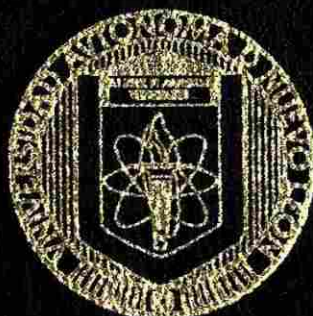


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE PSICOLOGIA
SUBDIRECCION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



"INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA ELECCION
DE CARRERA DESDE LA PERSPECTIVA
DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO"

TESIS

QUE COMO OPCION PARA OBTENER EL GRADO
DE MAESTRIA EN CIENCIAS CON ESPECIALIDAD
EN ORIENTACION VOCACIONAL

PRESENTA:

LIC. JUAN LUCIANO VEGA BARRERA

DIRECTOR DE TESIS
DR. CIRILO H. GARCIA CADENA

MONTERREY, NUEVO LEON, SEPTIEMBRE DE 2003

I M
Z7201

FPS

2003

.V4



1020149303



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



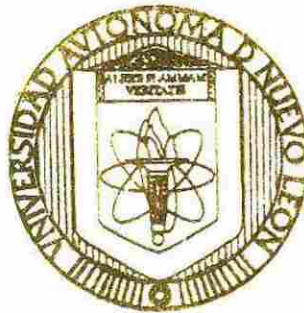
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE PSICOLOGIA
SUBDIRECCION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



"INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA ELECCION
DE CARRERA DESDE LA PERSPECTIVA
DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO"

TESIS

QUE COMO OPCION PARA OBTENER EL GRADO
DE MAESTRIA EN CIENCIAS CON ESPECIALIDAD
EN ORIENTACION VOCACIONAL
DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

PRESENTA:

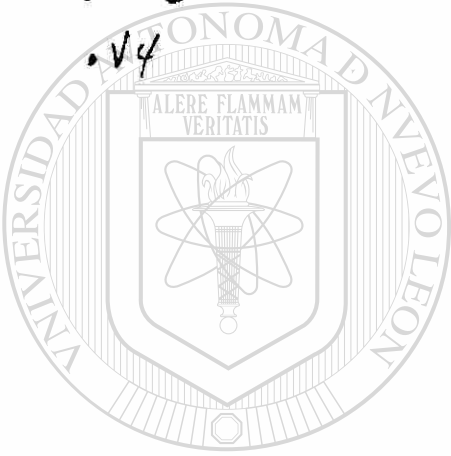
LIC. JUAN LUCIANO VEGA BARRERA

DIRECTOR DE TESIS
DR. CIRILO H. GARCIA CADENA

MONTERREY, NUEVO LEON, SEPTIEMBRE DE 2003

976239

TM
Z7201
FPs
2003



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FONDO
TESIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

SUBDIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO.



**“ INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DESDE
LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO ”**

TESIS

**QUE COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN
CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

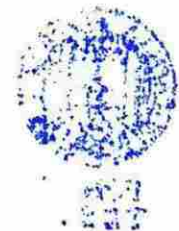
PRESENTA:

LIC. JUAN LUCIANO VEGA BARRERA.

DIRECTOR DE TESIS:

DR. CIRILO H. GARCÍA CADENA

MONTERREY, NUEVO LEÓN, MÉXICO, SEPTIEMBRE, 2003



DEDICATORIA.

Este trabajo está dedicado a todas aquellas personas que confiaron en mi, para poder llegar a este gran momento.

A Dios por darme el precioso don de la vida.

A mis padres (+) por el infinito amor que me brindaron cuando los tuve a mi lado.

A mis hermanas: Bertha Alicia, Rosa Carmen y Silvia Guadalupe.

A mis hijos: Juan Luciano, Hilda Anabel, Efraín Humberto y Marco Antonio.

Y especialmente a mi esposa Hilda, quién con su comprensión, apoyo, paciencia y consejos sabios nunca me dejó claudicar.

¡Mil gracias!

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
Lic. Juan Luciano Vega Barrera.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco infinitamente al MC. Héctor Gracia Leal, Director de la Preparatoria No. 23 de la UANL. Su apoyo y motivación incondicional que siempre y durante todo el desarrollo de mi maestría me proporcionó. Además, permitió culminar otra meta en mi vida profesional.

Así también extiendo mi agradecimiento a mis maestros y compañeros de estudios, que siempre me apoyaron, con quienes compartí momentos de angustias y de alegrías, los que me impulsaron a no claudicar en ésta ardua tarea, principalmente a mis compañeras Vicky e Hilda.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

A mi Director de Tesis Dr. Cirilo H. García Cadena, por su paciencia y dedicación en el desarrollo de mi trabajo de investigación, por darme confianza y otorgarme uno de los valores más preciados que todo ser humano debe poseer: amistad. También agradezco a mis revisores los Drs. René Landero y Christina Crause por sus apoyos y asesorías para realizar ésta tesis.

RESUMEN.

Se exploró la influencia de la familia, específicamente de los padres, en la elección de carrera, del estudiante de primer semestre de la Facultad de Odontología de la UANL, así como la investigación relativa a las diferencias y afinidades socioeconómicas de los alumnos encuestados. Cabe aclarar que para conocer estas afinidades y diferencias se establecieron dos categorías del total de la población, estando integrada la primera por 151 alumnos que dijeron que su elección de carrera fue por decisión propia y un segundo grupo de 49 alumnos que dijeron que su elección de carrera estuvo influida por los padres. En este estudio la logística que se utilizó para iniciar el trabajo de campo fue mediante la aplicación de un plan piloto, con un grupo de treinta alumnos, para investigar la entendibilidad y credibilidad del instrumento, así como comprobar el grado de dificultad que encontraron los alumnos al momento de contestar el cuestionario. El instrumento que se aplicó en esta investigación quedó conformado por veintiseis preguntas cerradas para aplicar el método cuantitativo, cuyos resultados fueron analizados en colaboración con el programa S. P. S. S. que es el paquete para el análisis estadístico en las ciencias sociales. Se usaron cuatro preguntas abiertas para el método cualitativo. Para validar éste último método se empleó la técnica de análisis de contenido, también se elaboraron categorías y subcategorías para manejar los datos de manera cualitativa.

Palabras claves: Influencia, elección, carrera, padres, hijos, estudiantes, hallazgos y conclusiones.

INDICE.

	PAGINA
RESUMEN.....	1
INDICE.....	1
CAPITULO I.....	4
INTRODUCCIÓN.....	4
1.1. JUSTIFICACIÓN.....	5
1.2. OBJETIVO GENERAL DEL ESTUDIO.....	5
1.3. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....	6
1.4. LIMITACIONES DE ESTUDIO.....	7
1.5. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.6. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.7. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	10
CAPITULO II.....	11
LA FAMILIA Y LA ELECCIÓN DE CARRERA.....	11
2.1. DESARROLLO DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL.....	11
2.2. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.....	14
2.3. LA FAMILIA Y LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS HIJOS.....	21
CAPITULO III.....	43

MÉTODO. -----	43
3.1. POBLACIÓN Y MUESTRA. -----	43
3.2. INSTRUMENTO. -----	44
3.3. PROCEDIMIENTO. -----	44
3.4 . CONTEXTO -----	44
CAPITULO IV -----	45
RESULTADOS. -----	45
4.1. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA. -----	46
4.2. INFLUENCIA DE LOS PADRES SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERA, PERCIBIDA POR LOS HIJOS. -----	48
4.3. COMPARACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS : EDAD, GÉNERO, ESTADO CIVIL, TRABAJO, MUNICIPIO, DE LOS SUJETOS QUE CONTESTARON QUE SU ELECCIÓN DE CARRERA FUE PERSONAL. -----	51
4.4. ALUMNOS QUE PERCIBIERON QUE DE ALGUNA MANERA SI EXISTIÓ INFLUENCIA DE LOS PADRES, EN LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL. -----	54
4.5. COMPARACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS QUE SEÑALARON QUE SU ELECCIÓN DE CARRERA DE ALGUNA MANERA SE VIO INFLUENCIADA POR LOS PADRES. -----	55
CAPITULO V -----	61
DISCUSIÓN. -----	61
CONCLUSIONES. -----	64
RECOMENDACIONES. -----	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. -----	69
ANEXOS. -----	71

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN.

En este trabajo se analizó si desde la perspectiva de los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Odontología de la UANL, los padres se constituían como un factor en la elección de su carrera.

Durante toda la vida se toman decisiones importantes, pero una de ellas, la elección de carrera, es trascendental para el futuro de los adolescentes.

En lo particular hasta este momento la localización de documentos que arrojen reportes técnicos de investigaciones personales hechas en alguna Institución pública o privada respecto a este tema, tanto en libros como artículos e investigaciones efectuadas en diferentes países, permitió dar un marco teórico a esta investigación, que llevó a realizar una comparación directa de los resultados con otras compatibles.

Esta investigación analizó la posición de los padres en la toma de decisiones del estudiante de primer semestre de la Facultad de Odontología de la UANL. Quiénes se consideran como el primer grupo de personas en la sociedad que se encarga de educar al individuo y mediante una revisión teórica y práctica, se evaluó la influencia que ejercieron los progenitores en la elección de carrera de este estudiante de manera directa, ya sea obligándolo, presionándolo, aconsejándolo o bien de manera indirecta, siendo el padre o la madre un modelo a seguir. Esta influencia potencial fue evaluada a través de la perspectiva de los mismos estudiantes.

1.1 JUSTIFICACION.

Algunas de las ventajas o beneficios que se obtuvo al resolver ésta problemática, fueron entre otras.

Que esta investigación permitió hacer una comparación de resultados con otras investigaciones ya realizadas, en cuanto al tipo de influencia de los padres en la elección de carrera. Así también ver en un momento dado la manera y el grado en que influyó el progenitor en esta toma de decisión.

Una vez vistos y analizados estos resultados, ver la solución de este problema como una oportunidad educativa que tenga por finalidad que se mejore la calidad de la Orientación Vocacional realizada en la Universidad Autónoma de Nuevo León y a través de la elaboración de Programas de Apoyos, Simposios, Congresos, Coloquios etc. guiar la educación de la elección de carrera, logrando que esta se extienda hasta los padres a efecto de involucrarlos para que llegado el momento estén en posibilidades de contribuir a la maduración de aptitudes y a la educación del estudiante para que tenga argumentos propios al momento de la decisión de la elección de carrera, todo esto con grandes probabilidades de generar un gran impacto académico y social.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1.2 OBJETIVO GENERAL DEL ESTUDIO.

El objetivo de este trabajo fue describir la influencia de los padres en la elección de carrera profesional desde la perspectiva del estudiante del primer semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

1.3 IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.

La importancia de este trabajo, provino de los resultados que arrojaron las investigaciones realizadas en éste estudio, las que determinaron de qué manera y en qué grado influyeron los padres en la elección de carrera del estudiante del primer semestre de la institución ya referida. Por lo anterior se llegó a obtener una medición que proporcionó datos significativos e inesperados respecto a que agente o agentes de la familia tuvieron más influencia sobre la elección de carrera del estudiante en la Facultad ya mencionada, e inclusive una ponderación del peso específico principalmente del padre o de la madre.

En consecuencia, de ésta influencia, independientemente de la manera y grado en que se presentó, se considera el hecho de que la Orientación Vocacional se imparta no solamente en el nivel medio superior, sino que dicha materia llegue hasta la familia a través de la elaboración de programas de apoyo y por medio de ellos se fomente una relación más afectiva de padres a hijos y por lo tanto, que los primeros estén en posibilidades de ayudarles a elegir acertada y libremente su carrera aconsejándoles y orientándolos, más no imponiéndoles sus criterios.

El Interés de esta investigación proviene sobre la base de experiencias personales, se consideró que los padres influyeron significativamente a través de la interacción constante y directa que tienen, con el estudiante, quién eligió su carrera por el concepto que sus progenitores tuvieron a favor o en contra de la moda vigente en la misma.

Así también, se tomó en cuenta que los sucesos históricos que influyeron para desarrollar el presente tema, fueron precisamente la experiencia como padre de familia, desde donde se observó que el mayor de mis hijos indirectamente eligió su carrera, tomando como ejemplo la profesión del suscrito, además de que los modelos a seguir no le convencieron y de que sus circunstancias familiares le exigen demasiados compromisos extraescolares, afectando significativamente su rendimiento académico, conociendo además esta situación desde el momento en que el alumno eligió su carrera sin las bases de una información necesaria.

Para el efecto se revisaron los objetivos requeridos en este nivel, las materias y sus contenidos. Se realizó además el análisis de los programas de aprendizaje, para normar el criterio de cada una de las áreas de conocimiento y orientar la actividad de maestros y alumnos respecto a secuencias, objetivos particulares, lineamientos didácticos, etc.

Esta Reforma Académica planteó cambios en planes, programas de estudio y contenidos educativos, así como incorporar modificaciones trascendentales en la estructura académica.

La Reforma con base en esta realidad, propuso cambios significativos en cuanto a su estructura, contenidos curriculares y metodología, dando especial énfasis a la formación integral del alumno a fin de empatar exitosamente los procesos pedagógicos con los avances científicos-tecnológicos actuales y futuros.

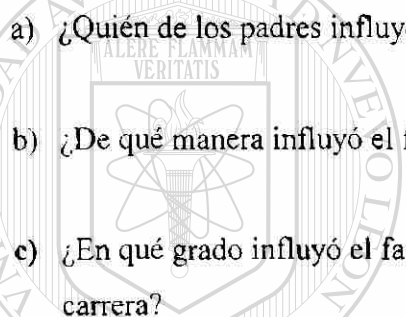
La Universidad Autónoma de Nuevo León, con fundamento en lo dispuesto por el Título Segundo, artículo 5, fracción III, de su Ley Orgánica, a través de la Secretaría Académica y con base en las opiniones que las Academias de las Escuelas Preparatorias sugirieron para normar y vigilar el cumplimiento del proyecto de Reforma en el Nivel Medio Superior recomendó la formación de

-
- a) Academias de asignaturas.
 - b) Comité Técnico de Academias.
 - c) Consejo Técnico de las Escuelas Preparatorias.

Proponiéndose las siguientes materias: Matemáticas, Química, Ciencias Sociales, Física, Inglés, Computación, Educación Física, Biología, Español, Tecnológicas y Orientación Vocacional. Siendo en este momento cuando la materia de Orientación Vocacional se hizo curricular. El objetivo de esta Reforma fue, entre otros, lograr una educación de excelencia en el Nivel Medio Superior que condujera a la formación de egresados altamente preparados, a quienes les corresponderán ser los líderes del progreso social, cultural, humanístico y económico que enfrente con éxito los retos del presente y del futuro.

En la actualidad, a partir de este cambio, los estudiantes de preparatoria cuentan con alternativas de apoyo para orientar su elección de carrera. Por ejemplo los cursos de orientación, eventos anuales en forma de exposición encaminados a orientar vocacionalmente al alumno; éstos elementos tienden a ubicar otras fuentes de Orientación Vocacional, como son los padres.

Por lo que el problema se define en el sentido de determinar desde la perspectiva del estudiante de primer semestre de la Facultad de Odontología ¿cuáles son los tipos y grados de influencia que tuvieron los padres, en la elección de carrera? Sobre la base de lo anteriormente definido se elaboraron las siguientes preguntas.

- 
- a) ¿Quién de los padres influyó más en la elección de carrera del estudiante?
 - b) ¿De qué manera influyó el familiar en la elección de carrera del estudiante?
 - c) ¿En qué grado influyó el familiar que señalaste en la pregunta anterior en la elección de carrera?

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

- 1.- ¿De qué manera la elección de carrera en el estudiante de primer semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Nuevo León fue una decisión tomada de manera personal?
- 2.- ¿De qué manera la elección de carrera en el estudiante de primer semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Nuevo León fue en contra de su voluntad?
- 3.- ¿De qué manera la elección de carrera en el estudiante de primer semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Nuevo León fue con ayuda de los padres?
- 4.- ¿En qué grado influyeron los padres en la elección de carrera del estudiante de primer semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

1.7 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar quién de los padres influyó más en la elección de carrera del estudiante. ®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2. Determinar de qué manera influyó el familiar señalado en la pregunta anterior en la elección de carrera del estudiante.
3. Determinar en qué grado influyó el progenitor en la elección de carrera del Estudiante.

CAPITULO II

LA FAMILIA Y LA ELECCIÓN DE CARRERA.

2.1 EL DESARROLLO DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL.

Cabe preguntarse ¿cuál es el proceso que normalmente sigue una persona en el desarrollo progresivo de su vocación?

De acuerdo con Osipow (1967), las investigaciones realizadas por Super, permitieron afrontar el problema planteado, pues éste parte de la tesis de que el desarrollo vocacional es un aspecto del desarrollo individual como el desarrollo del concepto de sí mismo.

Super, describe tres etapas de la vocación.

Etapas de crecimiento o de formación del concepto de sí mismo. De acuerdo con Donald Super, lo que se llama fase prevocacional es aquella en la que predomina la influencia de la fantasía y la importancia que se le da al comportamiento y a la opinión de los adultos.

La aprobación o desaprobación de la conducta del niño o de la (a) por parte de los padres fomenta cierto tipo de actividades y dificulta otras. El niño o la (a) aprende también a conocer sus posibilidades y limitaciones.

El niño se inclina espontáneamente hacia las personas y objetos que le proporcionan gratificación identificándose con ellos. Normalmente son los padres de familia, compañeros u otros etc.

Otra etapa la constituyen lo que se conoce con el nombre de la exploración del concepto de sí mismo. Aquí se adentra el adolescente en el mundo de los adultos. Junto a la exploración de las capacidades e intereses personales, surgen también las diferentes ocupaciones profesionales las que se llevan por medio de actividades propias del hogar. En él se observa una serie de papeles que los individuos adultos ejercen y tiene así la oportunidad de identificarse o no con ellos. El ámbito escolar ofrece también muchas oportunidades para el desarrollo vocacional. Existe, en este sentido, la interesante oportunidad de que los padres del estudiante expliquen a este último en que consiste su profesión. Además, en esta etapa se da un período de transición en el que, el o la joven sale de la adolescencia y de la escuela habiendo ya formulado una elección de carrera que debe contrastar con la realidad de la sociedad en que vive. El último período de la etapa de exploración es el de ensayos.

En consecuencia de acuerdo con Super, se ha visto como las diferentes etapas del desarrollo profesional son peldaños que permiten llegar a la madurez vocacional. También ha quedado patente que esa evolución no se realiza de un modo automático o necesario sino que depende de ciertas influencias del ambiente que pueden darse o no darse, y si esto es así, podemos decir una consecuencia muy importante: lo que los niños y el adolescente ven, oyen, hacen y viven en el hogar puede ayudar mucho en la elección de carrera

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Knapp (1962), plantea la necesidad de un programa de Orientación Vocacional desde el primer año escolar en el que colaboren los padres, lo que tiene por finalidad que los o (as) niños (as) conozcan diferentes ocupaciones para cuando llegue el momento de elegir una carrera. ®

Un segundo procedimiento consiste en organizar visitas a diferentes lugares de trabajo: comercios, granjas, oficinas, fabricas.

Un tercer procedimiento es que los (as) niños (as) primeramente lean sobre las distintas carreras profesionales que existan en su entorno social y posteriormente comenten con sus padres sobre las mismas

Por lo tanto, en relación con el planteamiento sugerido por Knapp, se recomienda a los padres ayudar al hijo en base a sus conocimientos sobre las distintas profesiones a conocer las vocaciones corrientes, es decir, el trabajo de las personas que viven cerca de ellos: el lechero, el cartero, el comerciante, etc. De este modo conocerán la importancia y la necesidad de todos los tipos de trabajo.

Dentro de este programa de Orientación Vocacional debe también ayudarse a los adolescentes a aprovechar sus posibilidades y a superar las dificultades relacionadas con esta época de crisis, algunas ayudas serían, entre otras:

Despertar en ellos el interés y la inquietud hacia el tema en la elección de carrera.

Aconsejar que no se precipiten en la elección de carrera. Que aplacen la decisión hasta el momento en que sepan con claridad qué es lo que quieren.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Lograr que aprendan a conocerse así mismos.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Ayudarles a formar conceptos reales de las carreras.

Ayudarles a ver el trabajo como un aspecto importante de la propia vida y no como algo periférico.

2.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.

Principales factores

La elección de carrera, es sin duda, el problema más difícil al que se enfrenta los jóvenes en la actualidad, algunos no han encontrado su vocación, otros dudan de sus capacidades o no quieren estudiar. Este importante conflicto interno, frecuentemente es alimentado por padres que por ayudar a sus hijos suelen tratar de encaminarlos hacia opciones que no necesariamente son compatibles con sus intereses. .

De ahí que, del estudio realizado por Cortada (1991), se justifica aún más la conveniencia de integrar la orientación vocacional a la escuela y contribuir a que profesores, alumnos pero que específicamente sean los padres, quíenes asuman la responsabilidad que les cabe para ayudar al estudiante en el proceso de elegir una carrera.

Así mismo, del estudio realizado por Ibarra (1988), se desprende, que para un adolescente elegir una carrera, es difícil porque está demasiado cerca y a veces encerrado en su individualidad, así mismo, viviendo su interioridad por encima de todas las cosas, una decisión de las oportunidades en función de lo que le ofrece la sociedad, cuando el tiende en ese período a autoanalizarse, a crear un mundo de fantasía. El adolescente es inseguro, tiene muchas dudas y teme equivocarse. La habilidad de intereses lo llevan a expresar " qué no sé que me gusta" ni para que sirve, obviando otros factores de la elección de su carrera, e incluso idealiza las profesiones para educar la realidad a sus fantasías. En base a lo anterior se desprende que el estudiante como muchos otros tienen una pobre información de las carreras existentes en su entorno social, por lo que fracasan en sus aspiraciones profesionales, sintiéndose en un momento dado frustrado.

El profesor, en la medida que domine los aspectos psicológicos y sociales que caracterizan a la adolescencia, estará en mejores condiciones para orientarlos, ya que la experiencia que adquiere

curso tras curso con ellos, lo ubica en una posición más ventajosa para asumir el rol de orientador que los propios padres, para los cuales la entrada de sus hijos en esta etapa afecta la dinámica familiar y no siempre están en condiciones de asumir con la comprensión requerida los cambios que en sus hijos opera y manifiesta. Lo anterior puede agudizarse cuando el adolescente selecciona la profesión, momento en el cual los padres se preocupan de los hijos y adoptan distintas actitudes desde sobreprotegerlos y considerar que ellos no están preparados para elegir su profesión y que deben ser los padres los que deben tomar una decisión: los que se desentienden y expresan que son los hijos los que deben tomar su futuro, sin tener en cuenta si estos, están o no en condiciones de hacerlo, hasta los que dudan si su hijo sirve para algo y solicitan la ayuda de otro, como se a constatado en las Escuelas para padres. Ibarra (1993).

Grinder (1962), menciona que la elección de carrera es un proceso que se inicia desde la infancia y se internaliza generalmente en la adolescencia. Es en esta etapa donde se cuestiona a sí mismo la persona en todos los aspectos y a la vez va adquiriendo cierta dependencia al relacionarse con sus iguales. En este sentido, se adquiere un realismo mayor de los planes vocacionales y profesionales que están sin lugar a dudas sujetos a los más variados cambios, pues en esta edad raramente se poseen valores bien contextualizados y como por otra parte solamente se tienen, conocimientos superficiales de las ocupaciones, suelen formarse distintos estereotipos de lo que es el trabajo. Así, en la elección de carrera se ponen en juego diversos factores que muchas de las veces no permiten hacer una elección adecuada.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Elegir una carrera implica de antemano un proceso de orientación ante la situación de elección de carrera. Bohovolosky (1984 citado por Castillo 1986), señala que en este proceso participan principalmente valores familiares, sociales, educativos y económicos predominantes, en su medio de acción.

Menciona, además dos factores que influyen en la elección de carrera: uno de carácter externo y otro de carácter interno. Los factores externos son las condiciones sociales y económicas de la familia y de la comunidad donde vive. Esta influencia de la familia puede ser positiva o negativa.

La influencia positiva comprende principalmente consejos, sugerencias bien intencionadas acerca de la elección de carrera del adolescente, factores que son importantes examinar para que el alumno se ubique en su propia realidad. El factor interno se refiere a las condiciones de índole personal como es la vocación propiamente dicha o bien por recomendaciones indirectas en relación con determinadas profesiones que los padres consideren deseables.

La influencia familiar negativa puede ser directa o indirecta y traducirse en sugerencias para evitar ciertas ocupaciones que atraen a los muchachos o a las (as) por el contrario en los deseos de los padres para que el hijo o la (a) estudie lo que a ellos les hubiera gustado estudiar.

De acuerdo con Arce (1982), este señala que la decisión de los jóvenes para elegir la carrera profesional esta delimitada entre otros aspectos por valores familiares, sociales, educativos y económicos predominantes en su medio de acción..Así como por las situaciones propias del tiempo libre, Arce para justificar estas afirmaciones señala en primer lugar que el juego no tiene el mismo sentido para el niño que para el adulto. Para los mayores este, simplemente es un entretenimiento; para los niños, en cambio, en cambio constituye un auténtico trabajo. Es decir para el niño el juego es el trabajo, mientras que los juguetes son las herramientas, lo que explica por que es tan importante observar al niño cuando juega: El juego proporciona al padre un retrato de la psicología de su hijo.

Del estudio realizado por, Arbelaez (2002), con alumnos del primer semestre de la Pontificia Universidad Javeriana, se pretendió conocer cuales son las razones que dan dichos estudiantes a su conducta vocacional, siendo estas atribuciones de carácter externo, que se identificaron con factores socioculturales y familiares que pueden condicionar dicha conducta y las atribuciones internas que van de acuerdo con las habilidades y destrezas de cada individuo y que son un factor importante al momento de elegir una carrera profesional. Debemos considerar que la elección de una carrera no solo implica lo que el individuo va a estudiar, si no lo que va a ser en su vida, algunos autores, como Freud, resaltan que la profesión es la tarjeta de entrada a la sociedad y se convierte en el identificador número uno de la sociedad..

También, de acuerdo con este estudio se considera que el desarrollo humano se da en diferentes etapas. En la etapa de interés en este proyecto el individuo comienza el proceso de toma de decisiones con respecto a sí mismo. Cada una de estas etapas presenta cambios, el aspecto del desarrollo social, la familia es la principal influencia sobre la socialización del adolescente. Lo que significa que la familia es el principal trasmisor de los conocimientos, valores, roles, y hábitos que una generación pasa a la siguiente.

De acuerdo con la investigación realizada por, Méndez (1993). la opinión estudiantil en relación con los factores que a su juicio incidieron realmente en la elección de su carrera profesional. En relación con los factores que influyeron sobre el estudiante para la elección de carrera, se encontró que prevaleció la decisión personal basada en la convicción de que la carrera respondía a sus aptitudes y capacidades, la familia influyó en un 7.1 por ciento

Ruiz, (1992), en su investigación educativa hecha en México, cuyo objetivo fue indagar los motivos que influyen en la elección de una carrera profesional sus hipótesis fueron de que hay distintos factores que afectan la elección de carrera, entre otros señala la influencia familiar. Sin embargo de los resultados que arrojó dicha investigación se desprende que es la orientación vocacional ejerció mayor influencia en la elección de la carrera que la propia familia.

Sastre, (1995), en su estudio cuyo objetivo fue indagar la influencia en la elección de carrera, en jóvenes de bachillerato, sus resultados mostraron que hay cinco factores motivacionales para elegir una carrera profesional entre los que destacan principalmente la familia, este concluyó que es necesario buscar mejores estrategias para hacer una adecuada orientación vocacional, para lo cual es necesario que educadores y padres de familia valoren el servicio de orientación vocacional y profesional que debe funcionar en todos los colegios del país.

De la investigación realizada por Esquivel. (1994), se deduce que dicho estudio tuvo como propósito conocer los factores que influyen en la elección de carrera profesional, los resultados indicaron que los factores que más influyeron fueron principalmente la familia entre otros.

Martínez, (1993), en su estudio familia y elección de carrera, describe un proyecto permanente de investigación, que se realiza en una escuela preparatoria de la Universidad Autónoma de Nuevo León, se señala que es un estudio cualitativo, se investigó las condiciones y valores socioculturales de los padres, respecto a la elección de carrera y con base a ese conocimiento sugirió promover acciones de apoyo y orientación vocacional dirigida a padres y estudiantes.

Del estudio planteado por Naranjo, (1989), se desprenden variables que influyen en el desarrollo de una elección vocacional, estas variables las agrupa en dos categorías: externas, son aquellas que son propias del ambiente social, la más importante la constituye la familia, en tanto que las variables internas la conforma principalmente, intereses, capacidad intelectual. etc.

Motivos para elegir una carrera o profesión.

De los estudios realizados por Castillo (1986), en la vida de todas las personas llega un momento en el que hay que elegir una profesión determinada, la cual exige una elección previa de estudios y preparación profesional necesarios para poder desempeñar con eficacia dicha profesión.

Elegir una profesión no es nada sencillo y específicamente cual de las innumerables opciones académicas y profesionales se adapta mejor a las características de la persona, por eso siempre existe el riesgo de equivocarse incluso cuando se realiza de una forma seria y con la ayuda de expertos.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El adolescente no suele ser consciente de la importancia que tiene de elegir una carrera. Se elige desconociendo lo que se quiere de verdad y lo que más conviene. En estas condiciones la elección profesional queda prácticamente a la acción del azar cuando falta un propósito definido y se carece de criterios de referencia para actuar, es bastante fácil dejarse llevar por cualquier influencia.

Las llamadas presiones familiares inciden así, con cierta frecuencia, en el terreno abonado de la escasa capacidad de decisión de los hijos, haciendo aún más difícil el problema por medio de estas presiones muchos padres pretenden imponer a sus hijos una determinada profesión

En consecuencia, se deduce, que los motivos que muchos de los padres suelen ejercer en sus hijos (as) al momento de elegir una carrera es a través de presiones, puesto que estos pretenden imponer en sus hijos (as) sus criterios en la toma de decisiones, ignorando que se trata de un problema personal intransferible. Sin embargo se considera que los padres deben y pueden informar y aconsejar a sus hijos (as), pero nunca decidir por ellos.

Las presiones familiares responden muchas veces al intento de adoptar “como sean” los deseos del hijo o de la (a) los proyectos de los padres. Un proyecto muy frecuente es que los hijos o las hijas sigan “la tradición familiar”. Otro proyecto, es que el hijo o la (a) tenga una carrera.

Generalmente, la elección de carrera implica una decisión que se toma sin amplia información, en un marco de incertidumbre, presionado por el tiempo, influido por opiniones diversas, cuando aún no se llega a la madurez emocional, ni se sale plenamente de la crisis de la adolescencia. En este sentido se puede considerar que resulta fácil confundirse y se está propenso para dejarse llevar por opiniones ajenas: como serían, las de los padres, pariente o amigos.

Las familias intervienen decisivamente en la elección de la carrera de algunos de sus miembros ya sea consciente o inconscientemente: es el efecto que ejerce la tradición familiar, dando lugar a dinastías de profesionistas o es el resultado de una decisión familiar conscientemente adoptada, fundada, por lo general, a partir de la situación que se observa en el campo de trabajo; la sobrepoblación, la demanda, el prestigio, el ingreso, etc. estos son algunos aspectos que se toman en cuenta para elegir una carrera.

Desafortunadamente se considera que la orientación vocacional ni es determinante ni es suficiente aún para la elección de carrera en nuestro medio, las decisiones quedan sujetas a factores externos a la persona, aún a las familias.

Así también de acuerdo con estudios realizados por Cortada (1977), no es tan poco infrecuente que la elección de carrera de los hijos o de las hijas esté condicionada por las frustraciones de sus padres: “que sean más que yo”, “ que hagan la carrera que yo no pude hacer.” Este planteamiento

suele conducir a malos resultados, los hijos o las hijas vuelven a fracasar donde fracasaron sus padres, porque la carrera elegida no responde a sus aptitudes e intereses personales.

Momentos críticos de la orientación escolar y profesional.

Los momentos críticos de la orientación profesional se justifican en virtud del desconcierto que suelen tener los hijos o las (as) cuando terminan una etapa escolar y no saben que hacer a continuación. En este momento las personas que pueden ayudar al estudiante pueden ser entre otros el tutor, el profesor, pero pueden y deben ser sobre todo los padres. Ellos son los que están más cerca de sus hijos o de sus (as) en el momento en que surge el apuro, los que mejor pueden comprenderles, los que tienen mayor interés en ayudarles, los que tienen más oportunidad de comunicarles su propia experiencia. Son también quienes más quieren a sus hijos o a sus (as). Este último aspecto es muy importante, porque si la vocación es una respuesta de amor, debe ser también desentrañada y cultivada en un clima de amor, los padres tienen así la oportunidad de ser los consejeros de sus hijos o de sus (as).

Por lo anteriormente señalado, de acuerdo con Castillo (1986), algunos criterios a seguir en los momentos cruciales de elegir una carrera se sugiere, a los padres.

a) No ser autosuficiente, es decir, saber contar con la información y el consejo del tutor, profesores y especialistas en la orientación profesional.

b) Llevar la iniciativa de la orientación profesional y preocuparse de ella habitualmente.

c) Saber aprovechar los contactos periódicos con el tutor para ir madurando el futuro consejo que habrá que dar a cada hijo (a)

d) Contribuir a que el consejo que le llegué a cada hijo (a) sea unánime.

e) Presentar el consejo como lo que es y no como un mandato o una salida que se impone

- f) Ayudar a los (as) hijos (as) en función de su vocación y no de proyectos e ideas ajenos a la misma que puedan tener los padres.
- g) No hacerse notar demasiado ante los (as) hijos (as) en relación con este problema.
- h) Ver ésta necesidad de orientación de los hijos no simplemente como un problema que requiere una solución técnica y práctica, sino sobre todo como una oportunidad educativa
- i) Remitir con frecuencia al hijo (a) con otras personas que le puedan informar mejor acerca de sus aptitudes o acerca de las exigencias de las diferentes opciones de carreras.
- j) Estar pendientes en la elección de carrera.

Algunas nociones útiles para los padres.

A continuación se resume un estudio sociológico sobre fracaso escolar realizado en (1982), en el que se señalan algunas normas que se deben tener en cuenta dentro de este enfoque educativo de la orientación profesional.

- a) Saber esperar. Conceder a los(as) hijos (as) el tiempo necesario para que reflexionen sobre sí mismos (as) y adopten posturas personales sobre el tema, sin pretender soluciones anticipadas que no entiendan ni valoren.
- b) Distinguir entre informar y decidir. Los padres deben limitarse a lo primero; es decir a proporcionar información de calidad sobre si mismo (a) sobre los estudios y profesiones; con esta información el, la hijo (a), podrá adoptar decisiones más realistas y más libres.

- c) Saber diferenciar la ayuda en función de las sucesivas edades del hijo (a). Aquí los padres deberán colocarse en un segundo plano, dando así oportunidad a cada hijo (a) para que busque información por sí mismo (a) y la analice.
- d) Contribuir a que el nivel de aspiración de cada hijo (a) con respecto a estudios y a la profesión corresponda con sus capacidades, evitando que esté por encima o por debajo de las mismas.
- e) Saber infundir a los (as) hijos (as) confianza en sí mismos.
- f) Preocuparse no solo de que los (as) hijos (as) elijan bien sus estudios y trabajos futuros, sino también que se preparen para ascender a esa nueva situación.

2.3 LA FAMILIA Y LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS (AS) HIJOS (AS)

¿Por qué es necesario tener en cuenta el ambiente familiar para hacer orientación profesional?

De los estudios realizados por Gally (1977), se desprende que el ambiente familiar es el factor más importante para conocer y orientar a las personas: una importante fuente de información vital para la orientación efectiva del alumno (a) es un conocimiento de la familia de la cual viene el estudiante. La familia probablemente tiene mayor influencia en el estudiante que cualquier otro simple factor o combinación de factores. El conocimiento de la situación económica, ambiente cultural, relaciones del estudiante con los padres, parientes y la atmósfera general de la casa, son datos necesarios si queremos llegar a un conocimiento del alumno (a).

Esta amplia influencia de la familia en el desarrollo de capacidades y aptitudes relacionadas tanto con la vida en general, como con el mundo del trabajo, es posible en virtud de ciertas características del ambiente familiar

Una de ellas es el estímulo de la curiosidad de los (as) hijos (as) a través de la comunicación entre personas y la vida en común. Otra, consiste en que los elementos de la familia; (hábitos, costumbre, tradiciones, actitudes, etc.) surgen, más de un modo de vida que de exigencias inusuales a las que sería difícil adaptarse. Una tercera característica reside en que el ambiente familiar permite satisfacer una necesidad básica de la persona. Una cuarta posibilidad del ambiente familiar consiste en una cierta previsión del futuro de cada hijo (a) partir de un seguimiento desde muy cerca.

Por lo que, estas y otras características del ambiente familiar permiten afirmar que las fases detalladas de una buena orientación profesional se insertan naturalmente en el marco familiar.

Desde esta perspectiva se presenta la familia como un factor de conocimiento del niño, la (a), y a ella debe acudir cualesquiera entidad orientadora si no quiere correr el riesgo de operar sobre un conocimiento insuficiente del sujeto.

Además de los anteriores estudios, de acuerdo con Arbelaez (2002), se desprende que la familia puede condicionar la conducta vocacional del adolescente ejerciendo presiones sobre el estudiante, con el fin de que elija las alternativas que ofrezcan buenas posibilidades económicas. Sin embargo, esta, también puede condicionar la conducta vocacional de otras maneras: primero, dependiendo de los recursos económicos con los que cuente para brindar la posibilidad de aumentar el nivel educativo del adolescente, según las expectativas del adolescente, es decir si un adolescente desea seguir una carrera profesional que sobrepase las capacidades económicas de la familia su conducta vocacional se puede ver afectada y puede ser frustrada o modificada. Segundo, el nivel económico de los padres, que señala y condiciona un conjunto de normas, creencias y valores que tienen como primer efecto la confianza en la elección que hagan los adolescentes sobre su carrera profesional y que pueden a seguir el ejemplo. Tercero, las expectativas que tienen los padres frente al estilo de vida de sus hijos que pueden llevar al adolescente a elegir una carrera profesional que satisfaga estas necesidades en vez de las propias.

Como se a señalado con antelación, la conducta vocacional del adolescente se encamina hacia la satisfacción de las necesidades de desarrollo individual y la adecuada cobertura de las necesidades sociales.

Factores del ambiente familiar que influyen en la elección de carrera.

De los estudios realizados por, Gaylly (1977), este señala que entre los factores que pueden influir en el desarrollo de la elección de carrera cabe destacar el nivel económico de la familia, el nivel cultural que se respira en ella, las relaciones entre sus diferentes miembros y la situación ordinal de los (as) hijos (as).

Se comprende fácilmente que las preferencias y opciones de cada familia, tengan con frecuencia consecuencias para la elección de carrera del hijo (a).

Una familia que esté más preocupada de sus limitaciones que de sus posibilidades tiene el riesgo de crear en los (as) hijos (as) un nivel de aspiración inferior al que le corresponda por su capacidad. Una familia que esté más centrada en la eficacia que en la relación humana, tiene el riesgo de no llegar a conocer la personalidad de cada hijo (a), permaneciendo así oculta, sus inclinaciones originales. Una familia que esté más interesada en los problemas inmediatos que en los futuros, tiene el riesgo de que los momentos críticos de la orientación profesional la tomen por sorpresa.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Por último, cuando la familia es más un ámbito de apertura al exterior que un ámbito de intimidad existe el peligro de que no atienda suficientemente las necesidades básicas del hijo (a).

El estilo económico no debe verse necesariamente como un determinante en la elección de carrera del hijo. Existen muchos casos en que los hijos, consiguen realizar su carrera a pesar de los inconvenientes derivados tanto de un nivel económico bajo, como de un nivel económico alto, lo que se da en muchos de los casos por el buen sentido de los padres o por la fidelidad de los hijos en la elección de su carrera. Pero a pesar de todo la situación económica de la familia condiciona, siempre de algún modo, la elección de carrera del estudiante.

Cuando el nivel económico de la familia es bajo, existe el riesgo de que los padres centren sus preocupaciones en la subsistencia material y que persigan únicamente objetivos a muy corto plazo. En estos padres suele predominar el deseo de que los hijos aporten una ayuda económica al hogar cuanto antes.

Cuando el nivel económico de la familia es alto, junto a las mayores posibilidades que, obviamente, esto conlleva, existen también algunos riesgos. Estos hijos tienden a dar por supuesto que acudirán a la Universidad a muy temprana edad, en esta situación los hijos se encuentran muchas de las veces con que no poseen las aptitudes necesarias para realizar los estudios elegidos de una manera muy ligera. Lo anterior de acuerdo con los estudios realizados por Hayes y Hopson.(1982).

Gayly (1977), ha comprobado que el nivel económico y cultural de los padres suele influir bastante en la valoración de la capacidad de los hijos por parte de aquellos.

No es suficiente, sin embargo, que los padres sean personas cultas. Es preciso que fomenten la cultura familiar, para que exista una cultura compartida entre padres e hijos y para lograrlo necesitan en primer lugar vivir ellos mismos como personas cultas, ya que difícilmente se estimulará a los hijos en la lectura si los padres no leen, difícilmente se despertarán en los hijos inquietudes culturales si las conversaciones familiares se refieren a temas superficiales e intrascendentes.

Otro factor del ambiente familiar le constituye la situación ordinal de los hijos dentro de la familia, lo cual suele influir en su conducta actual y futura.

Las situaciones más significativas son las siguientes: hijo mayor, segundo hijo, es el que está en medio de los otros, hijo pequeño.

El hijo mayor es el que suele tener mayor grado de exigencia por parte de los padres, lo que obedece a que es el primero y como consecuencia el de mayor edad buscando en él un efecto ejemplificador sobre los hermanos más pequeños. El hijo mayor suele tener, por otra parte, más posibilidades de promocionarse debido a que se reservan para él planes más ambiciosos.

El segundo hijo suele estar tapado por el primero. De esta forma recibe menos exigencias por lo tanto, lo corriente es que su nivel de preparación y de experiencias profesionales sea inferior a las del hermano mayor. Hay casos, sin embargo, en los que sintiéndose minusvalorado por sus padres, el segundo hijo toma esta situación como un reto.

El amor propio herido, es entonces una palanca que le empuja a adquirir una preparación igual o superior a la del primogénito. En este hijo la falta de estímulo en el ambiente familiar puede influir de algún modo en una falta de interés por los estudios futuros. Este clima característico de cada familia, suele conocerse como “estilo familiar”. En la medida en que cada familia opta por una u otra dimensión o está más centrada en una de las dos, configura una personalidad familiar.

El estilo familiar, por tanto, está en función de la actitud de los padres ante los diferentes valores.

Se comprende fácilmente que las preferencias y opciones de cada familia tengan, con frecuencia consecuencias para la elección de carrera de los hijos, siguiendo con este mismo razonamiento, cuando la familia está más interesada en el futuro de los hijos que en los problemas actuales, tienen el riesgo de proyectar ese futuro de espaldas a las aptitudes e intereses que cada hijo va manifestando día a día. El nivel económico de la familia no debe verse necesariamente como determinante en la elección de carrera de los hijos, ya que existen muchos casos en los que estos últimos consiguen realizar su vocación a pesar de los inconvenientes derivados del nivel económico.

Pero, con todo, la situación económica de la familia condiciona siempre, de algún modo, la elección de carrera de los hijos y entraña posibilidades y riesgos.

Influencias de las actitudes de los padres.

En una investigación realizada por Holland (1992), se comprobó que existía una relación muy significativa entre los valores o metas vocacionales que los padres estimulaban en sus hijos y el tipo de personalidad que estos últimos desarrollaban. Los datos obtenidos permiten afirmar que las convicciones y conductas de los padres crean un ambiente que influye decisivamente en el ambiente vocacional que sus hijos elegirán más adelante.

Vale la pena analizar por qué se da tal correlación entre los valores preferidos en cada familia y la elección de carrera de los hijos. Una de las causas reside en el hecho de que durante la infancia y la adolescencia los hijos perciben los acontecimientos más importantes de la vida a través de sus padres. Son éstos últimos quienes normalmente proponen una determinada interpretación de tales acontecimientos. Esta interpretación es una visión transformada de la realidad y expresa aquello en lo que los padres creen y no creen.

Las interpretaciones y opiniones habituales de los padres influyen en las actitudes de los hijos hacia los estudios.

El alumno suele observar el criterio de los padres, con preferencia al de otras personas en la toma de decisiones que afecten su futuro.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En otros casos puede darse un exceso de optimismo familiar con respecto a las posibilidades profesionales de los hijos que puede impulsar a éstos a adoptar decisiones profesionales poco realistas.

Otra de las causas, por las cuales los valores de los padres influyen en las preferencias profesionales de los hijos es que, dichos valores se transmiten no de forma teórica sino por medio de ejemplos. Los padres proporcionan un ejemplo vivido de la aplicación de los principios que predicán. No es infrecuente, en este sentido, que los hijos elijan una carrera por que la ejerció su padre y estaba satisfecho con ella.

Otra actitud de los padres nada conveniente es la de concebir profesiones en forma de pirámides; es decir, de mayor a menor valor. Supone establecer jerarquías de carreras en función de criterios subjetivos por ejemplo; los trabajos de tipo administrativo son de simple rutina, la abogacía es tarea de charlatanes, las profesiones artísticas son para gente rara, etc. Estos prejuicios nacen básicamente de la falta de información de los padres respecto a esas carreras.

Las valoraciones de los padres no se limitan a las carreras sino que estas se extienden hasta las capacidades de los hijos. El hijo subestimado suele pertenecer a ambientes modestos. Los padres creen que no son capaces de ejercer determinada carrera que se encuentra por encima de su nivel cultural, social y económico.

De acuerdo con Gally (1977). La minusvaloración del hijo procede de una falta de ambición que, a su vez, nace de una información insuficiente sobre el hijo. Pero el problema principal reside en que estos padres no suelen tener interés en informarse mejor.

Influencias de las experiencias vividas en el hogar.

Los padres deben fomentar en sus hijos la reflexión sobre las situaciones que conocen y viven.

Que no se dejen llevar, por ejemplo, por el entusiasmo inicial que despiertan ciertas actividades, sino que las analicen con calma, viendo los pro y los contra, las ventajas y los inconvenientes.

Así evitarán, más adelante, tomar decisiones precipitadas a propósito de las diferentes y sucesivas opciones de estudio Castillo (1986).

Funciones de los padres en la orientación profesional de su hijo.

Este marco teórico en diferentes momentos se refiere a las consecuencias que para la familia tiene cada uno de los aspectos de la Orientación Profesional, por lo que es conveniente sistematizar el papel de los padres.

Una primera función consiste en suscitar experiencias válidas para detectar y validar posibles indicadores de la elección de carrera.

Una segunda función facilitar el conocimiento de las diferentes opciones de estudio.

Tercera función favorecer la maduración de aptitudes relacionadas con la decisión profesional Balmes (1960),

Se espera, por lo tanto, que los padres enseñen a sus hijos a ver la realidad profesional desde la perspectiva más amplia que ellos poseen; que les trasmitan lo que ellos mismos han aprendido, que les comuniquen sus criterios adecuados para valorar los distintos elementos que entran en juego al adoptar una decisión profesional.

Cuarta función: intercambiar información con profesores, tutores y técnicos de orientación profesional.

Quinta función apoyar a los hijos en la realización de sus proyectos profesionales. Ojer (1965).

Así también, a efecto de corroborar los comentarios vertidos por Balmes y Ojer. Arroyo (1969), señala que la familia prestará, su colaboración aportando un diálogo sereno y objetivo, un intercambio de opiniones sin perjuicios, ya que considera que cuanto más abierta sea la disposición familiar en lo que concierne a la vocación de sus hijos, tanto más espontáneos serán éstos en la expresión de sus deseos profesionales.

Relación de la orientación profesional con algunos aspectos de la educación familiar. Si el padre quiere en verdad ayudar a su hijo en la elección de carrera debe preocuparse, por conocerlos en aspectos muy diversos a lo largo de las sucesivas edades. Por consiguiente los padres necesitan obtener **información para contestar las siguientes cuestiones:** a) ¿Qué concepto tiene de sí mismo cada hijo en cada momento?, B) ¿Hasta qué punto este retrato mental es objetivo?, C) ¿Cómo le afecta la imagen que tiene de sí mismo?, D) ¿En qué etapa del desarrollo vocacional se encuentra el hijo?, E) ¿Va adelantado o retrasado con respecto a la etapa que corresponde a su edad?, F) ¿Qué rasgos típicos de madurez vocacional va desarrollando a lo largo del tiempo?, G) ¿Qué tipo de actitudes generales y específicas manifiestan a las diferentes edades?, H) ¿El nivel de aspiración profesional es realista?, I) ¿Cómo es su motivo de logro?

“A continuación se resumen algunos estudios de la influencia de los padres sobre la elección vocacional de los hijos, realizado por Young. (1985).”

Influencia familiar sobre las opciones ocupacionales de los estudiantes mexicanos.

En varios estudios realizados, los hispanos forman un grupo minoritario de crecimiento en los Estados Unidos; junto con los otros 3 subgrupos (México-Americanos, Puertorriqueños y Cubanos)

El subgrupo de los México-Americano se está rápidamente incrementando. La investigación de Fleming (1982, citado por Young, 1985) y la de otros sugirió que los valores familiares que están dirigidos a la educación juegan un papel muy significativo en las decisiones de educación de los estudiantes. Otto y Haller (1979, mencionados por Young, 1985). Reportaron que las aspiraciones, son las predicciones para la realización de los estudiantes. De acuerdo con Gandara (1980, citado por Young, 1985). El factor más influyente relacionado con el logro educativo de los México-Americanos, es la ayuda brindada por la familia.

OBJETIVOS : Esta investigación se enfocó a las siguientes preguntas.

- ¿ Hasta que punto las familias México-Americanas Influyen a los estudiantes para tomar sus decisiones educacionales y ocupacionales?
- ¿ Cómo es que los estudiantes México-Americanos perciben la influencia de sus familias para tomar sus decisiones educacionales y ocupacionales?
- ¿ Qué otros factores influyen en los planes de ocupación y de educación, y que otros en las decisiones hechas por los estudiantes México-Americanos?
- ¿ Existe alguna diferencia de sexo en la selección de variables educativas y ocupacionales de estudiantes México-Americanos?

RESULTADOS: Los estudiantes México-Americanos señalaron en este estudio, a sus padres como la mayor influencia en la decisión para continuar con su educación, para seleccionar su carrera, y en su decisión de entrar a una Universidad de paga.

Los padres también fueron señalados como los que tenían una gran influencia en las decisiones de sus hijos referentes a la educación y a la vocación.

Citado por García Lubeck y Charkin (1988), existe un concepto erróneo de que los padres hispanos no se preocupan por la educación de sus hijos. Los padres México-Americanos deseaban una buena educación para sus hijos, más que la que estos deseaban para ellos. El factor de que los padres México-Americanos tengan grandes expectativas académicas para sus hijos, es muy importante, ya que estos ejercen una gran influencia en las decisiones educativas hechas por los hijos.

La influencia de los padres en la educación y en la decisión de las ocupaciones De sus hijos.

Descripción: Opciones de carrera; cambios de estrategias; padres; madres; el papel de los padres..

Resumen: Padres, maestros, consejeros, hermanos y padres sustitutos, que pueden ejercer una influencia en las decisiones de los estudiantes en la educación y en la ocupación. De todas estas personas, los padres tienen la mayor influencia. Las madres son la mayor influencia en las aspiraciones de carrera y decisiones de sus hijas; mientras tanto los padres son la influencia primaria en la decisión de la carrera de sus hijos. Ya que los niños ven a sus padres como un modelo a seguir, el ánimo o desánimo por parte de los padres es muy significativo para influenciar a los hijos hacia las carreras poco tradicionales. La literatura indica que la forma para romper las barreras de hombres y mujeres para entrar a carreras y clases poco tradicionales es presentando a los padres e hijos información objetiva de oportunidades de empleo al igual que informándoles de los niveles necesarios, de las habilidades y aptitudes necesarias para varias carreras y también, ayudar a los padres a darse cuenta el efecto que causan como papeles principales en la toma de decisiones relacionada con la carrera de sus hijos. Por ello, maestros, consejeros y administradores deben involucrar a los padres en una educación de carrera, basada en programas educativos de orientación de carreras; esto incrementará las habilidades de los padres para ayudar a sus hijos en la decisión de carrera, incrementar el conocimiento de los estudiantes acerca de carreras poco tradicionales; tener un seminario de padres para entrenarlos y como consecuencia reforzar las actividades no estereotipadas.

La influencia de los padres en el proceso de selección de ocupaciones y educaciones hechas por sus hijos: el papel del estereotipo en la educación vocacional.

Personas influyentes en la selección de carreras.

A través de esta reseña literaria, las siguientes personas han sido identificadas como las más significativas en los modelos de vida de los estudiantes.

- 1. - Padres**
- 2. - Maestros**
- 3. - Consejeros**
- 4. - Hermanos**
- 5. - Tutores**

La importancia de esa gente fue el objeto de numerosos estudios, los cuales también revelaron otros factores influyentes en las decisiones de hombres y mujeres tales como, intereses, habilidades, metas y regiones geográficas. En el estudio Johnson (1983, citado por Young, 1985), para la “selección de Carrera” identificó 4 razones por las cuales alumnos de primer año de la universidad escogen en su mayoría carreras de enseñanza. Las cuales son: La Influencia Familiar, ejemplos de maestros positivos y negativos, la experiencia y los beneficios personales. Sndler (1982, citado por Young, 1985), concluyó que los padres y tutores son muy importantes en la presión de las estudiantes mujeres para tomar cursos Vocacionales Tradicionales. Esto se presenta por la carencia de información acerca de específicas oportunidades de trabajo, por la falta de preparación de ciertas habilidades y por la falta de ánimo por parte de los consejeros y del personal académico, lo cual constituyó la mayoría de las barreras en las fases de las mujeres para poder tomar carreras y clases vocacionales poco tradicionales. Veres y Carmichael (1981, citados por Young, 1985), añadieron a lo antes mencionado, (acerca de las personas influyentes), diciendo que los padres y hermanos son importantes para influir a los estudiantes a tomar carreras poco tradicionales. Veter (1977, mencionado por Young, 1985), añadía la lista de las personas influyentes a los consejeros y administradores, diciendo que estos se dirigían para reforzar la conducta estereotipada de los estudiantes (hombres y mujeres).

Como resultado el diferente trato que reciben los estudiantes (acerca de los fundamentos de su sexo) reduce las opciones de carrera que podrían estar disponibles para ellos.

INFLUENCIA FAMILIAR.

La mayoría de las investigaciones acerca de “la gente importante que influye en las decisiones ocupacionales de los estudiantes” están enfocadas a que los padres son la gente más influyentes para la selección de carreras tanto de hombres como de mujeres. Un proyecto de New York realizado por Ott (1978, citado por Young, 1985), se enfocaba a estereotipo sexual de

bachilleratos, este proyecto reveló que aquellos estudiantes inscritos en cursos tradicionales de su mismo sexo, afirmaban que sus padres y consejeros eran más importantes que sus tutores para influirlos para tomar programas ocupacionales.

Un estudio hecho por Mills (1980, referido por Young, 1985), también reveló que los padres, como fuentes primarias de influencia para la selección de carreras y cursos, eran más importantes que los maestros volviéndose fuentes secundarias. Algunos estudios buscaron analizar los principios de las orientaciones ocupacionales, así como los principios de la conducción, el ánimo y el posible estereotipo de la vida de hombres y mujeres. El estudio realizado por Navin y Sear (1980 mencionado por Young 1985), indicó que el desarrollo de la carrera, empieza en la infancia y continua a lo largo de la vida, iniciando por los padres como el principal factor de ese proceso de desarrollo.

Los padres son las primeras personas en la vida de un niño desde sus primeros años de vida hasta el final de su adolescencia junto con los educadores. En esos años elementales los niños ven a sus padres como un modelo a seguir; los padres pasan una inmensa cantidad de información acerca de la vida y acerca de los papeles que juegan hombres y mujeres dentro de la sociedad, esto lo transmiten mediante charlas, escritos y en gran parte lo hacen a través de sus acciones.

Como los niños pasan la mayoría de sus años formativos con sus padres, estos usan a su padre o madre como sus únicas referencias acerca de los papeles y de las conductas "típicas" que hombres y mujeres deben de asumir. Ellos ven como es que sus padres se tratan, ven a otros niños y ven a hombres y mujeres que no pertenecen a su núcleo familiar. En ese momento es cuando él o ella incorporan esas actitudes o acciones a su propio sistema de valor.

La vine (1982, citado por Young, 1985), señala que eso, era una influencia para que los niños se asociaran con ocupaciones de un solo género y que ellos están muy influenciados por las ocupaciones, por las creencias y por las actitudes de sus padres; esto no es extraño para el limitado acceso que tienen a los papeles y modelos de los adultos, pero es muy criticado ya que es su primera exposición de lo que su papel debe de ser en la sociedad. Incluso para la Universidad, los padres ejercen una influencia en la selección vocacional de sus hijos; a pesar de la influencia de otras personas importantes y del decreciente tiempo que los estudiantes podrían pasar con sus padres.

Benerable (1974, citado por Young, 1985), reportó en una inspección hecha a 300 estudiantes universitarios de 1er año, la influencia dada por sus padres en la selección de su carrera. La mayoría buscaba consejos familiares para tomar decisiones importantes. Los padres continúan siendo la referencia y la guía para el futuro de hombres y mujeres, incluso después de los años formativos.

El deseo para descubrir la influencia familiar no es único para los EU. Poole (1983, mencionado por Young, 1985), descubrió en su estudio "del proceso para tomar decisiones de carrera" de

jóvenes Australianos a la edad de 14 años, diciendo que la mayor fuente de influencia para seleccionar su carrera eran los padres. Así también Sube (1981, citado por Young, 1985), hizo un estudio en Alemania y llegó a la conclusión de que los padres y amigos eran la mejor fuente de influencia para la selección de carrera: en un 34 por ciento los padres fueron el factor decisivo de los adolescentes.

Los padres y la socialización.

Los padres son los responsables del proceso de socialización, lo cual conduce a las selecciones vocacionales, afectando la percepción de los niños, acerca de que “esperar” o “desear” para él o ella en términos del camino que deben tomar para una carrera.

Esta socialización empieza durante los primeros años de vida del niño. Con los padres empieza el ejemplo acerca de cual es el papel de los hombres y de las mujeres dentro de la familia y cual es el papel como trabajadores en la sociedad

En investigaciones hechas por Miller y Swanson Franklin y Scott (1970, citados por Young, 1985), se hizo una hipótesis donde las familias fueron clasificadas como empresarios, enfatizando que sus hijos dependían de un control interno propio (en los términos para seleccionar una carrera) mientras que las familias burocráticas enfatizaron, sometiéndose a un control externo.

Aquellos padres que animaron a sus hijos a hacer lo que ellos querían o a lo que ellos podrían ser, los enseñaron para depender del papel que ellos aspiraban; aquellos padres que asumieron un fuerte papel en la selección de carrera de su hijo, los enseñaron alimentarse acerca de lo que la sociedad quiere para los hombres y que es lo que tiene para las mujeres. Sin embargo. Franklin y Scott (1970, mencionado por Young, 1985), no encontraron ninguna explicación para la teoría de Miller y Swanson, la cual trata de correlacionar el poder que ejercen los padres basado en las propias percepciones del niño, con las selecciones de sus ocupaciones. Concluyeron que el estilo de autoridad que los padres ejercen dentro de la familia no tiene ninguna relación con el tipo de carrera que hombres y mujeres aspiran o con los papeles que ellos esperan tomar.

Otras investigaciones se enfocan a los estudios de socialización en el desarrollo de la carrera, en las expectativas y en los tipos de vida (siendo los padres parte de ese proyecto de socialización). Shoffner y Klemmer (1973, referidos por Young, 1985), enfocaron su estudio en la responsabilidad de los padres para el proceso de socialización. Encontrando que los padres conducen a sus hijos hacia específicas selecciones vocacionales, de tal manera que los educadores necesitarían ayudar a los padres para aprender como poder ser más efectivos para el crecimiento vocacional de sus hijos, siendo esta ayuda a través de entrevistas y consejos.

Los padres podrían ser la forma más efectiva para ampliar el conocimiento de las carreras que están disponibles para ellos. Muchos niños no buscarían las posibles opciones. Esta idea fue la base para el estudio hecho por Walters (1974, señalado por Young, 1985), en el cual concluyó que los padres podrían ser los mejores para poder facilitar información acerca de las carreras, si ellos dan un adecuado material y entrenamiento a las habilidades e intereses de sus hijos. Esto es, que las escuelas y maestros particulares, puedan tomar la responsabilidad para dar una variedad de métodos de entrenamiento para sus hijos y usando estos como una base para la socialización.

En este reporte acerca de las expectativas de carrera de los jóvenes. Hotchkiss y Chiteji (1981, citados por Young, 1985), se enfocaron en las diferencias y en las similitudes de las expectativas de jóvenes y en las expectativas de los padres hacia los jóvenes. Ellos compararon los resultados por medio de entrevistas hechas a estudiantes de segundo y primer año, así como a sus padres, diciendo que las expectativas de ambos grupos serían las mismas de los estudiantes de niveles más altos. Las conclusiones fueron:

- 1.- Las expectativas de la carrera de los jóvenes fueron influenciadas por las expectativas de los padres
- 2.- La influencia de los tutores fue menor que las influencia de los padres.
- 3.- El desarrollo de las expectativas de carrera permaneció estable todo el tiempo.

La influencia de las madres.

La mayoría de las investigaciones están enfocadas a la influencia paternal, poniendo a las madres como un modelo a seguir. Haber (1980, citado por Young, 1985), Contempló a 50 mujeres universitarias preguntándoles acerca del significado que las madres tienen para ellas, encontrando que las actitudes y creencias de las madres eran muy influyentes para la selección de carreras. Sin embargo no solamente las actitudes y creencias son importantes, investigaciones serias han enfatizado la importancia del trabajo materno para seleccionar una carrera. En uno de los estudios hechos por Stevens y Boyd (1980, referidos por Young, 1985), concluyeron que el trabajo materno es más influyente para que las hijas escogieran ciertos trabajos; y que en la selección de las carreras de las hijas es más probable que escogieran la misma carrera que su madre.

En el estudio hecho por Church (1974, referido por Young, 1985), se concluyó que no existe relación significativa, entre los objetivos de la carrera de una mujer y el trabajo que la madre desempeña fuera de casa. Likewise, Auster y Auster (1981, citados por Young, 1985), incluyen el empleo maternal como un factor que tiene una correlación directa en la selección de carreras que las mujeres hacen, particularmente aquellas que seleccionaron una carrera poco tradicional.

Aunque la madre tenga un papel tradicional, el estudio de Burlin (1976, citado por Young, 1985), encontró una asociación entre el status ocupacional de la madre y las aspiraciones de las mujeres estudiantes. Las mujeres generalmente tendían a ver a su madre como un modelo a seguir y seleccionarían una ocupación similar a la de su madre.

Falkowski y Falk (1983, mencionado por Young, 1985), revelaron una relación importante entre las madres que son amas de casa y las mujeres que esperaban serlo a la edad de 30.años Una aproximación a las relaciones de madres e hijas fue la base para un estudio acerca de que “los padres patrocinaran el desarrollo de su tipo de personalidad a sus hijos o hijas”. Grandy y

Stanwinn (1974, citados por Young, 1985), encontraron un tipo de relación de personalidad entre las madres y las hijas, pero no encontraron una relación significativa entre las madres e hijos. Sin embargo la carrera que las madres tienen es solo una parte del impacto que ellas podrían tener sobre las decisiones de sus hijas. Mientras la mayoría de la investigación se hacen acerca del trato que tienen las madres con sus hijas, Lamb (1982, señalado por Young, 1985), incluyó también a los hijos (hombres) que los hijos e hijas de madres que trabajan tienen menos expectativas y valores de estereotipo sexual que los hijos de madres que no trabajan; asumió que los hijos veían a otras mujeres como capaces para poder asegurar un empleo, así como capaces de contribuir en la sociedad.

Las madres trabajadoras deberían informar a sus hijos e hijas acerca de que es lo que hacen en su trabajo, así como alentar a otros para que discutan con sus hijos la naturaleza de su trabajo. De acuerdo con Lunde (1980, citado por Young, 1985), las madres deberían incluir a sus hijo en eventos sociales que involucre el trabajo que los adultos realizan, para que estos vean el extenso rango de carreras que están disponibles y para que puedan recibir una atención personal por parte de los adultos. Lo cual, incluso permitirá a los niños ver al trabajo como algo positivo, así como una forma para que puedan trabajar con su potencial.

Esta actitud positiva hecha por los padres es muy significativa para influir a las mujeres hacia la carrera que ellas escojan, tal como Lunnerborg (1982, citado por Young, 1985), lo describió en su estudio, ella notó que tanto los padres como otros adultos, se volvían una luz para guiar a las mujeres. Tanto las hijas como los hijos ven a estos, como modelos a seguir, que son incluso fuentes de ánimo para ellos las aspiraciones de su carrera y buscan identificar e incorporar algunas de sus cualidades en sus propias vidas. A traves, de los anteriores estudios se a analizado la importancia de los logros educacionales de los padres para la selección de la carrera de sus hijos.

Citado por Young (1985, Pope (1982), realizó un estudio en el cual descubre principalmente los factores que fueran más influyentes en las mujeres que adquieren posiciones administrativas. Entre los factores más influyentes encontró:

- 1.- La mayoría de los padres de mujeres administrativas animaron a sus hijas para continuar con su educación.
- 2.- Casi el doble de las madres de mujeres administrativas tiene un nivel universitario, comparado con las madres de mujeres no administrativas.
- 3.- Un 50 por ciento de mujeres administrativas eran muy apegadas a sus madres durante su niñez, comparado con el 37 por ciento de mujeres no administrativas.
- 4.- Un 25 por ciento de madres de mujeres administrativas eran contratadas en el área de la educación o en otras profesiones comparadas con el 18 por ciento de las madres de mujeres no administrativas.

Padres e hijos. En una investigación enfocada a la importancia de las relaciones Padres e Hijos (hombres y mujeres) se encontró que solo existía una relación significativa entre las madres e hijos. Hortimer (1974, citado por Young, 1985), vio la tendencia de los hijos para seleccionar una carrera similar a la carrera de sus padres, concluyó que no solamente la ocupación sería influyente, si no que los valores que los padres han pasado acerca del trabajo podrían también influir en la selección vocacional de sus hijos. De acuerdo con otros estudios hechos por Hortimer (1975, citado por Young, 1985), la cercanía de los padres e hijos es una variable muy importante en la elección de su carrera.

Las relaciones que los hijos tienen con los padres, involucra la identificación de estos con su padre y la vida de este concerniente a su educación y su ocupación. Jackson Y Meara (1977, mencionados por Young, 1985), hizo un estudio en el cual involucró la poca y mucha identificación de jóvenes (hombres) el cual continuó por 5 años para ver si los grupos recordaban constantemente, la identificación con sus padres; encontró que había diferencias entre la poca y mucha identificación en términos del status ocupacional, de la realización educacional y de su perspectiva para el futuro. También descubrió que la importancia del padre continúa siendo un factor influyente incluso después de los años de adolescencia.

Werts (1967, citado por Young, 1985), se inclinó por los aspectos específicos de las ocupaciones de los padres y por la selección de carrera de sus hijos; su resultado mostró los “tipos de las ocupaciones de los padres que estuvieran asociados con los tipos similares de la selección de carreras de sus hijos”, por ejemplo, los hijos de padres que eran maestros o consejeros, probablemente seleccionarían una carrera de maestros, de administradores, de sacerdotes, trabajadores sociales o probablemente serían lo que los padres eran dentro del campo de la medicina.

Church (1974, referido por Young, 1985), descubrió que los objetivos de carrera que tienen los muchachos, se identificaban más con las ocupaciones de sus padres que las mujeres con sus madres; encontró que los padres ejercían una fuerte influencia en la selección ocupacional de sus hijos.

Padres e hijas. Muchos estudios han analizado la importancia que tienen los padres en la influencia educacional y en los planes de carrera de sus hijas. Igual que las madres, la actitud de los padres es muy importante para animar o desanimar a sus hijas, en la búsqueda de carreras tradicionales o poco tradicionales.

Auter y Auter (1981, citado por Young, 1985), concluyeron que las mujeres podrían escoger una ocupación poco tradicional pero su decisión era el resultado de su ambiente inmediato.

Uno de esos factores ambientales es la actitud del padre. La percepción que tiene de la mujer trabajadora la revela a su hija, la cual podría ser una influencia positiva o negativa para el futuro de los planes de carrera de sus hijas.

El ánimo que los padres dan a sus hijas para que sus hijas sigan, no es solamente dando sus percepciones, si no también dando sus conocimientos. Candora (1981, citado por Young, 1985), desarrolla un paquete de entrenamiento en el cual reconoce la importancia de los padres para que se den cuenta de los diferentes programas vocacionales que están disponibles, que se den cuenta también de lo que significan las carreras poco tradicionales, muestra un pronóstico para las futuras vacantes. Solamente con esto los padres o madres podrían buscar la forma de alentar a las

mujeres o hombres para que sigan una carrera tradicional o poco tradicional o para fomentar su educación.

Likewise y Haber (1980, mencionado por Young, 1985), en sus estudios acerca de los papeles sexuales mostraron que los ánimos dados por los padres eran un factor muy influyente para la selección de carrera de sus hijas. Sin embargo Ott (1978, citado por Young, 1985), concluyó en su estudio Newyorkino que muchos estudiantes ignoraban las actitudes de sus padres que eran para ellos una influencia para seguir estudiando dentro de una variedad de campos. El estudio hecho por su padre demostró que mientras algunos estaban a favor de las clases tradicionales un fuerte porcentaje indicó la asistencia a carreras de los estudiantes (hombres y mujeres) poco tradicionales comparado con el porcentaje que actualmente esta en cursos poco tradicionales.

Las hijas no solamente son influenciadas por el ánimo y apoyo que sus padres les brindan, sin embargo, ellas lo ven como un modelo a seguir. El padre influirá a sus hijas hacia una dirección positiva, si él logra ser un modelo a seguir para ellas. De acuerdo con Lunner Lourg (1982, referido por Young, 1985), en su estudio de los Modelos influyentes y de acuerdo con Mills

(1980, citado por Young, 1985), concluyeron que no es mucha la naturaleza del trabajo de los padres, sin embargo es significativa pero para el mismo la perspectiva de carrera de sus hijas es muy importante en su vida.

En el estudio de Pope (1982, citado por Young, 1985), acerca de las mujeres de escuelas Públicas de administración y acerca de los factores que conducen a sus aspiraciones de carrera incluyendo el papel de los padres: lo que se encontró fue lo siguiente:

1. Un alto porcentaje de padres de mujeres no-administradoras no han completado la preparatoria comparada con los padres de mujeres administradoras.
2. Cerca de un 25 por ciento de padres de mujeres administradoras estaban empleados en campos concernientes a la educación o en otras profesiones, comparados con el 18 por ciento de los padres de mujeres no-administradoras.

Burlin (1976, citado por Young, 1985), encontró una relación significativa entre las aspiraciones ocupacionales de las hijas y la educación de sus padres; si los padres hubieran alcanzado un nivel más alto de educación, sería más probable que animaran a sus hijas para seguir con una carrera.

Conclusiones.

1. -Los padres son la gente más influyente en el proceso de selección de ocupación o de educación de sus hijos.
2. -Las madres son la mayor influencia en las aspiraciones de carrera y en la selección de carrera de sus hijas.
3. -Los padres son la influencia primaria en las aspiraciones de carrera y en la selección de carrera de sus hijos.
4. -Los ánimos dados por los padres son muy significativos para influir a los hijos para que tomen carreras poco tradicionales.
5. -Los padres son vistos como modelos a seguir por sus hijos y también facilitan o dificultan a los hombres y mujeres para que seleccionen carreras o clases tradicionales o poco tradicionales.
6. -El status ocupacional de las madres es muy significativo para las aspiraciones de carrera de sus hijas y las hijas escogen una carrera que sea similar a la carrera de sus madres.
7. -La forma para empezar a romper barreras de hombres y mujeres que toman clases y carreras poco tradicionales es, informando a los padres e hijos acerca de las oportunidades de trabajo e informándolos de las habilidades necesarias y de las aptitudes para las carreras; así como ayudándolos a poner sus papeles como mejores modelos en las decisiones de carrera hechas por sus hijos.

Recomendaciones. Basado en lo establecido por las Investigaciones estudiadas por Young ésta señala las siguientes recomendaciones con las cuales los maestros, los consejeros y administradores podrían implementar en el sistema de sus escuelas, para ayudar a los padres en la elección de carrera del hijo (a)

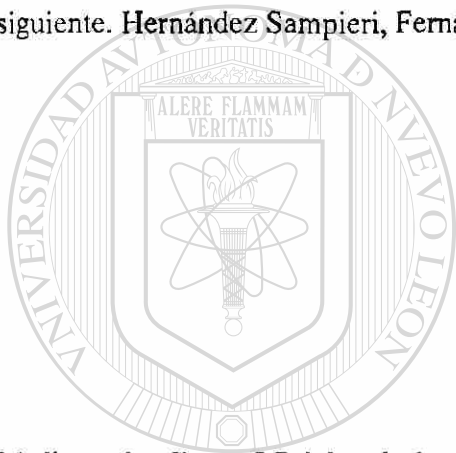
1. Estar conscientes del papel de los padres acerca de las aspiraciones vocacionales de los estudiantes, así como de otros factores que influyen en la selección de carreras de los estudiantes.
2. Involucrar a los padres acerca de las bases de las carreras, así como de los programas para guiar la educación de las carreras.
3. Estar entrenados para poder incrementar las habilidades de los padres para que puedan ayudar a sus hijos en el proceso de selección de carreras.
4. Informar a los padres acerca de las carreras poco tradicionales e informarlos de cómo determinar si su hijo o (a) tiene habilidades o potencial para las áreas de la carrera que escogieron.
5. Incrementar la conciencia de los estudiantes para las carreras poco tradicionales e informarlos de cómo podrían prepararse para esas carreras.
6. Invitar a trabajadores de ocupaciones poco tradicionales de comunidades locales para que hagan una presentación e invitar a los padres a todas o a algunas de esas presentaciones.
7. Tener un taller para exponer a los padres, los factores relacionados con hombres y mujeres que trabajan, también para exponer la selección de carrera que sus hijos hicieron, y las formas para que puedan reforzar las actividades poco estereotipadas

CAPITULO III

MÉTODO.

3.1. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Se seleccionó al azar simple una muestra representativa de 202 alumnos. La población estuvo compuesta por 558 estudiantes de primer semestre de la Facultad de Odontología de la UANL, distribuidos en 10 grupos. Se usó el programa STATS, para generar el conjunto de números aleatorios. Se calculó el tamaño de la muestra, al 99 por ciento de confianza, mediante la fórmula siguiente. Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio Etal. (1998).



$$n = \frac{400}{1 + \frac{400}{N}} = \frac{400}{1 + \frac{400}{558}} = 233$$

Mediante las listas Oficiales de los grupos a los cuales pertenecían los alumnos, se elaboró un listado general de la población, donde participaron todos y cada uno de los estudiantes, asignándoles un número secuencial, del 1 al 558. Cabe aclarar que de la muestra total, que fue de 233 alumnos, únicamente se aplicó el cuestionario a 202, toda vez que el grupo 10 con una población de 31 seleccionados no se trabajó por falta de tiempo, específicamente vacaciones de navidad, es decir hubo una mortalidad equivalente al 13.30 por ciento de la muestra total, que era de 233 estudiantes. También se advierte, que previamente se piloteó el estudio con un grupo de treinta alumnos, de características similares a los que formaron la muestra principal. Se eligió a esta población toda vez que la información percibida es más fácil evaluarla al principio de la carrera que después de concluida, debido a que se consideró que el o la estudiante tiene más presente los factores que influyeron en su elección de carrera.

3.2. INSTRUMENTOS.

De acuerdo con la naturaleza del tipo de estudio realizado, los diseños de investigación que se trabajó, fueron los denominados, descriptivo-explicativo y comparativos, los métodos utilizados el cuantitativo y cualitativo, el cuestionario que se aplicó contiene veintiséis preguntas cerradas con una variedad de opciones que van de cinco a nueve respuestas para el método cuantitativo y cuatro abiertas para el método cualitativo.

3.3. PROCEDIMIENTO

El instrumento. Se proporcionó directamente a los estudiantes seleccionados al azar simple dándoles las instrucciones correspondientes para la aplicación, ellos contestaron en forma individual y sin intermediarios. Este instrumento se aplicó en los salones de clase de los 10 grupos estudiados, dejando 1 sin aplicar, en este estudio la logística que se utilizó para iniciar el trabajo de campo fue mediante la aplicación de un plan piloto, con un grupo de treinta alumnos, para indagar la comprensión y claridad del instrumento. El instrumento que se aplicó en esta investigación quedó conformado por veintiséis preguntas cerradas, con una variedad de cuatro a nueve opciones para aplicar el método cuantitativo cuyos resultados fueron analizados en colaboración con el programa S. P. S. S. Que es el paquete para el análisis estadístico en las ciencias sociales. Cuatro preguntas abiertas para el método cualitativo, para validar éste último método se empleó la técnica de análisis de contenido, se elaboraron categorías y subcategorías para manejar los datos que arrojó esta investigación. Todos los alumnos fueron del primer semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

3.4. CONTEXTO.

La presente investigación se realizó en los horarios y aulas que las Autoridades de la Facultad de Odontología proporcionaron en el período que comprendió. Agosto - Diciembre del 2002.

CAPITULO IV

RESULTADOS.

Los resultados que a continuación se describen son el producto de la aplicación tanto del método cuantitativo, como del cualitativo. En este apartado se presenta una breve descripción de algunas de las características sociodemográficas del total de 202 alumnos encuestados en el estudio en el que se aplicó el método cuantitativo, tales como: edad, género, estado civil, trabajo y municipio, presentados en las tablas cuyos números son, (1, 2, 3, 4 y 5), para efecto de conocer el perfil de los estudiantes que conformaron la muestra de este estudio.

Además, se presentan los hallazgos empíricos encontrados en ésta investigación en relación con la influencia de los padres sobre la elección de carrera percibida por los hijos encuestados en total en el estudio y la o (s) razón o (es) por la o (s) cual o (es), fue elegida, (véanse tablas 6,7, 8 y 9)

Así como una descripción de las características sociodemográficas (edad, género, estado civil, ocupación y municipio) de aquellos 151 alumnos que contestaron que su elección de carrera fue una decisión personal, (véanse tablas 10,11,12,13, 14 y 15).

Por último, se presenta las tablas de la (16 a la 22), que hacen alusión a los resultados sociodemográficos de aquellos 49 alumnos que contestaron que hubo influencia de los padres en su elección de carrera.

Para discutir y presentar conclusiones, dentro del estudio en el que se aplicó el método cualitativo se describen las tablas 23 en la que se determinó la forma específica en que los padres influyeron en la elección de carrera del estudiante encuestado, la 24 forma en la que los padres dieron información acerca de las carreras que los progenitores querían que el estudiante estudiara, la 25 que tan seguido los padres discutieron con el estudiante la elección de su carrera y la 26 que tanto escucharon los padres las opiniones del estudiante en cuanto a la elección de su carrera.

4.1. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA.

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
16	18	8.9
17	88	43.6
18	63	31.2
19	18	8.9
20	8	4.0
21	2	1.0
22	3	1.3
28	1	1.5
TOTAL	201	99.5

Los 201 estudiantes de la muestra se distribuyeron sobre la base de la edad desde un mínimo de 16 años, hasta un máximo de 28 años, habiendo sido la media de 17.69 años, la mediana de 17 y la moda de 17 años, su desviación estándar fue de 1.34 años y el coeficiente de variabilidad apenas si alcanzó el 75.749 por ciento.

$$\frac{(1.34 \times 100)}{17.69} = 75.749$$

Cómo se puede observar en la tabla No. 1 la muestra se distribuyó aproximadamente entre las edades de 17 y 18 años que arrojaron un por ciento del 43.6 por ciento y 31.2 por ciento, lo que sumado dieron un total del 74.8 por ciento alrededor de los 17 y 18 años de edad

GÉNERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	66	32.7
FEMENINO	135	66.8
TOTAL	201	99.5

Se pudo observar que de la muestra total un sujeto no contestó éste reactivo, razón por la cual la muestra se redujo a 201 alumnos de los cuales 66 estudiantes, o sea el 32.7 por ciento pertenecían al género masculino, mientras 135 alumnos, es decir el 66.8 por ciento al género femenino, (véase la tabla 2), por tanto, las mujeres fueron más del doble que los hombres.

TABLA 3. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR ESTADO CIVIL.		
ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOLTEROS	201	99.5
CASADOS	0	0
TOTAL	201	99.5

Del total de la muestra, imperó el estado de soltero (a), sobre el casado (a), de una manera arrolladora, con un 99.5 por ciento del total de la muestra.

TABLA 4. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR TRABAJO.		
MUESTRA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI TRABAJA	6	3.0
NO TRABAJA	195	96.5
TOTAL	201	99.5

En ésta interpretación se encontró que sólo un mínimo porcentaje de los alumnos que contestaron el cuestionario desempeña una actividad, que corresponde a un 3 por ciento. Tales actividades son: enfermeros, empleados generales, ayudantes de cocina, profesores de gimnasia y fisioterapeuta, es decir la mayoría de los alumnos dependen económicamente de los padres, se aclara que en ésta muestra un sujeto no contestó dicha pregunta razón por la cuál, el total se redujo a 201 estudiantes.

149303

TABLA 5. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR MUNICIPIOS.

MUNICIPIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MONTERREY	87	43.1
SAN NICOLAS	34	16.8
GUADALUPE	32	15.8
SAN PEDRO	10	5.8
MARIN	1	.5
ESCOBEDO	6	3.0
MONTEMOROLES	1	.5
STA. CATARINA	8	4.0
APODACA	6	3.0
JUAREZ	1	.5
CIENEGA DE FLORES	1	.5
ALLENDE	1	.5
CADEREYTA	1	.5
MAZATLÁN	1	.5
TOTAL	190	94.1

En este apartado un 5.9 por ciento del total de la muestra no participó en esta pregunta. Se pudo observar que la mayoría de la población participante en esta encuesta corresponde a estudiantes que dijeron vivir en los municipios que conforman el área metropolitana de Monterrey, arrojando un por ciento aproximado del 87.5 por ciento de dicha población.

4.2. - INFLUENCIA DE LOS PADRES SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERA PERCIBIDA POR LOS HIJOS.

TABLA 6. ¿ CUÁNTO CREES QUE INFLUYÓ PAPÁ PARA ELEGIR TU CARRERA??

INFLUENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY POCO	2	1.0
POCO	4	2.0
REGULAR	5	2.5
MUCHO	1	.5
DEMASIADO	1	.5
TOTAL	13	6.5

No contestaron esta pregunta 189 estudiantes los cuales constituyen un 93 por ciento del total de la muestra. Por lo que se desprende que únicamente 13 estudiantes señalaron que sí hubo influencia del papá en su elección de carrera. De este 100 por ciento se observó que la mayoría de los estudiantes señalaron que dicha influencia se dio entre las variables poco y regular o lo que es lo mismo a un 2.0 por ciento y 2.5 por ciento que sumándolos dieron un 4.5 por ciento del total, que fue un 6.5 por ciento por lo que qué, si se dio una influencia en la elección de carrera de estos trece estudiantes.

TABLA 7. ¿CUÁNTO TIEMPO TE CONCEDIÓ TU PAPÁ PARA QUE REFLEXIONARAS SOBRE LA ELECCIÓN DE TÚ CARRERA?

TIEMPO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEMASIADO	3	1.5
MUCHO	5	2.5
REGULAR	3	1.5
POCO	1	.5
MUY POCO	3	1.5
TOTAL	15	7.5

Del total de la muestra se desprendió que el 92.6 por ciento de los casos no contestaron a esta pregunta, por lo que se deduce que únicamente 15 estudiantes contestaron que de alguna manera su padre les otorgó cierto tiempo en la elección de su carrera. Sin embargo de este 100 por ciento, la mayoría señaló que el tiempo concedido se dio entre las variables regular, mucho y demasiado, o lo que es lo mismo a 1.5 por ciento y un 2.5 por ciento que sumándolos dieron un 5.5 por ciento de este total, por lo que se dedujo que el padre otorgó demasiado tiempo para que su hijo eligiera su carrera. Es decir no influyó en esta toma de decisión.

TABLA 8. ¿CUANTO CREES QUE INFLUYÓ MAMÁ PARA ELEGIR TU CARRERA?

INFLUENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY POCO	1	1.0
POCO	1	1.0
REGULAR	2	2.0
MUCHO	6	6.0
TOTAL	10	10.0

Respecto a la influencia que tuvo mamá en la elección de carrera no contestaron esta pregunta 192 estudiantes que dieron un 95 por ciento del total de la muestra representativa en el estudio, por lo tanto, únicamente 10 estudiantes aceptaron que si hubo influencia de mamá en su elección de carrera. De este 100 por ciento se deduce que la mayoría de los estudiantes que fueron seis aceptó que la madre influyó mucho o lo que es lo mismo traduciéndolo a porcentajes esto se convierte en una perspectiva de influencia del 6.0 por ciento del total de dicha población.

TABLA 9. - ¿TIEMPO QUE CONCEDIÓ MAMÁ EN LA ELECCIÓN DE TU CARRERA?

TIEMPO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY POCO	1	.5
POCO	1	.5
REGULAR	2	1.0
MUCHO	6	3.0
DEMASIADO	0	.0
TOTAL	10	5.0

Del resultado que arrojó esta tabla, no obstante que es poca la población que dijo que sí hubo un tiempo concedido por mamá en la elección de su carrera, la mayoría de los que contestaron expresó que fue mucho el tiempo otorgado, por lo que en estos si hubo influencia del tiempo otorgado por la madre, situación que no ocurrió con el resto que dijo que la influencia fue de muy poco a regular, por tanto ellos tuvieron más oportunidad que los otros en elegir su carrera libremente.

4.3.- COMPARACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS; EDAD, GÉNERO, ESTADO CIVIL, TRABAJO, MUNICIPIO. DE LOS SUJETOS QUE CONTESTARON QUE SU ELECCIÓN DE CARRERA FUÉ PERSONAL.

TABLA 10. LA MUESTRA POR EDAD, DEL ALUMNO ENCUESTADO QUE DIJO, QUE SU ELECCIÓN FUÉ PERSONAL.

EDAD	TOTAL DE SUJETOS	PORCENTAJE
16	15	9.93
17	69	45.60
18	45	29.80
19	15	9.93
20	2	1.30
21	2	1.30
22	2	1.30
28	1	0.60
TOTAL	151	99.70

En este caso la mayoría de los participantes que contestaron que su elección de carrera fue personal fluctuaron sus edades entre los 16 y 19 años, por tanto no existió diferencia de edades entre estos y aquellos que contestaron que hubo alguna influencia de sus padres en la elección de carrera.

TABLA 11. - LA MUESTRA POR GÉNERO, DEL ALUMNO ENCUESTADO QUE DIJO, QUE SU ELECCIÓN FUE PERSONAL.

GÉNERO	SUJETOS	PORCENTAJE
MASCULINO	43	28.47
FEMENINO	108	71.52
TOTAL	151	99.99

En este caso se encontró que imperó el porcentaje del género femenino con un 71.52 por ciento sobre aquellos que contestaron que si hubo influencia en su elección de carrera arrojando en este caso un 52.0 por ciento.

TABLA 12. LA MUESTRA DEL ESTADO CIVIL, DEL ALUMNO ENCUESTADO QUE DIJO, QUE SU ELECCIÓN DE CARRERA FUE PERSONAL.

ESTADO CIVIL	SUJETOS	PORCENTAJE
SOLTEROS	151	100
CASADOS	000	000
TOTAL	151	100

Se encontró que hubo afinidad en el estado civil siendo todos solteros en las dos muestras que participaron en este estudio, es decir entre los alumnos que dijeron que su elección fue personal y los que señalaron que de alguna manera hubo influencia de los padres.

TABLA 13. LA MUESTRA POR TRABAJO, DEL ALUMNO ENCUESTADO QUE SEÑALÓ, QUE SU ELECCIÓN FUE PERSONAL.

TRABAJA	SUJETOS	PORCENTAJE
SI	3	1.90
NO	148	98.00
TOTAL	151	99.90

En ambas muestras se encontró que la mayoría de los participantes estudian, por tanto dejan en un segundo plano el dedicarse además a alguna actividad remunerativa, por lo que la mayoría de estos alumnos dependen económicamente de los padres

TABLA 14. LA MUESTRA POR MUNICIPIOS, DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS QUE DIJERON, QUE SU ELECCIÓN DE CARRERA FUE PERSONAL.

MUNICIPIO	SUJETOS	PORCENTAJE
MONTERREY	64	45.0
SAN NICOLAS	27	19.0
GUADALUPE	29	20.0
SAN PEDRO	5	3.5
MARÍN	1	0.7
ESCOBEDO	3	2.1
MONTEMORELOS	1	0.7
SANTA CATARINA	5	3.5
APODACA	5	3.5
CADEREYTA	1	0.7
MAZATLÁN	1	0.7
TOTAL	142	99.1

La mayoría de los participantes viven en los municipios que se consideran conforman el área metropolitana de Monterrey; es decir un 87.5 por ciento del total de la muestra.

TABLA 15. RAZONES POR LAS QUE LOS ALUMNOS DIJERON QUE SU ELECCIÓN DE CARRERA FUE UNA DECISIÓN PERSONAL

FRECUENCIA	PORCENTAJES	RAZONES
50	24.80	OTRAS.
27	13.40	POR BENEFICENCIA SOCIAL.
20	9.90	POR AMOR PROPIO.
14	6.90	POR AYUDAR A PAPÁ.
8	4.00	POR FORMAR UNA FAMILIA.
8	4.00	POR GANAR DINERO.
6	3.00	POR GANAR DINERO Y POR BENEFICENCIA SOCIAL.
5	3.00	POR BENEFICENCIA SOCIAL Y AMOR PROPIO.
TOTAL 138	69.00	

De la población total que fue de 151, sólo un 91.30 por ciento participó, diciendo que su elección de carrera fue una decisión personal, donde sobresalió que el 24.80 por ciento señaló que las razones fueron otras, diferentes a las opciones que se dieron en el instrumento, seguido de un 13.40 por ciento que dijo que la razón fue realizar labores de beneficencia social, y así las otras opciones, hasta dar un total de un 69 por ciento correspondiendo al total de las opciones elegidas por ellos.

4.4. - ALUMNOS QUE PERCIBIERON QUE DE ALGUNA MANERA SI EXISTIÓ INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA ELECCIÓN DE SU CARRERA PROFESIONAL.

TABLA 16.- INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.

TIPO DE INFLUENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PERSONAL	151	100.00
SUBTOTAL	151	75.50
CON AYUDA DE PAPÁ	3	1.50
CON AYUDA DE MAMA	2	1.00
CON AYUDA DE AMBOS	13	6.50
PERSONAL Y CON AYUDA DE AMBOS	26	13.00
TOTAL PARCIAL	49	22.50
TOTAL	200	100.00

Del total de la muestra que participó en esta pregunta que fueron 200 alumnos encuestados, 49 contestaron que si hubo influencia ya fuera del padre, de la madre o de ambos, dando un total del 24.5 por ciento en esta categoría. Es decir del gran total dos alumnos no contestaron dicha pregunta

4.5 COMPARACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS, DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS QUE SEÑALARON QUE SU ELECCIÓN DE CARRERA, DE ALGUNA MANERA SE VIO INFLUENCIADA POR LOS PADRES.

TABLA 17 LA MUESTRA POR EDAD DEL ENCUESTADO QUE SEÑALÓ QUE DE ALGUNA MANERA SI HUBO INFLUENCIA DE LOS PADRES EN SU ELECCIÓN DE CARRERA.

EDAD	SUJETOS	PORCENTAJE
16	3	6.25
17	17	35.40
18	18	37.50
19	3	6.25
20	6	12.50
22	1	2.08
TOTAL	48	99.98

La población con mayor frecuencia en este caso se centró entre las edades que van de los 17 a los 18 años, cuyos porcentajes oscilan, entre un 35.40 y un 37.50. Sumando un total de 72.90 por ciento. Cabe aclarar que un encuestado en esta categoría no señaló su edad razón por la cual da un total de 48 participantes.

TABLA 18 LA MUESTRA POR GÉNERO DEL ENCUESTADO QUE SEÑALÓ QUE SI HUBO INFLUENCIA DE LOS PADRES EN SU ELECCIÓN DE CARRERA.

GÉNERO	SUJETO	PORCENTAJE
MASCULINO	23	47.9
FEMENINO	25	52.0
TOTAL	48	99.9

En este caso se nota que no existe una diferencia marcada entre el género de los que participaron, dado que van por mitades iguales. En comparación con los alumnos que dijeron que su elección de carrera fue por decisión personal donde si hubo una diferencia muy marcada entre el género de los encuestados, (ver tabla No. 11), en donde sobresale el género femenino

TABLA 19 LA MUESTRA POR ESTADO CIVIL DE ACUERDO AL GÉNERO DEL ENCUESTADO QUE SEÑALÓ QUE SI HUBO INFLUENCIA DE LOS PADRES EN SU ELECCIÓN DE CARRERA.

ESTADO CIVIL	SUJETOS	PORCENTAJE
SOLTEROS		
MASCULINO	23	47.9
FEMENINO	25	52.0
TOTAL	48	99.9

En este estudio en el que hubo una influencia de los padres en la elección de carrera del estudiante, al igual que la muestra de los 151 estudiantes que señalaron que la elección de su carrera profesional fue de manera personal, conforme se desprende de la tabla No. 11, se observa que existe una semejanza del 100 por ciento en cuanto al estado civil de los participantes, ya que en ambos casos prevalece el estado de soltería.

TABLA 20 LA MUESTRA POR TRABAJO DEL ENCUESTADO QUE SEÑALÓ QUE SI HUBO INFLUENCIA DE LOS PADRES EN SU ELECCIÓN DE CARRERA.

TRABAJO	SUJETOS	PORCENTAJE
SI	3	6.25
NO	45	93.75
TOTAL	48	100.00

Se observó que en los dos casos de la muestra estudiada aquí (véase muestra 13, los 151 estudiantes y muestra 20 los 49 estudiantes), se vio que los participantes solo se dedican a la escuela. Dando un 93.75 por ciento de los que dijeron no trabajar actualmente, por lo que dichos estudiantes dependen económicamente de los padres.

TABLA 21 LA MUESTRA POR MUNICIPIO DEL ENCUESTADO QUE SEÑALÓ QUE SI HUBO INFLUENCIA DE LOS PADRES EN SU ELECCIÓN DE CARRERA.

MUNICIPIO	TOTAL	PORCENTAJE
MONTERREY	23	50.0
SAN NICOLAS	7	15.2
GUADALUPE	3	6.5
SAN PEDRO	5	10.8
ESCOBEDO	1	2.1
SANTA CATARINA	3	6.5
APODACA	1	2.1
JUÁREZ	1	2.1
CIÉNEGA DE FLORES	1	2.1
ALLENDE	1	2.1
TOTAL	46	99.5

En este apartado un 5 por ciento del total de la población no participó, deduciéndose en consecuencia que la mayoría de los encuestados de esta categoría manifestaron vivir en los municipios del área metropolitana de Monterrey, dando un por ciento del 82.3 aproximadamente..

TABLA 22. RAZONES QUE INFLUYERON EN LA ELECCIÓN DE CARRERA EN AQUELLOS ALUMNOS QUE TUVIERON INFLUENCIA DE LOS PADRES.

FRECUENCIA	PORCENTAJE	RAZONES
18	36.73	POR GANAR DINERO
2	4.08	POR FORMAR UNA FAMILIA
6	12.24	AYUDA A PADRES Y HERMANOS
4	8.16	POR BENEFICENCIA SOCIAL.
4	8.16	POR AMOR PROPIO.
1	2.04	NO DEBER FAVORES
14	28.57	OTRAS RAZONES.
TOTAL	49	99.98

En este caso los cuarenta y nueve alumnos tuvieron un bajo porcentaje hacia la razón de que su elección de carrera estuviera apoyada por no deber favores, por decirlo de otra manera que ellos quisieron y eligieron su carrera con razón justificada, esto se considera de importancia en este estudio ya que se relaciona con el hecho de que en ellos hayan influido los padres y como consecuencia la poca posible libertad para pensar y razonar en sus opciones de carrera.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

A continuación se procedió a realizar una descripción de los resultados que se obtuvieron con la aplicación del método cualitativo.

Para ello se determinó que los estudiantes contestaran cuatro preguntas abiertas que se plantearon en el instrumento de esta investigación. Para efecto de analizar los resultados que arrojó la aplicación de este método, se formaron subcategorías para cada una de las preguntas. El total de la población fue de 202 alumnos. Por lo que, los resultados se señalan en las tablas que preceden.

TABLA. 23 ¿DE QUÉ FORMA O (S) ESPECIFICA O (S) TUS PADRES INFLUYERON EN LA ELECCIÓN DE TU CARRERA?

SUBCATEGORÍAS.	POBLACIÓN.	PORCENTAJE.
1.1 APOYO GENERAL	71	35.10
1.2 APOYO MORAL.	23	11.30
1.3 APOYO ECONÓMICO.	7	3.40
2. DEJANDO LIBERTAD DE DECISIÓN.	29	14.30
3. EJERCIENDO INFLUENCIA.	5	2.40
3.1. INFLUENCIA SIN AUTORIDAD.	8	3.90
4. EN NADA.	38	18.81
5. SIN RESPUESTA.	17	8.40
6. OTRAS.	4	1.90
TOTAL.	202	99.50

La tabla 23 muestra que la forma específica que tuvo mayor peso es que los padres influyeron en la elección de la carrera profesional del estudiante, en la subcategoría que hace referencia a lo que es el apoyo general con un 35.1 por ciento; es decir los padres apoyaron en por lo menos en cada una de las subcategorías que se muestran en la tabla.

TABLA 24 ¿EN QUÉ FORMA TUS PADRES TE DIERON INFORMACIÓN ACERCA DE LAS CARRERAS QUE ELLOS QUERÍAN QUE ESTUDIARAS?

SUBCATEGORÍAS.	POBLACIÓN.	PORCENTAJE.
1.1. DANDO INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA.	64	31.60
1.2. A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA.	13	6.40
1.3. PONIÉNDOSE DE EJEMPLO.	9	4.40
1.4. EDUCANDO PARA LA VIDA.	23	11.30
2. EN NADA.	55	27.20
3. SIN RESPUESTA.	18	8.90
4. OTRAS.	20	9.90
TOTAL.	202	99.70

Se encontró, que la mayor parte de los padres apoyaron a sus hijos dando información profesiográfica acerca de las distintas carreras de las que ellos tenían conocimiento.

TABLA 25 ¿QUÉ TAN SEGUIDO TUS PADRES DISCUTIERON CONTIGO TU ELECCIÓN DE CARRERA?

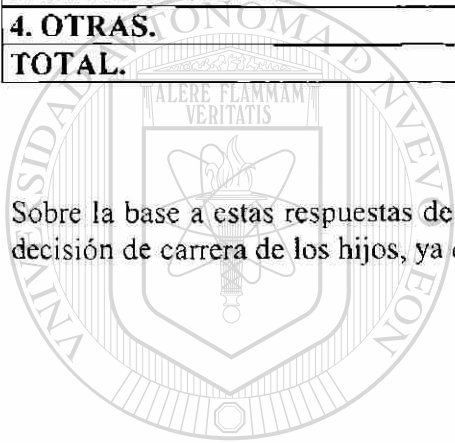
SUBCATEGORÍAS.	POBLACIÓN.	PORCENTAJE.
1. ORIENTANDO.	56	27.70
1.1. EN BASE DE APTITUDES E INTERESES.	86	42.50
2. EN NADA.	26	12.80
3. SIN RESPUESTA.	23	11.30
4. OTRAS.	11	5.40
TOTAL.	202	99.70

En su mayoría, los padres dedicaron tiempo para discutir con sus hijos acerca de sus aptitudes e intereses de forma tal, que ello sirvió para brindarles una orientación antes de elegir su carrera profesional.

TABLA 26. ¿QUÉ TANTO ESCUCHARON TUS PADRES TUS OPINIONES EN CUANTO A TU ELECCIÓN DE CARRERA?

SUBCATEGORÍA.	POBLACIÓN.	PORCENTAJE.
1. DEJANDO LIBERTAD DE DECISIÓN.	130	65.20
1.1. ES MUY INDEPENDIENTE MI DECISIÓN.	4	1.90
1.2. SIEMPRE AL FINAL YO TOMÉ LA DECISIÓN.	35	17.30
2. EN NADA.	1	0.40
3. SIN RESPUESTA.	22	10.30
4. OTRAS.	10	4.90
TOTAL.	202	100.00

Sobre la base a estas respuestas de los alumnos se encontró que los padres no intervinieron en la decisión de carrera de los hijos, ya que ellos manifestaron que tuvieron libertad para decidir.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPITULO V

DISCUSIÓN.

La discusión que a continuación se presenta es el producto de la investigación realizada, en la que se aplicó el método cuantitativo. Cabe mencionar que fue muy importante describir principalmente el perfil sociodemográfico del total de la muestra de los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Odontología de la UANL. Para efecto de estar en posibilidades de tratar de determinar la influencia que percibieron los estudiantes de los padres en la elección de la carrera profesional, perfil que se describe conforme a los resultados que arrojaron las tablas 1, 2, 3, 4 y 5, en donde se detectó que la edad promedio de la mayoría de estos estudiantes oscila entre los 17 y 18 años, lo que arrojó un 75 por ciento del total de la población, imperando el género femenino con un 66.8 por ciento sobre el género masculino que dio un 32.7 por ciento de la población en mención. La mayoría de estos son solteros, es decir, considerados todavía hijos de familia y como consecuencia hasta este momento depende económicamente de los padres, un mínimo de ellos desempeña una actividad lucrativa, y viven en lo que se conoce como área metropolitana de la ciudad de Monterrey.

En las tablas 6 y 7 se observa la influencia y el tiempo que el padre concedió a los estudiantes en la elección de su carrera, de donde se desprendió que 189 alumnos contestaron esta pregunta, señalando que su elección de carrera fue personal, o lo que es lo mismo un 93 por ciento no percibió influencia alguna en esta toma de decisión. Es decir, únicamente 13 alumnos señalaron que sí hubo influencia de papá. De este 100 por ciento que contestó dicho reactivo se observó que la mayoría oscila entre la frecuencia poco y regular lo que dio un 4.5 por ciento de influencia del total de esta población, que comparado con la influencia de mamá conforme a las tablas 8 y 9 no es mucha la diferencia, toda vez que esta se dio entre las frecuencias de regular y mucho que sumándolas dio un 4.0 por ciento, también del total de los que contestaron que sí hubo una influencia en su toma de decisión. En lo que se refiere al tiempo concedido, se detectó que del 100 por ciento de la población que contestó ésta pregunta tanto el padre como la madre también coinciden en este aspecto ya que el tiempo que concedió papá al hijo se dio entre la frecuencia

demasiado, mucho y regular que sumándolas dieron un 5.0 por ciento del total de la población. En cambio, el tiempo que mamá concedió al hijo para reflexionar sobre su carrera versan sobre las frecuencias regular y mucho, que sumándolas dieron un total del 4.0 por ciento de dicha población. Como se observó, la diferencia radica básicamente en 1 por ciento y en consecuencia en esta población sí hubo influencia de los padres en la elección de carrera del estudiante.

Así también, se describen las diferencias de las características sociodemográficas de los 151 estudiantes que contestaron que su elección de carrera fue personal en las tablas, 10, 11, 12, 13 y 14, mientras que en la 15 se mencionan las razones que tuvieron estos estudiantes para señalar que su elección de carrera fue personal. Respecto a los alumnos que señalaron que de alguna manera sí hubo influencia de los padres en la elección de su carrera cuyo total fueron 49 encuestados, conforme se describe en la tabla 16. De la tabla 17 a la tabla 21 se describen las características sociodemográficas del total de esta muestra, mientras que en la tabla 22 se señalan las razones que estos tuvieron para elegir su carrera, que de alguna manera se vio influenciada por los padres. De los resultados que arrojó esta investigación se desprende que respecto a la edad no existe diferencia entre unos y otros encuestados, conforme se observó en las tablas respectivas, ya que ambas muestras coinciden en este sentido.

En cuanto al género es de verse que en los estudiantes que señalaron que su elección de carrera fue personal en esta muestra imperó el género femenino lo que hace una diferencia con el estudiante que indicó que su elección de carrera se vio influenciada por los padres y en cuya muestra se observó que no hay diferencia entre estos géneros, toda vez que prácticamente ambos fueron porcentualmente iguales.

No existe diferencia en el estado civil, ya que todos son solteros. Así como tampoco se dio diferencia en cuanto al trabajo ya que la mayoría de los estudiantes actualmente son hijos de familia y en lo que respecta al municipio, también se observó que la mayoría de estos sujetos viven en lo que se conoce como área metropolitana de la ciudad de Monterrey.

Como pudo verse respecto a las razones que argumentaron los dos sectores de la muestra en cuanto a su toma de decisión se dio una diferencia toda vez que mientras, la mayoría de los

estudiantes que dijeron que su elección de carrera fue personal, en principio sobresalió que el 24.8 por ciento de dicha población señaló, que ésta se debió principalmente por otras razones diferentes a las señaladas en el instrumento, seguida de realizar labores de beneficencia social y por amor propio. Es decir, su elección radica principalmente en razones no lucrativas. Mientras que el sector de la muestra de los sujetos que dijeron que su elección de carrera fue por influencia de los padres, estos indicaron que la misma se debió, por ganar dinero, ayudar a sus padres, hermanos y otras razones, en su elección, influida por los padres se detectó, que si bien es cierto, ambos sectores de la muestra coinciden en el aspecto de otras razones, también es cierto que hay una diferencia radical ya que en el estudiante influido por los padres se detectó esencialmente un interés lucrativo. Así como el hecho de que dicho sector tuviera un bajo porcentaje hacia la razón en su elección de carrera de no deber favores a personas ajenas a los padres; es decir que estos estudiantes, quisieron y eligieron su carrera con razón justificada, lo que es de suma importancia en este estudio ya que se relaciona con el hecho de que en ellos hayan influido los padres.

CONCLUSIONES.

En este apartado es conveniente señalar las dos vertientes que se originaron en la toma de decisión del estudiante, en cuanto a su elección de carrera. Los que señalaron que hubo influencia de los padres en su elección de carrera y los que indicaron que su decisión fue personal. En los primeros se.

CONCLUYÓ.

- 1 . - La mayoría de estos estudiantes viven en lo que se considera el área metropolitana de Monterrey.
- 2.- Que tienen una edad promedio de 17.69 años.
- 3 .- Que todos son solteros.
- 4 .- Que un 99.5 por ciento no trabaja.

5.- Del total de la población que participó en esta investigación un 24.5 por ciento, señaló que su elección se vio influida por los padres.

6.- En la elección de carrera de los estudiantes encuestados, que aceptaron una influencia de los padres, señalaron que la manera en que se dio, fue en forma separada, conjunta o bien en forma personal y con ayuda de ambos.

7.- Los padres en forma conjunta fueron los que más influyeron en la elección de carrera del estudiante encuestado, ya sea, aconsejándole, dándole información profesiográfica, por su forma de ser, de vestir, etc.

8.- En estos estudiantes se percibió un interés lucrativo.

En cambio, a partir de los estudiantes que señalaron que su elección de carrera fue personal, se.

CONCLUYÓ.

1.- De la población que participó en esta investigación los datos sociodemográficos,

prácticamente son los mismos, que imperaron en el estudiante que señaló una influencia en su elección de carrera.

2.- Del total de la población que participó en esta investigación un 75.5 por ciento señaló que su elección de carrera fue de manera personal.

3.- En estos estudiantes se percibió principalmente que la elección de carrera de manera personal, se debió a otras razones, no señaladas en el instrumento

4.- A diferencia de los estudiantes que señalaron una influencia en la elección de su carrera, estos no pretendieron fines lucrativos.

A continuación se plantea la discusión que hace alusión a los resultados que arrojó la aplicación del método cualitativo.

La mayoría de esta población señaló y aceptó que la influencia de los padres en la elección de su carrera profesional fue a través de un apoyo general, moral y económico arrojando estas influencias un total de un 49.8 por ciento. Es decir, el padre influyó en el hijo en la elección de su carrera, toda vez que de una u otra forma lo apoyó en su toma de decisión. Respecto a la información que los padres dieron al hijo acerca de las carreras profesionales, se detectó que ésta fue de un 31.6 por ciento, la que fue secundada por las subcategorías denominada a través de la experiencia con un 6.4 por ciento, poniéndose de ejemplo con un 4.4 por ciento y educando para la vida con un 11.3 por ciento, lo que dio un total de un 55.7 por ciento. Los padres discutieron y orientaron al hijo en la elección de su carrera con un 27.7 y un 42.5 por ciento respectivamente las que sumándolas dieron un total de un 70.7 por ciento.

Los padres escucharon las opiniones de los hijos respecto a la elección de su carrera, dejándolo en libertad en su toma de decisión con un 65.2 por ciento, lo que fue secundado por la subcategoría que señaló que al final el alumno tomó la decisión con un 17.3 por ciento, dando un total de un 82.5 por ciento.

Los resultados que arrojaron tanto la investigación en la que se aplicó el método cuantitativo, como el método cualitativo, comparativamente hablando se puede señalar que estos se asemejan en cuanto a los resultados que se dieron en otras investigaciones realizadas en los Estados Unidos de Norteamérica, llevadas a cabo principalmente por. Mills (1980) quién en su estudio reveló que son los padres, como fuente de influencia para la selección de carrera del estudiante. Navin y Sear (1980), también concluyeron que los padres son el principal factor en la elección profesional del estudiante. Benerable (1974), reportó en una investigación hecha a 300 universitarios de primer año la influencia dada por sus padres en la elección de su carrera, la mayoría buscó consejos familiares para tomar decisiones importantes. Cabe mencionar que este tipo de investigación no solamente se ha realizado en los EUA. Sino también, en Australia. Poole en (1983), descubrió en su estudio de proceso para tomar decisiones de carrera, señala que la mayor fuente de influencia proviene de los padres. Sube en (1981), en Alemania realizó un estudio y llegó a la conclusión de que los padres era la mejor fuente de influencia para seleccionar la carrera.

Sobre la base de los resultados que arrojó la aplicación del método cualitativo sé

CONCLUYÓ.

- 1.- El padre influyó en el (la) hijo (a) en la elección de su carrera, de una manera general.
- 2.- El (la) hijo (a) aceptaron que si hubo influencia de los padres en la toma de su decisión en cuanto a la elección de su carrera.
- 3.- Los padres dieron información profesiográfica al hijo (a) en cuanto a la carrera que ellos querían que estudiara.
- 4.- Los padres dedicaron un 70.7 por ciento de su tiempo para discutir con su hijo la elección de su carrera profesional
- 5.- Al final el hijo tomó la decisión de elegir su carrera profesional.

Por lo anteriormente expuesto y basado en los resultados que arrojó la investigación en la que se aplicó tanto el método cuantitativo, como el método cualitativo, las siguientes son recomendaciones con las cuales el maestro orientador del nivel medio superior de Nuestra Máxima Casa de Estudios, podría implementar en el sistema de sus dependencias, para ayudar a elegir la carrera profesional del estudiante, apoyándolo y orientándolo en la toma de su decisión: involucrar a los padres para que estos ayuden de una manera más eficaz al hijo en la elección de su carrera.

RECOMENDACIONES.

- 1.- Estar conscientes del papel de los padres acerca de las aspiraciones vocacionales de los estudiantes.
- 2.- Involucrar a los padres acerca de las bases de las carreras, así como de los programas que puedan ayudar a sus hijos (as) en la elección de su carrera.
- 3.- Estar **entrenados para poder incrementar las habilidades de los padres para que estos puedan ayudar a sus hijos (as) en la elección de su carrera.**
- 4.- Incrementar la información al estudiante sobre las carreras existentes en Nuestra Máxima casa de estudios
- 5.- Tener un taller para exponer a los padres información de las diferentes carreras profesionales que se imparten en Nuestra Universidad.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Arbelaez, J. (2002). Atribuciones causales a la elección de la carrera profesional, Disponible <http://www.puj.edu.co/fhumanidades/psicología/proyectosintesis/HIPERVINCULOS/PSICOLOGÍA SOCIAL/PS99203a.htm>.

Arce, C. (1982). *Juega con sus hijos*, Barcelona: Martinez Roca, S.A.

Arroyo, M. (1969). *La personalidad del adolescente y los problemas de la orientación vocacional*. Buenos Aires: Bordon.

Balmes, J. (1960). *El criterio*. Madrid: Aguilar.

Castillo, G. (1986). *Los padres y la orientación profesional de sus hijos* Pamplona, España: Eunsa.

Cortada, N. (1977). *El profesor y la orientación profesional*. México: Trillas.

Cortada, N. (1991). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Trillas.

Estudio Sociológico, (1982). *Sobre fracaso escolar*. Madrid: Ediciones Didascalía.

Esquivel, L. (1994). "Toma de decisiones: Autoreporte de los factores que influyen en la elección de una carrera profesional." *Educación y ciencia*. UAY. (México). Vol. 39. No. 9. Pags. 37-53.

Gaylly, B. (1977). *Orientación Escolar y profesional de los niños*. Barcelona: Oikos – Tau.

Grinder, R. (1992). *Adolescencia*, México: Limusa.

Hayes y Hopson, (1982). *La orientación vocacional en la enseñanza media*. Barcelona: Oikos – Tau.

Holland, J. (1992). *Técnica de la elección profesional, tipos de personalidad y modelos ambientales*. México: Trillas.

Ibarra, L. (1988). *Tesis de Doctorado. La formación de las intenciones profesionales en los alumnos*. Ciudad de la Habana.

Ibarra, L. (1993). *La comunicación padres en: Nos comunicamos con nuestros hijos*, Ciudad de la Habana: Editora política.

Knapp, R. (1962). *Orientación del Escolar. Técnicas diferenciales y espaciales*. España: Morata.

Méndez, I. (1993). "Criterios de selección y expectativas de conclusión de carrera," Educación: Revista de la Universidad de Costa Rica. (Costa Rica). Vol. 17, No. 2. Pag. 57-65.

Martínez, T. (1993). "Familia y elección de carrera." Perfiles educativos. (México). No. 60. Pags. 79-82.

Naranjo, M. (1989). "Variables que influyen en el desarrollo y en la vocación profesional." Educación: Revista de la Universidad de Costa Rica. (Costa Rica). Vol. 13. Pags.119-129.

Ojer, L. (1965). La Orientación Profesional. Buenos Aires: Kapleuz

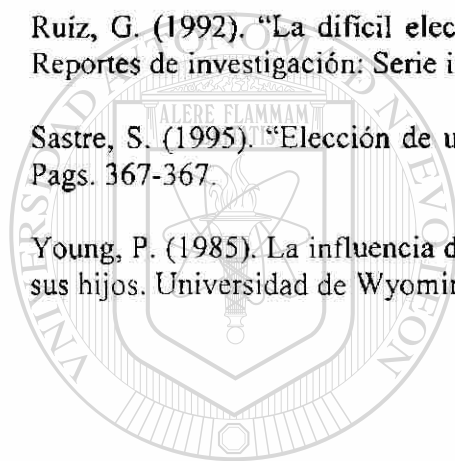
Osipow, S. (1967). Teoría sobre la elección de carrera, 2ª edición, México: Trillas.

Osipow, S. (1967). Influencia de la personalidad en la elección de carrera. 2ª edición, Mexico: Trillas.

Ruiz, G. (1992). "La difícil elección. Un estudio sobre la elección profesional. En la UAA". Reportes de investigación: Serie investigación educativa. (México). No. 28-29 Pags. 1-137.

Sastre, S. (1995). "Elección de una carrera, difícil decisión". Alborada. (Colombia). No. 302. Pags. 367-367.

Young, P. (1985). La influencia de los padres en la educación y en la decisión de la ocupación de sus hijos. Universidad de Wyoming, Laramie Coll. De Educación.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



ANEXOS.

1.- INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA.

TITULO DE LA ENCUESTA.

DINÁMICA INTRAFAMILIAR.

LA PRESENTE ENCUESTA ES CON EL FIN DE CONOCER MEJOR LA DINÁMICA INTRAFAMILIAR DEL ESTUDIANTE DEL PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, SOLICITO DE TÚ COOPERACIÓN, SUGIRIENDOTE QUE LAS RESPUESTAS SEAN LO MÁS REALES POSIBLES.

I- DATOS SOCIOECONÓMICOS DEL ENCUESTADO.

EDAD CUMPLIDA----- AÑOS. GÉNERO-----

ESTADO CIVIL-----

TRABAJA (SI) (NO) OCUPACIÓN U OFICIO-----

COLONIA-----

MUNICIPIO-----

II.-DINÁMICA INTRAFAMILIAR.

AL CONTESTAR ESTA PREGUNTA SEÑALA LA OPCIÓN U OPCIONES QUE CONSIDERES PERTINENTES.

1.-¿ LA ELECCIÓN DE TÚ CARRERA, FUÉ UNA DECISIÓN?

- A) PERSONAL.
- B) CON AYUDA DE PAPÁ.
- C) CON AYUDA DE MAMÁ.
- D) CON AYUDA DE AMBOS.
- E) EN CONTRA DE TUS DESEO O (S)

2.- SOBRE LA BASE A LA RESPUESTA O (S) DADA O (S) SEÑALA EL POR CIENTO EN QUE INFLUYÓ LA OPCIÓN U OPCIONES QUE INDICASTE, NO DEBIENDO SER ESTE, MAYOR DE 100, NI LA SUMA DE TODAS LAS OPCIONES MARCADAS DEBERÁN SUPERAR ÉSTE TOTAL.

- A) PERSONAL. 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
- B) CON AYUDA DE PAPÁ. 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
- C) CON AYUDA DE MAMÁ. 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
- D) CON AYUDA DE AMBOS, 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
- E) EN CONTRA DE TUS DESEOS. 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

3.- DE INDICAR LAS OPCIONES (B) o (C) DE LA PREGUNTA ANTERIOR, EN CONSECUENCIA CONTESTA EL APARTADO QUE CORRESPONDA AL MISMO.

PAPÁ.

PAPÁ VIVE----- EDAD CUMPLIDA----- AÑOS.

ESTADO CIVIL-----

NIVEL DE ESTUDIOS TERMINADOS-----

TRABAJA (S) (NO) OCUPACIÓN U OFICIO-----

COLONIA-----

MUNICIPIO-----

MAMÁ.

MAMÁ VIVE----- EDAD CUMPLIDA-----AÑOS.

ESTADO CIVIL-----

NIVEL DE ESTUDIOS TERMINADOS-----

TRABAJA (SI) (NO) OCUPACIÓN U OFICIO-----

COLONIA-----

MUNICIPIO-----

4 .- EN EL SUPUESTO DE QUE HAYA SIDO EN ALGÚN POR CIENTO UNA DECISIÓN PERSONAL, SEÑALA LA RAZÓN O (ES).

- A) QUIERO GANAR DINERO.
- B) QUIERO FORMAR UNA FAMILIA.
- C) QUIERO AYUDAR A MIS PADRES Y HERMANOS.
- D) QUIERO REALIZAR LABORES DE BENEFICENCIA SOCIAL.
- E) POR AMOR PROPIO.
- F) NO QUIERO DEBERLE FAVORES A NADIE.
- G) OTRA U OTRAS RAZONES, ¿ CUÁLES?-----

5 .- DE CONTESTAR LA PREGUNTA No. 4 SEÑALA EL POR CIENTO EN QUE INFLUYÓ LA RAZÓN O RAZONES QUE INDICASTE, NO DEBIENDO SER ESTE, MAYOR DE 100, NI LA SUMA DE TODAS LAS OPCIONES MARCADAS DEBERÁN SUPERAR ÉSTE TOTAL.

- A) QUIERO GANAR DINERO. 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
- B) QUIERO FORMAR UNA FAMILIA. 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
- C) QUIERO AYUDAR A MIS PADRES Y HERMANOS. 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
- D) QUIERO REALIZAR LABORES DE BENEFICENCIA SOCIAL. 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
- E) POR AMOR PROPIO. 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
- F) NO QUIERO DEBERLE FAVORES A NADIE. 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
- G) OTRA U OTRAS RAZONES. 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

6.-SI HAY DIFERENCIA DE POR CIENTO EN LA INFLUENCIA QUE SEÑALASTE SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERA ENTRE PAPÁ Y MAMÁ CONTESTA CON UN.

(SI) (NO)

EN CONSECUENCIA, SI ES (SI), CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, DE LO CONTRARIO ABSTENTE DE HACERLO.

7.--SI ES EL PAPÁ QUIÉN INFLUYÓ EN LA ELECCIÓN DE TÚ CARRERA ¿ DE QUE MANERA LO HIZO?

- A) POR SU PROFESIÓN.
- B) POR SU STATUS ECONÓMICO.
- C) POR SU ÓPTIMISMO.
- D) POR SU FORMA DE VESTIR.
- E) POR SU FORMA DE COMPORTARSE.
- F) POR EL DESEO DE IMITAR EL COMPORTAMIENTO DE AYUDA SOCIAL DEL PADRE.
- G) POR CONSEJOS DADOS POR EL PADRE PARA QUE FUERAS MEJOR QUE ÉL.
- H) POR SU CARÁCTER IMPOSITIVO.
- I) OTRO U (S), INDICALO O (S)-----.

8.--SI FUÉ EL PAPÁ ¿ CUANTO CREES QUE INFLUYÓ PARA ELEGIR TÚ CARRERA?

- A) MUY POCO.
- B) POCO.
- C) REGULAR.
- D) MUCHO.
- E) DEMASIADO.
- F) OTRO U (S), INDICALO O (S)-----.

9.-¿ CUANTO TIEMPO TE CONCEDIÓ TU PAPÁ PARA QUE REFLEXIONARAS SOBRE TI MISMO Y ADOPTARAS POR LO TANTO POSTURAS PERSONALES EN CUANTO A TU ELECCIÓN DE CARRERA?

- A) MUY POCO.
- B) POCO.
- C) REGULAR.
- D) MUCHO.
- E) DEMASIADO.
- F) OTRO U (S), INDICALO O (S)-----.

10. -¿ CUANTA INFORMACIÓN TE PROPORCIONÓ TU PAPÁ SOBRE LAS CARRERAS EXISTENTES EN NUESTRO MEDIO, PARA QUE ESTUVIERAS EN POSIBILIDADES DE ELEGIR LIBREMENTE TU CARRERA?

- A) MUY POCO.
- B) POCO.
- C) REGULAR.
- D) MUCHO.
- E) DEMASIADO.
- F) OTRO U (S), INDICALO O (S)-----.

11. -¿ CUANTO CREES QUE RAZONÓ TU PAPÁ, QUE AL ELEGIR TU CARRERA, ÉLLA DEBE ESTAR DE ACUERDO A TUS APTITUDES, HABILIDADES Y CAPACIDADES?

- A) MUY POCO.
- B) POCO.
- C) REGULAR.
- D) MUCHO.
- E) DEMASIADO.
- F) OTRO U (S), INDICALO O (S)-----.

12. -¿ CUANTO CREES, QUE RAZONÓ TU PAPÁ, QUE AL ELEGIR TU CARRERA, ÉSTA SERÍA UNA DECISIÓN TUYA?

- A) MUY POCO.
- B) POCO.
- C) REGULAR
- D) MUCHO.
- E) DEMASIADO.
- F) OTRO U (S), INDICALO O (S)-----.

13. - SI ES LA MAMÁ QUIÉN INFLUYÓ EN LA ELECCIÓN DE TÚ CARRERA ¿ DE QUE MANERA LO HIZO?

- A) POR SU PROFESIÓN.
- B) POR SU STATUS ECONÓMICO.
- C) POR SU ÓPTIMISMO.
- D) POR SU FORMA DE VESTIR.
- E) POR SU FORMA DE COMPORTARSE.
- F) POR EL DESEO DE IMITAR EL COMPORTAMIENTO DE AYUDA SOCIAL DE LA MADRE.
- G) POR CONSEJOS DADOS POR LA MADRE PARA QUE FUERAS MEJOR QUE ELLA.
- H) POR SU CARÁCTER IMPOSITIVO.
- I) OTRO U (S), INDICALO-----.

14.- SI FUÉ LA MAMÁ ¿ CUANTO CREES QUE INFLUYÓ PARA ELEGIR TU CARRERA?

- A) CASÍ NADA.
- B) MUY POCO.
- C) POCO.
- D) SUFICIENTE.
- E) DEMASIADO.
- F) OTRO U (S), INDICALO O (S)-----.

15.-- ¿ CUANTO TIEMPO TE CONCEDIÓ TU MAMÁ PARA QUE REFLEXIONARAS SOBRE TI MISMO Y ADOPTARAS POR LO TANTO POSTURAS PERSONALES EN CUANTO A TU ELECCIÓN DE CARRERA?

- A) MUY POCO.
- B) POCO.
- C) REGULAR.
- D) MUCHO.
- E) DEMASIADO.
- F) OTRO U (S), INDICALO O (S)-----.

16.- ¿ CUANTA INFORMACIÓN TE PROPORCIONÓ TU MAMÁ SOBRE LAS CARRERAS EXISTENTES EN NUESTRO MEDIO, PARA QUE ESTUVIERAS EN POSIBILIDADES DE ELEGIR LIBREMENTE TU CARRERA?

- A) MUY POCO.
- B) POCO.
- C) REGULAR.
- D) MUCHO.
- E) DEMASIADO.
- F) OTRO U (S), INDICALO O (S)-----.

17.- ¿ CUANTO CREE QUE RAZONÓ TU MAMÁ, QUE AL ELEGIR TU CARRERA, ÉLLA DEBE ESTAR DE ACUERDO A TUS APTITUDES, HABILIDADES Y CAPACIDADES?

- A) MUY POCO.
- B) POCO.
- C) REGULAR.
- D) MUCHO.
- E) DEMASIADO.
- F) OTRO U (S), INDICALO O (S)-----.

18.-¿ CUANTO CREES QUE RAZONÓ TU MAMÁ QUE AL ELEGIR TU CARRERA, ÉSTA SERÍA UNA DECISIÓN TUYA?

- A) MUY POCO.
- B) POCO.
- C) REGULAR.
- D) MUCHO.
- E) DEMASIADO.
- F) OTRO U (S), INDICALO O (S)-----.

19.- SI HAY DIFERENCIA DE POR CIENTO EN LA INFLUENCIA SOBRE LA ELECCIÓN DE TU CARRERA, ENTRE PAPÁ Y MAMÁ CONTESTA CON UN.

(SI) (NO)

EN EL SUPUESTO DE CONTESTAR CON UN (NO) CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

20.-SI FUERON AMBOS ¿ CUANTO CONSIDERAS QUE TE AYUDARON A ESCOGER TÚ CARRERA?

- A) MUY POCO.
- B) POCO.
- C) REGULAR.
- D) MUCHO.
- E) DEMASIADO.
- F) OTRO U (SI), INDICALO O (S)-----.

21.- SI FUERON AMBOS ¿ CUANTO CREES QUE INFLUYERON PARA ELEGIR TU CARRERA?

- A) MUY POCO.
- B) POCO.
- C) REGULAR.
- D) MUCHO.
- E) DEMASIADO.
- F) OTRO U (S), INDICALO O (S)-----.

22.- ¿ CUANTO TIEMPO TE CONCEDIERON TUS PADRES PARA QUE REFLEXIONARAS SOBRE TI MISMO Y ADOPTARAS POR LO TANTO POSTURAS PERSONALES EN CUANTO A TÚ ELECCIÓN DE CARRERA?

- A) MUY POCO.
- B) POCO.
- C) REGULAR.
- D) MUCHO.
- E) DEMASIADO.

F) OTRO U (S), INDICALO O (S)-----

23.- ¿ CUANTA INFORMACIÓN TE PROPORCIONARON TUS PADRES SOBRE LAS CARRERAS EXISTENTES EN NUESTRO MEDIO, PARA QUE ESTUVIERAS EN POSIBILIDADES DE ELEGIR LIBREMENTE TU CARRERA?

A) MUY POCO.

B) POCO.

C) REGULAR.

D) MUCHO.

E) DEMASIADO.

F) OTRO U (S), INDICALO O (S)-----

24.- ¿ CUANTO CREES QUE RAZONARON TUS PADRES, QUE AL ELEGIR TU CARRERA, ÉLLA DEBE ESTAR DE ACUERDO A TUS APTITUDES, HABILIDADES Y CAPACIDADES?

A) MUY POCO.

B) POCO.

C) REGULAR.

D) MUCHO.

E) DEMASIADO.

F) OTRO U (S), INDICALO O (S)-----

25.- ¿ CUANTO CREES QUE RAZONARON TUS PADRES, QUE AL ELEGIR TU CARRERA, ÉSTA SERÍA UNA DECISIÓN PROPIA?

A) MUY POCO.

B) POCO.

C) REGULAR.

D) MUCHO.

E) DEMASIADO.

F) OTRO U (S), INDICALO O (S)-----

26.- SÍ LA ELECCIÓN DE CARRERA FUÉ EN CONTRA DE TU VOLUNTAD SEÑALA LA CAUSA.

A) PARA QUE TUVIERAS UNA PROFESIÓN.

B) POR CONSEJOS PARA QUE FUERAS MEJOR QUE LA PERSONA QUE TE IMPUSO LA PROFESIÓN.

C) POR EL DESEO DE QUE LO O (A) IMITARAS EN SUS LABORES DE BENEFICENCIA SOCIAL.

D) POR EL DESEO DE CONTINUAR CON EL CLAN FAMILIAR.

E) POR AMENAZAS.

F) OTRA U (S) MENCIONALALA O (S)-----

III.-CONTESTA LO MÁS AMPLIAMENTE POSIBLE LO QUE A CONTINUACIÓN SE TE PLANTEA.

27.-¿ DE QUE FORMA O (S) ESPECIFICAS TUS PADRES INFLUYERON EN TU ELECCIÓN DE CARRERA?

28.-¿ EN QUE FORMA TUS PADRES TE DIERON INFORMACIÓN ACERCA DE LAS CARRERAS QUE ELLOS QUERÍAN QUE ESTUDIARAS?

29.¿ QUÉ TAN SEGUIDO TUS PADRES DISCUTIERON CONTIGO TU ELECCIÓN DE CARRERA?

30.-¿ QUE TANTO ESCUCHARON TUS PADRES TUS OPINIONES EN CUANTO A TU ELECCIÓN DE CARRERA?

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

