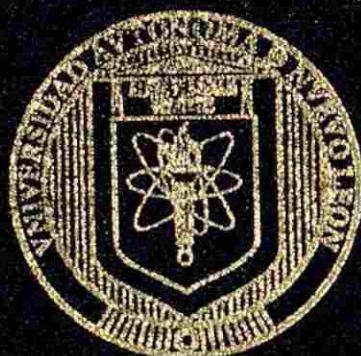


**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**

**DIVISION DE POSTGRADO DE LA FACULTAD  
DE FILOSOFIA Y LETRAS**



**DIAGNOSTICO DE LA FORMACION DE VALORES FAMILIARES  
Y DOCENTES EN EL PERFIL DE LOS ALUMNOS Y SU  
IMPACTO EN LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR.**

**P R E S E N T A**

**MARIA CANDELARIA FIERRO CASTRO**

**TESIS CON OPCION A TITULO DE  
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

**ASESORA DE CONTENIDO**

**M.C. MARIA MARTINA LEAL GARZA**

**SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L. NOVIEMBRE 2003**

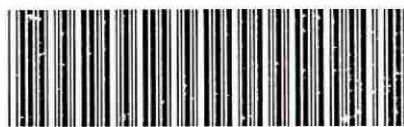
TM

Z 7 125

FEL

2 0 0 3

. F5



1020149209



# UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

DIVISION DE POSTGRADO DE LA FACULTAD  
DE FILOSOFIA Y LETRAS



DIAGNOSTICO DE LA FORMACION DE VALORES FAMILIARES  
Y DOCENTES EN EL PERFIL DE LOS ALUMNOS Y SU  
IMPACTO EN LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
PRESENTA

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS  
MARIA CANDELARIA FIERRO CASTRO CAS

TESIS CON OPCION A TITULO DE  
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

ASESORA DE CONTENIDO  
M.C. MARIA MARTINA LEAL GARZA

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L. NOVIEMBRE 2003



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

**División de Postgrado de la Facultad de filosofía y Letras**



**DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN DE VALORES FAMILIARES Y  
DOCENTES EN EL PERFIL DE LOS ALUMNOS Y SU IMPACTO EN LA  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.**

**PRESENTA  
MARÍA CANDELARIA FIERRO CASTRO**

---

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**  
**TESIS CON OPCIÓN A TÍTULO DE**  
**MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS**

**ASESORA DE CONTENIDO**

**M.C. MARÍA MARTINA LEAL GARZA**

**SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L. NOVIEMBRE 2003**



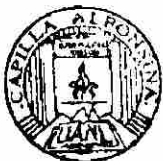
# UANL

---

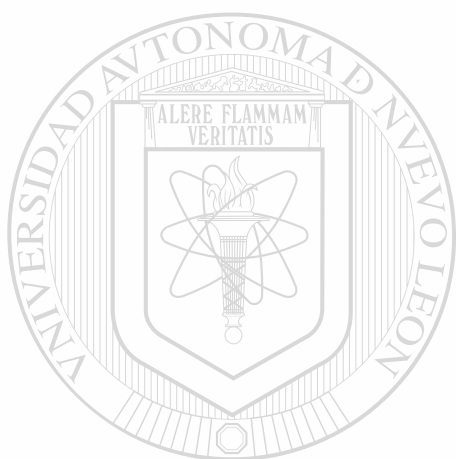
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FONDO  
TESIS



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



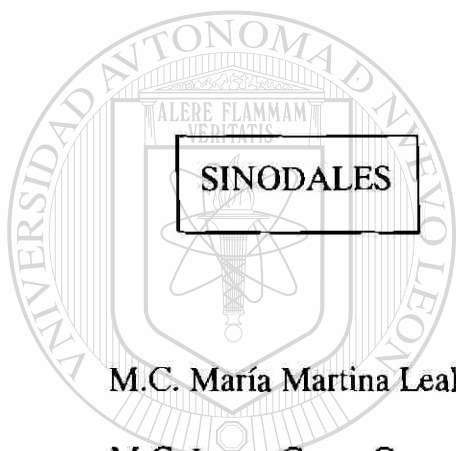
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**Mi agradecimiento especial a:**  
**M.C. María Martina Leal Garza**  
**Asesora de contenido**  
**M.C. Laura Garza Cavazos**  
**M.C. Sergio Eduardo González González**  
**Lectores de Tesis. Sus valiosas aportaciones y**  
**sugerencias contribuyeron a enriquecer este trabajo.**



## APROBACIÓN DE MAESTRÍA

Director (a) de Tesis: M.C. María Martina Leal Garza



SINODALES

M.C. María Martina Leal Garza

M.C. Laura Garza Cavazos

FIRMA

M.C. Sergio Eduardo González González

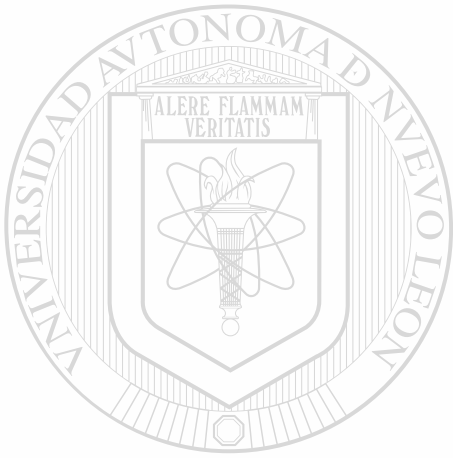
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Mtro. Rogelio Cantú Mendoza  
Subdirector de Postgrado de Filosofía y Letras

### A DIOS:

Gracias pro darme la oportunidad de romper estructuras que no ha cualquiera le es permitido, por darme a conocer tu mundo, fuerza, apoyo y perdón inagotables, por ser la sal que me acompaña en cada acto que desarrollo en este mundo, por los dones que me diste, que tu bien conoces, por la maravillosa luz que siempre me acompaña.



### A MI MADRE:

María Guadalupe Castro Badillo, por enseñarme el camino de la verdad, la honestidad e integridad del ser humano, por darme la oportunidad de luchar por ti en esta sociedad, que como maraña te envuelve, y con tu apoyo jamás me sentí perdida, gracias por ser mi madre.

---

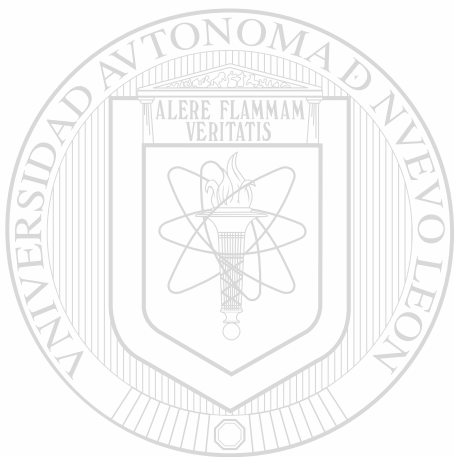
### A MI SOBRINO:

Jesús Enrique Fierro Granados, por ser mi inagotable ayuda, para la realización de esta tesis, por darme el cariño de hijo que Dios me dio en el momento que mas lo necesitaba.

A mi hermano, Dr. Pedro Manuel Fierro Castro, su esposa Rebeca Granados de Fierro, y Ma. Guadalupe C. Fierro Granados, por su apoyo en todos mis momentos difíciles.

## AGRADECIMIENTOS

Al Ing. Felipe Garza Garcia, por su apoyo a lo largo de mi camino como docente, permitiendo conocerle como ser maravilloso y como un gran amigo.



A la Lic. María Chao Soto, por ser una gran amiga y un gran apoyo en mi trabajo diario.

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

M.C. Sergio Eduardo González González, por su apoyo en la realización de esta tesis, sus palabras de aliento y constante afecto que siempre me muestras.



# INDICE

	Pág.
<b>PRÓLOGO</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>Capítulo I.</b>	
<b>Antecedentes.</b>	
• Justificaciones	3
• Problema a estudiar	4
• Pertinencia del problema	6
• Importancia económica	7
• Importancia social	7
<b>Capítulo 2.</b>	
<b>Marco teórico y conceptual.</b>	
• Conceptualización de valores	11
• Características generales de los valores	11
• Descripción de los valores formales en la educación en México	12
• Valores fundamentales presentes en la educación	13
• Adquisición de valores e influencia social	17
• Identificación de valores	25
• Cambios de valores y actitudes personales	27
• Valores universales, nacionales y cívicos	28
• Actitudes del maestro y sus implicaciones	30
• Las condiciones y relaciones de las actitudes	35
• Como promover o modificar actitudes.	36

### Capítulo 3.

#### **Técnicas del currículum como diseño del perfil del alumno como principal valor en la Educación Media Superior.**

• Teoría del currículum	38
• Teoría de la técnica de apoyo y práctica al modelo de Educación alternativo.	38
• Pedagógica	39
• Formas de razonamiento	39
• Coordinación de la materia	40
• Concretización de la materia	40
• Sistematización y ocasional	41
• Actividad de los alumnos	41
• Globalización del conocimiento	41
• Relación entre docentes y alumnos	42
• Trabajo del alumno	42
• Aceptación de la enseñanza	43
<hr/>	
• Al abordar el tema	43
• Instrucción didáctica	44

### Capítulo 4.

#### **Investigación de campo: Preparatoria No. 9.**

• Objetivo	46
• Características de la muestra de la investigación	46
• Metodología	47
• Tipo de investigación	47
• Diseño	47
• Institución	49
• Docente	50

• Perfil del alumno	51
• Formación de perfiles de la Educación Media Superior	52
• Educación apropiada	54
• Importancia de la educación	55
• Logros académicos y tecnológicos	55

**Capítulo 5**

**Resultados.**

• Comprobación	56
• Institucional	56
• Padres de familia	57
• Docentes	61
• Alumnos	65
• Comentarios	72

**Capítulo 6.**

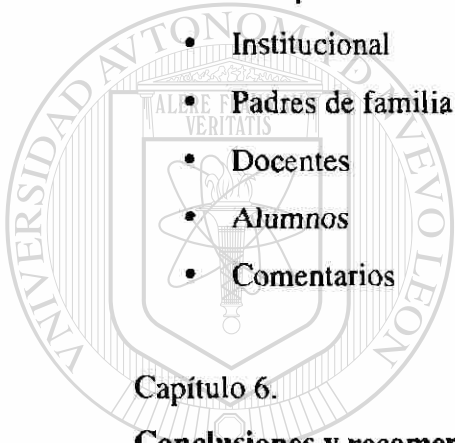
<b>Conclusiones y recomendaciones.</b>	74
--	----

**Capítulo 7**

<b>Anexos</b>	81
Mapas conceptuales, tablas y cuadros comparativos de teorías	82

Notas bibliográficas

Bibliografía



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





## INTRODUCCIÓN

El presente estudio pretende determinar hasta que grado el maestro esta capacitado para desarrollar la formación de valores en el alumno que cursa la Educación Media Superior, en la creciente preocupación por los efectos de la formación de los educandos que tienen en la diversidad de fuentes de información y de trasmisión de imágenes, valores y modos de vida.

Pocos temas resultan tan interesantes en la época actual como el de los valores humanos, ya que responde a inquietudes sobre las razones y motivaciones que hacen actuar al hombre contemporáneo en el estudio de la ciencia, la práctica de conductas morales religiosas, sus raíces culturales, todo influye en la eterna intención de discernir en las conductas humanas el mismo significado de la existencia.

En el presente estudio se pretende llegar a determinar cuanto esta capacitado profesionalmente un docente, para influir en la formación del alumno, y mejorar la calidad en la educación. La clave del éxito radica más en la persona que en el sistema; pues estatutos y procesos, sólo son posibles en la medida que sean utilizados, en ningún momento deberán ser mediocres o caducos, ya que provocarían desequilibrios sociales, bloque de oportunidades, cancelando esperanzas individuales y familiares.

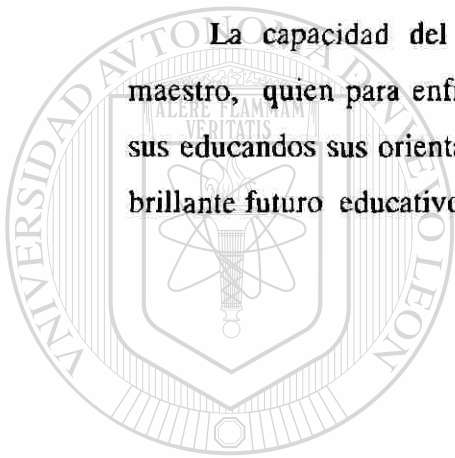
En la presente época de modernización, el país exige mayores avances educativos, en los que hay que tomar decisiones apropiadas al momento histórico, con actitud reflexiva y contribuir cada quien a mejorar cada paso que reclama la sociedad.

Partiendo de una trilogía, cuyo enfoque es la familia, la institución educativa y el docente, siendo este último la llave del saber, que conduce al educando por las sendas de la sabiduría, creando un prototipo de educación integral de acuerdo a una sociedad que

lo reclama, obviamente sabemos que en este perfil profesional existen una serie de factores que lo determinan.

La educación es la base que encierra metas y retos que cumplir, para estos fines hay que hacer uso intensivo y extenso de nuevos métodos y tecnologías, que por la difícil situación que atravesamos y esquemas costosos e ineficientes, debemos enfocar bien la educación a nuestros alumnos, como parte integrante para un futuro lleno de progreso.

La capacidad del trabajo, la imaginación e inteligencia, son cualidades del maestro, quien para enfrentar la modernización de nuestro sistema educativo, deja en sus educandos sus orientaciones, su trabajo, sus ideas, requiriéndose para asegurarle un brillante futuro educativo, personas con carácter y una basta información profesional.



# UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## Capítulo 1.

### ANTECEDENTES.

---

#### Justificaciones.

Se considera un reto de la educación en el siglo XXI de involucrar a la institución, maestros y padres de familia y a los alumnos mismos en la aplicación de procedimientos que refuercen, los valores de la educación mexicana. Que estimulen su imaginación, que se obtengan mejores resultados en los exámenes y en su trabajo personal, no solo por que han cambiado las circunstancias exteriores, sino por que las ciencias de la educación no se han quedado atrás en esta vertiginosa carrera de descubrimiento, y por que en los últimos años se ha inclinado a una actividad de modernización que hace hincapié en los valores, ya que la formación integral no sólo inspira a que los jóvenes adquieran conocimiento, sino que también pretende que la experiencia escolar sea adecuada para que estos adolescentes puedan apropiarse de los valores éticos y desarrollen actitudes y relaciones sociales basadas en el respeto mutuo y la legalidad.

---

La Educación concebida por los grandes teóricos y pedagogos, consiste en el desarrollo de todas las potencialidades del individuo, o también desarrollo integral.

Desde este punto de vista es prioritaria la formación del individuo en los valores. Ya que en las últimas décadas, estos valores se han confundido con modernidad y libertad pero sin responsabilidad; y si a esto se suma la influencia del medio ambiente, la lectura, la televisión, películas, padres no convencidos de serlo, maestros poco responsables de su trabajo, arrojan resultados poco favorables para nuestra sociedad; un adolescente desorientado, con una pobre autoestima, con propiedades que nada tienen que ver con la educación, de ahí su apatía por la lectura, por el estudio, por las tareas, es necesario hacerlos reflexionar.

La Universidad, la sociedad, padres y docentes, les debemos a estos adolescentes una educación de calidad. De ahí nace el interés por esta investigación, la cual es una



buena opción para fomentar los valores en el período sensitivo que enmarcan algunos teóricos, como el período más probable de adquirirlos, por la edad en que se encuentran los alumnos.

### **Problema a estudiar.**

El mundo moderno se transforma en lo científico, la tecnología y la economía, sin embargo estos avances muchas veces sólo representan distractores para nuestros adolescentes.

Al reflexionar esta situación con los alumnos y su aprovechamiento partiendo de nuestra apreciación personal basado en la experiencia de la docencia; se decide desarrollar esta investigación, con la finalidad de clarificar y concienciar en los valores: la responsabilidad, respeto, laboriosidad, perseverancia, patriotismo, lealtad, justicia, generosidad, sociabilidad, pudor, amistad y honestidad, adquiridos en el seno familiar desde que nace hasta la edad de 13 años, a partir de esta edad se inicia el distanciamiento de los padres, prosiguiendo la educación Media Básica donde se refuerzan los valores hasta la edad de 16 años, iniciándose actitudes invulnerables, omnipotentes, generándose riesgos, de ahí que la Educación Media Superior recibe alumnos en proceso de formación de su personalidad, recayendo dicha tarea en el docente, que a través de su cátedra diaria y actitudes, proporciona técnicas de enseñanza que el alumno puede aplicar a su tarea diaria, corrigiendo sus errores, logrando un mejor desarrollo integral, mejorando su perfil a través de valores más acordes a su realidad autónoma e independiente de los demás seres humanos, desarrollando un sistema de valores mejor estructurado a sus metas vocacionales, encontrando así su identidad personal y social.

¿Por qué estos valores? considerando que apoyados en la teoría de los períodos sensitivos de Lawrence Kohlber, y con base en la edad de 17 a 19 años, que es período más fácil para que los adolescentes se apropien de ellos.

La ciencia y la tecnología han avanzado; pero sus avances por sí mismos, ignoran los valores más esenciales. Se afirma con razón que se está viviendo una crisis de valores que conducen a salirse de los caminos naturales y el resultado es la autodestrucción y se está creando una sociedad, que admite como lícitas acciones que no son naturalmente buenas.

En las últimas décadas, la velocidad del cambio en todos los campos, alcanzan los mayores records, ya que los descubrimientos y adelantos científicos en biología, genética y cibernética, superan todas las expectativas. Como afirma Alvin Toffer, nos encontramos en “el nacimiento de una nueva generación”.

En el área educativa, se han cambiado las coordenadas, familia y escuela, el ambiente ha evolucionado. Los padres ante la necesidad de trabajar *ambos*, colocan a sus hijos en las guarderías como mal menor, el hogar se queda solo y el ambiente exterior penetra en la intimidad familiar hasta dominar la situación. La televisión traerá más horas de atención que los padres y la escuela, en vez de estar al servicio de la familia, pasa a ser un ente ingobernable donde se enseña lo que dominan un poco.

---

Por eso educar hoy tiene que ser diferente, no solo por que han cambiado las circunstancias exteriores, sino por que los maestros tienen que ajustarse a esta <sup>®</sup> vertiginosa carrera, modernizando sus técnicas y métodos.

El valor más importante del hombre es la educación, ya que desde la época prehispánica los aztecas llevaban a sus hijos al Calmecac y al Tepochcalli, donde los niños eran educados e instruidos en costumbres, hábitos honestos ya que esta instrucción es fundamental para la formación, que debe incluir los principios que eleven significativamente la calidad moral. Por esta razón a través del Proyecto Visión 2006, la Universidad Autónoma de Nuevo León, se plantea modificar los programas de la Educación Media Superior, siendo su objetivo una profunda revisión y reformas de las funciones del docente, para elevar el nivel académico de los alumnos a través de tutorías

que servirán de auxilio a, o en todas las áreas, seguimiento que se hará por medio del departamento de orientación, para formar nuevos perfiles en los alumnos.

Se sugiere, en el caso de los docentes una preparación profesional continua, para mejorar su trabajo y currículo. Así como formar alumnos que trasciendan como seres humanos a la sociedad, con valores que fortalezcan su vida profesional y mejoren sus condiciones de vida dentro de una colectividad, ya sea laboral o social.

Los retos que enfrenta la Educación Superior son: ¿Qué retos y problemas enfrenta el docente de Educación Media Superior en el proceso de enseñanza de valores? ¿El perfil del docente esta acorde a la materia que imparte y a los nuevos tiempos que enfrenta la Universidad Autónoma de Nuevo León? ¿Es posible cambiar o reafirmar valores en el perfil del estudiante? ¿La educación es la apropiada? ¿Quiénes imparten la educación? ¿Por qué no hay verdaderos logros académicos y tecnológicos? ¿Está acorde con la realidad que vivimos? Y otros más que son los que determinan posibles cambios de actitudes en la enseñanza dentro del Nivel Medio Superior.

---

#### **Pertinencia del Problema.**

La modernización Universitaria del siglo XXI, es requerida principalmente por pedagogos investigadores con una honda formación humana y social, de modo que se convierta en agente de cambios de el mismo sistema, de sus alumnos y de la comunidad circundante, que le permita justificar y racionalizar conductas, mantener o acrecentar la autoestima (aun en oposición a pensamientos, emociones o acciones que puedan ir en contra de las socialmente aceptadas) porque los valores que se trasmiten en la actualidad tienen un potencial unificador y se trasmiten a manera de mitos, símbolos a través de convicciones políticas y religiosas.

Por lo que es necesario desde que entra el alumno a la universidad enseñarle los valores de la institución, su autonomía como persona, excelencia en ser mejor cada día

como estudiante y a futuro un profesionalista de calidad, igualdad ya que no existen diferencias de clases sociales y todos somos una gran familia, la única responsabilidad que tiene que seguir desde el inicio es el reglamento de cada disciplina y cumplirla, para así decir que el acto educativo es eficiente.

### **Importancia económica.**

En lo económico, la educación representa la base más firme de un país, dándole el fundamento a la sociedad, los canales que deben abrirse para fortalecer programas que ayuden a los docentes, en didáctica, pedagogía, metodología, psicodidáctica, y otros elementos que son necesarios en un Catedrático Universitario, que unido a la tutorías, proporcionan a los adolescentes, una amplia cultura, a través de los valores, que conservan y alimentan el espíritu y las ciencias a entender aspectos de desarrollo, que son necesarios para una formación integral, imponiendo condiciones favorables para mejorar la calidad de la educación, conforme a la globalización cibernética y en el lema "Educación para la vida"

### **Importancia social.**

A través del presente trabajo de investigación, encontramos que la sociedad ha señalado reiteradamente su preocupación por la crisis de valores que nos afecta a todos y que amenaza con destruir nuestras más valiosas instituciones, reclamando de manera diversa la vigencia de una educación moral.

De ahí que la Universidad Autónoma de Nuevo León, en su programa 2006, ofrece a la comunidad, un sistema de educación integral, participativa, innovadora, promotora de aprendizaje, defensora de paradigmas morales, persiguiendo el adoctrinamiento para conseguir que los estudiantes hagan suyos los valores, para que sean capaces de elevar el nivel de vida tanto individual como social.

En las últimas décadas, los valores se han confundido con modernización y libertad, pero sin responsabilidad, sumando además el medio ambiente, lecturas, televisión, películas, padres no convencidos de serlo, problemas que son arrojados a la labor docente, con un adolescente desorientado, con una pobre autoestima, con prioridades que nada tienen que ver con la educación, de ahí su apatía por el estudio, hacer tareas por reflexionar, el reto es la formación.

La Educación Media Superior, por medio del departamento de orientación, cuida que los adolescentes tengan propósitos específicos, concientes de que funcionen, realizando para dicha tarea acciones de asesorías, para lograr lo propuesto en la autodisciplina, para que el alumno aproveche al máximo el tiempo, enseñándole un orden de actividades y que se lleven a cabo, formulándole metas, con propósitos específicos basado en realidades, para asegurar su cumplimiento lo más posible, por lo que es conveniente conocer sus alcances para llegar a buen término dichas metas; sin embargo debemos partir del grupo familiar, que es donde se forman los primeros valores, y que debemos conocer el tipo de autoridad y lo que produce a cada individuo.

---

Partiendo de estas circunstancias el docente debe levantar la autoestima inteligentemente, siendo ahí en donde se encuentra la esencia de los valores, y su influencia puede cambiar a todas las generaciones con nuevas actitudes: ®

## DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- Razonables. Acciones que se realizan razonando, dándoles mayor posibilidad de éxito. El pensar en lo que puede hacer en nuestra vida personal y profesional.
- Realista. Establecer metas reales, para evitar que su esfuerzo sea inútil, al querer lograr algo, conocer sus limitaciones para actuar de acuerdo a ellas.
- Intuitivas. Tener la capacidad de prever las situaciones que sean desagradables, de ahí que corran menos riesgos de equivocarse.
- Creativas. Hacer uso de su independencia, que sean libres de expresar la riqueza interior, que se exterioriza cada día más.



- **Flexibilidad.** Aceptar los cambios , la variedad de ideas y pensamientos, dando lugar a una comunicación más abierta, honrada y apropiada.
- **Solidarios.** Disposición de cooperar provocando disponibilidad, fomentando el compañerismo en el sentido de pertenencia.

Trabajo que se logrará creando un nuevo perfil del estudiante, a través del principal valor universitario que es la excelencia, para llegar al fin deseado, utilizaremos la pedagogía , ampliándola con técnicas de enseñanza. <sup>1</sup>

Planteamos e intentamos dar respuesta a las siguientes cuestiones fundamentales:

a ) El desempeño institucional dirigido a las relaciones entre maestros y alumnos, en su formación integral, mediante metas y propósitos, en formación de perfiles profesionales, responsabilidades de ampliar las facultades académicas del docente, formar grupos técnicos de tutorías para mejorar el aprendizaje.

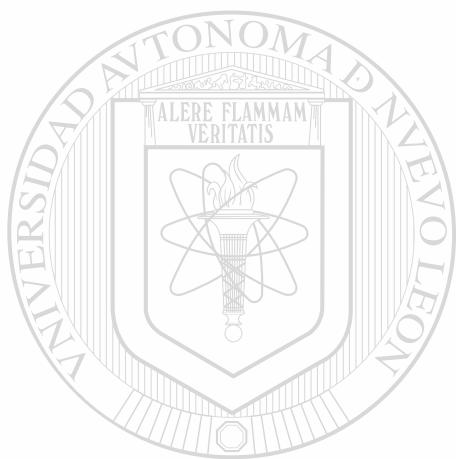
b ) Crear un perfil del docente en la materia de orientación, dando cabida a disciplinas del pensamiento y a las acciones para obtener mayor eficacia en lo que se desea realizar a través del método científico y técnicas de enseñanza, creando un pedagogo con fácil comunicación y dedicación a sus alumnos y sus problemas, por ser los protagonistas de la transformación educativa en México, creándole un perfil personal, que le servirá en las demás disciplinas académicas.

c ) La conceptualización de valores, partiendo del conocimiento objetivo, considerado en cuatro ángulos: plano ideal , que alude al escenario abstracto donde se realizan los valores; plano empírico constituye el escenario donde el hombre realiza los valores; plano cultural, este es el mundo real de los valores y el plano real de los mismos; plano de la personalidad, es el ser humano quien atribuye un valor a lo que lo rodea, siempre y cuando esto le represente algo.

<sup>1</sup> Coramino Fernando, Educar para hoy, Educación para mañana, Ed. Castillo, 1996, p. 9.

A partir de los anteriores señalamientos es posible formular un objetivo de la investigación en los siguientes términos:

Elaborar una propuesta didáctica para mejorar la participación del docente en la materia de orientación, tratando de mejorar el dominio y desempeño pedagógico para mejorar el perfil del alumno, que beneficie la calidad de la educación.



UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## Capítulo 2.

### MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.

---

#### Conceptualización de los valores.

Entendamos por “valor” como el carácter, cualidad o característica por la que un ser, hecho o cosa despierta el aprecio, estima o admiración.

Los valores como entes, tienen una existencia que se caracteriza por ser pensada y reconocida únicamente en la mente del ser humano, y por lo tanto se puede precisar sus caracteres humanos, sus peculiaridades diferenciales y sus propiedades, ya sean valores del saber científico, de la vida moral, del arte, de la religión, etc.

El conocimiento objetivo de los valores se debe considerar mínimamente desde cuatro ángulos: ideal, empírico, cultural y personal.

El plano de lo ideal alude al escenario abstracto dónde se realizan los valores, consiste en que representan la cualidad peculiar de una creación humana.

En el plano empírico constituye el escenario concreto donde el hombre realiza los valores y éste es precisamente el campo de la cultura ya que éste es un mundo de los valores en el plano real de los mismos, por lo que el valor es lo ideal.

En el plano de la personalidad, es el ser humano quien atribuye un valor a lo que le rodea, siempre y cuando esto le represente algo.

#### Características generales de los valores.

El valor toma el enfoque de lo científico, moral, artístico, religioso según el campo de la cultura en que se halla el bien.

Otra característica es la jerarquización, los valores tienen un orden, lo que indica que hay valores inferiores y superiores a los que el ser humano se adhiere como integrante de una comunidad y un grupo cultural.

La educación toma los aspectos de los valores del artículo 3º. Constitucional, y es parte de la información que le proporciona a la comunidad. En el campo de la educación la dimensión axiológica refleja no sólo los aspectos político y económico, sino también el social y el individual. Todos estos aspectos inciden en la formación del individuo, al moldearle el carácter, los sentimientos, emociones e intereses, los cuales se proyectarán, asimismo, a nivel individual, familiar y de la sociedad.

### **Derivación de los valores formales en la educación en México.**

En México independiente (1821) se inicia, propiamente, en el liberalismo como pensamiento filosófico que reconocía la dignidad del ser humano, así como la necesidad de la búsqueda de condiciones que favorecieron la realización de los valores individuales. Este planteamiento, para los ilustrados de la época, se concreta en la educación, al señalar que ésta debía ser integral, formar al alumno en el plano intelectual, moral y físico, además de ser cívica, pública y universal. Se considera la educación como un derecho de todos los mexicanos, el cual se empieza a configurar desde "Sentimientos de la Nación", y la constitución de Apatzingán hasta su precisión en el plano de la Política de la Nación de 1823, donde se alude a la promoción de la enseñanza como el origen de todo bienestar individual y social.<sup>2</sup>

Los primeros elementos valorables presentes en la educación son la universalidad, el carácter público y finalidades de liberación del hombre y transformación de la sociedad para la confirmación de la nueva nacionalidad. En el congreso de 1916-1917, se reitera que la educación debe ser laica, democrática, nacional, social, promover el aprecio a la familia, sentido de solidaridad, principios de

<sup>2</sup> Educando para los valores, Nuevo León, SEP, 1998, p. 75.

igualdad y fraternidad entre los hombres. Posteriormente, en 1921 con José Vasconcelos, al frente de la Secretaría de Educación, se habla de que la educación se sustenta en una base filosófica humanista que considere al hombre en su totalidad para que lo que se propone un racionalismo que revalore el mestizaje como el germen de la conciencia histórica mexicana y latinoamericana.

En el año de 1944, durante el gobierno de Manuel Ávila Camacho, se reforma el artículo 3º. Constitucional.

En el artículo 3º. Constitucional y la Ley de Educación, se interpreta la educación como un proceso social orientado a la formación hacia la internacionalización de un conjunto de valores congruentes con el modelo de organización social que plantea el texto Constitucional. Asimismo se expresa la orientación para el desarrollo de los valores. La finalidad de la base filosófica de la educación, es la promoción de ciertas actitudes, la internacionalización de ciertos valores y la adaptación de algunos comportamientos constituyendo el reconocimiento pleno de la dignidad humana y por ende la prioridad en la formación de la afectividad.<sup>3</sup>

---

Se observó que los valores se agrupan en varios apartados: desarrollo intelectual, desarrollo psicomotriz, afectivo y actitudes.

### DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

#### **Valores fundamentales presentes en la educación.**

Para el análisis del plan de estudio y programas del Nivel Medio Superior se revisaron los propósitos, enfoques, metodología y contenidos de cada una de las materias que se consideran vinculadas con la formación de valores. Entre los propósitos generales, se expresan cinco prioritarios.

---

<sup>3</sup> Delgado Moya, Rubén, Dr., Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ed. Sísta, S.A. de C. V., 2000, p.2.

- 1) Profundizar y ejercitar la competencia para el uso del idioma español, desarrollar las capacidades de expresión de ideas valorar y seleccionar material de lectura.
- 2) Ampliar conocimientos y habilidades matemáticas.
- 3) Fortalecer la formación científica, vinculación entre la ciencia y los fenómenos de los procesos del adolescente.
- 4) Profundizar y sistematizar la formación de Historia, Geografía: Comprensión de los procesos de desarrollo cultural humano, participación de relaciones sociales regidas por los valores de la legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal y el aprecio y defensa de la soberanía nacional.
- 5) Aprendizaje de una lengua extranjera.

Uno de los aspectos en que se estructura la materia es la formación de valores, que se refiere a la comprensión de las acciones personales, su relación con los demás y asumir los valores que la humanidad ha creado como producto de su historia, como: apego a la verdad, democracia como forma de vida, igualdad de las personas ante las leyes e igualdad y justicia, legalidad y respeto a los derechos humanos, libertad, respeto y aprecio por la dignidad humana, responsabilidad personal, solidaridad y tolerancia.<sup>4</sup>

Valores que son reforzados en la Educación Media Básica, a través de la materia cívica y ética, y que al salir de este nivel no se enseñan de la misma manera, sino en su formación científica en donde el alumno utiliza más el razonamiento, permitiéndole encontrar su identidad propia.

En la Educación Media Superior la formación se inicia con las materias de Historia y Geografía son las que aportan contenidos para la formación en valores y éstas se basan en lo que se plantea en los diversos documentos oficiales como el artículo 3º. Constitucional, Ley de Educación, Ley Orgánica de la Universidad, como la fundamentación de los planes y programas de la Secretaría Académica.

---

<sup>4</sup> ITESM, Campus Monterrey, Centro de Valores Éticos, Educando para los valores, Monterrey, Sep-Nov. 1998.

La política Educativa no siempre ha alcanzado el éxito que se espera, la crítica dentro y fuera de la educación se apoya en los datos estadísticos para mostrar que la educación no ha sido una experiencia exitosa para muchos jóvenes.

Alcanzar los objetivos en el dominio afectivo es tan importante para el individuo y para la sociedad como alcanzarlos en el dominio cognoscitivo. Saliendo a la defensa de este punto de vista y formulando el concepto de la interiorización como apropiado para ocuparse de los resultados afectivos tales como intereses, los motivos, las actitudes y los valores, Karthwohl, Bloom y Masía (1964) organizaron los objetivos como una taxonomía. La interiorización consiste en el proceso de ignorar algo en el propio comportamiento de uno como algo propio de uno y no solamente como la aceptación o conformación a los valores de los demás. La interiorización tiene más que la dimensión de lo externo a lo interno, tiene la dimensión de lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto. Estas se pueden anotar en el orden de desarrollo de un sistema de valores:

1.- Recepción (atención). La interiorización comienza cuando el individuo adquiere conciencia de algo que está a su alrededor. Después de tener conciencia, le presta atención y dentro de una atención selectiva, busca realmente los estímulos. Por ejemplo una persona está al tanto de las opiniones de los demás; después se dispone a escuchar a los demás con respeto y luego presta atención selectiva a la discusión sobre valores humanos. Esta clase de recepción constituye el nivel más bajo en la jerarquización.

2.- Respuesta. El consentimiento para responder está ligado a la atención selectiva en el individuo que solamente está de acuerdo con las expectativas de alguien más. Después responde voluntariamente por motivación interior. En un tercer nivel de respuesta, se experimenta la satisfacción. Esta secuencia se ilustra en la conformidad con las reglas del juego, su práctica abierta y luego en la satisfacción que se siente en seguirlas.



3.- Valorización, La valorización implica una interiorización creciente. La aceptación de un valor, la preferencia por el valor aceptado encima de otros valores y la entrega al valor que se ha preferido. Ejemplo, valorar el comportamiento voluntario de los cuerpos de paz, de los religiosos misioneros y de los estudiantes que participan en el registro de los votantes.

4.- Organización. Cuando los diversos valores se interiorizan y se vuelven más abstractos, también empiezan a abarcar más facetas de experiencia, Se necesita la organización. Pero antes de que pueda haber organización, se requiere que haya conceptualización de los valores. Ordinariamente los valores se ponen en forma de palabras, de modo que se puedan manejar fácilmente en la mente y se puedan organizar como todos unificados.

5.- Caracterización. Después de la conceptualización y la organización, el comportamiento del individuo se caracteriza por un complejo de valores. Aquí el primer paso conductual se indica por medio de un conjunto generalizado; es decir el individuo resuelve un gran número de situaciones diferentes en su vida diaria, a través de un método bastante consistente de análisis y respuestas. Por ejemplo, cuando oye diversas opiniones y estímulos emocionales, se enfrenta a hechos y saca conclusiones de ellos en forma lógica. Cuando se interiorizan los grupos de valores organizados, ellos forman la filosofía de la vida de un individuo.<sup>5</sup>

De esta manera las instituciones dentro del plan de estudios, tienen contemplado la formación interna, planeación en cada plantel con su evaluación para darle fortaleza al sistema, incluyendo el estudio de cívica y ética en los tres grados de secundaria y participación de padres de familia, para mejorar las relaciones humanas.

---

<sup>5</sup> Proyecto Escolar 2001-2002.

### **Adquisición de valores e influencia social.**

Cuando nace una persona lo hace con personalidad y carácter que en cada uno son ya definidos, desempeñan un papel importante conforme van adquiriendo las experiencias previas, el medio donde crece, las actitudes que nos transmiten otras personas así como información y las vivencias en las escuelas, los medios de comunicación.

Según destacados investigadores en sociología, desarrollo psicológico y de la personalidad, los valores los obtenemos durante el desarrollo de nuestra vida, los vamos construyendo y con la influencia de la sociedad en nuestro entorno.

La formación de valores va ligada al desarrollo de su conducta moral tanto en niños como adolescentes. Aunque en esta primera etapa esta formación de valores los niños la adoptan, por que se sienten obligados a cumplir con estas normas morales, ya que así lo determina una autoridad mayor, no hacen una elección que sea consciente o responsable, no tienen ni idea del valor que tiene una norma.

---

Conforme la persona va creciendo llega a la pubertad o adolescencia empieza a ser capaz de juzgar si estas normas van en función de lo bueno o lo malo independientemente de quien lo dice. No existe una edad promedio para decir con certeza que el individuo ya puede decidir libremente o depende todavía de una autoridad, esto se debe, a las características de personalidad y a la influencia social en el desarrollo moral de los individuos.

México posee una extraordinaria pluralidad cultural; de ahí que los valores se convierten en un elemento esencial, cuando buscamos la comprensión de procesos colectivos.

Los factores afectivos tienen una influencia notable sobre la maduración del niño, ya que es esencial para que se de un óptimo desarrollo físico, psíquico y emocional.

“Jean Piaget, describe este desarrollo como un proceso continuo, evolutivo e inalterable en la que se distinguen una serie de etapas que se suceden en orden invariable”<sup>6</sup> la formación del individuo se basa en tres períodos:

El Sensorio/motriz, abarca desde su nacimiento a la edad de dos años, se mueve por percepción y reproducción de movimientos en donde irá conociendo el universo exterior.

El Preoperacional, período comprendido de dos a seis años, aquí se establece las bases de las actitudes de aceptación y adaptación al mundo, imita las actitudes de las personas mayores con los que busca identificarse.

El de Operaciones Concretas, Abarca de siete a doce años, en esta etapa es de suma importancia, porque se asientan las bases del desarrollo moral, adaptando los valores morales de los padres, señalándose la primera regla moral, la obediencia, y solo la alcanzan los que tienen la sensación de ser aceptados; teniendo grandes repercusiones en todo el desarrollo del individuo.

Por lo tanto la práctica de las virtudes de los siete años en adelante, es necesario remarcar: obediencia, sinceridad, orden, laboriosidad, generosidad, perseverancia, responsabilidad, justicia, pudor, sociabilidad, respeto.<sup>7</sup>

El de Operaciones Formales, inicia entre los 10 y 13 años, es el distanciamiento de los padres y se presenta una fuerte liga hacia el valor de la amistad con adolescentes de su mismo sexo. También existe un incremento de necesidad de privacidad. Este es el

<sup>6</sup> Enciclopedia Pedagógica y Psicológica, Ed. Océano, 1998, pp. 125-130.

<sup>7</sup> Enciclopedia Pedagógica y Psicológica, Ed. Océano, 1998, pp. 30-31.

período del reto de la autoridad, el momento de poner a prueba los límites que se le presenta desde el exterior. Denota ambivalencia entre dependencia y deseo de libertad.

Aumenta sus habilidades en relación al conocimiento, así como el incremento del mundo de la fantasía; se incrementan estados de turbulencia emocional, se percibe poco control de impulsos, así como sus fines vocacionales no están definidos.

Siguiendo en este mismo proceso formal el adolescente entre los 14 y 16 años, incrementa las relaciones con amigos del mismo sexo y aumenta la experiencia sexual. El conflicto con los padres es mayor. Asume actitudes invulnerables, omnipotentes y generadora de riesgos.

Entre los 17 a 19 años, que es cuando entra a la Educación media Superior, las relaciones íntimas ocupan un lugar preponderante, desarrolla un sistema de valores mejor estructurados, sus metas vocacionales son bien definidas, aumenta su identidad personal y social.

Observamos que los componentes cognitivos de la moral de Jean Piaget, se centran en percepciones morales de los niños y adolescentes llamándoles estadios, hallando dos morales básicas en la infancia, la de la obligación y la de la cooperación. ®

## DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La moral de la Obligación, se caracteriza porque piensan generalmente en la conducta moral en términos de intenciones, identifican una buena conducta con la conformidad a la regla de los adultos.

La moral de la Cooperación, se caracteriza por la existencia de relaciones mutuas más que unilaterales por reconocimiento de las reglas como convenciones racionales desarrolladas para la conservación de objetivos y para una propensión de la moral como una función compleja de intencionalidad y consecuencias.

Lawrence Kohlberg, se basó en los juicios y percepciones morales de los adultos como los niños y les llamó niveles y estadios, se considera como una extensión y clasificación de Piaget.<sup>8</sup>

El primer nivel le llamó Preconvencional, aquí el individuo juzga el aspecto moral de su conducta en términos de la magnitud de sus consecuencias y responden en sumo grado a las figuras de autoridad y a las reglas establecidas.

Dicho nivel corresponde al estadio número uno, en donde los individuos se centran casi por completo en sí mismos y en las consecuencias físicas de las recompensas y castigos administrados por las figuras de autoridad. Asimismo el estadio número dos, demuestra que los individuos muestran tener conciencia de los desiguales y de los compañeros, y los utilizan para su provecho personal cuando lo permita la ocasión.

El segundo nivel, corresponde al convencional, donde el individuo responde a los grupos sociales (familia, iguales, comunidad); la conformidad y lealtad a las reglas de estos grupos y los orientan a la conducta moral.

Dicho nivel corresponde al estadio número tres, aquí los individuos observan las normas de unos grupos elegidos con las que se identifican y de los que intentan obtener apoyo y reconocimiento, de igual modo el estadio número cuatro, nos enseña que los individuos muestran una preocupación por proteger a la sociedad en su conjunto.

El tercer nivel, considerado como posconvencional, aquí el individuo basa sus juicios universales interiorizados. Estos principios dirigen su conducta moral, más que su propio interés, de la autoridad o de los grupos sectarios.

---

<sup>8</sup> Enciclopedia Pedagógica y Psicológica, Ed. Océano, 1998, pp. 136-139.

A este nivel le corresponde el estadio cinco, en donde los individuos retienen lo correcto en término de contratos o leyes humanas. Se considera la sociedad como la verdadera autora y modificadora de leyes que, a su vez, definen lo que es moralmente aceptable.

De la misma manera el estadio número seis se interrelaciona ya que los individuos son gobernados por principios universales auto impuestos e interiorizados, que tienen prioridad sobre las leyes formuladas e impuestas por la sociedad.<sup>9</sup>

Con base en las anteriores teorías psicológicas describiremos el tipo de autoridad de padres de familia, que surgen en la sociedad mexicana con la finalidad de poder entender mejor al alumno y ayudarlo a corregir y afirmar los valores.

1°.- Autoritarista o impositivo, nervioso.- Lo motiva el pudor, el prestigio, su conducta es: impositiva, inflexible, perfeccionistas, intolerables, necio, agresivo; su personalidad es lejana; produce hijos nerviosos, temerosos de sumisión extrema, rebeldía extrema, simulación, es muy variable en sus sentimientos y tiende a exteriorizar sus impulsos y arrebatos, es enemigo del esfuerzo y la disciplina metódica (mental o física) por lo que fácilmente puede llegar a cambiar de ocupación.

El Modelo opuesto para ayudar al hijo, consiste en utilizar una autoridad persuasiva. Para ello hay que ayudarlo a organizarse por medio de un horario y exigiendo que realice bien sus tareas y que termine lo que empieza. Requiere de un control diario de hábitos de puntualidad, orden y cumplimiento de deberes; para lograrlo debemos elogiar los buenos resultados y procurar hablarle por las buenas.

También necesita desarrollar su inteligencia emocional conociendo, controlando y encauzando sus sentimientos de manera adecuada.

---

<sup>9</sup> Educación para hoy, Educación para Mañana, Nuevo León, Editorial Castillo, 1996.

2°.-Egoísta o posesivo, sentimental.- Lo motiva la soberbia, el egoísmo, su conducta es posesiva, dominante, celoso, humillante; su personalidad es: egoísta, envidiosa, obstinado, dominante-seducor, produce hijos con infantilismo, dependientes, baja autoestima, débil de voluntad, autocomplacencia, sentimentales.

El modelo opuesto es enseñarle la vocación de servicio “no viene a ser servido sino a servir”.

Hay que infundirle confianza en sí mismo, mostrándole comprensión y cariño, valorando sus éxitos y restando importancia a sus fracasos, a ver lo positivo de las cosas, que aprenda a valorarse y a rescatar lo bueno, que se guíe más por la razón que por los sentimientos, hay que invitarlo que salga de su aislamiento, alentarle que se relacione más, que participe en actividades comunes, trabajos en equipo, actividades sociales y deportivas.

3°.-Manipulador domesticador, sanguíneo.- Lo motiva la vanidad, las apariencias, su conducta es chantajista, sarcástica, hiriente, exagerada, voluble, su personalidad es muy manipuladora, dramático. Produce hijos mentirosos, fingidos, de personalidad manipuladora, falta de valores sólidos y es conocido como sanguíneo.

El modelo opuesto es una autoridad formativa, ya que necesita mucho estímulo, se le debe ordenar tareas sencillas y pedirle que las termine, para enseñarle a acabar lo emprendido y así se motive a realizar otras. Además como es sociable habrá que poner límites al número de fiestas y reuniones. Habrá que fomentar el deporte y que persevere en éste para que adquiera disciplina y constancia.

4°.-Sobreprotector o padres valuentes, amorfo.- Lo motiva la comodidad, el miedo irracional, su conducta inconsistente: Desde inculpador hasta suplicante pseudo-salvadora “ayuda” más de lo necesario; su personalidad es sobre protectora, “Blandes”



voluble. Produce hijos desvalidos moralmente y psíquicamente, con dependencia paradójica irresponsables es decir ineptitud general.

El modelo opuesto para ayudarlo es usar una autoridad protectora, requiere de un control diario en el estudio, desarrollar en él hábitos de puntualidad, orden y disciplina. Se le debe enseñar a ponerse en lugar de los demás y a prestar algún servicio a la comunidad.

5°.-Atropello o padres Nulificantes, colérico.- Lo motiva la ira, la inmadurez; su conducta es agresiva, represiva, crítica-irónica, humillante y persecuidor; su personalidad es dictatorial, arbitraria, nulificante; produce hijos inseguros, depresivos, rencorosos, con sensación de impotencia, fracasados, cruel rebeldía y frialdad, es el llamado colérico.

El modelo opuesto para ayudarlo es respetándolo, deben limitarse los castigos y más los físicos, pues esto lejos de calmar aumenta su ira, hay que ser pacientes, tolerantes para que aprenda a cultivar sus virtudes, dejarse llevar por sus impulsos.

6°.-Inconsistentes o padres incongruentes, apático.- Lo motiva el humor, las circunstancias; su conducta es incomprensible, inestable, inconstante, contradictoria; produce hijos con angustia, aislado, desconfiado, con odio, miedo, inseguridad, psicopatologías, sociopatologías.

El modelo opuesto es ejemplificar valores universales, se puede ayudar controlando sus deberes y educarlos en buenos hábitos, como el cumplimiento de un horario en que se programen las actividades diarias incluyendo el estudio.

Se recomienda sensibilizarlo, que asista a instituciones de beneficencia y que se integre a acciones que tengan que ver con el servicio al prójimo.

En ocasiones será necesario que adquieran más energía vital mediante medicamentos de alto poder energético, bajo control médico.

7°.-Abdicación o padre permisivo, flemático.- Lo motiva el placer, la avaricia, la falta de valores, la debilidad; su conducta es indiferente, egoísta, extremadamente permisivo, se refugia en el trabajo, hace vida social intensa y participa en actividades extra familiares; su personalidad es maniaca “no pasa nada” (pseudo-optimista), depresiva, “no hay solución”, permisiva-derrotista, débil, impotente o lejano; produce hijos con autodesprecio, autocompasivos y libertinos; el modelo opuesto sería ayudarlos creándoles fortaleza y confianza; hay que desarrollar en él hábitos de puntualidad, orden y disciplina, además exigirle que cumpla con su trabajo, hay que fomentarle el deporte y campamentos, ya que estará más en contacto con la realidad y adquirirá responsabilidades como cumplir con un programa de actividades, obedecer las reglas, el autocuidado, aprender a cuidar sus cosas, cocinar, etc.

Se le debe enseñar a ponerse en su lugar y prestar algún servicio a la comunidad.<sup>10</sup>

El desarrollo moral bajo esta concepción evolutiva y epistemológica, Piaget afirma, que el individuo, en un principio se basa en una reglamentación externa impuesta (heteronimia), después del juicio se basa en la interpretación flexible de las reglas® (autonomía), desarrollándose en cuatro aspectos:

- a) Conformidad conductual a las reglas
- b) Nociones verbales a las reglas
- c) Actitudes morales más generales que la conformidad a las reglas
- d) Concepciones de la justicia

---

<sup>10</sup> Rugarcía Torres, Armando, Los valores y las valoraciones en la Educación, Ed. Trillas, México, 1996.

Según Piaget (1976, p.57) el mecanismo sustentado del desarrollo del juicio moral implica el mismo proceso cognoscitivo que sustenta el desarrollo intelectual, hablando de un paralelismo entre moral y realismo intelectual.

Kohlberg (1987, p.75) hace una revisión de la teoría de Piaget, considerando que el desarrollo de la moralidad autónoma se apoya en tres premisas de que:

- a) Debe obtener cada nivel de desarrollo moralmente de que el individuo pueda desempeñarse en el siguiente nivel superior.
- b) El logro de un nivel superior de juicio moral parece implicar la reelaboración de las normas anteriores del pensamiento en vez de un proceso aditivo de desarrollo.
- c) El desarrollo moral ocurre como una secuencia invariable que permanece inalterable en cualquier grupo.

Señala que en el desarrollo moral, el incremento de la complejidad de las exigencias de una secuencia, son los factores significativos para alcanzar la transición del egocentrismo al realismo moral, sin embargo, el ser humano siempre tiene freno de los procesos afectivos y en esencia es propenso a volver a una posición egocéntrica.

Ambos investigadores (Kohlberg y Piaget); están de acuerdo en la existencia de una secuencia del desarrollo en las determinantes de los juicios morales o de valor con intención subjetiva en el crecimiento de la adolescencia, para dar lugar poco a poco al resultado objetivo como el criterio, recalcan la importancia del desarrollo cognoscitivo y de la socialización en el desarrollo moral.

### **Identificación de valores.**

Con las teorías y conductas analizadas consideramos que la mayoría de las personas desarrollan un código personal de valores que van de acuerdo con sus

creencias, actitudes y formas de pensar; cuando se tienen muy firmes estos valores se puede reaccionar, de manera centrada, a los problemas y salir adelante.

Si se tienen bien claro los propios valores se puede tomar conciencia y ser responsables de todas las acciones.

Cuando se seleccionan uno de estos valores, se tiene que analizar e identificar qué valor está en juego y si se puede elegir tomando en cuenta las alternativas existentes y considerando también las consecuencias que podría acarrear.

Se puede pensar en consecuencia con carácter espiritual o de conciencia que nos hace “sentir bien” porque se actúa en forma congruente quizás sin tomar en cuenta algunos intereses, deseos o afectos personales.

Si se realiza una acción y te hace “sentir mal” eso refleja una inconciencia, revela conflictos de valores no superados o no se anticipó en un juicio previo.

Considerar si en realidad la selección que se ha hecho es la correcta, si se siente bien con ella y si se está dispuesto a afirmarlo en público.

Posteriormente si el comportamiento es en forma congruente con la selección que se ha hecho, podría aplicarse habitualmente.

En conclusión, se puede decir que para clarificar nuestros valores se debe hacer primeramente una selección, una estimación y después una actuación; la evidencia de sí se posee firmemente un valor está dada por la congruencia entre lo que se piensa y siente, lo que se dice y lo que hace con la cabeza, el corazón y las manos.

## **Cambio de valores y actitudes personales.**

Los valores suelen ser muy estables y las actitudes son inclinaciones que llevan a reaccionar de diferente manera a ciertas situaciones. No es fácil su modificación ya que están muy arraigadas a las personas, pero se ha demostrado que sí hay acercamientos positivos para lograr un cambio de actitud y promover valores más positivos.

Un cambio se puede dar de manera consciente en el seno de la familia, en la escuela, por medio de campañas publicitarias, pero también puede darlo la propia persona.

No es agradable la idea de una juventud receptiva pasiva e inerte a las influencias del medio, que no se conoce a sí misma ni cuestiona sus propios valores.

Lo último que se debe hacer acerca del aprendizaje de valores y actitudes pasivas por transmisión, una sola dirección, autoritaria, donde se enfrentan pasivamente a un listado de normas ya establecidas. Y mucho menos propicia a situaciones en la que agentes educativos (maestros, padres, amigos), muestran un comportamiento opuesto al que predicán con el discurso.

Las aproximaciones que pueden ser más efectivas implican situaciones, donde los jóvenes:

- < Aprenden a clarificar sus propios valores
- < Participan activamente y se sienten realmente comprometidos
- < Logran comprender a los demás
- < Discuten y estudian con entusiasmo
- < Experimentan la libertad con obligación, se sienten autónomos
- < Se vuelven conocedores del tema, están bien informados
- < Analizan y resuelven dilemas y conflictos de valores
- < Se involucran en la toma de decisiones

- < Trabajan en equipo y aprenden de los demás
- < Aprenden sus errores y están dispuestos al cambio <sup>11</sup>

### **Valores universales nacionales y cívicos.**

Uno de los fines de la educación es el fortalecimiento de la conciencia de la nacionalidad y la soberanía, el aprecio por la libertad, los símbolos patrios y las instituciones nacionales. Se debe fomentar el amor a la patria, valor de las tradiciones y promover un idioma común.

**Las normas jurídicas también indican que podemos observar la ley y pugnar por la igualdad de derechos.**

En nuestra sociedad inconformes por la influencia extranjera la cual viene a desvirtuar un reclamo legítimo de nuestros valores y costumbres necesarios para la construcción de una familia y una sociedad, que a través de la convivencia diaria, garantizan una transformación estable, la cual nos identifica con nuestras propias raíces.

---

### **Valores Universales.**

Son aquellos que tienen una existencia real, principios de las normas las cuales están autorizadas por organizaciones mundiales que implican una conjugación de conceptos o ideas que garanticen los conocimientos necesarios para construir una sociedad de transición exigiendo alternativas beneficiosas para que favorezcan al medio social.

---

<sup>11</sup> Isaac David, La Educación de las Virtudes Humanas, Ed. Minas, S.A. de C.V. México, 1993, pp. 443-452.

### **Valores Nacionales.**

“Son aquellos reconocidos como tales por cualquier sociedad natural humana”, “forjada por la unión territorial, constitudinaria e idiomática, proporcionado por una comunidad de vida y de conciencia social”. La cultura.

El lenguaje, la forma de pensar, sentir y expresarse, **conducen** a que un **pueblo** se sienta nación y que exprese una serie de tradiciones y normas de conducta, que reflejen lo que él mismo asume como valores nacionales.

### **Valores Cívicos.**

Son los que subyacen tras las conductas convencionales y no convencionales, que facilitan la correcta relación en el ámbito de la vida interpersonal, ciudadano y social. Se exige a cada persona, pero están en relación con las demás valores morales adquiridos en la familia y en la educación.

---

En cualquier civilización encontramos que las conductas están reguladas por normas que indican cuál es el comportamiento esperado de los individuos ante la sociedad. Pueden ser convencionales (derivados de la tradición) operan a nivel de comportamientos de protocolo social, o jurídicas (cuando están formalizadas legalmente), estas normas determinan comportamientos aceptados y negados bajo distintas amenazas en caso de incumplimiento.

Las normas cívicas son la expresión moderna común de asistencia a los ciudadanos de las culturas griega y romana. Están orientadas a determinar el comportamiento deseado de los individuos con vistas a regular la vida colectiva y promover lo que consideran valores y tradiciones nacionales.



## **Actitudes del maestro y sus implicaciones.**

El criterio general para la comprensión de las actitudes tienden a definirse como disposiciones cognitivo- afectivas que el ser humano desarrolla en relación a las personas, a las cosas, a las situaciones y a las acciones o actividades humanas. Suponen una manera personal para enfrentar la realidad y para enfrentarse a sí mismo.

“En las acciones conscientes y sistemáticas del orientador o maestro que tiene por objeto estimular el proceso de valoración con el fin de que estos lleguen a darse cuenta cuales son realmente sus valores y puedan así sentirse responsables y comprometidos con ellos”<sup>12</sup>

El origen de las actitudes está en un sujeto racional emotivo que aprende a pensar y sentir de una u otra forma respecto de algo o con respecto de alguien . Esta característica bidimensional de las actitudes (cognición-emoción) implica conceptualizarlas como un sistema complejo a partir de lo cual las personas deciden y organizan su percepción del mundo y, por consiguiente, su forma de relacionarse en él. Bajo esta perspectiva, se requiere considerar ciertos criterios que prevalece en la actualidad para la formación del individuo, como tipo de autoridad que desempeña el maestro, a lo que actualmente le llaman liderazgo, su comportamiento produce diferentes tipos de individuos, por lo que identificaremos tres tipos de maestros:

A: Autoritario o autocrático. Turbulento, impulsivo y variable, las decisiones acerca del trabajo y la organización son tomadas únicamente por él. Las decisiones no son justificadas, ni explícitas, conocen su forma de evaluación, esta separado del grupo, solo interviene para canalizar el trabajo o realizar una demostración, sus características son:

- 1) Determina que las órdenes se realicen.
- 2) No permite interrupción.

<sup>12</sup> Proyectos Estadísticos, SEP, Marzo 1996.

- 3) Realiza poca crítica constructiva.
- 4) Pocas sugerencias de cambio o para la realización de la tarea.
- 5) Limita la ampliación del conocimiento.
- 6) No estimula la autogüía.
- 7) Utiliza mucho la alabanza y aprobación para el cumplimiento de la tarea.
- 8) Conducta rígida poco jovial y poco confidente.
- 9) Les dice a los alumnos lo que deben hacer, así como lo que deben pensar.

El comportamiento grupal es:

- a) Predomina la apatía o la agresividad.
- b) Clima socio-afectivo negativo.
- c) Cohesión de grupo débil.
- d) Tensiones internas fuertes.
- e) Formación de subgrupos.
- f) En presencia del maestro el rendimiento del trabajo es bueno.
- g) El trabajo es uniforme y reduce diferencias interindividuales.
- h) Alumnos receptores pasivos de información e instrucciones.

**B: Democrático.** Con dominio de sí mismo, ordenado y con metas definidas, hace que los dirigidos sean menos dependientes del maestro y capaces de tomar iniciativas. Las decisiones son el resultado de discusiones dirigidas por el maestro y por lo tanto tienen en cuenta la opinión del grupo, sin participar demasiado en las actividades se esfuerza por integrar al grupo, sus características son:

- 1) Pone poco énfasis en el cumplimiento de las órdenes.
- 2) Permite interrupciones.
- 3) Realiza crítica constructiva.
- 4) Permite y fomenta las sugerencias de cambio para la realización de la tarea.
- 5) Permite la ampliación del conocimiento.

- 6) Estimula la autoguía.
- 7) Utiliza a medias: la alabanza y aprobación para lograr las metas.
- 8) Más jovial y confidente.
- 9) Utiliza la objetividad y se adecua a la realidad del grupo.

Resultados grupales son:

- a) Rendimiento elevado y estable, incluso si el maestro abandona el grupo.
- b) Se anima a los alumnos a que piensen por sí mismos.
- c) Participan en la toma de decisiones.
- d) Pueden criticar las ideas del maestro y la de los estudiantes.
- e) Alumno y maestro aprenden juntos.

**C: Laissez-Faire o Anárquico.** Tímido angustiado, inseguro de sí mismo, después de procesar los medios y el material necesario, adopta un comportamiento pasivo, de esta forma el grupo goza de una completa libertad, puede recurrir al maestro quien no juzga ni evalúa, su presencia es amistosa, y solo interviene a petición tomando un mínimo de iniciativa.

- 1) Muy poco énfasis en el cumplimiento de las órdenes.
- 2) No permite órdenes de interrupción, están anulados en poner énfasis al cumplimiento de las ordenes.
- 3) No hace crítica constructiva.
- 4) Permite sugerencias al cambio o para la realización de tareas.
- 5) Su máxima ventaja es: que permite la ampliación del conocimiento.
- 6) Permite en cierta medida la autoguía.
- 7) Utiliza poca alabanza y aprobación para la realización de, la tarea.
- 8) Es poco jovial y confidente.
- 9) Menos objetivo ya que intenta tomar en cuenta la realidad grupal.

El grupo obtiene lo siguiente:

- a) Goza de completa libertad y/o libertinaje.
- b) Pocos resultados favorables.
- c) Cae en lo rutinario y aburrido.
- d) Toma una actitud cómoda.

Siguiendo con el maestro y de la forma como afecta el rendimiento del estudiante estableceremos una relación entre el comportamiento del maestro y el estudiante, a través de tres dimensiones del maestro como líder:

- Efusividad.
- Planeación de ejecución de comportamiento en el aula.
- Enfoque hacia el comportamiento del estudiante y la materia de estudio.

Con las dimensiones anteriormente señaladas, la interacción en la clase, el liderazgo del maestro, la metodología todo tiene una estrecha relación. Cuando el profesor responde a la sugerencia del estudiante relacionadas con las actividades, las escucha con atención, acepta sus opiniones, hace preguntas, elogia y estimula, entonces se establece un equilibrio entre la conversación iniciada por el estudiante y la conversación iniciada por el profesor. Un medio ambiente afable activo puede conseguir dentro de un contexto bien estructurado, que se caracterice por el enfoque sistemático, que de a la enseñanza, por el orden, la flexibilidad y la equidad. Un clima y organización emocionales de esta naturaleza, combinados con diferentes métodos de enseñanza cada uno de los cuales traté de conseguir objetivos particulares, dan por resultado en los estudiantes un gran rendimiento, una gran seguridad emocional y gusto por el aprendizaje, así se formaran individuos capaces para la productividad económica del país, y con altos valores para convivir en una sociedad y formar una familia estables en todos los aspectos.

La preferencia del sujeto puede observarse a partir de categorías bipolares aceptación/rechazo, agrado/desagrado, acercamiento/alejamiento, favor/en contra, aprecio /desprecio.

Otro criterio significativo en la comprensión de las actitudes, corresponde a la intensidad. Este criterio se refiere al grado o fuerza con el que el sujeto manifiesta sus actitudes, ya sean éstas positivas o negativas. Este criterio habría de observarse o medirse en términos: de más / menos, mayor / menor, mucho / poco, alto / bajo. Así al hacer referencia a las actitudes, habría que considerar no sólo la direccionalidad o preferencia, sino el grado de intensidad. Este criterio, y no sólo la preferencia, incidirán en la motivación del sujeto para determinar sus acciones, la durabilidad o permanencia, si bien se piensa que las actitudes suponen una estructura consistente, asimismo se afirma que éstas no necesariamente han de ser definitivas, permanentes y estáticas, sino que son susceptibles de ser transformadas.<sup>13</sup>

Según Carl Rogers, en el enfoque del aprendizaje centrado en la persona deben tomarse en cuenta los siguientes características:

- Considera a toda persona con sus pensamientos, sentimientos y acciones.
- El cambio que supone este aprendizaje es un cambio en la percepción y puede incluir modificaciones de actitudes, valores, conductas e incluso de la personalidad de quien aprende.
- La persona es la única que puede evaluar lo significativo de su aprendizaje.
- Deben existir condiciones y actitudes para que se produzca el aprendizaje.
- Contacto real con los problemas.
- Autenticidad.
- Aceptación positiva, comprensión empírica, previsión de recursos.

Sus objetivos son:

<sup>13</sup> ITESM, Educando para los Valores, Sep-Nov, 1998, p. 77.

- Ayudar al individuo a convertirse en persona capaz de tener iniciativas propias y de ser responsable de sus acciones.
- Facilitar su independencia y autonomía.
- Desarrollar la capacidad de autodirigirse.
- Emita un juicio crítico.

### **La condición relacional de las actitudes.**

Las actitudes no se dan en el vacío, sino que implican una relación del sujeto hacia algo o hacia alguien. En otras palabras, las actitudes involucran al sujeto y algo o alguien más. Esta característica relacional, implica una expectativa de respuesta de ese algo o alguien con quien se ha establecido la actitud, la cual da lugar a conductas particulares del sujeto, que a su vez, hacen cumplir las expectativas.

Aplicando lo anterior en la relación maestro-alumno, tenemos que el profesor que ha desarrollado altas expectativas con respecto a los alumnos, que piensa que son capaces e inteligentes, y que siente un real aprecio y respeto hacia ellos, preparará sus programas y sus clases a la altura de sus estudiantes, transmitiendo con hechos, tal convicción a sus alumnos, y logrando por consecuencia, la respuesta esperada de ellos. Igualmente importante, es la actitud del profesor respecto de sí mismo: lo que piensa y siente en relación con su propia capacidad y habilidad como docente, logrará su cometido.

Porque cuando se parte de una actitud “no hay nada que nosotros podamos hacer con esos estudiantes...”<sup>14</sup> esos serán los resultados.

Ahora bien, falta la otra parte protagonista de la relación maestro-alumno porque ¿qué sucede con los alumnos que tienen una actitud negativa con respecto a profesores o

<sup>14</sup> ITESEM, Educando para los Valores, Sep-Nov, 1998, pp. 45-47.

hacia sus estudios? ¿lograrán confirmar su expectativa de que los maestros no sirven y que la materia que estudio es totalmente irrelevante a pesar del mejor maestro? En este caso, puede decirse que se establece un enfrentamiento, ya no tanto entre personas, sino entre actitudes de las personas implicadas. Los criterios de preferencia, intensidad y permanencia, habrán de resolver cuál de las personas involucradas terminará por cambiar de actitud.

### **Cómo promover o modificar actitudes.**

Se pueden establecer las siguientes condiciones, para lograr un cambio de actitudes en cualquier relación humana. En primer lugar, y como condición previa, es indispensable una convicción personal en la propia capacidad para lograr una meta. El educador que pretende formar o transformar al alumno, debe pensar y sentirse capaz de lograrlo.

En segundo lugar, se requiere poseer una visión clara y realista de la meta que se desea lograr. En este punto cabe destacar que es muy fácil dejarse llevar por lo aparente y considerar como imposible metas que sí se pueden alcanzar. Tenemos muchos ejemplos de cómo una persona puede cambiar las actitudes, hábitos y comportamientos que ha tenido por años y encaminar su existencia hacia una mejor vida.

Una gran convicción en la capacidad de otro, es el tercer elemento que se ha de señalar. Si se desean desarrollar ciertas actitudes o estimular el crecimiento integral de cualquier ser humano. es indispensable creer que ese ser humano es poseedor, no sólo de la suficiente capacidad para lograr metas dignas, sino tal vez sea poseedor de un potencial mucho mayor de lo que se pueda imaginar.<sup>15</sup>

Como cuarto punto se requiere una gran decisión. Esto implica la voluntad para actuar de manera congruente, es decir, la determinación de invertir tiempo y esfuerzo

<sup>15</sup> Enciclopedia General de la Educación, Ed. Océano, pp.1942-1945.



para la consecución de metas, superando los obstáculos y asumiendo una actitud de compromiso personal.

Por último, habría que destacar ciertas actitudes y valores indispensables en toda práctica educativa encaminada a desarrollar ciertas actitudes en el alumno:

a) **Visión de largo alcance**, que facilitará el hecho de enfrentar la resistencia natural al cambio.

b) **Un gran respeto hacia la dignidad de la persona humana**, que incluye tanto el respeto hacia la propia persona como hacia la persona del alumno. El respeto por el propio quehacer cabe también en este punto.

c) **La responsabilidad que demanda el ejercicio de toda autoridad**, y que presupone asumir el papel de maestro sin prepotencias ni paternalismos.

d) **La sensibilidad para percibir al otro como persona integral**, y no sólo en cuanto al papel que desempeña. *En otras palabras, interesarse por el alumno como ser humano y no sólo como aprendiz.*

e) **La capacidad para disfrutar de lo que se hace**, es decir, disfrutar el proceso y no sólo el resultado. De esta actitud se deriva la motivación para no desanimarse ante las dificultades puesto que éstas últimas son consideradas como parte misma del proceso.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Maclaure Stuart y Peter Davies, *Aprender aprender, pensar en aprender*, pp. 67, 68, 69.

### **Capítulo 3.**

#### **Técnica del Curriculum como diseño del perfil del alumno, como principal valor en la Educación Media Superior.**

---

##### **Teoría del Curriculum.**

Para que el trabajo académico se enriquezca es necesario la enseñanza de estructura íntegra y secuencial de un curso, así como experiencias vividas en el aula o fuera de ellas. El conjunto de contenidos, actos y valores que componen el currículo, se elabora en ambientes organizados de relación y comunicación para generar procesos de enseñanza aprendizaje, existiendo tres factores de difícil delimitación:

- Explicar la práctica educativa, lo que siempre depende del modelo de ciencia social y de las demás ciencias que parta, y que pueda abarcar desde la explicación hasta resultados en el aula.
- Proporcionar una adecuada conceptualización de su contenido. La delimitación y selección del contenido que debe ser trabajado y legitimado.
- Decidir que enseñar y cómo hacerlo es lo que condiciona todo el proceso orientado al logro de ciertos valores, ya que los dos recursos fundamentales para que la institución educativa logre su consecuencia es el curriculum de la enseñanza. Ambas constituyen la base de la educación.

##### **Teoría de la Técnica de apoyo y Práctica al modelo educacional alternativo.**

Uno de los problemas cruciales de la vida académica está relacionado con la caracterización de racionalizar a lo máximo los fundamentos del curriculum. Lo fundamental es la teoría técnica es el acto que separa el hecho social y cultural en general de la acción educativa en la escuela, su objetivo es instrumental, es decir trata de llegar a los fines a través de los medios establecidos personalizándolo.

Afirma A. Fernández, mientras la razón técnica implica un proceso de acción de acuerdo a reglas preestablecidas, la razón práctica lleva a cabo la acción de acuerdo al juicio prudente, que no es innato, sino teoría y la práctica.<sup>17</sup>

1.- Dentro de las técnicas tendemos a desarrollar de acuerdo a la pedagogía los métodos de un modo general, según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos a saber:

- a) Investigación. Destinado a descubrir nuevas verdades, a esclarecer hechos desconocidos o enriquecer el patrimonio de conocimientos según el área del saber.
- b) Organización. Su finalidad es ordenar y disciplinar esfuerzos, coordinando las acciones, estableciendo normas de disciplina para la conducta a fin de ejecutar mejor su tarea. No están orientadas al descubrimiento ni transmisión de conocimientos, sino a la organización para una mejor realización de las tareas.
- c) Trasmisión. Su función es transmitir conocimientos, actitudes o ideales, o mejor dicho los organizados para conducir hacia objetivos ya conocidos, por quien los trasmite y desconocidos para quien los recibe.

Estos son los elementos que son intermediarios entre el profesor y el alumno en la acción educativa que ejerce sobre éste último.

2.- **Método en cuanto a las formas del razonamiento tenemos:** Deductivo, Inductivo, Analógico o Comparativo.

- a) Deductivo. Cuando el asunto estudiado se presenta de lo general a lo particular. La deducción debe ser usada para que el alumno llegue a las conclusiones o a criticar aspectos particulares a la luz de principios generales, su validez depende del uso que se le de en el proceso educativo.

---

<sup>17</sup> Manual de la Educación, Ed. Remo, pp. 90 – 102, México 202.

- b) Inductivo. Cuando el asunto estudiado se presenta en casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Muchos aseguran que el método inductivo es el más seguro para la enseñanza de las ciencias, teniendo gran aceptación, pues parte de los elementos que originan las generalizaciones y los lleva a inducir. No en todas las disciplinas se presentan las aplicaciones de dicho método, pero no deben perderse las oportunidades que se presentan para que el alumno induzca.
- c) Analógico o Comparativo. Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que lleven a una conclusión por semejanza, procediendo por semejanza o analogía de lo particular a lo particular.

### 3.- Método en cuanto a la coordinación de la materia: Lógico y Psicológico.

- a) Lógico. Cuando los datos presentados en orden de antecedente a consecuencia, de lo menos a lo más complejo, o desde el origen a la actualidad.
- b) Psicológico. Cuando la presentación de los elementos no siguen tanto el orden lógico, sino un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias de los educandos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

### 4.- Método en cuanto a la concretización se determina en: Simbólico o Verbalístico e intuitivo.

- a) Simbólico o Verbalístico. Cuando los trabajos son ejercitados a través de la palabra poco recomendable. Cuando se hace uso exclusivo del procedimiento verbalístico, termina por alcanzar y desinteresar a los alumnos. Con la modernización y oportunamente tiene un valor para la disciplina y organización de los trabajos escolares.
- b) Intuitivo. Cuando la clase se auxilia constantemente con objetivaciones o concretizaciones teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

**5.- Método en cuanto a la materia se sigue la Sistematización y Ocasional.**

a) Sistematización puede ser:

- Rígida. Cuando en la clase no se permite flexibilidad alguna, no se da oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema
- Semirrigida. Permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

b) Ocasional. Aprovecha la motivación del momento, los acontecimientos importantes del medio.

**6.- Método en cuanto a las actividades del alumno: Pasivo o Activo:**

a) Pasivo. Se acentúa la actividad del maestro, los alumnos permanecen en actitud pasiva recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por éste.

b) Activo. Cuando el alumno participa física y mentalmente en el desarrollo de la clase o convirtiéndose el profesor en un orientador, en un guía, un incentivador y no en un trasmisor de saber, un enseñante. El maestro con su habilidad desarrollará cada una de las técnicas de enseñanza todo depende de la manera como la utilice y en saber como aplicarlas, favoreciendo así a la actividad del educando.

**7.- Método en cuanto a la globalización de los conocimientos: Globalización, No Globalización y de Concentración.**

a) Globalización. A través de un centro de interés abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo a las necesidades naturales que surgen para establecer, ayudar y si es posible darle significación a los conocimientos como realidad y no como un mero título. Aplicada más en la educación básica que en la Media Superior.

- b) No Globalizado o de especialidad. Cuando las asignaturas son tratadas de modo aislado sin articulación entre sí, pasando a ser cada una de ellas un verdadero curso por la autonomía e independencia de sus actividades.
- c) De Concentración. Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares y así sucesivamente.

8.- **Método en cuanto a la relación entre el docente y el alumno:** individual, Recíproco y Colectivo.

- a) Individual. Destinado a la educación de un solo alumno, un docente para cada educando. “educación del príncipe”, proceso antidemocrático y antieconómico. Se recomienda para los alumnos que requieren tratamiento individualizado, recuperación de alumnos atrasados en sus estudios.
- b) Recíproco. Llamado lancasterino, donde el profesor encamina a sus mejores alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.
- c) Colectivo. Cuando existe un profesor para muchos alumnos, es recomendable que este grupo no sobrepase de 30 o 35, lo ideal sería de 20 alumnos, tomándose este método más eficiente a medida que va individualizándose.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

9.- **Método en cuanto al trabajo del alumno:** Individual, Colectivo y Mixto: DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- a) Individual. Cuando se aplica a cada alumno tareas diferenciadas, estudio dirigido, contrato de estudio, quedando el profesor con libertad de orientarlo en sus dificultades. La ventaja es que se puede explorar al máximo las posibilidades de cada educando.
- b) Colectivo. Se apoya en la enseñanza en grupo, cada quien contribuye con una parte de la responsabilidad del todo, el esfuerzo y colaboración de ellos resulta el trabajo total, y puede ser llamada “enseñanza socializada”.

- c) **Mixto.** Cuando en su desarrollo planea actividades socializadas individuales, es aconsejable dar oportunidad para una acción socializada y al mismo tiempo a otra de tipo individual.

**10.- Método en cuanto a la aceptación de lo enseñado: Dogmático y Heurístico.**

- a) **Dogmático.** Cuando se le impone al alumno aceptar sin discusión lo que el profesor enseña en la suposición de que eso es la verdad.
- b) **Heurístico.** Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes que fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y técnicas que pueden ser presentadas por el docente e investigadas por el alumno.

**11.- En cuanto al abordaje del tema: Analítico y Sintético.**

- a) **Analítico.** Implica la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos, para su mejor comprensión.
- b) **Sintético.** Implica la síntesis, unión de elementos para formar un todo del fenómeno para su mejor comprensión.

El método no debe implementarse rígidamente, obligando al docente al servilismo mental, al renunciamento a la libertad de actuar todo lo contrario, el método es un caudal de sugerencias y de orientación puestas al servicio del tacto e iniciativa del maestro.

El docente es responsable de propiciar el ambiente afectivo necesario para la eficaz aplicación del método, donde impera la cordialidad, simpatía, respeto y la ayuda mutua que favorecerán al aprendizaje.

La adeducada aplicación del método requiere de parte del docente la vocación pedagógica y he aquí el problema que afronta la educación respecto a la metodología

que como consecuencia de una vocación pedagógica insignificante lleva al poco conocimiento de los métodos, y por consiguiente la nula aplicación de ellos.

**12.- Método en cuanto a la Instrucción Didáctica Metódica.** La problemática del profesor, debido a la carencia de bases que fundamente el verdadero proceso enseñanza.- aprendizaje.

La didáctica es la orientación segura del aprendizaje; la que nos dice como debemos proceder para hacer la enseñanza más provechosa para el educando, como actuar para que éste quiera educarse, de qué modo participar para que la escuela no se transforme en una camisa de fuerza, sino que sea una indicadora de caminos, que dé libertad a la personalidad. La didáctica es el instrumento y el camino que la escuela debe recorrer en su forma de acción, junto a los educandos, para que éstos se eduquen y quieran realmente educarse.

La finalidad de la didáctica es conducir a la realización plena, aplicando una orientación ajustada a la manera y a la capacidad de aprender de cada uno, acompañada de comprensión, seguridad y estímulo. La didáctica será el medio que nos lleve a alcanzar los objetivos de la educación.

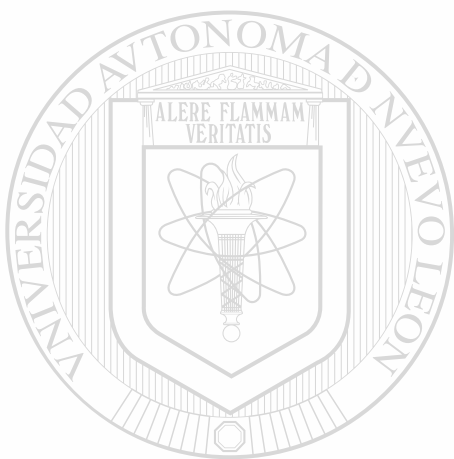
Según Comenio la didáctica se divide en matética, sistemática y metódica.

- a) Matética. Se refiere a quien aprende, esto es, el alumno. Es fundamental quien aprende, con el fin de que se logre la adecuación de la enseñanza, ya que no es posible enseñar todo a todos. La adecuación será deficiente teniendo en cuenta la madurez y las posibilidades del que aprende, además de sus intereses, capacidad intelectual y sus aptitudes.
- b) Sistemática. Se refiere a los objetivos y materiales de la enseñanza. Dando importancia a las metas a alcanzar y los medios para su logro.



- c) **Metódica.** Es el arte de enseñar propiamente, de esto hago hincapié con más profundidad en el tema anterior.

La didáctica para ser válida debe de estar vinculada a las situaciones reales de la enseñanza y a los objetivos que la educación procura concretar en el educando.



# UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## Capítulo 4.

### Investigación de Campo: Preparatoria No. 9.

---

Habiendo obtenido un panorama general en la investigación en lo referente a implicación, responsabilidad de la familia y responsabilidad del docente en la formación de valores de los estudiantes, proceso que implica esfuerzo de todos los involucrados en el ámbito social y educativo. Porque en esta etapa se dan las raíces que formaran al futuro profesionista que implican ser de buena o de mala calidad, por tal motivo esta investigación se hizo a través de la revisión bibliográfica citada con anterioridad, realizada en la Preparatoria No. 9, de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

#### Objetivo.

En la investigación realizada, se involucra la formación familiar, como base fundamental del adolescente; así mismo los docentes en el que recae la formación de perfiles para transformarse en excelencia, por medio de la materia de Orientación se vigorizará por medio de técnicas de enseñanza de valores universitarios como:

- Ayudarlos a convertirse en personas capaces de tener iniciativa propia y ser responsables de sus actos.
- Facilitar su independencia y autonomía.
- Desarrollar la capacidad de autodirigirse.
- Emitir juicios críticos.

#### Características de la muestra de investigación.

La muestra incluye a maestros y alumnos de la Preparatoria No. 9, de la Universidad Autónoma de Nuevo León, y padres de familia.

La Preparatoria No. 9, es una institución propedéutica, de nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, comprometida con la sociedad y con la conservación de nuestro entorno, lo que influye en la calidad de nuestros alumnos egresados, a los que impartimos conocimientos y les fomentamos valores y un espíritu competitivo, ayudándolos a través de planes y programas de estudio, metodología y técnicas diseñadas específicamente para ellos. Y con esto elegir su futuro profesional y que sean útiles a la familia y a la sociedad.

### **Metodología propuesta.**

#### **Tipo de investigación.**

Estudio descriptivo de acercamiento a la realidad social con la finalidad de obtener información sobre la aplicación y manejo de valores éticos, con la intención de llegar a hacer tentativamente en una etapa posterior una correlación, y más tarde un estudio explicativo que dé respuesta a la problemática que se plantea.

#### **Diseño.**

Diseño no experimental (transeccional- Descriptivo), ya que es una investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes por que ya han sucedido, pero que pueden mejorarse siguiendo algunas estrategias para mejorar las relaciones familiares como:

- Espacio acogedor: buscando un lugar o momento adecuado para educar con valores, creando un clima propicio, de respeto, interés, sencillez y confianza.
- Disponer de tiempo: ya que el aprendizaje de los valores requiere de tiempo, es decir, presencia, cercanía, acompañamiento y dedicación de los padres.
- Actitud empática: el mejor punto de vista para entender y comprender a los hijos es ponerse en su lugar con voluntad y ayuda, no solo en escucharlos cuando hablan, debemos intentar entender lo que tratan de comunicarnos.

- Establecer reglas que se traduzcan en contratos: los cuales pueden ser redactados por padres e hijos, logrando algo que ellos hacen bien y permanecer atentos a las oportunidades de elogio.
- Mantener una actitud tranquila: tratando de evitar los gritos y sermones dará más y mejor resultados cuando educamos en los valores a nuestros hijos.<sup>18</sup>

Aunque no siempre son seguidas estas reglas, porque en la etapa de la adolescencia de los hijos, los padres experimentan una serie de emociones y sentimientos encontrados, que van desde la tristeza, desesperación, soledad, temor, rechazo, culpa, impotencia y miedo respecto al futuro de sus hijos.

Dentro de este proceso de transformación el adolescente ingresa a la Educación Media Superior, en donde el docente fortalece actitudes y valores que dan la base firme a su personalidad, a través del proceso enseñanza-aprendizaje en cada una de las actividades curriculares y cocurriculares requiriendo del orden, prácticas pedagógicas, estimulando, fomentando y motivando su formación en los valores éticos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

MODELO ANALÍTICO

<u>Variable independiente</u>	<u>Variable dependiente</u>
Antecedentes familiares.	Formarle una nueva personalidad
Curso de capacitación	Fomentar los valores de autonomía, excelencia, igualdad y responsabilidad.
Participación del docente	Formarle una base de técnicas de estudio.
	Formarle un nuevo perfil.

**Figura 1.1.** Variables utilizadas en la investigación para contestar a la pregunta ¿Qué retos enfrenta el docente de Educación Media Superior en el proceso de enseñanza de valores?

<sup>18</sup> Revista Participación, Ed. SNTE, p.7, Monterrey, N. L. 2003.

## **Operación de las variables.**

Se seleccionó el cuestionario aplicado a los docentes, alumnos y padres de familia como instrumento de medición, el cual servirá para codificar los resultados de treinta docentes y padres de familia, treinta y cuatro alumnos, mediante las siguientes variables.

### **I.- Institución.**

El programa para la vida, pretende mejorar el perfil del egresado con la finalidad de inculcar el principal valor universitario que es “la excelencia”, impactando en gran medida en la interacción de la Educación Media Superior y con la sociedad (padres de familia), compactándose en intereses mutuos para lograr un mejor desarrollo académico en los alumnos, abarcando todas las dimensiones del ser, conocer, hacer y servir y la mejor forma de convivir con los demás.

La Preparatoria No. 9 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, ha demostrado la mejor intención de mejorar la eficiencia terminal, mejorando el perfil del alumno, a través del departamento de Orientación con asesorías, para enmendar las dificultades que se les presenten a los alumnos en alguna materia académica, en la elección de la carrera que ha de seguir al salir de la institución y en algunos casos en problemas personales.

Siendo su misión la estructuración de la Educación Media Superior, ampliando su cobertura y asegurando su pertinencia para el desarrollo individual y social, mediante las siguientes estrategias:

- Promover la reorientación de los programas académicos vigentes para que permitan alcanzar de manera flexible para el estudiante los siguientes objetivos:
  - una formación académica básica: científica, humanística y tecnológica más acorde a la realidad que vive el alumno en el aula.

- una formación laboral más cooperativa para mejorar la calidad educativa.
- una formación para la vida
- Promover la acreditación de los programas institucionales por parte de organismos externos especializados.
- Incrementar la oferta con programas pertinentes
- Definir el perfil del personal docente de Educación Media Superior, establecer programas de formación e instituir un sistema de certificación independiente.
- Dotar al sistema de la infraestructura básica necesaria.<sup>19</sup>

Por lo que vemos que la institución cumple con el cometido destinado dentro de la sociedad, de formar individuos cada día de mejor calidad competitiva en las áreas productivas y sociales.

**II.- Perfil del docente.-** Se da en la medida que domina el saber y el saber hacer, implica mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, requiriendo que los docentes sean personas pensantes y comprometidas con la educación misma, con los avances de la ciencia y la tecnología, y con la evolución de los procesos sociales, tienen que partir del análisis y la reflexión personal del contexto que les toca vivir, a fin de que puedan formar sus propias concepciones del hombre y la sociedad, que configuren un marco de referencia para la realización de su tarea docente.

Cada vez que se imparte un curso, se tiene en mente un grupo determinado de alumnos sobre el proyecto de ciertas intenciones o finalidades educativas. Para el logro de esas finalidades, el docente reflexiona en la acción a tomar y formulará tanto objetivos como estrategias, y hará previsiones de los diversos medios y recursos a su alcance y si bien pudiera apoyarse en su experiencia, sabe que cada aula es un caso concreto que le puede plantear problemas diferentes, para los que estudiará y formulará nuevos cursos de acción.

<sup>19</sup> Bases para Programa 2001-2006 del Sector Educativo, Ed. UANL, p. 6.

### **III.- Técnicas de desarrollo del docente en Orientación para cambiar o reafirmar el perfil del estudiante.**

Los grandes retos que presenta el Departamento de Orientación es sin duda el capacitar a sus docentes en programas de estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento de alto nivel, la profundidad del pensamiento, las conexiones en el mundo real, el diálogo sustantivo y el apoyo social para el aprovechamiento del alumno, siguiendo los cuatro pilares de la educación para un mejor cumplimiento:

1).- Aprender a conocer, combinando su cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que presupone además aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

2).- Aprender a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza de alternativas. ®

3).- Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia – realizar proyectos comunes y prepararse para resolver los conflictos – respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

4).- Aprender a ser, para que florezca mejor la propia personalidad y esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con el fin de no menospreciarse en la educación sin ninguna

de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar.<sup>20</sup>

#### **IV.- Formación de perfiles de alumnos de la Educación Media Superior.**

El docente es un agente activo decisivo en concretización de contenidos y significados del curriculum, puesto que moldea a partir de su cultura profesional cualquier propuesta que se haga. El diseño que hace el profesorado, lo que se entiende por programación tiene una especial significación, pues los docentes pueden actuar individual o colectivamente en la organización de la enseñanza, la forma en que se lleve a cabo la organización social del trabajo del Departamento de Orientación, tiene importantes consecuencias en la práctica.

Como consecuencia de la práctica se producen efectos complejos de muy diversos ordenes: cognoscitivo, afectivo, social y moral, entre otros. Son efectos a los que unas veces se presta atención por ser considerados “rendimientos” valiosos, y en otras ocasiones, por falta de sensibilidad y por la dificultad que existe para apreciarlos, quedarán como efectos ocultos de la enseñanza. La consecuencia del curriculum queda claramente reflejada, en el resultado final del aprendizaje de los alumnos, pero también afecta a los docentes en forma de socialización profesional, e incluso se proyecta en el entorno social.

Se evalúa bajo diversos tipos, como pueden ser los controles para obtener acreditaciones, títulos, la cultura, la ideología y la teoría pedagógica del profesorado, llegan a resaltar en la evaluación aspectos del curriculum, para comprender que tipo de intereses están realmente presentes en cada modelo y que posibilidades tienen de realización, para tal efecto se presenta la siguiente gráfica.

---

<sup>20</sup> El Trabajo del Docente, Ed. Trillas, México, 1999, p. 50.



**La Objetivación del currículum durante su desarrollo (Gimeno)**

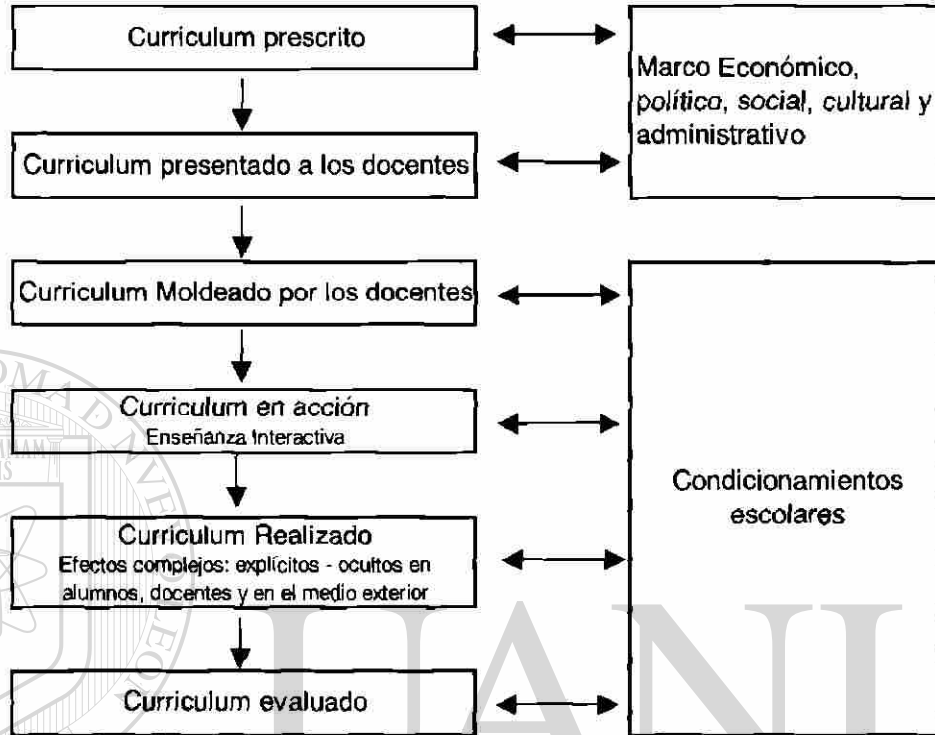


Figura 4.1. Formación de perfil que nos permite conocer la respuesta de la pregunta ¿Es posible cambiar o reafirmar el perfil del estudiante?

La operacionalización de las variables manejadas en esta investigación quedan establecidas en la gráfica de las variables.

### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE NOMBRE	CONCEPTUALIZACIÓN DEFINICIÓN	OPERACIONALIZACIÓN INDICADORES
Cursos de Actualización	Preparación que recibe el docente para mejorar la calidad de la educación.	1.-Asistencia a cursos 2.-Información oportuna. 3.-Facilidades otorgadas 4.- Importancia de lo cursos 5.-Aplicación práctica de lo cursos 6.-Capacitación adecuada
Participación del docente	Actuación del docente en la aplicación de los programas educativos.	1.- Participación en la Elaboración de programas 2.- Disponibilidad 3.- Aplicación 4.- Actitud del docente 5.- Intervención oportuna del docente
Programas de valores éticos	Documento estatal que determina con exactitud los contenidos que han de ser formativos y asimilados por el alumno.	1.- Conocimiento del programa de valores éticos 2.- Confiabilidad del programa 3.- Congruencia 4.- Preparación adecuada para su aplicación 5.- Entrega oportuna

Figura 4.2. Operacionalización que nos permite conocer la respuesta de las preguntas ¿El perfil del docente está acorde a la materia que imparte y a los nuevos tiempos que enfrenta la Universidad Autónoma de Nuevo León?

**V.- Educación apropiada.-** En la Educación media Superior, de la Universidad Autónoma de Nuevo León, es sin duda la adecuada, por que las interacciones educativas se definen como la formulación de los propósitos generales acerca de los cambios que se pretenden lograr a partir de que le de sentido a la tarea de la escuela y que la docencia pretenda crear condiciones para que los alumnos se apropien de la “Cultura Pública” (Stenhouse,1987) y de las habilidades cognitivas que le permiten tanto la integración de

la sociedad, como plantear ideales que implican las necesidades de aprendizaje de los participantes en un proceso educativo formal.

**VI.- Impartición de la educación.-** La práctica de la enseñanza parte de una unidad didáctica que presupone a los docentes la cual esta insentado en una escuela, que a su vez tiene sus propias pautas, que exige la validación del modelo de dicha escuela. A partir de lo anterior el docente estará fundamentado en convicciones y, por ende, motivado hacia el logro de las intenciones compartidas en una tarea educativa conjunta.

**VII.- Logros académicos y tecnológicos.-** Al analizar los cambios y/o tendencias socio culturales, disciplinarios, métodos y estrategias de enseñanza– aprendizaje nos conducirá a comprender para realizar cambios socio culturales en el siglo XXI, es necesario mejorar de manera posible los ambientes ambiguos y complejos que nos toca vivir y además contribuir a un mejor desarrollo, tendríamos que seleccionar y procesar información y, además obtenerla a través de un conocimiento adecuado y eficaz de los medios electrónicos, utilizando una metodología que se aparte de un modelo mentalista y, adaptando teorías conductistas o cognoscitivistas, se tendría entonces distintos elementos como medidas de logros de le efectividad de la enseñanza.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## Capítulo 5.

### Resultados.

---

En los resultados de la presente investigación donde se analiza la situación de la Educación Media Superior, de la Preparatoria Número 9, de la Universidad Autónoma de Nuevo León, pudimos comprobar que en la encuesta realizada a 30 padres de familia, sus resultados fueron buenos, dado que las estrategias para producir cambios en un determinado contexto institucional, debe observarse las necesidades y la promoción social, el cual deberá ser congruente con la misión, los objetivos y las expectativas.

El programa presenta los siguientes elementos: objetivos generales y particulares, metas, unidades o contenidos, actividades de aprendizaje, estrategias de enseñanza, material didáctico, modo de evaluación y tiempo.

**Objetivos generales y particulares:** son expresiones de productos de aprendizaje, los cuales se dividen en cognoscitivos, si apelan al desarrollo intelectual; afectivo si se refieren al desarrollo sensitivo; psicomotrices, si aluden al desarrollo de las habilidades corporales.

**Metas:** son los fines a que se dirigen las acciones y deseos de los individuos.

**Unidades o contenidos:** son los saberes y recursos científicos, técnicos y culturales que se incorporan a los programas y planes de estudio con el propósito de realizar ciertos fines educativos socialmente valorados. La adquisición de los contenidos es importante por que hace que el individuo se desarrolle en forma válida, cultural, social y profesionalmente.

**Actividades de aprendizaje:** son un conjunto de ejercicios estructurados que los alumnos deben realizar con el fin de adquirir un conocimiento o una habilidad.

**Estrategias de enseñanza:** son un conjunto de habilidades que utiliza el docente para dirigir el avance del aprendizaje de los alumnos hacia el logro de los objetivos.

**Material didáctico:** es un conjunto de herramientas u objetos necesarios para ilustrar los contenidos y facilitar el aprendizaje.

**Modo de evaluación:** son los diferentes criterios que se utilizan para medir y valorar los logros alcanzados o si los objetivos fueron cubiertos.

**Tiempo:** consiste en señalar la duración de los contenidos tema por tema.

Por lo que vemos el programa es un proceso que se refiere a la interacción de todos sus elementos y como práctica social propicia que se concreten las experiencias vivenciales de docentes y alumnos durante un acto educativo, quedando confirmado en las preguntas 1, 2, 3, 5 y 9 del cuestionario aplicado a padres de familia, demostrando que los valores universitarios si se efectúan dentro de la institución, demostrándose un buen nivel, conforme a la opinión recogida a dicho grupo. Y las preguntas 4, 6, 7, 8 y 10 responden a la valoración de la actuación de una persona, alentando su capacidad de formar una escala personal de valores basada en la dignidad del ser humano, ampliando su visión del mundo y de sus propias posibilidades de disfrutarlo y mejorarlo, logrando institución y padres de familia:

- Conocerse a sí mismo.
- Conocer su sociedad.
- Comprender la interacción de ambas esferas.
- Aplicar los contenidos a la vida personal.

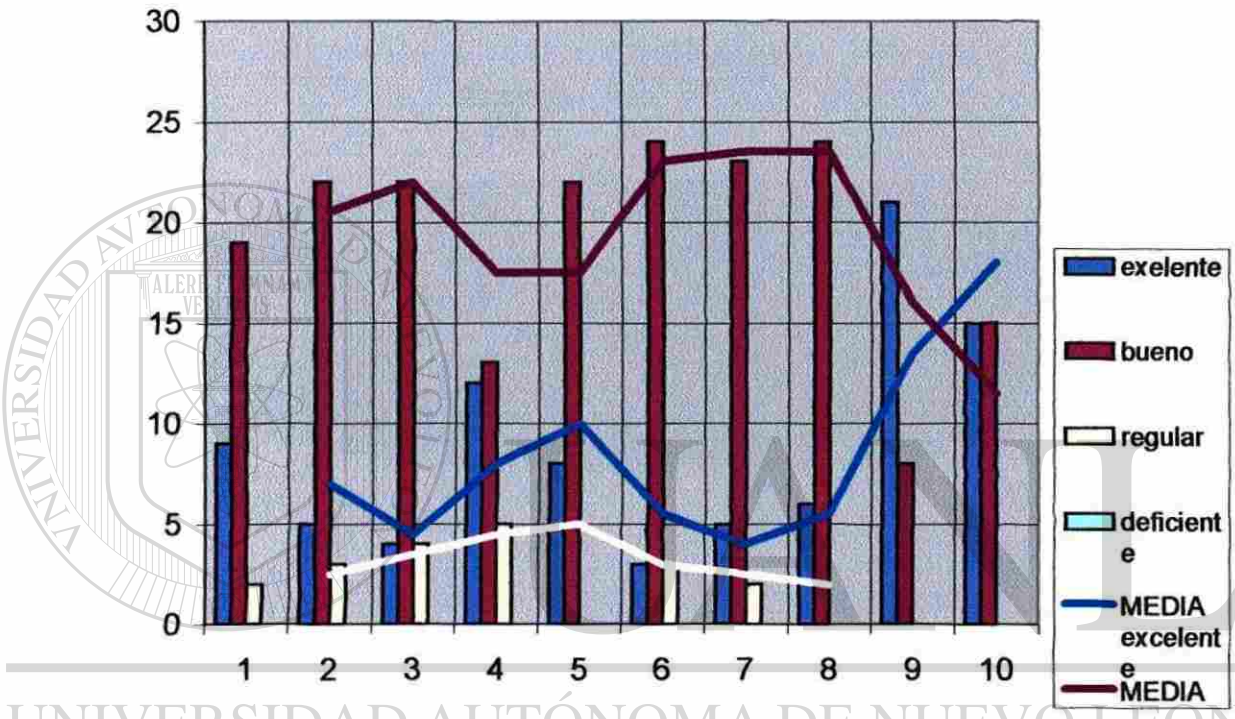
Demostrándose en los cuestionarios y gráficas que a continuación se presentan:

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LA PREPARATORIA 9 DE LA UANL						
		exelente	bueno	regular	deficiente	padres
1	Como consideras el cambio de nuestra preparatoria en cuanto a pintura, fachada y logotipos de la misma.	9	19	2		30
2	Como considera a la administracion de la preparatoria en cuanto atención, información, orientación y resolución de problemas.	5	22	3		30
3	Como considera el nivel académico del maestro.	4	22	4		30
4	Como considera que a el alumno (a) se le pida presentarse a clase vestido adecuadamente.	12	13	5		30
5	Como considera el ambiente donde su hijo (a) se desarrolla como alumno universitario.	8	22			30
6	Como considera la información que su hijo (a) le da sobre los maestros que le imparten las materias.	3	24	3		30
7	Como considera que es la motivación de su hijo cuando sale de su casa y va rumbo a la preparatoria.	5	23	2		30
8	Como considera la atención que recibió del maestro responsable.	6	24			30
9	Esta enterado (a) de que existe un reglamento de la UANL que prohíbe el consumo de tabaco, bebidas alcoholicas o cualquier enervante dentro de las instalaciones de la misma, como lo considera.	21	8	1		30
10	Conoce el proceso de evaluación de cada una de las materias que cursa su hijo, que le parece.	15	15			30
		88	192	20	0	300

Tabla 5.1. Padres encuestados de alumnos de la Preparatoria No. 9.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

### PADRES DE FAMILIA



Gráfica 5.1.- Padres encuestados de los alumnos de la Preparatoria No. 9.

## Padres de Familia

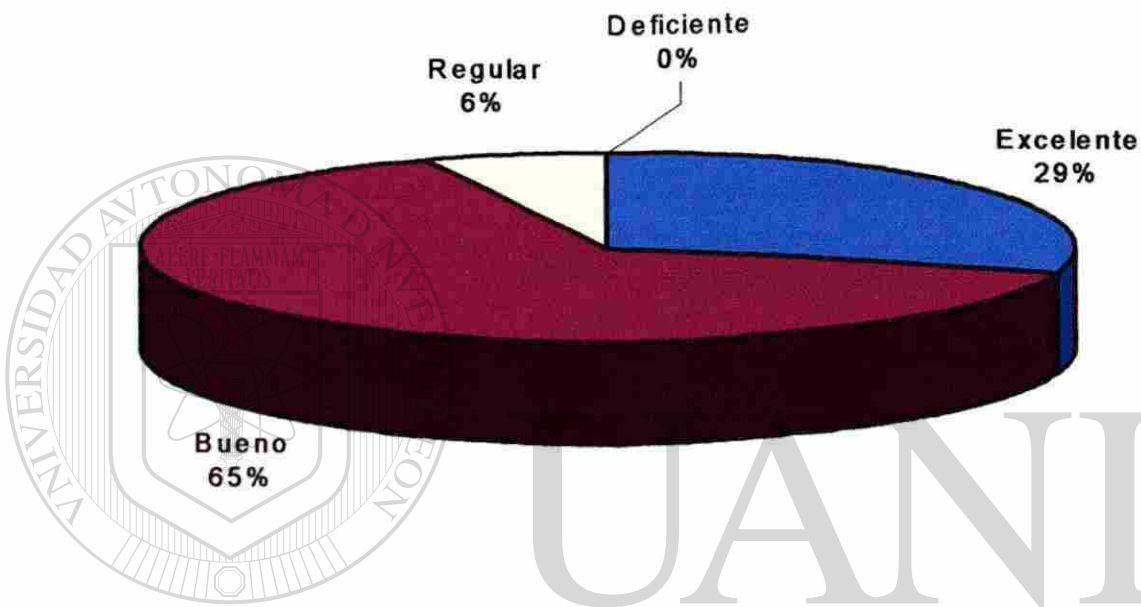


Figura 5.1 Padres encuestados de alumnos de la Preparatoria No.9-

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



En cuanto a la contrastación de la hipótesis del **docente**: es el agente poseedor de un conocimiento, que instruye, explica y dosifica los contenidos, señala las actividades, dirige el aprendizaje, y evalúa los logros de los objetivos, y por tal motivo es el que trasmite los valores, formando un modelo de currículo como proceso y práctico, para descubrir las relaciones que existen entre los elementos generadores y el programa educativo, en las dimensiones del contexto, institución y el currículo, proceso que le permite observar los efectos producidos por el conjunto de dimensiones al momento de confluir en el ámbito escolar, y como práctica, nos permite observar las acciones sociales, políticas y educativas que se viven en el aula u que afectan a los actores del proceso educativo, el cual es flexible, pues permite introducir variables de acuerdo a las necesidades e intereses de la sociedad y los individuos.

Acción contemplada en las preguntas 1, 3, 6, 7, 9 y 10 del cuestionario de los 30 maestros de Orientación y los asistentes al Diplomado “Desarrollo y habilidades básicas del tutor” maestros que están concientes en desarrollar más concretamente un modelo educativo con un eje diacrónico que se refiere a la evolución de todos y cada uno de los elementos a través del tiempo. Sin embargo por razones prácticas, es necesario realizar cortes en ese trabajo continuo para observar en el estado que se encuentran los elementos. Dicho corte se refiere al eje sincrónico que se refiere a lo que sucede en un momento dado “ya que el diseño es una práctica que exige el diseñador para atender la demanda impuesta por la realidad” de aquí que es imposible mantener un modelo puro, pues todos los modelos sufren adaptaciones.

Por lo que al contemplar los resultados que no pasan de la media nos indica que el modelo burocrático que se desarrolla en la Universidad Autónoma de Nuevo León, es que los maestros no están comprometidos además que no reciben apoyo por parte de la institución, se sugiere cambiar por un modelo centrado en logros donde los maestros tienen un mayor compromiso y que el maestro establezca una relación con el alumno dentro de una situación única durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

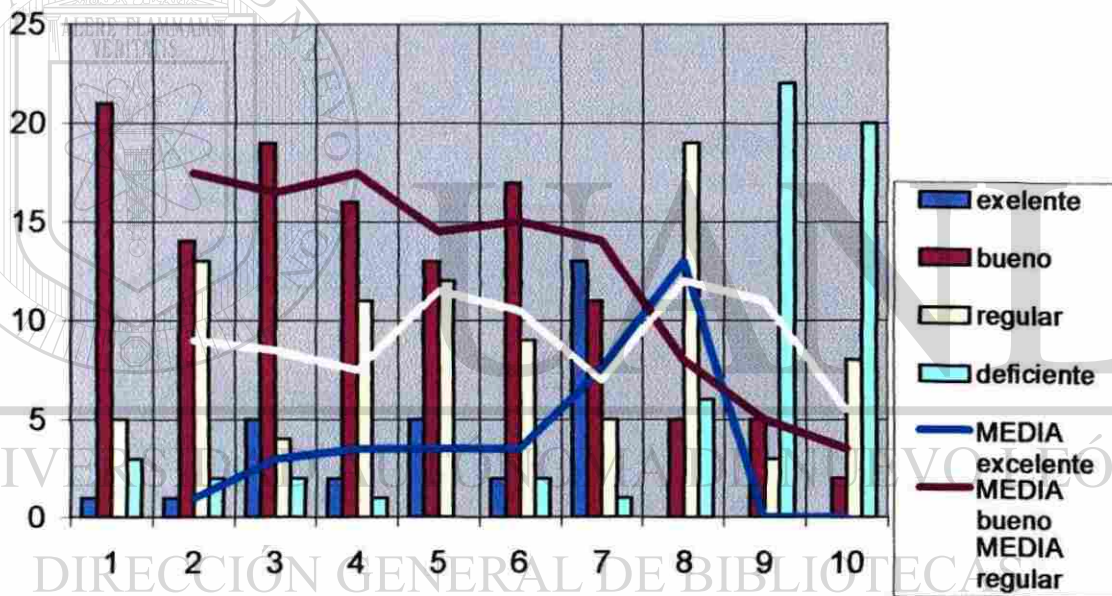
ENCUESTA REALIZADA CON MAESTROS DE ORIENTACION Y LOS ASISTENTES AL DIPLOMADO "DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS DEL TUTOR"						
		exelente	bueno	regular	deficiente	padres
1	Como consideras los valores que se transmiten en la UANL; para mejorar la ética profesional de sus egresados.	1	21	5	3	30
2	Como consideras los valores que emergen del seno familiar de los alumnos de primer ingreso a la preparatoria.	1	14	13	2	30
3	Como consideras las asesorías que se imparten en la preparatoria a los alumnos con materias reprobadas.	5	19	4	2	30
4	Como consideras la relación de padres de familia y más.	2	16	11	1	30
5	Como consideras la relación de padres de familia y maestros de la preparatoria.	5	13	12		30
6	Como consideras el perfil del egresado de la preparatoria.	2	17	9	2	30
7	Como consideras dedicar en espacio en contorno a los alumnos con problemas académicos y personales.	13	11	5	1	30
8	Como consideras el perfil del alumno en su formación científica.		5	19	6	30
9	Como consideras la inasistencia de algunos docentes en su clase.		5	3	22	30
10	Como consideras el aprendizaje del alumno en una clase de maestros que regularmente faltan.		2	8	20	30

29      123      89      59      300

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Tabla 5.2. Maestros encuestados de Orientación y los que asistieron al Diplomado de Tutorías fueron 30, todos son de la Preparatoria No. 9

### MAESTROS Y ASISTENTES AL DIPLOMADO



Gráfica 5.2. Maestros encuestados de Orientación y los que asistieron al Diplomado de Tutorías fueron 30, todos son de la Preparatoria No. 9.

## Maestros y Asistentes a Diplomado

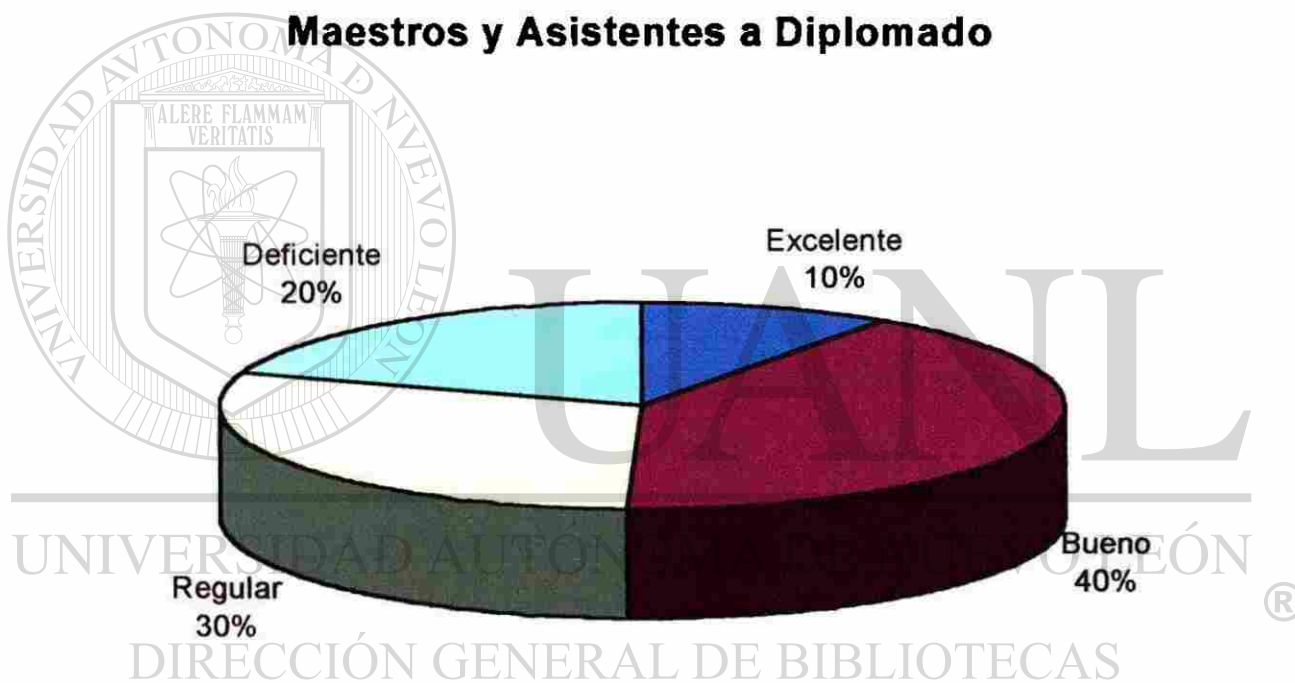


Figura 5.2. Maestros encuestados de Orientación y los que asistieron al Diplomado de Tutorías fueron 30, todos son de la Preparatoria No. 9.

En cuanto a la conceptualización de valores parte del conocimiento objetivo, considerando que el alumno es la persona con ciertas expectativas que ingresa a una institución educativa con el fin de adquirir ciertos conocimientos, habilidades, destrezas y técnicas que le permitan enfrentar los problemas del entorno social.

La dimensión del modelo educativo es la más importante, ya que dependerá de los alumnos el éxito o fracaso de las diferentes metodologías educativas. Sin los alumnos, la institución, el curriculum, el programa y el docente carecen de sentido. Por eso es necesario estudiar la psicología del estudiante para detectar sus posibles problemas y hacer que estos no interfieran en el desarrollo escolar, y que se demuestre que los valores éticos en los alumnos de primer semestre, están bien, según se demuestra en la grafica y resultados de la encuesta realizada, y constatando que se encuentran concientes del papel que vienen a desempeñar en la Educación media superior, es decir que están esperando aprender a ser mejores conforme se adentren en los programas, a diferencia de los alumnos de cuarto semestre que ya tienen un perfil, y saben que tienen que enfrentarse a otro nivel educativo y que lo que aprendieron si les enseña a ser mejores.

---

Por lo que la contrastación de las opiniones coinciden en ambos niveles de que la institución, padres de familia y docentes, tienen buena relación para resolver lo relacionado con su formación, a sabiendas que todavía les falta formación educativa para tener el valor de excelencia, y que todos están concientes de ello.

Que al iniciar la Educación Media Superior, ya tienen una jerarquización de valores personales, y que adquieren firmeza conforme a su duración, divisibilidad, fundamentación y profundidad de la satisfacción.

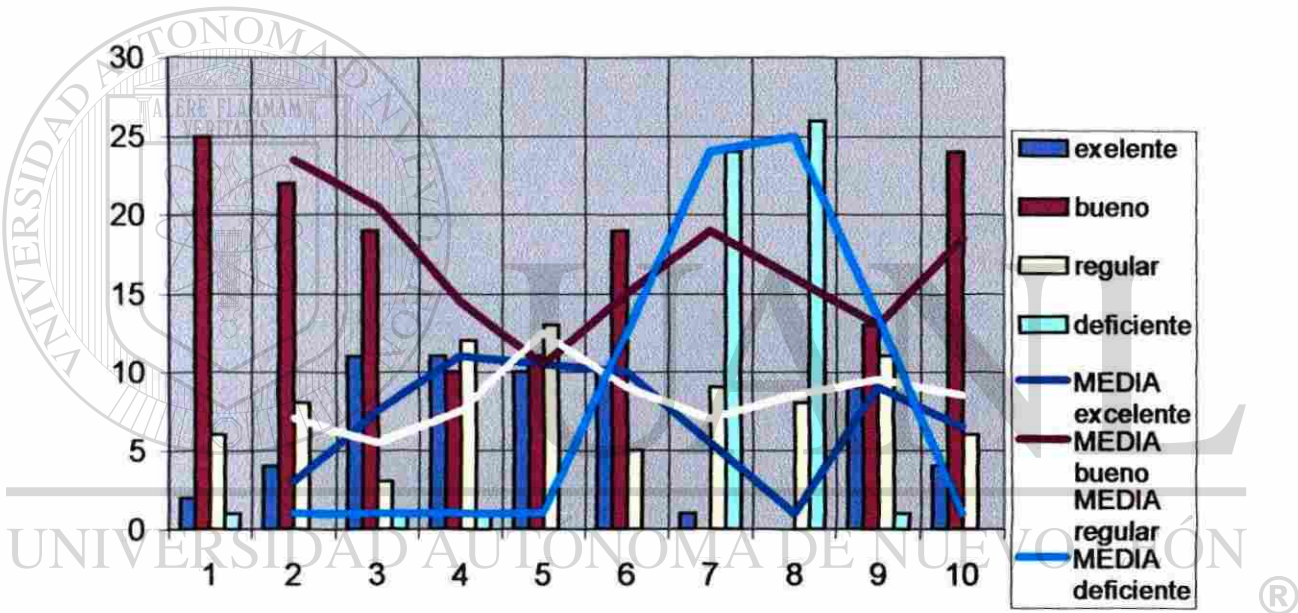
En general, suelen jerarquizar ascendentemente así técnicas o útiles, vitales, estéticos, intelectuales, éticos y trascendentales, según se puede demostrar en los resultados de las gráficas que a continuación se exponen.

ENCUESTA REALIZADA A ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE						
		exelente	bueno	regular	deficiente	alumnos
1	Como consideras el cambio de nuestra preparatoria en cuanto: atención, información, orientación y resolución a tus problemas.	2	25	6	1	34
2	Como consideras los valores que se transmiten en la preparatoria a través de los docentes.	4	22	8		34
3	Como consideras la transmisión de valores en el seno familiar.	11	19	3	1	34
4	Como consideras las tecnicas de aprendizaje que te proporciona la materia de orientación.	11	10	12	1	34
5	Como consideras que te dieran una tutoria fuera de tu horario de clases, para mejorar tus problemas académicos.	10	11	13		34
6	Como consideras que se implemente recorridos informáticos a las facultades de la UANL desde 1er. semestre.	10	19	5		34
7	Como consideras la actitud de los companeros que copian en un examen.	1		9	24	34
8	Como consideras el aprendizaje de una materia donde el maestro falta regularmente a clase.			8	26	34
9	Como consideras el espacio que se da en la clase de orientación para expresar tus ideas.	9	13	11	1	34
10	Como consideras tu avance cultural y académico en la preparatoria.	4	24	6		34
		62	143	81	54	340

Tabla 5.3. Encuesta realizada con alumnos de primer semestre, de la Preparatoria No. 9.



### ALUMNOS DE 1er SEMESTRE



Grafica 5.3. Encuesta realizada con alumnos de primer semestre, de la Preparatoria No. 9.

### Alumnos 1er Semestre

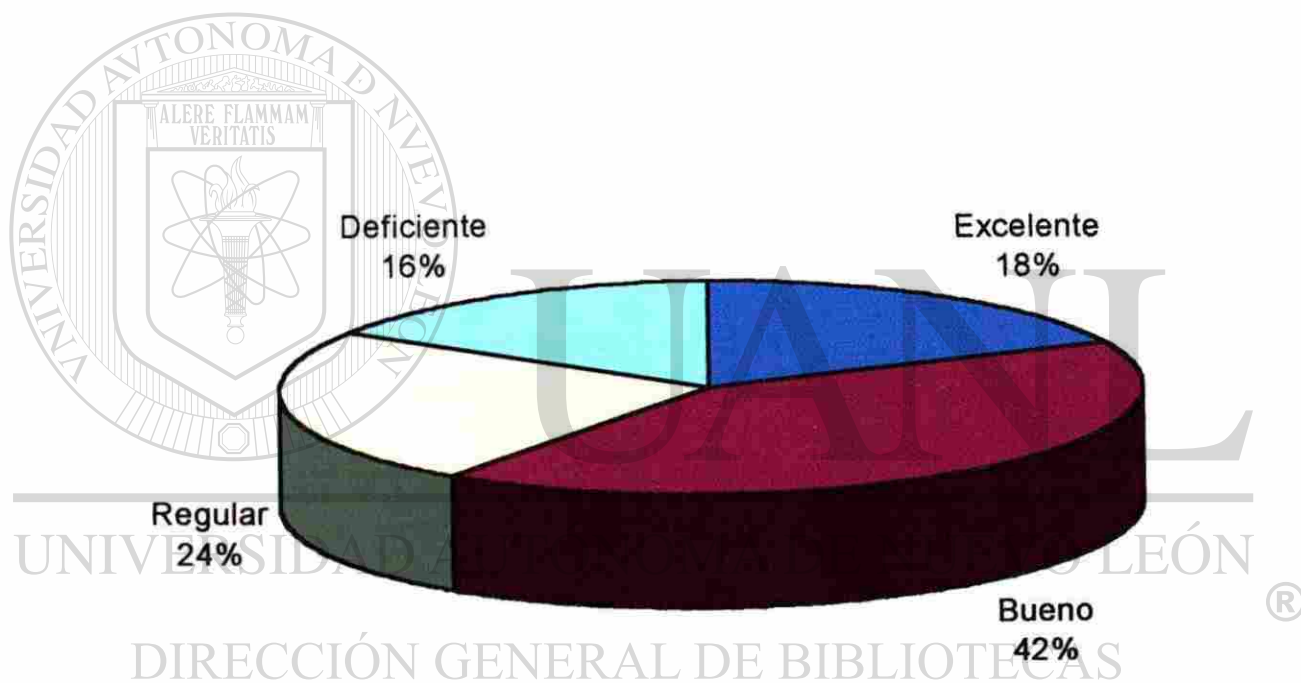


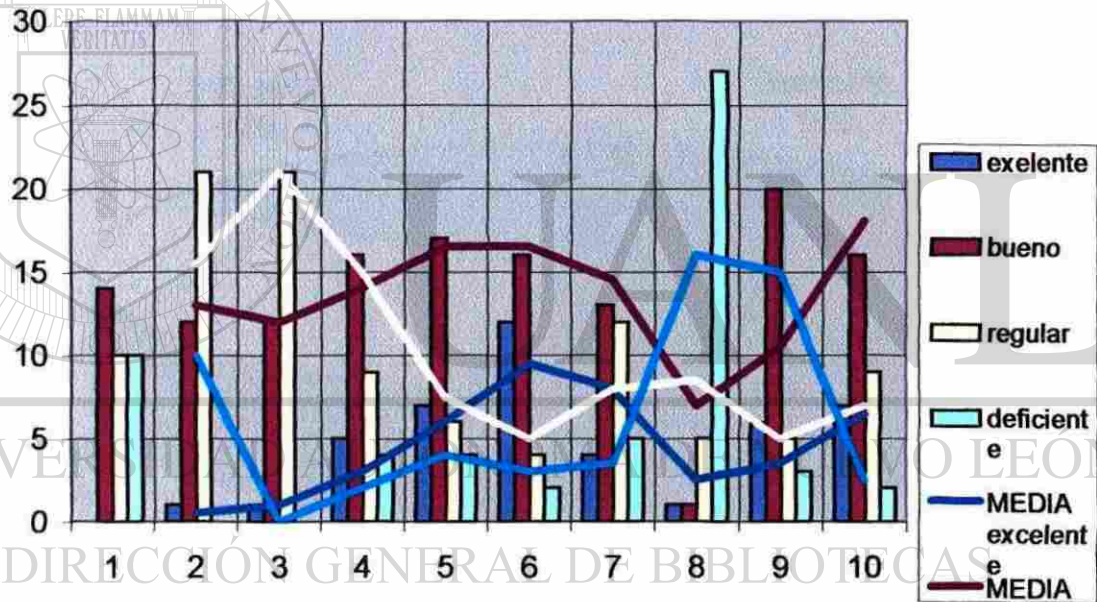
Imagen 5.3. Encuesta realizada alumnos de primer semestre, de la Preparatoria No. 9



ENCUESTA REALIZADA A ALUMNOS DE CUARTO SEMESTRE						
		exelente	bueno	regular	deficiente	alumnos
1	Como consideras el cambio de nuestra preparatoria en cuanto: atención, información, orientación y resolución a tus problemas.		14	10	10	34
2	Como consideras los valores que se transmiten en la preparatoria a través de los docentes.	1	12	21		34
3	Como consideras la transmisión de valores en el seno familiar.	1	12	21		34
4	Como consideras las técnicas de aprendizaje que te proporciona la materia de orientación.	5	16	9	4	34
5	Como consideras que te dieran una tutoría fuera de tu horario de clases, para mejorar tus problemas académicos.	7	17	6	4	34
6	Como consideras el espacio que da la UANL sobre el encuentro de información profesional.	12	16	4	2	34
7	Como consideras las técnicas de aprendizaje que te dieron en la preparatoria para tu carrera profesional.	4	13	12	5	34
8	Como consideras el aprendizaje de una materia donde el maestro falta regularmente a clase.	1	1	5	27	34
9	Como consideras el espacio que se da en la clase de orientación para expresar tus ideas.	6	20	5	3	34
10	Como consideras tu avance cultural y académico en la preparatoria.	7	16	9	2	34
		44	137	102	57	340

Tabla 5.4. Encuesta realizada alumnos de cuarto semestre, de la Preparatoria No. 9.

### ALUMNOS DE 4to SEMESTRE



Grafica 5.4. Encuesta realizada alumnos de cuarto semestre, de la Preparatoria No. 9.

### Alumnos 4to Semestre

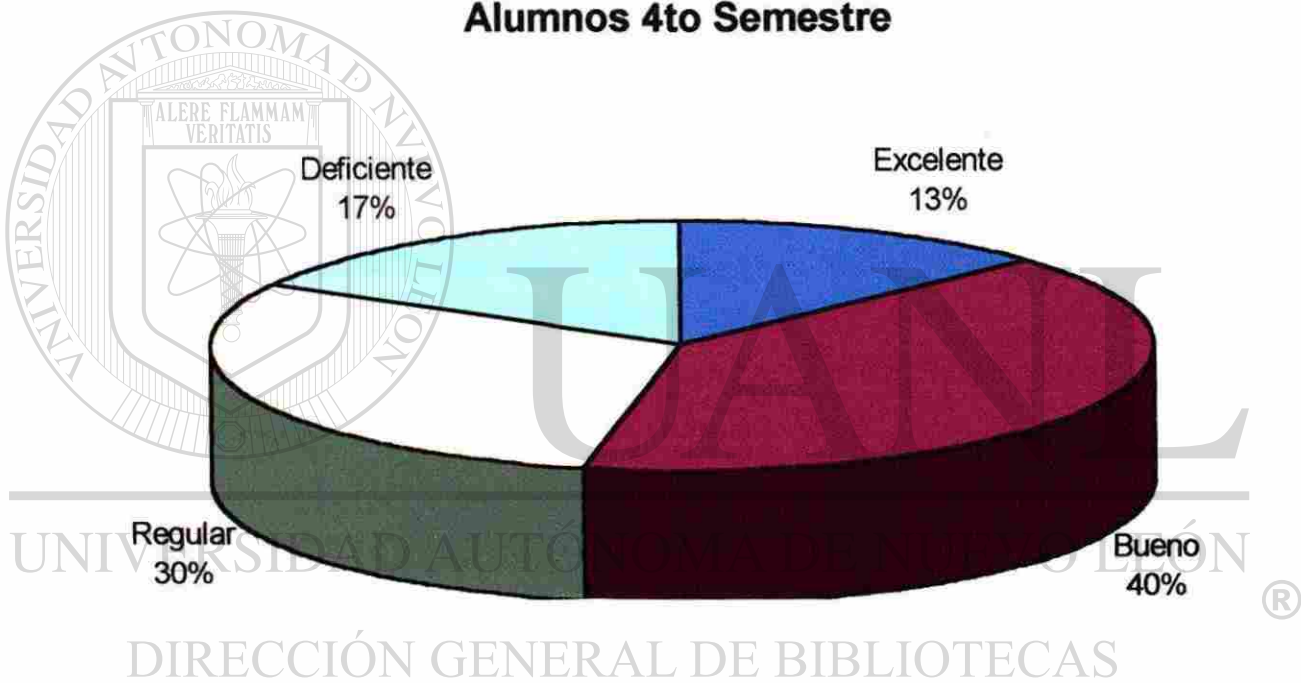


Figura 5.4. Encuesta realizada alumnos de cuarto semestre, de la Preparatoria No. 9.

## **Resultados.**

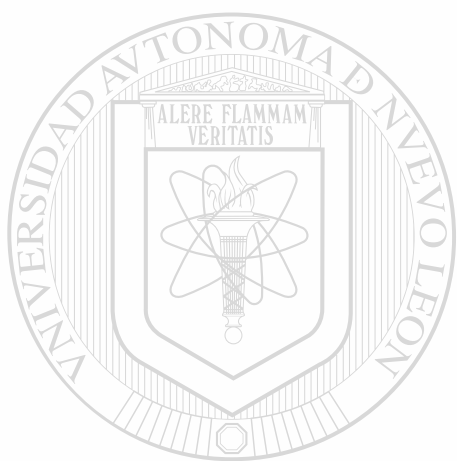
De acuerdo a los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados, se realizó el siguiente análisis:

De las variables aplicadas en cuanto al conocimiento de valores en la institución, docentes, padres de familia y alumnos, podemos demostrar en las gráficas anteriormente señaladas que son buenos los valores éticos: responsabilidad, respeto, laboriosidad, perseverancia, patriotismo, lealtad, justicia, generosidad, sociabilidad, pudor, amistad y honestidad y otros más que en la persona se convierten en virtudes, pero los que sí están en crisis en definitiva son los valores universitarios como: la autonomía, excelencia, responsabilidad e igualdad, deben confrontarse unos y otros y con los actuales programas los cuales ya cumplieron su ciclo de vigencia y que hay que revisarlos y actualizarlos o en su defecto hacer una reingeniería, que proporcione elementos para ratificar la validez de los que están dando resultado positivo o replantear aquellos que ya no están acorde con los tiempos actuales en relación con los valores que no están presentes y que son fundamentales para la educación integral de los universitarios.

Otro factor que se detecta en la asignatura que se imparte en la Educación media Superior, que los contenidos que se manejan no son propiamente con un enfoque de hechos y circunstancias de la vida cotidiana, en la cual el alumno vaya conformando su actuación y enriqueciendo su manera de ser. Y por otro lado la falta de conocimientos del contenido del programa de valores y la poca disposición del maestro en lo referente a la participación y trabajo del aula.

Este problema didáctico de valores éticos tiene una estrecha relación con el proceso educativo, como parte integral del mismo, la manera de actuar o de comportarse de una persona nos involucra a todos como sociedad a través de la práctica cotidiana y el ejemplo de padres y maestros.

Haciendo hincapié en que la mayoría de los docentes expresan que la clave se puede encontrar finalmente en la formación seria, sistemática y adecuada de la familia, maestros y el personal en general de educación y sobre todo en la clase de orientación. Con el fin de que se encuentren los alumnos capacitados para enfrentar exitosamente este reto.



# UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## Capítulo 6.

### Conclusiones y recomendaciones.

---

Las instituciones de Educación Media Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, padres de familia, directores y maestros, enfrentan un gran reto de formar un acuerdo para asegurar la calidad de la educación.

Tiene que ser un acuerdo de todos para establecer incentivos, lineamientos y reglas claras para organizar los sistemas de gestión de calidad escolar, para que en su seno no se fabrique la falsificación, el fraude, el engaño, la demagogia, la irresponsabilidad, la simulación. Porque la educación media necesita un sistema confiable de calidad para afrontar compromisos que le plantea la sociedad en que vivimos.

En nuestra investigación nos permitimos constatar que la principal preocupación en los últimos años, en la Educación Media Superior, es el papel que desarrolla el individuo en la sociedad, como se recibe cuando llega a este nivel, partiendo desde la formación de valores en el seno familiar donde inicia el desarrollo moral en forma obligatoria, determinado por una autoridad mayor, al principio no tiene idea del valor, conforme crece llega a la adolescencia y empieza a ser capaz de juzgar lo bueno y lo malo, pero no puede formarse su propio criterio, dependiendo todavía de una enseñanza y una autoridad más acorde al nivel educativo y a lo que quiere ser en el futuro como profesionista, por lo que es necesario el papel social del curriculum, llegando a la conclusión de que no puede continuar reduciéndose al plan y sus componentes estructurales, sino que debe trascender a su aplicación en la realidad escolar, ya que es un proceso dinámico, continuo y participativo y que no se acaba con el diseño del plan, sino que abarca su puesta en marcha. Por eso, el estudio del curriculum debe incluir los procesos que se producen durante la realización del plan como: acciones de los docentes, comportamientos de los alumnos y la relación aula- curriculum.

De esta manera, el curriculum es un proceso que permite observar y reportar los efectos producidos por el conjunto de relaciones, vivencias y procesos que ocurren en el ámbito escolar.

Para comprender mejor este proceso, es necesario estudiar cabalmente el contexto, lo cual permitirá explicar el carácter ideológico, social y político que determinará la creación de un plan de estudio.

En resumen, en la materia de Orientación, se puede decir que el curriculum no termina en el plan, sino que se extiende a la realidad misma donde opera. En este sentido, es un proceso que articula varios ámbitos y manifestaciones interactuantes.

Como proceso es un modelo que pretende flexibilizar el rígido modelo por objetivos, tomando en consideración la naturaleza del conocimiento, el proceso de socialización, y el proceso de aprendizaje; y rechazando reducir el aprendizaje a un conjunto de resultados obtenidos por objetivos de comportamiento de los alumnos, poniendo la énfasis en los procesos curriculares los cuales son fundamentales para la dinámica de la tarea de enseñanza aprendizaje.

El conocimiento adquirido en este proceso se aplicará al campo de las demás ciencias, ya que posee una estructura de organización semántica o sintáctica, y por lo mismo poseen procedimientos, conceptos y criterios que presiden y forman parte de esa estructura, que producen un producto que no es estático sino dinámico que está en constante construcción y reconstrucción.

En este proceso es el maestro quien tiene que promover la construcción, desarrollo y aplicación de los procesos de aprendizaje. Sin embargo el maestro se transforma en el elemento más débil en caso de que ignore como hacerlo.



Por lo que el docente debe desarrollar más los elementos en los ejes diacrónico y sincrónico de acuerdo al siguiente cuadro que muestra la forma de trabajo del docente y cómo se vinculan todos los elementos que lo conforman.

EJE SINCRÓNICO		EJE DIACRÓNICO					
		→	→	→	→	→	→
		Contexto	Institución	Curriculum	Programa	Docente	Alumno
↓	Contexto						
↓	Institución						
↓	Curriculum						
↓	Programa						
↓	Docente						
↓	Alumno						

Tabla 6.1 Relación del Eje Sincrónico y del Eje Diacrónico.

El eje sincrónico se refiere a los elementos o dimensiones en un momento dado. Las seis dimensiones forman un bloque que presenta las condiciones para mantener estable y fijo un modelo. Así el programa contemplará a las otras dimensiones como algo fijo. De tal suerte que responderá a los requerimientos del contexto en una época determinada, a las necesidades de la institución, y a los propósitos del curriculum propios de cada ciclo, y a las estrategias del docente y alumno apropiadas para ese período.

## DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El eje diacrónico se refiere a la evolución de los elementos o dimensiones conforme pasa el tiempo. Cada una de esta dimensiones presenta su propio proceso de evolución, sin embargo, las seis dimensiones forman un bloque y están relacionadas tan íntimamente que lo que ocurra en una se refleja en las demás. Así el programa de cada materia se modificará de acuerdo a los requerimientos del contexto, a las necesidades de la institución, a los propósitos del curriculum y a las estrategias del docente y del alumno.



Las áreas sombreadas representan los cambios o modificaciones que sufren cada una de las dimensiones conforme evolucionan.

Todo cambio debe responder a las experiencias vivenciales; a las intencionalidades sociales, políticas y académicas; a la forma de interpretar y adoptar los programas al entorno social; y a la dinámica educativa real, o sea a cómo sucede mientras los programas están en acción, todo esto con el fin de buscar explicaciones, relaciones de hechos e interacciones que servirán para realizar acciones tendientes a mejorar el proceso educativo.

En cuanto al alumno, hemos notado que es considerado sólo como un insumo, el cual va a ser manipulado para obtener un producto, sin embargo forma parte de la población la cual presenta características o variables que pueden ser evaluadas. El aumento de la población universitaria trae consigo la masificación de la enseñanza con la consiguiente disminución de la calidad de la educación, y con la burocratización de las instituciones que conduce a la alineación de los estudiantes, lo cual se refleja en el bajo aprovechamiento escolar, junto al desinterés, falta de compromisos, tensión y angustia. No hay que olvidar que el individuo es un ser que posee o presenta sus propias metas (situación familiar, educación previa y habilidades), expectativas y compromisos, pero que tanto la institución como el docente, no los consideran dando lugar a que deserte o abandone sus estudios. Así, el principio básico viene a ser el compromiso estudiante – universidad, se basa en la siguiente gráfica.

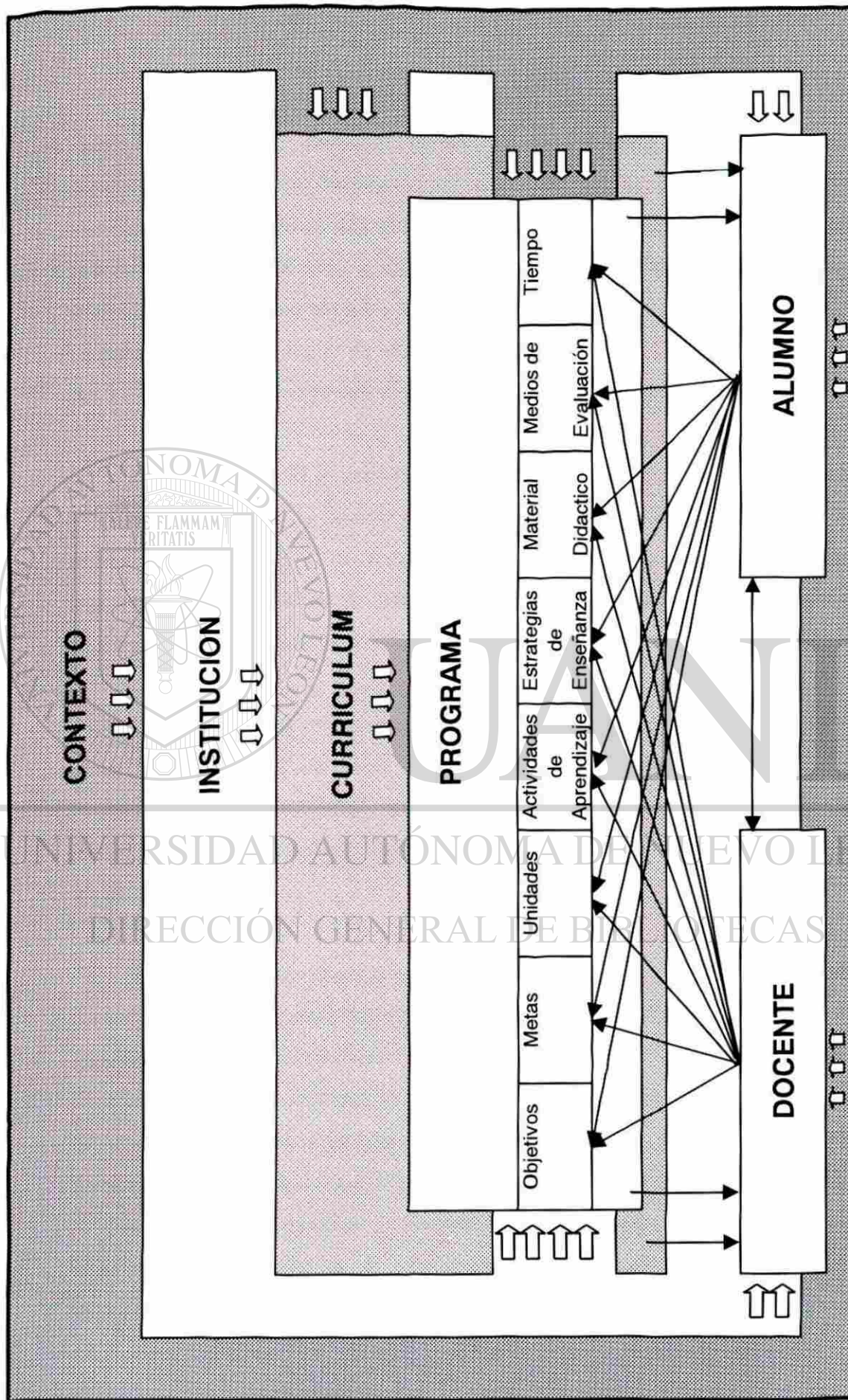


FIGURA 6.1. Esquema Conceptual

Por lo que recomendamos que mediante las tutorías se haga una evaluación etnográfica, a sabiendas de que el individuo es sólo un objeto de estudio, el cual hay que conocer para saber como funciona en su vida social, esto es, descubrir su modo de vida, los cambios de conducta, los comportamientos no deseados, tomando en cuenta el proceso de interacción entre el sujeto y su medio para estudiar el comportamiento del individuo en su entorno social; y tratar de captar la realidad educativa, considerando al alumno y al maestro dentro de una situación única donde el proceso de aprendizaje se lleva a cabo con libertad y respeto y de la cual depende la calidad del aprendizaje.

Esta dimensión es la más importante del sistema educativo ya que dependerá de los alumnos el éxito o fracaso de las diferentes metodologías educativas. Sin los alumnos, la institución, el curriculum, el programa y el docente carecen de sentido. Por eso es necesario estudiar la psicología del estudiante para destacar sus posibles problemas y hacer que éstos no interfieran en el desarrollo escolar.

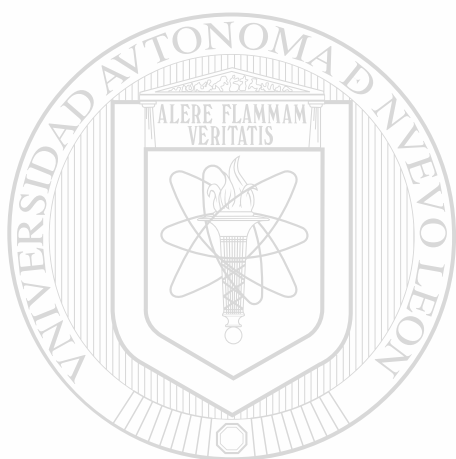
Sin olvidar que los principales valores Universitarios son sin duda, los que traerán como resultado final un buen curriculum como son: la autonomía, la igualdad, excelencia y responsabilidad, basados en el individuo como principal producto formativo para el desarrollo económico de nuestro país y poder impactar con el proyecto visión 2006.

## DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En cuanto a este impacto económico, se da origen a dos tipos de currículo: el formal y el real. El formal corresponde al documento escrito que señala los intereses, aspiraciones y percepciones sobre la formación profesional, la profesión y la educación de acuerdo a los que planean el curriculum. El real se refiere a la interpretación de dichas especificaciones formales por parte de maestros y alumnos con relación a la formación profesional, la enseñanza y el aprendizaje. Al combinarse ambas curricula con la vida en el salón de clases se produce un curriculum oculto que se refiere a los efectos enseñados y aprendidos en el aula, pero que no se encuentran formulados en el documento escrito, sin embargo es el eje de mayor impacto en el proceso de enseñanza –



aprendizaje. En donde por medio de este curriculum se transmiten los valores, las formas de comportamiento y las visiones del mundo propias de la clase dominante.



# UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

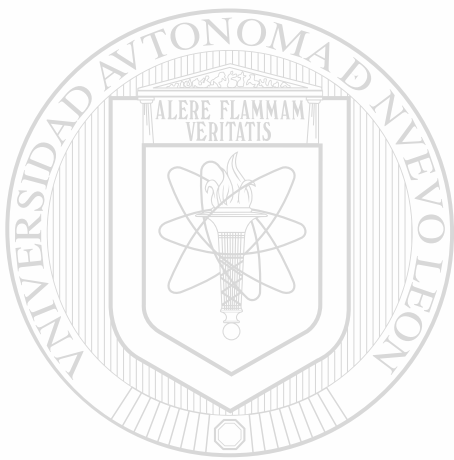
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**Capítulo 7**

**Anexos**

**Mapas conceptuales y tablas de los capítulos tratados con anterioridad**

---



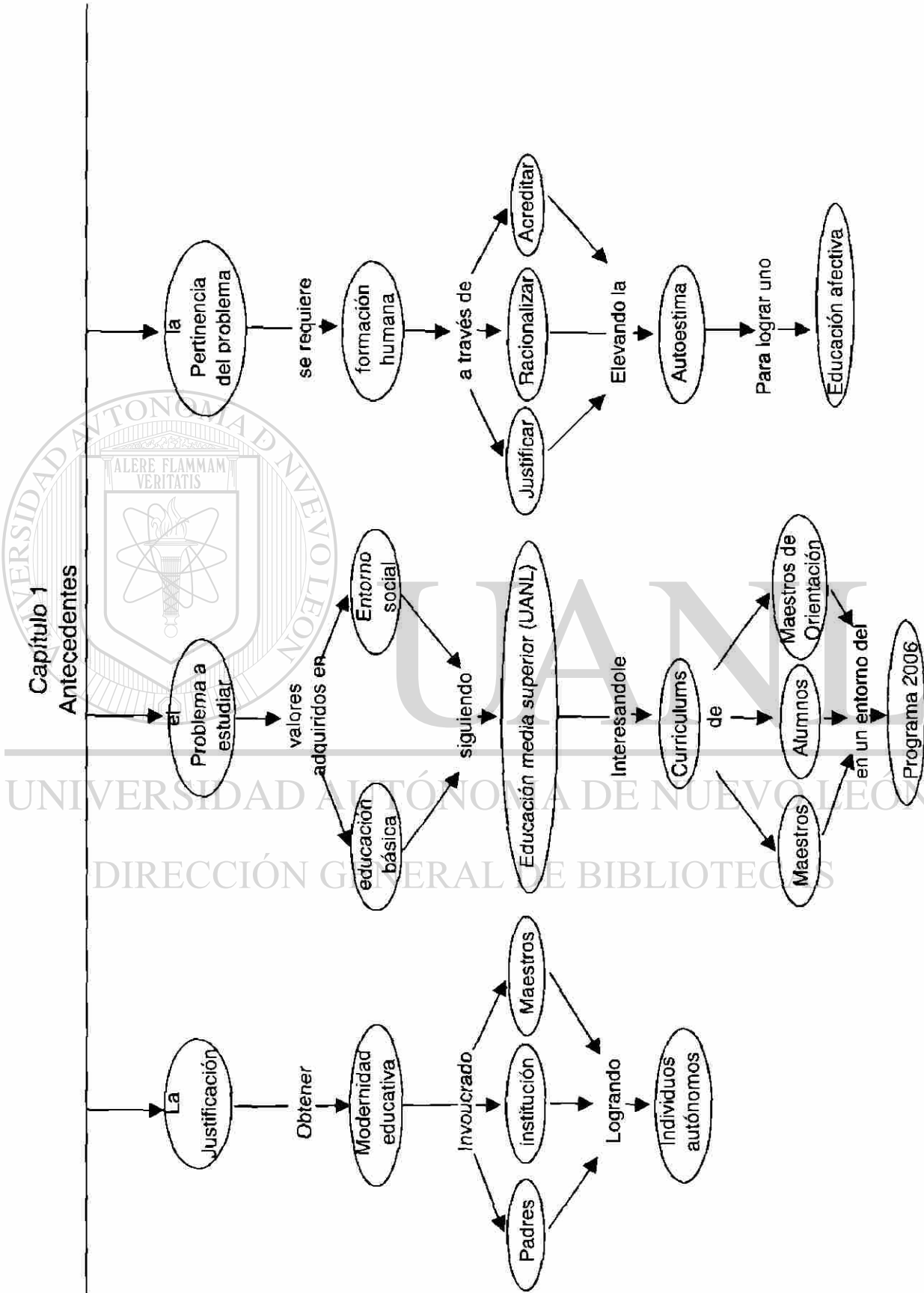
UANL

---

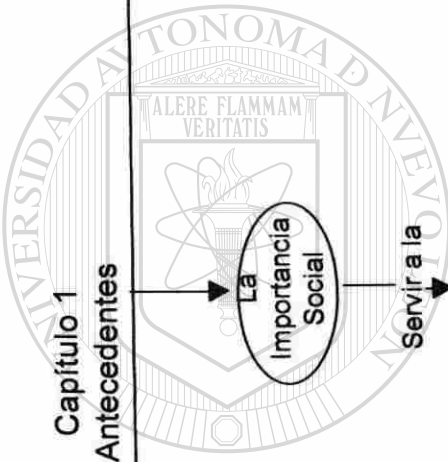
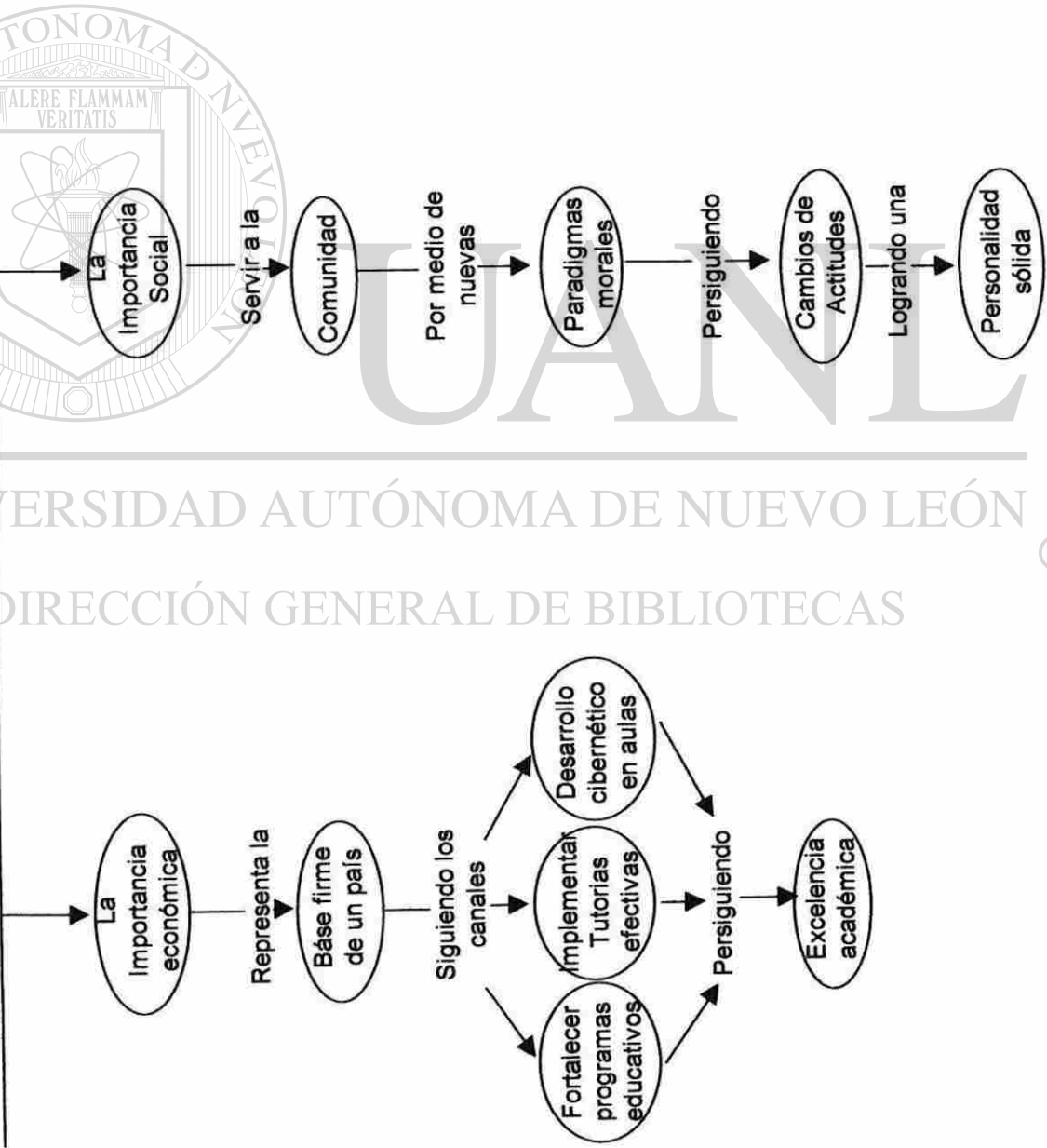
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

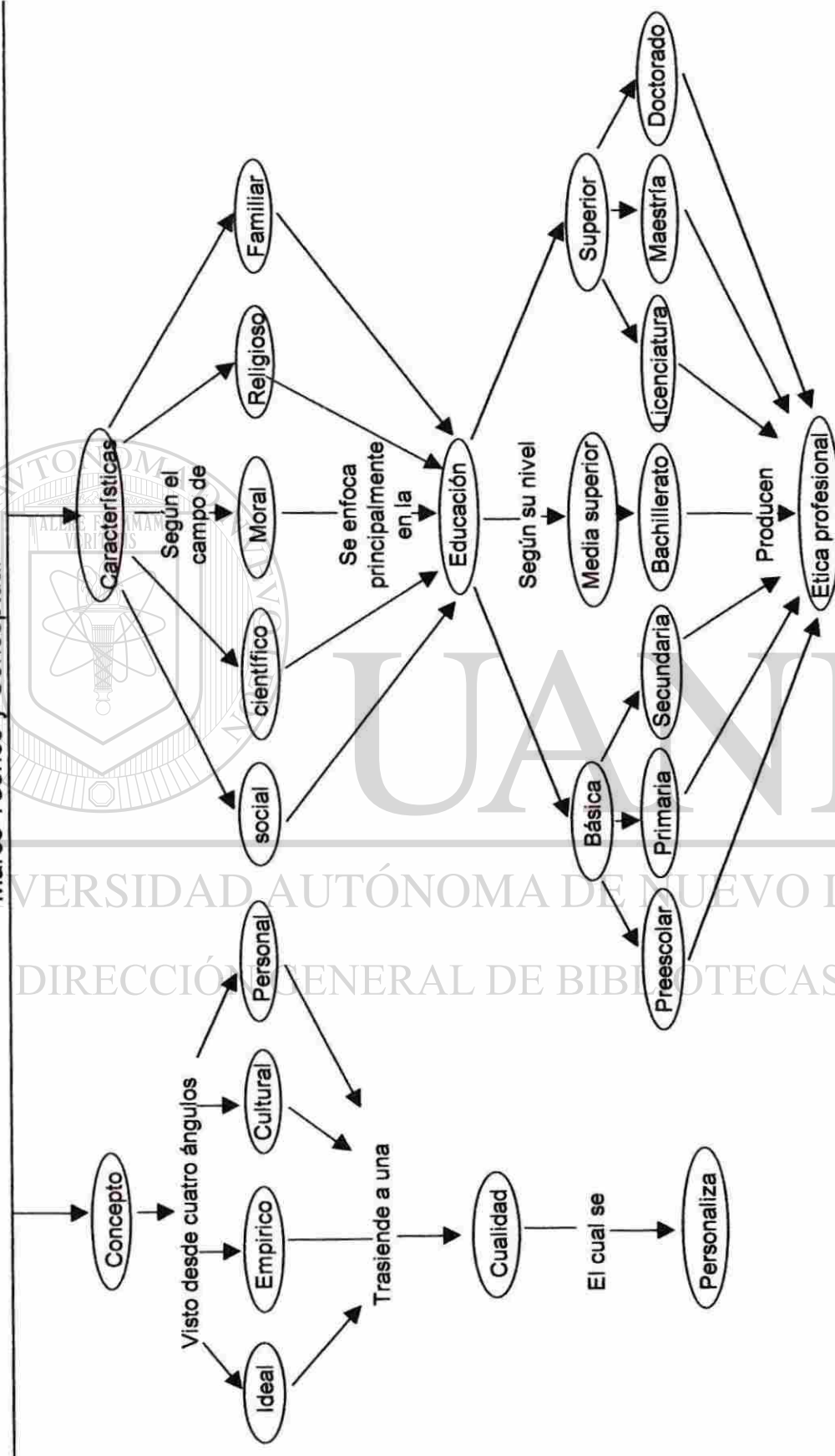


Capítulo 1  
Antecedentes

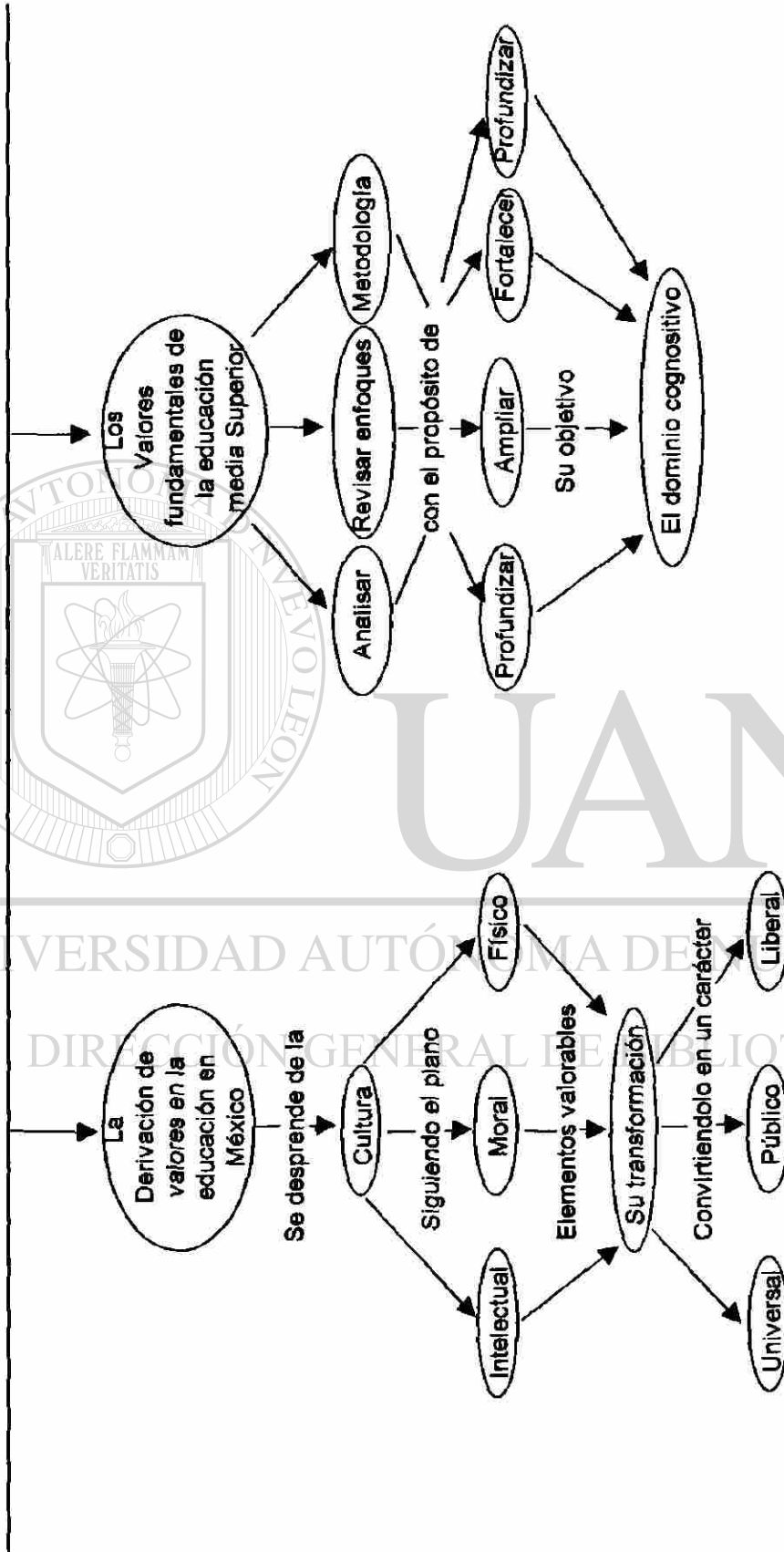


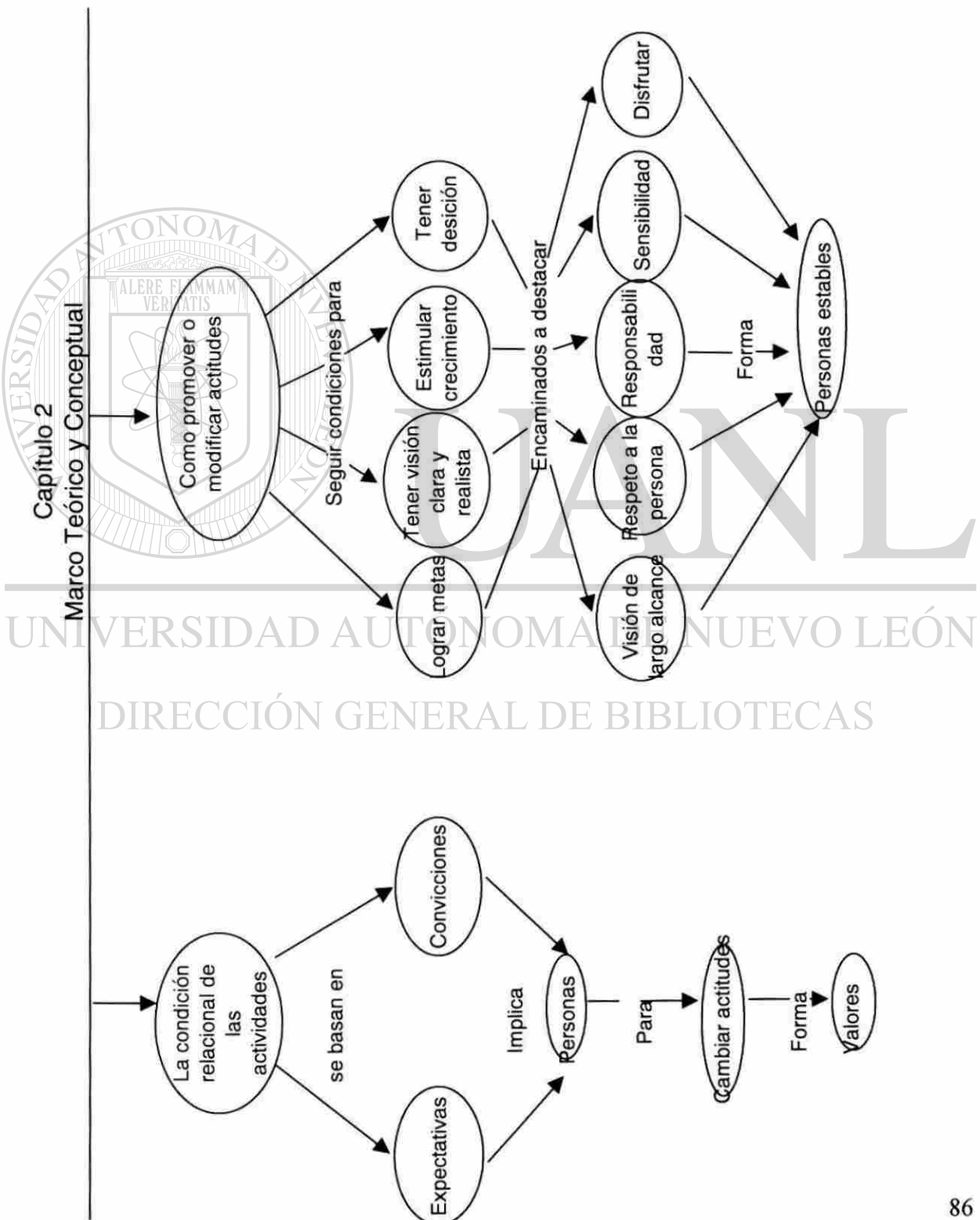
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Capítulo 2  
Marco Teórico y Conceptual

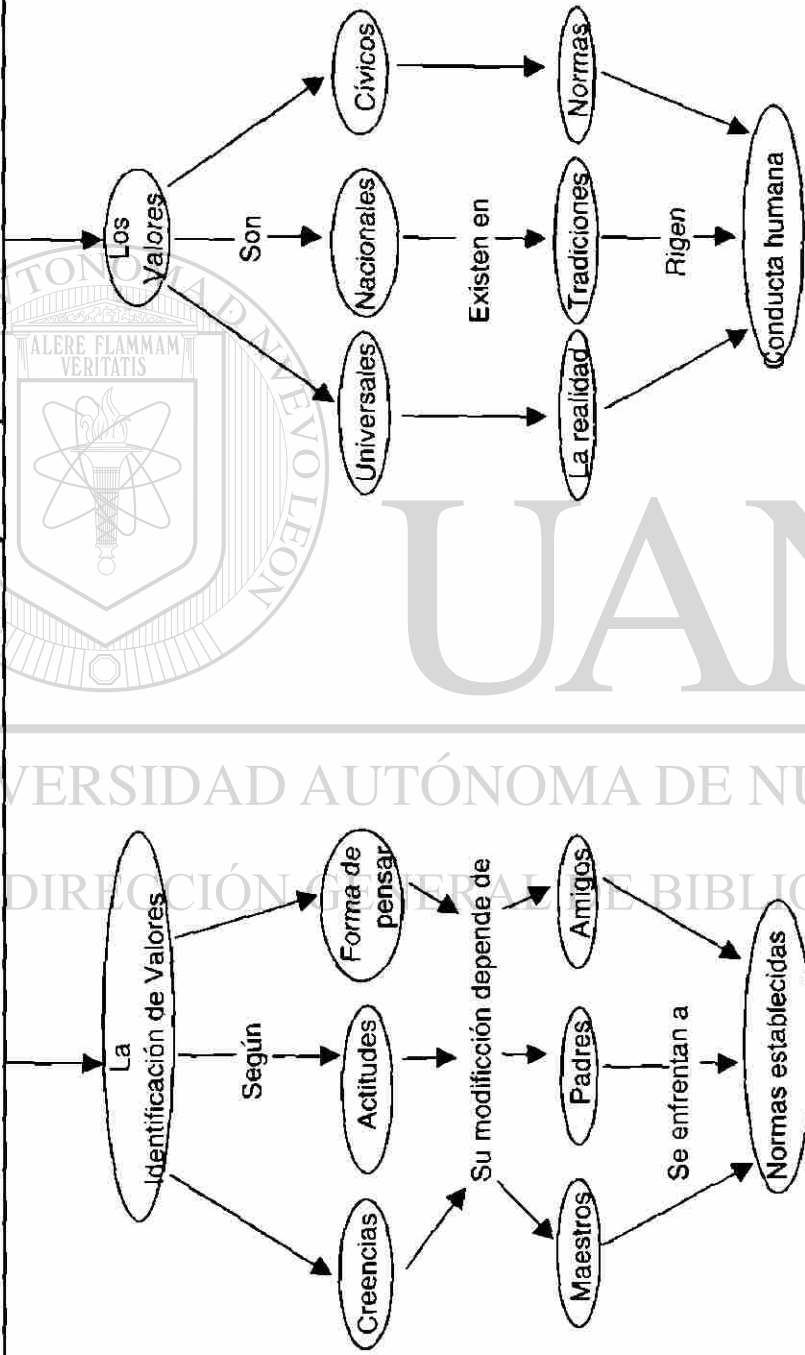




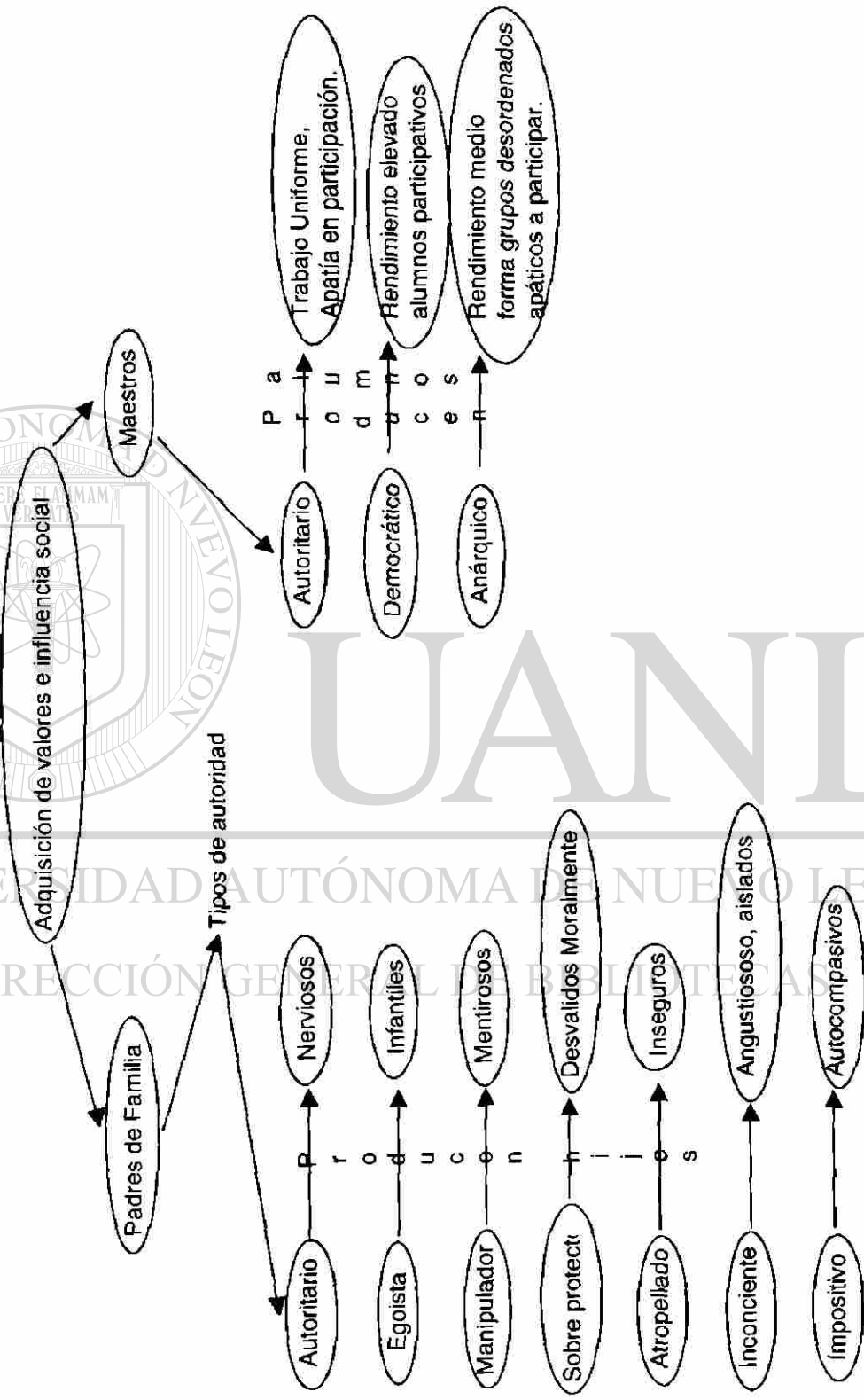




Capítulo 2  
Marco Teórico y Conceptual



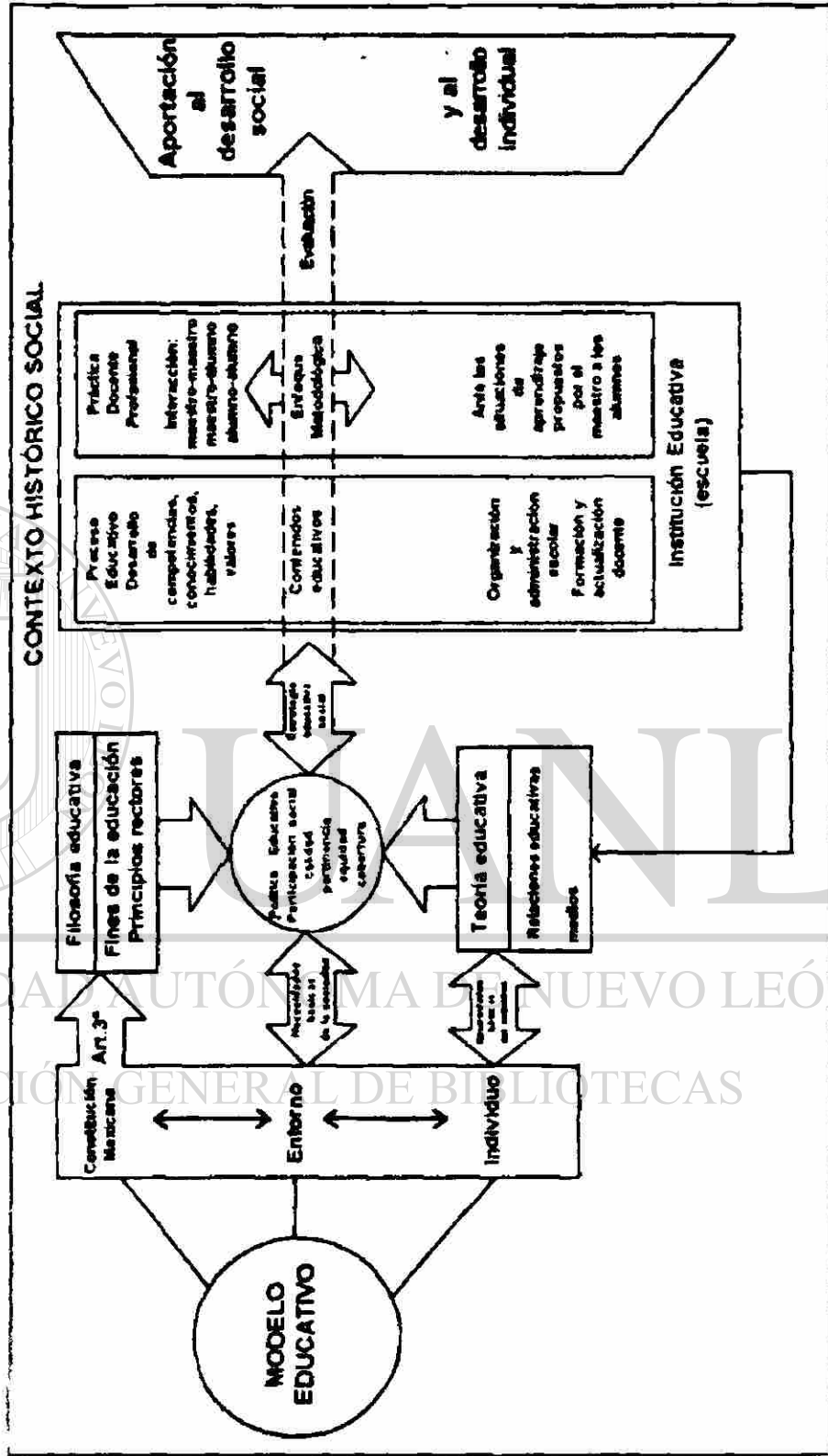
Capítulo 2  
Marco Teórico y Conceptual



Autor	Teoría	Juicios y percepciones morales
Jean Piaget	Se basa en los factores afectivos que tienen una influencia notable sobre la maduración del adolescente, el cual es un proceso continuo evolutivo e inalterable, practica las virtudes desde los siete años, a partir de esto centra la percepción moral, llamándola estadios, señalando dos morales básicas:	<p>a) De la obligación. Piensa en la conducta moral en términos de intenciones, basada en conducta y reglas de los adultos.</p> <p>b) De la cooperación.</p>
Laurence Kohlberg	Se considera una extensión y clasificación de Jean Piaget, se baso en los juicios y percepciones morales de los niños y adultos, les llamo niveles y estadios.	<p>1°- Preconvencional. Conducta que responde a la figura de autoridad y a las reglas establecidas. Corresponde al estadio uno en donde el individuo se concentra en si mismo y responde a la recompensa y castigo de la figura de autoridad. Dos cuando las reglas lo permiten las aprovecha en su favor cuando lo permite la acción.</p> <p>2°- Convencional. El individuo responde a los grupos sociales, por lealtad a las reglas de este grupo. Corresponde al estadio tres, observa normas y reconocimiento. Cuatro muestra preocupación por proteger a la sociedad en su conjunto.</p> <p>3°- Preconvencional. Dirige su conducta moral a la autoridad o grupos sectarios, más que a su propio interés. Corresponde al estadio cinco considerando a la sociedad como la verdadera autora y modificadora de leyes lo que es moralmente aceptable.</p>

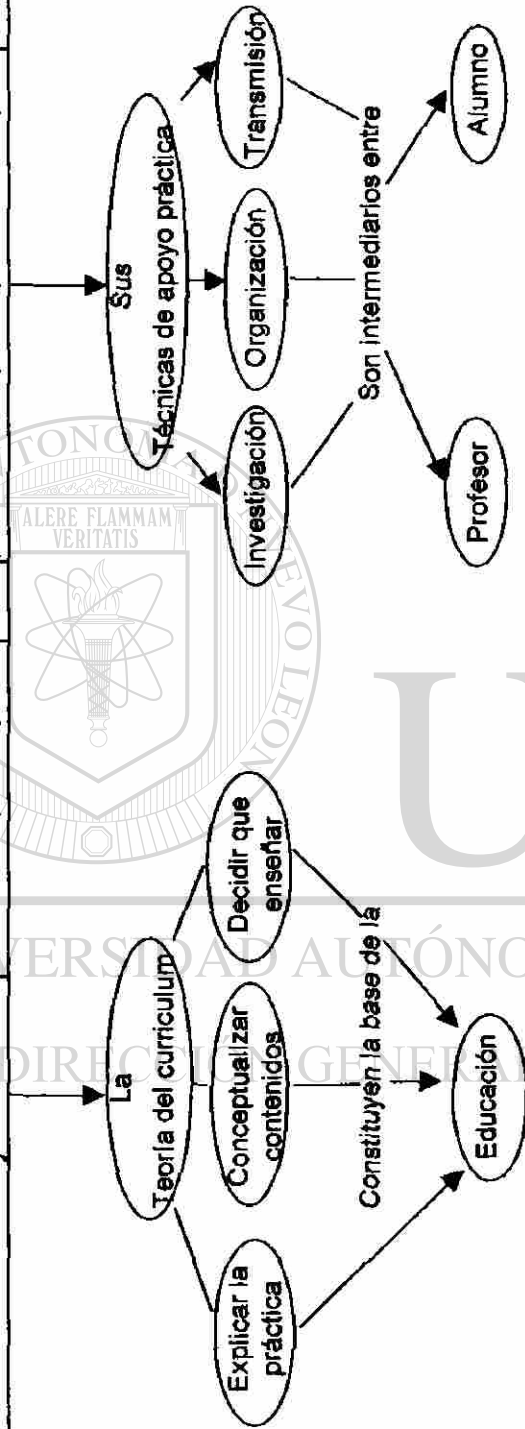
Autor	Teoría	Juicios y percepciones morales
Karlwohl, Bloom y Masía	Proceso de ignorar algo en el propio comportamiento de uno como algo propio y no solamente como la aceptación o conformación a los valores de los demás. Es una dimensión de lo externo a lo interno, de lo simple a lo complejo de lo concreto a lo abstracto, se anotan siguiendo n orden de un sistema de valores.	<p>1°- Recepción. Cuando adquiere conciencia de algo que esta a su alrededor.</p> <p>2°- Respuesta. Responde a la atención selectiva voluntariamente por motivación interior, experimentando satisfacción, sintiendo satisfacción en seguirilas.</p> <p>3°- Valoración. Aceptación del valor por encima de otros y la entrega al valor que se ha preferido.</p> <p>4°- Organización. Se ponen en forma de palabras, para poderse manejar fácilmente en la mente y se pueden organizar como todos unidos.</p> <p>5°- Caracterización. Analiza opiniones y estímulos emocionales, se enfrenta a hechos y saca conclusiones de ellos en forma lógica y cuando los interioriza forma su propia filosofía de la vida.</p>
Carl Rogers	Toda persona con pensamiento, sentimientos y acciones puede cambiar a través del aprendizaje modificando actitudes, valores, conductas e incluso de la personalidad de quien aprende.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capaz de tener iniciativa propia y ser responsable de sus acciones.</li> <li>▪ Facilitar su independencia y autonomía.</li> <li>▪ Desarrollar la capacidad de autodirigirse.</li> <li>▪ Emitir juicio crítico.</li> </ul>

**CONSTRUYENDO UN MODELO EDUCATIVO**



**Técnicas del currículum y diseño del perfil del alumno como principal valor en la Educación Media Superior**

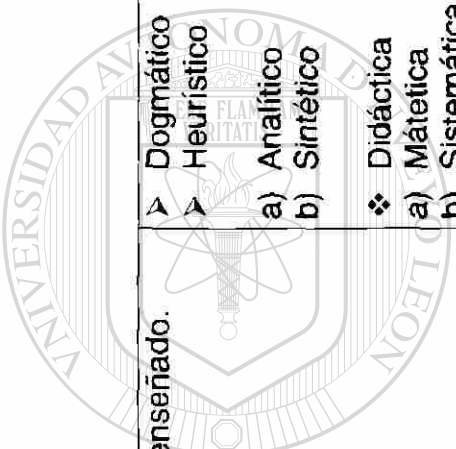
**Capítulo 3**





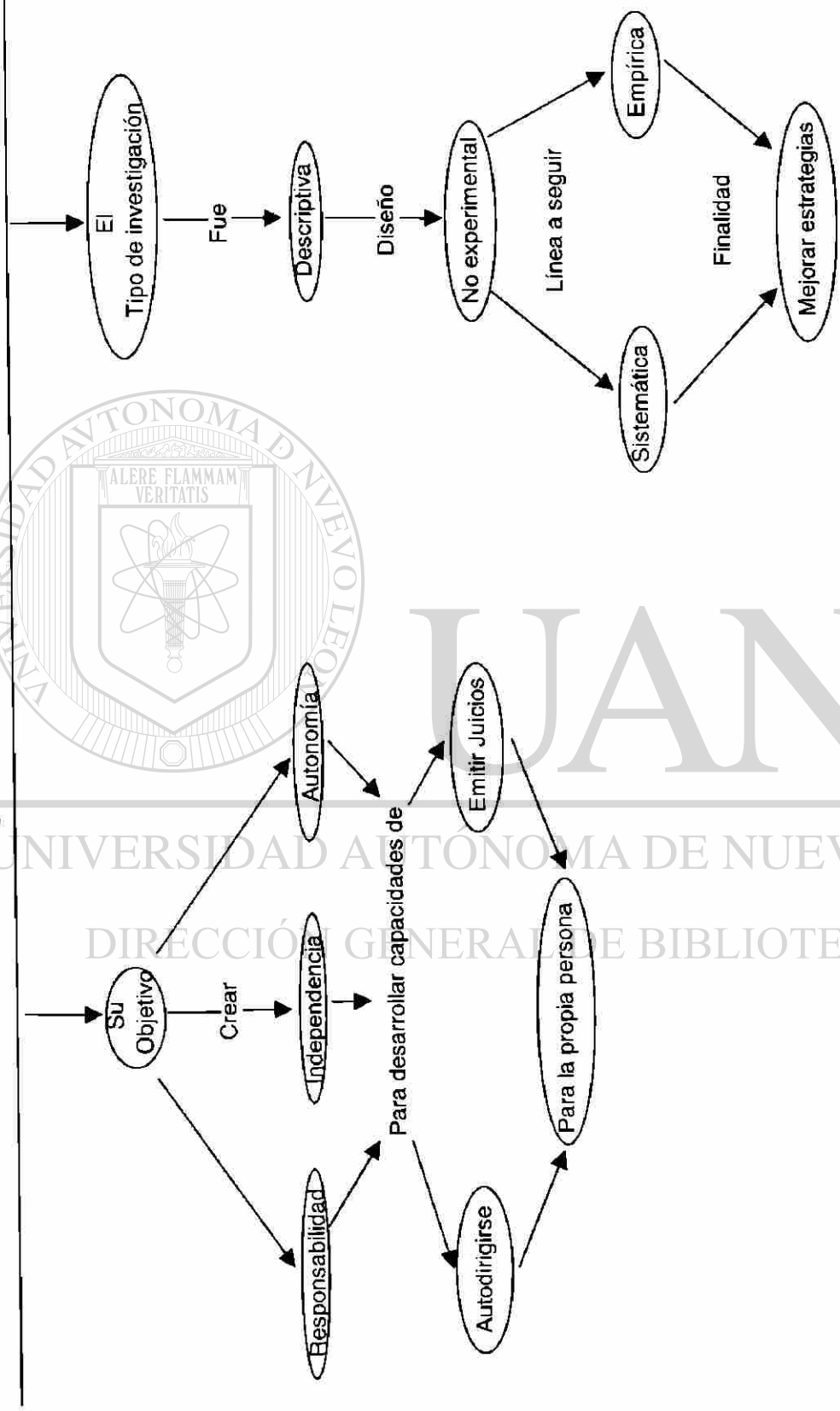
Método	Técnica	Práctica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razonamiento</li> <li>▪ Coordinación de la materia.</li> <li>▪ En cuanto a lo concretización</li> <li>▪ En cuanto a la materia.</li> <li>▪ En cuanto a la actividad de los alumnos.</li> <li>▪ En cuanto a la globalización de los conocimientos.</li> <li>▪ En cuanto a la relación entre docente y alumno.</li> <li>▪ En cuanto al trabajo del alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deductivo</li> <li>➤ Inductivo</li> <li>➤ Analógico</li> <li>❖ Lógico</li> <li>❖ Psicológico</li> <li>➤ Simbólico o verbalístico</li> <li>➤ Intuitivo</li> <li>❖ Sistematización               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Rígida</li> <li>b) Semirígida</li> </ul> </li> <li>❖ Ocasional</li> <li>➤ Pasivo</li> <li>➤ Activo</li> <li>a) Globalización</li> <li>b) No globalización</li> <li>c) Concentración</li> <li>Individual</li> <li>Reciproco</li> <li>Colectivo</li> <li>❖ Individual</li> <li>❖ Colectivo</li> <li>❖ Mixto</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En cuanto a la aceptación de lo enseñado.</li> <li>▪ En cuanto al aborde del tema.</li> <li>▪ En cuanto a la instrucción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dogmático</li> <li>▶ Heurístico</li> <li>a) Analítico</li> <li>b) Sintético</li> <li>❖ Didáctica</li> <li>a) Mátetica</li> <li>b) Sistemática</li> <li>❖ Metódica.</li> </ul>
--	---	--

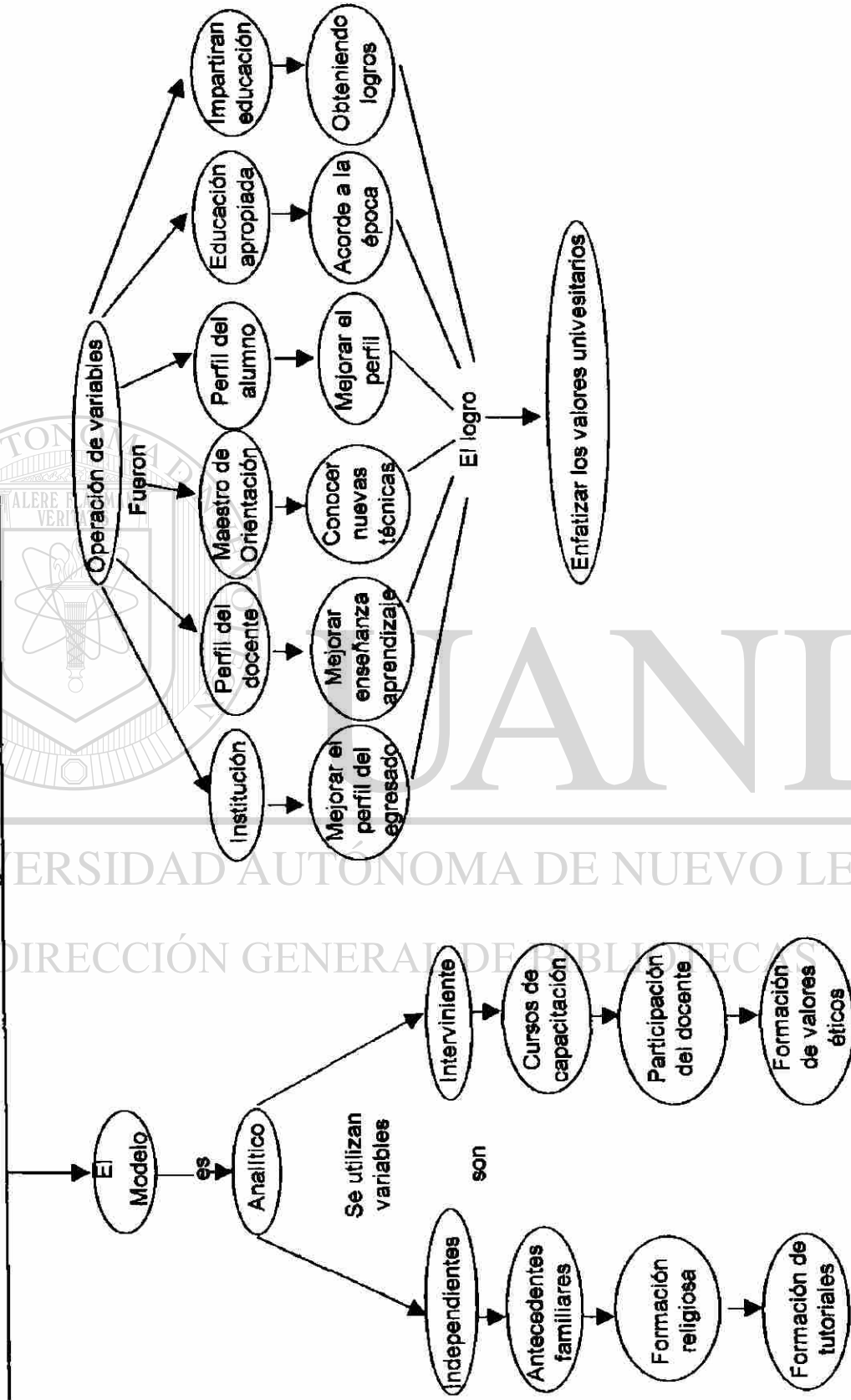


UANL

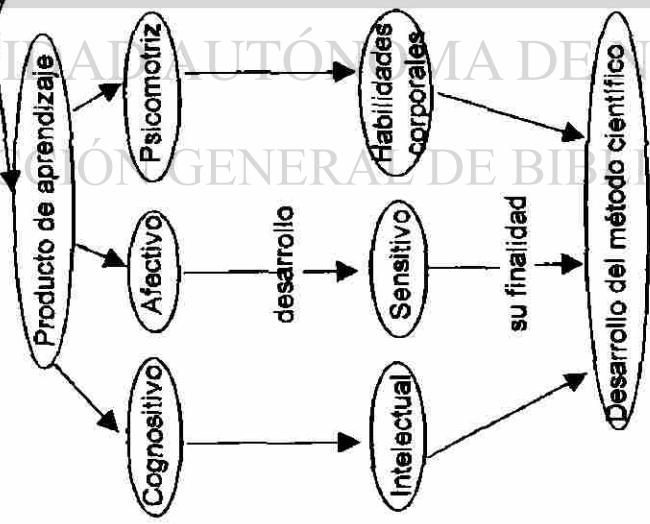
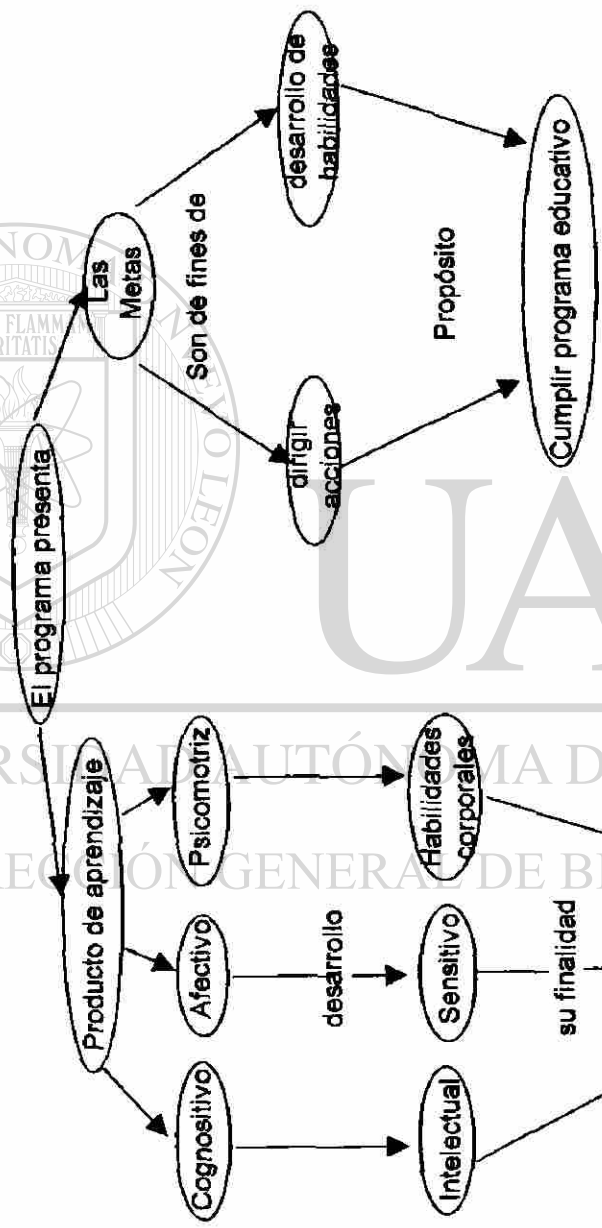
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

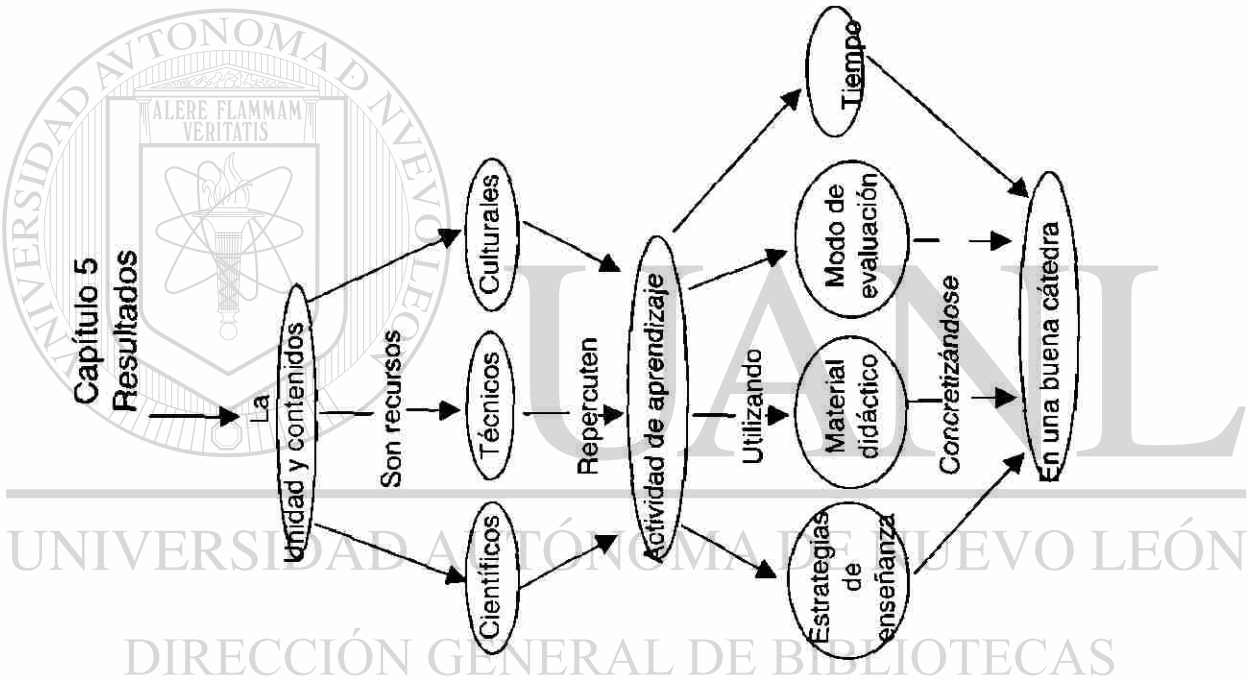


Capítulo 4  
investigación de Campo: Preparatoria No. 9

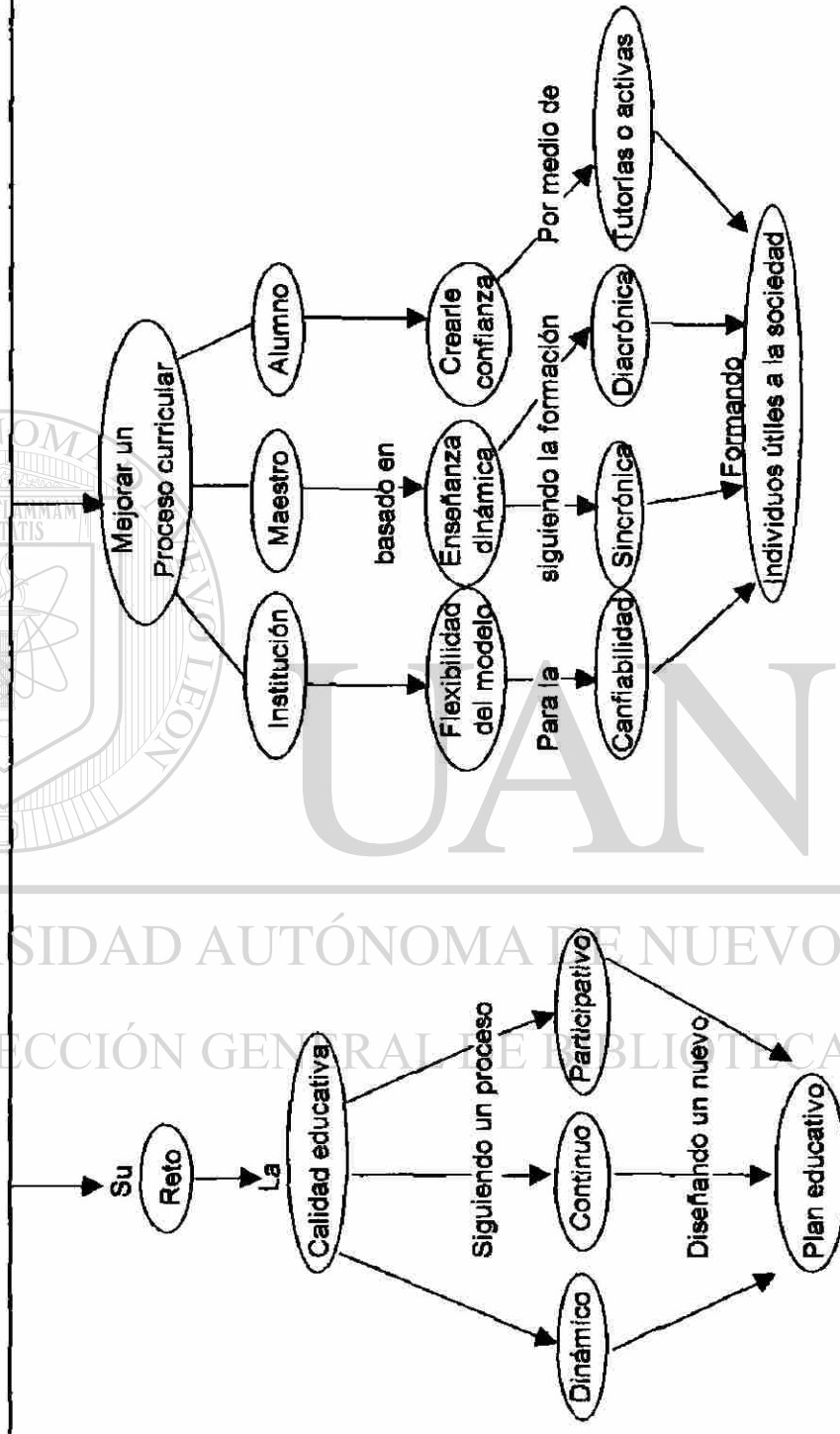


Capítulo 5  
Resultados





Capítulo 5  
 Conclusiones y Recomendaciones  
 Educación Media Superior  
 Preparatoria No. 9



## NOTAS BIBLIOGRÁFICAS

---

<sup>1</sup>CORAMINA FERNANDO: Educación para hoy, Educación para mañana,  
Editorial Castillo, México, 1996, p.9.

<sup>2</sup> \_\_\_\_\_ Educando para los valores,  
SEP, Nuevo León, 1998, p.75.

<sup>3</sup>DELGADO MOYA RÚBEN DR.: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos,  
Editorial Sista, S.A. de C.V, México, 2000, p.2.

<sup>4</sup>ITESM, Centro de valores éticos. Educando para los valores,  
Monterrey, Sep./Nov, 1998.

<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ Proyecto Escolar 2000-2002.

<sup>6</sup> \_\_\_\_\_ Enciclopedia de la Psicopedagogía,  
Editorial Océano, México, 1998, pp.125-130. ®

<sup>7</sup>Ibidem. pp.30-31.

<sup>8</sup>Ibidem. pp.136-139.

<sup>9</sup> \_\_\_\_\_ Educación para hoy, Educación para mañana,  
Editorial Castillo, México, 1996.

<sup>10</sup>RUGARCIA TORRES, ARMANDO: Los valores y las valoraciones,  
Editorial Trillas, México, 1996.



<sup>11</sup>ISAAC DAVID: La educación de las virtudes humanas,  
Editorial Minas, S.A. de C.V., México, 1993, pp.443-452.

<sup>12</sup> \_\_\_\_\_ Proyecto Estadístico SEP,  
Monterrey, 1996.

<sup>13</sup>ITESM, Educando para los valores,  
Monterrey, 1998, p.77

<sup>14</sup>Idem. pp. 45-47.

<sup>15</sup> \_\_\_\_\_ Enciclopedia General de la Educación,  
Editorial Océano, pp.1942-1945.

<sup>16</sup>MACLAVE STUART Y PETER DAVIES: Aprender aprender, pensar en aprender,  
pp. 67-68.

<sup>17</sup> \_\_\_\_\_ Manual de la educación,  
Editorial Remo, México, 2002, p.90-102.

<sup>18</sup> \_\_\_\_\_ Revista participación,  
Editorial SNTE, Monterrey, 2003, p.7

<sup>19</sup> \_\_\_\_\_ Bases para programas 2001–2006 del Sector Educativo,  
Editorial UANL, p. 6.

<sup>20</sup> \_\_\_\_\_ El trabajo del docente,  
Editorial Trillas, México, 1999, p.50.

## BIBLIOGRAFÍA

---

AGUILAR CAMIN, HECTOR: Diez para el maestro,

Ediciones Buenos Aires, S. A. de C.V.

BOVADILLO HURTADO, MA. DEL CARMEN Y LÓPEZ MEJÍA MA. DE  
LOURDES: Educación con valores,

Editorial Reforma, México, 1998.

CAVEY SEAN: Los siete hábitos de los adolescentes altamente efectivo,

Editorial Grijalbo, México, 1999.

CISNEROS FARIAS, GERMAN: Psicología del aprendizaje,

Editorial Piados, Buenos Aires, 1972.

GARCÍA GONZÁLEZ, ENRIQUE, El maestro y los métodos de enseñanza,

Editorial Trillas, México, 1996.

---

GONZÁLEZ CAPETILLO, OLGA Y MANUEL FLORES FABARA: El trabajo del docente,

Fondo de cultura Económica, México, 1995.

GUEVARA NIEBLA, GILBERTO: Catástrofe silencioso,

Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1995.

HERBERT IBARRA, JOSÉ: Enciclopedia psicológica educativa (Tomo 1),

Oxford University Press Harla México, S. A. de C.V., 1997.

HUERTA IBARRA, JOSÉ: Organización psicológica de la experiencia del aprendizaje,

Editorial Trillas, México, 1996.

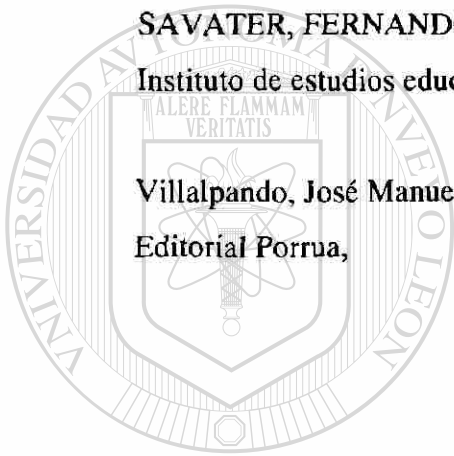
LÓPEZ FARIAS, BLANCA SILVIA: Pensamiento crítico y creativo,  
Editorial Trillas, México, 2000.

MACLAURE STUART Y PETER DAVIES: Aprender aprender, pensar en prender,  
Editorial Trillas, México, 1998.

RUGARCIA TORRES, ARMANDO: Los valores y las valoraciones en la educación  
Editorial Trillas, México, 1999.

SAVATER, FERNANDO: El Valor de educar,  
Instituto de estudios educativos y sindicales de América, México, 1977.

Villalpando, José Manuel: Didáctica de la Pedagogía,  
Editorial Porrúa, México, 1977.



UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



