2.3.2 V Encuentro Nacional de Profesores y Estudiantes de Bibliotecología, Biblioteconomía y Ciencias de la Información Documental.

Este evento se realiza anualmente en las diversas ciudades en donde se ubican escuelas de bibliotecología y ciencias de la información y por primera ocasión se llevó a cabo aquí en la Facultad de Filosofía y Letras. Tuvo efecto los días 10, 11 y 12 de noviembre de 1999. La siguiente nota periodística lo describe en su totalidad.

Realizan encuentro de bibliotecología

La Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León funge como sede del V Encuentro Nacional de Profesores y Estudiantes de Bibliotecología y Ciencias de la Información. El evento académico representa un espacio que reúne a estudiantes y profesores de las diversas escuelas de bibliotecología del país. La reunión anual representa una oportunidad para los investigadores en la materia para intercambiar experiencias, inquietudes y preocupaciones sobre las distintas problemáticas en su formación profesional y en el mercado laboral, señaló Nahum

²⁴ EL DIARIO DE MONTERREY. Sábado 30 de Agosto de 1986. Página 3 C.

Pérez. El Presidente de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. Añadió que en el encuentro participan estudiantes y profesores de las seis Escuelas de bibliotecología y ciencias de la información que existen en el país. La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía de la SEP, el Colegio de Bibliotecología de la UNAM, la Escuela de Bibliotecología de la Universidad Autónoma de Chiapas, la Escuela de Ciencias de la Información Documental de la Universidad Autónoma del Estado de México. Otras de las Universidades que participan son la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y como anfitriona el Colegio de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras. Nahum Pérez indicó que a través de sus ponencias, los estudiantes y catedráticos exponen, entre otros aspectos, las nuevas tendencias de los planes y programas de estudio de estas escuelas, conocer lo que se está haciendo en el país en estas disciplinas. Entre los temas tratados por los ponentes han destacado la importancia que juegan las nuevas tecnologías en el almacenamiento de la información y el funcionamiento en general de las bibliotecas. El evento concluye hoy viernes con la presentación de temas como 'El Mercado Laboral del Bibliotecólogo', 'Los Derechos de Autor en la Web', 'Las Bibliotecas Virtuales del siglo XXI, para la Información Bibliotecológica', entre otras. Las conferencias se llevan a cabo de las 13:30 a las 18:00 horas en el auditorio 'Alfonso Rangel Guerra' de la Facultad de Filosofía y Letras en Ciudad Universitaria, la entrada es libre.²⁵

El programa fue el siguiente:

Miércoles 10 de noviembre.

La tecnología de la información en la bibliotecología: El currículo de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, por: Rosa M. Martínez Rider y Guadalupe Patricia Ramos.

La lectura como medio de desarrollo Cultural, por: Porfirio Tamez Solís.

²⁵ EL PORVENIR. Viernes 12 de Noviembre de 1999. Página 4. Sección Joven.

Desarrollo de habilidades epistemológicas frente a la tecnología en instituciones de educación superior en México, por: Juan Antonio Guzmán Beltrán y Alma Delia Ortiz Bravo.

La labor del profesional de la información en el diseño de un sistema de información, por: José Manuel de la Huerta V.

El profesional de la información en torno a la tecnología y sus aplicaciones, por: Fany Almaraz Navarrete, Víctor Gutiérrez Cruz y Ángeles Mesa Barrera.

Criterios generales para la valuación salarial del trabajador universitario en las universidades públicas de México, por: Fernando Flores García.

El catálogo automatizado de las bibliotecas de las artes, por: Verónica Silva.

Alfabetización en la información, por: Dinorah Ondina Delgado Romero.

La investigación, una opción de desarrollo laboral. Propuesta: seminario de investigación, estudios retrospectivos de biblioteconomía, por: María Guadalupe Camacho Reyes

Jueves 11 de noviembre.

Habilidades de tipo empresarial en el bibliotecólogo, por: Nancy Almaraz Navarrete, Jorge Alberto Hernández Castillo, Francisco Javier Reséndiz Cruz y Flor Elisa Trillo Tinoco.

Tecnología industrial, administración del conocimiento y otros menesteres del bibliotecólogo hacia el año 2000, por: José Pablo Lara Valdez.

El nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Información Documental de la Universidad Autónoma del Estado de México, por: Ana María Oehler de la Mora.

La educación bibliotecológica en Nuevo León, por: Rosario Banda.

Las asociaciones profesionales, por: Nahum Pérez.

Bibliotecas Digitales, por: Luis Roberto Rivera Aguilera y Miguel A. Tovar Parra.

Bibliotecas digitales: hitos y mitos, por: José Tomás Palacios Medellín.

El funcionamiento y la automatización en los Centros de Información del Gobierno del Estado de México, por: Dulce Guadalupe León Ferrara y José Miguel Alva Marquina

Los motores de búsqueda en el servicio de consulta, por: Miguel Ángel Amaya.

Vinculación con la academia para el desarrollo del acervo, por: Catherine Cebrowsky y Francisco García.

Viernes 13 de Noviembre.

El mercado laboral del bibliotecólogo, por: Alfonso Estrada Mendoza.

Mercado laboral del profesional bibliotecario: respuestas y resistencias de una transición, por: Arturo Delgado Sánchez

Mercado laboral: reconocimiento de una problemática en los alumnos de la ENBA, por: Rosalba Romero Escalona y Víctor Manuel Alvarado Hernández.

Las bibliotecas virtuales del siglo XXI, por: Juan Antonio Guzmán Beltrán.

Información para la educación de usuarios / derechos de autor y copyright, por: Marco Antonio Moreno de la Fuente.

El derecho de autor y la profesión del bibliotecario, por: Fermín López Franco.

Los derechos de autor en la Web, por: Lihu Serralde Alvarado y Fabiola Elena Rosas Salinas.

Los derechos de autor en internet: ¿Qué pasa con la propiedad intelectual?, por: Verónica Silva.

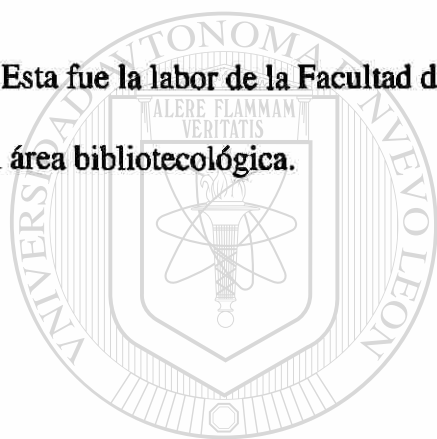
¿Estamos preparados ya para el año 2000? La humanización de la información, por: Brunilda Segui knocker.

Por último, en el Boletín de la Facultad apareció la siguiente nota:

V Encuentro nacional de profesores y estudiantes de bibliotecología

Contando con una gran afluencia de estudiantes y maestros de bibliotecología, tanto de otros lugares del país como de nuestro propio Estado, durante los días 10, 11 y 12 de noviembre, se llevó a cabo en el auditorio de nuestra escuela, Alfonso Rangel Guerra el V Encuentro Nacional de Profesores y Estudiantes de Bibliotecología y Ciencias de la Información, analizando los principales asuntos que en la actualidad se tiene en este campo son: el mercado laboral, el desarrollo de habilidades informativas, los derechos de autor, las bibliotecas digitales y las nuevas tecnologías de la información, temáticas que por su importancia, permiten la actualización de nuestro personal docente.²⁶

Esta fue la labor de la Facultad de Filosofía y Letras en la formación técnica y formal del área bibliotecológica.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

²⁶ *Filosofía Informa*. Boletín informativo. Facultad de Filosofía y Letras. Año I, Diciembre de 1999.

NOTAS

1. Acta No. 5.
2. Adolfo Rodríguez, *et al.* *Creación de la Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información.*
3. *EL DIARIO DE MONTERREY.* Jueves 12 de Julio de 1984. Página 6 C.
4. *EL PORVENIR.* Martes 14 de Agosto de 1984. Sección Culturales.
5. *EL DIARIO DE MONTERREY.* Miércoles 15 de Agosto de 1984. Sección Estilo.
6. *EL NORTE.* Miércoles 15 de Agosto de 1984. Página 9 D.
7. *EL PORVENIR.* Miércoles 15 de Agosto de 1984. Página 7 C.
8. Sáenz Cirlos, Vicente Javier. "Programa de Maestría en Bibliotecología en la Universidad Autónoma de Nuevo León, una posibilidad". En *Seminario...* Página 18,19.
9. *Ibid* Página 20-22.
10. *EL NORTE.* Martes 4 de Julio de 1978. Página 3 D.
11. *EL PORVENIR.* Domingo 13 de Agosto de 1978. Página 11 B.
12. *EL NORTE.* Domingo 20 de Agosto de 1978. Página 11 D.
13. *EL NORTE.* Martes 5 de Septiembre de 1978. Sección D.
14. *Maestría en Bibliotecología.* Folleto.
15. *Noticiero de la AMBAC.* No. 45. Diciembre 1978. México: AMBAC, 1978.
16. *EL DIARIO DE MONTERREY.* Miércoles 15 de Agosto de 1984. Sección Estilo.
17. *EL NORTE.* Miércoles 15 de Agosto de 1984. Página 9 D.
18. *EL PORVENIR.* Miércoles 15 de Agosto de 1984. Página 7 C.
19. *EL NORTE.* Martes 26 de Febrero de 1974. Sección D.
20. *EL NORTE.* Jueves 28 de Febrero de 1974. Sección D.
21. *EL PORVENIR.* Domingo 3 de Marzo de 1974. Página 3 B.
22. *EL NORTE.* Viernes 25 de Julio de 1980. Página 10 D.
23. *Noticiero de la AMBAC.* No. 45. *Op. Cit.* .
24. *EL DIARIO DE MONTERREY.* Sábado 30 de Agosto de 1986. Página 3 C.
25. *EL PORVENIR.* Viernes 12 de Noviembre de 1999. Página 4. Sección Joven.
26. *Filosofía Informa.* Boletín informativo. Facultad de Filosofía y Letras. Año I, Diciembre de 1999.

CAPÍTULO 3

BIBLIOTECAS PÚBLICAS MUNICIPALES

3.1 Los primeros cursos.

3.1.1 Eduardo Gómez Vélez, 1939.

La información más antigua que encontré de cursos impartidos a las bibliotecarias de las Bibliotecas Públicas Municipales, es la noticia dada por Israel Cavazos Garza en *Historia de las bibliotecas en Nuevo León*. En esta obra, ICG señala que el entonces alcalde de Monterrey, Manuel Flores Varela, tuvo la idea de crear una Biblioteca, ésta fue la Biblioteca Pública Municipal “Felipe Guerra Castro”, mejor conocida como “La Ciudadela”, la cual fue inaugurada el 23 de mayo de 1939, “por el C. Lic. Antonio Véjar Vázquez, quien fuera secretario de Educación Pública del entonces Presidente, Gral. Lázaro Cárdenas del Río”.¹ Así nos la describe ICG:

En la planta baja del antiguo Palacio Municipal, había un saloncito pequeño en la esquina del callejón de Corregidora. En esos primeros años tuvo 3,500 volúmenes y en los 3 años siguientes llegó a 7,000. La Sra. Abigail Ascencio fue nombrada directora de esta biblioteca. El Municipio, (...) designó a un bibliotecario de la ciudad de México, Eduardo Gómez Vélez, para asesorar esta biblioteca y para que se impartiera un primer curso de bibliotecología.²

¹ Miguel Platón L. *Las Bibliotecas Públicas Municipales: Análisis de una experiencia*. Página 11.

² R. Ayuntamiento de Monterrey 1983/1985. Escuela Municipal de Verano “Profr. Francisco M. Zertuche” XII Anualidad/1983. *Taller Bibliotecológico*.

Esta es la mención, primero, de un *primer curso de bibliotecología*; segundo, impartido por un bibliotecario y tercero; el nombre del bibliotecario: Eduardo Gómez Vélez.

Al Dr. Jaime Pontigo, actualmente Gerente de la Unidad de Información Tecnológica del Instituto de Investigaciones Eléctricas, en conversación personal celebrada el 29 de Septiembre de 1998 en Cintermex, le pregunté si había conocido a EGV y me aseguró que no. La Mtra. Rosa María Fernández de Zamora, ante la misma pregunta me dijo: al “Sr. Eduardo Gómez Vélez no solo no lo conocí sino que nunca lo he visto mencionado en las publicaciones que yo he consultado, y me ocupo de la historia”³, la Mtra. así mismo, le hizo la misma pregunta a Roberto Gordillo y me comunicó, de nuevo por medio de correo electrónico, “le preguntamos – supongo que se refiere a su esposo Pedro Zamora- si lo conoció y nos dijo que no”.⁴

3.1.2 Martiniano de la Garza Cruz, 1972.

El segundo, ¿curso? fue el *Ciclo de Conferencias* dictadas por el Lic. Martiniano de la Garza Cruz, Director de la Biblioteca de la Secretaría de Gobernación durante los días 29, 30, 31, de marzo y 1º. de abril de 1972. Es decir, ¿hubieron de pasar 33 años para que se impartiera otro curso a las bibliotecarias del Municipio de Monterrey?

Cuando encontré la información referente a este Ciclo de Conferencias en *EL NORTE* y *EL PORVENIR -EL DIARIO DE MONTERREY* aún no salía a la luz- me llamó la atención el hecho de que se realizó el Jueves Santo, 30 de marzo; el Viernes Santo, 31 de marzo y el

³ Por medio de correo electrónico del 11 de diciembre de 1998.

⁴ *Ibíd* del 15 de febrero de 1999.

Sábado de Gloria, 1º. de Abril. Esto quizá signifique que se aprovecharon los días de asueto de Martiniano de la Garza para que impartiera el curso. *EL NORTE* lo reseña así:

Aborda el tema Libro e Imprenta

Sobre el libro y el nacimiento de la imprenta, habló ayer el licenciado Martiniano Garza de la Cruz en la sesión de apertura del ciclo de conferencias sobre biblioteconomía. En la Biblioteca Municipal 'Felipe Guerra Castro' se inauguraron estos trabajos del ciclo a los cuales asistió un numeroso grupo de señoritas. Garza de la Cruz fue invitado por el Ayuntamiento de Monterrey para dictar una serie de conferencias sobre tópicos de biblioteconomía. El licenciado de la Cruz es egresado de la Facultad de Biblioteconomía de la Universidad Nacional Autónoma de México y dirige en la actualidad la Biblioteca de la Secretaría de Gobernación.⁵

En este mismo artículo del periódico aparece la fotografía de MGC, dictando la conferencia y al pie de ella se lee: "El licenciado Martiniano de la Garza Cruz inauguró ayer los trabajos de un ciclo de conferencias sobre biblioteconomía." *EL PORVENIR* lo reseña de la siguiente manera:

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Se inicia hoy un ciclo sobre Bibliotecas en la Ciudadela.

En la Biblioteca Municipal 'Felipe Guerra Casto', se inicia hoy un ciclo de conferencias sobre biblioteconomía, las cuales estarán a cargo del Licenciado Martiniano de la Garza Cruz. La ceremonia se (sic) iniciación del ciclo tendrá lugar a las 17 horas, en el local de la biblioteca, ubicada en Juárez y Tapia, dentro de las instalaciones de la unidad Cultural 'La Ciudadela'. El Tema general que abordará el licenciado Garza de la Cruz es 'Historia y organización de bibliotecas'. Hoy abordará los temas 'El libro', 'El nacimiento de la imprenta' y 'La imprenta en México'. El ciclo ha sido organizado por el Departamento de Acción Cívica y Cultural del Municipio. Garza de

la Cruz es actualmente director de bibliotecas de la Secretaría de Gobernación.⁶

Por medio de una misiva enviada por el Lic. Juan Delgado Valero, -quién en esa época fungía como Director de la Biblioteca Felipe Guerra Castro, "La Ciudadela"- a la Sra. Beatriz Bolaños de Contreras, -en ese tiempo Encargada de la Biblioteca Popular No. 10-, le da a conocer el curso de la siguiente manera:

Queriendo acrecentar sus conocimientos en el campo bibliotecario a que están dedicadas, hemos invitado al C. Lic. Martiniano Garza de la Cruz, actual Director de la Biblioteca de la Secretaría de Gobernación, para que dicte unas Conferencias sobre Biblioteconomía, las cuales se realizarán los días 29, 30, 31 de marzo y 1º. de abril del año en curso a las 5:00 P.M., en el local de la Biblioteca 'Felipe Guerra Castro'.

En *EL PORVENIR*, del jueves 30 de marzo de 1972, página 3 B, apareció una fotografía de las conferencias de Martiniano de la Garza Cruz. Su título: **Curso para bibliotecarios**. En ella aparecen, al frente: Rosalinda Durán Puente, Silvia Jaime y Ma. Elena Durán Puente. También se distinguen en el fondo a: Eulalia Olivarez y Beatriz Bolaños de Contreras. Al pie de ella se lee lo siguiente: **ASISTENCIA.-** En la gráfica los empleados del municipio que laboran en las 14 bibliotecas del ayuntamiento, quienes asisten al ciclo de conferencias que imparte el licenciado Martiniano Garza de la Cruz, director de Bibliotecas de la Secretaría de Gobernación. El ciclo tiene lugar en el Teatro Calderón y se invita a las personas interesadas.

El programa fue el siguiente:

⁵ *EL NORTE*. Jueves 30 de Marzo de 1972. Página 6 B.

⁶ *EL PORVENIR*. Miércoles 29 de Marzo de 1972. Página 9 B.

"CICLO DE CONFERENCIAS"

SOBRE BIBLIOTECONOMÍA QUE DICTARÁ EL LICENCIADO EN LA MATERIA MARTINIANO GARZA DE LA CRUZ, AL PERSONAL ENCARGADO DE LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS MUNICIPALES, DURANTE LOS DÍAS 29, 30, y 31 DE MARZO Y 1º. DE ABRIL DE 1972.

TEMA "HISTORIA Y ORGANIZACIÓN DE BIBLIOTECAS"

MIÉRCOLES 29 DE MARZO A LAS 5:00 P.M.

- 1.- El libro
- 2.- El nacimiento de la imprenta
- 3.- La imprenta en México

JUEVES 30 DE MARZO A LAS 5:00 P.M.

- 1.- Organigrama y definición
- 2.- La biblioteca de hoy
- 3.- Tipos de bibliotecas
- 4.- Catálogos y lectura

VIERNES 31 DE MARZO A LAS 5:00 P.M.

- 1.- Adquisición de libros
- 2.- Catalogación
- 3.- Clasificación
- 4.- Encuadernación
- 5.- Descarte
- 6.- Bibliografía y estadística
- 7.- Préstamo, tipo de información, correspondencia y boletín.

SÁBADO 1º. DE ABRIL A LAS 5:00 P.M.

- 1.- Material práctico en general
- 2.- Mesa Redonda.

A los participantes a este Ciclo de Conferencias y Mesa Redonda sobre Biblioteconomía se les entregó una CONSTANCIA, el 1º. de abril de 1972. Está firmada por el C. Director de "La Ciudadela", Lic. Juan Delgado Valero y también por el C. Conferencista Lic. en Bib. Martiniano Garza de la Cruz.

3.1.3 Elmer Reyes Maya, 1973.

En este año de 1973, se imparte un curso de seis meses de duración, de lunes a viernes de las 19.00 a las 21:00 horas, sobre Bibliotecología e Información. El evento se realizó en el local de la Biblioteca Municipal “Felipe Guerra Castro”, ubicada en la “Unidad Cultural la Ciudadela” y fue impartido por el Ingeniero Elmer Reyes Maya.⁷

Este curso fue organizado por las autoridades municipales, a través de la Dirección de Acción Cívica y Cultural, cuyo titular era el Licenciado Manuel Treviño Salinas y tuvo como objetivo el adiestrar al personal de bibliotecas de los diversos centros culturales, en las técnicas más modernas de administración y servicio. He aquí la difusión del evento:

Impartirán cursos de biblioteconomía

El próximo lunes 19 se iniciarán los cursos sobre Biblioteconomía y Documentación Científica que ofrece el Municipio al personal que labora en las Bibliotecas Municipales. Estos cursos serán impartidos también a las personas que se interesen en ellos, dijo ayer el Lic. Manuel Treviño Salinas, Jefe del Departamento de Acción Cívica y Cultural de Monterrey. Añadió que por instrucciones del Alcalde, Lic. Julio Camelo Martínez, este Departamento está propiciando la superación técnica del personal de las Bibliotecas Municipales. Los cursos serán impartidos por el ingeniero Elmer Reyes Maya. (...) El primer curso, con duración de seis meses, se iniciará el próximo 16 de febrero de 19 a 22 horas, en la Biblioteca ‘Felipe Guerra Castro’ de la Unidad Cultural ‘La Ciudadela’ Los cursos versarán específicamente sobre Bibliología, actualización y clasificación de material bibliográfico. Las inscripciones están abiertas en el local antes mencionado en donde deberán presentarse los interesados en dichos cursos, en la inteligencia de que los requisitos son los siguientes. Estar laborando en alguna biblioteca, o en su defecto haber terminado los estudios de Secundaria o su equivalen

⁷ Encontré información de este curso en los periódicos locales: *EL NORTE* y *EL PORVENIR*. Los recortes de *MÁS NOTICIAS* me fueron proporcionadas por la Sra. Beatriz Bolaños de Contreras.

te. Añadió el Lic. Treviño Salinas que estos cursos se están organizando como un preámbulo para posteriormente fundar la Escuela de Biblioteconomía y Documentación Científica. Indicó que lo anterior vendrá a llenar una necesidad imperiosa en Monterrey, ya que permitirá el manejo técnico de las bibliotecas tanto públicas como privadas. Finalmente dijo que invitaba a los interesados para que en horas hábiles se inscriban.⁸

En este punto es interesante notar la mención hacia la fundación, en 1973, de una Escuela de Bibliotecología aquí en la ciudad de Monterrey, máxime cuando la dos únicas existentes, en este año, se encontraban en la ciudad de México. Esta necesidad se cumpliría 5 años después con el Programa de Maestría en Bibliotecología de la Universidad Autónoma de Nuevo León, a través de su División de Estudios Superiores de la Facultad de Filosofía y Letras y se complementaría en 1984 con la creación de la Licenciatura en Bibliotecología en la misma facultad. De este curso, ya iniciado, *MÁS NOTICIAS* resalta lo siguiente:

Numerosa Asistencia al Curso de Bibliotecología

Al frente del curso se encuentra el ingeniero Elmer Reyes Maya, quien es un experto en bibliotecas y graduado en Bibliotecología de la Universidad de Texas, Estados Unidos. Primordialmente, el curso está encaminado al personal que presta sus servicios en las catorce bibliotecas públicas municipales y que dependen en forma directa del Departamento de Acción Cívica y Cultural. En las pláticas que imparte el ingeniero Reyes Maya a los asistentes, abordará temas sobre diversos tópicos, todos ellos relacionados al manejo y funcionamiento de las bibliotecas, con el fin de que cumplan su misión específica de una manera más completa y efectiva.⁹

⁸ *EL NORTE*. Lunes 12 de Febrero de 1973. Página 8 B.

⁹ *MÁS NOTICIAS*. Miércoles 21 de Febrero de 1973. Página 4.

Este curso en especial, tuvo la particularidad de que se cobró a los participantes en él. El costo fue de \$ 30.00 de inscripción y \$ 50.00 por mes, es decir, por Febrero, Marzo, Abril, Mayo, Junio y Julio de 1973. Aún hoy, a 26 años de distancia, la Sra. Beatriz Bolaños de Contreras aun conserva estos recibos. Yo me pregunto: ¿qué porcentaje representaban los \$ 30.00 de inscripción y los \$ 50.00 mensuales del sueldo de las bibliotecarias? Quizá era significativo, de ahí el tema tratado en un artículo del periódico *EL NORTE*, el cual tiene el siguiente título:

Elogian a bibliotecarias. Tienen hambre... de cultura

Hambre no es sólo el deseo de comer; al deseo de aprender se le puede llamar también hambre de cultura... Lo externó así ayer, el ingeniero Elmer Reyes Maya, poco antes de iniciar su Curso de Bibliotecología en la Unidad Cultural 'La Ciudadela' (...). Reyes Maya, con título de ingeniero en Metalurgia, encuentra en la Bibliotecología una ciencia de verdadera proyección (...) El ingeniero Reyes Maya se declaró un enamorado de la Bibliotecología, al grado de haber relegado desde hace un año la Metalurgia.

'Aún reduciendo mis ingresos' adujo. Sin embargo, se da por bien pagado 'porque gracias a un grupo de entusiastas bibliotecarias regiomontanas, la materia adquiere la importancia que merece' 'En la medida de sus sacrificios para cubrir su curso, yo sacrificaré mis ingresos', refirió.¹⁰

A los participantes al curso se les hizo entrega del siguiente Diploma:

3.2 Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales.

3.2.1 IX Anualidad de la Escuela Municipal de Verano, 1980.

En este año, 1980, se celebró la IX Anualidad de la Escuela Municipal de Verano Francisco M. Zertuche y al revisar los periódicos de julio y agosto de 1980, encontré el

anuncio de los eventos programados en esa semana en especial. Dice: Programación de eventos. Domingo 17 a Sábado 23 de agosto. En el rubro referente a las conferencias aparece la siguiente información: " 'Archivos históricos de México'. Profesor Miguel Civeira Taboada (Archivo General de la Nación) Patio Central del Edificio del Tribunal Superior de Justicia del Estado, frente a la Plaza de Zaragoza. 21 horas." ¹¹ Fue toda la información que localicé en torno a esta conferencia. No hubo reseña de la misma, nada, sólo esta mención. Pero la rescaté por lo significativo que resultaría en la próxima, es decir, en la X Anualidad de la Escuela Municipal de Verano. En esta, Civeira Taboada junto con otros dos profesionales del Archivo General de la Nación, protagonizarían la más importante, en el aspecto bibliotecario, emisión de la Escuela Municipal de Verano.

Supongo que esta Conferencia *Archivos históricos de México* fue el preámbulo, el aprendizaje, en la elaboración y ejecución de los cursos y conferencias en el aspecto bibliotecario de la mencionada Escuela. Ya que fue en esta época cuando se iniciaron y cuando al mismo tiempo tuvieron su mayor prestigio, repito, en nuestra área. Esto me recuerda una conversación celebrada en julio 2 de 1999, en la Facultad de Derecho, con Samuel Flores Longoria y al tocar el punto referente a MCT me comentó que fueron compañeros en El Colegio de México y de ahí la conexión con el Archivo. Incluso, surgió el comentario de que "no había recursos" y que venían más por la amistad, por el "amor al arte".

3.2.2 Período 1981-1984.

¹⁰ EL NORTE. Martes 20 de Febrero de 1973. Página 7 B.

¹¹ EL PORVENIR. Domingo 17 de Agosto de 1980. Página 4 B.

En este período se inicia una nueva etapa en la educación bibliotecológica de los empleados de las Bibliotecas Públicas Municipales, ya que es nombrado el Lic. Miguel Platón de León, Jefe o Director del Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales, cargo que ocupó de 1981 a 1984. La dirección de las BPM dependía de Acción Cívica y Cultural a cargo de Samuel Flores Longoria, siendo alcalde de la ciudad, Pedro F. Quintanilla C., quienes brindaron un gran apoyo a las actividades desarrolladas.

En el folleto editado por el R. Ayuntamiento de Monterrey, 1980-1982, siendo respectivamente, Presidente Municipal: Pedro F. Quintanilla Coffin. Secretario del Ayuntamiento: José Manuel Reyna de la Fuente y Director de Acción Cívica y Cultural, Samuel Flores Longoria, se describe de la siguiente manera la organización de las bibliotecas.

SISTEMA DE BIBLIOTECAS PÚBLICAS MUNICIPALES

ORGANIZACIÓN GENERAL.

El Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales, depende de la Dirección de Acción Cívica y Cultural, a través de la subdirección de Acción Cultural y cuenta con una biblioteca central y 15 bibliotecas populares distribuidas por toda el área metropolitana.

La jefatura de los servicios bibliotecarios está bajo la responsabilidad de la licenciada Ernestina Fernández Díaz, quien es auxiliada en forma inmediata por las coordinadoras de los departamentos de Servicios al público Juani ta Gutiérrez de R. y de Procesos técnicos C. P. Socorro Días O. Y por las encargadas de las bibliotecas populares. En el sistema laboran un total de 44 personas entre personal profesional, técnico y administrativo.¹²

¹² R. Ayuntamiento de Monterrey, 1980-1982. *Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales*.

En este lapso de tiempo, por las actividades reseñadas en los periódicos locales, se percibe un gran impulso en el aspecto bibliotecario. No sólo en la educación a los empleados, en la formación de usuarios, incluso en el aspecto administrativo se tuvo gran actividad. Ante lo cual, el plan de trabajo de Miguel Platón de León, Jefe del Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales, comprendía:

- a) Rehabilitar físicamente todas las bibliotecas que conformaban el sistema.
- b) Rehabilitar el servicio bibliotecario, integrado por el departamento de Procesos Técnicos y el de Servicios al Público.
- c) Proporcionar la preparación profesional adecuada a las bibliotecarias, a través de cursos de capacitación y seminarios.
- d) Adquirir las herramientas bibliográficas adecuadas para que sirvieran de apoyo al desarrollo de las labores técnicas.
- e) Reestructurar el Departamento de Servicios al Público, buscando las mejores estrategias de servicio para poder ayudar a los usuarios en el desahogo de sus tareas.
- f) Establecer cursos de educación primaria, secundaria y preparatoria a todo el personal que laboraba, con el propósito de elevar su nivel cultural.¹³

Cumpliendo con este plan, a continuación presento, describo y también transcribo los artículos periodísticos en donde se invita, se difunde y se promueven los logros obtenidos. Quizá sean demasiados los artículos transcritos pero también fueron muchas las actividades realizadas, por tal motivo creo muy justo rescatarlos del olvido.

3.2.2.1 X Anualidad de la Escuela Municipal de Verano, 1981.

El 7 de julio, en *EL PORVENIR*, aparece la noticia del inicio de la Escuela Municipal de Verano, en donde se da a conocer la división de los cursos y sus correspondientes coordinadores. Para el área que nos ocupa la denominaron Sección de Bibliotecología e Historia, siendo su Coordinador el Lic. Miguel Platón de León.¹⁴ En *EL DIARIO DE MONTERREY*, la información es amplísima y en este diario ya incluyen a los tres expositores en el área de bibliotecología: Bribiesca, Civeira y Xolalpa.

Al día siguiente, miércoles, se publicitan los eventos que se llevaron a cabo en la realización de la X Anualidad. En el rubro de *conferencias* aparece la de María Elena Bribiesca Sumano, quien expondría sobre Paleografía y Diplomática, misma que desarrollaría en tres sesiones: Introducción a la paleografía fue la primera, y en la segunda y tercera se enfocaría al área diplomática. En el rubro de cursos notifican que habría uno en el área de bibliotecología, mismo que se llevaría a cabo en "La Ciudadela", estando a cargo de especialistas del Archivo General de la Nación con los Profesores Cecilio Xolalpa, María Elena Bribiesca y Miguel Civeira Taboada.¹⁵

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La siguiente noticia sobre este curso aparece hasta el 18 de Julio y en ella nos dan a conocer que María Elena Bribiesca presentará una conferencia en el curso teórico práctico de Bibliotecología, mismo que se llevaría a cabo en la Biblioteca "La Ciudadela" a partir del 20 de julio. Señala que la conferencista es una paleógrafa que ha colaborado en el Archivo General de la Nación y apunta que también estarán en los cursos Clemente

¹³ *MÁS NOTICIAS*. Martes 8 de Diciembre de 1981.

¹⁴ *EL PORVENIR*. Martes 7 de Julio de 1981. Sección B y en *EL DIARIO DE MONTERREY*, el mismo día.

¹⁵ *EL NORTE*. Miércoles 8 de Julio de 1981. Página 4 D.

Xolalpa y Miguel Civeira Taboada.¹⁶ En este mismo día, 18 de julio, también apareció esta información en *EL PORVENIR*. El lunes 20, el día de la conferencia, vuelve a ser publicitada de la siguiente manera:

Hablará sobre paleografía

La paleografía es el estudio del conjunto de trazos de las palabras, signos y abreviaturas que han caracterizado diferentes épocas, para auxiliar a la historia, filología y numismática. María Elena Bribiesca Sumano, directora del Archivo General de la Nación, presentará una conferencia sobre ese tema hoy en la biblioteca La Ciudadela. Esto será dentro de las actividades de la Escuela Municipal de Verano.¹⁷

El martes 21 aparece una amplia reseña con información general acerca del curso. El artículo lo denomina *Primer curso teórico práctico sobre bibliotecología en Monterrey*. La duración del curso fue del 20 al 23 de julio, el horario de 9:00 a 10:00 y de las 15:00 a las 17:00 horas. Bribiesca es quien da la amplia reseña del mismo. Los temas tratados fueron:

Paleografía, Bibliotecología y una exposición sobre el Archivo General de la Nación, mismos que fueron sustentados por Bribiesca Sumano, Xolalpa y Civeira Taboada[®] respectivamente.¹⁸ He aquí parte de la información dada por Bribiesca:

Bribiesca Sumano, directora del Archivo General, dijo que ofrecerá tres sesiones, una sobre la paleografía y dos sobre diplomática. 'Lo que vamos a hacer en las conferencias es mostrar la necesidad de estudio profundo de estas disciplinas, para motivar a la gente, ya que por la corta extensión del seminario, no puede ofrecerse un curso completo', señaló.

La diplomática, apuntó, es el conocimiento de los diversos tipos de escrito

¹⁶ *EL NORTE*. Sábado 18 de Julio de 1981. Página 3 D.

¹⁷ *EL NORTE*. Lunes 20 de Julio de 1981. Página 2 D.

¹⁸ *EL NORTE*. Martes 21 de Julio de 1981. Página 5 D.

ra en los documentos de archivo. 'Traemos ejemplos de documentos, sobre todo algunos de Monterrey, para despertar el interés en el estudio de los documentos antiguos de la Ciudad', agregó. El curso es introductorio, pero se analizarán los puntos expuestos y se comentarán.¹⁹

La conferencia de Xolalpa versó sobre bibliotecología, también fue "introductorio a la teoría y la práctica y será para personas que posean conocimientos previos". Los temas fueron sobre la selección y adquisición de material y sobre las técnicas y conceptos de las rutinas bibliotecológicas.²⁰ En la sesión de Miguel Civeira Taboada, Bribiesca señala que se definirá el término archivo y su función dentro de la historia. Esta última hace una interesante observación sobre este punto al comentar: "Todas las obras que realizan los municipios o los estados, deben ser archivadas, si se hace un metro, una calle o una plaza. Cada estado debe tener el suyo' (...) Nada de los documentos que registren obras deben ser destruidos, ningún papel que sea historia."²¹ Por último, la reseña señala que:

Los aspectos técnicos del curso: enseñanza, aprendizaje y función conceptual de biblioteca, serán dirigidos al personal bibliotecario de la Ciudad.

Las prácticas de la segunda fase estarán basadas en los sistemas de catalogación y clasificación, reglas de catalogación, encabezamiento de materia y técnicas de redacción de tarjetas. La segunda parte estará dirigida al personal que posea estudios de secundaria acreditados o un año de experiencia en el servicio técnico.²²

También el martes 21 lo reseñó *EL PORVENIR*, pero éste se centró en la ceremonia de inauguración y agrega que en "este curso teórico práctico de bibliotecología participa todo

¹⁹ *Ibidem*

²⁰ *Ibidem*

²¹ *Ibidem*.

²² *Ibidem*.

el personal que labora en las bibliotecas públicas de la localidad, así como todas aquellas personas interesadas en este tema.”²³ Esta misma información, casi textual, únicamente con ligeras diferencias, no significativas, apareció al día siguiente en *EL DIARIO DE MONTERREY*, miércoles 22 de julio, página 3 C.

El 23 de julio en *EL NORTE* aparece reseñada la conferencia de Xolalpa. En ésta, el conferencista dice que el bibliotecario “ ‘ya no es aquella persona que solamente entrega un libro y registraba a los estudiantes e investigadores que acudían a estos centros’. Ahora el bibliotecario está capacitado para asesorar, aconsejar y sugerir algunas obras.”²⁴ *EL PORVENIR* añade que el curso “está enfocado a todos los auxiliares de bibliotecas.”²⁵ También aparece una foto del Maestro durante la conferencia. Este mismo artículo, textual, incluso aparece el mismo encabezado del artículo, apareció en *EL DIARIO DE MONTERREY*, hasta el lunes 27 de julio en la página 4 C. En los tres periódicos aparece la misma fotografía de Xolalpa.

El 25 aparece reseñada la conferencia de Miguel Civeira Taboada sustentada el jueves 23. Él, señala que nuestra historia está concentrada en el Archivo General de la Nación y “que las personas interesadas en conocer detalles de la historia de México pueden asistir a este centro de información para obtener los aspectos de la historia mexicana que no están escritos en los libros.”²⁶ Al final del artículo aparece la foto de Civeira Taboada. La reseña de esta conferencia del maestro Civeira, aunque mucho mas completa, aparece hasta el 29

²³ *EL PORVENIR*. Martes 21 de Julio de 1981. Sección C.

²⁴ *EL NORTE*. Jueves 23 de Julio de 1981. Página 5 D.

²⁵ *EL PORVENIR*. Martes 28 de Julio de 1981. Página 7 C.

²⁶ *Ibidem*.

en *EL PORVENIR*, y también incluye una foto del maestro y parece que es la misma, aunque quizá un experto diga que no es del mismo ángulo. Ésta misma, igual la misma foto, ahora no casi, sino textualmente, aparece en *EL DIARIO DE MONTERREY* del sábado 25 de julio en la página 3 C. No cabe duda de que el reportero era polichambista.

El domingo 26 en *EL DIARIO DE MONTERREY*, aparece un artículo titulado *Tomaron mucho interés los cursos sobre documentos coloniales de Monterrey* e incluso aparecen tres fotografías de los conferencistas, Bribiesca, Civeira y Xolalpa. Fue en el único periódico en donde vi las tres fotos, individuales, y tal parece que ya no es el mismo reportero polichambista porque ahora le da otro enfoque al artículo, quiero decir, que en esta nota se centra en las inquietudes de los bibliotecarios por aprender más sobre documentos coloniales, (enfoque que sólo este periódico realizó). Dice así: "al finalizar las clases un grupo de bibliotecarios preguntaron si se podría montar un curso que no fuera intensivo, si no más completo y real llevando la práctica a los archivos municipales, en donde existen documentos antiguos que no han sido leídos, más que sólo por escaso número de personas de esta época".²⁷ La Mtra. Bribiesca contestó que no era posible por lo extenso del contenido de esta área. Ante esta respuesta, muchos de los bibliotecarios expresaron su desilusión.

También el domingo 26 pero en *EL NORTE*, encontré la evaluación del curso por Miguel Platón de León, Jefe de las Bibliotecas Públicas Municipales, - nótese en este artículo como en el siguiente, la mención hacia la educación formal en bibliotecología a nivel de postgrado, tanto a nivel nacional como internacional - quien dijo que:

El curso terminado, representó para las autoridades municipales el cumplimiento de una responsabilidad cultural para la comunidad regiomontana. 'Y en lo personal, para el personal que presta sus servicios en el sistema de bibliotecas públicas del Municipio. 'El contenido programático de los cursos, rebasó en mucho los objetivos planeados por la Dirección de Acción Cívica y Cultural' dijo. Los cursos de esta naturaleza deben ser punto de partida para todo un programa académico, añadió, que se imparta no sólo dentro de la Escuela de Verano, sino durante todo el año. 'De esta forma, se brinda oportunidad a los bibliotecarios de inscribirse en aquellos cursos que les resulten afines a su vocación, ya que así se les facilitará el aprendizaje. 'La labor cultural no debe circunscribirse a la mera impartición de cursos, sino además instrumentarse un programa de becas para hacer cursos de post-grado en instituciones de educación superior'.²⁸

Esta misma evaluación apareció en *EL PORVENIR* hasta el miércoles 29 y en ella se añade a lo expresado por MPL que:

Es necesaria la humanización de la sociedad regiomontana. (Añade) Somos de los convencidos que no sólo de pan vive el hombre, de que el hombre no solo es materia, sino además Espíritu y en tal virtud y para el efecto de obtener la plenitud humana, es necesario también que el hombre se provea de buenos libros, que cuente con un servicio bibliotecario adecuado a sus necesidades, lo cual debe exigir a las autoridades.²⁹

Por último tenemos la reseña de la clausura, misma que se anuncia que se llevará a cabo en el primer piso de la Presidencia Municipal, por el alcalde Pedro Quintanilla Coffin, hoy (julio 31) a las 10:30 horas, ante más de mil personas que participaron en esta X Anualidad de la Escuela de Verano y en donde se puntualiza que "en este acto estarán también los

²⁷ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Domingo 26 de Julio de 1981. Página 4 C.

²⁸ *EL NORTE*. Domingo 26 de Julio de 1981. Página 4 D.

²⁹ *EL PORVENIR*. Miércoles 29 de Julio de 1981. Página 3 C.

alumnos que asistieron a las clases de Bibliotecología.”³⁰ En *EL PORVENIR* se escribió que la ceremonia de clausura se efectuará a las 19:30 horas. Pero, lo importante es que clarifica lo siguiente, mismo que en *EL NORTE* es confuso:

Durante éste acto estarán también los alumnos que asistieron a las clases de Bibliotecología, quienes manifestarán su agradecimiento a las autoridades municipales, a través de su compañera Beatriz Covarrubias, quien presentará un breve mensaje al presidente municipal y a la comunidad en general.³¹

Vuelve a aparecer la clausura de los eventos de la Escuela Municipal de Verano en *EL NORTE*, el 1º. de agosto y aquí lo importantes es que resalta que en: “este año se impartió por primera vez como curso la bibliotecología con la participación de funcionarios del Archivo General de la Nación”.³² Y yo concluyo que a la fecha no se han igualado en este aspecto de la archivología y paleografía.

Tengo una fotografía de este evento, es la misma que aparece en *EL PORVENIR*. También apareció en *EL DIARIO DE MONTERREY*. Son los mismos personajes, en el mismo orden, pero en distinta posición. Fue tomada en “La Ciudadela” y ambos periódicos consignan que ahí estuvieron presentes el Lic. Raúl Rangel Frías, Delegado de la Secretaría de Educación Pública, quien además tuvo a su cargo el acto inaugural. Añade que también se encontraban Samuel Flores Longoria, Director de Acción Cívica y Cultural; Vicente Sáenz, Presidente de la AMBAC; Helio Martínez Ocegüera, Director de Personal del

³⁰ *EL NORTE*. Viernes 31 de Julio de 1981. Página 4 D.

³¹ *EL PORVENIR*. Viernes 31 de Julio de 1981. Página 12 C.

³² *EL NORTE*. Sábado 1 de agosto de 1981. Página 11 D.

Municipio y Raúl Hinojosa Vallejo, Director de la Escuela Municipal de Verano.³³ Ahí también vemos a Miguel Platón de León.

Al siguiente año, 1982, “José Roberto Mendirichaga Dalzell (...) fue designado por el alcalde Pedro F. Quintanilla, director de la XI Anualidad de la Escuela Municipal de Verano, ‘Francisco M. Zertuche’ ”.³⁴ De él afirma: con “respecto al nuevo director de la Escuela de Verano, el licenciado Quintanilla lo describió como un hombre culto, con espíritu de servicio y que sabrá llevar adelante los propósitos de la citada institución”.³⁵ Por lo tanto, durante la XI Anualidad de la Escuela Municipal de Verano, “Francisco M. Zertuche”, siendo su Director Roberto Mendirichaga:

Presentó labor editorial el R. Ayuntamiento de Monterrey

Cinco publicaciones, entre las que destacan dos de los investigadores del Archivo General de la Nación, forman parte del acervo bibliográfico editado por el R. Ayuntamiento de Monterrey a través de su Dirección de Acción Cívica y Cultural. Esta labor editorial fue presentada el pasado sábado 31 en el patio central del Tribunal Superior de Justicia del Estado a partir de las 20:30 horas. La labor editorial comprende las siguientes publicaciones. Con la colaboración del Archivo General de la Nación a través de estudios de sus investigadores se presentarán los libros: **Charlas de Paleografía y Diplomática** por la profesora María Elena Bribiesca y **Archivística** por el profesor Miguel Civeira Taboada. Además el fascículo: **Las Bibliotecas Municipales: Historia y Análisis de una experiencia del licenciado Miguel Platón León, jefe del Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales.**³⁶

³³ *EL PORVENIR*. Martes 21 de Julio de 1981. Sección C y en *EL DIARIO DE MONTERREY*. Miércoles 22 de Julio de 1981. Página 3 C.

³⁴ *EL PORVENIR*. Sábado 6 de Marzo de 1982. Sección B.

³⁵ *EL PORVENIR*. Lunes 8 de Marzo de 1982. Página 5 C.

Dos años después y a consecuencia del lamentable deceso de MPL, en un *editorial-homenaje* a MPL, Roberto Mendirichaga escribiría que: “en la XI Anualidad de la Escuela Municipal de Verano, fue factor determinante para que la mitad del presupuesto se destinara a publicaciones, una de las cuales, escrita por él, lleva por título *Las bibliotecas públicas municipales. Análisis de una experiencia.*”³⁷

Yo, ahora en julio de 1999, ignoraba estas publicaciones, incluso daba por terminada la recabación de datos de este curso cuando, en la plática sostenida con Samuel Flores Longoria, él las mencionó y pocos días después encontré el artículo en donde se mencionan. Únicamente apareció esta información en el periódico ya mencionado. Y de este artículo me llamó la atención la incongruencia de los datos. Por ejemplo, al fascículo de MPL, lo titulan *Las bibliotecas municipales: historia y análisis de una experiencia.* Yo, en este momento, lo tengo ante mí y su título es el que da Roberto Mendirichaga, incluso aparece en este mismo trabajo como referencia. En cambio, la charla o conferencia de Miguel Civeira Taboada sí tiene el título de *Archivística* y en la contraportada aparece lo siguiente: “Plática dictada a los integrantes del Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales de Monterrey, dentro de los trabajos de la X Anualidad de la Escuela Municipal de Verano ‘Francisco M. Zertuche’, el día 28 de julio de 1981.” Este folleto, *Archivística*, lo tengo a la vista, nótese la diferencia en la fecha de la conferencia.

La conferencia de Xolalpa no se publicó y la de Bribiesca, en el artículo de *EL DIARIO DE MONTERREY*, aparece como *Charlas de paleografía y diplomática*, por lo que no

³⁶ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Lunes 2 de Agosto de 1982. Página 3 C.

³⁷ *EL PORVENIR*. Jueves 13 de Diciembre de 1984. Página 7 A. Editorial.

coincide con el título que me dio el Lic. Flores Longoria en la conversación antes mencionada. Él, lo tituló *Diplomática y paleografía hispanoamericana*. En este momento, enero de 2000, lo tengo ante mi y se titula *Charlas de paleografía y diplomática hispanoamericana*. Yo le pregunté si había sido un folleto y me contestó que no, que fue un libro de por lo menos 100 páginas –tiene 112 numeradas- e incluso, -añadió con orgullo- nos lo solicitaron de España. De ese país, me señaló, les requerían 150 ejemplares e insistieron en que se les enviaran costasen lo que costasen. Aclaró que de él sólo se editaron 500 ejemplares, numerados. Flores Longoria comentó que traía un documento colonial de aquí de Nuevo León, de ahí su importancia para el Estado.

El Lic. Samuel Flores Longoria, en la Administración Municipal 1980-1982, Director de Acción Cívica y Cultural, ahora en agosto de 1999 y en misiva dirigida a mi persona, con respecto a este período opina:

Deseo tan solo sintetizar en unas cuantas líneas, algunas de las funciones que nos propusimos dentro de la Dirección de Acción Cívica y Cultural del R. Ayuntamiento de Monterrey, en la Administración 1980-1982, que con profundo sentido humanístico encabezara el recordado y lamentablemente desaparecido Alcalde de Monterrey, Lic. Pedro F. Quintanilla Cofín.

1. *Promover el espíritu cívico y la difusión de la cultura entre la población, particularmente entre la juventud, fue uno de los objetivos esenciales de la Dirección de Acción Cívica y Cultural del R. Ayuntamiento de la ciudad de Monterrey, Administración 1980-1982.*
2. *La tarea fue muy amplia y multidisciplinaria. Quedó registrada en los informes que entregamos oportunamente a la autoridad municipal, así como en las notas periodísticas publicadas por los diversos medios de comunicación de la época.*
3. *Bibliotecas Municipales: En lo que se refiere exclusivamente a este rubro, por disposición del C. Presidente Municipal de convertirlas en auténticos centros de cultura, en los barrios y colonias citadinos, se emprendió un ambicioso programa.*

Básicamente consistió en las siguientes acciones:

- a) *Ampliar el número de Bibliotecas Públicas Municipales.*

- b) Organizar a los vecinos en Comités para que coadyuvaran con la Administración en la realización de programas semanales cívico-culturales, proporcionando el Municipio el personal humano y el equipo necesario para ello.
- c) Preparación técnica bibliotecológica al personal de todas las Bibliotecas Municipales, por especialistas locales y del Archivo General de la Nación.
- d) Cursos y charlas a los usuarios y público en general para una mejor utilización de los acervos bibliotecarios.
- e) Se crearon dos Bibliotecas Infantiles con conceptos modernos y didácticas. Fueron aceptadas con gran entusiasmo y muy concurridas en la época. Desgraciadamente las administraciones posteriores no les dieron mantenimiento ni atención y terminaron por desaparecer.

Es de justicia hacer mención que una buena parte del Programa Bibliotecológico del periodo que comentamos, se debió a la infatigable, tenaz y talentosa labor del desaparecido amigo y maestro, Lic. Miguel Platón León.

Para el suscrito las Bibliotecas Públicas Municipales no sólo constituyeron el enlace cultural más directo entre el pueblo y la autoridad, sino que fueron auténticas ventanas abiertas al universo donde los jóvenes se preparaban para afrontar los retos del futuro.

Es una lástima que en la actualidad no se atiendan como es debido, ni se realicen Programas que les permitan seguir constituyendo el núcleo central que precisa una comunidad como la nuestra, próxima a ingresar a un nuevo milenio.

3.2.2.2 Manuel Uribe Muñiz, 1981.

Es diciembre y aun siendo uno de los meses mas fiesteros por tradición en nuestro país, se sigue trabajando, por lo tanto Manuel Uribe Muñiz imparte una conferencia. *EL PORVENIR*, así la reseña:

Manuel Uribe Ofrecerá Conferencia Ante Bibliotecas Municipales

Manuel Uribe Muñiz, Jefe del Departamento Técnico de la Biblioteca Universitaria 'Capilla Alfonsina' dictará hoy viernes 4 de diciembre a partir de las 10:00 horas una conferencia al personal bibliotecario del Municipio de Monterrey en torno al tema: 'Funcionamiento y organización del Departamento de Procesos Técnicos'. El licenciado Miguel Platón León, Jefe del Sistema de Bibliotecas Municipales del R. Ayuntamiento de Monterrey y dependiente de la Dirección de Acción Cívica y Cultural mencionó que esta conferencia está encaminada principalmente a las bibliotecarias

que integran el Departamento de Procesos Técnicos de la Biblioteca Municipal 'Felipe Guerra Castro' mejor conocida como 'La Ciudadela'. Mencionó además que objetivo (sic) de la misma es el de actualizar los conocimientos de las bibliotecarias e informar acerca del uso de aparatos electrónicos en materia de catalogación (sic) y clasificación que actualmente se realiza en la Biblioteca Universitaria así como en las demás bibliotecas que conforman el Servicio Bibliotecario Universitario.³⁸

En *MÁS NOTICIAS* aparece así:

Imparten conferencia a bibliotecarias

El uso de los medios electrónicos aplicados a la catalogación y clasificación de materiales bibliográficos fue el nombre de la conferencia dictada por Manuel Uribe Muñiz, al personal de la biblioteca Felipe Guerra Castro mejor conocida como La Ciudadela. El conferenciante y jefe de Procesos Técnicos de la Biblioteca Universitaria, Capilla Alfonsina de la Universidad Autónoma de Nuevo León con esta ponencia dio inicio a un importante ciclo de conferencias en beneficio del personal de Procesos Técnicos del Sistema de Bibliotecas Municipales, integradas por 16 centros de información dependientes de la dirección de Acción Cívica y Cultural del Ayuntamiento de Monterrey. En esta conferencia Uribe Muñiz explicó, con todo detenimiento, la utilidad y rendimiento que proporciona el establecimiento de estos aparatos en los departamentos de Procesos Técnicos y como se centuplica el aprovechamiento de horas-hombre en el desarrollo de los trabajos. Afirmó que la actitud de todas las instituciones educativas ha sido en los últimos años el de incorporar en sus departamentos técnicos aparatos electrónicos. (...)

Al término de su explicación, que se caracterizó por lo bien documentada, Miguel Platón León, jefe del Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales, manifestó (sic) con esta conferencia iniciamos la segunda parte del programa de trabajo trazado luego de que la primera parte fueron rehabilitadas físicamente todas las bibliotecas que conforman este sistema. (...) En esta ocasión toca su turno (a) la rehabilitación al servicio bibliotecario que se en

³⁸ *EL PORVENIR*. Viernes 4 de Diciembre de 1981. Página 12 C.

cuenta integrado por el departamento de Procesos Técnicos y el de servicio al público. Por lo que respecta al primero se ha planeado proporcionar la preparación profesional adecuada a las bibliotecarias, a través de cursos de capacitación y seminarios, programados en un inicio los días sábado, mismos que serán supervisados por especialistas de renombre.³⁹

Entre los asistentes a esta conferencia, el artículo del periódico menciona a Rosalinda Alvarado, María del Socorro Cruz, Rosa María Villarreal y Beatriz Bolaños de Contreras, todas ellas integrantes del Departamento de Procesos Técnicos. Poseo una fotografía misma que me proporcionó Gloria Guillermina Medina, bibliotecaria de “La Ciudadela”. Tiene la siguiente nota aclaratoria: *Conferencia sustentada el día 4 de diciembre, 1981 por el Sr. Manuel Uribe Muñiz al personal de procesos técnicos de la Biblioteca La Ciudadela. Título: “El uso de los medios electrónicos, aplicados a la catalogación y clasificación de materiales bibliográficos”. Monterrey, N. L. a 4 de Diciembre, 1981.* En ella aparecen el conferencista y las bibliotecarias: Socorro Olivares, Rosa Ma. Villarreal, Beatriz Bolaños de Contreras, Rosalinda Alvarado y Ma. Del Socorro Cruz Briones.⁴⁰

3.2.2.3 Alicia Dávila de Ramírez, 1982.

Inicia el año y con ello se continúa con el Programa General de Capacitación. Y para dar seguimiento a la conferencia dictada por Manuel Uribe y también para dar cumplimiento al punto D sobre la adquisición de herramientas bibliográficas adecuadas, se adquiere un aparato denominado Gaylor o Minígrafo o Mini-graph. Este aparato fue asignado a la Biblioteca “Felipe Guerra Castro”, “La Ciudadela”, porque en ella se

³⁹ MÁS NOTICIAS. Martes 8 de Diciembre de 1981.

⁴⁰ El nombre de las bibliotecarias me lo proporcionó la Lic. Rosalinda Durán Puente en conversación celebrada el viernes 11 de junio de 1999 en la Biblioteca José Alvarado de la Facultad de Filosofía y Letras.

realizaban las labores del procesamiento técnico del material de las 17 bibliotecas con que contaba el Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales. Miguel Platón de León, muestra y describe las funciones que realizaba este aparato. Dice:

Realiza funciones similares a las de un mimeógrafo, sólo que su tamaño es menor, y por lo tanto da mayores facilidades para su manejo. La ventaja que nos reporta la adquisición de esta unidad radica en el considerable ahorro de horas de trabajo, tiempo que puede ser dedicado a otras actividades necesarias en la organización (...). (Su) función primordial es la reproducción de las tarjetas que se utilizan para la localización pronta de los libros por parte de los usuarios. El aparato es eléctrico –agregó–, y tiene la particularidad de ser automático, por lo tanto solamente se le indica la cantidad de reproducciones necesarias, y éstas son realizadas sin vigilancia.⁴¹

Las BPM recibieron la colaboración de la Universidad de Monterrey -UdeM- a través de su Departamento de Procesos Técnicos de la Biblioteca Central, por lo tanto, personal de esta universidad, adiestró a las bibliotecarias municipales en la preparación de las tarjetas del catálogo a través de la reproducción con el sistema mini-graph. Alicia Dávila de Ramírez, quien tenía dos años de estar laborando en el Departamento de Procesos Técnicos[®] de la Biblioteca Central de la Universidad de Monterrey, fue quien proporcionó la capacitación y en la reseña periodística, ella señala que mediante el uso de los nuevos procesos técnicos como el mini-graph, las bibliotecarias ahorran gran cantidad de tiempo. Añade: el mini-graph permite la reproducción rápida y efectiva de tarjetas catalográficas, ahorrando de este modo recursos humanos y tiempo al departamento de procesos técnicos.

⁴¹ Recorte de periódico sin fecha. Viene una foto de MPL y dice al pie de ella: Miguel Platón León, jefe de bibliotecas públicas municipales. (En la búsqueda de esta fuente revisé *EL PORVENIR* y *EL DIARIO DE*

En cambio, Miguel Platón de León, Jefe de las Bibliotecas Públicas Municipales agrega que el Sistema de Bibliotecas Municipales recibió una gran cantidad de material bibliográfico, mismo que fue necesario seleccionar, clasificar y prepararlo físicamente para que pasase a ocupar su lugar en la estantería correspondiente. Por lo tanto, con justa razón, se le dio especial importancia al Departamento de Procesos Técnicos, en lo referente a la capacitación sobre los procedimientos más modernos en cuestión de organización bibliográfica.⁴²

Tengo un recorte de periódico en donde se da esta noticia y por el formato parece ser del desaparecido *TRIBUNA DE MONTERREY*. Tanto en *MÁS NOTICIAS* del domingo 24 de enero de 1982 como en *EL DIARIO DE MONTERREY* del 26 de enero del mismo año, aparecen sendas fotos del evento. En una de ellas (misma que salió en los dos últimos periódicos antes mencionados), tenemos de pie a Alicia Dávila de Ramírez y también de pie, a un lado de ADR a Rosalinda Alvarado y sentada aparece Beatriz Bolaños de Contreras. En otra fotografía de *EL DIARIO DE MONTERREY*, del martes 26 de enero de 1982, página 3 C, tenemos a ADR mostrando el funcionamiento del mini-graph y a Rosa María Villarreal.

No recuerdo exactamente como sucedió pero en una conversación con el Lic. Abraham Ibarra Fernández acerca de este aparato, con su característica sonrisa, me comentó que nunca había funcionado. Aclaro, no el aparato. Lo que no funcionó fueron las tarjetas o

MONTERREY y ahí no aparece. *EL TRIBUNA DE MONTERREY*, no lo tienen en CABU y de *EL NORTE*, únicamente tienen el 2º. Tomo de enero de 1982 y ahí no aparece. Tampoco tienen el *MÁS NOTICIAS*).

⁴² *MÁS NOTICIAS*. Domingo 24 de Enero de 1982.

fichas. Estas no se encontraron en el mercado en el tamaño y con el peso o grosor adecuado.

3.2.2.4 Capacitación bibliotecológica / Iniciación lectores, 1982.

El 5 de marzo salió la siguiente noticia en *EL DIARIO DE MONTERREY*:

Ofrecerán Cursos de Capacitación Bibliotecaria

El próximo día seis de marzo del año en curso será inaugurado un curso de Capacitación Bibliotecológica (sic) en la biblioteca 'Felipe Guerra Castro', La Ciudadela, destinado al personal que labora en el Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales. Dicho curso tendrá por objetivo el de actualizar los conocimientos de las bibliotecarias, familiarizarlas en el manejo de materiales audiovisuales, enseñanza del manejo de las técnicas bibliotecológicas para el mejoramiento del servicio bibliotecario. El curso de capacitación será impartido a través de filminas, cuya duración fluctúa entre 20 a 25 minutos cada una, comprendiendo doce grandes temas en los que se encuentran: ¿Qué es una biblioteca?, obras de consulta, índices de publicaciones periódicas, etcétera.

La impartición de estos cursos constituye la segunda parte de labores que se habían formulado para desarrollarlo en 1982. En la primera parte, quedaron incorporados (sic) actividades artísticas destinadas a todos los usuarios y en esta segunda, comprende actividades profesionales dirigidas (sic) al personal (sic) bibliotecario para su mejoría y preparación técnica. El licenciado Samuel Flores Longoria, director de Acción Cívica y Cultural manifestó: Que es deseo del R. Ayuntamiento de Monterrey, que preside el licenciado Pedro F. Quintanilla, proporcionar todos los medios necesarios a su personal para el efecto de obtener el mejor rendimiento de sus trabajadores, que redunden en beneficio personal y de las personas a las que sirven. Agregó Flores Longoria que exhortaba a todas las bibliotecarias para que sin desperdiciar su tiempo, aprovechen todas las oportunidades que se les presenten para su mejoría personal.⁴³

⁴³ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Viernes 5 de Marzo de 1982. Página 2 C.

Este artículo también apareció en *EL PORVENIR* del sábado 6 de marzo de 1982 en la página 9 C. La única variante fue el inicio, empieza así: “hoy día seis de marzo del año en curso...” También en *EL PORVENIR* vuelve a aparecer la noticia del curso pero ahora se centra en la inauguración del mismo.

Bibliotecarias Municipales Reciben Curso de Capacitación

Con el propósito de actualizar sus conocimientos técnicos y profesionales, el personal que labora en el Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales asistió al ‘Curso de Capacitación Bibliotecológico’ que se realizó el pasado 6 de marzo en la sala de lectura de la Biblioteca ‘Felipe Guerra Castro’, La Ciudadela. Dicho curso fue inaugurado por el licenciado Miguel Platón León, jefe del Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales en representación del licenciado Samuel Flores Longoria, Director de Acción Cívica y Cultural del Municipio de Monterrey. En la ceremonia de inauguración manifestó el licenciado Platón el interés y la preocupación que tiene el alcalde Pedro F. Quintanilla, por brindar los medios necesarios al personal que labora en los distintos departamentos del municipio para tal (sic) efecto de que puedan obtener la capacitación y destreza suficiente, para el mejor desempeño de sus labores, una prueba evidente, son estos cursos que ahora se inician como principio de los programas que se desarrollarán en el futuro, para beneficio de los trabajadores y para la comunidad en general. Expresó el licenciado Platón, (que las bibliotecas) no son instituciones inertes, por el contrario, son instituciones dinámicas cuyo funcionamiento contribuye al desarrollo cultural de la sociedad y por esta razón, el personal bibliotecario necesita actualizar sus conocimientos para proporcionar un mejor servicio bibliotecario, ya que en la ciencia y la técnica en general caminan a pasos agigantados’. Entre los asistentes estuvo presente la señora Beatriz Bolaños Contreras, Delegada Sindical, quien agradeció a nombre de sus compañeras y propio, al licenciado Pedro F. Quintanilla Cóffin y al licenciado Samuel Flores Longoria la impartición de estos cursos.⁴⁴

⁴⁴ *EL PORVENIR*. Martes 9 de Marzo de 1982. Página 5 C.

En *EL PORVENIR* aparece una foto del personal escuchando la conferencia y se lee al pie: *Personal Bibliotecario durante el curso de Capacitación*. Ante la falta de más datos, yo me pregunto: ¿Fue conferencia?, ¿Fue realmente un Curso de Capacitación, como lo denominan?, ¿Quién lo dio?, ¿Cuál fue el tema? También me cuestiono ... ¿Acaso estos dos artículos se refieren al curso de **Iniciación de Lectores**? Porque, en este mismo mes y año y para cumplir tal vez, con el punto E del plan de trabajo de Miguel Platón de León acerca de “buscar las mejores estrategias de servicio para poder ayudar a los usuarios en el desahogo de sus tareas”, se imparte un curso de los, ahora así llamados, *cursos de formación de usuarios* en el mes de marzo de 1982. Claro que no es un curso para las bibliotecarias, es un curso para los usuarios, pero lo incluyo por el tema tan de moda hoy en día. En *EL PORVENIR* aparece con el siguiente título:

Inauguran Cursos de Iniciación para Lectores

Con el ‘Concurso (sic) de Iniciación para lectores’ que dará inicio el próxi

mo lunes 8 del presente mes, el sistema de Bibliotecas Públicas Municipales, la Dirección de Acción Cívica y Cultural reforzará el objetivo de di

fundir y transmitir los conocimientos culturales a toda la comunidad regiomontana. Lo innovador de este curso que se impartirá a los lectores asi

duos a las 16 bibliotecas Públicas Municipales, es que se proyectará a tra

vés de audiovisuales divididos en doce programas que abren una amplia

gama de los temas bibliotecológicos más importantes. El objetivo princi

pal de este curso, es el de enseñar y proporcionar información al usuario

regiomontano para efecto de que aprenda los objetivos, funciones que tie

ne una biblioteca y cuáles son los comportamientos que se debe asumir

en el interior de la misma. Igualmente, el curso servirá para indicar al usu

ario cuáles son los servicios que proporciona una biblioteca para que pue

da ser capitalizada por las personas que acuden a la biblioteca. ‘La razón

principal que nos impulsa al desarrollo de este curso, es atacar el descono

cimiento de la biblioteca por parte de los educandos. Para lograr que se op

timicen sus servicios y se intensifique la labor social que desempeña ante la numerosa población estudiantil a la que sirven'. Manifestó el Lic. Miguel Platón León.⁴⁵

En *EL NORTE* apareció como sigue:

Inician el lunes curso de lectores

Con el Curso de iniciación para Lectores, que empezará el próximo lunes 8 del presente mes, la Dirección de Acción Cívica y Cultural pretende reforzar el objetivo de difundir y transmitir los conocimientos culturales de la comunidad. Lo innovador del curso, que se proyectará a los lectores asiduos a las 16 bibliotecas públicas municipales es que se proyectará a través de audiovisuales divididos en 12 programas, enfocando los temas bibliotecológicos más importantes. La finalidad principal de este curso es el de enseñar y proporcionar información al usuario regiomontano para que aprenda los objetivos y funciones que tiene una biblioteca, además de los comportamientos que debe de asumir en el interior de la misma. Igualmente, el curso servirá para indicarle el usuario cuáles son los servicios que proporciona una biblioteca para que pueda ser capitalizada por las personas que acuden a ella.⁴⁶

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

EL DIARIO DE MONTERREY, proporciona más información, da a entender que se llevó a cabo en la mayoría o todas las bibliotecas públicas. Fue la última mención que localicé acerca de ese curso. Así fue reseñado:

Continúa Ciclo Bibliotecológico. Para Lectores Regiomontanos

Con un depurado programa del 'Ciclo Bibliotecológico para lectores', la Dirección de Acción Cívica y Cultural del R. Ayuntamiento de Monterrey

⁴⁵ *EL PORVENIR*. Domingo 7 de Marzo de 1982. Página 5 C.

⁴⁶ *EL NORTE*. Sábado 6 de Marzo de 1982. Página 10 D.

continúa su extensa labor de apoyo a los miles de lectores regiomontanos que semanalmente acuden a estos centros de información. Será en la biblioteca Popular Número 11, 'Miguel de Cervantes Saavedra', ubicada en el Parque España, donde se proyecte esta semana programas audiovisuales con duración de 20 minutos, en donde se explican los recursos y las formas de optimizar el movimiento de las bibliotecas. Estos programas audiovisuales serán de gran colorido y estimulante contenido fueron sintetizados para permitir a los lectores asiduos a estos centros de cultura que atiendan a su contenido sin interrumpir por gran espacio de tiempo su lectura académica.

Elaborados por especialistas nacionales y extranjeros estos audiovisuales tienen una orientación pedagógica que permite a todos los lectores la fácil comprensión y la mejor utilización de la biblioteca, que aunque no todas poseen las mayores facilidades, cumplen un importante papel de promoción y difusión de la cultura en los diferentes puntos de la ciudad. Entre los temas que se manejan en este programa audiovisual (sic) se encuentran: 'Fuentes de investigación', 'El Diccionario', 'Atlas y Almanagues', 'Enciclopedias', 'Fuentes de publicaciones periódicas' y 'cómo cuidar los recursos para el aprendizaje'.⁴⁷

Interesantes las denominaciones que se le dan. Veámoslo nuevamente: *Cursos de Iniciación para Lectores, Curso de Lectores, Continúa Ciclo Bibliotecológico Para Lectores*. ¿Esto significa que aún no era común el término *usuario*? Concluyendo, creo que el denominado Curso de capacitación bibliotecológica fue la capacitación inicial de las bibliotecarias para el manejo de este programa y su repetición, ahora si denominado Curso de iniciación para lectores, en la diversas bibliotecas que conformaban el sistema..

3.2.2.5 Becas CABU-UANL, 1982.

⁴⁷ EL DIARIO DE MONTERREY. Jueves 18 de Marzo de 1982. Página 4 C.

Como vimos anteriormente, es en este año de 1982 cuando se publica el folleto, *Archivística* de Miguel Civeira Taboada; el libro: *Charlas de Paleografía y Diplomática Hispanoamericana* de Ma. Elena Bribiesca y *Las bibliotecas públicas municipales. Análisis de una experiencia* de Miguel Platón de León, durante la XI Anualidad de la Escuela Municipal de Verano, siendo su Director José Roberto Mendirichaga.

Gran extrañeza me causó el hecho de que no hubo ningún evento dentro de la Escuela Municipal de Verano en relación con el área que nos ocupa. Incluso los eventos programados por el Municipio carecieron de la difusión y promoción de años anteriores, exceptuando el curso de CABU. Cuando revisé los meses de julio y agosto de los tres periódicos de la localidad ya mencionados, me extrañaba la nula difusión, hasta que comprendí que fue un año trágico para nuestro país, me refiero a la crisis económica tan dramática que padecemos ese año. ¿O fue que en 1982, CABU ya se estaba convirtiendo en la institución líder en la implementación de cursos para bibliotecarios y por bibliotecarios profesionales? Este año, ya era la tercera ocasión (80, 81, 82), en que CABU daba esos cursos ininterrumpidamente en el verano y el Rector de la UANL, otorgó 25 becas al Municipio para que igual número de bibliotecarias tomaran el curso impartido en la Capilla Alfonsina.

El otorgamiento de estas 25 becas fue ampliamente difundido por parte del Municipio, es decir, hubo una manifestación constante, reiterativa e incluso cada vez en que la ocasión lo ameritaba para mencionar y agradecer esas 25 becas. (Le salió muy barata toda esa difusión a nuestro Rector Dr. Alfredo Piñeyro López). Esta promoción se inicia el viernes 2 de julio cuando se anuncia que El Parque España contará con una nueva biblioteca. Dice

así: “El rector de la UANL, doctor Alfredo Piñeyro López a través de la Capilla Alfonsina otorgó becas para 25 empleadas para que se preparen sobre como manejar una biblioteca.”⁴⁸ Este mismo día, viernes 2 de julio, también apareció en *EL PORVENIR*.

La UANL al través de la Capilla Alfonsina, otorgó becas para 25 empleados municipales, quienes recibirán curso sobre manejo de bibliotecas. Este gesto de la Máxima Casa de Estudios, afirmó el alcalde, merece gran reconocimiento de la comunidad regiomontana.⁴⁹

Volvió a aparecer información acerca de este curso en este mismo periódico *EL PORVENIR*, el domingo 4 de julio, en la página 10 C. Aquí la fecha que me dan del curso es del 5 de julio al 6 de agosto. Lo recalco por el error que veremos a continuación. Vuelve a aparecer, ahora en *EL NORTE*, el día 5. Incluso el título lo pregona. Helo aquí:

Otorgan 25 becas para capacitación

Veinticinco becas de capacitación bibliotecológica han sido otorgadas por la Capilla Alfonsina de la Biblioteca Central de la Universidad Autónoma de Nuevo León, a personal de Sistema de Bibliotecas Municipales. El objetivo de las becas es lograr la actualización de los trabajadores bibliotecarios, sobre los avances más recientes en este oficio, de forma que puedan prestarse mejores servicios al público, dijo el licenciado Samuel Flores Longoria. En Monterrey existen 17 bibliotecas municipales, que auspicia el Republicano Ayuntamiento de Monterrey y es necesario un servicio eficaz y práctico que ayude en el mejoramiento de estos centros culturales. El titular del departamento (...) añadió que la Biblioteca Universitaria otorgó las becas, las cuales consisten en cursos impartidos por maestros especializados en sus respectivas materias. ‘Una aspiración constante de la administración municipal ha sido la de preparar y capacitar al personal que labora en las distintas dependencias del Ayuntamiento, y con ese propósito

⁴⁸ *EL NORTE*. Viernes 2 de Julio de 1982. Página 13 B.

⁴⁹ *EL PORVENIR*. Viernes 2 de Julio de 1982. Página 4 B.

se han programado y desarrollado cursos, conferencias y seminarios', dijo. (...) Este curso empezará el próximo 25 (sic) de julio y terminará el seis de agosto, dijo. Entre las materias que se impartirán, está: Introducción a la Bibliotecología, Consulta Básica, y Publicaciones Periódicas, entre otras. 'Los cursos comprenden tres amplias fases. La teórica, que será impartida en las mañanas, los laboratorios, que se desarrollarán por las tardes y en las noches se ofrecerán conferencias para apoyar este aprendizaje', agregó. Platón León expresó su confianza en que todo el personal becado que labora en el Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales, responderá con creces este esfuerzo. La capacitación y actualización de los empleados bibliotecarios, promete una mejor prestación de los servicios a todos los usuarios del sistema.⁵⁰

El contenido del artículo anterior se repite el lunes 12 de julio. El cambio únicamente se da en la fecha de inicio del curso. Por lo tanto, en la cita precedente, marcan como inicio el 25, de ahí que para remarcarlo le agregara el (Sic). En cambio, en el artículo del 12 de julio, señalan como inicio del curso el 5 y el término el 6 de agosto, como había señalado previamente.⁵¹ La siguiente mención al otorgamiento de estas 25 becas la hace MPL en su

Las bibliotecas públicas municipales. Análisis de una experiencia:

Con respecto al personal que labora en las Bibliotecas Públicas, no obstante sus heterogéneos orígenes logramos conformar un grupo homogéneo que nos ha permitido proporcionar un servicio bibliotecario adecuado. Para garantizar el rendimiento profesional, hemos organizado cursos de capacitación como el de este verano de julio del 82, en el cual se becaron 25 bibliotecarios para que actualicen sus conocimientos.⁵²

Otra mención va a aparecer hasta agosto, específicamente el 11, ahora orientado hacia el curso y la capacitación.

⁵⁰ EL NORTE. Lunes 5 de Julio de 1982. Página 10 B.

⁵¹ EL NORTE. Lunes 12 de Julio de 1982. Página 9 D.

Capacitan a encargados de Bibliotecas Municipales.

Cursos de capacitación impartidos por especialistas en biblioteconomía, recibieron los encargados y empleados de las Bibliotecas Municipales de Monterrey, lo cual les permitirá un mejor servicio a los asistentes a esos centros de consulta. Miguel Platón, coordinador de los cursos tras informar de ello, añadió (...) Los responsables de las bibliotecas municipales recibieron capacitación sobre la adecuada clasificación de los libros, así como lo relacionado con la orientación que deben proporcionar a los lectores.⁵²

Al día siguiente, jueves 12, se vuelve a difundir este curso en dos periódicos. En uno, *EL DIARIO DE MONTERREY*, apareció un amplio artículo, incluso viene una fotografía en donde se ve al personal celebrando. Parece un Restaurante pero en realidad se encuentran en el segundo piso de la CABU, son todas damas a excepción de Miguel Platón de León. Entre las bibliotecarias se encuentran Beatriz Bolaños de Contreras, Paula Contreras, Juanita Gutiérrez, Petrovina Zendejas Ming, Esther Reyes, Ma. de la Luz Cruz, Ma. del Socorro Torres, Olivia Sáenz Duarte, Ma. del Socorro Cruz, Emma Villarreal, Columba Verlanga, Ma. Dolores Alonso, María del Socorro Olivares de Díaz, Margarita Tijerina, Martha Uballe, Gloria Guillermina Medina. Todos se ven contentos y felices. El título es:

Bibliotecarias reciben diplomas

Como parte culminante (d)el curso de actualización efectuado en la Capilla Alfonsina de Nuevo León, las bibliotecarias que laboran en el Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales recibieron el pasado viernes 6 del presente mes su diploma correspondiente. Alrededor de cincuenta bibliotecarias que laboran en las 17 bibliotecas públicas municipales, dependientes de la Dirección de Acción Cívica y Cultural del R. Ayuntamiento de Monterrey, asistieron a este curso de actualización que fue impartido por destacados

⁵² Miguel Platón L. *Op. Cit.* Página 20.

⁵³ *EL PORVENIR*. Miércoles 11 de Agosto de 1982. Página 4 B.

profesionales que laboran en ese centro cultural, durante el mismo fueron impartidas entre otras las materias de introducción a la Bibliotecología, Consulta Básica y Publicaciones periódicas. Este curso se efectuó como parte del convenio cultural celebrado entre la Universidad Autónoma de Nuevo León y el R. Ayuntamiento de Monterrey, que preside el licenciado Pedro F. Quintanilla Coffin. El jefe de(l) Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales, licenciado Miguel Platón León manifestó que las asistentes a este curso fueron becadas con el propósito de lograr un máximo de aprovechamiento del acervo bibliográfico que existe en esas unidades culturales. Dijo además que con ello se logró un cien por ciento de aprovechamiento por parte del personal becado, hecho que redundará sin lugar a dudas en el beneficio de los usuarios. (...) Platón León apuntó que la idea primordial de éstos cursos de actualización es la de capacitar y adiestrar al personal que labora dentro del Sistema de Bibliotecas Públicas, para que de éste modo se proporcione un servicio a la altura de las necesidades culturales del regiomontano. Además se pretende que las bibliotecarias actualicen sus conocimientos con el fin de dar una mejor y mayor información acerca del contenido de las obras que conforman el acervo bibliográfico de éstas unidades culturales. Finalizó diciendo que cursos de ésta naturaleza estimulan a seguir trabajando y a redoblar los esfuerzos para beneficio de la comunidad regiomontana.⁵⁴

El otro periódico fue *El TRIBUNA DE MONTERREY* y consigna así el curso:

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Capacitan a los Encargados de las Bibliotecas Municipales

Los responsables de las bibliotecas municipales de Monterrey reciben capacitación sobre la adecuada clasificación de los libros así como lo relacionado a la capacitación que deben proporcionar a los lectores. El adiestramiento fue ordenado por el alcalde, Lic. Pedro F. Quintanilla con la finalidad de que todo el personal de las bibliotecas actualicen sus conocimientos para el mejor desempeño y el servicio que deben proporcionar a los lectores que concurren a dichos centros de consulta. El curso se impartió durante el mes de julio por especialistas en biblioteconomía, según hizo

⁵⁴ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Jueves 12 de Agosto de 1982. Página 3 C.

saber el licenciado Miguel Platón coordinador de las bibliotecas municipales.⁵⁵

Se vuelve a remarcar esta capacitación el sábado 14. "Quienes atienden estos centros culturales asistieron recientemente a un curso de actualización que tuvo como sede la Capilla Alfonsina. Ello servirá para modernizar las técnicas de los acervos bibliográficos que les permitan proporcionar un mejor servicio a los usuarios."⁵⁶ Información semejante a la anterior volvió a aparecer al día siguiente, es decir, el domingo 15 y todavía se habla de las becas. Comprobémoslo. "Bibliotecarias que atienden a estos centros de cultura asistieron a cursos de actualización que tuvieron como sede la Capilla Alfonsina de la UANL. Estos estudios se realizaron en virtud de las becas que fueron otorgadas por la Rectoría de esta universidad."⁵⁷ La última mención a este curso que encontré fue una copia casi textual, señalo casi porque una o dos palabras son las únicas que no coinciden, que apareció en *EL PORVENIR*, el lunes 16 de agosto de 1982 en la página 5 C. Es copia casi textual del artículo de *EL DIARIO DE MONTERREY* del jueves 12 de agosto de 1982, página 3 C. También aparece esa fotografía de la que señalaba que se veían felices y contentos, pero tomada desde otro ángulo o en otro instante. ¿Obra de nuestro conocido polichambista?

En los dos artículos anteriores se dice que a las bibliotecarias les entregaron el día 6 de agosto, fecha de la culminación del curso, su diploma correspondiente. Le pregunté por él a Ma. Elena Durán, en esa época bibliotecaria del Sistema y quien tomó dicho curso y me contestó que no les habían entregado nada.

⁵⁵ *TRIBUNA DE MONTERREY*. Jueves 12 de Agosto de 1982.

⁵⁶ *EL NORTE*. Sábado 14 de Agosto de 1982. Página 17 D.

Ningún otro curso, y vaya que hubo y hay todavía, de la CABU volvió a tener la difusión de este. ¿Tuve razón en lo referente a la promoción de nuestro rector? Para finalizar quiero subrayar que ocupando prácticamente toda una página del sábado 3 de julio apareció la crónica de la Sesión Solemne del Cabildo de Monterrey en donde se da inicio a los trabajos de la XI Anualidad de la Escuela Municipal de Verano. Quizá sea la única ocasión en que se le ha dado esta solemne apertura. Y durante la misma, en su discurso, el Alcalde PFQC, “subrayó que el Ayuntamiento de Monterrey es el único a nivel nacional que cuenta con un completo sistema bibliotecario.”⁵⁸ No cabe duda de que este período del SBPM, si no fue el mejor, fue uno de los mejores, gracias al empeño y la gestión realizada por MPL.

3.2.2.6 XII Anualidad de la Escuela Municipal de Verano, 1983.

El siguiente curso fue el TALLER BIBLIOTECOLÓGICO implementado por el R. Ayuntamiento de Monterrey 1983 / 1985. Escuela Municipal de Verano. “Profr. Francisco M. Zertuche”. XII Anualidad / 1983.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En julio empieza la difusión de los eventos que integran la XII Anualidad de la Escuela Municipal de Verano. En la primera me dan a conocer las diversas actividades “además de cursos de fotografía, bibliotecología”⁵⁹ etc. de la escuela de verano. La siguiente aparece en los tres periódicos y el mismo día, 20 de julio. En *EL PORVENIR* dice: “Los cursos de bibliotecología se llevaran a cabo en la Biblioteca ‘Felipe Guerra Castro’ de la Unidad Cultural ‘La Ciudadela’ los días 9 hasta el 12 de agosto a las 10:00 horas y los temas serán

⁵⁷ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Domingo 15 de Agosto de 1982. Página 6 C.

⁵⁸ *EL PORVENIR*. Sábado 3 de Julio de 1982. Página 9 B.

(sic) 'Importancia de la Biblioteca en Nuevo León' ".⁶⁰ En *EL NORTE*, además de los datos ya mencionados como hora, fecha y lugar, agrega que participarán: "Rogelio Hinojosa, Jesús Ramones, Vicente Sáenz y el Prof. Israel Cavazos".⁶¹ En *EL DIARIO DE MONTERREY* dice así: "La rama de bibliotecología se llevará a cabo en la biblioteca 'la Ciudadela', donde se manejarán temas sobre la historia y el desarrollo de las bibliotecas así como su importancia".⁶² El Lic. Miguel Platón de León, quien fungía como Jefe del Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales, en el documento mecanografiado de la XII Anualidad de la Escuela Municipal de Verano, en la introducción titulada *A Manera de Prólogo*, dice lo siguiente:

Ha sido preocupación constante de la autoridad municipal el de preparar al personal que labora en las distintas dependencias municipales. Por esta razón, en distintas ocasiones ha programado cursos, conferencias y seminarios con el propósito de actualizar al personal en el desempeño de sus labores. En esta ocasión tocó el turno al personal que labora en el Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales y por tal motivo y con los mismos propósitos se programó este Taller Bibliotecológico, dentro de la XII anualidad de la Escuela de Verano: 'Profr. Francisco M. Zertuche'. El curso que hoy se inicia, se encuentra confeccionado por un sinnúmero de conferencias que serán impartidas por especialistas en materia bibliotecológica y todas a su vez girarán en torno de un solo concepto: La Biblioteca (...) Nuestro agradecimiento al C. Alcalde de la Ciudad Ing. Oscar Herrera por el apoyo brindado para el desarrollo de este curso. Nuestro reconocimiento y respeto al Lic. Óscar Guajardo Gutiérrez, Director de Acción Cívica y Recreación, quien gracias a su ayuda, consejo y dirección, pudieron materializarse en hechos concretos los cursos que hoy se inauguran.

⁵⁹ *EL PORVENIR*. Sábado 16 de Julio de 1983. Página 6 C.

⁶⁰ *EL PORVENIR*. Miércoles 20 de Julio de 1983. Página 5 C.

⁶¹ *EL NORTE*. Miércoles 20 de Julio de 1983. Página 8 D.

⁶² *EL DIARIO DE MONTERREY*. Miércoles 20 de Julio de 1983. Página 3 C.

El citado documento mecanografiado consta de cuatro conferencias. La primera fue *Evolución y desarrollo de la Biblioteca* y es la conferencia ofrecida por el Lic. Rogelio Hinojosa el 9 de agosto de 1983. La siguiente fue *Bibliotecas y aprovechamiento escolar en la U.A.N.L.*, por el Lic. Jesús Ramones Saldaña; a continuación *El papel de la Biblioteca y del Bibliotecario en la sociedad actual* por el Lic. Vicente Javier Sáenz Cirlos y la última, *Historia de las bibliotecas en Nuevo León* por el Mtro. Israel Cavazos Garza.

La siguiente información sobre el curso y los conferenciantes aparece hasta agosto, en *EL NORTE*, se da a conocer dicho curso de la manera siguiente:

Impartirán curso de bibliotecología

Actualizar los conocimientos bibliotecológicos, aprender las técnicas organizativas y los conceptos fundamentales del servicio bibliotecario, son los principales objetivos del Taller de Bibliotecología próximo a iniciarse. Este taller será inaugurado el 9 de agosto dentro de las actividades de la XII Anualidad de la Escuela de Verano 'Francisco M. Zertuche', organizada por Acción Cívica y Recreación. Destacados conferenciantes especializados en bibliotecología impartirán sus conocimientos al personal que labora en las bibliotecas públicas municipales, así como a toda aquella persona interesada en desarrollar sus conocimientos sobre esta área. El programa de este taller, integrado por una serie de conferencias, tendrá lugar en la Biblioteca Felipe Guerra de la Ciudadela 'Juárez y Tapia', de las 10:00 a las 11:30 horas. El Lic. Rogelio Hinojosa, director de la Biblioteca del ITESM, hablará sobre la 'Historia y Desarrollo de las Bibliotecas', el martes 9. El siguiente día, el Lic. Jesús Ramones Saldaña, colaborador del Centro de Investigaciones Económicas de la UANL, disertará sobre 'La Biblioteca como Apoyo o Pilar de Estudio'. El jueves 11, el Lic. Vicente Saénz, director de la Biblioteca de la UDEM, expondrá el tema de 'La Importancia de la Biblioteca'.⁶³

⁶³ *EL NORTE*. Miércoles 3 de Agosto de 1983. Página 15 D.

En otro artículo, cinco días después, *EL NORTE* reseña la conferencia impartida por Israel Cavazos Garza.

Organizan conferencias sobre Bibliotecología

Cuatro conferencias sobre Bibliotecología se desarrollarán esta semana. (...) Datos históricos sobre la formación y el desarrollo de las bibliotecas en el Estado serán dados a conocer este viernes 12 de agosto por el Lic. Israel Cavazos. (...) Se invita al público para que asista a escuchar las ponencias de estos cuatro conferencistas.⁶⁴

En *EL DIARIO DE MONTERREY*, aparece reseñada la inauguración y la primera conferencia del Taller Bibliotecológico de Rogelio Hinojosa, pero aun hoy, es más significativo el discurso de Oscar Guajardo Gutiérrez. Veamos por qué.

Bibliotecas son apoyos de programas educativos

Platón León inauguró ayer, en el Teatro Calderón, el 'Taller Bibliotecológico' como una actividad más de la Decimosegunda Anualidad de la Escuela Municipal de Verano 'Francisco M. Zertuche'. La apertura del curso estuvo a cargo del Lic. Oscar Guajardo Gutiérrez, director de Acción Cívica y Recreación del Municipio. Entre otros conceptos, Guajardo Gutiérrez dijo que el Curso de bibliotecología se realiza con el propósito de impulsar la tarea que ayuda a elevar la cultura de la población. 'Este es un acontecimiento en donde el esfuerzo de autoridad y personal que labora en las 18 bibliotecas públicas se unen por una superación', explicó. En su diálogo exhortó a los asistentes a tener conciencia para lograr una mejor capacitación que contribuya en el pueblo. Aclaró que a pesar de que existen limitaciones económicas, la biblioteca es un lugar vital de suma importancia para el país. 'Es de lamentarse que las cuestiones culturales sean consideradas, generalmente, como parte de una pequeña élite, expresó. Es una lástima que la

⁶⁴ *EL NORTE*. Lunes 8 de Agosto de 1983. Página 7 D.

gente desaproveche los eventos que brinda el sistema a la comunidad, añadió, en un esfuerzo por acercar la cultura al pueblo. Señaló que es doloroso ver el escaso público que acude a las conferencias que son impartidas por personalidades de otros países y que llegan a Monterrey exclusivamente para tomar parte en el programa de la Escuela Municipal de Verano. 'Es necesario luchar para hacer que la gente, así como acude a hacer filas para comprar boletos de otros espectáculos populares, vayan a estos eventos culturales, que además (son) gratuitos', subrayó. Por su parte el Lic. Rogelio Hinojosa, expuso el tema 'Historia y desarrollo de las bibliotecas'. Explicó un panorama general de lo que han sido las bibliotecas a través de diferentes épocas.⁶⁵

En *EL PORVENIR* pero del jueves 11 de agosto, apareció ampliamente reseñada la conferencia de Jesús Ramones Saldaña, ahí dice que los:

**Estudiantes desconocen lo que es una Hemeroteca
Estudio demuestra deficiencia en bibliotecas de la UANL**

Las bibliotecas con que cuenta la Universidad Autónoma de Nuevo León tienen serias deficiencias, tanto a nivel de volumen de libros, como en el aprovechamiento de las mismas por parte de los alumnos, quienes a nivel de facultad desconocen lo que es una hemeroteca. Lo anterior se desprende del estudio realizado por Jesús Ramones Saldaña, quien pretendía con el encontrar el papel de las bibliotecas en la UANL, pero debido a las variantes utilizadas (horas de estancia en biblioteca comparada con calificaciones), no resultó confiable, sin embargo arrojó datos interrogantes. 'Los resultados deben tomarse con precaución, lo que quiere es llamar la atención para que se analice el papel de las bibliotecas', dijo Ramones este miércoles en el Teatro Calderón, en una conferencia de prensa, ante un grupo de personas reducidas (?), principalmente bibliotecarios.⁶⁶

⁶⁵ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Miércoles 10 de Agosto de 1983. Página 4 C.

⁶⁶ *EL PORVENIR*. Jueves 11 de Agosto de 1983. Sección Cultural.

También en *EL DIARIO DE MONTERREY* del jueves 11 apareció reseñada con el siguiente título:

Carencias de bibliotecas afectan rendimiento escolar

Ramones Saldaña fue el segundo participante en el Taller Bibliotecario que se lleva a cabo en el Teatro Calderón como parte de la Duodécima Anualidad de la Escuela de Verano 'Francisco M. Zertuche'. En esta ocasión el ponente habló de la 'Biblioteca como apoyo a estímulos de estudio'.⁶⁷

En *EL NORTE* del viernes 12 de agosto de 1983, en la página 7 D, aparece una amplia reseña sobre la conferencia de nuestro apreciado y jamás olvidado Lic. Sáenz. Se titula: *Los bibliotecarios deben aceptar la lucha para ayudar a combatir el analfabetismo*. Y está subdividida en 6 apartados, teniendo los siguientes títulos: Diferentes especializaciones, Por áreas, Sus actitudes, Áreas, Actitudes y Mejora de los servicios. Incluso aparece una foto de él durante la conferencia. La conferencia del Lic. Sáenz también fue reseñada, este mismo día, por *EL PORVENIR*. A la fecha, 1999, me sigue pareciendo sumamente interesante:

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
Importantes los bibliotecómanos como agentes de cambio social.

Tanto las bibliotecas como los bibliotecómanos están cobrando importancia en nuestra sociedad de tal modo que ya no se les ubica como profesionistas de segunda clase y los recintos donde se almacena la información tienen ahora gran importancia social. Lo anterior se desprendió de la conferencia sustentada por Vicente Sáenz Cirlos este jueves en el teatro Calderón dentro de las actividades de la Escuela de Verano. 'Los bibliotecómanos debemos ser verdaderos agentes de cambios sociales, personas que trasciendan en la vida', dijo el conferenciante, quien señaló que la biblioteconomía se está desarrollando rápidamente, y que la demanda excede al

⁶⁷ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Jueves 11 de Agosto de 1983. Página 3 C.

número de especialistas en esa rama. Explicó ante los presentes que es una profesión que guarda muchas satisfacciones, puesto que es un algo eminentemente de servicio social, 'lo máximo en la vida es dar algo a los demás', ahondó. También habló de cómo se ha extendido esta profesión de tal modo que hay especialistas, como en niños, universidades, comunidades heterogéneas, o bien en determinadas funciones de la propia biblioteca, como los procesadores de material, orientación al público, así como pedido de material, por sólo señalar algunas. Señaló que la responsabilidad social del bibliotecómano en la actualidad, que además de administrar la información de los sitios donde se almacena, deben ser verdaderos gentes de los sitios, sobre todo tomando en cuenta los grandes cambios sociales que ocurren día a día. 'Así, dijo, nuestra labor puede llegar a ser obsoleta dentro de 20 ó 40 años si no tenemos esa conciencia de cambio'. Además de comunicador, el bibliotecómano debe ser orientador, maestro y además de ello un líder para seguir haciendo patente su responsabilidad con la sociedad.

Sáenz mencionó que las formas generales para satisfacer las necesidades de la sociedad eran las siguientes: La adquisición de material y organizarlo; acudir con quien no haga uso del servicio de la biblioteca; anticiparse a las sociedades de su trabajo, de tal forma que tengan la información antes de que les sea solicitada y promover información a través de medios no muy utilizados hasta ahora, como los audiovisuales. Dijo que con ello se contem

pla la diseminación de la información, de tal modo que llegue a más usuarios, aunque señaló que los servicios bibliotecarios en países del primer mundo son poco utilizados (a nivel de biblioteca pública). Explicó que en México debe concebirse a la biblioteca como algo primordial, señalando que no debe concebirse a una universidad sin ella, ya que más que complemento es parte de ella. Los (retos) a los que debe enfrentarse son la gran cantidad de jóvenes que pronto irán a las universidades y exigirán buen servicio. Los diez millones de personas que no leen, las dos que no conocen el idioma español, los cuatro millones de jubilados. Dijo que a los jubilados habría que ofrecerles otras opciones de diversión o entretenimiento, para lo cual la biblioteca podría ser una solución y además habló sobre los 600 mil investigadores y del 60 por ciento de la población de nuestro país que vive en comunidades rurales y para todo ello enfrentar los retos y no evadirlos.⁶⁸

EL PORVENIR del domingo 14 y lunes 15 de agosto reseña la clausura de la Escuela Municipal de Verano.

Clausuran Escuela Municipal de Verano.

Con la participación de grupos artísticos folklóricos, el día de hoy se clausuraron las actividades de la escuela municipal de verano 'Francisco M. Zertuche', quien en esta ocasión presentó un programa muy variado, que a la postre resultó exitoso. En la planta baja del palacio municipal se llevará a cabo la ceremonia de clausura a las ocho y media de la noche. (...) Durante el mes en curso diversos conferencistas en varias áreas de las humanidades estuvieron presentes en el Tribunal Superior de Justicia dictando charlas en el área de las letras, la política, sociología, economía y artes plásticas. (...) Además de ello, se organizaron talleres de fotografía, artesanías, bibliotecología, así como proyecciones de películas que dieron la oportunidad a la comunidad regiomontana de ampliar y profundizar sus conocimientos en diferentes áreas del saber humano.⁶⁹

La clausura también fue reseñada por *EL PORVENIR* del lunes 15 de agosto en la Sección Culturales. No agrega nada significativo para nosotros, los bibliotecarios. Se centra en los eventos que conformaron la ceremonia de clausura.

Ante todo lo expuesto, mi única objeción es que hayan puesto a la bibliotecología en talleres. Y ante mi pregunta a Margarita Tijerina (actualmente bibliotecaria jubilada del Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales), acerca de si tenía la constancia de este Taller Bibliotecológico, me contestó que no se les otorgó⁷⁰. Aunque probablemente, no lo haya recordado en ese momento en que lo pregunté ya que fue parte de una conversación.

⁶⁸ *EL PORVENIR*. Viernes 12 de Agosto de 1983. Página 9 C.

⁶⁹ *EL PORVENIR*. Domingo 14 de Agosto de 1983. Página 7 C.

⁷⁰ En conversación telefónica celebrada el martes 13 de abril de 1999.

3.2.2.7 XIII Anualidad de la Escuela Municipal de Verano, 1984.

En este año el curso de bibliotecología recibe el título de *Taller Bibliotecológico*. El viernes 13 de julio sale la primer mención, en un solo periódico, acerca de esta XIII Anualidad de la Escuela Municipal de Verano y tiene como título: *Quedará instituida la Escuela Municipal de Verano en un mes*. Acerca del curso, dice: “el taller de bibliotecología tendrá como sede el Teatro ‘José Calderón’, donde se expondrán una serie de conferencias dirigidas al personal de bibliotecas y a la comunidad en general”⁷¹

La primera conferencista, de este Primer Taller Bibliotecológico de la XIII Anualidad de la Escuela Municipal de Verano, fue Rosa María Fernández de Zamora, con una conferencia sobre las Bibliotecas Públicas, misma que se realizó el lunes 6 de agosto en el Teatro Calderón.⁷² Bertha Alicia Enciso de Gallardo fue la segunda participante y

a su conferencia, que se tituló ‘Situación actual de las bibliotecas públicas’, asistieron alrededor de 100 personas que trabajan en las diferentes bibliotecas de los municipios de Nuevo León. ‘Queremos que toda biblioteca’, les dijo, ‘de buen servicio. Que no se resista a prestar libros, que deje que el usuario vaya hasta la estantería para que escoja lo que desee leer’⁷³.

El siguiente conferencista fue el Doctor Raúl Rangel Frías, en esa época titular de los Servicios Educativos a Descentralizar de la Secretaría de Educación Pública quien habló

⁷¹ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Viernes 13 de Julio de 1984. Sección Estilo.

⁷² *EL PORVENIR*. Martes 7 de Agosto de 1984. Página 4 C.

⁷³ *EL NORTE*. Miércoles 8 de Agosto de 1984. Página 10 D.

acerca de la importancia de las bibliotecas “en conferencia a medio centenar de bibliotecarios”⁷⁴. *EL NORTE* también la reseñó:

Bibliotecas permiten hablar de cultural universal

La biblioteca es en si misma una especie de universo y, gracias a ellas, puede hablarse de una cultura universal, dijo ayer el delegado de la Secretaría de Educación Pública. Rangel Frías participó como conferencista en el primer taller bibliotecológico que se está ofreciendo dentro de las actividades de la Escuela de Verano Francisco M. Zertuche, patrocinada por el Municipio. Ante un público poco numeroso, el delegado habló de la importancia que las bibliotecas han tenido a través de los tiempos. Las bibliotecas han sido agentes de cambio porque conservan los libros y, sin ellas, todo intento de cultura hubiera sido efímero, señaló (...) Estos centros constituyen el apoyo y las reservas más valiosas de las artes y las ciencias, indicó, y debe procurarse que se les valore como tales⁷⁵.

El siguiente participante, el cuarto, de este Primer Taller Bibliotecológico, fue Manuel Uribe Muñiz, quien “expuso la conferencia ‘Bibliotecas Públicas - Biblioteca Universitaria’⁷⁶. El quinto y último conferencista fue Porfirio Tamez Solís y habló:

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Sobre bibliotecas públicas dentro del Primer Taller Bibliotecológico, que ayer concluyó, y que se llevó a cabo dentro de la XIII Anualidad de la Escuela Municipal de Verano ‘Francisco M. Zertuche’. El curso tuvo una duración de cinco días, empezando el lunes 6 de agosto, con sesiones diarias de 10:00 a 12:00 horas en el Teatro Calderón⁷⁷.

EL DIARIO también lo reseñó:

⁷⁴ *EL PORVENIR*. Jueves 9 de Agosto de 1984. Sección Cultural.

⁷⁵ *EL NORTE*. Jueves 9 de Agosto de 1984. Página 2 D.

⁷⁶ *EL NORTE*. Viernes 10 de Agosto de 1984. Página 7 D.

⁷⁷ *EL NORTE*. Sábado 11 de Agosto de 1984. Página 2 D.

Clausuran taller bibliotecario en Escuela Municipal de Verano.

'Que los bibliotecarios tomemos conciencia de que somos parte importante de un amplio proceso cultural', fue uno de los objetivos básicos del primer taller bibliotecológico, según afirmación hecha el viernes por el director de la Capilla Alfonsina, licenciado Porfirio Tamez. Tamez habló sobre el tema 'El usuario de la biblioteca pública', en la última sesión del taller de cinco días que se estuvo celebrando en el teatro Calderón. (...) El taller se abocó durante cinco días a examinar diferentes aspectos del servicio bibliotecario con el fin de capacitar mejor al personal del sistema de bibliotecas municipales, así como varios representantes de bibliotecas de diversas regiones del Estado, con el fin de que puedan prestar un mejor servicio (...). En reconocimiento al esfuerzo desplegado, más de sesenta bibliotecarias que asistieron al taller recibirán en una sencilla ceremonia una constancia signada por el alcalde de la ciudad el lunes próximo.⁷⁸

En *EL NORTE* reseñaron la clausura así:

Finaliza la Escuela de Verano

Con la entrega de constancias y la presentación de algunos trabajos sobre diferentes áreas, el lunes fueron clausuradas las actividades de la XIII Anualidad de la Escuela Municipal de Verano 'Francisco M. Zertuche', en el Teatro Calderón. (...) Esta XIII Anualidad (...) incluyó (...) el Taller Bibliotecológico al que asistió el personal que labora en el Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales.⁷⁹

En *EL DIARIO DE MONTERREY*, de la siguiente manera:

Clausuraron actividades culturales en el teatro municipal J. Calderón

⁷⁸ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Sábado 11 de Agosto de 1984. Página 4 C.

⁷⁹ *EL NORTE*. Miércoles 15 de Agosto de 1984. Página 15 D.

Ante un público que se tuvo que acomodar en los pasillos, el profesor Alonso (sic) Reyes Aurrecochea, director de la treceava anualidad de la Escuela Municipal de Verano, al clausurar la misma en el teatro Calderón el lunes por la noche dijo que era 'Una escuela que ha perdurado y debe perdurar'. (...) Sólo se hizo entrega personal de los certificados a un número reducido de alumnos de cada una de las divisiones de la escuela, como fueron manuales (...), así como los participantes del primer taller bibliotecológico, que incluyó prácticamente a todo el personal bibliotecario del Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales, que cuenta con 16 bibliotecas distribuidas por toda la ciudad.⁸⁰

En conclusión, tenemos que el Primer Taller Bibliotecológico de la XIII Anualidad de la Escuela Municipal de Verano tuvo como conferencistas a Rosa María Fernández de Zamora, con la conferencia *Bibliotecas Públicas*; a Bertha Alicia Enciso de Gallardo con *Situación Actual de las Bibliotecas Públicas*; a Raúl Rangel Frías con *Importancia de las bibliotecas*; a Manuel Uribe Muñiz con *Bibliotecas Públicas - Biblioteca Universitaria* y por último a Porfirio Tamez Solís con *Bibliotecas Públicas*. Estas se llevaron a cabo del lunes 6 al viernes 10 de agosto de 1984. Las sesiones comprendieron de las 10:00 a las 12:00 horas y tuvo como sede el Teatro José Calderón. Al término de la presentación de Porfirio Tamez Solís se llevó a cabo la clausura del curso he hizo "uso de la palabra, Beatriz B. de Contreras, en representación de las bibliotecarias que asistieron al Taller, agradeció la posibilidad que se les dio de participar en el mismo, así como en el que se llevó a cabo recientemente en la Capilla Alfonsina, organizado por la SEP y la UANL".⁸¹

En la actualidad, agosto de 1999, Beatriz B. de Contreras está jubilada y en relación a su empleo en el Municipio como bibliotecaria y con los cursos que les impartieron, me cuenta:

⁸⁰ EL DIARIO DE MONTERREY. Miércoles 15 de Agosto de 1984. Página 4 C.

⁸¹ EL NORTE. Sábado 11 de Agosto de 1984. Página 2 D.

1963, fue un mal año para mi familia, mi esposo se quedó sin trabajo y yo tuve que salir a buscarlo para mí. Como conocía al Lic. Rogelio Villarreal Garza, en ese tiempo Jefe de la Biblioteca "Felipe Guerra Castro" le pedí una oportunidad. Me aceptó como aspirante para trabajar en alguna, ya que varias estaban en proceso de construcción.

En enero de 1964 inicié mi capacitación en "La Ciudadela". Esta consistía en limpiar anaqueles, observar el movimiento de los lectores y de los temas que solicitaban, familiarizándome con las rutinas que se llevaban a cabo ahí, en esa institución. Tenía un horario de 3:00 a 8:00 p.m., sin sueldo y así permanecí hasta la inauguración de la Biblioteca # 5 "Profa. Ma. de la Luz Benavides"; cuando tuve el honor de que se me enviara a ella para organizarla. Mi horario era de 9:00 a 12:00 y de 3:00 a 6:00. Yo era Secretaria Taquimecánografa y esos conocimientos facilitaron mi tarea.

En 1966 fui ascendida. Se me envió a hacerme cargo de la Biblioteca # 10 "Profa. Julia Garza Almaguer". Esta institución contaba con un teatro al aire libre y sala de dibujo y pintura. El objetivo era activarla para que la comunidad la conociera y los niños la visitaran, por lo cual se organizaron diversos actos culturales como los que ha continuación describo.

Los martes a las 4:00 se ponían los micrófonos con melodías de buen gusto. A las 5:00 se presentaba un programa variado y algo especial para los niños. Entre los diversos actos estuvo en ese tiempo la presentación de la Familia Mora (famosos acordeonistas), el Prof. Inocencio Rodríguez y sus alumnos, (también acordeonistas), Fely y sus Marionetas, la Banda de Música del Estado, el Conjunto de Cámara de la Universidad, diversos mimos que estaban de paso por la ciudad, maestras de piano con sus alumnas, escuelas diversas con bailables, etc.

Durante una temporada, los viernes de cada semana a las 8:00 p.m., en todas las bibliotecas, el personal encargado tenía que proyectar una hora de cine - club. El Instituto Norteamericano de Relaciones Culturales de E. U. Colaboraba con el Municipio, capacitando al personal en el manejo de los proyectores y enviando las películas a las bibliotecas.

En mi Biblioteca, la # 10, se organizaba un programa especial el 10 de mayo. Este día, madrecitas de las Colonias Independencia, Nuevo Repueblo, Canteras, Alfonso Reyes, La Campana y Altamira, llenaban el Teatro al aire libre. Días antes, había recorrido los comercios, las farmacias, las mueblerías y florerías dándoles a conocer el propósito de mi visita y como me conocían, aportaban regalos. Yo los invitaba a la fiesta y también para que vieran para quienes eran los regalos. De esa manera, también ellos disfrutaban del convivio y se iban felices con su aportación.

Pasaron 17 años cuando se me llamó para trabajar en La Ciudadela y a lo largo de mis 25 años como bibliotecaria tomé una serie de cursos (no sólo de bibliotecología), programados en diversas administraciones y cuyos directores deseaban que el personal estuviera mejor preparado para poder dar a la comunidad, un mejor servicio.

El primero fue la serie de conferencias impartidas por el Lic. Martiniano de la Garza Cruz, en 1972, ahí escuché la importancia de las bibliotecas y la convicción de que sólo estudiando y preparándonos podríamos dar un mejor servicio. El siguiente, en 1973, fue importantísimo para mí, ya que nos dio un curso un ingeniero, bibliotecario de corazón, Elmer Reyes Maya. Eran tan solo dos horas diarias, pero fueron lo

máximo, una ventana al cielo porque me abrieron las fuentes del saber, la cultura. Aprendí a catalogar y clasificar, a evaluar una obra cualquiera, a manejar los manuales, las reglas, el inquiridón y tantas otras cosas. Supe que era un catálogo, como poder administrar una biblioteca...

Vinieron otros cursos mas, y entre ellos uno impartido en el FTESM. Nunca olvidaré esa primera vez que entré ahí. Sentí que iba en el aire, las piernas me flaqueaban y un miedo terrible me embargaba. Pensaba: ¿Qué estoy haciendo aquí? ¿Cómo es posible que yo venga a este lugar privilegiado al que sólo universitarios pueden entrar? Veía pasar a toda esa juventud con sus libros y seguía pensando: Yo no soy universitaria, no tengo derecho, sólo Dios pudo hacer esto. Aún conservo, con mucho cariño, la credencial que nos dieron para poder entrar a la biblioteca.

Hubo mas cursos, yo quise superarme, no ser una tendera de biblioteca. Lo logré y me siento feliz por ello y por haber cumplido con mi trabajo en las bibliotecas.

Este fue el último curso, en su modalidad, dentro de las actividades de la Escuela Municipal de Verano "Francisco M. Zertuche". Como vimos, se impartió en agosto y lamentablemente en diciembre falleció MPL siendo aún director del SBPM. Por consiguiente, culminó el período de MPL, un período de gran actividad para el SBPM. Y como la vida continua, siguió el período de transición hacia la integración y consolidación de la Red Estatal de Bibliotecas Públicas del Programa Nacional de Bibliotecas Públicas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3.3 Red Estatal de Bibliotecas Públicas.

Se inicia el periodo del Programa Nacional de Bibliotecas Públicas mismo que se pone en marcha el 2 de Agosto de 1983 siendo uno de sus objetivos ancilares el mejorar y ampliar la infraestructura bibliotecaria de nuestra nación y así estar en la posibilidad de brindar acceso gratuito a la lectura formativa, informativa y recreativa a la mayoría de los residentes del país. Para lograrlo se celebraron convenios entre el Ejecutivo Federal, por conducto de la Secretaría de Educación Pública y cada uno de los gobiernos estatales. En

éstos se estipulan las bases para la organización y el desarrollo del programa en cada estado, siendo el medio las redes estatales de bibliotecas públicas, también se señalan las responsabilidades y los compromisos que se adquieren en la integración y el funcionamiento de la Red.

En la Ley General de Bibliotecas, se establece que la Secretaría de Educación Pública, por conducto de la Dirección General de Bibliotecas tiene como función, en su artículo X. Proporcionar entrenamiento y capacitación al personal adscrito a las bibliotecas públicas de la Red. Por consiguiente, en el Reglamento de los Servicios Bibliotecarios de la DGB de la SEP se tienen como Servicios de las bibliotecas de la Red los siguientes:

- a) préstamo interno
- b) préstamo a domicilio
- c) préstamo interbibliotecario
- d) orientación a usuarios y
- e) servicio de fomento del hábito de la lectura.

En el punto e se desarrollan diversas actividades como:

a) Fomento del hábito de la lectura en adultos, con:

- Talleres de lectura
- Ciclos de conferencias
- Bibliomanualidades
- Eventos culturales.

b) Fomento del hábito de la lectura en niños, con

- Hora del cuento

- Hora de la investigación
- Talleres diversos como: talleres de pintura, de elaboración de juguetes y títeres, del “Día de muertos”, “Diciembre en la tradición popular”, “Mis vacaciones en la biblioteca”, etc.⁸²

Para cumplir con lo anteriormente señalado la DGB lleva a cabo diversos cursos de capacitación. Lamentablemente, a partir de este período, no he podido recuperar la información relativa a estos cursos. Las razones son muy diversas. Entre ellas tenemos el cambiante personal de la Red Estatal de Bibliotecas Públicas, el reciente ingreso de la coordinadora de la Red, etc. Para subsanar esta situación me comuniqué por medio de correo electrónico con la Lic. Margarita Carbia, Directora de Investigación y Desarrollo de Recursos Humanos, quien puntualizó que “la DGB exclusivamente entrena y adiestra al personal bibliotecario (...) en los temas que abarcan la normatividad emitida por la DGB para el funcionamiento y organización de las bibliotecas públicas de la Red. Tocamos tangencialmente temas técnicos (catalogación, clasificación), e insistimos en la atención al usuario (servicios), el ordenamiento de los libros en la estantería y de las tarjetas en los catálogos, el fomento del hábito de la lectura, entre los más importantes”.⁸³

A excepción del primero, de agosto de 1984, *Curso básico de entrenamiento para el personal de Bibliotecas Públicas en el Estado de Nuevo León*, del cual localicé suficiente información, de los siguientes, ignoro cuando se inician los que imparte el personal de la DGB, ignoro si existe alguna periodicidad específica para ellos, si son diversos o uno para

⁸² *Passim* SEP-DGB. Programa Nacional de Bibliotecas Públicas 1983 – 1988 y el Centro Bibliotecario Nacional “Biblioteca Pública de México”.

el personal de nuevo ingreso, etc. Son muchas las interrogantes. Por consiguiente, los que ha continuación se enlistan son los únicos –hasta la fecha, julio de 1999- de que he tenido conocimiento.

3.3.1 Curso básico de entrenamiento para el personal de Bibliotecas Públicas en el Estado de Nuevo León, 1984.

El Programa Nacional de Bibliotecas Públicas se crea el 2 de Agosto de 1983 y en el mismo mes de 1984 se imparte el primer curso de la denominada, Dirección General de Bibliotecas de la SEP a los bibliotecarios, no ya del Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales, sino de la Red Estatal de Bibliotecas Públicas, aunque, en estos días del curso, aun no se llamara así. Y como preámbulo hacia esta nueva etapa y hacia este primer curso, aparece un amplio artículo en *EL DIARIO DE MONTERREY*, en donde se da a conocer esta situación. Su título:

Inician curso de capacitación para bibliotecarios del Estado

La capacitación teórica y práctica para las personas responsables de las diferentes bibliotecas públicas del Estado, fue una de las principales intenciones del curso que fue inaugurado ayer en la Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar de la Secretaría de Educación Pública. El curso comprendido dentro del Plan Red Nacional de Bibliotecas Públicas, lo inauguró el profesor Raúl Rangel Frías, titular de la propia dependencia, ante los representantes de las diferentes bibliotecas que cuenta el estado de Nuevo León. (...) 'El curso tendrá una duración de dos semanas, siendo éste el primero y teniendo el interés de seguir con una serie de cuatro o cinco cursos más cada año, es un servicio que la SEP ofrece a los representantes de las bibliotecas públicas del Estado', expresó. Tamez Solís, mencionó que el curso es interesante, ya que se hizo un estudio general para saber las carac

⁸³ Por medio de correo electrónico del 25 de mayo de 1999.

terísticas de cada uno de los representantes, descubriendo que la mayoría de ellos tenía una escolaridad mínima de preparatoria. (...) Además manifestó, que en diciembre del año pasado la dirección general adjunta de bibliotecas, por conducto de su titular, la doctora Ana María Magaloni, (sic) hizo la invitación a la Universidad para que se encargara de brindar asesoría a los representantes de las demás bibliotecas del Estado. (...)

“Dentro del curso se dota de los elementos técnicos necesarios, para que al final del curso hagan un buen papel en este campo”, añadió. (...) Enfatizó que éste comprende cinco materias de carácter teórico-práctico como lo es la introducción a la bibliotecología, haciendo énfasis en la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, enseñándoles el papel, las características y las funciones que van a desempeñar y en las que pueden participar. Otra de las materias es la de los servicios al público, en las que se les explica las características y las formas de promover los servicios y procedimientos de control, ratificó. La tercera materia, dijo, sería la de procesos técnicos, en la cual se discutirán las características de material, distinguiendo entre libros, revistas, mapas y cassettes y la forma de organizarlos y los procedimientos de control en el área de procesos. (...) La última de las materias, comentó, es la promoción de la lectura, ya que el bibliotecario público debe de cumplir esa función ante todos los individuos, saber sus intereses, pasatiempos y tratar de satisfacer esos intereses ofreciendo el material adecuado.²⁴

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Por consiguiente, en los meses de julio y agosto de 1984 se impartieron dos cursos para las bibliotecarias de las Bibliotecas Públicas Municipales. Uno de ellos fue el Primer Taller Bibliotecológico de la XIII Anualidad de la Escuela Municipal de Verano y el que nos ocupa, el cual tuvo como sede la CABU y fue impartido del 23 de julio al 3 de agosto. Este mismo recibió diferentes denominaciones. Una de ellas fue: *Curso básico de entrenamiento para el personal de Bibliotecas Públicas en el Estado de Nuevo León*. Así lo denominó el Lic. Porfirio Tamez S., quien en esa época fungía como Director de la CABU. De él dice: (se dio) “como respaldo a la dirección General Adjunta de Bibliotecas de la subsecretaría

de Cultura de la Secretaría de Educación Pública. Se contó con la asistencia de 49 personas representantes de 37 Bibliotecas Públicas de 11 municipios del Estado de Nuevo León. Julio 23 a agosto 3 de 1984.⁸⁵

La Dra. Ana María Magaloni, Directora General Adjunta de Bibliotecas, lo denomina *Curso Básico de Entrenamiento*, en misiva enviada a Margarita Tijerina Alegría, en ese año, bibliotecaria del Sistema de BPM. Y no hay duda de que es el mismo. La Dra. le dice en la misma: *“Me dirijo a usted para agradecerle la dedicación y el entusiasmo con que participó en el Curso Básico de Entrenamiento, celebrado en la Ciudad de Monterrey, Nvo. León, durante los días del 23 de julio al 3 de Agosto del presente año y que tuvo una duración total de 80 horas.”*

Tanto en *EL DIARIO DE MONTERREY* como en *EL NORTE* del jueves 2 de agosto, página 10 C; aparece como *Segundo curso básico de entrenamiento para personal bibliotecario* y en ambos se describe el curso de forma muy similar. Incluso, en éstos dos periódicos, aparece la misma fotografía, en ella se ve a MPL dictando su curso. Tal pareciera que lo escribió el mismo reportero. *EL DIARIO DE MONTERREY* lo reseñó así:

**Personal de bibliotecas municipales
participa en curso de entrenamiento**

Con el tema 'Préstamo de libros', desarrollado el lunes y miércoles de esta semana, el sistema de bibliotecas públicas municipales de Monterrey estuvo representado por su titular, Lic. Miguel Platón de León, en el *segundo curso básico de entrenamiento para personal bibliotecario* que se inició en la Capilla Alfonsina de la UANL el pasado 23 de julio y concluye el 3

⁸⁴ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Martes 24 de Julio de 1984. Sección Estilo.

⁸⁵ UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría. Septiembre 1983 septiembre 1984*. Página 128-129.

de agosto. Cincuenta bibliotecarios del área metropolitana y diversos municipios del Estado han asistido regularmente a este segundo curso que forma parte del mejoramiento técnico y administrativo que se ha trazado como objetivo la red nacional de bibliotecas públicas de la Secretaría de Educación Pública cuyo delegado en esta zona el ex gobernador Raúl Rangel Frías inaugurara el curso el mes pasado, enfatizando la importancia del mismo para el servicio cultural que representa para la comunidad al reforzar la capacitación del personal bibliotecario para que preste un mejor servicio al creciente número de usuarios.

Entre otras materias, se han tratado en este curso temas como catalogación; bibliotecas infantiles o historia de las bibliotecas públicas. 'Cursos de esta naturaleza son importantes', apuntó Platón de León, 'en virtud de los positivos resultados que se obtienen para las bibliotecas municipales, ya que las enseñanzas que se les proporcionan al personal les permite estar al día en los constantes cambios técnicos o bibliotecarios que se realizan constantemente en estas áreas'. Entre los asistentes a este curso que tuvo como sede el recinto bibliotecario más importante de la universidad, la Capilla Alfonso, figuran representantes de bibliotecas de Linares, Montemorelos, Anáhuac, Cerralvo, San Nicolás y toda el área metropolitana de Monterrey. 'El curso me parece bueno', expresó Sandra Franco de la biblioteca de Linares, 'porque trata de todos los aspectos desde qué se debe hacer en una biblioteca hasta cómo comportarnos nosotros con los usuarios y también el reglamento de cómo deben comportarse ellos al hacer uso del servicio de las bibliotecas'.⁸⁶

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En *EL DIARIO DE MONTERREY* pero del 7 de agosto viene la reseña de la clausura de este curso y aquí al curso lo denominan *Curso de capacitación para bibliotecarios*. El artículo menciona que asistieron a la clausura Bertha Enciso de Gallardo, quien en esa época fungía como Subdirectora de Entrenamiento de la Dirección General de Bibliotecas de la SEP, así como Rosa María Fernández de Zamora también en esa época Directora de Investigación y Desarrollo de Recursos Humanos de la Dirección General de Bibliotecas de

⁸⁶ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Jueves 2 de Agosto de 1984. Página 3 C.

la SEP. El artículo agrega que el curso “fue impartido por Porfirio Tamez, Vicente Sáenz, Miguel Platón, Sergio Hernández y Javier Alanís.”⁸⁷

Este mismo día, 7 de agosto, pero en *EL NORTE* se vuelve a reseñar la clausura del curso y de nuevo lo vuelven a denominar como *Curso de capacitación para bibliotecarios*. Veámoslo: “Buscar la descentralización de los servicios públicos a nivel nacional fue el objetivo del *Curso de capacitación para bibliotecarios* que se llevó a cabo en la Capilla Alfonsina de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Lo anterior lo afirmó la Lic. Bertha Alicia Enciso de Gallardo (...) durante la ceremonia de clausura del curso.”⁸⁸

De nuevo en *EL DIARIO DE MONTERREY*, pero del 8 de agosto, aparece otro artículo de la clausura. Se titula: *Concluye curso de capacitación a bibliotecarios*. Aparte de la asistencia de Bertha Alicia Enciso de Gallardo y de Rosa María Fernández de Zamora, se menciona también a la Lic. Cecilia Benavides, en esa época Presidenta de la AMBAC, Nuevo León y al Lic. Miguel Platón, Director del Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales. Termina el artículo con unas líneas del discurso de Rosa María Fernández de Zamora, en donde dice: “En cuanto a la atención del usuario, apuntó que es lo más importante de una biblioteca. ‘Uno como bibliotecario’ citó (...) ‘debe alegrarse cuando ve venir a un usuario, atenderlo y acogerlo con toda la buena voluntad y cariño que se debe’”⁸⁹. Esta misma frase aparece en el artículo de *EL NORTE* del día anterior. Por lo tanto, este curso se llamó:

a) Curso básico de entrenamiento para el personal de Bibliotecas Públicas en el Estado de

⁸⁷ *EL DIARIO DE MONTERREY*, Martes 7 de Agosto de 1984. Página 5 B.

⁸⁸ *EL NORTE*, Martes 7 de Agosto de 1984. Página 3 D.

Nuevo León.

- b) Curso básico de entrenamiento.
- c) Segundo curso básico de entrenamiento para personal bibliotecario.
- d) Curso de capacitación para bibliotecarios.

Quizá no sean relevantes las diversas denominaciones del curso pero a mi me costó entender específicamente a que curso en realidad se estaban refiriendo. Porque, como lo apunté al inicio, en este mismo mes y año se impartió el Primer Taller Bibliotecológico de la XIII Anualidad de la Escuela Municipal de Verano y en este también participaron Rosa María Fernández de Zamora y Bertha Alicia Enciso de Gallardo, de ahí la confusión.

3.3.2 Taller de Bibliotecología de la XVI Anualidad de la Escuela Municipal de Verano, 1987.

En este año de 1987 también se impartieron dos cursos a las bibliotecarias del Municipio de Monterrey. Uno de ellos fue el Taller de Bibliotecología de la XVI Anualidad de la Escuela Municipal de Verano. De este Taller tengo el Diploma otorgado a Ma. Elena Durán Puente, en agosto de 1987. Lo raro fue que no encontré información acerca de esta XVI Anualidad de la Escuela Municipal de Verano.

Los meses de julio y agosto de 1987 de los tres periódicos, están sin empastar, incompletos y en muy mal estado en particular *EL NORTE*; en *EL PORVENIR* faltan algunos días pero no viene nada en relación con la Escuela Municipal de Verano. En *EL*

⁸⁹ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Miércoles 8 de Agosto de 1984. Página 6 C.

DIARIO DE MONTERREY se dio la misma situación, nada en relación con este Taller o con la EMV.

3.3.3 2do. Curso de Capacitación para Bibliotecarios, 1987.

El segundo curso de 1987 fue el *2do. Curso de Capacitación para Bibliotecarios*, por lo tanto, debió de haber uno anterior. En éste, tal parece que se presentó la misma situación que en uno de los anteriores. Me refiero al hecho de que también fue denominado con dos nombres distintos y al parecer es el mismo.

La Biblioteca Central del Estado "Fray Servando Teresa de Mier" le otorgó a María Elena Durán Puente, un reconocimiento por su participación en el 2do. Curso de Capacitación para Bibliotecarios y en el reconocimiento consta, que tuvo una duración de 28 hrs., y el mismo se le otorgó el 23 de Octubre de 1987. El mismo reconocimiento se le otorgó a Margarita Tijerina, esto significa que ambas lo tomaron. Así mismo, la Dra. Ana María Magaloni, Directora General de Bibliotecas, le envía una misiva a Margarita Tijerina en donde le agradece "la dedicación y el entusiasmo con que participó en el curso-taller de entrenamiento para personal de bibliotecas públicas, celebrado durante el presente año".

Esta carta trae la fecha del 4 de Noviembre de 1987. Es el mismo o son dos distintos? En que mes y/o fecha se dieron? ¿Tienen relación con el que ha continuación describo?

Dije anteriormente que los meses de julio y agosto de los periódicos de la localidad, del 87, están en muy precarias condiciones, pero, aún así logré rescatar dos artículos de *EL NORTE*. Es la misma información, es decir, se duplica. Fue en el único en que la localicé.

Con referencia al curso, dice:

Para brindar un mejor servicio a la comunidad regiomontana, los empleados de la Biblioteca Central del Estado tomarán un curso de capacitación, por lo que las instalaciones quedarán cerradas al público del 17 al 21 de agosto, informó ayer María de Jesús Quintanilla. La directora de la Biblioteca Central, dijo que a partir del lunes, los 24 empleados del centro estarán recibiendo adiestramiento sobre cómo atender mejor a los usuarios y cómo manejar acertadamente el espacio destinado a la colocación de los libros. 'Uno de los principales objetivos de esta actividad es la de proporcionar al personal de la biblioteca los elementos teóricos-prácticos de este tipo de institución y consolidar los servicios al público. 'todo ello con el fin de dar una mejor atención y calidad de servicio al usuario' aseguró. El interés por ofrecer la mejor calidad en la atención al público fue el factor que les llevó a proponer el curso de capacitación, señaló la directora. Es necesario dar un trato adecuado al usuario y una verdadera orientación, 'Y aunque las cuestiones de estantería y distribución de los libros son importantes, el resultado inmediato, que la gente notará, es la atención que le dan los empleados de la biblioteca.⁹⁰

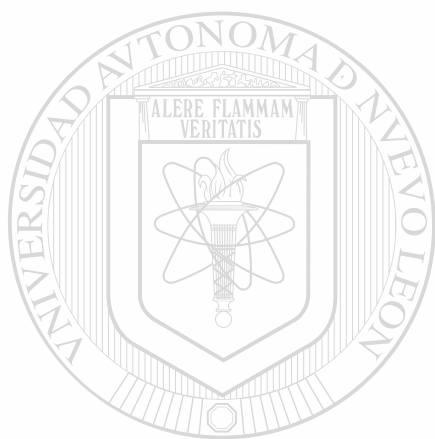
En la misiva a Margarita Tijerina se le denomina *Curso-taller de entrenamiento para personal de bibliotecas públicas*, y con relación a la fecha sólo apunta: *celebrado durante el presente año*. En el Reconocimiento que la Biblioteca Central del Estado "Fray Servando Teresa de Mier" otorga a María Elena Durán Puente se le denomina, ahora sí, *2do. Curso de Capacitación para Bibliotecarios*, pero no aparece la fecha en que se llevó a cabo, únicamente la duración de 28 hrs. ¿Es el mismo? ¿Son distintos?

3.3.4 Talleres de Entrenamiento y Adiestramiento para la Consolidación de la Biblioteca Pública, 1994.

⁹⁰ EL NORTE. Lunes 17. Página 10 D y Miércoles 19 de Agosto de 1987. Página 9 D.

El 4 de marzo de 1994, la Lic. Margarita Carbia Pizarro, Directora de Investigación y Desarrollo de Recursos Humanos, le envía una misiva a Margarita Tijerina Alegría, bibliotecaria de la Red de Bibliotecas Públicas Municipales, en la cual le agradece "la dedicación y el entusiasmo con que participó en los talleres de Entrenamiento y Adiestramiento para la Consolidación de la Biblioteca Pública en el estado de Nuevo León.

Esta fue toda la información localizada.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

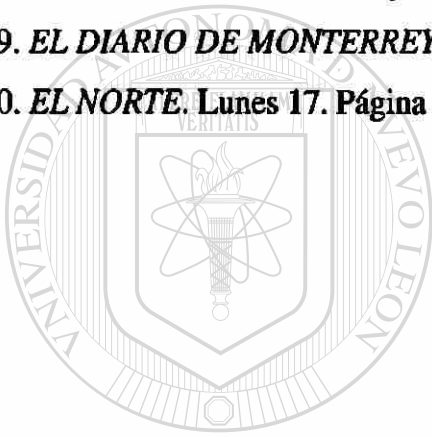
NOTAS

1. Miguel Platón L. *Las Bibliotecas Públicas Municipales: Análisis de una experiencia*.
Página 11.
2. R. Ayuntamiento de Monterrey 1983/1985. Escuela Municipal de Verano "Profr. Francisco M. Zertuche" XII Anualidad/1983. *Taller Bibliotecológico*.
3. Por medio de correo electrónico del 11 de diciembre de 1998.
- 4 *Ibíd* del 15 de febrero de 1999.
- 5 *EL NORTE*. Jueves 30 de Marzo de 1972. Página 6 B.
- 6 *EL PORVENIR*. Miércoles 29 de Marzo de 1972. Página 9 B.
- 7 Encontré información de este curso en los periódicos locales: *EL NORTE* y *EL PORVENIR*. Los recortes de *MÁS NOTICIAS* me fueron proporcionadas por la Sra. Beatriz Bolaños de Contreras.
- 8 *EL NORTE*. Lunes 12 de Febrero de 1973. Página 8 B.
- 9 *MÁS NOTICIAS*. Miércoles 21 de Febrero de 1973. Página 4.
- 10 *EL NORTE*. Martes 20 de Febrero de 1973. Página 7 B.
- 11 *EL PORVENIR*. Domingo 17 de Agosto de 1980. Página 4 B.
- 12 R. Ayuntamiento de Monterrey, 1980-1982. *Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales*.
- 13 *MÁS NOTICIAS*. Martes 8 de Diciembre de 1981.
- 14 *EL PORVENIR*. Martes 7 de Julio de 1981. Sección B y en *EL DIARIO DE MONTERREY* el mismo día.
- 15 *EL NORTE*. Miércoles 8 de Julio de 1981. Página 4 D.
- 16 *EL NORTE*. Sábado 18 de Julio de 1981. Página 3 D.
- 17 *EL NORTE*. Lunes 20 de Julio de 1981. Página 2 D.
- 18 *EL NORTE*. Martes 21 de Julio de 1981. Página 5 D.
- 19 *Ibidem*.
- 20 *Ibidem*.
- 21 *Ibidem*.
- 22 *Ibidem*.
- 23 *EL PORVENIR*. Martes 21 de Julio de 1981. Sección C.
- 24 *EL NORTE*. Jueves 23 de Julio de 1981. Página 5 D.

- 25 *EL PORVENIR*. Martes 28 de Julio de 1981. Página 7 C.
- 26 *Ibidem*.
- 27 *EL DIARIO DE MONTERREY*. Domingo 26 de Julio de 1981. Página 4 C.
- 28 *EL NORTE*. Domingo 26 de Julio de 1981. Página 4 D.
- 29 *EL PORVENIR*. Miércoles 29 de Julio de 1981. Página 3 C.
- 30 *EL NORTE*. Viernes 31 de Julio de 1981. Página 4 D.
- 31 *EL PORVENIR*. Viernes 31 de Julio de 1981. Página 12 C.
- 32 *EL NORTE*. Sábado 1 de Agosto de 1981. Página 11 D.
- 33 *EL PORVENIR*. Martes 21 de Julio de 1981. Sección C y en *EL DIARIO DE MONTERREY*. Miércoles 22 de Julio de 1981. Página 3 C.
- 34 *EL PORVENIR*. Sábado 6 de Marzo de 1982.
- 35 *EL PORVENIR*. Lunes 8 de Marzo de 1982. Página 5 C.
- 36 *EL DIARIO DE MONTERREY*. Lunes 2 de Agosto de 1982. Página 3 C.
- 37 *EL PORVENIR*. Jueves 13 de Diciembre de 1984. Página 7 A. Editorial.
- 38 *EL PORVENIR*. Viernes 4 de Diciembre de 1981. Página 12 C.
- 39 *MÁS NOTICIAS*. Martes 8 de Diciembre de 1981.
- 40 El nombre de las bibliotecarias me lo proporcionó la Lic. Rosalinda Durán Puentes en conversación celebrada el viernes 11 de junio de 1999 en la Biblioteca José Alvarado de la Facultad de Filosofía y Letras.
- 41 Recorte de periódico sin fecha. Viene una foto de MPL y dice al pie de ella: Miguel Platón León, jefe de bibliotecas públicas municipales. (En la búsqueda de esta fuente revisé *EL PORVENIR* y *EL DIARIO DE MONTERREY* y ahí no aparece. *EL TRIBUNA DE MONTERREY*, no lo tienen en CABU y de *EL NORTE*, únicamente tienen el 2º. Tomo de enero de 1982 y ahí no aparece. Tampoco tienen el *MÁS NOTICIAS*).
42. *MÁS NOTICIAS*. Domingo 24 de Enero de 1982.
43. *EL DIARIO DE MONTERREY*. Viernes 5 de Marzo de 1982. Página 2 C.
44. *EL PORVENIR*. Martes 9 de Marzo de 1982. Página 5 C.
45. *EL PORVENIR*. Domingo 7 de Marzo de 1982. Página 5 C.
46. *EL NORTE*. Sábado 6 de Marzo de 1982. Página 10 D.
- 47 *EL DIARIO DE MONTERREY*. Jueves 18 de Marzo de 1982. Página 4 C.
48. *EL NORTE*. Viernes 2 de Julio de 1982. Página 13 B.

49. *EL PORVENIR*. Viernes 2 de Julio de 1982. Página 4 B.
50. *EL NORTE*. Lunes 5 de Julio de 1982. Página 10 B.
51. *EL NORTE*. Lunes 12 de Julio de 1982. Página 9 D.
52. Miguel Platón L. *Op. Cit.* Página 20.
53. *EL PORVENIR*. Miércoles 11 de Agosto de 1982. Página 4 B.
54. *EL DIARIO DE MONTERREY*. Jueves 12 de Agosto de 1982. Página 3 C.
55. *TRIBUNA DE MONTERREY*. Jueves 12 de Agosto de 1982.
56. *EL NORTE*. Sábado 14 de Agosto de 1982. Página 17 D.
57. *EL DIARIO DE MONTERREY*. Domingo 15 de Agosto de 1982. Página 6 C.
58. *EL PORVENIR*. Sábado 3 de Julio de 1982. Página 9 B.
59. *EL PORVENIR*. Sábado 16 de Julio de 1983. Página 6 C.
60. *EL PORVENIR*. Miércoles 20 de Julio de 1983. Página 5 C.
61. *EL NORTE*. Miércoles 20 de Julio de 1983. Página 8 D.
62. *EL DIARIO DE MONTERREY*. Miércoles 20 de Julio de 1983. Página 3 C.
63. *EL NORTE*. Miércoles 3 de Agosto de 1983. Página 15 D.
64. *EL NORTE*. Lunes 8 de Agosto de 1983. Página 7 D.
65. *EL DIARIO DE MONTERREY*. Miércoles 10 de Agosto de 1983. Página 4 C.
66. *EL PORVENIR*. Jueves 11 de Agosto de 1983. Sección Cultural.
67. *EL DIARIO DE MONTERREY*. Jueves 11 de Agosto de 1983. Página 3 C.
68. *EL PORVENIR*. Viernes 12 de Agosto de 1983. Página 9 C.
69. *EL PORVENIR*. Domingo 14 de Agosto de 1983. Página 7 C.
70. En conversación telefónica celebrada el martes 13 de abril de 1999.
71. *EL DIARIO DE MONTERREY*. Viernes 13 de Julio de 1984. Sección Estilo.
72. *EL PORVENIR*. Martes 7 de Agosto de 1984. Página 4 C.
73. *EL NORTE*. Miércoles 8 de Agosto de 1984. Página 10 D.
74. *EL PORVENIR*. Jueves 9 de Agosto de 1984. Sección Cultural.
75. *EL NORTE*. Jueves 9 de Agosto de 1984. Página 2 D.
76. *EL NORTE*. Viernes 10 de Agosto de 1984. Página 7 D.
77. *EL NORTE*. Sábado 11 de Agosto de 1984. Página 2 D.
78. *EL DIARIO DE MONTERREY*. Sábado 11 de Agosto de 1984. Página 4 C.
79. *EL NORTE*. Miércoles 15 de Agosto de 1984. Página 15 D.

80. *EL DIARIO DE MONTERREY*. Miércoles 15 de Agosto de 1984. Página 4 C.
81. *EL NORTE*. Sábado 11 de Agosto de 1984. Página 2 D.
82. *Passim* SEP-DGB. Programa Nacional de Bibliotecas Públicas 1983 – 1988 y el Centro Bibliotecario Nacional “Biblioteca Pública de México”.
83. Por medio de correo electrónico del 25 de mayo de 1999.
84. *EL DIARIO DE MONTERREY*. Martes 24 de Julio de 1984. Sección Estilo.
85. UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría. Septiembre 1983 septiembre 1984*. Página 128-129.
86. *EL DIARIO DE MONTERREY*. Jueves 2 de Agosto de 1984. Página 3 C.
87. *EL DIARIO DE MONTERREY*. Martes 7 de Agosto de 1984. Página 5 B.
88. *EL NORTE*. Martes 7 de Agosto de 1984. Página 3 D.
89. *EL DIARIO DE MONTERREY*. Miércoles 8 de Agosto de 1984. Página 6 C.
90. *EL NORTE*. Lunes 17. Página 10 D y Miércoles 19 de Agosto de 1987. Página 9 D.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



CAPÍTULO 4

OTRAS INSTITUCIONES

4.1 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

4.1.1 Curso Básico de Biblioteconomía, 1973.

El primer curso sobre bibliotecología que ofreció el ITESM fue denominado **Curso Básico de Biblioteconomía** y se llevó a cabo durante el verano de 1973 y estuvo bajo la dirección del Lic. Vicente Sáenz C. En él participaron un total de 23 alumnos y el requisito de admisión fue el de tener al menos el grado de bachillerato. Las materias y su contenido impartidas durante este curso fueron:

1. **Catalogación y Clasificación.** Los principios básicos de la clasificación y catalogación.
2. **Consulta Básica.** Objetivos, métodos y organización del trabajo de consulta. Manejo de fuentes de información.
3. **Bibliografía Mexicana.** Estudio de las fuentes de la bibliografía mexicana en el campo de las Humanidades y las Ciencias Sociales.

4.1.2 Segundo Curso Básico sobre Catalogación, Clasificación y Referencia, 1975.

Este fue el segundo curso impartido por el ITESM y se realizó de febrero a mayo; asistieron a él un total de 26 personas cuyo nivel de educación fue muy variado ya que había desde profesionistas hasta personal con carrera secretarial. Los participantes

provenían de bibliotecas públicas, especializadas y universitarias de área metropolitana. Este curso contó únicamente con la impartición de dos materias, mismas que ha continuación se describen.

1. Catalogación y Clasificación. Se impartió los sábados en 11 sesiones de 8:00 a 11:00 hrs. Comprendió: catalogación descriptiva, reglas de catalogación y clasificación, publicaciones periódicas y sus respectivos ejercicios y prácticas.

2. Consulta Básica o Referencia. Este curso tuvo la característica de que se impartió bajo el sistema de Instrucción Personalizada y estuvo dividido en 12 unidades. Por lo tanto, a cada alumno se le entregaba su unidad con las instrucciones para el estudio y luego proseguía el respectivo examen de la unidad correspondiente. Y así sucesivamente con cada una de las unidades. Este curso se abocó al estudio de las obras de consulta.

4.1.3 Fuentes Básicas de Información, 1975

El tercer curso se ofreció en el verano de 1975 y fue característico porque se limitó únicamente a las Fuentes Básicas de Información y de nuevo se impartió bajo el sistema de Instrucción Personalizada y solamente participaron en él 7 personas que colaboraban en el Centro de Orientación al Público dependiente del Gobierno del Estado. En este curso, el objetivo se centró en elevar el nivel de capacidad de información de esas 7 personas, quienes tenían la tarea de proporcionar orientación de toda índole al público que lo demandara. Este grupo tenía estudios superiores a la preparatoria y el curso que se les impartió fue adaptado del curso de Referencia Básica. Durante el período de su implementación se complementó con la impartición de conferencias, pláticas y mesas redondas sobre algunos de los temas de las unidades.

4.1.4 (Curso a personal del ITESM), 1976.

En enero de 1976 se dio un curso (del que no he localizado aun su denominación) únicamente a 8 personas, las cuales estaban a cargo de las bibliotecas del ITESM en diferentes ciudades del país como: Guaymas y Obregón, Son., Querétaro, Saltillo y Torreón Coah., Chihuahua, México, D. F., y San Luis Potosí. Su objetivo fue entrenar técnicamente a estas personas en las distintas funciones bibliotecarias. Se les entrenó para manejar las fuentes de información, sobre los elementos básicos de clasificación y catalogación, para organizar, seleccionar, adquirir y difundir el acervo. El curso tuvo una duración de dos semanas y media y los participantes trabajaron más de ocho horas diarias en las instalaciones del ITESM.

4.1.5 (Curso a investigadores de empresa), 1976

En este mismo año se impartió otro curso pero a investigadores de una empresa de la ciudad. Este curso se refirió solo a las referencias básicas en el área de ingeniería. También se dio bajo el sistema de Instrucción Personalizada.¹

4.1.6 (Cursos sobre bibliotecología), 1978.

En este año apareció un artículo en un periódico de la localidad, en donde el Lic. Vicente Sáenz, habla acerca de "Cursos sobre bibliotecología que se imparten actualmente en las instituciones de educación superior" como el Tecnológico de Monterrey.²

4.1.7 El Sistema de Clasificación de la Biblioteca del Congreso de EUA, 1980.

¹ Artemio Benavides *et al.* "La capacitación de personal bibliotecario: una función alternativa de la biblioteca universitaria".

² *EL NORTE*. Viernes 3 de Noviembre de 1978. Página 8 D.

En el ITESM se impartió el curso “El sistema de clasificación de la Biblioteca del Congreso de EUA” los días 29, 30 y 31 de julio de 1980 y tuvo “como objetivo enseñar a los catalogadores y bibliotecarios un instrumento de trabajo como es la estructura del sistema de clasificación de la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos de América, para darles mayores herramientas de apoyo en el desempeño de su tareas profesionales.”³

4.1.8 (Curso ofrecido a las Unidades Foráneas del ITESM), 1984.

Tengo a la vista un manual mecanografiado de 60 páginas aproximadamente, cuya portada está en papel membretado del ITESM y cuyos datos son los siguientes: CATALOGACIÓN DESCRIPTIVA: un enfoque práctico. Curso ofrecido a las Unidades Foráneas del ITESM por: DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA CAMPUS MONTERREY, Julio 23 - 27, 1984. Monterrey, N. L. Julio 1984. Ante mas datos me cuestiono: ¿Fue únicamente esta materia la que se impartió - Catalogación Descriptiva- ?, ¿Formó parte de otras?

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

4.1.9 En Línea 98. Formación y Actualización para Bibliotecarios y Especialistas de la Información, 1998

En este año, el 28 y 29 de septiembre y paralelo a la Feria del Libro del ITESM, se inicia EN LÍNEA, ambos eventos organizados por esta institución. El programa se denomina Formación y Actualización para Bibliotecarios y Especialistas de la Información.

Las conferencias y seminarios de Formación y Actualización para Bibliotecarios y Especialistas de la Información las dividen en 5 áreas: Sistemas en línea, Internet, Revistas

³ EL NORTE. Lunes 21 de Julio de 1980. Página 8 D.

electrónicas, Tecnología de la información y Administración de la información. Las conferencias y seminarios son los siguientes:

SISTEMAS EN LÍNEA: Tendencias en el desarrollo de Sistemas en línea, Recuperación de información en línea, Seminario: Estrategias para la recuperación de información, Sistemas híbridos y Líderes de la información en línea.

INTERNET: Internet en la información, De la biblioteca tradicional a la biblioteca digital, Seminario: Diseño de páginas en Internet, Organismos oficiales mexicanos en Internet y Educación a distancia, el papel de Internet.

REVISTAS ELECTRÓNICAS: Publicaciones electrónicas mexicanas, Publicaciones periódicas, ¿papel o bits?, Publicaciones electrónicas internacionales y Recuperación de documentos por Internet.

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN: Protocolo Z39.50, Lectores 24x y tecnología DVD, Tecnologías "Push", Habilidades de un Chief information / Knowledge officer.

ADMINISTRACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Centros de información redituables,

Benchmarking en bibliotecas, Copyrights y el organismo CCC y Seguridad en la transmisión de la información.⁴

4.1.10 En Línea 99. II Programa de Formación y Actualización para Bibliotecarios y Especialistas de la Información, 1999.

Del 11 al 15 de octubre se celebró II Programa de Formación y Actualización para Bibliotecarios y Especialistas de la Información en el Centro Internacional de Negocios Monterrey, CINTERMEX. Su objetivo fue brindar cursos, talleres y seminarios de alta calidad en contenido y metodología de enseñanza, presentando los últimos avances en

⁴ *En línea 98.* Folleto.

servicios y tecnologías de información, con el fin de lograr el crecimiento personal y profesional de los participantes resultando estos ser mas competitivos. El programa comprendió tres áreas: Área Técnica, Área de Servicios y Área de Referencia⁵.

4.2 Universidad de Monterrey.

4.2.1 Técnico en Bibliotecología, 1981-1983.

El C. P. Arturo Lozano, Jefe de Servicios Bibliotecarios de la UdeM, me afirmó que esta universidad “sólo ha impartido dos Diplomados de Bibliotecología a lo largo de su historia.”⁶ Ambos fueron producto del empeño y dedicación de su Director de Bibliotecas Lic. Vicente Javier Sáenz Cirlos. El primero se denominó Técnico en Bibliotecología y se llevó a cabo a partir de agosto de 1981 a febrero de 1983, cada sábado, de 8:00 a 13:00 hrs., en el edificio del CUM. Las materias impartidas y los maestros expositores fueron los siguientes:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

AGOSTO-NOVIEMBRE, 1981

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| 1. Organización Bibliográfica I | Enriqueta Ortiz. |
| 2. Introducción a la Bibliotecología | Rogelio Hinojosa. |

ENERO-ABRIL, 1982

- | | |
|--|-------------------|
| 3. Organización General de la Biblioteca | Georgina Arteaga. |
| 4. Recursos y Servicios de Información | Vicente Sáez. |

MAYO-AGOSTO, 1982.

⁵ Información obtenida por medio de correo electrónico el 14 junio de 1999.

⁶ Por medio de correo electrónico del 20 de octubre de 1998.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 5. Selección y Adquisición de Material Bibliográfico | Gustavo Villarreal. |
| 6. Organización Bibliográfica II | Fernando Herrera. |
| OCTUBRE 82- ENERO 83 | |
| 7. Administración de Bibliotecas | Porfirio Tamez. |
| 8. Publicaciones Periódicas | Vicente Sáenz. ⁷ |

En este curso, Técnico en Bibliotecología participaron un total de 47 alumnos, mismos que provenían de las bibliotecas de Nuevo León, así como de Coahuila y Tamaulipas. Del total de ellos, solamente 14 cursaron y aprobaron las 8 materias del curso. Este programa académico duró 18 meses y cada materia se ofreció en 15 sesiones semanales de dos horas cada una. A los participantes se les solicitó como requisito previo: a) tener estudios de preparatoria o secundaria, b) tener experiencia en trabajo de biblioteca y c) carta de recomendación del jefe inmediato superior.⁸

En los tres periódicos locales a los cuales tengo acceso en la CABU, salió la noticia de este curso el domingo 9 de agosto. En los tres se anuncia otra materia, *Redacción*. Dice así: “En este curso se cuenta con la colaboración de cinco personas con grado de Maestro en Bibliotecología y un maestro en Letras para el curso de Redacción”.⁹ Este curso se dividió en cuatro períodos académicos y cada uno de ellos constó de dos materias, las cuales se llevaron a cabo en 15 semanas, cada sábado, con sesiones de cuatro horas. El primero abarcó del 8 de agosto al 27 de noviembre de 1981.¹⁰ Su objetivo fue el preparar recursos

⁷ *Boletín informativo AMBAC NUEVO LEÓN*. Año I. Núm. 1.

⁸ *Boletín informativo AMBAC NUEVO LEÓN*. Año II. Núm. 3-4.

⁹ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Domingo 9 de Agosto de 1981. Página 3 C.

¹⁰ *EL PORVENIR*. Domingo 9 de Agosto de 1981. Página 4 C.

humanos como auxiliares técnicos para las bibliotecas, por lo tanto, fue un curso a nivel técnico elemental y al término del mismo, se preveía que los alumnos estarían capacitados para desarrollar funciones de auxiliares de bibliotecarios profesionales. También se estimó que las horas totales a cubrir durante el curso, fueran aproximadamente de 240 y 500 horas más en tareas, lecturas y ejercicios.¹¹ Su costo fue de \$ 100.00 de inscripción y \$ 1,250.00 por cada materia.¹²

4.2.2 Diplomado en Bibliotecología.

El segundo curso fue el Diplomado en Bibliotecología y de él dijo el Lic. Vicente Sáenz: “a partir de enero próximo, nuestra Dirección de Bibliotecas ofrecerá un Diplomado en esta área, con duración de año y medio ofreciendo sus clases los sábados por las mañanas. Será coordinado por el C. P. Arturo Lozano y por un servidor. Uno de los objetivos es capacitar al personal de nuestras Bibliotecas que todavía no tenga preparación formal en la especialidad, pues se ha fijado la meta que para julio de 1995, cualquier persona que trabaje en estos servicios, tenga al menos su grado técnico. El Diplomado se abrirá a cualquier persona”.¹³

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Los cursos y maestros del 2º. Diplomado fueron:

Introducción a la Bibliotecología

Ma. Del Rosario Banda

Servicios al Usuario

Rosa Ma. Martínez

¹¹ EL NORTE. Domingo 9 de Agosto de 1981. Página 13 D.

¹² EL DIARIO DE MONTERREY, *Ibidem.*

¹³ Vicente J. Sáenz Cirlos. “La nueva situación de los Servicios Bibliotecarios de la Universidad de Monterrey”.

Catalogación y Clasificación I	Fernando Herrera
Catalogación y Clasificación II	Rosa Ma. Rodríguez
Publicaciones Periódicas	Vicente Sáenz
Administración de Bibliotecas	Arturo Lozano
Selección y Adquisición	Antonio Cortés
Tecnologías de Información y Bibliotecas	Rogelio Hinojosa. ¹⁴

Esta es la participación de la UDEM en el campo de la instrucción bibliotecológica en Nuevo León.

4.3 Universidad Regiomontana.

La primera noticia acerca de cursos de bibliotecología en la UR nos la proporciona el Lic. Vicente J. Sáenz Cirlos en *EL NORTE* del viernes 3 de Noviembre de 1978, cuando menciona que este tipo de cursos se imparten en diversas instituciones de educación superior aquí en la ciudad. Es todo. No aparece ninguna otra información.

4.3.1 La Biblioteca Universitaria, 1983.

En mi búsqueda encontré que en 1983 la UR realizó un curso intensivo titulado La Biblioteca Universitaria, el cual fue dirigido a jefes, encargados o responsables de bibliotecas universitarias. Su contenido se centró en a) Ampliar los conocimientos acerca de los objetivos de las Bibliotecas Universitarias, b) El quehacer de las mismas en la comunidad y C) La actitud del personal como de los usuarios.

¹⁴ Información proporcionada por A. Lozano por medio de correo electrónico el 16 de octubre de 1998.

Este evento fue organizado por el Departamento de Educación Continua. La instructora fue Martha Alicia Añorve Guillén y se dividió en dos módulos. El primero abarcaría del 21 al 23 de julio y el Segundo se realizaría en septiembre de ese año. El lugar mencionado en el que se impartiría este curso se señala al aula José Vasconcelos del edificio de Rectoría¹⁵.

4.3.2 Obras de Consulta, 1985.

La siguiente información que localicé fue el curso titulado Obras de Consulta dado en 1985 por nuestro apreciado Vicente J. Sáenz Cirlos. Este curso fue promovido por el Departamento de Educación Continua en coordinación con la Dirección de Bibliotecas y se llevó a cabo en las instalaciones de la Biblioteca Central. Según VJSC:

Los objetivos que se mantuvieron durante el desarrollo del curso radicarón en preparar al alumno para que pueda auxiliar en las tareas de consulta en cualquier tipo de biblioteca, de la misma forma, proporcionar una idea del lugar, métodos y organización del trabajo de consulta para que los usuarios puedan guiarse en el manejo de recursos bibliográficos y preparar a cada asistente al curso para que ayude en la formación y mantenimiento de una colección de material bibliográfico para trabajo de consulta. Explicó la definición y característica de las obras de consulta, las clases de éstas, modos de usarse y las utilidades que tienen, analizando algunas obras representativas. Concluyó enumerando las divisiones de las obras de consulta y la manera como deben de organizarse para facilitar al usuario en el manejo de cada una de ellas. Expresó que las obras de consulta van desde colecciones de resúmenes, diccionarios especializados y bibliografías, hasta anuarios; manuales y fuentes de referencias biográficas.¹⁶

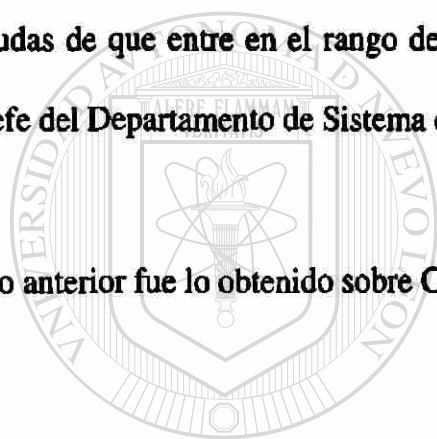
¹⁵ *EL PORVENIR*. Miércoles 13 de Julio de 1983. Página 4 C.

¹⁶ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Miércoles 21 de Agosto de 1985. Página 5 C.

4.3.3 Administración Básica de Bibliotecas, Computación para Bibliotecarios y Calidad en el Servicio, 1993.

Me fueron facilitados dos Diplomas y un Reconocimiento otorgados a Thelma Leticia García Pérez. El primero dice: *“por su asistencia al curso Administración Básica de Bibliotecas con una duración de nueve horas, realizado del 1o. al 4 de febrero del presente.”* El segundo *“por su asistencia al curso básico de Computación para Bibliotecarios con una duración de diez horas, realizado del 1o. al 4 de marzo del presente”* y el tercero, el Reconocimiento, *“por su participación en el seminario Calidad en el Servicio impartido los días 20 y 21 del presente”*. De este último tengo mis dudas de que entre en el rango de curso de bibliotecología porque no está firmado por el Jefe del Departamento de Sistema de Bibliotecas, como los dos primeros.

Lo anterior fue lo obtenido sobre Cursos de Bibliotecología impartidos en la UR.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

NOTAS

1. Artemio Benavides *et al.* "La capacitación de personal bibliotecario: una función alternativa de la biblioteca universitaria".
2. *EL NORTE*. Viernes 3 de Noviembre de 1978. Página 8 D.
3. *EL NORTE*. Lunes 21 de Julio de 1980. Página 8 D.
4. *En línea 98*. Folleto.
5. Información obtenida por medio de correo electrónico el 14 junio de 1999.
6. Por medio de correo electrónico del 20 de octubre de 1998.
7. *Boletín informativo AMBAC NUEVO LEÓN*. Año I. Núm. 1.
8. *Boletín informativo AMBAC NUEVO LEÓN*. Año II. Núm. 3-4.
9. *EL DIARIO DE MONTERREY*. Domingo 9 de Agosto de 1981. Página 3 C.
10. *EL PORVENIR*. Domingo 9 de Agosto de 1981. Página 4 C.
11. *EL NORTE*. Domingo 9 de Agosto de 1981. Página 13 D.
12. *EL DIARIO DE MONTERREY*, *Ibíd.*
13. Vicente J. Sáenz Cirlos. "La nueva situación de los Servicios Bibliotecarios de la Universidad de Monterrey".
14. Información proporcionada por A. Lozano por medio de correo electrónico el 16 de octubre de 1998.
15. *EL PORVENIR*. Miércoles 13 de Julio de 1983. Página 4 C.
16. *EL DIARIO DE MONTERREY*. Miércoles 21 de Agosto de 1985. Página 5 C.

CAPÍTULO 5

AMBAC, N. L.

5.1 Conferencias.

En esta parte presento, en orden cronológico, las diversas conferencias que a llevado a cabo la AMBAC, N. L. De unas no encontré ni el título sólo el nombre del conferenciante; de otras, además la fecha precisa en que se impartieron; de algunas, los artículos en los periódicos; de unas pocas, ¡la conferencia manuscrita completa! y de los últimos tres periodos nada. Sea como fuere consigno todo aquello relacionado con ellas que logré localizar.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

5.1.1 Período 1972 – 1973.

5.1.1.1 *Programa de Mejoramiento de Bibliotecas*, por Guadalupe Carrión.

5.1.1.2 *La Industria Editorial Mexicana*, por Vicente Sáenz Cirlos.

5.1.1.3 *Las Bibliotecas, la Educación y el Desarrollo*, por Violeta Angulo.

5.1.2 Período 1974 – 1975.

5.1.2.1 *Historia del Nuevo Reyno de León*, por Israel Cavazos Garza.

5.1.2.2 *La Biblioteca Universitaria*, por José Orozco Tenorio.

5.1.2.3 *La Universidad*, por Rolando Espinosa.

5.1.2.4 *Bases para el Planeamiento de la Biblioteca Universitaria*, por Vicente Sáenz Cirlos.

5.1.3 Período 1980 – 1981.

5.1.3.1 *Cuatrocientos años de Historia del Noreste*, por Ricardo Elizondo.

5.1.3.2 *La Educación del Usuario de Biblioteca*, por Aurora Gómez.

5.1.3.3 *La Automatización en Bibliotecas y Redes de Información*, por Rogelio Hinojosa Sáenz.

5.1.3.4 *La Pintura Moderna*, por Hidekel Alanís.

5.1.4 Período 1982 – 1983.

5.1.4.1 *Automatización de Bibliotecas en México*, por Álvaro Quijano.

Interesante Programa de Asoc. De Bibliotecarios, A. C.

La Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. Secc. N. L. conjuntamente con ABIESI (Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza de Investigación) organiza como parte de su programa de actividades para 1982 un ciclo de conferencias en torno a la 'Automatización de Bibliotecas'. La automatización de bibliotecas se ha venido extendiendo como efecto natural de dos fenómenos paralelos; por una parte el gran incremento de la información y el correspondiente en la demanda de los servicios bibliotecarios por parte de los lectores y por otra parte la existencia de máquinas que ordenan y almacenan información con una capacidad en mucho superior a la del hombre. Innumerables datos referentes a la administración bibliotecaria sobre todo en que hace en adquisiciones, procesos técnicos y servicios al público, han empezado a manejarse en algunas instituciones desde hace algún tiempo mediante el uso de las computadoras. Antecedentes importantes de la aplicación de esta nueva tecnología los encontramos en la Biblioteca del Congreso de EU, donde se han producido sistemas de automatización como los conocidos MARC para el catálogo de monografías. Mucho de los movimientos que supone el manejo técnico del libro en una biblioteca implica un elaborado porcentaje de trabajo ruti

nario que la computadora puede realizar con mayor rapidez y precisión que el hombre, lo cual no quiere decir, como a veces se piensa que la computadora constituye un sustituto absoluto. La utilización del sistema de cómputo puede desplazar fuerza de trabajo poco calificada pero obliga a la creación de personal calificado. En México la UNAM (LIBROUNAM), el Colegio de México, la Biblioteca Nacional y otras instituciones bibliotecarias de primer orden han adoptado la automatización. En la conferencia sustentada por Álvaro Quijano, Jefe del Departamento de organización, métodos y sistemas de la biblioteca 'Daniel Cossío Villegas' del Colegio de México, primera del ciclo sobre 'Automatización de bibliotecas' se insistió en la necesidad de sensibilizar al medio bibliotecario para disponerse a recibir y aplicar los nuevos métodos que permiten la tecnología contemporánea. Cabe decir que el Rector de la UANL, Dr. Alfredo Piñeyro López ha puesto especial interés en apoyar a AMBAC, N. L., en el propósito de producir un cambio importante en la función de la biblioteca como centro promotor de la ciencia y la cultura. La propia Capilla Alfonsina, que también ha brindado su apoyo a la iniciativa de AMBAC, tiene vivo interés en modernizar sus procesos. Este ciclo de conferencias es abierto a todos los interesados en este aspecto.¹

La automatización de bibliotecas ha cobrado cada vez mayor relevancia en la medida que las nuevas tecnologías permiten mayor control sobre el movimiento bibliotecario, mayor sistematización en el manejo de sus acervos y diversificación de sus servicios. De acuerdo a la conferencia sobre este tema dictado hace una semana por Álvaro Quijano, dos fenómenos han influido en la extensión de la automatización de bibliotecas. (...) Expresó que el primer factor influyente es el gran incremento de la información y el correspondiente en la demanda de los servicios bibliotecarios por parte de los lectores. El otro fenómeno es la existencia de máquinas que ordenan y almacenan información con una capacidad mayor, en mucho, a la del hombre. 'Innumerables datos referentes a la administración bibliotecaria, sobre todo en lo que hace en adquisiciones, procesos técnicos y servicios al público', expresó Quijano, 'han empezado a manejarse en algunas instituciones desde hace algún tiempo mediante el uso de las computadoras'.²

¹ EL PORVENIR. Viernes 16 de Julio de 1982. Página 9 C.

² EL NORTE. Viernes 16 de Julio de 1982. Página 10 D.

5.1.4.2 *El Formato MARC*, por Luis Fernando Guadarrama.

Con el propósito de reforzar la tarea de actualización de los bibliotecarios, La Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C., Sección Nuevo León, continúa hoy su ciclo sobre 'Automatización de Bibliotecas'. El maestro Fernando Guadarrama, vice-presidente de la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza e Investigación, hablará hoy sobre 'Formato Marc'. Su conferencia será a las 19:00 horas en la Sala Guajardo del IMNRC, ubicada en Hidalgo 768 Pte.³

Bibliotecas deben hablar el 'mismo idioma'

Las posibilidades de la necesaria cooperación entre las bibliotecas, para promover la uniformización (sic) y optimización en los servicios informativos, pueden verse aumentadas mediante la automatización (sic). 'Se requiere la cooperación para normalizar y mejorar los servicios; para que todas las bibliotecas hablen el "mismo idioma", expresó ayer el maestro Fernando Guadarrama, (...) Habló anoche ante miembros de la asociación en la Sección Nuevo León, en el Instituto Mexicano Norteamericano de Relaciones Culturales, como parte de las conferencias del ciclo denominado 'Automatización de Bibliotecas'. Guadarrama afirmó que definitivamente existe un atraso en gran parte de las bibliotecas de la República, debido principalmente a esa falta de uniformidad en los servicios para la información que se prestan. 'Existe retraso principalmente en la cuestión de normas, esto es debido a la escasez de personal calificado', señaló. Ante tal situación de incongruencia en la calidad de los servicios bibliotecarios, la principal opción para regularizarla es promover la cooperación y la interrelación entre las diferentes bibliotecas. Y precisamente para promover en primera instancia el mejoramiento de los servicios prestados por las bibliotecas del País, la automatización brinda oportunidad de cooperación entre las instituciones. Tal es el caso del 'Formato Marc', un sistema de automatización a través del cual es posible conjuntar información proveniente de otras bibliotecas, a través de máquinas computadoras. 'Es imposible que cada biblioteca contenga toda la información ya que no existen ni los recursos ni el espacio suficiente para almacenar todo el material', dijo. Debido

³ *Ibidem.*

a esa circunstancia, la cooperación entre las bibliotecas es necesaria para que cada una pueda contar con los servicios bibliográficos de las otras. Y para agilizar esa cooperación, la automatización puede brindar importantes servicios. 'Cuando una biblioteca está automatizada impone ciertas modalidades particulares de cooperación, la principal de ellas es el intercambio de información bibliográfica'. Este intercambio automático, dijo, permite crear grandes bancos de datos con la información bibliográfica de muchas bibliotecas. 'La automatización puede permitir que el intercambio sea no solo entre bibliotecas cercanas, - como es el caso cuando no están automatizadas -, sino también a nivel internacional', señaló.⁴

5.1.4.3 *Recuperación Automatizada de la Información*, por Enzo Molino.

Conferencia impartida el viernes 24 de julio de 1982.

Computadoras son básicas en el área de bibliotecas

El creciente número de publicaciones sobre ciencia y tecnología que actualmente son producidos hace imperiosa la utilización de las computadoras en el área de bibliotecas, principalmente, en la creación de bancos de datos y selección de información. Sólo por medio de sistemas de acumulación y utilización de información bibliográfica: libros, revistas, artículos, estudios, investigaciones, etcétera; es posible el manejo de grandes cantidades de información científica y tecnológica. 'El número de documentos que se publican el día de hoy es más o menos el doble de hace 10 años', señaló ayer el Ing. Enzo Molino, expresidente de la Academia Mexicana de Informática. 'Banco de datos y recuperación de información' fue el tema que expuso en una conferencia organizada por la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. Delegación Nuevo León. La conferencia se desarrolló en la Sala Guajardo del Instituto Mexicano Norteamericano de Relaciones Culturales. Molino, quien es subdirector de Informática del DIF, indicó que dado el crecimiento en las ediciones de carácter científico, actualmente es imposible estar actualizado en el conocimiento, aunque sea en un área específica. 'A finales de la Segunda Guerra Mundial se iniciaron los primeros intentos con el fin de manejar grandes volúmenes de datos, empezando

⁴ EL NORTE. Sábado 17 de Julio de 1982. Página 3 D.

así el desarrollo de la computación'. Antes, dijo, el proceso del manejo de información era meramente manual. Con la invención de la computadora se cuenta con una herramienta que está ayudando a los procesos mentales del hombre. 'Si el individuo no contara actualmente con estas herramientas, entre ellas, las computadoras, bancos de datos, sistemas de manejo de información', dijo, le sería muy difícil dominar su entorno'. Expresó que a finales de los años 50s se empezaron a realizar los primeros trabajos en el área de manejo de información, especialmente científica y tecnológica. 'El tipo de información bibliográfica es muy amplia, desde libros hasta proyectos, tesis y monografías, entre otros'. Comentó que en México falta difusión de información bibliográfica en las áreas de la ciencia y la tecnología a nivel popular. Molino dijo que la forma de resolver la problemática del manejo de grandes cantidades de datos está en un adecuado diseño de sistemas de información y bancos de datos. 'Lo primero es contar con un sistema cuyos recursos bibliográficos sean suficientemente amplios y capte todo lo que sea de interés para el posible usuario', señaló. Posteriormente, dijo, debe haber una adecuada selección de material, etapa que se denomina, recuperación de datos; con el fin de no abrumar al usuario, proporcionándole solamente la más relevante información. Señaló que muchas asociaciones de profesionales y sistemas de bibliotecas en el mundo llevan a cabo estas dos etapas. 'Por ejemplo, el sistema de la Biblioteca Médica de los Estados Unidos (MEDLINE) recibe alrededor de 18 mil títulos de revistas, entre las que se encuentran semanales, mensuales, semestrales, etc., además de que obtiene memorias de congresos, estudios y proyectos, entre otras publicaciones'. Explicó que el sistema cuenta con un comité de médicos que se encargan de la selección de las publicaciones más relevantes en cada área. 'La publicación es leída por un especialista, quien hace resumen y describe el artículo, posteriormente esta información será procesada por una computadora, con lo que se tiene ya un banco de datos', indicó. Molino dijo que actualmente en México se está desarrollando en gran medida el manejo de información a través de bancos de datos. Expresó que el costo en el empleo de computadoras, no es tan grande, tomando en cuenta la diversificación de los servicios que pueden prestarse.⁵

5.1.4.4 *Sistemas de Automatización para Publicaciones Periódicas*, por Lucía de la

⁵ EL NORTE. Sábado 24 de Julio de 1982. Página 15 D.

Rosa García.

5.1.4.5 *Vasconcelos y las Bibliotecas*, por José Adolfo Rodríguez Gallardo.

Conferencia impartida el 11 de noviembre de 1982.

La relación entre 'José Vasconcelos y las Bibliotecas' fue el tema de la conferencia sustentada por el maestro Adolfo Rodríguez el 11 de noviembre pasado. (...) En su intervención, el maestro Rodríguez habló sobre la vida política, la obra literaria y el impulso a la cultura mexicana en general dado por el *Ulises Criollo*, José Vasconcelos.⁶

5.1.4.6 *Los Archivos de los Municipios de Nuevo León*, por Israel Cavazos Garza.

5.1.4.7 *Vida y Obra de José Orozco*, por Juan Antonio González Aréchiga.

5.1.4.8 *Vida y Obra de Ortega y Gasset*, por José Roberto Mendirichaga.

5.1.4.9 *Las Bibliotecas en Nuevo León en el Siglo XIX*, por Celso Garza.

5.1.4.10 *El Cine Mexicano*, por Roberto Villarreal Sepúlveda.

5.1.5 Período 1984 – 1985.

5.1.5.1 *La influencia de los libros de Don Quijote*, por Agustín Perales.

5.1.5.2 *El Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos y la Enseñanza por Objetivos*.[®]

5.1.5.3 *El Diseño de un Laboratorio de Comunicación para Personal de Bibliotecas y Centro de Información*.

5.1.5.4 *Petroglifos y Pinturas Rupestres de Nuevo León*.

5.1.5.5 *Automatización de Bibliotecas*, por Álvaro Quijano. Conferencia impartida el viernes 3 de Agosto de 1985.

Urge automatizar las bibliotecas.

⁶ *Boletín Informativo AMBAC / NUEVO LEÓN*. Año II. Monterrey. Febrero 83. Número 1.

La casi nula preparación técnica de los bibliotecarios ha provocado la baja asimilación de innovaciones tecnológicas y el desarrollo de la automatización de las bibliotecas mexicanas. Esta ausencia de preparación en el área tecnológica y la no aceptación de innovaciones forma un círculo vicioso que es urgente romper. 'México es un país consumidor de tecnología, pero no un buen asimilador, caso que se da en la Cd. de México en las bibliotecas', señaló ayer Álvaro Quijano Solís, presidente de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. (AMBAC). La formación solamente humanística de los bibliotecarios pero no tecnológica, impide que estos aprecien en su verdadera dimensión lo que esta puede aportar en su labor e incluso haya cierto rechazo hacia la innovación tecnológica. Indicó que de esta manera se forma un círculo vicioso, del que es necesario tomar medidas específicas para salir. Entre las medidas para impulsar el desarrollo de la automatización de las bibliotecas mencionó como la más importante, la capacitación del personal bibliotecario para que se le introduzca al conocimiento de la computación aplicada a su labor. 'Considero que también se requiere de un mayor esfuerzo de cooperación entre las diferentes bibliotecas, ya no pueden trabajar solas creando sus propios programas'. Además de todo ello dijo que se necesita un mayor apoyo del Estado en este renglón. Quijano Solís negó que el reducido nivel en la automatización de las bibliotecas mexicanas se deba a la baja capacidad de compra de equipo de computación y tecnología en esta área. Indicó que antes de la crisis económica que se han sucedido en el País, hubo la posibilidad de adquirir equipo, pero en general no cambió la actitud de los profesionales en este sector. 'Seguimos considerando una tarea más fácil comprar libros que comprar computadoras y emplearlas', expresó. La automatización de bibliotecas se refiere al uso de la computadora, uso que puede ir, desde sustituir los procedimientos rutinarios de las personas, hasta el empleo por parte del usuario de terminales de computadora. Indicó que la sustitución de procedimientos rutinarios se refiere a labores tales como el control de adquisiciones, registro de publicaciones periódicas y mecanografía de tarjetas, entre otras. Cualquiera de los dos usos, tanto los rutinarios como los de mayor alcance de la automatización, pretenden, expresó, ofrecer un mejor servicio al público. 'No creo que la crisis económica que vamos a enfrentar detenga el proceso de automatización de nuestras bibliotecas, lo que sí es que probablemente lo volverá más lento', señaló. Quijano Solís dijo que debido a la crisis, necesariamente las decisiones en esta área tendrán que ser

más selectivas, se requerirá de reflexionar más en cuanto a lo que se adquiere y al empleo del equipo. La crisis frenará la tendencia que se había venido dando en las bibliotecas que estaban creando sus propios programas computacionales. Será mucho más económico adquirirlos ya elaborados, ya que las grandes empresas computacionales están trabajando en la fabricación de paquetes cada vez más baratos.⁷

5.1.6 Período 1986 – 1987.

5.1.6.1 Conferencia sustentada por Rosa María Fernández de Zamora.

5.1.6.2 Conferencia sustentada por Alfredo Gracia Vicente. El jueves 17 de julio de 1986.

Proponen crear un espacio para ancianos en Biblioteca Central

Con una propuesta para crear un espacio para ancianos en la biblioteca central "Fray Servando Teresa de Mier" terminó Asamblea General Ordinaria de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios A. C., sección Nuevo León, que se efectuó el jueves por la noche. El evento tuvo como sede el auditorio de la Biblioteca Central, ubicada en el área de la Gran Plaza, en donde Alfredo Gracia Vicente participó como conferencista. 'Creo que así como hay un área para niños, bien podrían crear una especial para ancianos –dijo-, porque también nosotros leemos y queremos seguir acumulando algo que otro conocimiento'. Tales términos fueron vertidos después de que terminó con su exposición, en la que habló del desarrollo histórico y la importancia de las bibliotecas además de cómo fueron formándose en sus inicios. Asimismo, ante los cerca de 50 bibliotecarios de Monterrey y diversos municipios que se dieron cita Gracia Vicente recreó el tema de manera informal antes de concluir con la proposición. 'Es necesario y yo me comprometo a colaborar de alguna manera, aunque sería conveniente además, de colocarles a los ancianos sillones cómodos en donde incluso puedan quedarse dormidos, señaló el crítico de arte de la localidad. Gracia Vicente está a punto de celebrar su aniversario de vida número 76, ya que comentó que nació en 1910 en una ciudad española. Por otra parte, la Asocia

⁷ EL NORTE. Sábado 3 de Agosto de 1985. Página 10 D.

ción Mexicana de bibliotecarios Sección Nuevo León informó de sus actividades por conducto de la presidenta Socorro Rangel de León.⁸

5.1.7 Período 1988 – 1989.

5.1.7.1 *Tecnología Informativa y los Países en Desarrollo*, por Jesús Lau Noriega.

5.1.7.2 *Automatización de Bibliotecas*, por Álvaro Quijano. “Esta conferencia se efectuó el 15 de marzo de 1989 en la Biblioteca Central ‘Fray Servando Teresa de Mier’”.⁹

5.1.7.3 *Biblioteca y Funciones Universitarias*, por Carlos Bravo. “Conferencia efectuada el 5 de septiembre de 1988 en el Centro Cultural ‘Israel Cavazos’ en Ciudad Guadalupe durante la primera asamblea de la Directiva de AMBAC,

N. L.”.¹⁰

5.1.7.4 Conferencia sustentada por Héctor Alvarado Díaz y Gabriel Contreras. El 11 de Noviembre de 1988.¹¹

5.1.7.5 *La Educación del Usuario de la Biblioteca*, por Georgina Arteaga.

La Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. Sección Nuevo León cumplió el pasado 15 de agosto su XXI aniversario. Con motivo en lo anterior, el día de ayer celebraron una reunión en la Sala Guajardo del Instituto Mexicano Norteamericano de Relaciones Culturales, A. C. (...) La Lic. Georgina Arteaga Carlebach, jefa del Centro Regional de Información y Documentación en Salud habló sobre la necesidad de educar al usuario de las bibliotecas académicas (las de las universidades). ‘Esto de educar a los usuarios en México es nuevo, aunque en el mundo ya tiene tiempo. Con los métodos modernos de reserva de datos, cada día se tienen nuevos sistemas de ayuda al investigador y al estudiante respecto al acceso a la investiga

⁸ *EL DIARIO DE MONTEREY*. Domingo 20 de Julio de 1986. Página 8 C.

⁹ *Comunicando*. Vol. I Monterrey, N. L. Noviembre – Enero MCMLXXXIX. No. 3.

¹⁰ *Comunicando*. Vol. I Monterrey, N. L. Agosto - Octubre MCMLXXXVIII, No. 1.

¹¹ *Comunicando*. Vol. I Monterrey, N. L. Noviembre – Enero MCMLXXXIX. No. 2.

ción', dijo la Lic. Arteaga. Mencionó que actualmente brindan un curso en la Facultad de Medicina, donde a los alumnos de primer ingreso y a los de maestría se les informa sobre las distintas fuentes de información que están a su disposición. 'Este curso se apoya en guías escritas, ejercicios y audio visuales, y prepara a los estudiantes para tener un manejo más óptimo de la investigación y el tiempo', agregó. Además, ofrecen cursos a bibliotecarios y ayuda de asesoría a las instituciones que así lo necesiten.¹²

5.1.7.6 *Semblanza de la AMBAC, Sección Nuevo León, por Vicente Sáenz Cirlos.*

La Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. Sección Nuevo León cumplió el pasado 15 de agosto su XXI aniversario. Con motivo en lo anterior, el día de ayer celebraron una reunión en la Sala Guajardo del Instituto Mexicano Norteamericano de Relaciones Culturales, A. C. El Lic. Vicente Sáenz, primer vicepresidente y segundo presidente de dicha asociación de bibliotecarios hizo una semblanza de los veintinueve años en que han desarrollado su labor. Se hizo mención de las instituciones que han auspiciado y colaborado con la AMBAC, como lo son bibliotecas públicas y académicas particulares, y en especial la Autónoma de N. L., que ayudaron para la fundación de dicha asociación el 15 de agosto de 1968 en la antigua Biblioteca Alfonso Reyes (donde ahora está la Plaza). La asociación tiene como objetivos el promover y fomentar los servicios que brindan las bibliotecas, y bibliotecología en general mencionó el Lic. Sáenz. Dentro de las actividades normales de la AMBAC se encuentran el promover la [labor] bibliotecaria en sus socios, ofreciendo cursos, seminarios, jornadas y conferencias en el área de bibliotecas y cultura general. También funcionan como gestionantes para donaciones de libros, y como enlace entre la región y la Asociación Nacional de Bibliotecarios en otros estados. Vicente Sáenz se mostró optimista respecto a las bibliotecas y la labor de los bibliotecarios en México. 'El que en la UANL exista la carrera y maestría en bibliotecología es representante de que en nuestro país se está formando conciencia de la necesidad que hay de profesionistas en esta rama de la investigación, además, las bibliotecas académicas universitarias que tenemos en la ciudad son muy buenas, junto con las públicas creadas y mantenidas

¹² EL PORVENIR. Sábado 19 de Agosto de 1989. Página 7 C.

por la SEP, el Estado y los municipios. El licenciado Sáenz definió al bibliotecario (o bibliotecólogo, según dijo) como un administrador de la información, que tiene a su cargo su procesamiento y organización.¹³

5.1.8 Período 1990 – 1991.

5.1.8.1 Bases de Datos acuerdo de Cartagena, por Violeta Angulo Morales.

Sustentada el 17 de enero de 1990.

5.1.8.2 Servicios de Información, por Perla Brito de Llantada. Conferencia sustentada

el 23 de Febrero de 1990 a las 18:00 horas en el Museo de Historia de Nuevo

León.

Servicios de Información

I.- Objetivo

II.- Servicios de Información.

Tenemos servicio de sumariación y archivos de datos. Pero estos servicios no han podido realizar plenamente sus objetivos. Hay carencia de medios. Falta de interés suficiente y desconocimiento acerca de los problemas.

2.1 La crisis de información, que crean especiales dificultades en los servicios de información. 'La heterogeneidad cada vez mayor dentro de la comunidad, hace que se exigen cosas opuestas de los servicios de Información'. Algunos científicos, prefieren algo breve y descriptivo a una vasta multiplicidad de artículos publicados, mientras que otros desean análisis extensos y valorativos de un número limitado de publicaciones recientes. Cada día es más difícil el localizar y el divulgar el progreso de los materiales importantes. Hay una gran cantidad de material inútil, ó incluso perjudicial, obstruye los canales de comunicación de las ciencias, consumiendo preciosos recursos e impidiendo el desarrollo acumulado en ese campo. Para los científicos, les es cada vez más difícil, si no imposible, mantenerse al día respecto a los nuevos conceptos, métodos, teorías y descubrimientos. Esta dificultad no se refiere solamente a la falta de tiempo para leer todo lo que se escribe de importancia ó a la imposibilidad de recordar las cosas importantes que uno lee, sino que concierne a la carencia de medios informativos capaces de localizar, organizar y recuperar el material pertinente. En un estudio exploratorio sobre las necesidades bibliográficas de Economistas, Psicólogos y Antropólogos, se encontró que aproximadamente el 60% en cada una de esas disciplinas declaraba que 'ellos a veces o frecuentemente, no se hablan enterado a tiempo de la existencia de trabajos anteriores cuyo conocimiento hubiera influido en su investigación o en su enseñanza. No hay duda de que la expansión de la información está creando una gran crisis para el desarrollo futuro de la ciencia. A no ser que se encuentren métodos nuevos perfectos, para localizar y conservar la información existente, va a ser difícil mantener el efecto acumulativo en la Investigación y en la Enseñanza. Los índices, los abstracts o resumen de contenidos secobi, son tres de los muchos métodos actuales para dar a conocer la información de una manera más racional y eficiente.

¹³ *Ibidem.*

2.1.1 En un extremo encontramos los servicios que simplemente ayudan a localizar referencias para una amplitud de información, las cuales pueden tener o no la información relevante que solicita un erudito o estudioso.

2.1.2 A medio camino están los servicios que ayudan a localizar información y ofrecen también una breve descripción de esa información. Algunos servicios dan alguna evaluación o crítica de los materiales informativos.

2.1.3 En el otro lado están los servicios que localizan, evalúan y proporcionan la información en la forma que el usuario lo solicita. Los Boletines Bibliográficos, los índices de materia, los directorios y los ficheros de Biblioteca son ejemplos de servicios que investigan una limitada información, ayudan al investigador o al erudito a localizar los materiales que le pueden ser útiles pero son relativamente pocos los que ofrecen una información detallada del contenido del artículo. Las fichas de las bibliotecas pueden dar alguna información como epígrafes del capítulo o de sección. Estos simples dispositivos localizadores son quizá más útiles para quienes están interesados en temas más útiles. Una consideración para la evaluación de tales servicios incluiría los listados completos y el grado de las listas de títulos que indican exactamente el contenido de los materiales. Los servicios de información, los extractos y las instituciones dedicadas a la recopilación y distribución de información suelen acentuar las dimensiones descriptivas.

2.2 Las bibliografías anotadas presentan menos información que los extractos. El Science Information Service de la Smithsonian Institution, proporcionan cuando son solicitadas copias de los extractos o resúmenes que dan a conocer las investigaciones, relacionadas con el tipo de información deseada. El bibliotecario, la persona encargada de servicios al público, deben de ayudar al solicitante a localizar las fuentes y hasta dar nombres de personas que pueden darle respuestas más completas a sus preguntas. Los mejores servicios de extractos o resúmenes de las ciencias suelen centrar su actividad en las revistas más importantes. Su cobertura es limitada, deja afuera los documentos efímeros, informes gubernamentales, tesis y memorias de congreso. Un estudio sobre la situación de la información entre los Psicólogos reveló que los artículos que aparecían en las revistas psicológicas se basaban en trabajos iniciados entre 30 y 36 meses antes de que el artículo sea resumido en los *psychological abstracts*, y pasan nueve meses desde la presentación de un artículo a una revista hasta ser publicada.

2.3. Objetivos fundamentales de los resúmenes. Es el de ayudar a los eruditos a localizar los materiales que podrían querer investigar con más detalle. Para cumplir con esto el resumen tiene que ser resumido brevemente con las partes más relevantes del original.

2.3.1 Las revistas de extractos deben de ser individualizadas para que el usuario pueda localizar rápidamente los materiales que les interesan, con la seguridad de que no se le pase por alto el procedimiento de búsqueda impuesto por el índice o el sistema de ficheros de los extractos o resúmenes. Este sistema debe también evitar abrumar al usuario con el exceso de información. Idealmente debería ofrecer solo los materiales directamente pertinentes a su búsqueda, aquí sabremos si se trata únicamente de una consulta al azar o por encima. La organización de un sistema de fichas o catalogación de los extractos o resúmenes es un factor determinante del grado en que pueden contribuir los resúmenes al progreso de cualquier ciencia. Un sistema de catalogación estará organizado de determinado modo que se amolde a las demandas de las mayorías sobre los temas que solicitan. Los *Sociological Abstracts* en 1964, organizaron su fondo informativo en 50 categorías aproximadas como opinión pública, sociología política, etc. Los *Psychological Abstracts*, cuentan con un número tres veces mayor de categorías y además publican un índice suplementario por materias, muy detallado y extenso. Los estudios sobre las necesidades de información ayudarán a determinar la forma más apropiada de organización de un catálogo; ya existen en la UNAM los sistemas de lenguaje natural para almacenar, organizar y recuperar la información y que ha ayudado a los sistemas de catalogación.

2.4 Conclusiones:

Hoy por hoy los resúmenes son considerados como dispositivos para alertar a los eruditos acerca de la existencia de materiales que tal vez quieran consultar con más detalle. La mayor importancia de los servicios de información está en el empleo creciente que permite que los materiales existentes formen a los alumnos e incrementen el conocimiento a los eruditos. Hay que establecer criterios dentro de cada biblioteca, existen archivos que tienen grandes cantidades de datos relativamente sin interés y poco uso.

III. PROPUESTA.

En esta ponencia se propone que se concentren una mayor parte de sus recursos en la obtención, evaluación y difusión de un título, vamos a crear una micro-publicidad, pero de un buen servicio de información para ser aprovechado por un amplio campo de la investigación; que facilitarán la investigación y la enseñanza, puesto que proporcionará a los investigadores y profesores una información descriptiva sobre lo que ya se ha realizado y se está haciendo. Entonces sólo nos queda cuestionarnos. ¿Cómo puede utilizar estos materiales? ¿Cuáles son sus limitaciones? ¿Qué contribución pueden aportar?

MUCHAS GRACIAS.¹⁴

5.1.8.3 Diseño de Centros de Información para Industrias, por Laura Villarreal

Bueno, sustentada el 16 de marzo de 1990.

Diseño de Centros de Información para la Industria.

Al participar en el diseño de centros de información ya sea para la industria u otro tipo de ambientes es aconsejable partir de un marco de referencia que ayude a determinar las etapas de desarrollo y mantener una idea clara de los objetivos que se persiguen. En ocasiones existen partidas presupuestales considerables dedicadas al desarrollo de sistemas de información que apoyen eficientemente las necesidades de diversos sectores de industrias o empresas y los encargados de la toma de decisiones terminan comprando equipos relativamente costosos y sofisticados gracias en muchas ocasiones a la astucia de vendedores e ignorancia de compradores, e implementando aplicaciones tan simples o rudimentarias que hacen cuestionable por una parte la adquisición de equipos tan costosos y por otra, la capacidad para identificar necesidades y transformarlas en sistemas apropiados. Por ese motivo, y aunque resulte redundante esta plática no es por demás dar un repaso sobre las etapas del desarrollo de sistemas.

* Definición del Grupo de Usuarios.

- a) Consideración sobre el número de usuarios de información identificados y cálculo tentativo de usuarios potenciales.
- b) Definición de tipos de usuarios en base a su orientación profesional y tipos de información requeridas.

En el caso de centros de información para industrias, se pueden identificar sectores de usuarios por áreas de responsabilidad, por ejemplo investigación y desarrollo o desarrollo tecnológico; planeación o estudios económicos; comercialización o tráfico de comercio internacional por mencionar algunas. En algunos casos en centro de información está adscrito a un área en particular, en cuyo caso, la definición del tipo de usuarios se hace más manejable, sin embargo, no hay que perder de vista que el centro de información es un sistema dinámico y por lo tanto debe mantener la flexibilidad necesaria para permitir flujos de información entre las distintas áreas tanto de entrada como de salida.

¹⁴ Manuscrito del Archivo Personal de María de Jesús Rodríguez.

c) *En el caso de industrias es frecuente que tenga varias instalaciones o plantas ubicadas en distintos puntos de la ciudad o del país. La identificación de la distribución física de los usuarios permite adquirir un panorama general de las posibilidades de desarrollo del centro de información. Si bien, el desarrollo de sistemas debe proceder en forma gradual dependiendo de las prioridades de los solicitantes, la ubicación de los usuarios permite definir con mayor precisión los requerimientos de comunicación y equipo necesarios para dar un servicio adecuado a las necesidades de los usuarios.*

** Determinación de Necesidades de Usuarios.*

a) *Identificación de la amplitud de información requerida, cantidad, contenido, presentación, cobertura, actualidad, calidad y costo.*

Por ejemplo, en áreas de desarrollo tecnológico o investigación es muy frecuente que los usuarios soliciten patentes que localizan en libros, revistas, especificaciones, y pueden ser nacionales o extranjeras, recientes o antiguas, estar en español o en el idioma de origen. En estos casos, la tarea del bibliotecario implica:

- *Tener conocimiento de los tipos de materiales que utilizan los usuarios para identificar patentes.*
- *Identificar las fuentes en que se localiza información de patentes, ya sean impresas o bases de datos nacionales o internacionales.*
- *Identificar fuentes que permitan verificar en el caso de patentes en otros idiomas, si están traducidos al inglés aunque se el resumen.*
- *Identificar proveedores permanentes de materiales.*
- *Examinar el nivel de demanda y el costo de los materiales que se solicitan para en base a esto calcular el presupuesto necesario para proporcionar un servicio satisfactorio.*

** Definición de Requerimientos del Sistema.*

Los requerimientos del sistema son de muy distinta índole y van desde el recurso humano hasta el equipo o mobiliario. Una vez identificados el número de usuarios, el tipo y volumen de información que requieren y el costo aproximado, entran en juego otros aspectos esenciales como son el presupuesto y el espacio, ya que estos factores determinan el tamaño del personal, los recursos de información de que se disponga y el tipo de infraestructura que se desarrollará. Es muy importante además tener presentes los objetivos del sistema y no perder de vista hacia donde se dirige, para poder prever las etapas de su crecimiento particularmente cuando se adquieren computadoras, es necesario planear la expansión del sistema ya que esto se traduce en requerimientos de infraestructura a largo plazo, por ejemplo la preparación para cableado bajo suelo. Este aspecto es muchas veces uno de los costos intangibles sobre los que es más difícil convencer de su necesidad, y por otra parte donde es más importante tener la asesoría de un especialista. Otro aspecto muy importante es la compatibilidad con otros sistemas ya que de esto dependerán los beneficios adicionales que se puedan obtener del sistema, el caso más generalizado en materiales bibliográficos es diseñar formatos de registros compatibles con el formato MARC, sin embargo en ambientes industriales y empresariales los usuarios preguntan por volúmenes de exportaciones o importaciones, proveedores, productos, y en estos casos las clasificaciones tradicionales son inoperantes. En bibliotecas industriales debe ser posible identificar y bajar a bases de datos locales, registros de productos por la fracción arancelaria, la clasificación mexicana de actividades y productos (CMAF), las clasificaciones americana para actividades y productos y los sectores de producción. Igualmente softwares de uso generalizado tales como Lotus 1-2-3 o DBASE tienen la ventaja de permitir transportar datos entre distintas base de datos.

** Niveles de Servicios Requeridos*

- *Si el sistema debe proporcionar información localizada únicamente en sus instalaciones, en la misma ciudad, en el país o en el extranjero.*

**Tipos de Servicios Requeridos*

- *Localizar información en materiales impresos.*
- *Localizar información en bases de datos locales.*
- *Difusión de información especializada por medio de boletines o en forma electrónica.*
- *Búsquedas de información en bases de datos internacionales.*
- *Apoyo y capacitación en manejo de bases de datos locales o internacionales.*
- *Préstamo de materiales y préstamo interbibliotecario.*

**Medios Utilizados para Proporcionar Servicios*

- *Teléfono*
- *Acceso por red a bases de datos locales*
- *Diskettes con información recuperada a solicitud expresa de los usuarios*
- *Boletines impresos o electrónicos*
- *Fax*
- *Correo electrónico*

**Funciones del Sistema*

- *Adquirir todos los materiales solicitados por los usuarios, o*
 - *Adquirir solamente materiales considerados prioritarios.*
 - *Describir e indizar todos los documentos que ingresan al sistema, o*
 - *Describir e indizar materiales de interés permanente*
 - *Dar apoyo a los usuarios para resolver sus necesidades de información eficientemente, o*
 - *Prestar materiales a los usuarios que los soliciten*
-
- *Localizar información solicitada por los usuarios en fuentes impresas o electrónicas, de acuerdo a un presupuesto o indistintamente del costo que requiera.*
 - *Organizar la información que ingresa al sistema utilizando los métodos más eficientes de almacenamiento y recuperación,*
 - *Organizar la información que ingresa al sistema utilizando los medios disponibles y económicos.*

**Definición de Operaciones del Sistema y Herramientas para Realizarlas Dependiendo del Área de Actividad*

- *Recepción de solicitudes ya sea de información o de materiales: Fuentes impresas o electrónicas.*
- *Verificación y / o búsqueda de información o materiales en catálogo, base de datos local, bases de datos internacionales.*
- *Pedido de materiales: por teléfono, correo, medios electrónicos.*
- *Recepción y registro de materiales: Manual o automatizado.*
- *Envío y difusión de información: Impresa o electrónica*

**Selección de Medios de Almacenamiento. Dependiendo del volumen de información, recurso humano y requerimientos de los usuarios:*

- *Descripción e indizado de materiales en forma impresa.*
- *Almacenamiento de descripción e indizado con o sin el texto del documento en microformatos.*

- Almacenamiento de descripción e indizado con o sin el texto completo en medios electrónicos: bases de datos, diskettes, discos compactos, hojas electrónicas.
- * Documentación del sistema y Recomendaciones.
- Definición del sistema, objetivos, funciones, cobertura, requerimientos, limitaciones, y recomendaciones para su óptimo funcionamiento.
- Diseño de programas de capacitación para usuarios y operadores.¹⁵

5.1.8.4 La Biblioteca del Archivo General del Estado de Nuevo León, por María del

Rosario Reyes Pérez el 27 de abril de 1990.

LA BIBLIOTECA DEL ARCHIVO GENERAL DEL ESTADO

Según el historiador Israel Cavazos, da referencia que la primera Biblioteca de Nuevo León que contiene información del siglo XVII, es la obra titulada *Crónica del Nuevo Reino de León de Alonso de León*. Después existieron otras de particulares, en 1882, el Dr. José Eleuterio González da origen a la Primera Biblioteca Pública del Estado de Nuevo León. En el Archivo existe una sección de Biblioteca Pública del Estado y abarca de 1882 a 1950 en 11 cajas archivadoras. Sabemos la importancia que tienen los acervos que guardan la documentación que contiene la historia de México para dar a conocer los hechos de los hombres a través de la elaboración del material bibliográfico, también que son punto de referencia para el estudio del proceso social y cultural de la comunidad. El Archivo General del Estado de Nuevo León cuenta con el órgano depositario de este tipo de material, el cual se encarga de conservarlo en buen estado, para facilitar la información que en un momento determinado se requiera.

ANTECEDENTES

En un principio el Archivo General del Estado formaba parte del registro civil, en 1980, al ser nombrada directora la Lic. Leticia Martínez Cárdenas, decidió la separación por la importancia que puede tener la información para la toma de decisiones dentro de la Administración Pública. Se inició la selección del material, creándose la biblioteca, el servicio era interno; hasta 1982 que abrió sus puertas al público contando con un responsable. Desde entonces cualquier persona puede consultar la documentación resguardada cumpliendo con el reglamento establecido.

REGLAMENTO

Sobresalen los siguientes puntos:

- El material no deberá trasladarse a otras áreas del Archivo.
- Toda persona que manche, raspe, mutile, altere o extraiga documentos, será sancionada en los términos de los artículos 192, 221 y demás relativos al Código Penal vigente en el Estado.

En lo que se refiere al material del siglo pasado y principios del actual

- Presentar carta membretada de una Institución que avale al interesado en su trabajo a realizar, señalando el nombre del proyecto, duración de la investigación.
- Llenar una forma y traer fotografía infantil para la expedición de su credencial.

¹⁵ *Ibidem*.

La Biblioteca es uno de los cinco departamentos de la estructura administrativa del Archivo General del Estado, los restantes son: Archivo Histórico, Archivo de Concentración, Archivo de la Palabra y Relaciones Públicas y Difusión.

OBJETIVOS

- Que sea especializada en historiografía del Noroeste de México.
- Apoyo a usuarios, investigadores y a la Institución.
- Contribuir a la difusión de la cultura nuevoleonesa, mediante la elaboración de bibliografías del contenido de su acervo.

FUNCIONES

- Mantener actualizados sus catálogos de consulta.
- Integrar la más completa colección de leyes, decretos en apoyo a la Administración Pública.
- Relación con bibliotecas y archivos del país y del extranjero.

ESTRUCTURA INTERNA

Procesos técnicos. Sus actividades son la selección, adquisición, catalogación, clasificación, preparación física del material y elaboración de catálogos.

Selección.- Se realiza mediante una revisión intensa a los diferentes catálogos, bibliografías y revistas especializadas en el tema.

Adquisición.- Es por compra, canje y donación.

Compra.- Por medio de requisición, ya que no contamos con un presupuesto destinado a la compra de libros.

Canje.- Contamos con material destinado para esta actividad, cada seis meses enviamos la lista a las Instituciones que están incluidas en nuestro directorio, solicitando contra oferta.

Donación.- Es el más usual para la adquisición, requerimos por medio de oficios dirigidos a autores las obras de interés. De igual forma dotamos de material que publica esta Institución o del destinado a canje a las bibliotecas que deseen acrecentar su acervo.

Actualmente enviamos en calidad de donación las publicaciones del Archivo General a 467 Bibliotecas y Archivos Estatales, Nacionales y del extranjero. Entre ellos están:

- Biblioteca de la Universidad de Austin, Texas.
- Biblioteca Nacional de Madrid, España.
- Archivo General de la Nación, México.
- Biblioteca Nacional de México.

Así contribuimos a la difusión de ediciones que se publican en la entidad.

La clasificación es mediante el Sistema de Clasificación Bibliográfica Decimal Dewey. En la catalogación se utilizan las Reglas de Catalogación Angloamericanas siendo una verdadera herramienta de trabajo para el bibliotecario; los encabezamientos de materia de acuerdo a las listas preparadas por Gloria Escamilla y Rovira Aguayo.

DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA

Cuenta con 15,000 volúmenes aproximadamente. Se encuentra información como:

- Memoria de gobernadores desde 1826.
- Testimonios relativos a la fundación de los municipios del Estado.
- Leyes de Hacienda de 1857.
- Colección de Humanitas de 1960-1980.

- *Historia de la educación en Nuevo León.*
- *Censos de población de principios de siglo.*
- *Límites con otros estados.*
- *Inundación de Monterrey.*
- *Epidemias.*

Una de las fuentes más valiosas es el Periódico Oficial del Estado de Nuevo León desde 1826 es el más antiguo de Monterrey y del Norte de México. Contiene leyes, decretos, circulares, informes de los diferentes ramos de la administración estatal, actas del congreso, correspondencia de las autoridades municipales, noticias nacionales e internacionales, medidas preventivas contra las epidemias, anuncios de compra venta, además ofrece una visión de las cosas políticas, socioculturales y económicas del siglo XIX. Por tal motivo el Archivo se dio a la tarea de preparar su índice publicando a la fecha siete tomos correspondientes a los años de: 1865-1869, 1890-1895. Lo anterior es parte de una descripción general de la información que pueden encontrar, llevaría largo tiempo detallarla.

NORMAS DE CONSULTA

- *El acceso es sólo con papel y lápiz.*
- *Deberá llenar una ficha de registro en recepción con nombre, institución, fecha, libro consultado y clave.*
- *No estará a disposición del público el material que se considere en malas condiciones.*
- *No dar mal uso al material.*

SANCIONES

Se sujetan los artículos que enseguida se describen:

192.- *Los ultrajes hechos al Congreso del Estado, al Poder judicial en cualquiera de sus organismos, a un cuerpo colegiado o no de la Administración de Justicia en general, o cualquier institución pública se castigarán con tres días a dos años de prisión y multa de cinco a veinte cuotas.*

221.- *Se impondrá de tres meses a cinco años y destitución a los funcionarios y empleados públicos o de organismos descentralizados a que se refiere la fracción I del artículo 215 que:*

- I.- *Sustrajeren, destruyeren u ocultaren documentos, papeles o expedientes que les estuvieren confiados por razón de cargo;*
- II.- *Teniendo a su cargo la custodia de documentos o efectos sellados por la autoridad, quebrantar en los sellos o consintieran su quebramiento; y*
- III.- *Abrieren o consintieran en abrir, sin la autorización correspondiente, papeles o documentos cerrados cuya custodia les estuviere confiada.*

SERVICIOS QUE PRESTA

- *Brindar asesoría al usuario en la búsqueda de información.*
- *Servicio de fotocopiado.*
- *Horario de 9:00 a 14:00 hrs., de lunes a viernes.*

La Biblioteca es una fuente de consulta importante para aquellas personas que están interesadas en historiar sobre la bibliografía del nordeste de México.

Marta del Rosario Reyes Pérez.¹⁶

¹⁶ *Ibidem.*

5.1.8.5 *Control de Calidad en el Proceso Educativo*, por José Martínez Jaime el 18 de mayo de 1990.

5.1.8.6 *Experiencia de Vitro Tec en Automatización*, por Beatriz Martínez Saucedo el 22 de junio de 1990.¹⁷

5.2 Mesas Redondas.

5.2.1 Período 1972 – 1973.

5.2.1.1 Bibliotecas Universitarias.

5.2.1.2 Bibliotecas Escolares.

5.2.1.3 Bibliotecas Públicas.

5.2.2 Período 1980 – 1981.

5.2.2.1 Organización General de la Biblioteca.

5.2.2.2 Posibilidades de Cooperación entre las Bibliotecas de Nuevo León.

5.2.2.3 La Biblioteca, la Bibliotecología y el Bibliotecario, con la modalidad de ser transmitida por televisión.

5.2.3 Período 1982 – 1983.

5.2.3.1 Administración de Bibliotecas.

5.2.3.2 El Impacto de la Crisis en la Producción, Distribución y Uso de Materiales

Documentales. (Constó este panel de tres mesas redondas con la participación de escritores, librerías, representantes de editoriales y bibliotecarios).

5.2.4 Período 1984 – 1985

5.2.4.1 Posibilidad de Escribir la Historia de la AMBAC, Nuevo León.

5.2.4.2 Asociación de Bibliotecarios o de Bibliotecas.¹⁸

¹⁷ Vicente Javier, Sáenz Cirlos. "La Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C., Sección Nuevo León, sus Objetivos y sus Actividades".
¹⁸ *Ibidem*.

5.3 Seminarios

5.3.1 Período 1972 – 1973.

5.3.1.1 La Biblioteca y la Comunidad a la que sirve. (seminario efectuado en la Biblioteca Benjamín Franklin, coordinado por Jorge Cavazos).

5.3.2 Período 1978 – 1979.

5.3.2.1 Seminario sobre Publicaciones Periódicas. (Se ofreció tres veces un seminario sobre Publicaciones Periódicas, con el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y de la Universidad de Monterrey, bajo la coordinación de Vicente Sáenz Cirlos, Gloria Navarro de Torres y Martha Flores de Nuncio. En este seminario participaron cincuenta personas.¹⁹

5.4 Cursos.

5.4.1 Período 1984 – 1985.

5.4.1.1 Curso Técnico de Bibliotecología.

Este curso se impartió en la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, en Saltillo, Coahuila. Contó con el apoyo de esta institución y de la Universidad Regiomontana y estuvo bajo la coordinación de Fernando Herrera, Cecilia Benavides de Diego y Vicente Sáenz Cirlos.²⁰

5.5 Otros eventos.

5.5.1 Primer Encuentro de Escritores, Libreros, Editores y Bibliotecarios.

¹⁹ *Ibidem.*

²⁰ *Ibidem.*

El Primer Encuentro de Escritores, Libreros, Editores y Bibliotecarios se realizó el 4, 5 y 6 de octubre de 1983, siendo presidenta de la AMBAC, Sección Nuevo León, Martha Flores R. Del mismo, se editó un cuaderno de 28 páginas y en este, en la *Presentación*, la presidenta de la AMBAC, Sección Nuevo León nos dice:

Es en el plano de la cultura donde la crisis actual que padece el país se ha resentido con particular fuerza. El libro, vehículo cultural por excelencia, se ha convertido en un bien de consumo elitista. Por el desplome del poder adquisitivo y las condiciones en que opera la producción editorial, éste bien se ha encarecido extraordinariamente. Por otra parte, el comercio del libro a través de otros canales diferentes de las librerías, responde cada vez más a criterios puramente utilitaristas, despojados del afán cultural que acompañó a los antiguos libreros, y esto limita aún más las posibilidades de la cultura impresa. El escritor se desestimula, el editor deja de producir, las librerías dejan de vender y, por ende, las bibliotecas limitan sus adquisiciones de material bibliográfico y su labor de promover la cultura. La edición de obras de calidad que entrañan aportes a la elevación cultural de la sociedad y lo inaccesible de los actuales precios del libro, están creando una grave situación que podría significar un derrumbe de la cultura en el país, de inalcanzables y acaso irreparables dimensiones. La reflexión sobre esta realidad decidió a la AMBAC, Sección Nuevo León, a organizar un evento en que pudieran ser discutidos los problemas que le son inherentes. Este encuentro fue el Primer Encuentro 'Cultura y Lectura' de Escritores, Editores, Libreros y Bibliotecarios. La crónica de las tres mesas redondas que sirvieron de cauce a tal discusión fue elaborada por el escritor regiomontano Humberto Salazar. Crónica perspicaz e ingeniosa, AMBAC – Sección Nuevo León, consideró importante publicarla. El propósito no es otro que el de enterar al público lector de las opiniones de los profesionales del libro que participaron en el encuentro acerca de la problemática que guarda hoy en día la industria, circulación y promoción del libro, y acerca también de las posibles vías de solución. La entregamos a los lectores seguros de suscitar en ellos el interés por el tema y la polémica que en ella ha recogido su autor. Con este Primer Encuentro, AMBAC – Nuevo León quiso hacer patente su interés por la formación de la lectura y la defensa del libro, y, de alguna manera, convertirlo en una exhortación a con

tinuar discutiendo sobre los problemas por los que hoy atraviesa la cultura escrita.

RECONOCIMIENTOS

Este encuentro pudo realizarse gracias al apoyo del Dr. Alfredo Piñeyro López, Rector de la UANL; al apoyo de las instituciones anfitrionas: Librería Castillo, Capilla Alfonsina Biblioteca Central Universitaria y Facultad de Filosofía y Letras, y a la participación de los ponentes de la localidad como de la ciudad de México para estar presentes en las mesas redondas coordinadas por el maestro Carlos Arredondo.²¹

Veamos esta otra mención del encuentro:

Encuentro de escritores, editores, librerías y bibliotecarios.

En la primera semana de Octubre se desarrollaron tres mesas redondas para tratar un tema de gran importancia. 'La Cultura y la Lectura'. En estos eventos participaron profesionales del libro de la ciudad de México y de la localidad. En la primera mesa ('Práctica y difusión de la cultura') participaron Ario Garza, Vicente Sáenz, Minerva Villarreal, Alfonso Castillo; en la segunda ('Cultura escrita y cultura audiovisual, diferencia o complemento') estuvieron presentes Raúl Trejo Delarbre, Alfredo Gracia, Carlos Amero, Concepción Zea; finalmente en la tercera mesa ('Los libros y la Política cultural del régimen') participaron Herman Bellinghausen, Miguel Covarrubias, José Luis Font, Felipe Garrido, Adolfo Rodríguez y Álvaro Quijano. Este evento se desarrolló con el apoyo de la UANL y de los diferentes anfitriones: Librería Castillo, Capilla Alfonsina y Facultad de Filosofía y Letras.²²

5.5.2 I Simposio Regional de Bibliotecología.

Este evento tuvo como sede la Facultad de Filosofía y Letras. Se llevó a cabo el 22, 23 y 24 de Noviembre de 1989. En él se presentaron las siguientes ponencias, mismas que me

²¹ *Primer Encuentro de Escritores, Librerías, Editores y Bibliotecarios. Crónica de Humberto Salazar.*

²² *Boletín Informativo AMBAC / NUEVO LEÓN.*

fueron proporcionadas por la Srita. María de Jesús Rodríguez, en ese año, Presidenta de Ambac, N. L., y principal promotora del evento.

1. *¿Dónde quedaron los usuarios?*, por Josué Aranda Rojas.

RESUMEN. *La literatura bibliotecológica nacional muestra una creciente actividad en la aplicación de las nuevas tecnologías o sea la automatización de bibliotecas. Hemos aprendido a utilizar las computadoras y estamos creando nuestros propios sistemas, bases de datos, etc. Sin embargo, tal parece que en la euforia de los sistemas computarizados para nuestras bibliotecas nos hemos olvidado del usuario final. El trabajo presenta la opinión de los expertos en la creación de sistemas de información con el propósito de recalcar la importancia de evaluar los sistemas nacionales actuales en relación con el usuario final y la de estructurar programas de instrucción para los usuarios en el uso de los sistemas computarizados para bibliotecas.*

Es innegable que las nuevas tecnologías están teniendo un impacto en nuestra sociedad y que estas están cambiando muchos de los patrones que por años hemos utilizado para hacer las cosas. Vemos a los niños abarrotar los locales donde se encuentran las famosas chupitas, juegos electrónicos, que pudiésemos decir son centros donde los niños de escasos o medianos recursos están siendo introducidos de alguna manera a las nuevas tecnologías; los chamacos, cuyos padres cuentan con mas recursos, juegan con sus famosos Ataris; en algunas de las secundarias ya se cuenta con computadoras donde los docentes están teniendo un encuentro con la computadora.

Muchas universidades y tecnológicos cuentan entre su currícula muchos cursos de computación aplicada a diferentes áreas del conocimiento, y hay infinidad de centros educacionales de informática o cómputo que anuncian sus cursos. Cada día vemos mas y mas publicidad en los periódicos, revistas y la televisión. Los libros sobre computadoras y paquetes de cómputo proliferan en las librerías. En los grandes almacenes nos encontramos con equipos económicos para el alcance de algunos bolsillos. Cada día nos encontramos con mas dependencias de gobierno, negocios, tiendas, etc. Donde la computadora esta presente y juega un papel importante en las actividades rutinarias y complejas de estos lugares. Y al considerar la piratería de paquetes de cómputo y el hecho de que estamos contados entre los países que mas hacemos esto, sin importar las razones por lo cual lo hacemos, nos muestra el impacto que las computadoras están teniendo en nuestra sociedad. Al ubicar nuestros sistemas bibliotecarios dentro de este ámbito que podemos decir acerca de los usuarios que usan nuestras bibliotecas y los sistemas automatizados que estamos creando e implementando. ¿Están empapados de las nuevas tecnologías o son unos analfabetos de la computación? ¿Qué es lo que estamos haciendo para ellos?

LA LITERATURA NACIONAL Y LA AUTOMATIZACIÓN. *Al revisar la literatura nacional de los coloquios, simposios, jornadas, seminarios, etc., es interesante notar el desarrollo que hemos tenido en el campo de la automatización en nuestras bibliotecas. Al escuchar a colegas de centroamérica y sudamérica hablar sobre la automatización de bibliotecas en sus países, en el pasado seminario de Microisis, y compararlo con nuestra situación, creo que podemos felicitarnos y continuar trabajando en el desarrollo y mejoramiento de nuestras sistemas. La literatura nos muestra que conocemos las nuevas tecnologías y las hemos estado aplicando en las diferentes áreas de la actividad bibliotecaria. Reportamos sobre las experiencias que hemos tenido en la aplicación de la automatización en los diferentes tipos de bibliotecas o en alguna sección específica de la biblioteca. Desde el establecimiento de SECOBY hemos manejado la recuperación de la información al conectarnos via medios electrónicos a las grandes bases de datos internacionales, y ahora realizamos esa misma actividad explotando nuestra propias bases nacionales*

como: CLASE, PERIÓDICA, DESA, BIBLART, ASFA, MEXINIV, MEXICOARTE, y muchas otras. En el último seminario de microisis se presentaron muchas bases de datos que se están creando sobre diferentes temas, lo cual viene a enriquecer la disponibilidad de información. El advenimiento de las microcomputadoras abrió muchas posibilidades a bibliotecas que nunca hubieran podido entrar al mundo de las minicomputadoras y mucho menos al de las macrocomputadoras. De allí que las experiencias relatadas en la literatura nos presenta la experiencia de lo que muchas bibliotecas y centros de información modestamente están realizando. Es entonces que empezamos a hablar de sistemas integrales, creación de bases de datos en casa, y aplicaciones administrativas en nuestras bibliotecas y centros; al mismo tiempo que el disco flexible ha hecho mas factible la cooperación. El uso del MODEM y fax es ya parte de un gran número de biblioteca y centros de información. Leemos que ya contamos con sistemas creados en el país tales como LIBRULNAM, SISTEMAS LÓGICOS, SIABUC, BIBLIOS. Cada uno con sus pros y contras pero en fin son experiencias nacionales. MICROISIS esta permitiendo a muchas crear cosas muy interesantes. Y no podíamos pasar por alto la utilización de la tecnología de los discos compactos al contar ya en este formato a bases como las de LIBRULNAM y SIABUC sobre las cuales nos reportan nuestros colegas en la literatura. Sin embargo, aun y cuando podemos asumir que la automatización de bibliotecas, creación de bases de datos, sistemas integrales, etc., los hemos creado teniendo en mente al usuario que acude a nuestras bibliotecas en las experiencias que compartimos por medio de la literatura que estamos escribiendo, al menos en la que tuve oportunidad de consultar, no se detecta el impacto que las nuevas tecnologías están teniendo sobre nuestros usuarios, ni hemos evaluado si el diseño de nuestros sistemas responde a lo que ellos esperan, como tampoco leemos que se estén estructurando programas de instrucción para enseñar a los usuarios a utilizar las nuevas tecnologías. Escuchamos de reuniones de usuarios o bien asistimos a ellas, pero el usuario en estos casos es una persona que maneja la terminología de las computadoras, de bases de datos, de descriptors; que sabe como están estructuradas las bases, que las ha diseñado como el piensa o cree que van a responder al usuario. O sea que este tipo de usuario es un personal técnicamente hábil.

EL USUARIO Y LOS EXPERTOS EN DISEÑO DE SISTEMAS. Jeffrey Beeler, (1981), nos relata lo que Vicki McConnell, presidente de una compañía de consultora de Palos Verdes, California, dice en cuanto a los usuarios finales. 'La capacitación efectiva de los usuarios finales no técnicos se ha vuelto indispensable para la alta productividad de los sistemas de información'. Y señala a la : 'capacitación como uno de los campos mas importantes del computo pero desafortunadamente uno de los aspectos más descuidados. Del gasto aproximado de 500,000 millones de dólares anuales para el procesamiento de información, sólo alrededor de 0.5% se aplica a la capacitación de personal técnicamente hábil, como programadores y analistas de sistemas, Una porción aun menor de la educación se canaliza hacia los usuarios finales, carentes de antecedentes técnicos'. Entre los seis factores que considera Donald H. Sanders (1985) para el 'Diseño de un Sistema en su libro Informática: presente y futuro, menciona el de 'la atención que debe darse a los factores humanos'. El plantea preguntas tales como '¿Serán fáciles de entender y utilizar las opciones propuestas?, ¿Proporcionarán rápida respuesta, suprimirán tareas innecesarias y serán cómodas?' y concluye que 'un sistema que no dé respuesta adecuada y que cansa a los usuarios, o que requiera demasiado tiempo, encontrará resistencia'. En su libro argumenta que en los estudios de viabilidad en el diseño de un sistema, 'las formas usadas, la información registrada, el tamaño de los archivos, la metodología y frecuencia de proceso, la participación del personal, la participación de los usuarios de la biblioteca y los costos son aspectos del sistema existente que deben ser identificados y documentados'. El mismo autor menciona a los 'aspectos de los usuarios' como uno de los pasos hacia el establecimiento de un sistema computarizado. Asevera que un mismo sistema aplicado en tipos de bibliotecas similares obtendrá diferentes resultados los cuales están ligados a las

reacciones que manifiestan los usuarios al enfrentarse al nuevo sistema. Las opiniones que los autores citados, y la de otros tantos, nos marcan la pauta en cuanto a la importancia de diseñar los sistemas automatizados tomando en cuenta al usuario final con el propósito de que el sistema tenga éxito y sea el mismo, el que nos lleve a los cambios que sean necesarios con el fin de mejorar el sistema.

ESTUDIOS Y PROGRAMAS DE INSTRUCCIÓN EN LA LITERATURA EXTRANJERA. En la literatura extranjera se detectan algunos casos en los cuales se han hecho encuestas o que muestran la importancia del papel que juega el bibliotecario en la instrucción a usuarios en los nuevos sistemas. Un estudio realizado por Koohang and Byrd (1987) investigó la actitud de usuarios hacia la utilidad de un sistema bibliotecario computarizado. Los sujetos estudiados fueron 51 estudiantes inscritos en un curso sobre bibliotecas. Parte de este curso estaba diseñado para entrenar a los estudiantes a usar y trabajar con el sistema computarizado. El estudio estaba enfocado a examinar cuatro variables: sexo, nivel universitario, experiencia en computadoras y familiaridad con el teclado de una computadora. Los resultados mostraron nada significativo en cuanto al sexo de los encuestados pero si revelaron que el nivel universitario, experiencia en computadoras y familiaridad con el teclado de una computadora son factores importantes en la manifestación de actitudes mas positivas hacia el sistema de bibliotecas computarizado. Los autores sugieren, en base a los resultados, la necesidad de proveer experiencia en computadoras y de cursos o talleres sobre el uso y trabajo con el sistema computarizado de bibliotecas. En el artículo 'Bibliographic instruction and the development of online catalogs' McDonald y Searing (1983), al pensar en ofrecer sugerencias para mejorar los sistemas o crear nuevos sistemas orientados mas para el usuario expresan la importancia de establecer los lineamientos necesarios para la elaboración de programas de instrucción. Citan a una colega de nombre Deborah Masters quien ha establecido tres metas básicas para la educación de los usuarios de catálogos en línea. Sus metas son las siguientes: 'Primero, el usuario debe entender el alcance y limitaciones de los sistemas en línea y su relación con otros catálogos. Segundo, el usuario debe tener un control firme de los procedimientos necesarios para usar el sistema. Y tercero, el usuario debe ser capaz de interpretar y evaluar los resultados de una búsqueda'. Los autores también enfatizan el papel que juegan los bibliotecarios encargados de la instrucción bibliográfica y de su responsabilidad en el diseño del catálogo colaborando en la creación de pantallas de ayuda, mensajes de error y tutores en línea. De estos ejemplos que hemos utilizado podemos determinar la importancia que juega la instrucción a los usuarios en el uso de las nuevas tecnologías para que estas sean mejor comprendidas y proporcionen los resultados esperados por el usuario quien sentirá que sus demandas de información han sido satisfechas.

CONCLUSIONES. Considero que la implementación de las nuevas tecnologías nos demanda que examinemos si los sistemas que hemos creado, estamos creando y crearemos en el futuro están verdaderamente respondiendo a las necesidades reales de los usuarios finales o estamos simplemente creando sistemas que nos son útiles a nosotros mismos. En otras palabras debemos de evaluarlos. La implementación de los sistemas automatizados de nuestras bibliotecas requiere que conjuntamente estemos desarrollando los programas de instrucción que permitan a nuestros usuarios un entendimiento claro de los sistemas que hemos creado y al mismo tiempo estar abiertos a las críticas que puedan hacer de ellos. Creo que nuestra literatura debe empezar a reflejar la evaluación de nuestros sistemas automatizados, así como a presentarnos los estudios, investigaciones o encuestas que nos muestren el impacto que estas nuevas tecnologías están teniendo en nuestros usuarios.²³

²³ Manuscrito del Archivo Personal de María de Jesús Rodríguez.

2. El impacto de la informática en biblioteca, por Pilar Valdés.

El impacto de la informática en biblioteca.

El impacto de informática en la Biblioteca Central del Campus Monterrey. En los últimos tres años, la Biblioteca Central del Campus Monterrey ha tenido cambios que van mas allá de las funciones de una biblioteca tradicional, debido principalmente al aprovechamiento de los recursos electrónicos y computacionales que nos brinda la división de informática, de la cual formamos parte. Son varios los servicios que ofrece la biblioteca que se han visto influenciados por los crecientes desarrollos de la tecnología computacional, y algunos de estos servicios se han integrado ya en lo que se conoce como red del campus.

Red de Servicios de Información del Campus. La red de servicios de información del Campus es una red local de microcomputadoras IBM-PC e IBM-PS que interconectan a todo el Campus Monterrey. Este sistema se basa en la tecnología Token-ring de IBM como infraestructura de comunicaciones y en UNIX, producto diseñado en la dirección de informática del Campus Monterrey, como infraestructura de desarrollo. La interconexión del campus comprende la instalación de un anillo general de fibras ópticas que transmiten señales libres de interferencia, permitiendo la comunicación global entre todas las divisiones y departamentos del instituto.

Catálogo automatizado de biblioteca. La primera función que esta red tuvo a su cargo, fue la de permitir que todos los usuarios conectados a la red pudieran consultar desde su oficina el catálogo de biblioteca, por lo que a finales de 1987 se inició el proyecto de automatización del índice bibliográfico. Simultáneamente, la sección de catalogación inició la captura de fichas que integran el índice con el apoyo de BIBLIOFILE, sistema en Cd-Rom que contiene el índice de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos. Fue así como a partir de la segunda mitad de 1988, alumnos, maestros, y la comunidad en general del Campus Monterrey tienen acceso a este sistema a través de la red del campus, gracias a la conexión que tiene con un servidor que se compone de dos máquinas. Una máquina contiene en su base de datos las palabras que forman parte del nombre de los autores, de los títulos o de las materias de los libros, así como también referencias e índices. En la otra máquina se encuentra toda la información bibliográfica de los libros.

Centro de Información. El Centro de Información del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (CITEC) es un proyecto de la dirección de informática del Campus Monterrey, con un horizonte de planeación de 5 años. El Centro de Información tendrá un fuerte impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje dado que profesores y alumnos tendrán a su alcance herramientas de información reales y de vanguardia para investigaciones y para toma de decisiones. En el entorno empresarial del FTESM el impacto será tan grande como el uso que las empresas le den a la información estratégica para ser competitivos dentro y fuera del país.

Definición y Objetivos. El Centro de Información del FTESM (CITEC), será un lugar donde se encuentre contenida la información generada y adquirida por el instituto y a la cual se tendrá acceso con sofisticadas herramientas de búsqueda y comunicación electrónica. En el CITEC se proveerá de medios y herramientas para: mantener, buscar, crear, explotar, editar, transmitir, recibir, transformar, manipular, analizar, presentar, usar y almacenar información como base del conocimiento humano. El Centro de Información del Campus Monterrey proveerá no solo información sino soluciones, recomendaciones y en algunos casos decisiones. El usuario del CITEC indicará sus necesidades y como reacción a estas, se generará todo un proceso de búsqueda, selección y análisis de información en diversos medios y herramientas para dar como resultado la satisfacción a las necesidades expuestas, es decir, el CITEC, será reactivo y proactivo a la vez.

Localización. La semana pasada se inició la construcción de este Centro de Información, cuya entrada será visible inmediatamente después de entrar pues se ubicará justo en el centro del área del primer piso de biblioteca. Estará dividido en

centros de información específica, tales como: negocios, medicina, ciencias y tecnología, ciencias sociales, humanidades, literatura y artes, ciencias puras, y un centro de apoyo a los demás²⁴.

Áreas del CFTEC. Las primeras áreas a ponerse en marcha en febrero de 1990 serán las de negocios y las de apoyo. Las otras etapas se planearán para funcionar en un edificio propio, que se espera tenerlo totalmente en funcionamiento en 1993.

NEGOCIOS: Administración, Comercio, Relaciones Internacionales, Mercadotecnia y Economía y finanzas.

CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES, LITERATURA Y ARTES: Sociología, Lengua y Literatura, Música, Pintura y Dibujo, Fotografía, Diseño Arquitectónico, Derecho, Historia, Ciencias Políticas, Psicología, Educación, Filosofía y Religión y Comunicación.

CIENCIAS Y TECNOLOGÍA: Biotecnología, Biología y Bioquímica, Astronomía, Botánica, Química, Ecología, Geografía y Geología, Matemáticas, Física, Zoología. Ingeniería Civil, Ciencias Computacionales, Ingeniería Eléctrica y Electrónica, Ingeniería Mecánica, Informática, Ingeniería Química, Tecnología de Alimentos, Diseño y Dibujo Técnico, Agricultura e Ingeniería Industrial.

MEDICINA: Anatomía e Histología, Cardiología, Dermatología, Gastroenterología, Inmunología, Virología, Microbiología y Genética, Oftalmología, Ortopedia, Pediatría, Obstetricia, Psiquiatría, Cirugía, Nutrición y Reumatología.

Apoyo. Este centro o unidad especializada, dará apoyo a los demás centros del CFTEC.

Divulgación de investigaciones. Será la parte responsable de obtener, producir, editar, y difundir las investigaciones llevadas a cabo o en proceso dentro del sistema FTESM. La difusión será a través de medios electrónicos exclusivamente.

Sistemas expertos. Para poder navegar entre la información y conocimiento contenido en el CFTEC será necesario contar con sistemas expertos que ayuden a localizar la información requerida.

Adquisición e integración de tecnología. Por la velocidad y diversidad de tecnologías es necesario contar con una sección especializada en este campo, su principal función será asesorar la adquisición en tecnología.

Recursos humanos. Esta parte será vital para el funcionamiento del CFTEC, se requieren de expertos en cada uno de los centros y de estudiantes que auxilien a los expertos en el mantenimiento de la información así como en la atención a usuarios.

Adquisiciones. Esta sección se encargará de mantener vigentes y actualizados los acervos de información del CFTEC, tanto los comprados fuera del FTESM, como los desarrollados dentro del FTESM.

Capacitación y adiestramiento. Se ofrecerán cursos para adiestrar a empleados y usuarios en el funcionamiento del CFTEC. Los cursos serán de auto enseñanza con un mínimo de intervención de un instructor formal.

Presentaciones gráficas. Se montará un lugar que ofrezca todas las facilidades para elaborar una presentación a nivel profesional. Las presentaciones podrán ser obtenidas en acetatos, diapositivas, videocasete o diskette. No se producirán presentaciones en papel. Se proveerá de hardware y software, pero el humanware será su propio usuario, el CFTEC solo orientará.

Intercambio bibliográfico. Se establecerán convenios de intercambio bibliográfico en otros centros de información y bibliotecas en México y en el mundo para poder ampliar el acceso a cualquier información disponible.

Proveeduría de documentos. El CFTEC podrá obtener documentos en cualquier parte del mundo, usando los convenios establecidos con universidades, organismos y empresas proveedoras de información (information brokers)

²⁴ En esta parte tal pareciera que falta una página ya que se habla de tres sistemas y en la página que tengo únicamente se menciona como número 2 al Sistema de Información al Comercio Exterior y como 3 a Infosel.

Telecomunicaciones. En vista de que el CITEC tendrá cobertura nacional e internacional, se requiere contar con comunicaciones vía satélite, líneas digitales, líneas telefónicas, y acceso a redes de datos, video y audio.

Servicio. Se dará servicio a alumnos, profesores, investigadores, administradores, industria, universidades.

CONCLUSIONES.

Al integrar los diferentes servicios que se mencionaron en este trabajo, se podrá empezar a dar servicio con una prueba piloto del centro de información. Para ello, se seleccionó el centro de información de negocios, debido a que México está atravesando por un momento histórico en el que la apertura total de fronteras se acerca cada vez más. Por esa razón, nos sentiremos orgullosas de poder cumplir con nuestra misión primordial como biblioteca que somos, proporcionando información necesaria en el momento oportuno, y así poder contribuir con un granito de arena para lograr un México más competitivo.²⁵

3. Bibliotecas computarizadas, por Honorato C. Teissier Fuentes.

Bibliotecas Computarizadas.

RESUMEN. *Las bibliotecas actuales, están enfrentándose al reto de los sistemas computarizados. Los bibliotecarios y demás personal que está relacionado con las bibliotecas, debe tomar en cuenta estos cambios, ya que presentan nuevas actividades en los próximos años. ¿Qué opciones se tienen para la computarización de bibliotecas y cuáles son sus ventajas? En este trabajo se trata de plantear algunas de ellas y sus características más sobresalientes, en México, sobre todo para bibliotecas de tamaño intermedio. Nuestra experiencia en la UAC, en un proyecto de computarización de bibliotecas, con casi tres años de desarrollo, nos permiten aportar algunos datos y referencias para aquellos que empiezan. Ojalá sean de utilidad.*

1. ¿Qué es una Biblioteca Computarizada? *La computación ha ido poco a poco tomando importancia en las actividades de nuestra vida diaria. Las bibliotecas no tenían por que ser la excepción. Dentro de las funciones y servicios de una biblioteca, hay labores como archivar, clasificar, consultar, etc., en las que la computadora puede ayudar en forma muy importante.*

1.1. La clasificación del acervo. *Una de las actividades de mayor importancia dentro de una biblioteca, es la clasificación del acervo, ya que de ella depende que el usuario haga una consulta fácil, amena y sencilla. Un acervo mal clasificado, es como un cajón de sorpresas, en donde uno mete la mano y no sabe que es lo que va a sacar. Lo más probable es que sea algo que no necesite. La clasificación reviste pues, una importancia vital en la biblioteca moderna.*

1.2. Los apoyos directos de la computadora: *Pero, ¿cómo nos apoyamos en la computadora para mejorar nuestras labores dentro de la biblioteca? Las capacidades de un sistema de cómputo se pueden sintetizar, para fines de bibliotecas como sigue:*

- *Almacenamiento masivo de datos.*
- *Búsqueda y selección dinámica de información.*
- *Ordenamiento y clasificado de datos.*
- *Impresión de alta velocidad.*

Y que además posee las siguientes cualidades:

- *Confiabilidad en los movimientos de datos.*
- *Veracidad en la información.*
- *Oportunidad en los servicios ofrecidos.*

²⁵ Manuscrito del Archivo Personal de María de Jesús Rodríguez.

1.1.1. *Emisión de etiquetas, fichas, catálogos.* Los sistemas computarizados de bibliotecas, entre otras cosas, permiten reducir labores mecánicas, como la elaboración de fichas catalográficas y etiquetas, que más se pueden ver como labores de mecanografía que de biblioteconomía. Al mismo tiempo, cuando se capturan los datos de una obra, como su autor, título, tema, etc., estamos adquiriendo la posibilidad de obtener listados, ordenarlos por nombre de autor, por tema, o por cualquier dato que se haya tomado de la obra bibliográfica. Los catálogos mismos son uno de estos productos, y quizá el de más importancia.

1.1.2. *Búsqueda u consulta por pantalla.* Cuando un acervo ha sido clasificado y capturado en un sistema de cómputo, es posible ofrecerlo al usuario en consulta directa por pantalla o video. La búsqueda la ordena el mismo usuario, con ayuda de un sistema interactivo, que a través de claves, menús, etc., le permite especificar lo necesario. En México, tenemos tres opciones de trabajar con computadoras.

I. La primera es usando un equipo XT compatible, o AT compatible bajo el sistema operativo MS-DOS, que permite trabajar a uno solo a la vez, y cuya capacidad de almacenamiento puede ir de los 30 MB en XT, a los 300 MB en AT's, como máximo. Esta configuración permite un almacenamiento suficiente para una biblioteca de unas 20,000 títulos, pero es muy limitada en su servicio de consulta y proceso, debido a su sistema uniusuario.

II. La segunda opción es un sistema de Red de micros, que se han vuelto muy populares. Tal vez uno de los más populares a nivel mundial es el sistema de Red NOVELL. Esta es una buena alternativa para bibliotecas medianas, ya que permite manejar acervos considerables, con capacidad de tener hasta 100 estaciones por cada servidor de archivos. El servidor es una máquina central en la que se concentran los bancos de datos que se desea compartir con todos los usuarios. Las estaciones pueden estar en un área con distancias hasta de 1000 metros sin problemas. Puede manejar hasta unas cinco impresoras centrales y una más por cada estación, de modo que ofrece una buena alternativa, sobre todo para aquellas bibliotecas que ya poseen una o varias micros. Esta configuración puede soportar acervos más pesados, quizás unos 100,000 títulos, trabajando con unos 50 usuarios simultáneos.

III. La tercera opción es un sistema multiusuario, es decir un sistema en el que se tienen terminales colgadas a una máquina suficientemente rápida y capaz de dar servicio a todos los usuarios con un solo procesador. Esta es una opción más barata, ya que una terminal es más barata que una micro, usada como estación de la red, por muy pequeña que se considere. En cuanto al sistema operativo se refiere, el más popular y que según los expertos será el sistema del futuro en micros, es el UNIX, cuya versión para micros se llama XENIX. Las capacidades de un sistema multiusuario, principian con igual tamaño que las redes de micros, pero pueden crecer mucho más, sin embargo requieren una inversión inicial alta debido al costo del procesador, que desde un principio debe tener toda la capacidad de trabajo para el futuro. Por lo que solo se justifican para grandes instalaciones.

El otro aspecto que debe considerarse al iniciar un proyecto de computarización de bibliotecas, es el 'software', disponible para manejar el sistema bibliotecario. En este sentido, nosotros hemos visto que para Universidades e instituciones cuyo acervo ande del orden de los 50 a 200 mil títulos, el sistema de la Universidad de Colima, cuyo nombre es SIABUC, ya popular entre nuestras instituciones, brinda una opción real, factible y que ha probado ser operable en red, ya que ha sido programada en lenguaje que soporta acceso en este tipo de ambientes. Para sistemas como UNIX, hay software, pero no nacional, lo que requeriría de un entrenamiento especial, y tal vez de un desarrollo o adaptación adecuada a nuestras necesidades, como bibliotecas medianas.

1.1.3. *Clasificación apoyada en otras bibliotecas.* Una de las etapas más costosas en la sistematización de bibliotecas, es la catalogación, es decir el proceso técnico del acervo, como se acostumbra a llamar. Este proceso es indispensable realizarlo con el

mas alto cuidado, ya que un título mal clasificado, será de poca o nula utilidad en la consulta, como ya se citó. Hay sin embargo, muchas bibliotecas ya computarizadas, cuyos acervos están disponibles. Tal es el caso de la biblioteca de la UNAM, cuyo sistema LFBRLUNAM ustedes conocen. En nuestra experiencia en la UAC, hemos apoyado la catalogación, en consultas al LFBRLUNAM, lo cual nos reporta un 97% de éxitos en las búsquedas realizadas hasta hoy. Esto quiere decir que de cada cien libros que buscamos para catalogar, 97 ya han sido incluidos en el sistema LFBRLUNAM, lo cual nos permite copiar la clasificación, reduciendo drásticamente nuestros tiempos de proceso técnico. Hemos encontrado algunas discrepancias entre las clasificaciones de la UNAM y las opiniones de nuestros técnicos, y se han reportado para que se consideren en nuevas versiones del sistema. El sistema está disponible en Compact-Disk, lo que lo hace muy económico y confiable. Además al contar con el lector LASER, se pueden adquirir otras bibliotecas, enciclopedias, colecciones y publicaciones periódicas, que ya están saliendo a la venta.

1.3. La comunicación entre bibliotecas distantes. Uno de los problemas mas grandes que tenemos en México, es el del número de escuelas y la diseminación con que se instalan. Con un sistema computarizado, es posible establecer consultas a distancia. No podemos decir que sea barato, pero es posible. Y si en último caso, el usuario final es un investigador o maestro de cierto nivel académico, sus consultas valdrán la del gasto que se haga en la transferencia de datos de la biblioteca remota. Esta es una de las ampliaciones que se ofrecen en los sistemas de red y multiusuario, y con esto, las universidades o dependencias que deben manejar varias ciudades podrán ofrecer un servicio de consulta a distancia.

1.3.1. Consulta remota de existencias, de contenido y el uso del FAX. La consulta de contenido y la pregunta de si existe o no tal título, son sustancialmente diferentes. En la segunda, la consulta requiere solo del registro del libro, mientras que en la primera es necesario tener archivado todo el contenido de este en la computadora, lo que resulta muy costoso. Hay una forma de ayudarse en estos casos, ya que frecuentemente el usuario que hace esta búsqueda tiene algún indicio de las páginas, capítulos etc., en los que debe consultar. El fotocopiado de las partes de interés resultaría económico, si el libro o revista no está procesado a modo imagen. Una vez obtenido, se envía por medio de algún transporte hasta su destino, o si es muy urgente, podría usarse el FAX y transmitirlo.

2. ¿Es adecuado pensar en computarizar todas las bibliotecas? Desde luego que sería útil que todas nuestras bibliotecas estuvieran computarizadas.

2.1. Ventaja y desventajas. Las ventajas de sistematizar una biblioteca son muchas, como ya sabemos y hemos remarcado aquí. Las mayores desventajas que encuentran este tipo de proyectos, es en lo referente al costo y a la capacitación y especialización del personal encargado de estos sistemas, ya que no hay profesionales en esta área. Los ingenieros en sistemas no saben biblioteconomía y viceversa. Se requiere capacitar una persona, en ambas áreas, y formar a su alrededor un equipo multidisciplinario, que domine todos los campos de la biblioteca. Los costos, por otro lado, son considerables. Es posible empezar a hablar de un proyecto serio de computarización desde los treinta mil dólares, proyectos que generalmente llevan de dos a cuatro o mas años, dependiendo de muchos factores, entre otros, los recursos humanos disponibles. De modo que para bibliotecas pequeñas, por el momento no se presenta adecuada la computarización, a menos que se apoye en bibliotecas de mayor tamaño, para que ahí se procese su información.

3. Los otros aspectos que puede tomar la biblioteca en el futuro. Una biblioteca en la que el usuario se sienta frente a una estación de red o una terminal de computadora, a través de la cual se puede acceder prácticamente todo el mundo, lo coloca en un nivel muy sofisticado, pero que quizá no estamos todavía preparados para manejar. Hay que ir aprendiendo estas nuevas técnicas y saber a lo que nos vamos a enfrentar.

3.1. *Medios de almacenaje y recuperación de información no convencionales. Contando con un sistema computarizado, es posible integrar otros servicios, como los de consulta a periódicos, a bancos de datos de investigación, economía, etc., dentro de nuestras bibliotecas, lo que las convierte en una hiperbiblioteca. Podemos imaginar que si tenemos un acervo adecuado en discos láser, la cantidad de información que se ofreciera al usuario es casi ilimitada. Esto daría una nueva dimensión a la biblioteca.*

3.2. *¿Qué va a hacer el bibliotecario en la biblioteca computarizada? ¿Cómo concebir al bibliotecario de la biblioteca electrónica? Una cosa si es segura, el servicio al público es cada vez mas necesario. Lo más valioso que tenemos en una biblioteca no son los libros. Son las personas que los cuidan, clasifican, ordenan, mantienen, buscan y nos permiten llegar a ellos todos los días. Las máquinas nos ayudarán a no tener que mecanografiar listas de 20 mil títulos, o cientos de tarjetas, actividades que si bien están dentro de la biblioteca, en realidad no son propias de éstas, son complementarias. Lo interesante es que en realidad las computadoras nos ayudan en las labores tediosas, rutinarias, monótonas y cansadas, dejándonos tiempo para las mas importantes; aquellas en las que insustituiblemente se requiere a la persona. Esto es un logro de la biblioteconomía computarizada; no solo no desocupa al bibliotecario, sino que lo coloca en un plano mas digno, permitiéndole acceder otros niveles en el servicio. Lo anterior plantea una nueva forma de actuar. Nos dejan lo mas importante, esa actitud que no puede mostrar la pantalla cuando nos dice Buenos días don Fulanito. Ese gesto que indica decepción por no poder ayudarnos cuando no encontramos lo que buscábamos. Todo ello es insustituible y solo habrá una forma de tenerlo: con el bibliotecario.*

4. Conclusiones y recomendaciones.

- *Mantenerse en contacto con centros de desarrollo, instituciones, asociaciones (AMBAC), que nos ayuden a actualizarnos.*
- *Asistir a eventos de intercambio de experiencias y de nuevos conocimientos, como el presente.*
- *Insistir en nuestras instituciones en la preparación que deben tener quienes sean asignados al cuidado y operación de nuestras bibliotecas.*
- *Tomar cursos y seminarios para actualizar nuestros conocimientos.*
- *Pedir asesoría, consultar y visitar otros centros de información, documentación y bibliografía, que puedan darnos un criterio mejor acerca de lo que debemos desarrollar en el futuro.²⁶*

4. *Entendiendo la computadora como herramienta, por Aurelio Ramírez Granados.*

5. *Aplicaciones, problemas y futuro de la automatización a bibliotecas, por Rogelio*

Hinojosa Sáenz.

Aplicaciones, problemas y futuro de la automatización a bibliotecas

Buenas tardes, estimados colegas. Agradezco la invitación que me hizo la Mesa Directiva de AMBAC, Nuevo León para participar en este evento. Hace mas de tres años que no participaba en un foro profesional en México, y durante este tiempo trabajé como Jefe de Adquisiciones en una biblioteca de los Estados Unidos, en la frontera con México. Tuve oportunidad de

²⁶ *Ibidem.*

obtener experiencia directa en la instalación de sistemas computarizados para adquisición de libros y control de publicaciones periódicas. Por la naturaleza de mi responsabilidad, como jefe de adquisiciones de la biblioteca, me vi involucrado en las complejidades del proceso de evaluación, selección, adquisición e implementación de dos sistemas 'locales' (i.e. instalados en micros, pero con capacidad de comunicación). Mi trabajo profesional se desenvuelve ahora en una empresa pionera en la industria de información en México, donde los servicios ofrecidos se fundamentan en la aplicación de la tecnología y la ciencia de la información en sus más puras expresiones. Con esta perspectiva, quiero revisar con ustedes aspectos específicos relativos a la aplicación, problemática y futuro de la automatización de bibliotecas. Como el tema es muy amplio, yo me permitiré ser conciso y específico.

Sinopsis temática.

1. *Aplicaciones. Proceso técnico como caso de estudio. Dos corrientes: Perspectiva clásica (formato MARC, etc.) y perspectiva moderna (knowledge navigator, sistemas expertos, uso de micros, etc.) La primera permitió organizar la información, la segunda facilita el acceso a esta.*
2. *Problemas. Seguimiento de estándares. Carencia de personal profesional. Duplicidad de esfuerzos, actualización del sistema.*
3. *Futuro. Los servicios en línea y el teleproceso. Reglamentaciones mexicanas limitan el desarrollo de los servicios de transmisión de datos. Boletines y correo electrónico. El proyecto de Electra. El trabajo desde la casa. La industria de la información. Índices de periódicos: New York Times, Washington Post, el Norte, La Jornada, Excelsior, Houston Chronicle.²⁷*

6. La creación del conocimiento en una disciplina incipiente, por Jesús Lau Noriega.

RESUMEN. La investigación es una actividad realizada por unos cuantos países privilegiados, generalmente los que tienen un desarrollo económico alto. En las naciones en vías de desarrollo, como México, la investigación bibliotecológica es incipiente, quizá con un desarrollo similar a la práctica bibliotecología y las ciencias de la información (BCI) que se realiza en el país. Parte de esta problemática es analizada en el presente trabajo, el cual se enfoca principalmente al estudio del estado actual de la investigación que se efectúa nacionalmente. El documento elude discutir el problema de la pérdida de terreno que ha sufrido la bibliotecología ante la tecnología informativa, un aspecto que influirá en el tipo de investigación que requiere el país. En la ponencia se discute primeramente el número de centros dedicados a la pesquisa en BCI, los problemas que enfrenta esta actividad fuera de los centros creados per se para esta actividad y se analizan las consecuencias que tiene la falta de una mayor inquisición científica. Entre las consecuencias que se mencionan está la de que México continuará adoptando en lugar de adaptar modelos bibliotecológicos e informativos importados sino se realiza una mayor acción en materia investigativa; finalmente se hace una breve comparación con los países latinoamericanos.²⁸

²⁷ *Ibidem.*

²⁸ *Ibidem.* (Esta ponencia es una versión preliminar y el documento definitivo apareció en: Lau Noriega, Jesús. "Conocimiento informativo / bibliotecológico: problemas para generarlo en México". En Morales, Estela; Elsa Ramírez Leyva. Edición conmemorativa del X aniversario del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas: en torno a la investigación bibliotecológica. México: DGB-CUIB, 1992. P. 24-32. Las variaciones son mínimas).

7. La investigación bibliotecológica en México, por Elsa M. Ramírez Leyva.

INTRODUCCIÓN. En nuestro país la investigación bibliotecológica, desarrollada con una metodología más apejada a los cánones científicos, es una actividad relativamente reciente. Por lo general, la investigación bibliotecológica se relacionaba con la actividad de compilar bibliografías y, por lo mismo, se tenía la idea de que la investigación en nuestro campo era una actividad muy antigua. Esta de alguna forma, era resultado de la educación de la bibliotecología. Por ejemplo en la materia de métodos de investigación, lo que en realidad se estudiaba era el proceso de la recopilación y análisis documental, mas no se estudiaba el proceso de la investigación científica. La investigación bibliotecológica empezó a avanzar por los caminos metodológicos a fines de la década del setenta, debido a ciertos factores:

- Un mayor número de bibliotecólogos se forman a nivel postgrado en el país y en el extranjero
- Se busca un reconocimiento de la profesión y un lugar entre las ciencias.
- Se intensifica el sentimiento de liderazgo y competencia en los bibliotecólogos mexicanos.
- Se requieren explicaciones que permitan entender la actividad bibliotecaria y transformarla a la par de los cambios sociales.
- Los modelos extranjeros no se ajustan a las características de nuestro país.
- El problema económico hace difícil la adquisición de recursos del extranjero para apoyar la actividad bibliotecaria, y surge entonces la necesidad de buscar alternativas propias y menos costosas.
- Necesidad de desarrollar los niveles de eficiencia de los servicios bibliotecarios.
- Se requiere mayor precisión, así como objetividad en las funciones bibliotecarias además de la aplicación de técnicas para hacer cuantificable su planeación y evaluación.
- La tecnología se introduce en las actividades bibliotecológicas y modifica los conceptos y prácticas más arraigados.

AVANCES EN LA INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN MÉXICO. En nuestro país la investigación bibliotecológica se institucionaliza en 1981, año en el que se crea el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB). Este hecho tiene una trascendencia significativa para la profesión puesto que se modifica la concepción tradicional de la bibliotecología como una disciplina cuyos campos se circunscribían a la prestación de servicios y a la organización de la información bibliográfica impresa. La creación del CUIB es una aceptación y reconocimiento a la bibliotecología, ya que se le considera con las condiciones idóneas para transformarse en una ciencia como cualquier otra y, como todas, pasa un proceso pragmático, en donde se acumulan experiencia y posteriormente surge la necesidad de conocer y explicar con exactitud los fenómenos bibliotecológicos, con objeto de formar un cuerpo de conocimientos válidos y comprobados para sustituir los conocimientos basados en la experiencia colectiva y en el saber hacer de los profesionales. Se puede afirmar con toda certeza que en esta década se observa una preocupación creciente por la investigación bibliotecológica. En los foros de discusión, programas de nivel licenciatura y postgrado, la investigación bibliotecológica es un tema que se ha tomado cada vez más común. Incluso en los trabajos de tesis se pide un mayor rigor en los aspectos metodológicos, ya que se considera que de esta forma se pueden hacer aportaciones importantes con mayor validez a la disciplina. Por otra parte, proyectos de nivel nacional, como es el caso de bibliotecas públicas y universitarias, se han apoyado en investigaciones, lo que significa que el sector oficial reconoce la necesidad de tomar decisiones o ejecutar proyectos basados en conocimientos confiables. Se puede decir que reconocer la investigación como una necesidad y la metodología científica como un requisito es un avance importante para la bibliotecología mexicana. Por lo que respecta a la investigación que realizamos actualmente, ésta se ha orientado más bien a

problemas prácticos y en menor medida a los teóricos. Esto no es privativo de nuestro país. En Estados Unidos, Inglaterra y Cuba también se da esta situación, a pesar de que en los dos primeros países se empezó a desarrollar la investigación a mediados del siglo pasado. La necesidad de conocer cómo suceden los hechos en el campo bibliotecológico ha predominado sobre los aspectos teóricos y filosóficos debido a la inquietud de conocer lo que hacemos. Esta situación puede provocar el riesgo de hacer de la investigación bibliotecológica una moda y que se llegue a creer que se está haciendo investigación sin tener dominio en los aspectos metodológicos. La bibliotecología será reconocida y aceptada entre las ciencias cuando se llegue a constituir una teoría general que permita la explicación de los fenómenos propios de las bibliotecas, de la información impresa y de la lectura, en donde el método científico es el medio para obtener y sistematizar los conocimientos.

LA TEMÁTICA. Desde luego la investigación aplicada tiene su importancia, dado que es necesaria la reunión de datos que permitan a la investigación básica sistematizar esta información y así derivar axiomas, principios, leyes, hasta conformar un cuerpo de conocimientos que hagan de la bibliotecología una ciencia exacta. En estos momentos la temática que tiene más atención en investigación bibliotecológica se deriva de la preocupación con respecto a métodos para la selección, catalogación y clasificación, prestación de servicios y la satisfacción de usuarios. Además, con lo que se ha dado en llamar ciencia de la información, la investigación se enfoca a estudiar las técnicas con las que se crea, organiza y disemina la información con medios automáticos.

Los temas que actualmente son objeto de investigación en nuestro país son: Historia de las bibliotecas, bibliotecas universitarias, bibliotecas públicas, usuarios, (estudio de usuarios, entrenamiento de usuarios) hábito de lectura, clasificación, automatización, normalización, catalogación, vocabularios controlados, publicaciones oficiales, tecnología, selección de material bibliográfico, filosofía, educación.

En el CUIB, las áreas sobre las que se realizan investigaciones son: Filosofía Bibliotecológica, Educación en Bibliotecología, Historia de la Bibliotecología, Desarrollo de Colecciones, Análisis y Sistematización de la Información Documental, Tecnología y Sistemas Automatizados, Industria Editorial, Legislación Bibliotecaria, Hábitos de Lectura, Usuarios, Organización y Función Bibliotecaria.

Estas áreas obedecen a la necesidad de dar soluciones, por una parte de tipo teórico y, por otra aplicables de manera inmediata a problemas prácticos. Además, estas áreas se eligieron fundamentalmente por ser de especial interés para las diferentes actividades bibliotecarias y de docencia del país. Por su parte, la Dirección General de Bibliotecas y la Dirección de Publicaciones del Consejo Nacional para las Ciencias y las Artes, han coordinado y apoyado investigaciones sobre historia de las bibliotecas de los estados, hábitos de lectura y sobre métodos para desarrollar el hábito lector en la población infantil, principalmente. Consideré que podría ser interesante identificar los temas sobre los que más se escribe en México. Cabe hacer notar que la mayor parte de lo que se escribe no es generado de la investigación, sino que son más bien descripciones de situaciones locales o experiencias individuales. Con el objeto de conocer de manera desglosada el comportamiento de la temática sobre la cual se ha escrito en nuestro país, tomé como base el trabajo de tesis del Lic. Erasto Brito Brito, *Bibliohemerografía Bibliotecológica Mexicana*. El autor recopiló minuciosamente todo lo escrito sobre bibliotecología y temas relacionados con ella, incluso trabajos inéditos. El período de los trabajos abarca de 1800 a 1987 y llegó a reunir información sobre 3351 documentos. Como se puede observar en la distribución de trabajos por tema, los que aparecen con mayor número de trabajo son: Bibliotecas Universitarias, Industria Editorial, Catalogación, Imprenta, Planeamiento Bibliotecario, Educación Bibliotecológica, Bibliotecas Especiales, Publicaciones Periódicas, Materiales Documentales Bibliográficos, Bibliotecas y Educación, Recursos Humanos (evaluación, selección y promoción), Bancos de Datos. En Estados Unidos los temas sobre los

que se han publicado resultados de investigaciones son: Administración, servicios, procesos técnicos, colecciones, automatización, historia, teoría. La tendencia actual sobre los temas que ha empezado a tener mayor atención en la investigación, tanto en México como en países como Estados Unidos, América Latina e Inglaterra, son los relativos a bases de datos, nuevas tecnologías y cooperación bibliotecaria, uso y aplicación de nuevas tecnologías, hábitos de lectura y los que se refieren a aspectos teóricos.

METODOLOGÍA. En los últimos 10 años se ha estado incursionando en métodos y técnicas propias de la investigación científica, pero con frecuencia se olvida que 'la metodología científica se aplica al ciclo entero de las investigaciones' y no en algunas de sus etapas. Existe una clara necesidad o interés de describir y explicar un fenómeno, pero la falta de experiencia en el proceso de la investigación científica ha propiciado una limitación en cuanto a la aplicación de la metodología o bien, el utilizar alguna técnica de manera parcial. Este es el caso de la encuesta, muy utilizada para la obtención de información, pero sin sistematizarla en su totalidad dentro del marco de la metodología científica. Actualmente, en algunos programas de metodología de nuestras escuelas de bibliotecología, al alumno se le familiariza con el uso de las técnicas de la encuesta y, de estas, la más socorrida es la aplicación de cuestionarios como el recurso más común para la obtención y comprobación de supuestos; de esta forma, se dejan fuera del alcance del alumno, el manejo de otros métodos que abran nuevos caminos en el desarrollo de la investigación bibliotecológica, y con ello se favorece la recopilación de información y la repetición de textos, con una mínima aportación de nuevos conocimientos. En la actualidad, tanto en las investigaciones y tesis como en trabajos sobre bibliotecología, se han empezado a aplicar métodos y técnicas de otros campos de las ciencias sociales o humanidades, matemáticas, análisis de sistemas, es el caso, por ejemplo, de modelos matemáticos para la evaluación y predicción del comportamiento del uso y período de utilidad del acervo; del método comparativo en sistemas, procedimientos, etc. En el CUIB, obedeciendo a sus objetivos y políticas de desarrollar investigación científica, se estudian y aplican métodos y técnicas de las ya mencionadas. En general, en este momento los métodos que más se utilizan son la encuesta y el histórico; la razón se puede deber, además de ser los más utilizados en las escuelas de bibliotecología para el desarrollo de trabajos a la necesidad de conocer nuestra realidad. De aquí se desprende el tener que rescatar y sistematizar información, a fin de estar en posibilidades de construir conclusiones válidas y relevantes que expliquen los hechos pasados y sus consecuencias actuales. En Estados Unidos, en diferentes foros de la especialidad, se ha discutido en torno a los métodos y técnicas que se utilizan en la investigación bibliotecológica. Se ha encontrado que en mucho de lo que se ha hecho al respecto no se ha utilizado el método científico, por lo que sus resultados son cuestionables, incluso en una reunión se señaló que uno de cada tres trabajos se podía considerar 'investigación que siguiera un proceso sistemático guiado por el método científico'. Y en la conferencia de la ALA en 1983, una de las conclusiones a las que se llegó sobre los bibliotecarios norteamericanos que hacen investigación, es que son en realidad, 'excelentes compiladores de información pero no creadores de teorías'. Gran parte de esta falla se debe a deficiencias en la formación que imparten los colegios de bibliotecología.

INTERDISCIPLINARIEDAD. Uno de los problemas que se señalaban al bibliotecario era el ensimismamiento en el que se encuentra, creando círculos cerrados y resistencia a incursionar en otras ciencias para la solución de sus problemas o para la innovación de algunas prácticas. La automatización irrumpe en la disciplina y con ello propicia que los bibliotecólogos incursionen en matemáticas, análisis de sistemas, investigación de operaciones, así como en otras ciencias y teorías de las áreas de administración y ciencias sociales. En el trabajo de investigación, por su parte se requiere necesariamente del apoyo técnico y metodológico de otras disciplinas, dado que la bibliotecología está en la etapa de formación de una teoría propia. Ambas circunstancias han favorecido la interdisciplinarietà. Así tenemos investigaciones en donde se recurre a la historia,

matemáticas, filosofía, psicología, sociología, educación, computación, lingüística, entre otras. La tendencia actual es aplicar teorías, técnicas y métodos de otras disciplinas. Esto sucede debido a ciertos factores:

1. Necesidad de obtener conocimientos confiables y generalizables.
2. Proponer alternativas innovadoras.
3. Mayor madurez y seguridad de quien realiza la investigación.
4. En la medida que se avanza en el trabajo de investigación se generan nuevos y más complejos problemas de investigación.

Además las fronteras de la investigación de una disciplina, se extienden y llegan a involucrar otras ciencias. Esto es una situación que está surgiendo en casi todos los campos del conocimiento, pero es necesario tener cuidado de identificar los límites entre las ciencias, ya que se puede correr el riesgo de tratar de resolver problemas que están fuera del campo de competencia de la bibliotecología.

MEDIOS DE DIFUSIÓN. Uno de los intereses propios de los investigadores es dar a conocer los hallazgos de su trabajo de investigación. Esta fue una de las razones que dieron origen a las publicaciones periódicas científicas, ya que se buscaba un medio que acortara las distancias cronológicas y geográficas. Actualmente, además de que se ha multiplicado la producción de libros y revistas, existen medios que gracias a la tecnología, han acortado esas distancias e inclusive se han desarrollado medios en los que se encuentra la información analizada y sintetizada para facilitar y ampliar su difusión. En las ciencias sociales persiste la tendencia a difundir el resultado de investigaciones a través de obras monográficas, en tanto que en las ciencias denominadas duras, el reporte científico y las revistas son los medios usuales de difusión, además de las memorias de congresos. En nuestro campo, por diversos factores, la difusión de la investigación, a través de material impreso, se circunscribe a la producción editorial con un número limitado de organismos como algunas instituciones de educación superior de la UNAM: El Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, la Dirección General de Bibliotecas, el Instituto de Investigaciones Bibliográficas; la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior e Investigación. No es común que se comercialicen a través de casas editoras. En Estados Unidos la producción bibliográfica es muy numerosa debido a la situación competitiva entre bibliotecólogos que han alcanzado, principalmente grado de doctor, que tiene las mismas exigencias de cualquier profesor universitario, trabajo de investigación y publicaciones. Además la especialización del campo ha originado que se multipliquen las publicaciones periódicas en temas específicos. Tanto en Estados Unidos como en Inglaterra, las publicaciones periódicas tienen otro medio que favorece la difusión mundial de la información que ellos producen y son los servicios de bases de datos, a los cuales el acceso es muy generalizado. En tanto que las publicaciones mexicanas tienen algunas limitantes, por ejemplo, aparecen con retraso debido en ocasiones a que no se entrega con puntualidad los artículos o bien, a que los altos costos de impresión, llegan incluso a obligar al editor a suspender la publicación. En parte se debe a que la inversión no se recupera con las ventas debido a que el mercado principal de las publicaciones mexicanas está acostumbrado a adquirir en donación lo producido en América Latina. Por otra parte, la base de datos INFOBLA, información y bibliotecología latinoamericana que desarrolla el CUIB, es la base en donde se incluye lo relativo a nuestra disciplina. Se encuentra en una etapa de inicio en cuanto al acceso a nivel masivo, pero es una de pocas alternativas para la difusión de la información bibliotecológica en español. Por otra parte la revista que edita el CUIB Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información, es prácticamente la única que publica resultados de investigación. En el ANBAI, Anuario de bibliotecología, que

edita la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, se incluye ocasionalmente alguna información, resultado de investigaciones realizadas en México.

CONCLUSIONES. La actividad bibliotecológica, después de años de orientarse a generar servicios, en los últimos diez años, ha incursionado en la investigación científica para solucionar problemas tanto teóricos como prácticos con mayor inclinación a éstos últimos. Pero existe una inquietud creciente para conformar un cuerpo teórico de la disciplina, por lo mismo se está dando un interés para estudiar y aplicar métodos y técnicas de la investigación científica que favorezcan la obtención de conocimiento cuya validez permita su generalización. Al mismo tiempo, los temas abordados son más complejos, ya que al relacionar las diferentes variables, los criterios de investigación requieren mayor dominio del trabajo de investigación. Además, el investigador necesita conocer las teorías y técnicas de otras disciplinas que aplica en su trabajo. El investigador por naturaleza difunde sus hallazgos, ya sea para ser aplicados y verificar los resultados, o bien, porque considera que son útiles para el desarrollo de trabajos de investigación. En la medida que los trabajos de investigación se multipliquen, mayor será la necesidad de tener medios para difundirlos, lo cual favorece un mercado que demandará los productos al aportar conocimientos útiles a su mercado. La investigación bibliotecológica en México es una de las actividades promotoras de la especialidad por las posibilidades que ofrece, desarrollo personal, y profesional, y de las contribuciones que da a la profesión.²⁹

8. Historia de las bibliotecas de Nuevo León, por Celso Garza Guajardo.

RESUMEN

El 16 de septiembre de 1882, el entonces Gobernador del Estado de Nuevo León, Licenciado Genaro Garza García inauguró la Biblioteca Pública del Estado, la cual quedó instalada en un local del antiguo Palacio de Gobierno, por las Calles de Escobedo y Morelos de la ciudad de Monterrey. El 27 de diciembre de 1899, la Biblioteca es trasladada al nuevo Palacio de Gobierno, construido en la administración del General Bernardo Reyes. La biblioteca dispuso de una sección especial en la planta baja de dicho Palacio, en el costado oriente, por la calle de Juan Zuazua. La Biblioteca Pública del Estado funcionó en dicho lugar hasta su clausura, en el año de 1951. El 9 de noviembre de 1952 se inauguró la Biblioteca Universitaria, la que es organizada formalmente durante la rectoría del Licenciado Raúl Rangel Frías. A la inauguración de la Biblioteca Universitaria asistió el entonces Presidente de la República, Lic. Miguel Alemán Valdés. Posteriormente, la Biblioteca es trasladada y reinaugurada el 20 de noviembre de 1956 en los bajos del monumento al General Mariano Escobedo, ya con el nombre de 'Biblioteca Universitaria Alfonso Reyes. Institución Pública'. El 13 de noviembre de 1980, se inaugura la Biblioteca Universitaria 'Capilla Alfonsina', en terrenos de Ciudad Universitaria en un edificio cuya construcción original se había iniciado en 1976 en la explanada de Rectoría, lado sur. Al acto inaugural asistieron el Presidente de la República, Lic. José López Portillo, el Gobernador del Estado Alfonso Martínez Domínguez, el Rector Dr. Alfredo Piñeyro López y el pleno del Consejo Universitario. La inauguración se vea fortalecida por el hecho de que quedaba en custodia de la Universidad Autónoma de Nuevo León, después de prolongadas gestiones, la biblioteca que había organizado en vida Don Alfonso Reyes. En abril de 1981, es clausurada la Biblioteca Universitaria Alfonso Reyes, con motivo de las obras de la macroplaza que se habían iniciado en el centro de la ciudad de Monterrey. Sus acervos fueron incorporados a la nueva dependencia llamada ahora Biblioteca Universitaria Capilla Alfonsina, la cual estaba recibiendo un importante impulso desde la Rectoría, en todos los órdenes: equipamiento, nuevos y valiosos acervos, preparación del personal e implementación de actividades culturales y de

²⁹ *Ibidem.*

investigación. En estos cien años de actividad bibliotecaria, pública e institucional, se han dado cuatro inauguraciones y dos clausuras que conjugan, de acontecimiento en acontecimiento, esfuerzos, planes y concepciones relacionadas con el devenir educativo, los cambios sociales y culturales del Estado de Nuevo León y de la Universidad. Es un siglo de actividad bibliotecaria que concita a la investigación. El investigar la historia de la Biblioteca en Nuevo León, en dos de sus etapas principales, lo hacemos presionados por un hecho: ¿en qué consiste la definición, la argumentación y las conclusiones de una investigación bajo una metodología científica al estudiar la historia de la biblioteca en Nuevo León? El reto planteó una hipótesis de trabajo que estaba situada más en el método de investigación que en los objetivos de reseñar la historia. En un diseño que permitiera explicar y verificar los aciertos, errores, aportaciones y experiencias de todo el proceso de la biblioteca. Ese era el campo de la historia. El método de investigación debería de darle sustento a la hipótesis. Haciendo de la definición de los problemas y de los elementos aportados para el análisis, el campo histórico de la Biblioteca donde sea permitido esclarecer hasta dónde han estado definidas y precisas las orientaciones culturales concretas, en lo que corresponde al proceso bibliotecario, de las diversas clases sociales y esferas gobernantes del Estado y de la Universidad en un tiempo dado. La metodología en que se sustentaría la hipótesis y las conclusiones en que ésta se realizaría, darían como resultado confirmar la consistencia del campo histórico de la biblioteca. Al investigar el mayor número de elementos para escribir la historia de la Biblioteca, se descubre el parsimonioso, constante y accidentado proceso bibliotecario nuevoleonés, donde se entrelazan la historia de la Biblioteca Pública del Estado y la historia de la Biblioteca Universitaria en una sola cadena de acontecimientos. El cúmulo de información que se logró es tan abundante, que nos permite invertir los papeles: las bibliotecas, instrumentos necesarios para la enseñanza y la investigación histórica para autocalificarnos en la identidad cultural de nosotros mismos y en los altibajos culturales, con respecto a la biblioteca, que nuestra sociedad ha tenido en los últimos cien años. La historia de la Biblioteca Pública del Estado de Nuevo León (1882-1951) y la historia de la Biblioteca Universitaria –en sus diversas denominaciones- (1952-) no es tan sólo una acumulación cuantitativa de fechas, cifras y acervos insertos en la historia del Estado y de la Universidad. Contiene, si se observa a contraluz, una suma de ideas, de quimeras, de proyectos y de acciones reales de 4 generaciones por disponer socialmente, organizadamente de información sobre la cultura universal, nacional y local. En sus etapas, esas cuatro generaciones han cifrado parte de su búsqueda del progreso y de su propia identidad. Por ello, la historia de la biblioteca es parte de la historia cultural de Nuevo León y de la Universidad. Es parte de la historia de las ideas de una sociedad como la nuestra. Es un punto de referencia para el estudio del proceso social y cultural que nos incumbe. El nuestro, al que nos debemos. El acervo de experiencias en el transcurso histórico de la Biblioteca lo da su propio desarrollo, es algo que no se requiere importar, ni marchar de aprendiz a otras partes. Es algo nuestro y por nuestro, muy valioso. Necesario de ser analizado y conceptualizado para actuar con visión del pasado y con seguridad en el presente. En resumen, la investigación sobre la Historia de la Biblioteca en Nuevo León pretende ser el rescate de grandes esfuerzos y anhelos culturales, reconstruyendo nuestros propios planes e ideas, para poder ejercer la crítica y la autocrítica sobre los esfuerzos y los anhelos culturales del presente y de aquellos que en el futuro se hagan.³⁰

9. Una asociación para el futuro, por Surya Peniche de Sánchez Macgregor.

Una asociación para el futuro

³⁰ *Ibidem.*

Una asociación profesional, según la define S. I. Malan, 'es la expresión corporativa de la profesión, y sus fines son el compromiso hacia los ideales de la profesión'. Como es bien sabido, en cualquier profesión, los trabajadores, las instituciones y la misma profesión son inseparables. Sin embargo, cada profesión al organizarse —aun cuando la organización en las diferentes profesiones muestra similitudes considerables— debe diseñar su propia estructura organizativa, acorde con sus circunstancias particulares y locales. Los fines de una asociación profesional determinan su naturaleza, y de esta manera la distinguen de otros tipos de organizaciones, aun dentro de la misma profesión. Es así como en el campo de la bibliotecología, existen asociaciones con fines similares, pero con estructura organizativa diferente; tal es el caso de las asociaciones para la profesión y las de profesionales. Las asociaciones bibliotecarias para la profesión son aquellas que operan en varios niveles —internacional, nacional, regional, local, etc.— y se organizan también por tipos y especialidades. En éstas la membresía no se limita a los profesionales titulados, sino que se abre generosamente a todos los interesados en el campo profesional. Este es el caso de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. (AMBAC), que en el inciso 8 de su Acta Constitutiva: 'cualquier persona, biblioteca u otra institución interesada en el servicio bibliotecario y en la biblioteconomía puede ser miembro de la AMBAC, previa sanción de la comisión correspondiente y mediante la aportación de las cuotas que se especifican en el reglamento'. La American Library Association establece también en su Acta Constitutiva que: 'Any person, library, or other organization interested in library service and librarianship may become a member upon payment of the dues provided for in the bylaws'. A lo largo de la historia de la ALA se ha sugerido que limite su membresía a bibliotecarios profesionales y que los no bibliotecarios tengan una membresía asociada, pero esta propuesta nunca ha sido aceptada. La membresía abierta según quienes la defienden, hace posible conseguir los propósitos de servicio público de la asociación y los no bibliotecarios que han pertenecido a ella, a través de los años, la han ayudado a conseguir la posición de influencia que tiene. Esta es también la posición de la Library Association, que agrupa a miembros de la Gran Bretaña e Irlanda del Norte, y entre sus finalidades incluye, como una de las más importantes: 'Reunir a todas las personas comprometidas en el trabajo bibliotecario'. Es interesante notar que en los nombres de las asociaciones bibliotecarias del mundo anglosajón se hace referencia a la institución —la biblioteca— y no al bibliotecario —la profesión—, lo cual está más de acuerdo con este tipo de asociaciones con membresía abierta. Unite all persons engaged or interested in library work... Las asociaciones de profesionales son aquellas que sólo admiten como miembros a los profesionales titulados. El Colegio Nacional de Bibliotecarios, A. C., se constituyó en México en 1979 y como reconoce la Mtra. Rosa Ma. Fernández de Zamora, su actual presidenta, tienen menos socios titulados que la AMBAC, lo cual resulta incomprensible. Dentro de las asociaciones para la profesión existen modelos alternativos de organización como son las que agrupan a las bibliotecas por tipo y por campos de especialidad, en México tenemos como ejemplo de la primera a la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior y de Investigación (ABIESI), fundada en 1957 como filial de la AMBAC, la Asociación de Bibliotecarios Gubernamentales de México, A. C. (ABIGMAG) establecida en 1978, entre las asociaciones por especialidad tenemos la Biblioteca en Biomedicina, A. C. (BBBAC) fundada en 1977 y la Asociación Nacional de Bibliotecarios Agropecuarios (ANBAGRO). Con esto, queremos señalar que en México una parte del personal bibliotecario está organizado y dividido en 5 asociaciones. En el ámbito internacional encontramos los mismo modelos: La International Federation of Library Associations (IFLA) que es la única organización general que estimula y coordina las actividades bibliotecarias en la esfera internacional, la International Association of Metropolitan Libraries (IAML), y como ejemplo de asociaciones por especialidad se encuentran la International Association of Law Libraries (IALL) y la International Association of Music Libraries (IAML). Toda asociación profesional establece sus fines, objetivos y funciones, sin embargo, es frecuente que los tres términos se combinen y cueste trabajo distinguirlos. Esta falta de

claridad en la terminología ocasiona que se dificulte la formulación de programas para lograr los propósitos de la organización. Aun cuando los términos 'fines', 'metas', 'objetivos' se usan indistintamente para significar los mismos, es necesario definirlos y usarlos consistentemente. Aceptar las definiciones que se proponen ayudarían a entender, proyectar, llevar a efecto y evaluar el desempeño de las asociaciones:

Meta o fin es el ideal al que se aspira en una organización o actividad.

Objetivos son los medios o programas para alcanzar los fines.

Funciones son las acciones que se deben emprender para cumplir con los objetivos y llegar a las metas.

Las metas son, por lo general, abstracciones que no pueden evaluarse ni medirse, son las ideales inalcanzables (2) un ejemplo de esto lo da Lancaster, quien a su vez cita a Drucker: 'La salvación de las almas como definición de los objetivos de una iglesia es en realidad 'intangible'... pero la asistencia a la iglesia es mensurable'. En este ejemplo, como decimos en un párrafo anterior, el término 'objetivo' está siendo usado en lugar de meta, que es lo que él define como 'objetivos a largo plazo'. Un poco después habla de 'objetivos a corto plazo', que son mensurables y tangibles. Es importante destacar lo que a continuación cita Lancaster: 'La realización (el logro) nunca es posible excepto frente a objetivos específicos, claramente definidos y limitados, tanto en los negocios como en una institución de servicio. Sólo si se definen los objetivos pueden asignarse recursos para alcanzarlos, estableciendo prioridades y plazos...' Para situarnos en nuestra realidad veamos que dice el Acta Constitutiva de la AMBAC en relación con lo que estamos tratando: 'El objetivo de la Asociación es el mejoramiento profesional de sus socios, así como promover y fomentar las bibliotecas y la bibliotecología en el país'. De acuerdo con la terminología que hemos propuesto, la idea que implica el párrafo citado se referiría a las metas que persigue la asociación, lo cual es lo propio, ya que según Malan sólo las metas y las funciones deben incluirse en el acta constitutiva de una asociación y no los objetivos que varían de acuerdo con las circunstancias; éstos deben formar parte de su reglamento. Ahora bien, ¿cómo alcanzar las metas que se proponen? Sencillamente, definiendo objetivos específicos, que si pueden evaluarse, a mediano y corto plazo, que abarquen diversos campos de acción relacionados con la profesión, como pueden ser, entre otros, planeación de los servicios bibliotecarios, legislación, normatividad, ética profesional, investigación y educación continua. La contribución de la AMBAC en cada uno de éstos campos ha sido proflijamente reseñada por la Mtra. Fernández de Zamora en una ponencia que presentó sobre la Asociación en 1987, por lo que solo añadiré un comentario en lo se refiere a la legislación. En la citada ponencia señala que la AMBAC manifestó su preocupación por la carencia de una legislación bibliotecaria desde las primeras jornadas celebradas en 1956, y que esta preocupación fue reiterada en varias jornadas subsecuentes. Sin embargo, cuando en 1988 se elaboró la Ley General de Bibliotecas, nuestra asociación no fue consultada, ni siquiera a través de su Comisión de Legislación. Hechos como este no deben descorazonarnos, sino más bien deben hacernos reflexionar sobre el papel que la AMBAC, debe desempeñar, en relación con sus metas, en el contexto político y social de nuestro país, y después de hecho esto, sumar nuestro esfuerzo para diseñar programas y emprender las acciones necesarias que lleven a la AMBAC a ocupar el lugar de liderazgo que le corresponde. Se dice que una asociación profesional debe ser un grupo de presión ante las autoridades y ante la sociedad para la defensa de la profesión y el apoyo de sus miembros. Por ello, para constituirmos en un grupo de presión necesitamos fortalecer la membresía, que como hemos visto ha sido uno de los factores que ha contribuido a darle a la ALA el importante lugar que ocupa en el ámbito bibliotecario nacional e internacional. La ampliación de la membresía, es también, una de las principales propuestas de un grupo de trabajo de la Library Association, sobre las estrategias que esta asociación debe proyectar para el futuro. En la ponencia que presentamos la Mtra. Fernández de Zamora y yo durante las últimas Jornadas de la AMBAC, celebradas en Saltillo, hicimos un cálculo aproximado y conservador sobre el número de personas que

está trabajando en las bibliotecas de México y llegamos a la cifra de 15,000. De estas 15,000 personas, menos de un 5% forma parte de nuestra asociación. Y hay que señalar que a esa cifra deberíamos sumar la del personal que trabaja en la industria editorial, las librerías y otras instituciones y empresas relacionadas con el libro y su difusión que podrían enriquecer la membresía de la AMBAC. Para atraer nuevos miembros y conservar a los que ya lo son se deben emprender campañas de promoción de la asociación, de relaciones públicas que muestren lo importante que puede ser para el desarrollo de la profesión una asociación fuerte y unida, una asociación que pueda ofrecer a sus miembros una serie de beneficios adicionales como son: la solidaridad con otras profesiones relacionadas, la oportunidad de mezclarse con profesionales de diversas especialidades e intercambiar ideas, la oportunidad de contribuir como individuos en la formulación de las políticas de la profesión formando parte de grupos de trabajo, el desarrollo profesional de los miembros a través de programas de educación continua, etc. Una membresía amplia fortalece la autoridad de la asociación y el status de sus miembros, lo que trae como consecuencia el mejoramiento de la profesión y los socios. La asociación actúa como intermediaria entre la profesión y las autoridades, el público y los funcionarios para beneficio de todos los involucrados. Mediante la asociación es más fácil llegar a un consenso y presentar un frente unido ante el mundo exterior. Por supuesto que el aumento de la membresía por sí mismo no es suficiente para dar a la asociación la fuerza y la importancia que debe tener, hace falta más que esto, Hace falta el trabajo responsable y constante de los socios, en forma organizada, a través de comisiones que se formen para trabajar en planes y programas bien definidos. Como miembros de una asociación gozamos de derechos y privilegios, pero también adquirimos, al formar parte de ella, obligaciones y responsabilidades y una de éstas es nuestra contribución, en la medida de nuestras posibilidades a la realización de sus metas. Si queremos una Asociación Mexicana de Bibliotecarios fuerte, sólida e influyente todos debemos trabajar para lograrla. Las mesas directivas nacional y regionales deben trazar sus objetivos, de acuerdo con los lineamientos señalados, pero los programas y las acciones para conseguirlo deben llevarse a cabo con la participación del mayor número de socios. Para terminar, quisiera hacer un resumen de las ideas expuestas en este trabajo:

Se deben diferenciar las metas, los objetivos y las funciones de una asociación profesional.

Se deben formular objetivos limitados y específicos para que puedan cumplirse y evaluarse.

Se deben diseñar programas de acción a mediano y corto plazo para el logro de los objetivos.

Se debe fortalecer la asociación con una membresía más amplia y participativa, ya que todos sabemos que de la unión nace la fuerza.³¹

10. La asociación mexicana de bibliotecarios, A. C. Sección Nuevo León, sus objetivos y sus actividades, por Vicente Sáenz Cirlos.

En la introducción de esta ponencia se señala que este "trabajo tiene por objeto lo siguiente:

1. Asentar algunos de los principales hechos de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C., Sección Nuevo León,
2. Mencionar sus objetivos, tal como se señalan en los documentos que la constituyeron,
3. Anotar algunas de las actividades más relevantes por ella realizadas, para cumplir con sus objetivos, y

³¹ Ibidem.

4. Generar en sus asociados reflexiones sobre en qué medida se han cumplido sus objetivos y en qué grado

hemos cooperado cada uno de nosotros en la consecución de los mismos.³²

11. *El desarrollo tecnológico y su repercusión en la AMBAC*, por Porfirio Tamez Solís.

Introducción. Comenta Shera en su formidable *Introduction to Information Science* que de encontrarse dos norteamericanos en una isla desierta, una de sus primeras acciones sería formar una Asociación Nacional de Náufragos; siguiendo con el chiste añadiríamos que de ser ellos japoneses tal vez crearían una compañía que eventualmente exportaría productos a otras islas (de náufragos por supuesto), y de ser italianos tal vez formarían un partido político, y de ser mexicanos, ¿que pasaría si estos fuesen compatriotas?, tal vez se harían compadres para grillar a gusto a los náufragos de las islas vecinas. Esta no pretende ser una autocrítica a la idiosincrasia nacional, pero la confirmación de una aseveración probada hasta la saciedad: la unión hace la fuerza o mejor expresado las asociaciones, como cualquier otro tipo de organización, pueden ejecutar actividades y obtener resultados de interés colectivo. Las organizaciones son entidades inherentes a la actividad humana, todo nuestro tiempo lo invertimos dentro o en contacto con éstas: en familia, trabajo, escuela, iglesia, deporte, profesión, etc. Resulta difícil pensar, en las actuales condiciones, en acciones al margen de ellas. Las estructuras política, económica y social imperantes, de hecho nuestra propia naturaleza nos llevan a pensar en las organizaciones como la forma más efectiva para alcanzar objetivos que, tal vez, de manera individual no se lograrían. Las organizaciones determinan en alto grado nuestras actitudes y comportamiento hacia quienes nos rodean e incluso hacia ellas mismas. Pues si nuestras experiencias con las organizaciones (familiares, laborales, profesionales, etc.) han sido positivas, si han respondido a nuestras expectativas y satisfecho nuestras necesidades surgirá un sentimiento positivo, de compromiso, de afecto, de dedicación absoluta. Pero en cambio, si nuestras experiencias con ellas han sido decepcionantes e incluso frustrantes, aparecerá un sentimiento de desencanto, de rechazo y en el peor de los casos de crítica negativa, de sabotaje, de deseo de destrucción. Podríamos entonces decir que la efectividad de las organizaciones influye grandemente en el comportamiento humano. Sin embargo ya que los individuos son el principal recurso de las organizaciones, las acciones y actitudes de las gentes en ellas, determinan a su vez su operación, su impacto en el medio, su efectividad. Es un círculo positivo de acción y reacción. En México existen varias asociaciones de bibliotecarios: La Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C., con sus Secciones filiales en varias partes del país, la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior e Investigación, la Asociación de Bibliotecarios en Biomedicina, la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones Gubernamentales Mexicanas, A. C., un par que esta en proceso de formación, y posiblemente otras que desconozco. Considerando la temática de este Simposio, que la Sección Nuevo León de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. (AMBAC) está celebrando su vigésimo primer año de organización, que en pocas semanas se iniciará la última década de este siglo y sobre todo que me permiten hacerlo, quisiera compartir con ustedes algunas ideas que me han venido inquietando, problemas que he observado en relación a la actividad bibliotecológica y que, en mi personal forma de pensar, tienen una posible relación y / o repercusión en las asociaciones, en particular en esta Sección de AMBAC.

La era de la Tecnología. Gary D. Byrd (1) en un interesante artículo, y refiriéndose a un concepto manejado por John Naisbitt afirma categóricamente que nuestra Sociedad se esta transformando aceleradamente de una sociedad industrial en una sociedad de la información, en la cual ella, la información, ha obtenido un claro reconocimiento como producto o recurso básico

³² *Ibidem.*

con un valor económico bien definido y susceptible de ser vendido y comprado: y la computadora, en tanto que soporte administrativo de la información, se concibe como la tecnología característica de esta era. Este cambio a la sociedad de la información se evidencia en el incremento del amplísimo mercado de productos y servicios de la información, el cual, según Penniman (2), representó durante 1988 en los Estados Unidos operaciones por US \$16 billones, proyectándose que para 1990 se incrementará hasta los US \$50 billones. Esta concepción tiene, y para nosotros será evidente en poco tiempo, consecuencias en los aspectos económicos, laborales, educativos y tal vez incluso políticos. Es lo que Clement (3) llama la revolución de la información. El punto en discusión no estriba en que se introducirá por fin en nuestras bibliotecas toda esa tecnología, tampoco el hecho más o menos evidente del cambio en la tendencia de las bibliotecas prefiriendo el empleo del famoso CD ROM (Compact Disc Read Only Memory) o Disco Compacto al acceso en línea a bases de datos distantes. Las computadoras se han usado en bibliotecas por mucho tiempo, al menos en otros países. A fines de los 60's se iniciaron en los Estados Unidos de América los primeros proyectos para mejorar la calidad y eficiencia de los servicios bibliotecarios. En 1971 el entonces Ohio College Library Center (OCLC) empezó a ofrecer, mediante una pequeña inversión, el servicio de catalogación compartida en línea a determinadas bibliotecas de ese estado de la Unión Americana. Luego en 1974 la compañía llamada Sistemas Bibliotecarios Computarizados (Computerized Library Systems Inc., CLSI) inició la venta de paquetes de automatización para bibliotecas que comprendían equipo, programas, soporte bibliográfico y de mantenimiento general. La automatización bibliotecaria ha tenido un desarrollo sorprendente hasta llegar al nivel actual. El aspecto importante a considerar en este problema es el impacto que esta concepción tecnológica causará en nuestro medio, en nuestras organizaciones laborales con todas sus posibilidades y limitantes económicas, en nuestras escuelas de Bibliotecología, en nuestras asociaciones profesionales, en nuestros compañeros bibliotecarios. Sabemos bien que los recursos computacionales amplían notablemente las posibilidades del individuo para almacenar, procesar y transmitir información, pero también que la tecnología no es un fin en sí misma, que por lo general las inversiones en su adopción son substanciales, en ocasiones fuera de las posibilidades reales de la Institución. La alternativa más viable aquí será entonces la adopción de esta tecnología, pero para que esta pueda ser empleada eficientemente debemos:

1. establecer con toda objetividad las posibilidades institucionales, es decir identificar sus recursos informativos, materiales y sobre todo los humanos, los que Corey (4) califica, en sentido figurado, como recursos del millón de dólares. De tal forma que se pueda establecer con claridad los objetivos a cumplir, los servicios de información a ofrecer;
2. conocer y entender en su verdadera dimensión el potencial del recurso tecnológico, adecuándolo a los objetivos a cumplir, los servicios a prestar, y
3. poseer los recursos suficientes para invertir en esa tecnología y esperar el valor resultante. Debe decirse anticipadamente que ni siempre será de tipo económico, sobre todo si se trata de instituciones públicas con tradición o políticas de regalar la información.

Claro está que dicha propuesta tiene sus propias repercusiones en cuanto a maestros, material bibliográfico y por supuesto la propia tecnología. Pero haciendo a un lado esto que es evidente, el punto a considerar en la educación bibliotecológica no formal, e incluso más que ello es la gente, el personal bibliotecario que no tiene acceso a la educación formal, los no profesionales, aquellos que Burke (6) llama paraprofesionales, los que Berry (7) califica como los otros bibliotecarios. Individuos que en ocasiones llevan a cabo tareas profesionales tanto en procesos técnicos como en servicios al público, que a veces poseen un grado en otra disciplina, y cuyo profesionalismo lo evidencian no en un papel obtenido después de

semestres de pupitre sino en el ejercicio responsable y comprometido con la actividad bibliotecológica. Quienes deseen mejores condiciones de trabajo, puestos, salarios, reconocimiento a su labor. Personas que se han capacitado en el trabajo a veces en un difícil proceso de autoeducación. Para quienes las escuelas de bibliotecología son algo casi imposible de alcanzar por razones de tiempo, dinero, antecedentes académicos. Por lo regular este tipo de individuos buscarán la manera, por demás natural, grupos informales en nuestras organizaciones que en el 'peer' de los casos integrarán una 'clase política', y en el mejor se unirán a Asociaciones reconocidas (como AMBAC, Nuevo León) para buscar satisfacer no solamente, como diría Maslow, necesidades de defensa y autoestima sino también aquellas llamadas esenciales.

La AMBAC, N. L., y el cambio tecnológico. Me parece que después de 21 años de vida de AMBAC, N. L., debido a los cambios tecnológicos en lo que se refiere al uso y manejo de la información, en atención a que difícilmente un programa de educación formal en Bibliotecología responderá completamente a las necesidades de instrucción en esta tecnología por la diversidad curricular, brevedad del tiempo, etc., y sobre todo a la demanda de una población no escolarizada en Bibliotecología por tener acceso a ciertos programas, esta Asociación debe revisar cuidadosamente su posición en el medio, sus objetivos y filosofía, de tal forma que se convierta en instrumento vital para el desarrollo de programas de educación continua (como este simposio) para atender las necesidades reales de sus miembros así como de todos aquellos que deseen actualizarse en este campo. Por ello considero conveniente integrar un equipo de trabajo, un comité ad hoc, si no estuviese operando el de educación continua o su equivalente, que pudiera mediante una auscultación identificar los siguientes aspectos:

1. la membresía de la Asociación, número de personas y sus características socio-laborales,
2. las necesidades de educación continua de esa membresía y de la población bibliotecaria en general,
3. confrontar estas necesidades con los programas formales en Bibliotecología a fin de determinar las que no puedan ser satisfechas, y
4. formular un plan realista de acción.

El ya cercano inicio de la última década de este siglo y en el comienzo del 21, se requiere una AMBAC, N. L., que refleje la diversidad de su membresía, producto de la diversidad del mercado laboral; que ofrezca a sus agremiados posibilidades de desarrollo profesional, entendido esto como mejoramiento personal en cuanto a conocimientos, relaciones, reconocimiento y aspecto económico; que mediante la celebración de actividades de educación continua atienda las necesidades de capacitación laboral de sus socios, y sobre todo se precisará de una Asociación completa y correctamente estructurada que favorezca el desarrollo de la profesión en la entidad.

Conclusiones. Por el sorprendente desarrollo tecnológico observado, por la ampliación del mercado de productos y servicios de información se piensa que la nuestra se está convirtiendo en una sociedad de la información donde la tecnología ha sentado sus reales. Sin embargo la sociedad del futuro demandará en primera instancia información antes que tecnología. Si bien ambas van aparejadas. Esto producirá cambios en nuestros centros de trabajo, en nuestras escuelas de bibliotecología, y a mi me parece que en nuestras asociaciones. La gente es el principal elemento en ellas y por supuesto en todo tipo de organizaciones. Debe prestarse atención a la gente, a sus necesidades de capacitación, de comunicación. Creo que debemos crear condiciones para favorecer la comunicación entre las gentes, principalmente entre nosotros los bibliotecarios. Las asociaciones, la AMBAC, N. L., pueden jugar un papel de singular importancia en este aspecto.³³

³³ *Ibidem.*

12. Asociaciones Bibliotecarias: acciones, perspectivas y situación actual, por Manuel

González Arteaga.

Las asociaciones Bibliotecarias: acciones, perspectivas y situación actual

Define el Código Civil, que 'cuando varios individuos convienen en reunirse, de manera que no sea enteramente transitorio, para realizar un fin común que no esté prohibido por la ley y que no tenga carácter preponderantemente económico, constituyen una asociación'. El papel de las asociaciones para los profesionales es de importancia sustancial en la sociedad al servir de voceros en el tipo de actividad propia de la profesión y compartir experiencias. Los especialistas en información tienen una necesidad muy particular de asociarse, como medio de organizar sus ideas, sus aspiraciones y su influencia más allá del alcance de las unidades individuales. Las asociaciones deben perseguir, además de los objetivos evidentes de cualquier grupo asociado, el propio respeto de la posición profesional, con el desarrollo e interpretación de normas, la elaboración de un código de ética y todo aquello que intente enaltecer el profesionalismo.

I. Papel de las asociaciones en el marco de la legislación.

Constitucionalmente no existe ninguna disposición donde marque la obligación de tomar en cuenta a las asociaciones en la elaboración de leyes; las asociaciones pueden enviar una iniciativa al congreso de los estados o de la unión, el cual la evaluará y por lo tanto podrá ser tomada en cuenta, o no. Por tanto el papel de las asociaciones en el marco de la legislación no va más allá, que el de ejercer su derecho como persona moral, de sugerir, pero por otro lado, estoy de acuerdo que la unidad hace la fuerza. Las asociaciones de bibliotecarios debemos buscar nuestra penetración para hacer acto de presencia en relación a este asunto.

II. El status del bibliotecario.

La situación del bibliotecario se puede observar de dos puntos de vista: De acuerdo a como lo considera la ley, y de acuerdo a como lo ubica la oferta y la demanda. Conforme a la Ley Federal del Trabajo, el trabajo del bibliotecario no es considerado dentro de su apartado 'definiciones y descripciones de actividades de las profesiones, oficios y trabajos especiales que estarán vigentes a partir del 1º. de enero de 1989. Ni en el Capítulo XVII 'trabajo en las universidades e instituciones de educación superior autónomas por ley', lo cual refleja la situación de la profesión y el profesionista ante la sociedad y el aspecto legal. De acuerdo a la oferta y la demanda, primeramente habría que distinguir dos vertientes bien determinadas dentro del quehacer bibliotecario. PRIMERO. El bibliotecario improvisado y que a veces llega a aprender algunas de las rutinas indispensables para atender una biblioteca, pero que no ha pasado por una universidad; la situación de tal personal es manejada como cualquier otro empleo dentro de esas instituciones sin más y por tanto su estado ante la institución está dentro del marco común que establece para que cumplan con otras funciones. SEGUNDO. El bibliotecario con carrera profesional. Si bien es cierto las Escuelas de Biblioteconomía preparan profesionales para que manejen las bibliotecas, la realidad es que una gran parte de la sociedad no está consciente de que para dirigir una biblioteca se necesiten estudios. Una cosa es lo que se les dice en las escuelas y otra es la realidad a la que se enfrenta el bibliotecario profesional en el campo de trabajo. La profesión bibliotecaria y el bibliotecario no han podido todavía borrar la imagen del bibliotecario antiguo y pasivo e improductivo, el cual solo se interesaba por cuidar libros. Así mismo no se ha podido desechar de la sociedad el concepto erróneo de la utilidad secundaria del bibliotecario; por lo cual en muchos de los casos no es tomado en cuenta como profesional ni tratado en ese rango. El estatus del bibliotecario todavía es nebuloso dentro de las estructuras y perspectivas profesionales como un punto de apoyo a la solución de problemas sociales, económicas e intelectuales. Por otro lado el bibliotecario recién egresado de las

Escuelas de Bibliotecología se ve en un encrucijada cuando regresa a sus labores, muchas veces no tiene motivación, no mejora su salario, no existe un tabulador que se cumpla; de tal forma que sus aspiraciones se ven lastimadas en detrimento de la profesión. Podemos hablar mucho de reconocimiento de la profesión, de status del bibliotecario, pero muchas veces los que ocupamos un puesto clave o mejor que otros, no apoyamos aquellas acciones a favor de los que empiezan en esta carrera profesional.

III. El mercado de trabajo del bibliotecario profesional y que deficiencias tiene éste para cubrir dicho mercado.

El mercado de trabajo se puede visualizar en dos sentidos: hacia el sector público y hacia el sector privado. Dentro del sector público, ya sea en universidades, dependencias oficiales, etc. El desarrollo del bibliotecario profesional está sujeto a una serie de factores externos, que él mismo no puede controlar, pero que sí le afectan en forma definitiva; como por ejemplo: la política al respecto, proyectos no aprobados, presupuesto, grupos, política etc. Es este sector en donde existe un gran número de bibliotecarios ocupados y es hacia donde tradicionalmente acude este profesional. Dentro del sector privado también existen universidades y centros de documentación donde se ocupa un buen número de profesionales. Pero creo que existe, dentro de este sector, un mercado latente que el bibliotecario profesional no ha sabido llegar; ese mercado está dentro del área industrial y comercial. El sector industrial y comercial lo primero que analiza al requerir un servicio o producto, es el costo-beneficio; si el beneficio es aceptable y después representativo en dividendos, se adquieren los servicios o productos respectivos, si no es así no se adquieren. Considero que el profesional bibliotecario ha descuidado prepararse para poder demostrar el beneficio en relación al costo-beneficio, que obtendría el industrial y /o comerciante al tener un centro de documentación e información o biblioteca dinámica adecuada a sus requerimientos de información. La mercadotecnia nos muestra como desplazar un servicio, vender una idea, un proyecto, etc., y este renglón es vital en el desarrollo y evolución de la profesión. Podemos observar que en el desarrollo de la informática, la base ha sido la utilización de las técnicas de la mercadotecnia, porque fundamentalmente el vendedor ofrece a la empresa un servicio que repercute en beneficios, aunque tiene un costo, ellos se las ingenian para hacer que el empresario compre. Menciono lo anterior porque nuestra profesión pese a que es más antigua, no ha podido penetrar en el corazón de la empresa como una necesidad imprescindible de usar al profesional, y esto no es otra cosa que el reflejo de una gran deficiencia que debemos cubrir, para conquistar dicho mercado. Si logramos despertar el interés de este sector por la sociedad bibliotecaria, esto se reflejaría por consecuencia en el sector público.

IV. Acciones, situación y perspectiva.

Las acciones de todas las asociaciones de bibliotecarios van encaminadas hacia el cumplimiento de sus objetivos, tales como, mejoramiento profesional, intercambio de experiencia, fomentar la cooperación, informar y orientar sobre servicios bibliotecarios, etc., entre otros. Es de considerar por el bien de la profesión, se establezcan programas de acción coordinados, donde participen todas las asociaciones y representantes de secciones y delegaciones de los diferentes estados con el fin de optimizar los recursos, no duplicar esfuerzos, y sobre todo poder ayudar en las necesidades prioritarias en aquellos lugares que más lo necesiten; podría ser un plan donde se elimine todo tipo de egoísmo, de posición social, geográfica y sobre todo se elimine el celo profesional y las pretensiones personales por derecho de antigüedad, darle la oportunidad al de abajo, es ayudar a engrandecer a nuestra profesión y nuestro país. En lo que respecta a la situación actual y perspectivas de la ABPESI, cuenta con 249 socios, los cuales la mayor parte se encuentran fuera del D. F., y se encuentra en un proceso de formación y consolidación de sus delegaciones en los diferentes estados de la República, con el propósito de atender las necesidades en materia de bibliotecología en las diferentes regiones, a través de cursos de actualización como los que actualmente están en marcha, en cartografía, indización, técnicas de investigación documental y manejo del paquete MICROISIS. Otra de las

acciones es promover la actualización y uso de las normas en materia de información, así como su difusión, para lo cual hemos iniciado los contactos con organismos oficiales para su apoyo. Durante el Seminario Anual de la ABFESI, recientemente realizado, conjuntamente con el IV Coloquio de Automatización para Bibliotecas y la 2ª. Reunión de Usuarios de SIABLIC, se dieron a conocer las políticas y planes gubernamentales en materia de información para la educación superior y la investigación científica; en donde se pudo apreciar el gran interés y apoyo por los proyectos de cooperación en materia de información, dándose a conocer el "Proyecto Colima". La mayor perspectiva de la ABFESI es poder apoyar la consolidación de un sistema de información cooperativo entre las universidades públicas estatales, cuyo documento ha propuesto la ANLIPES durante el desarrollo del seminario.

RECOMENDACIONES.

1. Formar una confederación que agrupe a las asociaciones dedicadas a la bibliotecología y ciencia de la información, con el fin de establecer programas que impulsen el desarrollo armónico de las bibliotecas y de apoyo a la profesión.
2. Que las asociaciones de bibliotecarios sean tomadas en cuenta para que colaboren con su opinión sobre el planteamiento de programas educativos en materia de las ciencias de la información.
3. Se incluya en los programas de las escuelas de bibliotecología, la tarea de enrolar al estudiante en un proyecto que solucione algún problema práctico que se contemple en alguna empresa industrial y / o comercial, para propiciar el interés por este sector y despertar la necesidad de este tipo de profesionales.
4. Se incluya en los programas profesionales de biblioteconomía, la mercadotecnia de los servicios de información.
5. Ha de existir un programa que promueva la imagen de la profesión, que estimule el interés de los sectores público y privado así como de las personas jóvenes y competentes que han de elegir una carrera.
6. Editar una publicación de alto alcance y calidad coordinada y apoyada por todas las asociaciones, de tal forma que contemple todos los objetivos de difusión de las diferentes asociaciones en esta disciplina, para que así facilite la comunicación entre los asociados, difunda su posición sobre diversos temas, incluida la profesión, ofrezca consejos técnicos a los asociados, informe sobre novedades en la profesión, etc., de esta forma se unirán esfuerzos a favor de una mayor y mejor penetración en la sociedad sobre la importancia de los servicios bibliotecarios, y de esta manera se tomará más conciencia en la sociedad sobre el papel de la profesión, el bibliotecario y el apoyo que prestan las asociaciones.
7. Sería conveniente existiera en la ley un apartado claro y definido acerca de la situación del bibliotecario, para lo cual invito a todos los colegas a que unamos nuestros esfuerzos para lograr éstos propósitos en bien de nuestra profesión.

Muchas gracias.³⁴

5.5.3 2do. Simposium Regional de Bibliotecología.

Celebrado el 1, 2 y 3 de noviembre de 1993, su sede fue la Facultad de Filosofía y

Letras y el programa incluyó las siguientes ponencias:

1. *El TLC y la creciente oferta de servicios de información para empresas*, por Jesús Lau.
2. *AERIE / Asociación de Especialistas en Recuperación de Información Electrónica*, por

³⁴ *Ibidem.*

Brunilda Seguí.

3. *Perspectivas del trabajo bibliotecológico en las unidades de información del sector industrial de Monterrey, N. L.*, por José Antonio Torres Reyes.
4. *El papel de la Biblioteca Benjamín Franklin en México*, por Bodil Guiliam.
5. *ISO 9000, su impacto en la actividad bibliotecaria*, por Porfirio Tamez Solís.
6. *La nueva situación de los servicios bibliotecarios de la Universidad de Monterrey*, por Vicente Sáenz Cirlos.
7. *RETROLINK*, por Blaine Yates.
8. *Recursos para bibliotecarios a través de INTERNET*, por Nancy Cunningham.
9. *Las patentes, otro recurso en la era de la información y competencia*, por Jorge Mercado.
10. *Uso del acervo de la Biblioteca PAPE de Monclova, Coahuila*, por Alberto Moreno Cisneros.
11. *El poder de la información*, por María del Rosario Banda.
12. *Programa de automatización de las bibliotecas de la UANL*, por Georgina Arteaga Carlebach.
13. *Enlace a la RUTY (Caso de la Biblioteca Central de la UAC)*, por Juana María Montoya.
14. *La planeación estratégica y el aseguramiento de la calidad y el factor AC en los sistemas de información*, por Cecilia Culebra y Vives.
15. *Los proyectos culturales en las bibliotecas públicas*, por Alejandra Rangel Hinojosa.
16. *El Colegio de Bibliotecología de la UANL. Una visión introspectiva*, por Adriana Guadalupe Zamora Lucio.
17. *Trayectoria del Centro Regional de Información y Documentación en Salud de la*

Facultad de Medicina de la UANL, por Fernando Flores García.

5.5.4 Primer Encuentro de Bibliotecarios de Nuevo León.

Durante la asamblea de AMBAC, Nuevo León, celebrada en la entonces Biblioteca Magna Solidaridad, ahora Biblioteca Universitaria "Raúl Rangel Frías" en mayo de 1995 se dio a conocer, de la siguiente manera, el proyecto del Primer Encuentro de Bibliotecarios de Nuevo León.

En primer encuentro

Consolidarán relación Bibliotecas y usuarios

Fortalecer los servicios tecnológicos, de información y préstamo serán los objetivos del Primer Encuentro de Bibliotecarios de Nuevo León que se realizará del 6 al 8 de junio, así se dio a conocer durante la tercera asamblea ordinaria de bibliotecólogos. La sesión tuvo lugar en la Biblioteca Soledad con la presencia del presidente de la Asociación, Fernando Herrera, el coordinador del Colegio de Bibliotecología de la UANL, Saúl Fuentes así como la participación de 40 miembros de la Asociación. El encuentro se realizará con el objetivo de proporcionar una amplia información acerca del funcionamiento de las diferentes bibliotecas públicas. 'El fin del encuentro es lograr un mejoramiento en las bibliotecas públicas, motivar a los bibliotecarios para que se sientan parte de la comunidad, promover el interés por estudiar la carrera de bibliotecología, socios que se integren a la Red Internacional', comentó Saúl Fuentes. Los días 6, 7 y 8 de junio se llevará a cabo el encuentro al que asistirán aparte de los bibliotecólogos que laboran en las bibliotecas públicas de la región, el encuentro reunirá a expertos procedentes de California, Michigan, Houston, Ecuador y España. (...) Ponencias teóricas en donde se abordarán temas de los servicios de información, la atención de los usuarios a las nuevas tecnologías, mesas de trabajo para bibliotecarios, la exposición de bibliotecas importantes de la región, establecimiento de un convenio entre bibliotecarios y los usuarios con el fin de fortalecer el préstamo de libros, son algunas de las actividades que se realizarán durante el encuentro. El Tribunal Superior de

Justicia y la Biblioteca Central serán sede de este evento.³⁵

A continuación, y en orden cronológico, presento las diversas notas periodísticas en torno a este evento:

Mejorarían servicio bibliotecas

Las necesidades actuales de información por parte de la sociedad establecen la demanda de que el bibliotecario se prepare para las nuevas tecnologías y servicios electrónicos, afirmó el delegado estatal de la Asociación Mexicana de bibliotecarios, Fernando Herrera Rincón. Es indispensable la difusión de las competencias del bibliotecario, ya que en la actualidad, el conocimiento y la información es un capital para el desarrollo económico, político y social, manifestó el director de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, Ricardo Arrambide Villarreal. Como una forma de reencuentro entre bibliotecarios de centros públicos y privados en la entidad y de actualización de conocimientos, se realizará el Primer Encuentro de Bibliotecarios de Nuevo León, los días 7, 8 y 9 de junio. Nancy Cunningham, de San Antonio, Texas, Juan José Calva, de la UNAM, y Angélica Zapatero, de España, entre otros, participarán en el foro coordinado por la Red Estatal de Bibliotecas Públicas de la SE, la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL y la Asociación Mexicana de Bibliotecarios.

PUEDE SURGIR INTERCAMBIO

El director de la Red Estatal de Bibliotecas Públicas, Bernardo Flores Flores, señaló que el primer resultado concreto que puede surgir a partir de este encuentro, es un convenio de intercambio entre bibliotecas públicas, privadas y de universidades. Mencionó que la reunión es una forma de 'democratización académica', porque 'se pone al alcance de personal de bibliotecas de todo el estado las discusiones de los principales problemas y las cuestiones de punta de las bibliotecas'. El coordinador del Colegio de Bibliotecología de la FFyL, Saúl Souto Fuentes, indicó que el encuentro hará posible que el personal de los centros bibliográficos se reúnan y conversen sobre las experiencias y los servicios que se brindan en cada espacio.

MEJOR SERVICIO A LOS USUARIOS

Tal experiencia ayudará al bibliotecario a orientar al usuario sobre los

³⁵ EL DIARIO DE MONTERREY. Martes 23 de Mayo de 1995. Página 5 D.

la tecnología. 'Es necesario la actualización en cuanto a conocimientos en el área de sistemas de cómputo para mejorar los servicios', enfatizó, 'el área de la tecnología es importante'. Agregó que el sistema Internet puede utilizarse fácilmente en las bibliotecas que ya tengan terminales, y éste puede servir para informar la localización de libros en otras bibliotecas. El encuentro está dirigido a todos los profesionales del área sin importar sus estudios, y al público en general. Los ponentes son de distintas procedencias, desde la Universidad de St. Mary's en San Antonio, Texas, hasta expositores locales o de la Ciudad de México. Los temas son variados, e incluye desde cómo atraer a las amas de casa a la biblioteca, hasta la relación del Internet y los bibliotecarios.³⁷

Conviene a bibliotecas Internet

Asegura especialista que el costo es menor que el de los libros

En lugar de adquirir colecciones de libros impresos, las bibliotecas públicas de Nuevo León deben pensar que eventualmente pueden tener acervo por vía electrónica, señaló Elissa Ballesteros. La representante de la Biblioteca Pública de la Universidad de Texas, en Austin, afirmó que no hay que hacer un gasto inútil y que es importante conseguir el apoyo de las industrias. 'Los libros de consulta son sumamente caros, entonces si tienen computadoras, módems, y tienen estación de CD room, pueden tener esos libros de consulta en línea, en lugar de tener un libro impreso', apuntó. En trevistada durante el Primer Encuentro de Bibliotecarios en Nuevo León, en el Auditorio Jorge A. Treviño del Tribunal Superior de Justicia, Ballesteros afirmó que cuando las bibliotecas establecen los segmentos de mercado, se otorga prioridad 'a los segmentos más necesitados'. 'No es solamente servir a las industrias que tiene los medios para el avance tecnológico, sino que conseguir su apoyo económico o a través de donativos para ayudar a los más necesitados', propuso. Ballesteros indicó que desconoce el costo que podría tener la incorporación de una red computarizada en el estado, además que depende del alcance del proyecto, sin embargo, sostuvo que a largo plazo sería un ahorro inestimable. 'Conseguir el apoyo de las autoridades estatales es igual en los Estados Unidos que en México, es muy importante conseguir el apoyo de las industrias aquí en Monterrey, ellos pueden obtener descuentos en sus impuestos cuando ayuden a organi

³⁷ EL NORTE. Miércoles 7 de Junio de 1995. Página 3 D.

zaciones no lucrativas', asentó. Agregó que es necesario salir a la comunidad para tratar de atraer a los jóvenes a las bibliotecas, así como a la gente de edad avanzada. Respecto al futuro de los sistemas computacionales aplicados en las bibliotecas, Nancy Cunningham, de la Universidad de Saint Mary's, en San Antonio, Texas, afirmó que 'siempre habrá bibliotecarios y también se editarán libros en papel'. 'Internet sólo representa el 5 por ciento de toda la información disponible en el mundo, siempre vamos a tener documentos en texto, aunque Internet nos esté impactando', indicó. En Estados Unidos estamos atrasados, solamente el 21 por ciento de las bibliotecas públicas tienen Internet, desde el año pasado cuando salió el reporte basado en un estudio a mil bibliotecas. 'La meta de la administración de (William) Clinton es conectar todas las bibliotecas públicas para el año 2000', explicó.³⁸

Internet, no es factible para bibliotecas estatales

En el momento en que sea posible hacer realidad el préstamo interbibliotecario en todo Nuevo León, todos los usuarios podrán saber dónde está la información que se requiere, afirmó Bernardo Flores Flores. El director de la Red Estatal de Bibliotecas advirtió que una Red como la Internet, que conecte las bibliotecas y evite gastos por la adquisición de acervos, puede ser factible en el futuro. Entrevistado durante el desarrollo del Primer Encuentro de Bibliotecarios de Nuevo León, en la Biblioteca Central, Flores Flores indicó que hoy, el último día del encuentro, se dedicará la Mayor parte del tiempo al tema del préstamo interbibliotecario. En el proyecto podrán participar las bibliotecas universitarias, las privadas y las públicas, en donde incluso, 'si se maneja con cierto tiempo, hasta le pueden mandar traer al usuario el libro a su biblioteca para que allí lo lea'. 'Necesitamos ubicarnos en nuestra propia realidad, tomar de las ideas de todos y realizar aquello que es factible en el momento y en las condiciones precisas', sostuvo. El funcionario explicó que se debe tener ideas muy claras sobre el problema y las distintas estrategias para resolverlo, 'en el momento en que haya las condiciones incluso económicas, se puede pensar en la mejor alternativa'. Flores Flores señaló que una gran cantidad de bibliotecarios de la Red Estatal no tienen estudios formales de bibliotecología, sólo tienen estudios de capacitación', pero muchos ni

³⁸ EL PORVENIR. Jueves 8 de Junio de 1995. Sección Cultural.

siquiera sabían que había un colegio de Bibliotecología'. Aunque no se han hecho sondeos sobre la cantidad de bibliotecarios en estudiar la licenciatura, se ha advertido que algunas personas están interesadas, indicó.

Sobre el desarrollo del Encuentro, señaló que 'es enriquecedor porque los bibliotecólogos tienen la teoría y los bibliotecarios tienen una práctica en donde detectan necesidades, problemas y tienen muchas ideas, que si se les da un sustento teórico pueden desarrollarse'. 'Siempre que pone uno en contacto a tanta gente surgen fenómenos inesperados, nosotros vamos casi siempre atrás de lo que sucede en la realidad, nuestras intenciones están casi siempre detrás de lo que sucede'. 'Estos encuentros propician eso, que sucedan cosas que luego tenemos que analizar para saber su importancia', puntualizó.³⁹

Rechazan préstamo interbibliotecario

Debido a las diferentes condiciones de equipamiento y de recursos entre las bibliotecas universitarias y las públicas, el intento de formar un sistema de préstamo interbibliotecario se redujo a propuestas generalizadas de orientación a los usuarios por medio de la inspección telefónica. En la sesión central del Primer Encuentro de Bibliotecarios de Nuevo León, realizado ayer en el Auditorio Jorge A. Treviño del Tribunal Superior de Justicia, fue desechado el proyecto de préstamo como un acuerdo inmediato.

En el foro celebrado desde el 7 de junio y que concluyó ayer, participaron alrededor de 350 dependientes de bibliotecas comunitarias, municipales y universitarias, quienes se reunieron con bibliotecólogos. El director de la Red Estatal de Bibliotecas, Bernardo Flores Flores, señaló que el préstamo 'primero se da en los hechos y luego viene una reglamentación, creo que es algo que se está dando y se va a intensificar'. 'Algunas bibliotecarias de centros pequeños no sabían siquiera que existían todos los servicios de las grandes bibliotecas, ahora saben a dónde dirigirse cuando uno de sus usuarios les pide algo que ellos no tienen', explicó. Flores Flores indicó que los dependientes se comunicarán para solicitar el préstamo cuando sea posible, o simplemente que vayan a la biblioteca en donde está la información. Para presentar un proyecto común, se tendría que consultar cada una de las instancias, los municipios, la red a nivel federal, las universidades y las instituciones privadas, 'pero creo que las necesidades

³⁹ EL PORVENIR. Viernes 9 de Junio de 1995. Página 3 C.

mismas del servicio, nos irá diciendo qué característica deberá tener la reglamentación'. Durante la mesa redonda 'Préstamo Interbibliotecario' en el Auditorio Jorge A. Treviño del Tribunal Superior de Justicia, la jefa del CRIDS de la UANL, Georgina Arteaga, señaló que los intentos anteriores por acordar un convenio de préstamo interbibliotecario han sido postpuestos por eventos externos de tipo político. 'Tendría que definirse bajo qué mecánicas, quién va a firmar, quién va a absorber los costos, a qué distancias, por cuánto tiempo, cómo empaquetado, quién establecerá las reglas y quienes van a aprobarlas', cuestionó. Vicente Sáenz Cirlos, director de la Biblioteca de la UDEM, propuso que se establecieran 'convenios pequeños', y definir 'qué es lo que podemos realizar, qué nos aporta, qué es lo que vamos a ganar y qué podemos invertir'.⁴⁰

5.5.5 Segundo Encuentro de Bibliotecarios de Nuevo León.

La Licenciatura en Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Coordinación de la Red Estatal de Bibliotecas y la Sección Nuevo León de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C., llevaron a cabo el Segundo Encuentro de Bibliotecarios de Nuevo León. Su objetivo fue: Intercambiar y actualizar información y experiencias bibliotecarias en torno a la función social de las bibliotecas, al mercado de la información y la formación profesional del prestador de servicios bibliotecarios. ®

Este evento se realizó del lunes 28 al miércoles 30 de octubre de 1996. La sede del mismo fue el marco de la Feria Internacional del Libro, organizada por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey en el Centro de Convenciones Cintermex. No se cobró cuota de inscripción a los asistentes al evento, solo en el taller

⁴⁰ *EL PORVENIR*. Sábado 10 de Junio de 1995. Página 3 C.

Elaboración de planes de desarrollo tecnológico en bibliotecas, se pidió cuota de recuperación por \$100.00.

El lunes 28 de octubre se realizaron los siguientes eventos:

1. Mesa Redonda: *Bibliotecas y Sociedad*, en ella participaron: Ana María Magaloni de Bustamante, Álvaro Quijano Solís, Felipe F. Martínez, Rubén Urbizagástegui Alvarado y Víctor Federico Herrero Solana.
2. Mesa de Ponencias Generales sobre *Bibliotecología*. En esta Mesa participaron: Rogelio Hinojosa con *Los retos de la función de adquisiciones en la biblioteca del futuro*. José Ruperto Alce Delgado con *Filosofía de la calidad total aplicada a bibliotecas: el caso de una biblioteca universitaria en Costa Rica*.
3. Thomas D. Walker con *The nature of networked communication and research: paradoxes of knowledge organization*.
4. María del Carmen Negrete Gutiérrez con *La enseñanza de la selección de materiales documentales en el marco del desarrollo de colecciones*.
5. Robert Endean Gamboa con *La historia en la educación bibliotecológica: algo para recordar*.
6. *Experiencias de las Bibliotecas Públicas Municipales y Comunitarias de Nuevo León*. Participaron: Evangelina Cabrera del Municipio de Monterrey con *Rescate y reapertura de bibliotecas en Monterrey*, Alicia Barba Barba del Municipio de Linares con *Promoción de la lectura a través de la radio*, Aurora Aguirre de Lozano del Municipio de Apodaca con el taller: *Agustín Lara y sus lunas de plata: su impacto en personas de la tercera edad*, Olga García del Municipio de Santa Catarina con el taller: *El tiempo se lleva su tiempo y*

Santiago Méndez del Municipio de Abasolo con *Promoción de la biblioteca: experiencia en la zona rural.*

7. Dennis C. Tucker y Sara Laughlin con el taller *Elaboración de planes de desarrollo tecnológico para la biblioteca.*

8. Nancy Cunningham con el taller: *Recursos y estrategias para buscar información sobre compañías e industrias de Estados Unidos.* En este taller se vio lo siguiente:

Objetivos del curso.

Familiarizar al público con la estructura de la información sobre compañías e industrias estadounidenses.

- Quién la publica
- Cómo tener acceso a la información
- Cómo está organizada

Presentar una estrategia para buscar información en formato electrónico o en papel.

Familiarizar al público con los recursos básicos en papel y en Internet:

- Directorios de compañías
- Sitios en el web para buscar compañías
- Sitios electrónicos con información financiera

Al terminar el taller el asistente será capaz de:

- Entender cómo está organizada la información, cómo se publica y quién la publica.
- Construir una estrategia de búsqueda
- Saber cuáles son los recursos de información
- Saber dónde encontrar los recursos en ambos formatos (papel y en el web)

9. Gerardo Cirianni con el taller: *Fomento a la lectura.*

10. Margarita Robledo Moguel con el taller: *Escritura creativa.*

El Martes 29 de octubre se realizaron los siguientes eventos:

1. Mesa Redonda: *El mercado de la información electrónica.* En esta participaron: John Stevens de Dow Jones / News Retrieval, José Luis Azcárraga R. De Knight Ridder Information, Oswaldo Parra de EMC International, Miguel Olea de Difusión Científica

Latinoamericana, Miguel Anaya del CENEDIC, Adriana Acosta de Silver Platter y Jorge Fernández de EBSCO Information Services.

2. Federico G. A. Krafft Vera con la Conferencia Magistral titulada: *El libro hoy y mañana*.

3. William T. Johnson con el taller: *Su presencia profesional en el world wide web: fácil, eficiente y efectiva*.

4. Elisa Ballesteros con el taller: *Elaboración de cursos de instrucción sobre internet ofrecidos por la biblioteca*.

5. Gerardo Cirianni con el taller: *Fomento a la lectura*.

6. Margarita Robledo Moguel con el taller: *Escritura creativa*.

El Miércoles 30 de octubre se realizó la:

Mesa Redonda: *Educación, información y bibliotecas*. En ella participaron: Alfonso Rangel Guerra, Estela Morales Campos, Álvaro Quijano Solís, Adolfo Rodríguez Gallardo, Reyes Tamez Guerra y Francisco Azcúnaga Guerra.⁴¹

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Las notas periodísticas relativas a este encuentro señalan lo siguiente:

Dentro de la Feria se integrará el II Encuentro de Bibliotecarios de Nuevo León, a realizarse del 28 al 30 de octubre con sede en la Biblioteca Central 'Fray Servando Teresa de Mier', y que incluye mesas redondas, ponencias, talleres y presentaciones de libros, indicó Fernando Herrera, director estatal de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios.⁴²

Preparan encuentro de bibliotecarios

⁴¹ Información obtenida el 3 de octubre de 1999 en el sitio http://ccr.dsi.uanl.mx_segundo/segundo/htm.

⁴² *EL PORVENIR*. Sábado 19 de Octubre de 1996. Sección Cultural.

Además del cuidado, estudio y manejo de los acervos, abordarán temas sociales. Una reflexión y discusión de temas bibliotecarios, así como el intercambio de experiencias con responsables de acervos bibliográficos de otros países, serán tratados en el II Encuentro de Bibliotecarios. Alfonso Rangel Guerra, secretario de Educación, informó que el evento se realizará los días del 28, 29 y 30 de octubre, en el Centro Internacional de Negocios dentro del marco de la VI Feria Internacional del Libro. El funcionario estatal señaló que el objetivo del encuentro es intercambiar y actualizar información bibliotecaria en torno a la función social de las bibliotecas, al mercado de la información y la formación profesional del prestador de servicios de estas instituciones. 'Las bibliotecas deben promover e impulsar el uso y beneficio de los libros hacia la comunidad. A través de este evento deseamos propiciar la reflexión y discusión sobre este tema', comentó. Algunos de los temas a tratar son: *Biblioteca y sociedad, Mercado de la información electrónica, La defensa del libro y educación e Información y bibliotecas*. Entre los exponentes de las conferencias magistrales se encuentran ponentes de Indiana, California, Wisconsin, Argentina, Perú, Texas, Nueva York, Costa Rica y el Distrito Federal. El evento es organizado por la Secretaría de Educación, en coordinación con la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL y la Biblioteca Central del Estado 'Fray Servando Teresa de Mier'.⁴³

Inicia encuentro de bibliotecarios

'La función social de las bibliotecas debe ser más representativa de las necesidades culturales de la sociedad', fue lo que se manifestó el día de ayer en la inauguración del Segundo Encuentro de Bibliotecarios de Nuevo León '96, dentro de las actividades alternas de la VI Feria Internacional del Libro. La apertura del evento fue presidida por el secretario de Educación en el estado, Alfonso Rangel Guerra, quien enfatizó la importancia, tanto de las bibliotecas, como de los mismo bibliotecarios. Rangel Guerra estuvo acompañado por Margarita Carbia y Rosa Esther Adame, directivas de la Red Nacional de Bibliotecas. Después de la inauguración, se llevó a cabo una mesa redonda denominada Bibliotecas y Sociedad, en la que participaron Ana María Magaloni de Bustamante, directora general de Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública; Álvaro Quijano Solís, di

⁴³ EL DIARIO DE MONTERREY. Jueves 24 de Octubre de 1996. Página 2 D.

rector de la Biblioteca 'Daniel Cosío Villegas' de El Colegio de México; Rubén Urbizagástegui, representante de la University of California, así como el investigador docente de la Universidad Nacional del Mar de la Plata, Argentina, Víctor Federico Herrero Solana. Magaloni de Bustamante indicó que la presencia de las bibliotecas es de 'suma trascendencia, en una sociedad, aunque ésta algunas veces no es prioridad en una comunidad', y recordó el caso en un poblado donde preferían más los ciudadanos la instalación de una cantina, que la de una biblioteca, ya que de lo contrario, los trasnochadores andarían por las calles. Por su parte, Rubén Urbizagástegui señaló que 'el bibliotecario en el mundo es todo un intelectual, aun cuando éste no quiera reconocerlo'. Asimismo explicó diversas conclusiones a las que han llegado algunos estudiosos con respecto a la función que desempeña, en nuestros días y en el futuro, los titulares de los acervos bibliográficos. Posteriormente, en la Mesa de Ponencias Generales sobre Bibliotecología, diversos representantes de estas dependencias, extranjeras y de nuestro país, compartieron experiencias sobre la labor de reunir acervos documentales. Al concluir estas ponencias, se llevó a cabo la mesa redonda Experiencias de las Bibliotecas Públicas de Nuevo León, en la que participaron representantes de estos espacios culturales en nuestro estado. Para el día de mañana se efectuará otra mesa redonda sobre El Mercado de la Información Electrónica, y para el miércoles se hablará sobre Educación, Información y Bibliotecas, en la que estarán presentes el secretario de Educación en el estado, así como los rectores del Itesm, UANL y UdeM, entre otras personas, esto a partir de las 9:00 horas. La entrada es libre a todo público.⁴⁴

Educación, antes que biblioteca

La falta de recursos en las bibliotecas a nivel nacional debe conducir a una discusión sobre la forma en que la sociedad resuelva educar a sus generaciones futuras, señalaron ponentes del II Encuentro de Bibliotecarios de Nuevo León. En el cierre de las actividades del ciclo de ponencias, en el marco de la VI Feria Internacional del Libro, el secretario de Educación, Alfonso Rangel Guerra, manifestó que 'no hay recursos, a veces ni espacio, ni libros' en las bibliotecas de la entidad. Ante el reconocimiento por parte de rectores de universidades locales de no proveer los suficientes

⁴⁴ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Martes 29 de Octubre de 1996. Sección Arte y Cultura.

recursos para las bibliotecas, la directora de Bibliotecas de la UNAM, Este la Morales, afirmó que, 'lo importante no es la biblioteca, sino cómo es que queremos enseñar, qué mexicano queremos y ese mexicano tendrá que leer... La biblioteca no es una institución independiente, nunca lo ha sido, sola no hace nada porque es parte de un sistema mayor y hará lo que el sistema mayor le diga'. Agregó que esta dependencia debe verse reflejado en los apoyos que le van a dar: 'como discurso es muy bonito, pero vamos a ver acción, ¿mi sistema de enseñanza está obligando a leer o nada más tengo un monumento a la cultura, un edificio de 20 pisos maravilloso, pero para que lo quiero?'. El director de la Biblioteca 'Daniel Cossío Villegas' de El Colegio de México, Álvaro Quijano, afirmó que 'las bibliotecas difícilmente serán competitivas con la tecnología, mientras el sistema educativo no la ubique en una posición en que sea un instrumento necesario y no más un instrumento de ornato'. El bibliotecario provocó una discusión con el rector Reyes Tamez al mencionar que la Biblioteca Magna Solidaridad de la UANL 'no sé si ese es el sistema que el gobierno federal está previendo para unas bibliotecas, más como una forma de lucimiento de la posición oficial respecto a la cultura o más como instrumento... Vi la (Biblioteca) Magna ayer (antier), me parece un edificio preciosísimo, pero no entiendo cuál es su función'. El rector Reyes Tamez admitió que 'la responsabilidad que tenemos las autoridades es el proveer de recursos a las bibliotecas, pero debemos reconocer que no cumplimos en muchos de los casos'.⁴⁵

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

5.5.6 III Congreso Regional y Fronterizo de Bibliotecarios.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Este evento se realizó durante el desarrollo de la Feria del Libro Monterrey 1997. La primera nota periodística que localicé es del 27 de febrero del 97 y se dio durante la Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería en la ciudad de México y se refiere al anuncio de la Feria, edición 1997 a realizarse en octubre de ese año. La Feria, según la nota, tendría cambios y uno de ellos era la "nueva orientación de la Feria hacia el sector profesional del libro, como distribuidores, librerías y bibliotecarios".⁴⁶

⁴⁵ *EL PORVENIR*. Jueves 31 de Octubre de 1996. Sección Cultural.

⁴⁶ *EL NORTE*. Jueves 27 de Febrero de 1997. Página 1 D.

El viernes 28 de febrero, pero ahora en *EL DIARIO DE MONTERREY*, Miguel Ángel

Arreola anuncia:

Que en torno al evento (Fil) que se desarrollará del 11 al 19 de Octubre en Cintermex, han organizado con otras instituciones tres eventos más: el III Congreso Regional y Fronterizo de Bibliotecarios, Reunión Anual de Bibliotecarios Universitarios (...) El primer congreso está enfocado a bibliotecarios y el segundo es más especializado, en el pretendemos discutir proyectos para el desarrollo de nuestras bibliotecas universitarias.⁴⁷

Es decir, en 1997 hubo dos eventos relacionados con la bibliotecología durante la Feria del Libro. La siguiente mención, en relación con estos eventos, la encontré el 11 de octubre, es decir, el día de la inauguración. Ahí se ratifica que “también incluirá eventos paralelos, como el Tercer Congreso Regional y Fronterizo de Bibliotecarios, que reunirá a profesionales de México y Estados Unidos”.⁴⁸ Esta emisión de la Feria 1997, estuvo opacada por la inasistencia de muchas de las personalidades clave que asistirían a ella y el congreso de bibliotecarios no fue la excepción. Veámoslo.

Faltan protagonistas en la feria del libro

No sólo la programación cultural se vio afectada, sino la actividad del Congreso Regional y Fronterizo de bibliotecarios, a desarrollarse como un anexo de la Feria, en Cintermex, en coordinación con la Secretaría de Educación, al no acudir Ana María Magalony, directora de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, ayer por la mañana, por empalmársele una gira con Rafael Tovar y de Teresa, presidente del CONACULTA, de acuerdo a Patricia Carranza, coordinadora por parte del Tec.⁴⁹

⁴⁷ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Viernes 28 de Febrero de 1997. Página 1 D.

⁴⁸ *EL NORTE*. Sábado 11 de Octubre de 1997. Página 1 D.

⁴⁹ *EL PORVENIR*. Martes 14 de Octubre de 1997. Sección Cultural.

“Castrejón vino a Monterrey en sustitución de Ana María Magaloni, quien estaba programada para inaugurar el Tercer Congreso Regional y Fronterizo de Bibliotecarios con su ponencia ‘La biblioteca: educación y cultura en el fortalecimiento de una identidad nacional’”.⁵⁰

Ahora veamos la clausura del evento.

Deben optimizar bibliotecas el uso de la información

Al concluir el Congreso Regional de bibliotecarios, Elsa Ramírez analiza la problemática de estos centros culturales.

Una de las principales debilidades del sistema bibliotecario del país es el caso desarrollo en el uso de instrumentos de información, aseguró en su conferencia del miércoles Elsa Ramírez. La investigadora y académica participó en el Tercer Congreso Regional y Fronterizo de Bibliotecarios con la ponencia ‘De la galaxia de Gutenberg al ciberespacio’. ‘Tenemos una fuerte falla en el uso de instrumentos de información, porque no los hemos desarrollado eficientemente, y muchas veces no sabemos ni donde están las bibliotecas, y si eso pasa en nuestro sector -el bibliotecario- imagínense en los demás’, dijo Ramírez. El Congreso de bibliotecarios fue clausurado ayer por el secretario estatal de Educación, José Martínez, y formó parte de las actividades alternas a la *Feria Internacional del Libro Monterrey 97*. Durante su charla, la ponente reconoció que hablar de una sociedad de información exige como condición esencial un aceptable nivel de vida entre los miembros de la misma. ‘Hablar de una sociedad, de información en un país donde la gente no tiene ni dónde vivir no es posible. ‘Está comprobado que a mayor nivel cultural y económico, la tecnología será importante factor de desarrollo, pero cuando la economía, y por ende la cultura, no es buena, solamente se beneficia a unos cuantos’, explicó. También coincidió con el escritor Carlos Monsiváis en el sentido de que el principal enemigo de la lectura no es la televisión, ni el cine sino el sistema educativo ‘que no ha sabido fomentar en los niños el hábito de la lectura’. Por otra parte,

⁵⁰ EL DIARIO DE MONTERREY, Martes 14 de Octubre 1997. Página 3 C.

comentó que la aparición del libro no fue producto de una mera casualidad, pues en esos tiempos el desarrollo de la humanidad demandaba la aparición de un medio de información masivo. Explicó el desarrollo del libro, que de ser un objeto de lujo y de producción muy limitada –se escribían a mano un buen número de ellos- se convirtieron con la imprenta en artículo popular. Una vez que fue mas sencilla su producción, los libros se hicieron públicos, pues era más fácil acceder a ellos, y privados porque a cambio de una cantidad de dinero, se podía ser dueño absoluto de uno. ‘Ahí nació la industria editorial, y fue entonces que la palabra de Dios empezó a competir con la del hombre en su afán de comunicar sus hallazgos. ‘Pero también surgió el temor cuando se cayó en cuenta que no era posible controlar la interpretación que diera cada persona a la lectura, y entonces surgió también la censura de la palabra impresa’ dijo Ramírez. Destacó que la interrogante de nuestros días, luego del desarrollo tecnológico que se vive, es acerca del ciberespacio y sus herramientas como Internet, correo electrónico y comunicaciones avanzadas: ¿es la panacea para lograr finalmente la creación de la biblioteca de Babel (una biblioteca universal que contenga toda la información existente) o será un instrumento para crear más hondas diferencias y desigualdades? Aunque hay partidarios de ambos bandos, la respuesta llegará con el tiempo.⁵¹

5.5.7 Primer Coloquio de Bibliotecarios de la UANL.

Los días 28 y 29 de agosto de 1977 tuvo lugar el Primer Coloquio de Bibliotecarios de la UANL en el Auditorio “Alfonso Rangel Guerra” de la Facultad de Filosofía y Letras. El evento, que organizó la Facultad, a través del Colegio de Bibliotecología y la Asociación Mexicana de Bibliotecarios de Nuevo León, A. C., tuvo como objetivo intercambiar experiencias, procedimientos y apoyos mutuos entre el personal bibliotecario profesional y no profesional que labora en la UANL.⁵² Este evento únicamente se reseñó en *EL DIARIO DE MONTERREY*, valoremos, a partir de las reseñas, el evento.

⁵¹ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Jueves 16 de Octubre de 1997. Página 2 C.

⁵² *Atenea. Boletín informativo de la Facultad de Filosofía y Letras*.

Discuten acerca del 'boom' en el servicio bibliotecario

Puesto que se vive un tipo de 'boom' en el servicio bibliotecario en Nuevo León, las instalaciones de las 288 bibliotecas públicas y municipales serán reforzadas continuamente por las autoridades, a la vez que ocho están a punto de abrir sus puertas, mientras que tres grandes locales de 361 metros cuadrados cada uno, serán inaugurados en próximas fechas en sectores marginados de Monterrey. Lo anterior lo informó el director de la Red Estatal de Bibliotecas, Jesús Humberto González García, dentro del *Primer Coloquio de Bibliotecarios*, organizado por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Inaugurado por el director de la misma, Nicolás Duarte Ortega, durante el encuentro se reflejó la creciente preocupación porque las autoridades gubernamentales no dejen en el olvido a las bibliotecas públicas, cuyas necesidades son un mayor reforzamiento y supervisión, así como la capacitación de su empleados y la modernización de sus herramientas e instalaciones. El primero en hablar fue el catedrático de la Facultad de Medicina, José Cabriales, quien abordó la aplicación de la informática en el servicio de la bibliotecología, y en donde enfatizó las ventajas que todo bibliotecario puede obtener con el uso de la Internet. 'Desde la adquisición de nuevos productos editoriales y acceso a catálogos, hasta nuevas formas de catalogación, consultas a bases de datos, acceso a publicaciones periódicas e interacción con otros bibliotecarios. Sin duda, la Internet es una gran herramienta para el encargado de los acervos, puesto que su biblioteca puede desarrollarse si realiza su página para la Red', señaló.

PROBLAMA TRAS PROBLEMA

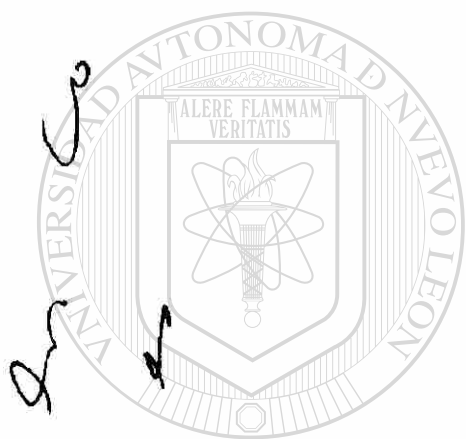
Por su parte, el director de la Biblioteca Magna Universitaria Raúl Rangel Frías, Porfirio Tamez Solís, habló sobre el avance que ha tenido la dependencia desde sus inicios y hasta la fecha, y donde tocó el punto de los primeros acuerdos universitarios para el ordenamiento de un acervo útil para el estado, los cuales datan desde 1967. 'Los acuerdos de este año se interrumpieron y vinieron otros en 1983, los cuales se vieron nuevamente neutralizados por la reticencia de los mismos bibliotecarios. Luego vino el diálogo en 1992, donde se echó a andar un programa de desarrollo bibliotecario, el cual fructificó en la creación de la Biblioteca Magna, y no en el reforzamiento de las 64 bibliotecas universitarias, que era lo que deseaban muchas personas', dijo. Porfirio Tamez habló sobre las presiones y conflictos por los que tuvieron que pasar durante la pasada rectoría,

en la que se les obligaba, por ejemplo, a colocarle por nombre al inmueble Biblioteca Presidencial Carlos Salinas de Gortari, o cuando los salarios de los empleados fueron rebajados drásticamente, lo que demostró que 'la gente que trabaja en la Magna, como en muchas bibliotecas, está comprometida con la Universidad y con ellos mismos'. Quien realizó un paréntesis fue Jesús Humberto González, ya que mencionó la necesidad de instalar áreas de lectura para invidentes en todas las bibliotecas del estado. Posteriormente hablaron otros bibliotecarios, quienes advirtieron diversas necesidades en los acervos, así como las dificultades salariales de sus encargados. Hoy continúa el coloquio, en la Facultad de Filosofía, a partir de las 10:00 horas.⁵³

Hace falta mucho más apoyo a bibliotecas universitarias

Dar más atención a las necesidades que presenta la UANL en ese rubro, es primordial. Con lo anterior los ponentes concluyeron el segundo y último día del Primer Coloquio de Bibliotecarios de la Universidad Autónoma de Nuevo León, celebrado ayer en la Facultad de Filosofía y Letras de la mencionada institución. Los primeros en iniciar fueron Claudia Solano Cruz, de Probai Informática de la UANL, así como Antonio Delgado Maldonado, jefe de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas, quienes abordaron el tema *Presente y futuro de los Sistemas de Bibliotecas VTLS y Unicat*, y donde advirtieron la necesidad de un mayor apoyo a estos sistemas. Continuó Abel Ayala Gaspar, asesor de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras, quien impartió la ponencia *La educación y capacitación de los bibliotecarios de la UANL*, quien debido a sus conocimientos sobre reunión y clasificación de acervos por parte del titular de este organismo, causó interés entre los estudiantes de la carrera de Bibliotecología. Posteriormente se tocaron los puntos *Aspectos laborales e implicaciones de los bibliotecarios en la UANL: Propuesta de un reglamento de escalafón*, por Fernando Flores García, jefe de la Biblioteca de la Facultad de Economía y coordinador de la carrera de Bibliotecología, y donde se llamó la atención a que exista tanto descuido en la situación de los titulares de las bibliotecas. Las siguientes ponencias fueron *Las publicaciones periódicas de la UANL*, de Andrés Gómez Moreno y Clara Esthela Portales, ambos especialistas de recolección de documentos dentro de la

⁵³ EL DIARIO DE MONTERREY. Viernes 29 de Agosto de 1997. Página 4 D.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN [®] Nuevo León.
He aquí la gran cantidad de eventos en los que ha participado nuestra AMBAC, Sección
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

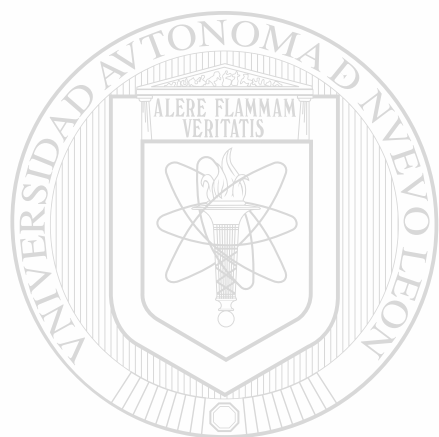
Máxima Casa de Estudios, y Propuesta para un préstamo interbiblioteca
rio en la UANL, cuyos ponentes fueron Hugo Alcocer, Guadalupe RIVERA
y María Rodríguez, titulares los tres de bibliotecas universitarias, y donde
se expuso la posibilidad de un itinerario de obras entre las dependencias.
El servicio bibliotecario de la Capilla Alfonsina, fue el nombre de la po
nencia del director de la misma Jorge Pedraza Salinas, quien hizo un re
cuento de los servicios que ha prestado la biblioteca a su cargo, así como
la enumeración de algunas de sus colecciones, valiosas en el acervo nue
voleón. La clausura estuvo a cargo del coordinador del Colegio de Bi
bliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras, quien agradeció a los
presentes su entusiasmo, y aseguró que sus propuestas serán tomadas en
cuenta.⁵⁴

NOTAS

1. *EL PORVENIR*. Viernes 16 de Julio de 1982. Página 9 C.
2. *EL NORTE*. Viernes 16 de Julio de 1982. Página 10 D.
3. *Ibidem*.
4. *EL NORTE*. Sábado 17 de Julio de 1982. Página 3 D.
5. *EL NORTE*. Sábado 24 de Julio de 1982. Página 15 D.
6. *Boletín Informativo AMBAC / NUEVO LEÓN*. Año II. Monterrey. Febrero 83. Número 1.
7. *EL NORTE*. Sábado 3 de Agosto de 1985. Página 10 D.
8. *EL DIARIO DE MONTEREY*. Domingo 20 de Julio de 1986. Página 8 C.
9. *Comunicando*. Vol. I Monterrey, N. L. Noviembre – Enero MCMLXXXIX. No. 3.
10. *Comunicando*. Vol. I Monterrey, N. L. Agosto - Octubre MCMLXXXVIII. No. 1.
11. *Comunicando*. Vol. I Monterrey, N. L. Noviembre – Enero MCMLXXXIX. No. 2.
12. *EL PORVENIR*. Sábado 19 de Agosto de 1989. Página 7 C.
13. *Ibidem*.
14. Manuscrito del Archivo Personal de María de Jesús Rodríguez.
15. *Ibidem*.
16. *Ibidem*.
17. Vicente Javier, Sáenz Cirlos. "La Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C., Sección Nuevo León, sus Objetivos y sus Actividades".
18. *Ibidem*.
19. *Ibidem*.
20. *Ibidem*.
21. *Primer Encuentro de Escritores, Libreros, Editores y Bibliotecarios. Crónica de Humberto Salazar*.
22. *Boletín Informativo AMBAC / NUEVO LEÓN*.
23. Manuscrito del Archivo Personal de María de Jesús Rodríguez.
24. En esta parte tal pareciera que falta una página ya que se habla de tres sistemas y en la página que tengo únicamente se menciona como número 2 al Sistema de Información al Comercio Exterior y como 3 a Infosel.
25. Manuscrito del Archivo Personal de María de Jesús Rodríguez.

26. *Ibidem.*
27. *Ibidem.*
28. *Ibidem.* (Esta ponencia es una versión preliminar y el documento definitivo apareció en: Lau Noriega, Jesús. "Conocimiento informativo / bibliotecológico: problemas para generarlo en México". En Morales, Estela; Elsa Ramírez Leyva. *Edición conmemorativa del X aniversario del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas: en torno a la investigación bibliotecológica.* México: DGB-CUIB, 1992. P. 24-32. Las variaciones son mínimas).
29. *Ibidem.*
30. *Ibidem.*
31. *Ibidem.*
32. *Ibidem.*
33. *Ibidem.*
34. *Ibidem.*
35. *EL DIARIO DE MONTERREY.* Martes 23 de Mayo de 1995. Página 5 D.
36. *EL PORVENIR.* Martes 6 de Junio de 1995. Sección Cultural.
37. *EL NORTE.* Miércoles 7 de Junio de 1995. Página 3 D.
38. *EL PORVENIR.* Jueves 8 de Junio de 1995. Sección Cultural.
39. *EL PORVENIR.* Viernes 9 de Junio de 1995. Página 3 C.
40. *EL PORVENIR.* Sábado 10 de Junio de 1995. Página 3 C.
41. Información obtenida el 3 de Octubre de 1999 en el sitio <http://ccr.dsi.uanl.mx/segundo/segundo/htm>.
42. *EL PORVENIR.* Sábado 19 de Octubre de 1996. Sección Cultural.
43. *EL DIARIO DE MONTERREY.* Jueves 24 de Octubre de 1996. Página 2 D.
44. *EL DIARIO DE MONTERREY.* Martes 29 de Octubre de 1996. Sección Arte y Cultura.
45. *EL PORVENIR.* Jueves 31 de Octubre de 1996. Sección Cultural.
46. *EL NORTE.* Jueves 27 de Febrero de 1997. Página 1 D.
47. *EL DIARIO DE MONTERREY.* Viernes 28 de Febrero de 1997. Página 1 D.
48. *EL NORTE.* Sábado 11 de Octubre de 1997. Página 1 D.
49. *EL PORVENIR.* Martes 14 de Octubre de 1997. Sección Cultural.
50. *EL DIARIO DE MONTERREY.* Martes 14 de Octubre 1997. Página 3 C.

51. *EL DIARIO DE MONTERREY*. Jueves 16 de Octubre de 1997. Página 2 C.
52. *Atenea. Boletín informativo de la Facultad de Filosofía y Letras*.
53. *EL DIARIO DE MONTERREY*. Viernes 29 de Agosto de 1997. Página 4 D.
54. *EL DIARIO DE MONTERREY*. Sábado 30 de Agosto de 1997. Página 2 D.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO 6

OTROS.

6.1 Consulado General de los Estados Unidos en Monterrey, 1973.

En la búsqueda informativa de esta investigación me encontré con esta Mesa Redonda efectuada en febrero de 1973, siendo patrocinada por el Consulado General de los Estados Unidos en Monterrey. Veamos la información acerca de ella en la siguientes notas periodísticas.

Efectuarán mesa redonda bibliotecarios

Directores y personal de las bibliotecas del área metropolitana de Monterrey participarán los días 14 y 15 del presente en una Mesa Redonda. Esta tiene como finalidad el compartir experiencias y planear sistemas que acerquen más las Bibliotecas a la comunidad, informó el Cónsul Miro Morville. El Consulado General de los Estados Unidos en Monterrey es quien patrocina este evento el cual será de las 19 a las 21 horas los días mencionados. Añadió que el Cónsul General, señor Edward P. Dobyms, dará la bienvenida a los participantes e inaugurará la Mesa Redonda. El tema central del evento será 'La Biblioteca al servicio de la comunidad'. De acuerdo con los planes servirá de base para seminarios que se preparan para contribuir al fortalecimiento de las Bibliotecas y a la mejor preparación de quienes están al frente de ellas, dijo. Durante la mesa redonda, añadió se efectuará la proyección de la película 'Lo encontrarás en la Biblioteca'.¹

¹ EL NORTE. Martes 12 de Febrero de 1973. Página 12 B.

La información sobre esta mesa redonda también apareció en EL PORVENIR. Se repiten los datos esenciales, pero agrega que “en esta mesa redonda no habrá conferenciantes. Será un franco y abierto intercambio de experiencias entre los bibliotecarios para analizar los problemas que se presentan en las instituciones y buscarles soluciones satisfactorias”.²

Buscan unidad bibliotecarios

Los Bibliotecarios del Área metropolitana acordaron ayer formalizar una organización que les permita luchar juntos por el mejoramiento de sus instituciones y el incremento de lectores y promover eventos similares para intercambiar experiencias y estudiar problemas. A la reunión, que fue puesta en marcha por el Cónsul General de los Estados Unidos en Monterrey, señor Edward P. Dobyms, asistieron poco más de medio centenar de Directores de Bibliotecas y Bibliotecarios de Monterrey y de San Pedro Garza García. Estuvo también presente la señora Elizabeth Hammond, especialista en problemas de Bibliotecas y miembro de la ‘Beta - Fi - Mu’, asociación internacional que agrupa sólo a los Bibliotecarios más distinguidos del mundo. El Cónsul General Dobyms lamentó que reuniones como ésta se organicen con poca frecuencia ‘como si las Bibliotecas y sus Directores fueran depositarios de nociones útiles, pero en función solamente pasiva, es decir, listos sólo cuando los demás los necesitan’ y expresó su confianza en que esta naciente relación tendrá los frutos deseados. Por su parte, el Cónsul Miro Morville, Encargado de Asuntos Culturales e Informativos, expresó la gratitud de la Biblioteca ‘Benjamín Franklin’ por ‘la oportunidad que nos han dado para brindar un techo para que puedan reunirse gentes que como ustedes, tienen una de las más elevadas misiones de la ciencia, de la cultura y del saber’ y pidió que al término de las discusiones no se consideren las labores terminadas ‘sino temporalmente suspendidas, de tal modo que podamos reanudarlas muy pronto’. Algunos de los asistentes plantearon sus puntos de vista sobre el desarrollo de esta reunión y se propuso el planteamiento de problemas en tres grupos: Bibliotecas para Ni

² EL PORVENIR. Miércoles 14 de Febrero de 1973. Página 4 B.

ños y Jóvenes; Bibliotecas Universitarias y Bibliotecas Públicas. Los asistentes a la reunión presenciaron la película 'Lo Encontrarás en la Biblioteca' y luego conocieron el funcionamiento de la Biblioteca 'Benjamín Franklin', que fungió como anfitriona.³

Termina junta bibliotecaria

La primera reunión plenaria de Directores de Bibliotecas y Bibliotecarios del Área metropolitana de Monterrey concluyó anoche. Constó de dos jornadas de trabajo en las que se sentaron las bases de una organización que buscará la superación de estas instituciones y su mayor proyección a la comunidad a la que sirven. Más de medio centenar de personas se reunieron en la Biblioteca 'Benjamín Franklin', que organizó este encuentro y acordaron continuar sus contactos y formalizar su unión. Por lo pronto decidieron reunirse nuevamente el 24 de este mes en la Biblioteca del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. La siguiente reunión será en la Universidad de Monterrey. En sus palabras de bienvenida, el Cónsul Miro Morville les había dicho, el miércoles, que esperaba 'que al término de las discusiones no se consideraran las labores terminadas, sino temporalmente suspendidas, de tal modo que podamos reanudarlas muy pronto'. La reunión de dos días, titulada: 'La Biblioteca al Servicio de la Comunidad', fue inaugurada por el Cónsul General de los Estados Unidos en Monterrey, Edward P. Dobyms, quien expresó sus mejores deseos por el éxito del evento. El Director de la Biblioteca 'Benjamín Franklin', Lic. Jorge Cavazos, definió la reunión como un encuentro de gentes que tienen las mismas inquietudes, que buscan las mismas metas y que afrontan problemas que tienen bastante en común. En el segundo día de labores, la reunión se dividió en dos grupos, uno para tratar los problemas de las Bibliotecas Universitarias y el otro para abordar los correspondientes a las Bibliotecas Públicas y las Escolares hasta un nivel de segunda enseñanza. Fueron también puestas las bases de un fructífero intercambio de experiencia y de bibliografías especializadas y préstamos bibliotecarios. Además proyectos de actividades de interés común como conferencias, discusiones de libros y mesas redondas sobre problemas sociales y culturales. Como invitada especial asistió a las reuniones la señora Elizabeth Hammond. Ella es especialista norteamericana en problemas de Bibliotecas y miembro de la 'Beta

³ EL NORTE. Viernes 16 de Febrero de 1973. Página 7 B.

- Fi - Mu', asociación internacional que agrupa sólo a los Bibliotecarios más distinguidos del mundo.⁴

En *EL PORVENIR*, el domingo 18, apareció un artículo titulado *Paso a la unidad de Bibliotecarios*, es casi textual al anterior.⁵ Estos fueron los artículos referentes a esta Mesa Redonda.

6.2 ARUDSI

En esta búsqueda también di con este seminario organizado por ARUDSI. La siguiente es la única información que logré rescatar.

Hablan sobre formación de redes de bibliotecas

Los integrantes del Acuerdo Regional Universitario para el Desarrollo de Sistemas Bibliotecarios organizaron un seminario sobre la formación de redes de bibliotecas. La sede del evento fue la Universidad de Monterrey en donde se aprovechó la experiencia de los integrantes y se llevó a cabo una puesta en común de experiencias recientes. La Lic. Georgina Arteaga el Lic. Rogelio Hinojosa, y la Lic. Rosalba Cruz, representantes de la Biblioteca de Medicina de la UANL, de la Biblioteca del ITESM y de Se cobí, respectivamente, fueron los coordinadores de este seminario. Se registró una asistencia de 26 participantes procedentes de 15 instituciones y organizaciones. El programa de trabajo incluyó los orígenes, definiciones y características de la formación de redes de bibliotecas, mecanismos, cooperación, configuraciones de redes, formación, esquemas por situaciones geográficas, implicaciones y compromisos en la integración de redes bibliotecarias o centrales de información y redes de teleproceso. Lo anterior lo informó el Dr. Carlos Bravo Arnello, coordinador general de Arudsi y representante de UDEM en el Acuerdo. En el seminario estuvieron representados, además de la UDEM, la Facultad de Ciencias Químicas de la

⁴ *EL NORTE*. Sábado 17 de Febrero de 1973. Página 2 B.

⁵ *EL PORVENIR*. Domingo 18 de Febrero de 1973. Página 3 B.

UANL, el Centro de Investigación de Química de la UANL, el Centro de Investigación de Química Aplicada, Pigmentos y Óxidos, Cydsa, Biblioteca Benjamín Franklin, Capilla Alfonsina, Universidad de Montemorelos y Universidad Regiomontana. También estuvieron representadas de la Facultad de Medicina de UANL, el ITESM, la Facultad de Agronomía, Abiesi, Tecnológico de Nuevo León y el Fideicomiso Vitro-Tec.⁶

Información sobre este seminario también apareció en *EL NORTE* del jueves 15 de agosto de 1985 en la página 9 D, se titula *Pretenden la formación de redes bibliotecarias*. Es una conferencia de Georgina Arteaga pero desgraciadamente el deteriorado material del periódico en la CABU no me permitió obtener mas información sobre ello.

6.3 ABIESI

Por último, localicé información acerca de dos eventos auspiciados por la ABIESI. Éstos fueron:

6.3.1 Segundo seminario de cooperación en bibliotecas y centros de información 1983.

La información acerca de este Segundo seminario apareció en los periódicos de la siguiente manera:

Analizarán servicios bibliotecarios

Especialistas en el área de biblioteconomía participarán en el Segundo Seminario de Cooperación en Bibliotecas y Centros de Información. El evento es organizado por la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior e Investigación, bajo el auspicio de la UANL. Se llevará a cabo los días 24, 25 y 26 de noviembre con participantes a nivel nacional y será sede la sala del Consejo Universitario, ubicada en el Sexto Piso de la

⁶ *EL DIARIO DE MONTERREY*. Viernes 16 de Agosto de 1985. Página 6 C.

Torre de Rectoría. Entre los participantes estará la Dra. Ana María Magaloni de Bustamante, de la SEP, quien propuso ante el Presidente de la República la Red Nacional de Bibliotecas. El objetivo del seminario es propiciar el intercambio y establecer programas cooperativos inter bibliotecarios necesarios en la actual situación. 'Proyectos de Automatización y Adquisición Compartidos', 'Cooperación en Catalogación', 'Catálogo Colectivo', 'Préstamo Interbibliotecario', 'Reproducción y Cooperación Documental y Otros Tipos de Cooperación', forman parte del programa que habrán de analizar durante los días de actividades académicas del seminario. Los trabajos se desarrollarán de 9:30 a 13:00 y de las 16:00 a las 18:00 horas. Las inscripciones tendrán un costo de 3 mil 500 pesos para los socios, Mientras que para quienes no pertenecen a la Asociación la cuota será de 5 mil pesos.⁷

Monterrey es sede de seminario bibliotecario

Como en Monterrey ya se está trabajando con un sistema de redes interbibliotecarias, será esta Ciudad el ejemplo y la sede del Segundo Seminario de Cooperación en Bibliotecas y Centros de Información. Este seminario es organizado por la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior e Investigación y se iniciará hoy en la Rectoría de la UANL, institución que auspicia el evento. 'Este sistema pretende tratar de integrar un sistema cooperativo entre las bibliotecas', dijo ayer el Lic. Alejandro Ramírez, presidente de esta asociación, cuya sede es la Ciudad de México. A este evento se ha invitado a representantes de la UNAM, ITESM, UDEM, Colegio de México, Instituto Tecnológico de México, CONACYT, Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Metropolitana y Universidad Iberoamericana, entre otras. 'Las 100 instituciones que pertenecen a esta asociación', dijo, 'están dispuestas a colaborar con este plan que realmente beneficiará a todas'. Y cómo no hacerlo, dijo, si la actual crisis ha afectado también a las bibliotecas, sobre todo, en la adquisición de material bibliográfico necesario para su óptimo funcionamiento. La crisis ha subido los precios del material a precios excesivos, ha provocado un control de divisas fuerte y de las prestaciones presupuestales para una biblioteca. 'Debido a estos problemas económicos es necesario, más bien, fundamental, que nos integremos en un programa cooperativo, no

⁷ EL NORTE. Miércoles 23 de Noviembre de 1983. Sección Cultural.

sólo para la adquisición de material, sino también en la catalogación, en las redes automatizadas, en préstamos', explicó. De que ya no es posible considerar a una biblioteca como un ente individual, ni aún menos la biblioteca puede darse el lujo de ser un acervo único, se está conciente, dijo. 'Y es por eso que debemos intercambiar material a quien así lo solicite, que haya convenios entre las bibliotecas para el intercambio de material ya sea fotocopiado o en microfilmes', dijo. Si bien el fotocopiado no está permitido, en este caso y por no tratarse de fines comerciales, sino educativos, está aceptado. 'Cierto que esto es importante, tan importante que ya existe, es de mayor prioridad implementar un sistema de adquisición de material, dijo. De esta manera, señaló, se optimizarán y aprovecharán los recursos económicos y materiales que tienen. 'Económicos en la medida que la adquisición será compartida, y materiales en el aspecto de que quienes tengan catalogado su material lo presten para ser copiados por otras bibliotecas', indicó. Ramírez señaló que estos acuerdos no se deben hacer a nivel personal, sino a nivel institucional, para establecerlos realmente como tales. 'Queremos acuerdos que trasciendan la permanencia de las personas, queremos acuerdos con las instituciones', reiteró. El programa de actividades para el día de hoy, primero de tres días de sesiones, comprende primeramente la ponencia del Lic. Arturo Robles, quien dará un marco teórico de la cooperación bibliotecaria. Luego le seguirá la del maestro Roberto Gordillo, quien señalará la incursión por el clima de la cooperación inter-bibliotecaria mexicana. Poco más tarde, el Dr. Carlos Bravo abordará sobre la experiencia en la planeación y organización de una red de bibliotecas y el Lic. Noel Angulo hablará sobre el vocabulario de educación media superior.⁸

Bibliotecas mexicanas darán formación a red interbibliotecaria

En Nuevo León se está haciendo un estudio en forma jurídica, que permita a todas las instituciones participar en la red interbibliotecaria, sin afectar la autonomía de las universidades y menos su patrimonio. 'Si la biblioteca no está organizada y no cuenta con un amplio acervo de información, no será posible satisfacer las demandas del usuario', dijo el doctor Carlos Bravo Arnello, director académico de la Universidad de Monterrey. 'Con ellos nos proponemos establecer servicios comunes, buscamos que los in

⁸ EL NORTE. Jueves 24 de Noviembre de 1983. Página 6 D.

investigadores tengan acceso a todos los acervos documentales y al intercambio de información que puede lograrse mediante el préstamo interbibliotecario', agregó. Bravo Arnello expuso la conferencia 'Experiencia en la Planeación y Organización de Bibliotecas', en el Segundo Seminario de Cooperación de Bibliotecas y Centro de Información, inaugurado ayer en la Torre de Rectoría de la UANL. Añadió que la adecuada planeación de las Instituciones bibliotecarias de las universidades, facilitará la creación de una red de servicios interbibliotecarios. Las instituciones de Nuevo León, incluidas en este estudio para que participen en la red, son la UANL, el ITESM, la Universidad Regiomontana, la Universidad de Monterrey y la Universidad Mexicana del Noreste. Además la Biblioteca Benjamín Franklin, el IMSS, Celulosa y Derivados, Hojalata y Lámina, así como el Centro de Investigaciones de Química Aplicada y el Instituto Mexicano de Investigaciones Siderúrgicas, ambas en Coahuila, consideradas con un hacer vo bibliográfico especializado. De acuerdo a lo planeado, los convenios posiblemente sean firmados en diciembre para que los usuarios del Estado puedan disponer de estos servicios en enero, dijo Porfirio Tamez, director de la Capilla Alfonsina. 'Pienso que esto va a hacer un adelanto muy positivo, espero que las personas que van a ser beneficiadas vean que funcione, que no sea un acuerdo solamente teórico, sino práctico'. Actualmente los usuarios se enfrentan al problema de que no tienen acceso a bibliotecas exclusivas de varias universidades explicó pero se espera que esto pronto sea resultado para poder satisfacer las demandas de los estudiantes. Al seminario (...) asistieron 150 directores de bibliotecas de la República. 'Nos proponemos lograr un mayor intercambio y cooperación entre las bibliotecas universitarias especializadas en todo el País, por medio de acuerdos bilaterales y multilaterales en las instituciones', expresó Alejandro Ramírez Escárrega, director de la Asociación. La cooperación es una necesidad prioritaria, las bibliotecas ya no pueden existir como entes autónomos, dijo, sino que tienen que estar interrelacionadas. Los intercambios de prestamos interbibliotecarios tienen que ser ampliados, para que el material documental adquirido pueda estar a disposición de estudiantes de investigadores, agregó. 'El País aún depende mucho de material bibliográfico extranjero debido a la crisis existente, los libros han alcanzado precios estratosféricos por lo que los existentes siguen siendo insuficientes para satisfacer la demanda de los usuarios'. Dijo que México es uno de los países de América Latina con los más altos costos en los libros pues un libro que hace dos años costaba 200 pesos ahora cuesta 3 mil y si para una institución

resulta caro, mas lo es para un estudiante. Existe el derecho a la información que tienen todos los mexicanos y las instituciones deben de cooperar para poder dar los servicios, no es necesario que los libros sean comprados porque para eso están las bibliotecas que es la piedra angular entre el usuario y la información, explicó.⁹

Falta de divisas impide incrementar sus acervos

Buscan más cooperación entre bibliotecas y bancos de información

Con el objeto de lograr una mayor cooperación entre las diversas bibliotecas y centros informativos de nivel superior que hay en el país, así como para establecer convenios que redunden en beneficio de los mismos, este jueves se inauguró en esta ciudad el Segundo Seminario de Cooperación en Bibliotecas y Centros de Información. El evento tuvo lugar en el sexto piso de la torre de rectoría siendo inaugurada por autoridades universitarias. Igualmente se contó con la presencia de Alejandro Ramírez Escárcega, presidente de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios de Institutos de Enseñanza Superior e Investigación (ABIESI). También estuvo presente Martha Flores, quien está al frente de la filial en Nuevo León. En una entrevista al presidente de ABIESI, Ramírez Escárcega, manifestó que uno de los principales problemas que afrontan las bibliotecas universitarias de México es la influencia de la crisis económica, puesto que el 80 por ciento del acervo bibliográfico tiene procedencia extranjera. 'Aunque no hubo bajas en los presupuestos, pues éstos permanecen igual, la adquisición de libros ha bajado en un 60 por ciento, por lo que hay dificultades para aumentar los acervos', dijo. No obstante declaró que el nivel de las bibliotecas a nivel superior y de especialización es bueno, aunque sólo con relación a países de Latinoamérica como Argentina o Brasil, no así con países desarrollados los cuales tienen un avance en bibliotecología evidentemente mayor. 'El acervo de una buena biblioteca en México alcanza los 200 mil volúmenes y esto es a nivel universitario, que es donde hay mayor desarrollo; sin embargo una biblioteca en un país como Estados Unidos a nivel de preparatoria llega hasta los 6 millones de volúmenes', añadió Ramírez Escárcega. Pese a esta diferencia con los países avanzados, señaló que a nivel de bibliotecas universitarias México anda bien, no así en las bibliotecas públicas y escolares, problema que se está

⁹ EL NORTE. Viernes 25 de Noviembre de 1983. Sección Cultural.

intentando subsanar con el Plan Nacional de Bibliotecología, recientemente puesto en marcha. 'En los países avanzados –comentó Ramírez Escárcega– las bibliotecas son conocidas desde la niñez, por el contrario en los países subdesarrollados, como el nuestro, la persona empieza a conocerlas cuando está en la universidad. Esta es la razón por la que las bibliotecas de primaria y secundaria, así como las públicas presentan serias deficiencias'. Incluso, comentó, para combatir la poca familiaridad que el estudiante tiene con las bibliotecas, en muchas de estas instituciones se ofrecen cursos de iniciación y educación sobre los servicios que ofrece y la manera como puede aprovecharse el material bibliográfico. Otra de las cuestiones que han obstaculizado el avance de la bibliotecología en México es que hay muy poca gente capacitada en el ramo. Según informó el entrevistado, el total de los bibliotecarios de profesión suman 150, con lo que se deduce que el mayor número de personas que fungen como tales son empíricos. 'Sin embargo las cosas han ido cambiando, en la actualidad ya hay varias universidades que cuentan con la carrera o la maestría en bibliotecología, como son las universidades de México, Guadalajara, Guanajuato, Monterrey, San Luis Potosí y Zacatecas'. Agregó que con la disseminación de los centros de estudio a lo largo del país se contribuye a la descentralización de la cultura, pues anteriormente el bibliotecario no tenía otro campo para ejercer más que la capital, pero el movimiento bibliotecario ya se está expandiendo hacia otras ciudades. La bibliotecología en México nació en 1920, después del movimiento revolucionario, su desarrollo fue lento y solamente en los últimos doce años es cuando ha logrado mayores avances. 'Antes se designaba cualquier local para instalar una biblioteca sin embargo ahora ya se edifican recintos 'ex profeso' para los centros informativos'. Sobre la labor del bibliotecario, Ramírez Escárcega indicó que es la persona encargada de seleccionar, adquirir, procesar y disseminar la información: 'El bibliotecario es la piedra angular entre la información y el usuario'.¹⁰

6.3.2. Curso Automatización de Bibliotecas, 1986.

De este curso, también promovido por ABIESI, sólo encontré el siguiente artículo.

¹⁰ EL PORVENIR. Viernes 25 de Noviembre de 1983. Sección Cultural.

Urge valorar clasificación en bibliotecas

La automatización de las bibliotecas no se ha desarrollado en el País por que no se ha tomado conciencia de la importancia que tiene una adecuada clasificación del material bibliográfico y porque no se le considera de interés el hecho de proporcionar información. 'La principal ventaja que brinda este proceso es poner en servicio todos los documentos que la gente necesita, cuando los necesita', dijo ayer Juan Voutsas. El jefe del Departamento de Cómputo de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM expresó que posiblemente la única desventaja de este sistema es que tiene un costo inicial de arranque, como cualquier otro proceso. 'Pero el costo que tiene la aplicación del método es razonable', manifestó. Voutsas está impartiendo un curso de Automatización de Bibliotecas en la Capilla Alfonsina de la UANL, en el cual están participando los directores y encargados de las diferentes bibliotecas del País. 'Este es el primer curso de este tipo que se efectúa a nivel nacional y a él están asistiendo 25 personas', expresó Martha Flores, presidenta de la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior e Investigación. Manifestó que esta sociedad es la organizadora del evento, en coordinación con otros organismos, como la SEP, la UANL, la UR y el ITESM. El seminario que se efectuará durante toda la semana, consta de dos etapas: una teórica, que es desarrollada por Voutsas, y la otra práctica, que será impartida por el Ing. Harry Sorum, quien estará en Monterrey a partir del miércoles. Durante la inauguración del curso estuvo presente en representación del Rector Gregorio Fariás Longoria, el secretario de la UANL, Lorenzo Vela Peña; el titular de la SEP, Raúl Rangel Frías; y el director de la Capilla Alfonsina, Porfirio Tamez. También asistieron el jefe del Departamento de Sistemas de Informática de la UANL, Adrián de la Fuente; el director de la Biblioteca del ITESM, Rogelio Hinojosa; el director de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, Bernardo Flores, y el jefe del Departamento Jurídico de la UANL, César Pámanes. Voutsas dijo que la única ciudad del País que ha logrado un mayor desarrollo del sistema de automatización en las bibliotecas es la Ciudad de México, debido al centralismo. 'En Monterrey sólo se proporcionan algunos servicios automatizados en la Facultad de Medicina, de la UANL, aunque existe un proyecto para aplicar este sistema en todas las facultades de esta universidad', expresó Flores. Manifestó que a pesar de que aún no se cuenta con todo el equipo necesario para implementar este proceso, es necesario capacitar al personal de las institu-

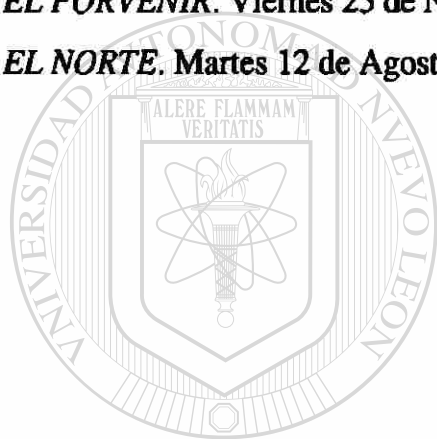
ciones para poder llevar a acabo el proyecto. El jefe del departamento de cómputo de la UNAM declaró que a través del curso se pretende preparar a los directores de las bibliotecas, para que ellos a su vez trasmitan sus conocimientos a su personal. 'Con ello se provocará un efecto multiplicador y se difundirán estos conocimientos de una forma más rápida', dijo. Voutsas expresó que actualmente se requiere implementar la automatización para realizar en forma más dinámica el sistema de registros y para agilizar la consulta de los lectores. 'Tengo entendido que aquí (en la Capilla Alfonsina) tienen alrededor de 10 mil volúmenes y en toda la UANL hay cerca de un millón de ejemplares', manifestó, 'y ya no es posible clasificar este material con el sistema tradicional'. Declaró que la automatización en bibliotecas se empezó a desarrollar desde hace 25 años en los países industrializados y en México se empezó a introducir hace 10 años. 'La estructura de las bibliotecas no puede seguir igual, ya que en los últimos 50 años se ha producido más material bibliográfico que ni en toda la historia de la humanidad', dijo. Antes se pensaba que estas instituciones solamente necesitaban dinero para adquirir volúmenes, expresó, ya que su imagen clásica era de almacenes de libros que sólo trataban de incrementar su material, pero ahora requieren de un método eficiente de clasificación. Manifestó que actualmente existe en México un déficit de personal capacitado en el manejo de la automatización en forma general, y que en su aplicación a las bibliotecas es todavía mayor. 'Este déficit es porque hace falta más desarrollo tecnológico', declaró Voutssas.¹¹

Hasta aquí, aquellos otros eventos que coadyuvaron en la formación de los bibliotecarios de Nuevo León.

¹¹ EL NORTE. Martes 12 de Agosto de 1986. Página 5 D.

NOTAS.

1. *EL NORTE*. Martes 12 de Febrero de 1973. Página 12 B.
2. *EL PORVENIR*. Miércoles 14 de Febrero de 1973. Página 4 B.
3. *EL NORTE*. Viernes 16 de Febrero de 1973. Página 7 B.
4. *EL NORTE*. Sábado 17 de Febrero de 1973. Página 2 B.
5. *EL PORVENIR*. Domingo 18 de Febrero de 1973. Página 3 B.
6. *EL DIARIO DE MONTERREY*. Viernes 16 de Agosto de 1985. Página 6 C.
7. *EL NORTE*. Miércoles 23 de Noviembre de 1983. Sección Cultural.
8. *EL NORTE*. Jueves 24 de Noviembre de 1983. Página 6 D.
9. *EL NORTE*. Viernes 25 de Noviembre de 1983. Sección Cultural.
10. *EL PORVENIR*. Viernes 25 de Noviembre de 1983. Sección Cultural.
11. *EL NORTE*. Martes 12 de Agosto de 1986. Página 5 D.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CONCLUSIONES

1. En nuestra ciudad ha habido gran número de eventos realizados a favor de la formación y la educación bibliotecológica.
2. La Facultad de Filosofía y Letras es la líder en lo referente a la educación profesional en Bibliotecología.
3. A nivel técnico no se ha igualado la labor desempeñada por la Capilla Alfonsina Biblioteca Universitaria.
4. Indiscutible es la labor desempeñada por Miguel Platón de León, Porfirio Tamez Solís, Vicente Sáenz Cirlos y tantos otros.
5. La Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. Sección Nuevo León también ha hecho grandes aportes en la educación de los bibliotecarios del Estado.
6. La Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León es en el norte de la República, la única institución universitaria que ha asumido el compromiso de formar -en cantidad y calidad - personal profesional capaz de administrar las muy diversas Unidades de Información que existen y demanda nuestra sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

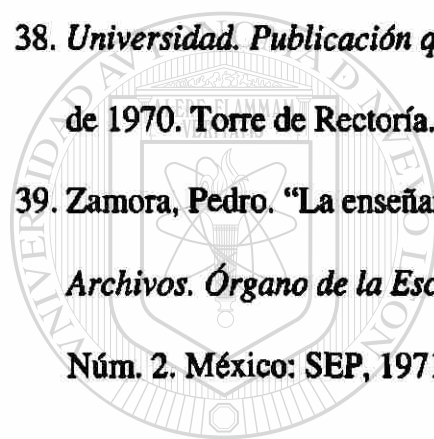
1. Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. Sección Nuevo León. *Comunicando*. Vol.
2. I. Monterrey, N. L. Agosto – Octubre MCMLXXXVIII. No. 1.; Noviembre – Enero MCMLXXXIX. No. 2.; y Noviembre – Enero MCMLXXXIX. No. 3.
3. Barberena, Elvia. "La preparación subprofesional. Curso intensivo para bibliotecarios latinoamericanos ofrecido por la Universidad de las Américas". En *Las bibliotecas en la vida nacional. Informe Final de las Cuartas Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía celebradas en la Ciudad de Jalapa, Ver., del 5 al 8 de mayo de 1965, bajo el auspicio de la Universidad Veracruzana. AMBAC*. México: Ambac, 1976.
4. Benavides, Artemio *et al.* "La capacitación de personal bibliotecario: una función alternativa de la biblioteca universitaria". En *VII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía del 2 al 7 de mayo de 1976. Querétaro, Qro. "Los recursos humanos para el desarrollo de los servicios bibliotecarios"*. MEMORIAS AMBAC, A.C: Ambac, 1976.
5. *Boletín informativo AMBAC NUEVO LEÓN*. Año I. Noviembre - Diciembre de 1982. Núm. 1.; Año II. Monterrey. Febrero 1983. Núm. 1. y Año II. Marzo - Octubre de 1983. Núm. 3-4.

6. Carrión Rodríguez, Guadalupe. "Preparación de personal bibliotecario en México".
En VI Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía. Guanajuato, Gto. 17 al 22 de noviembre de 1974. México: UNAM/DGB, 1975.
7. *DIARIO DE MONTERREY, EL*. Monterrey, N. L. México: Grupo Editorial Multimedios. Diversas secciones, días, meses y años.
8. Garza Mercado, Ario. *Las bibliotecas de la Universidad de Nuevo León. Estudio de recursos y necesidades, bases para un proyecto de reforma*. Monterrey, N. L.: UNL / Departamento de Bibliotecas, 1966.
9. *Inter. Folia. Órgano mensual de la Biblioteca Universitaria "Alfonso Reyes"*.
Monterrey, N. L. : Patronato Universitario de Nuevo León. Núms.: 115, 121, 170-171, 180, 181, 182, 191, 194.
10. ITESM. *En Línea 98*. Folleto. Monterrey, N. L. México.
11. _____. *En Línea 99*. Folleto. Monterrey, N. L. México.
12. *Maestría en Bibliotecología*. S/L/E: UANL-FFYL-DES, S/F. Folleto.
13. *MÁS NOTICIAS*. Monterrey, N. L. México. 8 de Diciembre de 1981 y 24 de Enero de 1982.
14. Morales Campos, Estela; Margarita Almada de Ascencio. "La capacitación de empleados de bibliotecas universitarias: la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM". *En Memorias de las XII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía: 4 a 8 de mayo 1981. San Luis Potosí, S. L. P. / Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. México: Ambac, ©1982.*
15. *NORTE, EL* Monterrey, N. L. México: Editora "El Sol", S. A. de C. V. Diversas secciones, días, meses y años.

16. Noticiero de la AMBAC. México: AMBAC, A. C. Núms.: 1, Agosto 1966. 26, Julio 1974. 34, Mayo 1976. 45, Diciembre 1978. 76, Abril – Junio 1988.
17. Platón León, Miguel. *Las Bibliotecas Públicas Municipales: Análisis de una experiencia*. Monterrey, N. L. R. Ayuntamiento de Monterrey, 1980 – 1982, S/D.
18. *PORVENIR, EL*. Monterrey, N. L. México: Editorial El Porvenir, S. A. de C. V. Diversas secciones, días, meses y años.
19. *Primer Encuentro de Escritores, Libreros, Editores y Bibliotecarios. Crónica de Humberto Salazar*. Monterrey, N. L.: STUANL, 1984.
20. R. Ayuntamiento de Monterrey 1983/1985. *Escuela Municipal de Verano "Profr. Francisco M. Zertuche" XII Anualidad/1983. Taller Bibliotecológico*. S/N Trabajo Mecanografiado.
21. R. Ayuntamiento de Monterrey, 1980-1982. *Sistema de Bibliotecas Públicas Municipales*. S/L/E, S/E, S/D.
22. Rodríguez, Adolfo et al. Creación de la Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información. UANL-FFYL. 1984. Trabajo Mecanografiado.
23. Salas Estrada, Eduardo. "Educación y niveles de empleo en el medio bibliotecario mexicano". En *Memorias de las XV Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía*: 30 de abril al 4 de mayo 1984. Tlaxcala, Tlax. / Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. México: Ambac, ©1984.
24. Sáenz Cirlos, Vicente Javier. "Programa de Maestría en Bibliotecología en la Universidad Autónoma de Nuevo León, una posibilidad". En *Seminario de Educación Bibliotecológica en México. San Luis Potosí, S. L. P. 3 al 6 de mayo de 1978*. México: ABIESI, 1978.

25. _____, "La Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C., Sección Nuevo León, sus Objetivos y sus Actividades". En *Primer Simposio Regional de Bibliotecología, Monterrey, Nuevo León, Noviembre 22 a 24 de 1989*. Trabajo Mecanografiado.
26. _____, "La nueva situación de los Servicios Bibliotecarios de la Universidad de Monterrey". En *Segundo Simposium Regional de Bibliotecología, Monterrey, Nuevo León, 1 – 3 de Noviembre de 1993*. Monterrey, N. L. Noviembre de 1993. Trabajo mecanografiado.
27. SEP-DGB. Programa Nacional de Bibliotecas Públicas 1983 – 1988 y el Centro Bibliotecario Nacional "Biblioteca Pública de México". México: SEP-DGB, 1988.
28. TRIBUNA DE MONTERREY. Monterrey, N. L. México. 12 de Agosto de 1982.
29. UANL. *Correo de la Capilla Alfonsina*. Monterrey, N.L. BUCA, 1981. Julio – Septiembre. No. 3.
30. UANL. *Informe de actividades que rinde la Rectoría. Septiembre 1979 a Septiembre 1980. S/L/E: S/E, S/A.; Octubre 1980 a Septiembre 1981.; Septiembre 1981 Septiembre 1982.; Septiembre 1982 Septiembre 1983.; Septiembre 1983 Septiembre 1984. y Septiembre 1984 Septiembre 1985.*
31. UANL. *Segundo Informe Anual del Período Septiembre 1985 Septiembre 1988. Que rinde la Rectoría. Septiembre 1988. S/L/E: S/E, S/A.*
32. UANL. *Tercer Informe Anual del Período Septiembre 1988. Que rinde la Rectoría. Septiembre 1988. S/L/E: S/E, S/A.*
33. UANL. *Primer Informe Anual del Período Septiembre 1988 Septiembre 1991. Que rinde la Rectoría. Septiembre 1989. S/L/E: S/E, S/A.*

34. UANL. RECTORÍA. *Segundo Informe Anual del Período Septiembre 1988*
Septiembre 1991. Septiembre 1990. S/L/E: S/E, S/A.
35. UANL. RECTORÍA. *Tercer Informe Anual del Período Septiembre 1988*
Septiembre 1991. S/L/E: S/E, S/A.
36. UANL-FFYL. *Filosofía Informa. Boletín Informativo. Facultad de Filosofía y*
Letras. Año I, Diciembre de 1999. Folleto.
37. UANL. Facultad de Filosofía y Letras. *Atenea. Boletín informativo de la Facultad*
de Filosofía y Letras. Año I, Número 1. Octubre de 1997.
38. *Universidad. Publicación quincenal de la Universidad de Nuevo León. II Julio 15*
de 1970. Torre de Rectoría. Ciudad Universitaria. Monterrey, N. L. México.
39. Zamora, Pedro. "La enseñanza de la biblioteconomía en México". En *Bibliotecas y*
Archivos. Órgano de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.
Núm. 2. México: SEP, 1971.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

