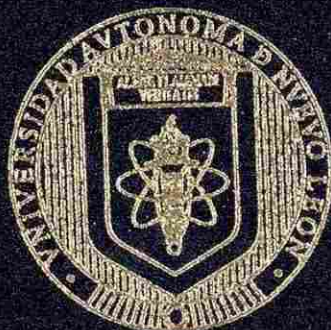


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE ENFERMERIA

SUBDIRECCION DE POSGRADO E INVESTIGACION



FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE
NIVEL MEDIO Y MEDIO SUPERIOR

Por:

LIC. NORA HILDA GONZALEZ QUIRARTE

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERIA
Con Enfoque en Salud Comunitaria

ENERO, 2004

TM
Z6675
.N7
FEN
2004
.G6

THE
FAMILY
COUNSELOR

BY
JAMES
M. HARRIS

WITH
AN
INTRODUCTION
BY
JAMES
M. HARRIS

NEW
YORK
AND
LONDON
1998

© 1998
BY
JAMES
M. HARRIS

ALL
RIGHTS
RESERVED

ISBN
0-8039-5667-5

HARRIS
FAMILY
COUNSELOR

BY
JAMES
M. HARRIS

WITH
AN
INTRODUCTION
BY
JAMES
M. HARRIS

NEW
YORK
AND
LONDON
1998

THE
FAMILY
COUNSELOR

BY
JAMES
M. HARRIS

WITH
AN
INTRODUCTION
BY
JAMES
M. HARRIS

NEW
YORK
AND
LONDON
1998

© 1998
BY
JAMES
M. HARRIS

ALL
RIGHTS
RESERVED

ISBN
0-8039-5667-5

HARRIS
FAMILY
COUNSELOR

BY
JAMES
M. HARRIS

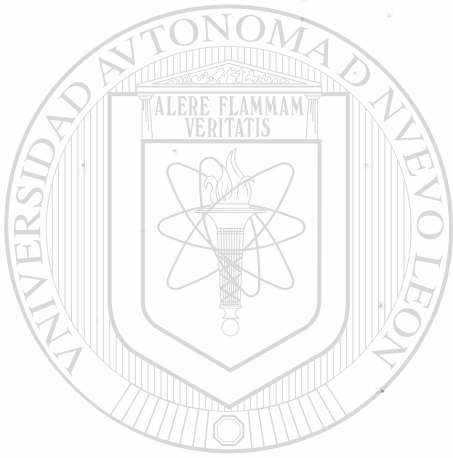
WITH
AN
INTRODUCTION
BY
JAMES
M. HARRIS

NEW
YORK
AND
LONDON
1998

© 1998
BY
JAMES
M. HARRIS



1020149410



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

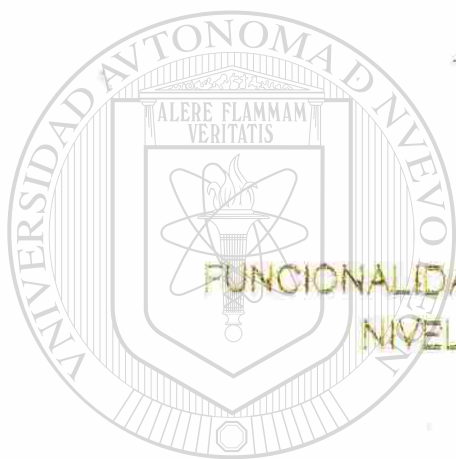
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE ENFERMERIA

SUBDIRECCION DE POSGRADO E INVESTIGACION



FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE
NIVEL MEDIO Y MEDIO SUPERIOR

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Por

LIC. NORA HILDA GONZALEZ QUIRARTE

®

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERIA
Con Enfoque en Salud Comunitaria

ENERO, 2004

976 474

TM

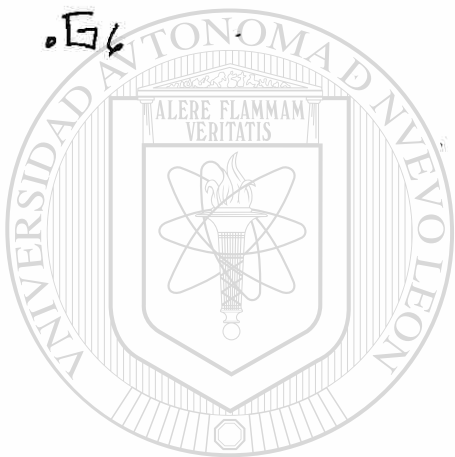
Z6675

.N7

FEn

2004

.G6



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

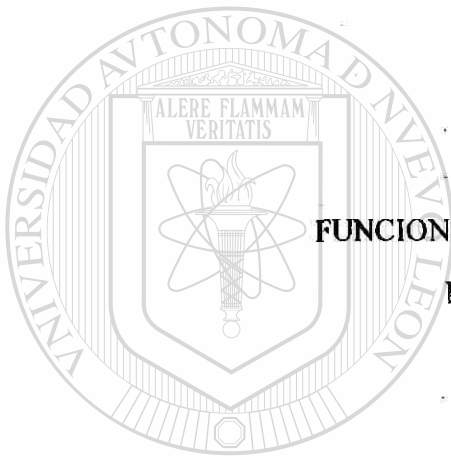
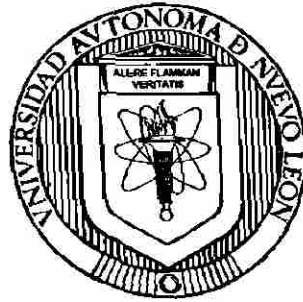
®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FONDO
TESIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE
NIVEL MEDIO Y MEDIO SUPERIOR**

UANL

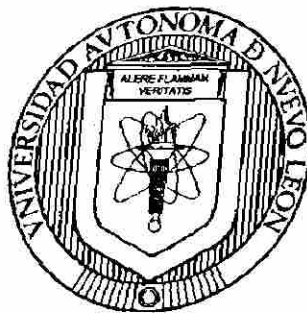
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Por
LIC. NORA HILDA GONZÁLEZ QUIRARTE
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Como requisito para obtener el grado de
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA
Con Énfasis en Salud Comunitaria

ENERO, 2004

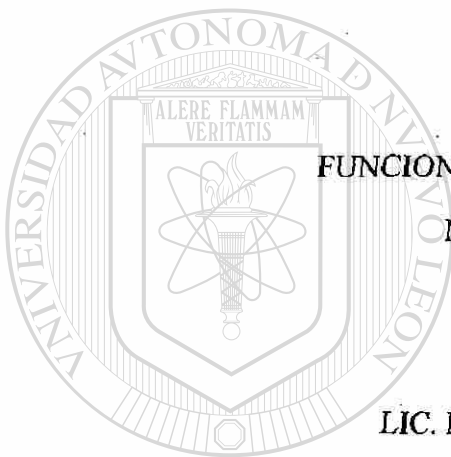
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE
NIVEL MEDIO Y MEDIO SUPERIOR

Por

LIC. NORA HILDA GONZÁLEZ QUIRARTE



Asesor Estadístico

MARCO VINICIO GÓMEZ MEZA, PhD

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA
Con Énfasis en Salud Comunitaria


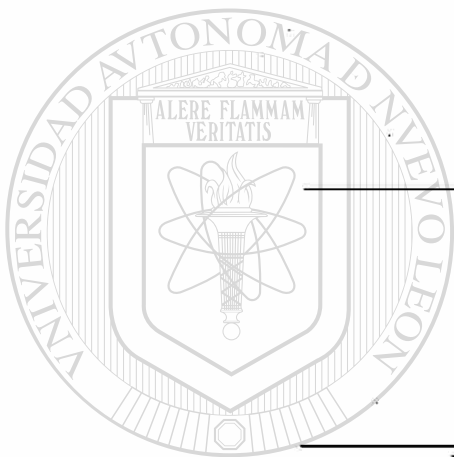
ENERO, 2004

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE
NIVEL MEDIO Y MEDIO SUPERIOR**

Aprobación de Tesis



MSP. Silvia Espinoza Ortega
Director de Tesis



MSP Silvia Espinoza Ortega
Presidente



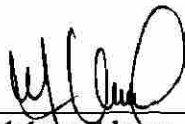
MSP. Jesús M. Esquivias Morales
Secretario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Bertha Cecilia Salazar González, PhD
Vocal



MSP. Magdalena Alonso Castillo
Subdirector de Posgrado e Investigación

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Autónoma de Tamaulipas, especialmente a la Dirección General de PROMEP por darme la oportunidad de realizar esta meta.

A la Dra. Bertha Cecilia Salazar González por el tiempo dedicado a mi persona para realizar importantes observaciones en mi trabajo de tesis.

A la maestra Ma. Luisa Chávez por su acertada orientación y compartir conmigo sus conocimientos acerca de la teoría de Friedemann.

A la maestra Silvia Espinoza Ortega, mi asesor de tesis por su gran apoyo, paciencia y las atenciones inmerecidas que siempre recibí de usted, mi eterno agradecimiento por su compañía en esta ardua tarea y sobre todo mi admiración por la calidad de persona que me permitió conocer.

Nora Itzel y Luis Ángel, muchas gracias por permitirme robarles parte de su tiempo y por dejarme ver a través de su sonrisa la felicidad.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Gracias a mi madre y a mi tía Lety por cuidar de mis tesoros más preciados, mis hijitos.

A mi esposo por compartir y apoyarme en esta meta.

A mis hermanos Silvia, Arturo, Filiberto, Enrique, Alejandro, Gilberto, Diana y Gloria por su compañía en todo momento.

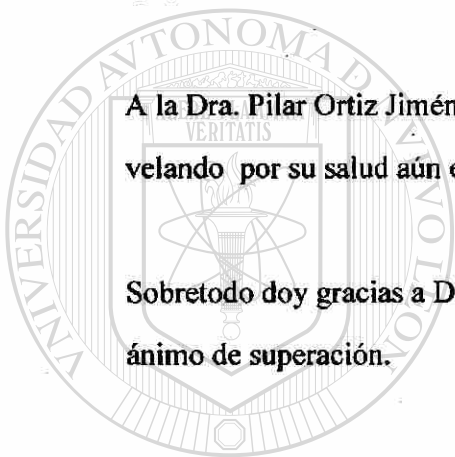
A Omar por querer ser parte de la familia y también por apoyarme, gracias por todo negro.

A Florabel y Hortencia por estar cerca de mí, pero sobre todo por ser mis amigas.

Agradezco infinitamente a Francisco Rafael, Arcelia , a Laura y Angélica por su valioso apoyo en los detalles finales de mi trabajo.

A la Dra. Pilar Ortiz Jiménez, le agradezco las atenciones que tuvo con mis hijos velando por su salud aún en momentos de mi ausencia.

Sobretudo doy gracias a Dios por estar cerca de mí y permitirme la vida, salud y el ánimo de superación.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



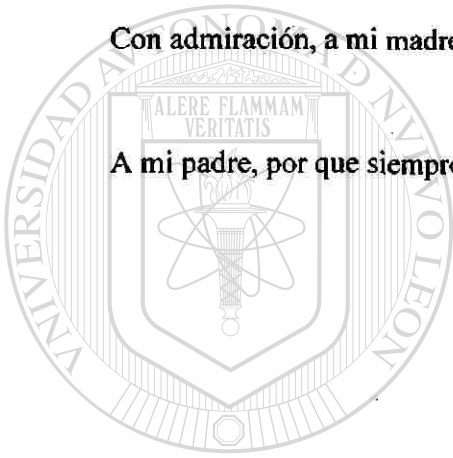
DEDICATORIA

Con todo mi amor, a mis hijos: Itzel y Luis Ángel por darle valor a mi vida y ser el motor que me impulsa a seguir adelante cada día.

A José Luis por ser mi compañero ideal.

Con admiración, a mi madre por ser una gran mujer.

A mi padre, por que siempre vivirá en mi recuerdo.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

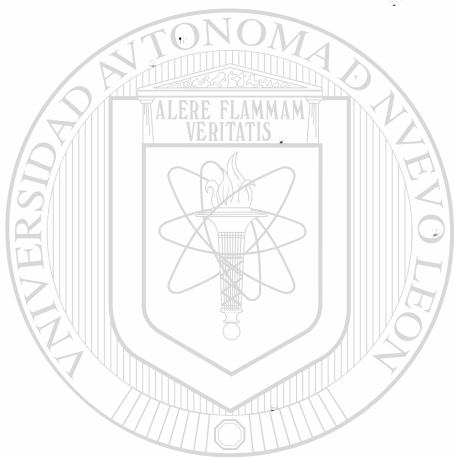
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Tabla de Contenido

Contenido	Página
Capítulo I	
Introducción	1
Marco de Referencia	4
Estudios Relacionados	6
Definición de Términos	7
Pregunta de Investigación	8
Capítulo II	
Metodología	9
Diseño de Investigación	9
Población	9
Instrumento	9
Procedimiento para Recolección de la Información	10
Consideraciones Éticas del Estudio	11
Análisis de los Resultados	12
Capítulo III	
Resultados	13
Consistencia Interna del Instrumento	13
Estadística Descriptiva	13
Estadística Inferencial para Pregunta de Investigación	15
Datos Adicionales	19
Capítulo IV	
Discusión	25
Conclusiones	27
Recomendaciones	28

Referencias	30
Apéndices	32
A Cédula de Datos Sociodemográficos	33
B Escala de Efectividad de la Funcionalidad Familiar (A-EFF22)	35
C Consentimiento Informado	40



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



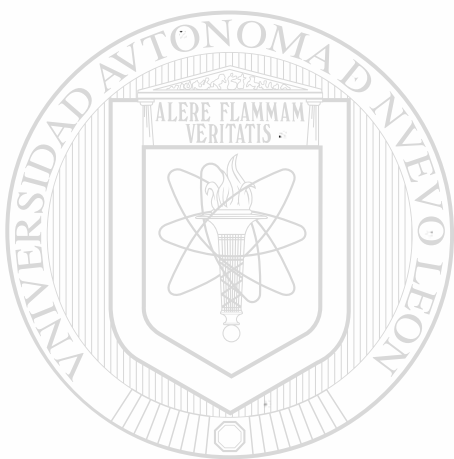
Lista de Tablas

Tabla	Página
1 Funcionalidad familiar percibida por los adolescentes de secundaria y preparatoria	14
2 Estadística descriptiva de la funcionalidad familiar y sus procesos de acuerdo a la A-EFF22	14
3 Estadística descriptiva de la variable edad e índices de la escala total y por proceso de la funcionalidad familiar y prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	15
4 Coeficiente de correlación de Spearman para la variable funcionalidad familiar total y por proceso con la edad	16
5 Prueba de U de Mann – Whitney para la variable funcionalidad familiar total y por proceso con el sexo	18
6 Prueba de Kruskal – Wallis para la funcionalidad familiar total y por proceso con el tipo de familia	18
7 Prueba de U de Mann Whitney para la variable funcionalidad familiar total y por proceso con la escolaridad	19
8 Media y mediana de la funcionalidad familiar total y por proceso de acuerdo a la escolaridad	20
9 Prueba de U Mann – Whitney para la variable funcionalidad familiar total y por proceso con la religión	21
10 Media y mediana de la funcionalidad familiar total y por proceso con la religión	21
11 Prueba de U Mann – Whitney para la variable funcionalidad familiar total y por proceso con el número de integrantes de las familias de los adolescentes	22

Tabla	Página
12 Media y mediana de la funcionalidad familiar total y del proceso de coherencia con el número de integrantes en las familias de los adolescentes	22
13 Prueba de Kruskal – Wallis para la variable funcionalidad familiar total y por proceso con el ingreso económico	23
14 Media y mediana de la funcionalidad familiar total y el proceso mantenimiento del sistema con el ingreso económico mensual de las familias de los adolescentes	23
15 Prueba de Kruskal – Wallis para la variable funcionalidad familiar total y por proceso con el tipo de ocupación de la madre de los adolescentes	24
16 Media y mediana de la funcionalidad familiar total y el proceso de mantenimiento del sistema con el tipo de ocupación de la madre de los adolescentes	24

Lista de Figuras

Figura	Página
1 Curva de dispersión para la funcionalidad familiar total de acuerdo a la edad de los adolescentes	17



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



RESUMEN

Lic. Nora Hilda González Quirarte
Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Enfermería

Fecha de Graduación: Enero, 2004

Título del Estudio: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE NIVEL MEDIO Y MEDIO SUPERIOR**

Número de páginas: 40

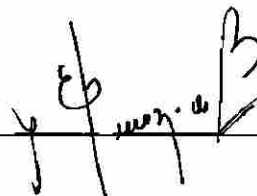
Candidato para obtener el grado de
Maestría en Ciencias de Enfermería
con Énfasis en Salud Comunitaria

Área de Estudio: Salud Comunitaria

Propósito y método del estudio: El propósito del estudio fue conocer la funcionalidad familiar desde la perspectiva de los adolescentes, explorando a su vez posibles diferencias en cuanto a las variables edad, sexo y tipo de familia. Se usó el concepto de Funcionalidad Familiar (Friedemann, 1995) y variables demográficas como: edad, sexo, tipo de familia entre otras. El diseño fue descriptivo correlacional, con una población de 120 alumnos de una institución educativa privada de Tampico, Tamaulipas. Se aplicó una Cédula de Datos Sociodemográficos. El instrumento que se utilizó fue la Escala de Efectividad de la Funcionalidad Familiar A-EFF22, (Chávez, Friedemann & Alcorta, 2000), diseñado para población latina. La escala reportó un coeficiente Alpha de Cronbach de .83.

Contribución y conclusiones: El estudio permitió identificar que existe asociación negativa de la edad con la escala total de Funcionalidad Familiar (A-EFF22) ($r_s = -.35$, $p < .01$), con el proceso de coherencia ($r_s = -.33$, $p < .01$), individuación ($r_s = -.30$, $p < .01$), mantenimiento del sistema ($r_s = -.28$, $p < .01$) y con el cambio del sistema ($r_s = -.23$, $p < .05$). Se encontró que no existe diferencia de la escala total de Funcionalidad Familiar ni de sus procesos con el sexo y tipo de familia de acuerdo a la percepción de los adolescentes. Como hallazgo adicional se identificó que los adolescentes que perciben mayor funcionalidad familiar son los que cursan la secundaria, que pertenecen a una religión distinta a la católica, a familias con integrantes de dos a cinco, que tienen un ingreso económico mensual de \$10,000 a \$30,000 pesos y cuyas madres se desempeñan profesionalmente. Se recomienda aplicar el instrumento a otros integrantes de la familia además del adolescente, con la intención de comparar las opiniones y que la información sea más fidedigna e iniciar estudios de intervención con las familias que se identificaron con problemas de acuerdo a la A-EFF22 de Friedemann (1995).

FIRMA DEL DIRECTOR DE TESIS



Capítulo I

Introducción

El hombre como ser social, siente la necesidad de relacionarse con otros seres y crea formas de comunicarse con quienes le rodean, congregándose en agrupaciones en donde los individuos coexisten y se desarrollan. Paralelo a su evolución, estos grupos cambian hasta dar lugar a lo que hoy en día se conoce como "familia", que constituye en sí, la base de la sociedad y corresponde a un grupo de individuos que pretenden cumplir, mediante mutua cooperación, fines comunes.

La familia constituye un sistema por cuya naturaleza y cualidades imprime a sus componentes rasgos que le dan una identidad familiar y personal, al transmitir la cultura total de valores y patrones de comportamiento que guían a sus miembros a través de metas congruentes hacia el propósito de la vida (Friedemann, 1995). Las Naciones Unidas han destacado que la familia es la unidad básica de la sociedad, que proporciona el apoyo afectivo a sus integrantes, da la formación y la motivación a la infancia y adolescencia para que accedan a la edad adulta como miembros productivos a la sociedad (Muñuzuri, 1994).

Según Chávez y Friedemann (2001) la familia se encuentra inmersa en una compleja civilización consistente en estructuras comunitarias, económicas y de gobierno, constituye el contexto de mayor importancia en el desarrollo humano. En la familia se identifican características significativas que generan la identidad propia del individuo, la comunidad a la que pertenece, la sociedad de que forma parte, su cultura y el sitio geográfico en el que existe, dando lugar a los diferentes tipos de familias que se conocen, nuclear, extendida y compuesta (Gómez, 1994).

Sin embargo, independientemente de la tipificación, las familias llevan a cabo funciones que reflejan su funcionalidad. La familia como parte de un sistema, ha experimentado cambios (Goldsmith, 1993); en comparación con épocas pasadas, el

sistema familiar, proyecta cambios en los patrones de comunicación, estructura y función, y, tienen su mayor efecto al dañar a la población más vulnerable entre la que se encuentran familias con miembros adolescentes, mismos que se desarrollan entre modelos contradictorios, por lo que comprender esta etapa solo es posible desde el conocimiento del entorno en el que se desenvuelve el adolescente, principalmente la familia (Sampson, 1994).

En países subdesarrollados como México, las alteraciones en el funcionamiento familiar favorecen la desintegración del grupo familiar, afectando principalmente a los jóvenes en el 80% (Ansley, 1994); los jóvenes y niños expuestos al abandono familiar, tienden a agruparse en bandas, buscando una estructura familiar informal (Jacobson, 1994).

La funcionalidad familiar se ha estudiado bajo el modelo circunflejo de Olson en relación con los sistemas familiares (Martínez, 1994); Rosas (1999) asoció la funcionalidad familiar con el rendimiento escolar del adolescente; Galindo (1999) con el estado de salud; Guevara y Durán (1999), la asociaron con los problemas de conducta en escolares. En estos trabajos se encontró que las familias con mayor funcionalidad

familiar, tienen hijos adolescentes con menos problemas de conducta, mayor rendimiento escolar y mejor estado de salud de sus miembros.

Chávez, Espinoza, Ruvalcaba y Gómez (2000) estudiaron la funcionalidad familiar, utilizando un modelo de enfermería propuesto en 1995 por Marie Louise Friedemann y la relacionaron con la autoestima del adolescente y con el rendimiento escolar, los resultados obtenidos fueron similares a otros estudio, a mayor funcionalidad familiar menores problemas de conducta y mayor autoestima en los adolescentes.

El personal de enfermería que se ha involucrado recientemente en problemas de salud con adolescentes, refiere hallazgos interesantes respecto a la problemática social, destacando dentro de la multicausalidad la disfunción del sistema familiar en el 10 por ciento. Al explorar otros factores de riesgo se encontró exceso de tiempo libre en el 30

por ciento, aislamiento social cinco por ciento, deficientes relaciones familiares 40 por ciento, indisciplina 10 por ciento. Además, se detectó abandono paterno, autoritarismo, indefinición de roles y pobres lazos familiares (Historias clínicas de enfermería citado por Chávez et al., 2001).

Reconociendo que la familia desempeña un papel importante para el progreso de la sociedad, en el Plan Nacional de Desarrollo, en Tamaulipas, [PNDT], 1995 – 2000 se plantean acciones encaminadas a propiciar mejores condiciones para las familias, en donde estas se desenvuelvan en un ambiente de armonía y valores que permitan su bienestar. Sin embargo, existe una limitante, se carece de estudios de funcionalidad familiar; por lo tanto no existen datos que reporten el comportamiento de las familias y de sus adolescentes.

Los adolescentes sometidos a tratamiento en un Centro de Integración Juvenil (1997), en Tampico, Tamaulipas presentaron diversos problemas, como alcoholismo, delincuencia, pandillerismo, tránsito migratorio y problemas económicos entre otros; la subdirección de investigación en este centro, reportó que surgen primordialmente por influencia del entorno familiar, por lo tanto resulta imperativo estudiar el

funcionamiento familiar. En la experiencia profesional de la autora de este estudio, ha observado que los adolescentes de secundaria y preparatoria presentan diversos problemas, como bajo rendimiento escolar, embarazo, inicio en el consumo de drogas, conductas sexuales inapropiadas, infecciones de transmisión sexual entre otras; situaciones que surgen fundamentalmente a consecuencia del entorno familiar.

Para el profesional de enfermería es una oportunidad conocer la funcionalidad familiar de los adolescentes, con la intención de participar con instituciones educativas y organizaciones de atención al adolescente, en programas de promoción y educación para la salud, en los que la enfermera puede desempeñar un papel fundamental para el fortalecimiento en la orientación de los jóvenes.

Así, dada la importancia de los problemas familiares y sus repercusiones en la

sociedad, es evidente la necesidad de identificar oportunamente la funcionalidad familiar. Bajo esta perspectiva, es adecuado realizar un estudio descriptivo, con la finalidad de describir la funcionalidad familiar del adolescente, por lo tanto basado en el marco teórico de funcionalidad familiar de Friedemann, se formuló como propósito de estudio conocer la funcionalidad familiar desde la perspectiva de los adolescentes, explorando a su vez posibles diferencias en cuanto a las variables de edad, sexo y tipo de familia.

Marco de Referencia

En todo el mundo, las familias son tan diferentes y variadas como parecidas, son esenciales para el futuro del mundo, constituyen la cuna de las generaciones venideras. Sus virtudes y debilidades reflejan la estructura de una sociedad más amplia; como la relación humana más antigua del mundo, la familia ha sobrevivido durante milenios, adaptándose constantemente a condiciones socioeconómicas cambiantes y al progreso de la humanidad. Su diversidad refleja el pluralismo cultural de los individuos que integran las sociedades. La familia, como agente y beneficiario del desarrollo, constituye un vínculo de unión, centrado en el ser humano.

La familia está reconocida desde hace mucho tiempo como la unidad básica de la sociedad que realiza funciones sociales esenciales y sirve de fuente de estabilidad, continuidad y desarrollo; los rápidos cambios demográficos y socioeconómicos en todo el mundo han influido sobre los modelos de formación de la familia y la vida familiar, generando modificaciones considerables en la composición y la estructura familiar.

No hay una definición universal de la familia, ya que existen distintos tipos en los diversos regímenes culturales, políticos y sociales, lo que refleja la diversidad de las preferencias individuales. Hoy en día, un tipo de familia es la nuclear, formada por ambos padres y los hijos; la familia extendida es aquella integrada por una familia nuclear más otros miembros con lazos consanguíneos, finalmente la familia compuesta,

es la que se integra por una familia nuclear más otros miembros sin lazos consanguíneos (Gómez, 1994).

Para Friedemann (1989), la familia es un sistema compuesto por miembros que han decidido vivir juntos e interrelacionarse afectivamente con el objetivo primario de apoyarse unos a otros. Los individuos pueden ser consanguíneos o no, estar unidos a través de características comunes o talentos complementarios los cuales les permite cumplir ciertos roles que contribuyan al funcionamiento de la familia como unidad total y en constante intercambio con su ambiente.

El marco teórico de funcionalidad familiar de Friedemann comprende cuatro procesos y describe a la familia bajo una perspectiva sistémica. El sistema familiar y sus subsistemas interactúan con el suprasistema del entorno, de tal forma que los procesos familiares son susceptibles de ser afectados. Los procesos familiares se desarrollan a nivel interpersonal, intrapersonal y familiar; todos tienen suma importancia dado que la salud familiar es la experiencia de la congruencia que se alcanza a través del equilibrio en los cuatro procesos, coherencia (C), individuación (I), cambio del sistema (CS) y mantenimiento del sistema (MS), que se adquieren durante el desarrollo de la familia y se transmiten de generación en generación por influencia del medio ambiente.

Coherencia (C), se refiere a las relaciones armónicas entre los miembros familiares que proveen de un sentido de unidad y pertenencia familiar a través de la internalización del respeto, amor, interés de unos por otros; compartir valores y creencias que les permiten vínculos emocionales necesarios para la sobrevivencia del sistema.

Individuación (I), es la estructura de identidad personal que se desarrolla mediante la comunicación con otros sistemas; en este proceso interactivo que implica el desempeño de roles y responsabilidades, se fortalecen los talentos, iniciativas y conocimientos que proveen de apertura al entendimiento; el aprender de sí mismo y de otros, trae consigo una nueva perspectiva y propósito en la vida mediante la expansión

del horizonte de la persona.

Mantenimiento del Sistema (MS), abarca la mayoría de las estrategias relacionadas con la tradición, la flexibilidad y la estructura familiar que proveen de un sentido de estabilidad y control. Este proceso implica roles, patrones de comunicación, rituales, normas, valores, toma de decisiones, manejo financiero, patrones del cuidado y planeamiento del futuro entre otros.

Cambio del Sistema (CS), comprende la incorporación de nuevos conocimientos para asumir diferentes conductas frente a presiones internas personales, familiares y del ambiente; requieren de apertura para la nueva información que modifica la estructura de valores ante prioridades vitales presentes y futuras; la capacidad de tomar decisiones concientes, fortalece el control y crecimiento familiar / personal apoyado por un sentido de seguridad y autonomía.

Para Friedemann ningún nivel de funcionamiento puede ser juzgado mejor que el otro. El equilibrio o congruencia en los procesos nunca va a ser totalmente alcanzado.

Estudios Relacionados

Galindo (1999) en un estudio exploratorio, descriptivo y correlacional encuestó a 96 individuos integrantes de 23 familias obteniendo dentro de los hallazgos que la composición familiar es predictor significativo de la funcionalidad familiar, ya que las familias compuestas por ambos padres (nucleares), fueron las que mostraron mayor funcionalidad familiar.

Chávez et al. (2001), en un estudio realizado en población estudiantil de una escuela secundaria, reportaron que el sexo influye en el proceso familiar de individuación ($p = .05$), el 99% reportó problemas en uno o más de los procesos familiares. El proceso que obtuvo menor puntaje, es decir inefectividad, es el de mantenimiento del sistema.

Chávez et al. (2000), estudiaron 1384 alumnos de primer semestre de

preparatoria, reportaron que el 53% (735) de la población correspondió al sexo femenino, la edad osciló entre 13 y 18 años; 89% de los jóvenes pertenecían a familias nucleares. No se encontró correlación significativa entre la funcionalidad familiar y la edad, sin embargo se obtuvo diferencia significativa en la funcionalidad familiar por sexo ($p = <.001$); y particularmente el sexo con el proceso de coherencia ($p = .002$); con el proceso de individuación ($p = .001$) y cambio del sistema ($p <.001$). Los hombres calificaron con menor puntaje en el proceso de mantenimiento del sistema y cambio del sistema, mientras que las mujeres en el proceso de coherencia e individuación.

González (2001), estudió a 216 alumnos universitarios de nuevo ingreso del área de ciencias de la salud, de una Universidad. Agrupó a la población por sexo y rango de edad; 71 (36.4%) fue población del sexo masculino. En el rango de edad de 17 a 19 años la media fue más alta en mujeres que en hombres. Las medias que calificaron más alto se ubicaron en los procesos de cambio del sistema e individuación. En el rango de edad de 20 a 25, los hombres obtuvieron mayor porcentaje en funcionalidad familiar total y perciben ineffectividad en el proceso de cambio del sistema; las mujeres obtuvieron mayor porcentaje en el proceso de coherencia y menor porcentaje en el proceso de cambio del sistema e individuación.

Definición de Términos

Funcionalidad familiar, es el resultado que se obtiene al valorar los procesos de coherencia, individuación, mantenimiento del sistema y cambio del sistema del modelo de funcionalidad familiar de Friedemann, para clasificar a las familias en funcionales o sin problemas, no funcionales o con problemas y familias moderadamente funcionales.

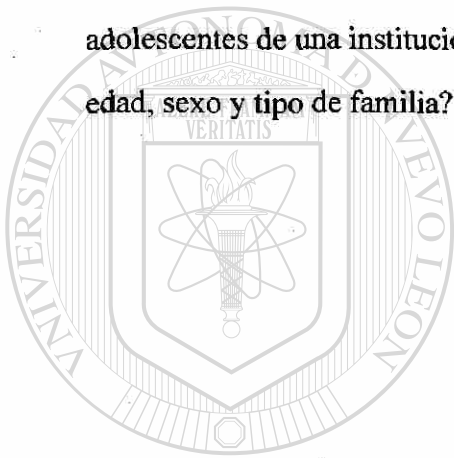
Edad, son los años de vida reportados por el adolescente, desde el nacimiento hasta el día de la aplicación del instrumento.

Sexo, es la condición biológica masculina o femenina reportada por el adolescente.

Tipo de familia, es la composición de la familia reportada por el adolescente de acuerdo al número de integrantes y afinidad consanguínea. Para fines de este estudio son las familias de tipo nuclear, formada por padre, madre e hijos; extendida, familia nuclear más otros miembros con lazo consanguíneo; compuesta, familia nuclear más otros miembros sin lazos consanguíneos.

Pregunta de Investigación

¿Existe diferencia en la percepción de la funcionalidad familiar de los adolescentes de una institución educativa privada de Tampico, Tamaulipas de acuerdo a edad, sexo y tipo de familia?



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Capítulo II

Metodología

En este capítulo se describe el diseño de la investigación, la población de estudio, los criterios de inclusión, el instrumento de medición utilizado, la ética del estudio y el análisis de la información recabada.

Diseño de la Investigación

El presente estudio fue descriptivo correlacional ya que describió las características sociodemográficas de los participantes y se conocieron las diferencias de la funcionalidad familiar en relación a la edad, sexo y tipo de familia (Polit & Hungler, 1999).

Población

La población de estudio fueron alumnos de secundaria y preparatoria de una institución educativa privada de Tampico, Tamaulipas. Se realizó un censo con 120 participantes. Se excluyeron a los alumnos cuyos padres no dieron consentimiento para que respondieran el cuestionario y fueron seis alumnos de primer año de secundaria, uno de segundo y dos alumnos de tercero, así mismo se excluyeron a cinco alumnos que se dieron de baja de la preparatoria antes de la aplicación del instrumento.

Instrumento

Para el presente estudio se utilizó como instrumento de medición, la Escala de Efectividad de la Funcionalidad Familiar A-EFF22, (Chávez, Friedemann & Alcorta, 2000), que fue diseñado para evaluar la funcionalidad familiar en población latina. El instrumento mide los procesos familiares de coherencia, individuación, mantenimiento del sistema y cambio del sistema, consta de 22 reactivos con un nivel de

medición ordinal, cinco reactivos valoran cada uno de los procesos de coherencia e individuación y seis los de mantenimiento del sistema y cambio de sistema.

En cada reactivo se presentan tres propuestas familiares, de las cuales el alumno eligió la más semejante a su situación familiar, cada opción tiene una puntuación establecida, de 1, 2 y 3; se consideran puntuaciones de funcionalidad familiar aceptable las de 3, y las de 1 y 2, familias con problemas.

El valor total del instrumento es de 66 puntos y se definen como familias funcionales o sin problemas las que alcanzan una puntuación entre 61 y 66; las familias con funcionalidad moderada, son las que califican entre los 52 y 60 puntos; las familias disfuncionales o con problemas, son las que obtengan entre 22 y 51 puntos de la escala total del A-EFF22.

Se aplicó una cédula para datos sociodemográficos de los participantes, como edad, sexo, religión, ocupación, estado de origen, número y personas que integran la familia, ingreso económico mensual, estado civil de los padres y ocupación de la madre.

Procedimiento para Recolección de la Información

Posterior a la revisión y aprobación del proyecto de tesis por los comités de Ética e Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León, se solicitó autorización por escrito a la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio.

La recolección de los datos estuvo a cargo de la autora del estudio; para iniciar la recolección de los datos, el prefecto de la escuela proporcionó el concentrado de alumnos con el fin de conocer la cantidad de alumnos por grupo, se informó a los alumnos lo concerniente al estudio, posteriormente se obtuvo la autorización de los docentes para la aplicación del instrumento en el horario correspondiente a su clase.

La autora del estudio informó a los estudiantes previamente a la aplicación del instrumento el propósito del mismo, los alumnos de preparatoria aceptaron en su

totalidad firmar el acta de consentimiento informado; un día antes de la encuesta, se les entregó a los alumnos de secundaria el acta de consentimiento informado, con la finalidad de que sus padres la firmaran, entendiéndose entonces que daban autorización a su hijo para participar en el estudio. Inmediatamente después se procedió a la entrega del cuestionario el cual es autoaplicable y requirió de un tiempo aproximado de 20 minutos.

Durante la aplicación del instrumento los adolescentes se mostraron interesados, aceptaron participar de muy buen gusto; el no incluir el nombre en los instrumentos generó la participación total de los estudiantes. Posteriormente se les agradeció su participación y se les ofreció una orientación sobre el tema, de manera que se mostraron interesados en conocer los resultados de este estudio.

Consideraciones Éticas del Estudio

La presente investigación se apegó a lo establecido por el Reglamento de la Ley General en materia de Investigación para la Salud (Secretaría de Salubridad y Asistencia, 1987). Se incorporaron las observaciones realizadas por el Comité de Ética e Investigación de la Facultad de Enfermería de la UANL.

Del título segundo capítulo I, de los aspectos éticos de la Investigación en seres humanos, se aplicó lo siguiente, prevaleció el respeto a su dignidad humana y protección a sus derechos y bienestar. Al aplicar los cuestionarios no se emitieron juicios respecto de la conducta de los participantes, se cuidó también su privacidad sin incluir en el cuestionario el nombre, apellidos ni domicilio del participante, (artículo 13, 16).

Los participantes expresaron en forma verbal y escrita consentimiento informado y se les explicó de manera sencilla, clara y completa el motivo de la investigación, (artículo 14, fracción V). La investigación se considera sin riesgo, por que no se realizó intervención, únicamente se aplicó un cuestionario, (artículo 17).

El consentimiento informado no estuvo influenciado por las autoridades de la institución educativa, ya que se les aclaró a los estudiantes que la participación, el

rechazo a intervenir o retiro de su consentimiento informado durante el estudio no afectaría su situación escolar y los resultados de la investigación no serían utilizados en perjuicio de ellos (artículo 58, capítulo V).

Análisis de los Resultados

La información se capturó en el paquete estadístico SPSS versión 10 (Statistical Package for the Social Sciences) para analizar la información y describir las características de la muestra y de la variable funcionalidad familiar, se utilizaron frecuencias, proporciones y medidas de tendencia central. El Alpha de Cronbach permitió determinar la consistencia interna del instrumento. Se aplicó la prueba de Kolmogorov Smirnov a las variables analizadas, resultando que su distribución siguió una curva no normal, por lo que se aplicaron pruebas de estadística inferencial no paramétricas.

Para conocer la diferencia de la funcionalidad familiar con la variable sexo, se empleó la prueba *U* de Mann Whitney; para la asociación de la funcionalidad familiar y la variable edad, se utilizó la prueba de correlación de Spearman y finalmente para la diferencia de la funcionalidad familiar con la variable tipo de familia, se realizó el análisis de varianza para muestras independientes, Kruskal Wallis.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Capítulo III

Resultados

Este capítulo incluye los resultados del estudio, los datos se reportan en los siguientes apartados: a) Consistencia interna del instrumento A-EFF22, b) estadística descriptiva de las variables del estudio, c) estadística inferencial para la pregunta de investigación y d) datos adicionales.

Consistencia Interna del Instrumento del Estudio

La consistencia interna que se obtuvo del instrumento A-EFF22 fue de un alpha de Cronbach de .83, parámetro que se considera aceptable (Polit & Hungler, 1999).

Estadística Descriptiva

De la población estudiada, se observa que el 54.7% de los participantes fue de sexo masculino, el 89.6% refiere profesar la religión católica, 55.7% cursa la preparatoria, 85.8% está dedicado exclusivamente a estudiar y 84% refirió ser originario del estado de Tamaulipas.

Respecto a los factores familiares de los adolescentes de secundaria y preparatoria, el 78.3% de los adolescentes respondieron pertenecer a familias con un número de dos a cinco integrantes, 66% pertenecen a familias cuyos padres se encuentran casados, 48.1% refieren un ingreso económico familiar de menos de 10,000, el 61.3% de los adolescentes comentan que su madre se dedica a labores del hogar, 11.3% son profesionistas y 2.8% de ellos respondieron que se dedican a un oficio técnico y con el mismo porcentaje al empleo doméstico.

El tipo de familia a la que pertenecen los adolescentes, fue nuclear en el 80.2% de los participantes, seguido del 16% que pertenecen a familia compuesta y sólo el 3.8% de los adolescentes pertenecen a familia de tipo extendida.

En la tabla 1 se aprecia que de acuerdo a la A-EFF22 de Friedemann, sólo el 18.9% de los adolescentes encuestados refirieron pertenecer a familias disfuncionales o con problemas.

Tabla 1

Funcionalidad familiar percibida por los adolescentes de secundaria y preparatoria

Variables	<i>f</i>	%
Funcionales o sin problemas	39	36.8
Moderadamente funcionales	47	44.3
No funcionales o con problemas	20	18.9

Fuente: A-EEF22

n = 106

En la tabla 2 se muestra la estadística descriptiva de la funcionalidad familiar y sus procesos de acuerdo a la A-EFF22 de Friedemann.

Tabla 2

Estadística descriptiva de la funcionalidad y sus procesos de acuerdo a la A-EFF22

Variables	Valor Mínimo	Valor Máximo	\bar{X}	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>D</i>	Valor de <i>p</i>
Funcionalidad familiar	34	66	53.94	54.50	7.08	2.45	.000
Coherencia	8	15	12.43	13.00	1.83	1.87	.002
Mantenimiento del sistema	8	18	15.13	15.00	2.47	1.47	.026
Individuación	6	15	11.18	11.00	2.18	1.24	.089
Cambio del sistema	8	18	15.20	16.00	2.35	1.56	.015

Fuente: A-EEF22

n = 106

En la tabla 3 se muestra que la media de edad de la población de estudio fue de

15.2 años. Al realizar el análisis estadístico de la funcionalidad familiar y correlacionarlo con las variables de estudio, fue necesario convertir a índices la escala total y los procesos que ésta incluye y se observó que la media para la funcionalidad familiar total fue de 72.5 con un valor mínimo de 27.2 y máximo de 100. En relación al proceso que mostró la media más alta fue el cambio del sistema (76.6) seguido del mantenimiento del sistema (76.1), la media más baja se obtuvo en el proceso de individuación (61.7). Se aplicó la prueba de Kolmogorov – Smirnov para conocer el tipo de distribución de estas variables, dado que no se presentó distribución normal se aplicó estadística no paramétrica.

Tabla 3

Estadística descriptiva de la variable edad e índices de la escala total y por proceso de la funcionalidad familiar y prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Variables	Valor Mínimo	Valor Máximo	\bar{X}	Mdn	DE	D	Valor de p
Edad	12	19	15.2	15.0	1.5	1.6	.011
Funcionalidad familiar	27.2	100	72.5	73.8	16.09	1.1	.151
Coherencia	30	100	74.3	80.0	18.2	1.8	.002
Mantenimiento del sistema	16.6	100	76.1	75.0	20.5	1.4	.026
Individuación	10	100	61.7	60.0	21.7	1.2	.089
Cambio del sistema	16.6	100	76.6	83.3	19.5	1.5	.015

Fuente: A-EEF22

$n = 106$

Estadística Inferencial para Pregunta de Investigación

Para responder a la pregunta de investigación que menciona ¿Existe diferencia en la percepción de la funcionalidad familiar de los adolescentes de una institución

educativa privada de Tampico, Tamaulipas de acuerdo a la edad, sexo y tipo de familia? Para la edad, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, para el sexo se aplicó la prueba de U de Mann Whitney y finalmente para observar la diferencia por tipo de familia la prueba de Kruskal Wallis.

En la tabla 4 se muestra el Coeficiente de Correlación de Spearman para la edad con la escala de funcionalidad familiar total y cada uno de sus procesos, observándose que la edad mostró asociación negativa y significativa con la escala total de funcionalidad familiar (A-EFF22), es decir que a mayor edad menor es la funcionalidad familiar percibida por el adolescente, (ver figura número 1)

Tabla 4

Coeficiente de correlación de Spearman para la variable funcionalidad familiar total y por proceso con la edad

Variables	1	2	3	4	5	6
1. Edad	-					
2. Funcionalidad familiar	-.358**	-				
3. Coherencia	-.336**	.772**	-			
4. Individuación	-.304**	.761**	.430**	-		
5. Mantenimiento del sistema	-.282**	.851**	.597**	.516**	-	
6. Cambio del sistema	-.235*	.806**	.531**	.511*	.563**	-

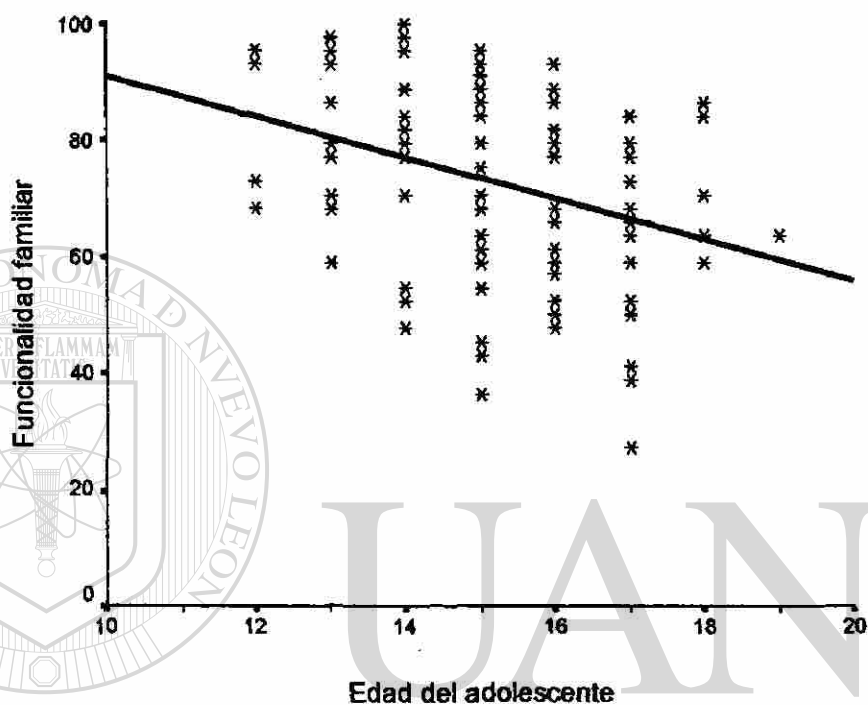
Fuente: A-EFF22

$n = 106$

* $p < .05$, ** $p < .01$

Figura 1

Curva de dispersión para la funcionalidad familiar total de acuerdo a la edad de los adolescentes



Fuente: A-EEF22

$n = 106$

En la tabla 5 se observa la U de Mann Whitney para la diferencia del sexo con la funcionalidad familiar total y cada uno de sus procesos, mostrando que no existe diferencia significativa respecto a estas variables.

Tabla 5

Prueba de U de Mann – Whitney para la variable funcionalidad familiar total y por proceso con el sexo

Variables	<i>U</i>	<i>Z</i>	Valor de <i>p</i>
Funcionalidad familiar	1267.0	-.794	.427
Coherencia	1299.0	-.600	.549
Individuación	1280.0	-.718	.473
Mantenimiento del sistema	1317.5	-.478	.632
Cambio del sistema	1317.5	-.478	.632

Fuente: A-EEF22

n = 106

En la tabla 6 se observa que la prueba de Kruskal – Wallis que se aplicó a la variable funcionalidad familiar y sus procesos con el tipo de familia no mostró diferencia significativa.

Tabla 6

Prueba de Kruskal – Wallis para la funcionalidad familiar total y por proceso con el tipo de familia

Variable	χ^2	<i>gl</i>	Valor de <i>p</i>
Funcionalidad familiar	2.231	2	.328
Coherencia	.788	2	.674
Individuación	3.478	2	.176
Mantenimiento del sistema	.939	2	.625
Cambio del sistema	1.343	2	.511

Fuente: A-EEF22

n = 106

Datos Adicionales

A continuación se presentan los datos adicionales identificados como hallazgos del estudio y que muestran diferencias de la funcionalidad familiar con las variables, escolaridad, religión, número de integrantes, ingreso económico y tipo de ocupación de la madre de los adolescentes que participaron en el estudio.

En la tabla 7 la prueba de U de Mann – Whitney muestra diferencia significativa en la funcionalidad familiar por escolaridad del adolescente, lo que refleja que a menor escolaridad, mayor es la funcionalidad familiar percibida por el adolescente, es decir, que los adolescentes que están en secundaria tienen medias y medianas más altas de funcionalidad familiar total así como de todos sus procesos que los estudiantes que se encuentran en preparatoria (ver tabla 8).

Tabla 7

Prueba de U de Mann Whitney para la variable funcionalidad familiar total y por proceso con la escolaridad

Variables	U	Z	Valor de p
Funcionalidad familiar	875.5	-3.248	.001
Coherencia	877.5	-3.288	.001
Individuación	1008.0	-2.430	.015
Mantenimiento del sistema	973.5	-2.657	.008
Cambio del sistema	1046.0	-2.191	.028

Fuente: A-EEF22

$n = 106$

Tabla 8

Media y mediana de la funcionalidad familiar total y por proceso de acuerdo a la escolaridad

Variable	Escolaridad					
	Secundaria			Preparatoria		
	\bar{X}	DE	Mdn	\bar{X}	DE	Mdn
Funcionalidad familiar	78.19	14.74	81.81	68.14	15.83	68.18
Coherencia	81.06	14.92	90.00	68.98	19.00	70.00
Individuación	67.65	20.87	70.00	57.11	21.49	50.00
Mantenimiento del sistema	81.91	19.13	91.66	71.46	20.65	75.00
Cambio del sistema	80.85	18.70	83.33	73.30	19.80	75.00

Fuente: A-EEF22

$n = 106$

La tabla 9 muestra los resultados obtenidos al aplicar la prueba de U de Mann Whitney, observando diferencia significativa en la funcionalidad familiar total y el proceso de cambio del sistema según la religión que profesan las familias de los participantes, identificando en la tabla 10 que los adolescentes que profesan otra religión distinta a la católica, tienen medias y medianas más altas de funcionalidad familiar total y en el proceso de cambio del sistema.

Tabla 9

Prueba de U Mann – Whitney para la variable funcionalidad familiar total y por proceso con la religión

Variabes	<i>U</i>	<i>Z</i>	Valor de <i>p</i>
Funcionalidad familiar	320.0	-2.10	.036
Coherencia	350.5	-1.81	.070
Individuación	381.5	-1.47	.140
Mantenimiento del sistema	391.5	-1.37	.170
Cambio del sistema	265.0	-2.69	.007

Fuente: A-EEF22

n = 106

Tabla 10

Media y mediana de la funcionalidad familiar total y por proceso con la religión

Variable	Religión					
	Católica			Otra		
	\bar{X}	<i>DE</i>	<i>Mdn</i>	\bar{X}	<i>DE</i>	<i>Mdn</i>
Funcionalidad familiar	71.48	15.82	70.45	82.23	15.87	84.09
Cambio del sistema	75.08	19.69	75.00	90.15	12.81	91.66

Fuente: A-EEF22

n = 106

En la tabla 11 Se observa que al aplicar la prueba U de Mann Whitney existe diferencia significativa de la funcionalidad familiar total y el proceso de coherencia con el número de integrantes de la familia, es decir, que los adolescentes cuya familia está integrada con dos a cinco miembros tienen medias y medianas más altas de funcionalidad familiar total y el proceso de coherencia (ver tabla 12).

Tabla 11

Prueba de U Mann – Whitney para la variable funcionalidad familiar total y por proceso con el número de integrantes de las familias de los adolescentes

Variables	U	Z	Valor de p
Funcionalidad familiar	599.0	-1.92	.054
Coherencia	547.0	-2.39	.016
Individuación	638.0	-1.61	.106
Mantenimiento del sistema	730.0	-.84	.399
Cambio del sistema	670.0	.39	.179

Fuente: A-EEF22

n = 106

Tabla 12

Media y mediana de la funcionalidad familiar total y del proceso de coherencia con el número de integrantes en las familias de los adolescentes

Variable	Número de integrantes					
	2 - 5			6 - 9		
	\bar{X}	DE	Mdn	\bar{X}	DE	Mdn
Funcionalidad familiar	74.28	15.99	77.27	66.59	15.97	67.04
Coherencia	76.38	17.98	80.00	65.50	17.31	60.00

Fuente: A-EEF22

n = 106

En la tabla 13 se observa que el proceso de mantenimiento del sistema mostró diferencia significativa con el ingreso económico mensual de las familias, así mismo se encontró que las medias y medianas más altas, se observaron en los adolescentes que reportaron pertenecer a familias con un ingreso económico entre \$10.000 y \$30.000 pesos mensuales (ver tabla 14).

Tabla 13

Prueba de Kruskal – Wallis para la variable funcionalidad familiar total y por proceso con el ingreso económico

Variable	X^2	gl	Valor de p
Funcionalidad familiar	5.005	2	.082
Coherencia	1.058	2	.589
Individuación	2.279	2	.320
Mantenimiento del sistema	6.715	2	.035
Cambio del sistema	5.164	2	.076

Fuente: A-EEF22

n = 106

Tabla 14

Media y mediana de la funcionalidad familiar total y el proceso mantenimiento del sistema con el ingreso económico mensual de las familias de los adolescentes

Variable	Ingreso económico mensual								
	Menos de 10.000			De 10.000 a 30.000			Mas de 30.000		
	\bar{X}	DE	Mdn	\bar{X}	DE	Mdn	\bar{X}	DE	Mdn
Funcionalidad familiar	69.07	16.23	68.18	76.45	15.83	79.54	74.02	16.69	77.27
Mantenimiento del sistema	70.91	20.97	75.00	81.48	20.22	91.66	82.14	17.63	83.33

Fuente: A-EEF22

n = 106

En la tabla 15 se observa que el proceso de mantenimiento del sistema mostró diferencia significativa en cuanto al tipo de ocupación de la madre de los adolescentes, así mismo se encontró que las medias y medianas más altas, se observaron en los

adolescentes cuya madre tiene una ocupación de tipo profesional (ver tabla 16).

Tabla 15

Prueba de Kruskal – Wallis para la variable funcionalidad familiar total y por proceso con el tipo de ocupación de la madre de los adolescentes

Variable	χ^2	gl	Valor de p
Funcionalidad familiar (A-EFF22)	64.468	5	.263
Coherencia	3.169	5	.674
Individuación	5.496	5	.358
Mantenimiento del sistema	12.216	5	.032
Cambio del sistema	3.604	5	.608

Fuente: A-EEF22

n = 106

Tabla 16

Media y mediana de la funcionalidad familiar total y el proceso de mantenimiento del sistema con el tipo de ocupación de la madre de los adolescentes

Ocupación de la madre	Mantenimiento del sistema		
	\bar{X}	DE	Mdn
Hogar	76.28	21.00	75.00
Comerciante	75.98	18.60	75.00
Técnica	63.88	17.34	58.33
Profesional	88.88	13.45	91.66
Empleada doméstica	77.77	19.24	66.66
Otra	54.16	20.57	54.16

Fuente: A-EEF22

n = 106

Capítulo IV

Discusión

Los resultados obtenidos en el presente estudio respondieron la pregunta de investigación ya que se analizaron las diferencias entre las variables de estudio. A diferencia de Chávez, et al (2001) no se encontró diferencia significativa de la funcionalidad familiar con respecto al sexo de los adolescentes, resultado que difiere también con Chávez et al.(2000); González (2001); lo que representa que los cambios fisiológicos que ocurren durante la adolescencia en hombres y mujeres no influyen en la percepción acerca de su familia.

Con respecto a la edad, se obtuvo asociación negativa y significativa en la funcionalidad familiar total y sus procesos, es decir, que a menor edad el adolescente percibe mayor funcionalidad familiar, resultado que se contrapone a lo encontrado en los tres estudios ya mencionados (Chávez et al., 2001; Chávez et al., 2000; González, 2001) en donde no se encontró diferencia de la funcionalidad familiar con la edad de los adolescentes. Lo que puede ser consecuencia de la cultura mexicana, en donde los padres protegen a los hijos más pequeños hasta la adolescencia temprana procurando así, mantener a los hijos menores al margen de discusiones y problemas que surgen en el sistema familiar, contrariamente, a lo que sucede con los hijos en etapa de adolescencia tardía resultando imposible lograr esta estrategia.

En este estudio, al igual que el realizado por González (2001) se encontró menor porcentaje de familias funcionales o sin problemas y el 81% representa a los adolescentes que refieren pertenecer a familias funcionales de acuerdo a la A-EFF22 de Friedemann.

La mayoría de las familias de los adolescentes participantes de este estudio (80.2%) fueron de tipo nuclear, al respecto, Galindo (1999), reporta que las familias nucleares predicen el nivel de funcionalidad familiar, no obstante, en este estudio no

hubo diferencia significativa de la funcionalidad familiar con el tipo de familia de los adolescentes, lo cual se debe a que en la cultura mexicana existe prevalencia en los valores familiares.

Se obtuvieron hallazgos significativos referentes a la escolaridad, la religión, el número de integrantes en las familias de los adolescentes, el ingreso económico mensual y el tipo de ocupación de la madre; encontrándose diferencia significativa en la funcionalidad familiar total y en los cuatro procesos (coherencia, individuación, mantenimiento del sistema y cambio del sistema), con la escolaridad, es decir, que a menor escolaridad, mayor es la funcionalidad familiar percibida por el adolescente. Esto está en relación directa con la edad, ya que el adolescente de menor edad, se encuentra también en menor grado escolar.

La funcionalidad familiar resultó ser diferente también con respecto a la religión, las familias de los adolescentes que profesan otra religión distinta a la católica muestran mayor funcionalidad familiar total y en el proceso de cambio del sistema, esto puede ser consecuencia de que en otras religiones existe mayor constancia de asistir a la iglesia, en donde los jóvenes son orientados acerca de la importancia de las convivencia familiar.

Además, considerando la definición de este proceso según Friedemann (1995) los jóvenes de otra religión tienden a incorporar nuevos conocimientos para asumir diferentes conductas frente a presiones internas personales, familiares y del ambiente, tienen apertura, capacidad para tomar decisiones conscientes y fortalecer el control y crecimiento familiar / personal, apoyado en un sentido de seguridad y autonomía.

El estudio mostró que los adolescentes que pertenecen a familias con menor número de integrantes, perciben mayor funcionalidad familiar total y en el proceso de coherencia, lo que puede atribuirse a que entre menor sea el número de integrantes menores son los conflictos que emergen en la familia, así como mayor puede ser su interacción en la comunicación; evocando a Friedemann este proceso engloba las relaciones armónicas entre los miembros familiares que proveen de un sentido de unidad

y pertenencia familiar a través de la internalización del respeto, amor, interés de unos por otros; compartir valores y creencias que les permiten vínculos emocionales necesarios para la sobrevivencia del sistema.

Así mismo los adolescentes que refirieron ingreso económico familiar mensual de \$ 10.000 a \$ 30.000 y que sus madres tienen una ocupación de tipo profesional, tienen mayor funcionalidad familiar total y en el proceso de mantenimiento del sistema, asumiendo que las madres que laboran con ocupación de tipo profesional perciben mayor salario y tomando en cuenta la definición de Friedemann, el proceso de mantenimiento del sistema abarca la mayoría de las estrategias relacionadas con la tradición, la flexibilidad y la estructura familiar que provee de estabilidad y control. El proceso implica roles, patrones de comunicación, normas, valores, toma de decisiones, manejo financiero, patrones del cuidado y planeamiento del futuro.

Al igual que González (2001), la individuación fue el proceso que reflejó menor funcionalidad familiar en esta población; el arraigo de la cultura y las tradiciones pudiera explicar esta situación de dependencia para con el núcleo familiar, característica peculiar de la familia mexicana.

Conclusiones

Para esta población, adolescentes de nivel medio y medio superior, la funcionalidad familiar no difiere en relación al sexo y tipo de familia a la que pertenece el joven, sin embargo la edad es una variable que se asocia con la funcionalidad familiar de los adolescentes, a menor edad, mayor es la funcionalidad familiar.

El proceso menos funcional fue el de individuación y el más funcional el de cambio del sistema.

Se concluye además que los adolescentes que tienen mayor funcionalidad familiar son los que cursan la secundaria, que pertenecen a una religión distinta a la católica, a familias con integrantes de dos a cinco, que tienen un ingreso económico

mensual de 10.000 a 30.000 pesos y cuyas madres se desempeñan profesionalmente.

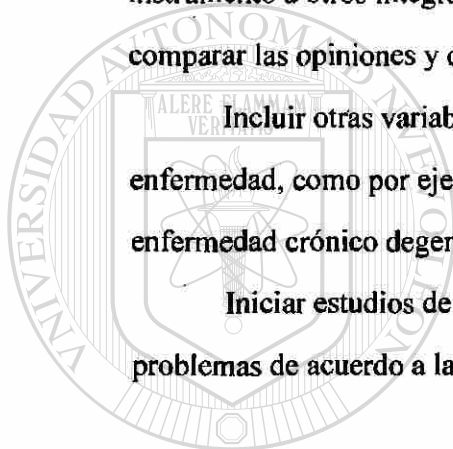
La aplicación del A-EFF22 en esta población (Tampico, Tamaulipas) corrobora la consistencia interna del instrumento con un alpha de Cronbach de .83.

Recomendaciones

En futuros estudios sobre funcionalidad familiar se recomienda, aplicar el instrumento a otros integrantes de la familia además del adolescente, con la intención de comparar las opiniones y que la información sea más fidedigna.

Incluir otras variables de estudio en las cuales se refleje el proceso salud - enfermedad, como por ejemplo, familias que tengan, cuando menos un integrante con enfermedad crónico degenerativa o en fase terminal.

Iniciar estudios de intervención con las familias que se identificaron con problemas de acuerdo a la A-EFF22 de Friedemann.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Referencias

Ansley, D. H. (1994). Comisión económica para América Latina y el Caribe.

Cambios en el perfil de la familia. *Revista Enfermeras*, 9(13), 25 - 30

Centro de Integración Juvenil. (1997). *Estudios Epidemiológicos*. Subdirección de Investigación, CIJ Tampico, Tamaulipas, México. Recuperado de <http://www.cij.tamaulipas.mx>

Chávez, A. M. L., Friedemann, M. L. & Alcorta, G. A. (2000). Evaluación de la escala de la efectividad en el funcionamiento familiar. *Desarrollo Científico de Enfermería*, 8(1), 12 - 18.

Chávez, A. M. L., Friedemann, M. L. & Alcorta, G. A. (2001). *Sistema familiar y autopercepción de sus adolescentes*. Manuscrito no publicado. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, N. L., México.

Chávez, A. M. L. & Friedemann, M. L. (2001). Sistema familiar y autopercepción de sus adolescentes. *Desarrollo Científico en Enfermería*, 9, 10

Chávez, A. M. L., Espinoza, O. S., Ruvalcaba, R. D. & Gómez, R. M. (2000). *Reportes de resultados de estudios de funcionamiento familiar, valoración de funcionamiento escolar y autoestima en adolescentes*. Manuscrito no publicado. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, N. L., México.

Friedemann, M. L. (1989). *The concept of family nursing*. *Journal of Advanced Nursing*; 14, 211 - 216.

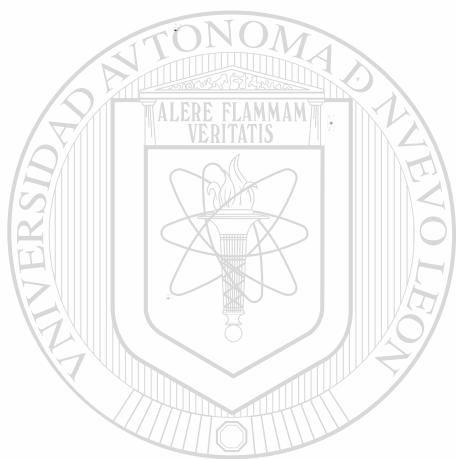
Friedemann, M. L. (1995). *The framework of systemic organization a conceptual approach to families and nursing*. Newbury Park.: SAGE Publications.

Galindo, C. B. A. (1999). Funcionalidad familiar y su relación con el estado de salud de sus miembros. *Enfermería Siglo XXI Ciencia y Arte*, 3, 21 - 23.

- Goldsmith, J. R. (1993). Mortalidad de los jóvenes adultos. Comparaciones internacionales. *Salud Pública de México*, 35, 132-147
- Gómez, G. C. (1994). *Segundo curso taller de trabajo con familias*. Departamento de medicina familiar. Hospital Universitario, Monterrey, N. L., México.
- González, R. R. (2001). *Efectividad de la funcionalidad familiar en población estudiantil universitaria*. Manuscrito no publicado. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, N. L., México.
- Guevara, A. J. F. & Durán, L. M. R. (1999). Funcionalidad familiar y problemas de conducta en escolares de una comunidad urbana. *Enfermería Siglo XXI Ciencia y Arte*, 4, 16 – 19.
- Jacobson, S. (1994). Familias sanas para naciones sanas. *Revista Nacional de Ciencias en Enfermería*, 5(2), 5 - 8
- Martínez, R. G. (1994). *Valoración del funcionamiento familiar en una comunidad suburbana del área metropolitana de Monterrey, N.L.* Tesis de maestría no publicada, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, N.L., México.
- Muñuzuri, N. (1994). Familias sanas para naciones sanas. *Desarrollo Científico de la Enfermera*, 5(2) 5.
- Plan Nacional de Desarrollo (1995 – 2000). *Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática*. Programa de Desarrollo Informático. México.
- Polit, D. & Hungler, B. (1999). *Investigación científica en ciencias de la salud*. (6ª. Ed). México.: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Rosas, S. M. L. (1999). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar del adolescente. *Enfermería Siglo XXI Ciencia y Arte*, 3, 4 – 17.
- Sampson, R. & Laub, J. (1994). Urban Poverty and the family context of delinquency: a new look at structure and process in a classic study. *Child*

Develomen., 65, 2 – 6.

Secretaría de salud. (1987). *Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación para la salud*, (7ª. Ed). México.: Porrúa.

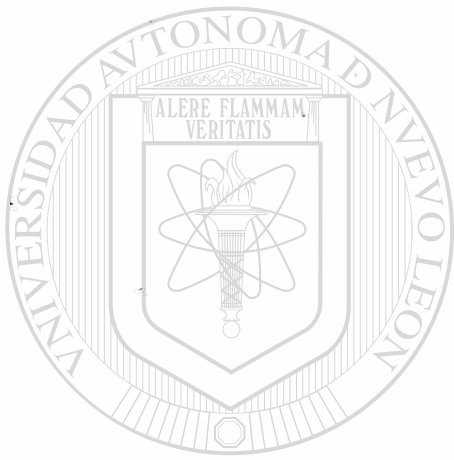


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





Apéndices

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®

Apéndice A

Cédula de Datos Sociodemográficos

Nombre _____

Fecha _____

- I. DATOS DE IDENTIFICACION. Lee cada una de las siguientes preguntas así como las opciones de respuesta, seleccionando solo la que lo describa mejor.

1. Edad en años cumplidos: _____

2. Sexo: Femenino Masculino3. Religión: Católica Otra _____ Ninguna

(Especifique)

4. Estado civil: Soltero Casado Unión libre Otro _____

(Especifique)

5. Escolaridad: Ninguna Primaria Secundaria PreparatoriaOtra _____

(Especifique)

6. Ocupación: Hogar Trabaja Estudia Estudia y trabaja7. Estado de origen: Tamaulipas Otro _____

(Especifique)

8. Integrantes de Padres Padres, hijos Padres, hijos
la familia: e hijos y parientes y no parientes Padres, Hijos, parientes y no parientes9. No. De integrantes 2 a 5 6 a 9 10 y más

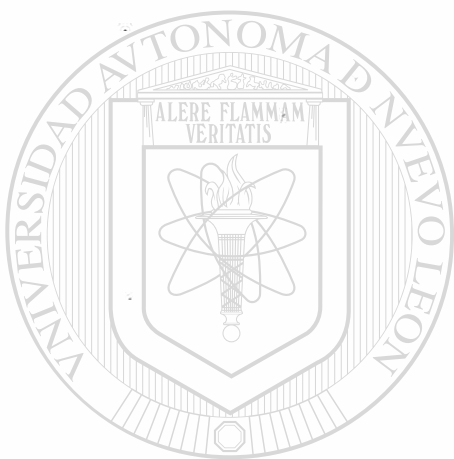
en la familia:

10. Promedio económico por mes en la familia:

Menos de \$10,000 De \$10,000 a Más de \$30,000

\$30,000

11. Ocupación de la madre en los últimos seis meses:

 Hogar Comerciante Técnica Profesional Empleada domésticaOtra _____ No aplica

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®

Apéndice B

*Escala de Efectividad de la Funcionalidad Familiar, (A-EFF22) Versión Latina**Como es mi Familia*

FAMILIA aquí son todas las personas que usted considera su familia: familiares, parientes y amigos a quienes acepta como de su familia; son todos los que usted siente emocionalmente cercanos o que le preocupan de manera especial; puede ser que vivan en su casa o que vivan en otra parte, pero siempre manteniendo contacto más o menos estrecho con usted.

En cada número hay tres afirmaciones sobre su familia, lea cuidadosamente y señale con una X en el cuadro inferior de lado derecho la que mejor describa a su familia. Si dos de estas le gustan por su parecido, seleccione la que considere más parecida a la situación de su familia. Ninguna respuesta es errónea o equivocada, son formas diferentes de ser de la familia.

1	Miembros de la familia u otros familiares se unen unos en contra de otros <input type="checkbox"/>	Algunas veces tenemos que unir esfuerzos para encauzar la familia o encarrilarla <input type="checkbox"/>	En la familia se tienen desacuerdos, pero se resuelven bien <input type="checkbox"/>
2	Los hombres y las mujeres de la familia tienen cada uno sus propias tareas que solo ellos hacen <input type="checkbox"/>	En nuestra familia los hombres cooperan cuando las mujeres necesitan ayuda en sus labores <input type="checkbox"/>	En la familia no se sabe que tareas debe hacer el hombre y cuales la mujer <input type="checkbox"/>
3	En la familia se tiene tiempo para hacer las cosas que nos gustan <input type="checkbox"/>	En la familia no hay tiempo para hacer lo que nos gusta <input type="checkbox"/>	Algunas veces la familia dispone de tiempo para hacer cosas que le gustan <input type="checkbox"/>

4	Algunas veces los miembros familiares aceptan opiniones diferentes <input type="checkbox"/>	En la familia es difícil que admitan diferencias en la opinión de sus miembros <input type="checkbox"/>	Los miembros familiares tratan entre sí las opiniones diferentes aceptando acuerdos que benefician a la familia <input type="checkbox"/>
5	No nos gusta el barrio porque hay gente mala <input type="checkbox"/>	Pocas veces la familia acepta los vecinos que son amigables <input type="checkbox"/>	Estamos contentos con los vecinos porque ellos nos quieren y ayudan <input type="checkbox"/>
6	Nunca estamos de acuerdo acerca de lo que se permite hacer a cada uno de la familia <input type="checkbox"/>	Algunas veces un miembro de la familia es desatento y/o desconsiderado en su trato hacia los demás <input type="checkbox"/>	Generalmente pensamos tanto en los demás miembros de la familia como en nosotros mismos <input type="checkbox"/>
7	En la familia es muy difícil que se resuelvan problemas inesperados <input type="checkbox"/>	Algunas veces se solucionan los problemas inesperados <input type="checkbox"/>	La familia generalmente resuelve problemas inesperados <input type="checkbox"/>
8	Nuestra familia generalmente es una familia feliz <input type="checkbox"/>	Hay coraje o tristeza en nuestra familia <input type="checkbox"/>	En nuestra familia no se demuestran mucho sus sentimientos <input type="checkbox"/>

9	A la familia le gusta colaborar en trabajos para la escuela, iglesia o comunidad <input type="checkbox"/>	Algunas veces la familia colabora en trabajos de ayuda para la escuela, iglesia o comunidad <input type="checkbox"/>	La familia no tiene tiempo para colaborar con la escuela, iglesia o comunidad <input type="checkbox"/>
10	Pocas veces la familia se preocupa por ideas que traen de fuera del hogar <input type="checkbox"/>	La familia generalmente tiene cuidado en el uso de nuevas ideas que traen de la escuela, trabajo o grupos de la colonia <input type="checkbox"/>	La familia no se preocupa por las nuevas ideas que traen de la escuela, trabajo o grupos de la colonia <input type="checkbox"/>
11	Los miembros en nuestra familia sienten que no los entienden <input type="checkbox"/>	A veces en nuestra familia sus miembros sienten que son mal interpretados <input type="checkbox"/>	Siempre sabemos cuando hay un mal entendido con alguno de los miembros familiares <input type="checkbox"/>
12	Pocas veces la familia está de acuerdo para divertirse en paseos, juegos y fiestas <input type="checkbox"/>	En nuestra familia procuramos compartir tiempo para pasear y divertirnos juntos <input type="checkbox"/>	Cada quien en la familia prefiere divertirse con sus amigos o compañeros <input type="checkbox"/>
13	Los conocimientos aprendidos en el hogar sirven cuando se platica con otras personas <input type="checkbox"/>	Al tratar con personas fuera del hogar es de poca ayuda lo aprendido en la familia <input type="checkbox"/>	Al convivir con amigos, compañeros u otros algunas veces son útiles las experiencias tenidas en el hogar <input type="checkbox"/>

14 Pocas veces la familia platica de los nuevos conocimientos que aprenden en la escuela, trabajo o iglesia <input type="checkbox"/>	En la familia nos gusta platicar de lo nuevo que se aprende en la escuela, trabajo o iglesia <input type="checkbox"/>	La familia no platica de las cosas que los miembros han aprendido fuera de la casa <input type="checkbox"/>
15 Si tenemos alguna opinión nos la guardamos <input type="checkbox"/>	Si tenemos un parecer distinto, tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros <input type="checkbox"/>	Si tenemos un parecer distinto nuestra familia escucha y hablamos sobre ello <input type="checkbox"/>
16 En nuestra familia, unos hacen todo el trabajo y otros nada <input type="checkbox"/>	Todos en la familia ayudan lo más que pueden para que el trabajo salga <input type="checkbox"/>	Algunos miembros de la familia pudieran ayudar más <input type="checkbox"/>
17 Participamos en actividades que el vecindario, la iglesia o la escuela ofrecen porque nos gusta tomar parte en ello <input type="checkbox"/>	No tenemos ni tiempo ni energía para participar en actividades del vecindario, de la iglesia o de la escuela <input type="checkbox"/>	Algunas veces tomamos parte en las actividades del vecindario, de la iglesia o de la escuela, si alguien nos lo pide <input type="checkbox"/>
18 Pocas veces la familia sabe lo que hacemos en la escuela, trabajo o con grupo de amigos <input type="checkbox"/>	La familia conoce lo que hacemos en la escuela, trabajo o grupo de amigos <input type="checkbox"/>	La familia no conoce lo que hacemos fuera del hogar <input type="checkbox"/>

19	Preferimos mantenernos retirados de la familia	Básicamente nuestra familia nos hace sentirnos a salvo y felices	Tenemos algunos momentos en los que estar con la familia nos hace sentirnos bien y otros momentos en los que fuera mejor no estar con ellos
20	Siempre la familia nos apoya en momentos difíciles	Los miembros en la familia no tienen tiempo para ayudar en situaciones difíciles	Pocas veces en la familia se ayudan entre sí en situaciones difíciles
21	En reuniones de paseo, estudio o trabajo se aprenden nuevas cosas de interés	Asistir a nuevos lugares y convivir con otros sirve un poco para aumentar conocimientos	Es muy difícil compartir ideas y aprender con personas de lugares escogidos para paseo o visitas de interés
22	Nuestra familia estaría mucho mejor si no fuera por algunos problemas	Los problemas han causado mucha infelicidad en nuestra familia	Nuestra familia ha aprendido una lección de los problemas que hemos tenido

Agradecemos su paciencia y cooperación y le pedimos que si hubiese alguna idea que completara el conocimiento de su familia, lo anote en la parte inferior.

Apéndice C

Consentimiento Informado

Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar de manera voluntaria en la presente investigación que tiene relación con la opinión que tengo de mi familia. Mi participación consiste en responder algunas preguntas acerca de la funcionalidad de mi propia familia.

La Lic. Nora Hilda González Quirarte me ha explicado amplia y claramente que es la responsable de la investigación y que la está realizando como parte del programa de Maestría en Ciencias de Enfermería. Así mismo me explicó que los resultados de este estudio serán para conocer la Funcionalidad Familiar de los Adolescentes e implementar estrategias de promoción y educación en la atención familiar. Que no implica riesgo para mi salud, tampoco se verá afectado mi desempeño escolar. Me dijo que los datos que yo le proporcione serán confidenciales sin haber posibilidad de identificación individual y también que puedo abandonar mi participación en esta investigación cuando yo lo desee.

Firma del entrevistado

Firma del investigador



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 FACULTAD DE ENFERMERÍA
 SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



70
 1913 - 2003

SR. PROFR. CÉSAR MARTÍNEZ SANTILLAN
 DIRECTOR
 COLEGIO JOHN DALTON
 UNIDAD PREPARATORIA
 TAMPICO, TAMPS.
 Presente.-

Estimado Profr. Martínez:

Por este conducto solicito a Usted su autorización para que la **Lic. Nora Hilda González Quirarte**, desarrolle el estudio "**Funcionalidad Familiar en Adolescentes de Nivel Medio y Medio Superior**"

El presente estudio corresponde a la Tesis de Grado de la Maestría en Ciencias de Enfermería, la cual esta cursando la Lic. González Quirarte en nuestra Facultad con sede en la Facultad de Enfermería de Tampico de la Universidad Autónoma de Tamaulipas

Agradezco a Usted su autorización y la atención a la presente, así mismo le anexamos una copia del anteproyecto de tesis que será desarrollada.

Reitero a Usted mis atentas consideraciones.

Atentamente,
 "ALERE FLAMMAM VERITATIS"
 Monterrey, N.L., a 30 de mayo de 2002.

B. Bertha Salazar G.

BERTHA CECILIA SALAZAR GONZALEZ, PhD
 Secretario de Investigación



SUB-DIRECCION
 POSGRADO E
 INVESTIGACION

Av. Gonzalitos #1500 nte.
 C.P. 64460 Monterrey, Nuevo León, México
 Tel.: 8348 18 47 Fax: 8348 63 28
 e-mail: posenf@mail.sci.net.mx
 posgrado_enfermeria@terra.com.mx

[Handwritten signature]
 Lic. Nora Hilda González Quirarte

Resumen Autobiográfico

Nora Hilda González Quirarte

Candidato para obtener el Grado de Maestría en Ciencias de Enfermería con Énfasis en Salud Comunitaria

Tesis: FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE NIVEL MEDIO Y MEDIO SUPERIOR

Campo de estudio: Salud Comunitaria

Biografía: Nacida en ciudad Madero, Tamaulipas el 20 de diciembre de 1966; hija del Sr. Filiberto González Rocha y de la Sra. Gloria Esthela Quirarte Vda. de González.

Educación: Egresada de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) en 1991 con el grado de Licenciada en Enfermería. Curso de especialidad en Cuidados Intensivos en la UAT.

Maestría en Docencia en Educación Superior en 1996.

Experiencia profesional: Ejercicio Libre de la Profesión 1991-1996.

Maestra de Enseñanza Clínica en la Facultad de Enfermería de la UAT campus Tampico DE 1993 a la fecha.

Profesora de Horario Libre en el programa de Licenciatura en Enfermería de la UAT, campus Tampico, 1993 a la fecha.

Profesora en los cursos Posttécnicos de la Facultad de Enfermería de la UAT, campus Tampico, 1999 a la fecha.

Profesora de Proceso Enfermero en cursos de Actualización impartidos por la Facultad de Enfermería, UAT, Tampico.

Coordinadora del Laboratorio de Clínicas de Enfermería en el año 2003.

Email: noragonqu@hotmail.com

