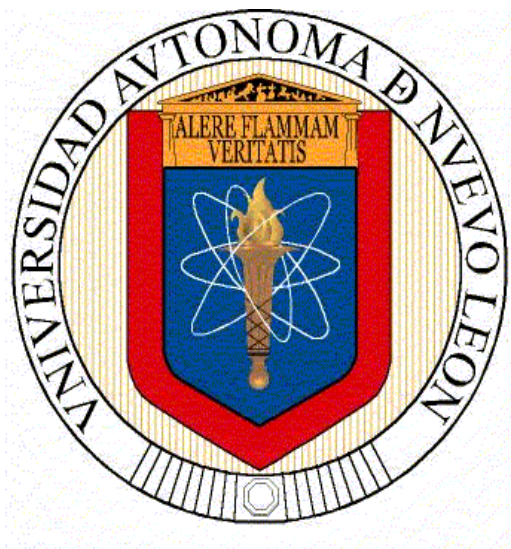


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE PSICOLOGIA



**GRUPOS DE REFLEXIÓN PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LA
MASCULINIDAD DEL CERESO DE APODACA.**

Por

GIL DAVID HERNÁNDEZ CASTILLO

Como requisito parcial para obtener el Grado de

MAESTRÍA EN CIENCIAS

CON ESPECIALIDAD EN VIOLENCIA FAMILIAR

NOVIEMBRE, 2012

INDICE

Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Resumen	5
Abstract	6
CAPITULO I INTRODUCCION	
Antecedentes	7
Definición del problema	9
Justificación	13
Definiciones	17
Objetivos	20
Hipótesis	21
Limitaciones y Delimitaciones	22
CAPITULO II MARCO TEORICO	
1.- Reconstrucción de la masculinidad	
El péndulo de las ideas	23
El género o ¿él genero?	24
La coraza	26
Ella	27
Temis ¿la mujer o la justicia ciega?	30
Sexualidad	32
La reconstrucción de la masculinidad	33
2.- Los grupos de reflexión	
La alternativa	34
Historia de los grupos de reflexión	37
Grupos de CORIAC	37
Grupos de FORKADOS	39
3.- Los Centros penitenciarios	
Penitenciaría y Género	40
La sociedad interna	41
Cuantos ejemplos	42

El entendimiento por parte del Estado (realidad o conveniencia)	43
Una respuesta para el penal	44
CAPITULO III METODO	
Nuestros Paradigmas Investigación Cualitativa	45
Estudio de caso	46
Técnicas: Los grupos de reflexión y el pretest y postest	46
Procedimiento	48
Carta Descriptiva	49
Agenda de trabajo	50
Entrevista Pretest- Postest	60
CAPITULO IV ANALISIS DE INFORMACION Y RESULTADOS	
Análisis Cualitativo	63
El modelo	63
La interpretación	64
Viñetas de sesiones	86
Tabla de respuestas de entrevista Pretest Postest	114
Respuestas de la Entrevista pretest	115
Respuestas de la entrevista postest	121
CAPITULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	
Discusión y conclusiones	124
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	126
Anexos	133

DEDICATORIA

A Eni mi compañera.

Efrén y David mis dos geniales hijos.

A mis padres, a todos ellos gracias por el apoyo.

AGRADECIMIENTOS

A la Coordinadora de la Maestría la Mtra. Marina Duque, y a mis revisores de tesis el Dr. Manuel Muñiz y la Dra. Martha Flores, en especial a mi director de tesis el Dr. Guillermo Vanegas.

También quiero agradecer al personal e internos del CERESO de Apodaca Nuevo León, por todas las facilidades y atenciones en especial al Lic. Ricardo Torres, al Lic. Luis Robles y al resto del personal del centro y a todos lo que contribuyeron en el cómo el Dr. Gustavo Moreno, el Lic. Salvador González Núñez, la Mtra. Lilia Pérez, el Lic. David Galván, el Mtro. Arnoldo Téllez, y el Mtro. Armando Peña Director de la Facultad de Psicología de la UANL. A mis maestros de la maestría, a mis compañeros de generación en especial a Gloria (+) y a todos lo que me acompañaron en este proceso de mi vida.

Extiendo este agradecimiento y orgullo a mi institución la Universidad Autónoma de Nuevo León que me ha formado tanto y que me ha alentado a seguir la senda de la flama de la verdad.

RESUMEN

La presente investigación viene a dar cuenta de la necesidad que se oferten en los centros de reinserción social los temas de prevención de la violencia familiar a través de los grupos de reflexión.

Y como en estos se puede reconstruir la masculinidad por medio del modelo de los grupos de reflexión. Generando a su vez una cultura de la no violencia.

Palabras Clave: Grupos de reflexión, identidad, historia, discurso, no violencia

ABSTRACT

This research is to realize the need to be offered in halfway houses topics of family violence prevention through think tanks.

And as these can be reconstructed masculinity model through think tanks. Turn generating a culture of nonviolence.

Keywords: Focus groups, identity, history, speech, nonviolence

CAPITULO I

INTRODUCCION

Antecedentes.-

La problemática que ahora abordo está marcada por los diversos momentos dentro de mi formación profesional, más precisamente por mi práctica institucional como criminólogo y psicólogo clínico. El proyecto de prevención de violencia familiar nos parece oportuno, ya que vivimos en un mundo globalizado que requiere de explicaciones desde diferentes puntos de vista como en el ámbito psicológico, el social, el médico, el criminológico que permitan objetivar las relaciones y el abuso del poder como problemática central.

Existen en nuestro país, como en muchos otros espacios el problema de la violencia, se vive cotidianamente, como si no existiera otra posibilidad para solucionar los conflictos. Empresas, escuelas, religiones ninguna escapa o se exime del interactuar humano que en ocasiones conlleva actos o acciones violentas. Los Centros de Rehabilitación Social, los CERESOS son dependencias que dentro de su estructura buscan la rehabilitación del interno ahí recluido, se ven inmersos en un sistema de naturalización de la violencia donde se presentan factores que imposibilitan la búsqueda de dicha rehabilitación o control social. Volviéndose así un espacio que exige la intervención de procesos preventivos y de rehabilitación que posibiliten cambios que beneficien los internos sus familias y a la sociedad, a través de la resolución no violenta de los conflictos personales, familiares y sociales.

Para lograr este cambio buscaremos un marco de base, que nos permita diseñar un modelo que incluya el contexto actual, así como la historia y el pasado de dichas instituciones, todo esto tendiente a evitar la conducta agresiva. En nuestra experiencia profesional encontramos que los grupos de reflexión se perfilan como prototipos en la actividad de la prevención de la violencia familiar, ya

que esto demuestra a los participantes un espacio para explorar las emociones, sentir las y vivenciarlas de tal manera que al expresarlas, éstas puedan ser incorporadas y procesadas por el propio individuo. El análisis, deconstrucción y construcción de las conductas basada en sus propias experiencias, facilitan que en los grupos de reflexión de los participantes logren interiorizar los distintos medios por los cuales ellos emiten su conducta agresiva replanteándosela de otra manera. Partiendo de esta toma de conciencia, los miembros del grupo están en condiciones de reconocer la violencia, ejercer un manejo sobre ella y que los posibilite a transformarla en un comportamiento socialmente aceptado.

De igual manera encontramos que dentro de la intervención clínica terapéutica a través del trabajo con grupos se observaban y se encontraban líneas óptimas para su interpretación por medio de técnicas de reflexión en la prevención de la violencia familiar, volviéndose esta una labor que implica interactuar con las emociones, trabajarlas, escucharlas y vivenciarlas a través de la escucha en el discurso del otro. El grupo de reflexión se construye a través del discurso de los participantes que en su interaccionar reactualizan el contexto social y las diferentes condiciones de producción social. En este sentido la prevención de violencia familiar a través de los grupos de reflexión se vuelve una alternativa de investigación y de prevención de este fenómeno social. Así en la *“violencia familiar”* se pueden señalar muchas cosas, que se denotan en los actos, en el sentimiento y en el afecto, que precisamente no se permiten sentir aquellos que ejercen el abuso del poder. En esta línea argumental definimos nuestro problema de la siguiente manera.

Definición del problema.-

La violencia familiar es uno de los principales obstáculos para alcanzar la igualdad y la estabilidad en el individuo y en el colectivo social. Cualquier tipo de violencia menoscaba e impide el desarrollo del ser humano. La violencia en la familia tiene como resultado el daño físico, sexual y psicológico, en la subjetividad de los receptores que sufren este tipo de agresiones. La violencia familiar y de género en la actualidad ha sido definida como delito por el Código Penal del Estado de Nuevo León (Artículo 287 bis), dejando en claro que aun se le podrían incluir algunos agregados a estos artículos que posibilitarían la prevención de la misma. Ante esto se han hecho innumerables esfuerzos de crear y codificar leyes de asistencia, penalización y corrección para atender la violencia familiar, como la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, o la Ley de Igualdad entre Mujeres y Hombres.

En el tema de la violencia familiar encontraremos diversos factores como los culturales, sociales, familiares e individuales y los que se ejercen en espacios de en el trabajo y académicos, por lo que enfocaremos nuestros esfuerzos a la reflexión de las conductas en las que se encubren la violencia y el abuso del poder, que así como son ejercidas pueden cambiar, para así poder identificar la manera en que se reconstruye la identidad masculina en los participantes dentro del CERESO.

Nuestro objetivo consiste en analizar la construcción de la masculinidad y la identidad masculina en la población participante en el trabajo preventivo dentro del CERESO. Dicho abordaje lo realizaremos a partir de los Grupos de Reflexión y con base en los modelos de Forkados y el modelo de CORIAC que mencionaremos más adelante. Por otra parte, consideramos que la violencia familiar se sostiene en el sistema social primero por tratarse de un problema que está inmerso en nuestra cultura y que se ha visto como parte de los

comportamientos “normales”, manifestándose de diferentes maneras, incluso en el campo profesional y la paraprofesional, algunas de estas revictimizaciones están representadas por el lucro, la ignorancia, el egoísmo y el sometimiento de la víctima. Este descuido o falta de aplicación y omisión de ciertas necesidades que se requieren dan lugar al maltrato y la agresión. Un ejemplo de esto sería en particular la negligencia médica, que hace alusión a toda inacción u omisión que debido a su circunstancia es necesaria y fundamental, y que al momento de ser un servicio requerido no se otorga ya sea por descuido o de forma voluntaria, lo que sería entonces un acto doloso o culposos. Ahora, cuando la revictimización o la victimización institucional es cometida por un profesional de la salud, llámese médico, enfermera, dentista o técnico cuyo comportamiento con el paciente implique un deterioro de su estado y en particular cuando no se denuncie el hecho violento por parte de alguno de estos profesionales, cuando el paciente llega con algún tipo de lesiones que no fueron tratadas, se incurre en encubrimiento. Por lo contrario, el profesional o paraprofesional deberá hacer el aviso al ministerio público para que la acción del maltrato sea inmediatamente interrumpida, (Murillo, 1991); estos lineamientos también están contemplados en la Norma Oficial Mexicana 046 que se refiere a las obligaciones por el personal de salud ante la situación de violencia familiar, sexual y contra las mujeres.

Algunos de estos factores envuelven a la ética como un camino etiológico del problema. En cuanto a los códigos éticos de orientación *Deontológica* y los de orientación *Teológica* donde la *Deontología* ha sido llamada ética del deber y las éticas *teológicas* en contraste identifican las aspiraciones de las personas y los objetivos hacia los cuales debería tender la conducta humana: una persona que presenta una conducta no violenta ya que se ha sensibilizado observando las consecuencias y los efectos de la violencia familiar, produciendo un aprendizaje a partir de la reflexión sobre su propia conducta violenta, con base en una propia moral. Esta moral social, llega a un punto donde se trasmite de manera difusa y lejos de formar un conjunto sistemático, constituye un juego complejo de elementos que se compensan, se corrigen, se anulan en ciertos puntos,

permitiendo así compromisos y escapatorias. (Foucault, 1986) En cualquier definición de violencia encontraremos un elemento común que será el empleo inadecuado del poder, con esto queremos decir que quien ejerce violencia puede no tener como objetivo hacer daño, aunque siempre lo haga, sino donde el objetivo es someter, que las personas sobre las que “tiene autoridad”, le obedezcan, que le hagan caso, aunque estén en desacuerdo de hacerlo, lo importante es lograr que los demás estén bajo su dominio y control. A esta reflexión que hace Miguel Villegas Lozano en su libro “Solo para hombres: Generalidades sobre violencia masculina”, agregaríamos que este someter tiene que ver en gran parte con el miedo de no ser a su vez, sometido. Esta condición se vive diariamente en un CERESO. Este uso inadecuado del poder como manifestación, nos puede llevar a que nos cuestionemos más acerca de las relaciones múltiples, las estrategias abiertas y las técnicas racionales que articulan el ejercicio de “los poderes”. (Foucault, 1986). Nos interesa destacar que la construcción de la masculinidad dentro de una institución penitenciaria, está en muchas ocasiones ligada a un abuso del poder, donde se resignifica en la situación de la reclusión. Los internos refieren cuestiones que cruzan su masculinidad, como “*lo que se dice de ellos*”, ó “*en el hecho de tener pareja o no*”, entonces esto nos llevaría a si se recibe la visita íntima. “*El no ser abandonado*”, aquí un paradigma, por el hecho de cuestionarse ¿quién abandonó a quién? Todos estos dichos reconfiguran la concepción de la masculinidad del interno.

Otro de los factores que genera la violencia en el interno radica en la pregunta que ellos mismos se hacen “*¿y si ella se fue con otro?*”. Por otra parte en el ámbito de lo administrativo, lo legal de un Centro de Readaptación, el que los internos refieran “*que no le temen a los correctivos disciplinarios dentro del centro*” pero, ¿a qué dicen que no le temen?, ¿por qué lo expresan de forma retadora y hasta amenazante?, ¿qué de su masculinidad estaría en juego? ¿Por qué el responder con un acto violento? Podemos ver el medio de un centro penitenciario como una gran familia donde se cubren y repiten los roles de madre, padre, hijo, hija, hermano, hermana, tío, tía etc. y al presentarse esto también

llevan consigo al repetición de la violencia de las jerarquizaciones padres a hijos – hermanos mayores a menores. Cuando relatan ya no son *“el jefe de la casa”*, donde ellos podían tomar decisiones y ahora porque están *“adentro”* ya no es igual, o tal vez será que esas decisiones que tomaban para la familia ahora no se siguen, no se escuchan como órdenes e imposiciones, aquí cabría preguntarnos si la reclusión serviría, curiosamente, para liberarse de aquello, que para ellos como representación de un lugar, descansaría tanta responsabilidad familiar, o el estar ahí internado es el lugar para entonces descansar de otro tipo de responsabilidad. Pero ¿que habrá más atrás?, *“de él no ser amedrentado por otro”, “el no llorar”, “que no te de pa´ bajo”,* (traducción no sentir tristeza), como si eso se pudiera impedir, *“tener el trabajo mejor pagado”, “en la cuestión física la musculatura, la fuerza”, “el ganar”, “el éxito”* que de paso limita el sentir y facilita el actuar de la violencia.

Diversos organismos públicos y privados nacionales e internacionales señalan que los esfuerzos por detener este fenómeno social deberán redoblar esfuerzos para alcanzar su éxito, en particular la Organización Mundial de la Salud OMS y el Banco Mundial han estimado que los actos de violencia constituyen un alto porcentaje de la carga mundial de diversas enfermedades, y que lamentablemente no existen indicadores adecuados para medir su impacto total y su tratamiento adecuado. (OMS, 2002. Informe mundial de violencia y salud)

Ante esto proponemos la implementación de los grupos de reflexión como una alternativa para la prevención de la violencia familiar dentro del CERESO y así identificar la construcción de la masculinidad.

Justificación.-

Hablamos de un costo oculto de la violencia ejercida dentro del recinto familiar, mereciendo especial preocupación tanto por las organizaciones, como por investigadoras/es, organismos de gobierno y agencias de desarrollo. Ya que este tipo de violencia afecta no sólo a las víctimas sino al entorno familiar, especialmente a las mujeres, niñas y niños y propiamente a los hombres que la ejercen, se estima recientemente que la mayoría de los menores de edad víctimas de palizas y abuso sexual son niñas, quienes además reciben una alimentación inferior en calidad y cantidad a la de los niños y otros miembros de la familia. Este ejemplo como uno entre otros más, envuelve el fenómeno de la violencia familiar desde un modelo masculino. Otro dato revela que más de la mitad de niñas/os expuestos a violencia familiar repetirá por lo menos un grado escolar y en promedio, abandonan la escuela a los 9 años de edad.

Por otro lado igualmente poco destacado, es el que se refiere a la relación entre dependencia económica y violencia física. Se encontró que el casi la mitad de las mujeres no asalariadas son golpeadas por sus maridos o parejas, frente a una mínima parte de las con trabajo remunerado víctimas de tal abuso. Enrico Ferri habla de la privación social y económica como una de las causas principales del delito, (Ferri, 2006). Ciertamente, lo que está en juego son las relaciones asimétricas de poder entre mujeres y hombres que determinan en última instancia, la posición de subordinación y vulnerabilidad de las mujeres independientemente de su situación socioeconómica afectando esto a las familias y por ende a toda nuestra sociedad. Hecho que ocurre con frecuencia en nuestro país y dentro de los centros penitenciarios. Además en nuestro país, en su amplio y complejo contexto social y los estilos de vida modernos enlazados con la violencia familiar, han determinado importantes cambios en la presencia de enfermedades orgánicas, mentales y de la salud, que afectan a mujeres y hombres, propiciando, en países como el nuestro, alta prevalencia de enfermedades que coexisten con el

incremento de patologías degenerativas. Esto en gran medida ha hecho que se enfoque esfuerzos a la atención de las cuestiones relacionadas a la capacidad reproductiva de las mujeres y a la salud infantil, influenciado por el modelo de subjetividad masculina. Una encuesta nacional de salud en el 2000, mostró que algunas enfermedades pasaron a ocupar los primeros lugares como causas de muerte general. Los padecimientos crónicos que afectaban particularmente a las mujeres en los últimos años son la obesidad, diabetes, hipertensión arterial, enfermedades del corazón y cerebro vasculares, depresión y ansiedad. Todas éstas vinculadas a procesos socioculturales patriarcales que permiten la violencia y una recarga de tareas y sumisión a las mujeres. Por otro lado se ha prestado poca atención a la salud mental, por lo que suelen no identificarse tempranamente. Los trastornos como la depresión que se presenta en una proporción dos a uno en relación con los hombres.

La vida moderna, la situación actual socioeconómica, la violencia producto del narcotráfico y los procesos de urbanización son factores que favorecen el desarrollo de padecimientos mentales en hombres y mujeres. De acuerdo con estudios recientes los trastornos afectivos, que incluyen, entre otros, depresión y manía, y los trastornos de ansiedad, pánico y fobias, son más frecuentes en las mujeres. Mientras los trastornos por uso de sustancias son más comunes entre los hombres y suelen asociarse a incidentes de violencia. Todas las formas de violencia contra las mujeres, de carácter sexual, o laboral contribuyen a alterar su salud. Por lo cual es importante que a través del conocimiento y proceso científico demos luz a la explicación e interpretación de estos fenómenos ya que actualmente la ciencia constituye una parte importante de la infraestructura necesaria para generar tecnología, progreso económico, educativo y cultural. (Valdez, 1996). Un denominador común en estas enfermedades y sus alteraciones a la salud mental son los estilos de vida sedentarios, la alimentación inadecuada, el estrés, la sobrecarga que representa el trabajo en el hogar y la falta de reconocimiento social de las dobles y hasta triples jornadas que desempeñan las

mujeres, aunado a las autoexigencias y la pérdida de espacios propios para el cuidado de su salud. Esto gracias al modelo de masculinidad subjetiva.

En el ámbito internacional inclusive en las Naciones Unidas consideran que la agresión y en particular la violencia familiar es un obstáculo para el desarrollo por sus consecuencias sobre las economías de los países, que al mismo tiempo tiene efectos sociales y culturales de acuerdo a su propio concepto de desarrollo humano en cuanto que se afecta en las víctimas en su bienestar, su seguridad, posibilidades de educación y por consiguiente su desarrollo personal. Esto, en el marco de la Declaración Universal de Derechos Humanos emitida por la misma ONU. Como entenderemos entonces la violencia familiar y sus consecuencias con relación a la identidad masculina, analizando la violencia, desde la perspectiva del poder y lo que implica que elaboremos y reelaboremos los conceptos que utilizamos cotidianamente. A través de la adopción de un enfoque interdisciplinario de conocimiento que nos permita realizar, la complicada tarea de cerrar filas en contra de la violencia familiar, siendo esto no solo necesidad, sino una posibilidad real. Con el fin de que la igualdad, la colaboración entre hombres y mujeres y el respeto deban prevalecer en el interactuar diario. La sociedad he creado los CERESOS como la necesidad de separar a los que infringen la ley, de castigar pero también de rehabilitar al interno para su reinserción en la sociedad. El lugar que ocupa para la sociedad que las crea, (los CERESO) datan de todos estos intentos en su formación, construcción y funcionamiento explicadas desde diversas ópticas que en la teoría se les conoce como escuelas, las de Beccaria, Lombroso, antes de estas el Código de Hamurabi, las explicaciones de Foucault, del lugar del agresor social y el objetivo de tener a este en dicho recinto, esperando como respuesta un cambio, ahora diríamos una readaptación, ante esto daremos cuenta de lo que ahí se significa, de por el solo hecho de internarse las cosas cambian. En la subdirección de estudios criminológicos del gobierno del distrito federal en México, puntualizan las funciones de la unidad clínica de la conducta a cargo de licenciados en criminología y señalan la creación, coordinación y supervisión de grupos de reflexión que coadyuven a la adecuada

reintegración social, familia y laboral de los preliberados, nosotros la plateamos para los internos. (Subdirección de estudios criminológicos Gobierno del Distrito Federal 2005. Extraído el 15 de Mayo del 2006 desde <http://www.desp.df.gob.mx/desp/seccriminologicos.html>).

¿Por qué apostarle a este modelo de intervención de grupos de reflexión? Por lo que genera, lo que mueve, por su simple funcionalidad. Y porque en la población del Centro se han visto parámetros óptimos para hacerlo, tomando en cuenta con responsabilidad claro, que es una población cautiva y en una correlación que hago, de que, del personal de los Centros, el 70 por ciento aproximadamente son hombres y esto se presta a contribuir a un mejor para el fin que nos convoca ahí, la Readaptación Social. Y por algo que también se presenta en los Centros Penitenciarios en el entendimiento, no sé si pudiéramos decir cultural o neurótico, entre la masculinidad y el poder, como en cualquier institución de gobierno o privada, se viven y se juegan situaciones de poder.

Definiciones.-

Existen cuatro conceptos básicos con los cuales trabajaremos a lo largo de esta investigación, entendidos como:

Violencia: “Es un acto de abusar del poder que implica la trasgresión de los límites y espacios vitales propios y de los otros / as que dañen su integridad”.

No-Violencia: “Renuncia al abuso del poder respetando los límites y espacios vitales propios y ajenos”.

Consecuencias de la Violencia: “Son efectos y/o daños producto de la violencia en la integridad física, emocional y social en sí mismo y en otros / as”.

Responsabilidad: “Actitud que reconoce el ejercicio y las consecuencias de la propia violencia, validando los daños ocasionados y asumiendo la reparación de los mismos”. (CORIAC, 2001 Programa Hombres Renunciando a su Violencia).

Así como lo marcan diversos autores, la Personalidad es un cúmulo de acciones y vivencias del desarrollo del sujeto y hasta algunos de estos lo correlacionan con otros factores de carácter netamente biológico, la *restricción emocional*, la *racionalización de los sentimientos* y la *inhabilidad comunicacional* son elementos que el Dr. Jorge Corsi y colaboradores observan como factores de la personalidad de un hombre que reacciona con “violencia masculina” (Corsi, 1999) caracterizando así su dinámica personal.

Masculinidad: Ideas concernientes de lo que es más propio al hombre construido por la cultura, la época, la historia, en sí la sociedad.

Construcción: crear dentro de una disposición y ordenamiento nuevos preceptos e ideas.

Identidad de percepción: Término utilizados por Freud para designar aquello a lo que tienden, respectivamente el proceso primario y el proceso secundario. El proceso primario tiende a encontrar una percepción idéntica a la imagen del objeto resultante de la experiencia de satisfacción. En el proceso secundario, la identidad buscada es la de los pensamientos entre sí. (Laplanche y Bertrand, 1997).

Identidad masculina: Se construye por oposición, por un proceso de diferenciación de lo femenino. (Corsi, 1999)

Ahora como encuentran esta “identidad e identificación”, durante el proceso en las sesiones, que irían desde quererse encontrar entre ellos, en su imagen, en sus discursos, en sus pensamientos como un igual, deseando encontrar respuestas satisfactorias, esto como lo explica la psicología psicoanalítica que ayuda a comprender la subjetividad de los procesos de la identidad masculina. En la identificación mediante la cual se asimilan aspectos, propiedades o atributos de otro y se transforma, total o parcialmente sobre el modelo de éste, constituyendo entonces con esto la propia personalidad, una serie de identificaciones nunca terminadas, pero siempre determinadas por los momentos y los tiempos grupales.

Realidad histórica: el criterio de validez y verdad en un momento o apreciación en el mundo.

Realidad jurídica: (Penal) Conjunto de normas preceptos y sin sentimiento ejecutado por el proceso punitivo-penal.

Por otro lado un Centro de Readaptación Social, CERESO en sus siglas es una dependencia a cargo del gobierno federal o estatal, esta institución tiene como

fin primordial la readaptación del individuo ahí internado, que se le denomina “recluso”, siendo la persona que se encuentra cumpliendo una pena de privación de libertad. (Pina, 1993). El CERESO a diferencia de la “penitenciaria” que en su sentido solo tendría la función de ser un establecimiento público destinado a la ejecución de las penas de privación de libertad. (Pina, 1993). El primero contempla la readaptación por lo cual entendemos desde el punto de vista jurídico que es el aplicar el estado de derecho y la normatividad correspondiente al tipo de delito en el que se incurrió. Por otra parte desde la óptica criminológica encontraremos que el buscar el origen de tal conducta para darle una explicación dinámica, que permita así entender el fenómeno y en futuras ocasiones prevenirlo. Desde la psicología clínica es también darle un espacio de encuentro con el mismo, de escucha. Estos tratamientos en ocasiones son en conjunto, es decir de forma grupal. El término de grupo de atención o terapéutico se debe diferenciar de otros como talleres donde podremos encontrar que se vuelven un medio óptimo por lo que representa las identificaciones y construcciones que en él se pueden generar.

Transferencia: Designa en psicoanálisis el proceso en virtud del cual los deseos inconscientes se actualizan sobre objetos, dentro de un determinado tipo de relación establecida en ellos y, de un modo especial, dentro de la relación analítica.

Se trata de una repetición de prototipos infantiles, vivida con un marcado sentimiento de actualidad. Casi siempre lo que los psicoanalistas denominan transferencia, sin otro calificativo es la transferencia de la cura. La transferencia se reconoce clásicamente como el terreno en el que se desarrolla la problemática de la cura psicoanalítica, caracterizándose esta por la instauración, modalidades, interpretación y resolución de transferencia. (Laplanche y Bertrand, 1997).

Objetivos.-

Identificar la manera en que se reconstruye la identidad masculina en el CERESO.

Aplicar dicho modelo para identificar los factores socioculturales que generan la violencia familiar y la identidad masculina.

Favorecer la reconstrucción de una nueva masculinidad sensibilizando a los participantes de las consecuencias y los efectos de la violencia familiar.

Hipótesis.-

A través de los grupos de reflexión se puede reconstruir la masculinidad.

Como en el CERESO condiciona la construcción de la masculinidad.

Limitaciones y Delimitaciones.-

Limitaciones.-

Para el presente estudio se busco una muestra de internos que estuviesen recluidos en el centro de reinserción social Apodaca por el delito de violencia familiar pero en el momento de la aplicación solo estaban ahí cinco internos, se busco una segunda categoría en los delitos que estuvieran internados por el delito de lesiones pero solo estaba dieciséis personas en el centro y cuatro de ellas a decir del centro requería atención psiquiátrica. Por lo cual se formamos el grupo con una tercera categoría internos por el delito de homicidio, delitos contra la salud y violación.

Delimitaciones.-

El sistema readaptatorio en nuestro país como en muchos otros busca la reintegración de el sujeto consignado a través de un modelo interdisciplinario de tratamiento y readaptación. En él se sancionan a través de lo estipulado en los códigos penales y se marcan y señalan las medidas de seguridad previstas que se llevaran a efecto desde el momento en que se le detuvo al individuo. Así como marcan en los reglamentos, normas y estatutos de las dependencias penitenciarias, el delito y dependiendo de su comportamiento y los estudios realizados al interno para su preliberación. En donde esta se debe de efectuar a la brevedad posible y esto puede interrumpir en un individuo del grupo y mover el proceso por los sentimientos que se puedan generar en el resto de los integrantes y del progreso grupal aun que se puede observar la salida como no voluntaria, habría factores de interpretación al respecto.

Así como el reglamento del mismo puede cambiar de horarios al interno, de unidad de vivienda y esto afectar a su asistencia al grupo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1.- Reconstrucción de la Masculinidad.-

El péndulo de las ideas.

Escribir sobre la construcción de la masculinidad nos lleva a redactar hoja tras hoja, pero como en todo tema de tesis se tiene que condensar y llegar a un punto, situación que nos hace pensar desde ahí, que esto mismo ocurre al construirse la masculinidad, en donde nunca se tendría un fin.

¿Qué se construye?, como sujetos inmersos en un grupo familiar y social, estas vivencias que categorizamos como masculinidad, son puestas a través de la vida, la historia de cada quien.

El momento de construir la masculinidad entraría cuando se puede reflexionar, de las vivencias cotidianas en nuestras vidas y en nuestras familias en que pareciera se dejaran de lado por lo común, lo cotidiano; entonces el momento de reaprender empieza cuando “se reconocen”, “se le nombra” y “se busca la alternativa, después solo sigue el cambio continuo”. Cambio que marca la evolución del sujeto su reestructuración o resignificación. Se podría decir también que para reaprender se tendría que tener un conocimiento previo, pero en algunas ocasiones se escucha, “en la clínica que se reconstruye casi desde cero”; esto lo observé en los Grupos de Reflexión de Hombres que Renuncian a su Violencia. Que en junio del 2000 atendíamos Miguel Villegas y yo en la Unidad Clínica de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en donde el constructo, la concepción de la masculinidad, distaba mucho siquiera de un significado, se escuchaba a través de los discursos, de los pacientes, sobretodo en el momento que compartían con el grupo algún hecho de violencia, vivido por ellos, que había una parte, sin generalizar claro, que se escuchaba como un corte, una “pérdida”, una escisión, esto se presentaba en el momento del clímax de aquel suceso de

violencia del cual hacían referencia, que no sabían o no podían explicarlo; lo evadían dando justificaciones sin aparente relación a lo comentado. Se podría decir que esta “pérdida”, no es más que una reacción a la angustia de una forma aprendida, pero ¿que es lo que angustia?, ¿lo que se siente? O como lo trabaja Mannoni (2001) en su tesis de doctorado, donde dice que lo que se repite en las defensas que el sujeto desarrolla es una voluntad de perder la verdad del hecho inicial, verdad de este saber un tanto inconsciente. En una sesión en ese momento, definiendo a esta sensación, los integrantes de aquel grupo la pudieron nombrar y lo referían curiosamente, como una *obnubilación* y posteriormente lo asociaban con “el estar rodeado de nubes” o mejor dicho “en las nubes”.

Conforme continuaban su proceso, estos hombres que trabajaban en los grupos de reflexión, encontraban, reaprendían sobre su ejercicio de la masculinidad, de el ser hombres. Con dichos grupos esperamos alcanzar una sensibilización de los hombres ante la problemática cultural y de estructura de abuso del poder, de su vivencia de masculinidad, donde es aprendida como normal o culturalmente aceptada, lo cual sabemos, no es así, ya que existen muchos factores y circunstancias que se construyen en cada sujeto, con su pareja, en cada familia, que indudablemente va mas allá de los golpes, esto a manera como la refiere el Dr. Jorge Corsi en su libro *Violencia Masculina en la Pareja*. Los conceptos de masculinidad y violencia frecuentemente asociados han generado la imagen social del varón violento como algo natural apoyado en observaciones confirmatorias tales como: “los varones se sienten más atraídos por los juegos violentos que las niñas”.

El Género o ¿él género?

Al llegar al concepto de género, como una construcción psicosocial ya que en las culturas se atribuyen cualidades diferentes a lo masculino y a lo femenino, el concepto de dominación masculina se encuentra íntimamente vinculado a la de violencia masculina, ya que la violencia es el instrumento más expedito para

ejercer esta dominación, es decir el uso de fuerza como método para la resolución de conflictos interpersonales es legitimada con más frecuencia, cuando la emplean los hombres en función de un modelo que se apoya en la supremacía masculina, robusteciendo esto históricamente los estudios acerca de la condición femenina precedieron a los que se ocupan de la condición masculina. También es evidente que el ambiente familiar y los procesos de interacción tienen gran influencia en las conductas delictivas y o violentas, Hilda Malchori (1986) considera al delincuente como un emergente del grupo familiar, exponente y consecuencia de las tendencias del grupo.

De igual modo un enfermo aparece como un portavoz de las de las tendencias familiares, donde la familia puede funcionar como un conjunto cerrado y favorecer todo un juego de proyecciones introyectivas y de identificaciones reciprocas. Produciendo entonces que se dé un equilibrio a costo de la enfermedad de uno de sus miembros. En si el enfermo asume las tensiones del grupo para salvar al conjunto. (Mannoni, 2001) Entonces la adquisición de la masculinidad como identidad social y hegemónica para los hombres ocurre no como una expresión de una supuesta naturaleza para los “machos” de nuestra especie, sino como un complejo proceso de aprendizaje social y de la palabra; así los hombres aprendemos a estar en el mundo a partir de reconocernos y asumir una postura frente a él, la cual la mayoría de las veces está construida a partir de creencias culturales sobre la superioridad del hombre sobre la mujer, esta autoafirmación es cuestionada o reforzada en la vida cotidiana, la respuesta generalmente es la violencia. Uno de los mecanismos de defensa masculinos donde más nos refugiamos los hombres, es la racionalización. Pensar con lógica y sentido práctico funciona y ha funcionado históricamente a esta patriarcal humanidad, pero difícilmente la razón puede dar cuenta a los complejos procesos emocionales, que los hombres vivimos. Por su parte las mujeres subliman o desplazan más sus impulsos. Detrás del discurso, la imagen y las teorías esta la esencia masculina y lo que mueve a los hombres a ser violentos, ésta debajo de la máscara, entre mas distancia se perciba entre su imagen ideal (identidad social) junto con la que

proyecta a los demás y la que siente tener de sí mismo (autopersepcion) mayores pueden ser los grados de agresividad que ejerza, tendiendo a imponer su identidad social, sin importarle razones ni circunstancias en las que esté, así la identidad social “machista” que posea se constituirá en el objetivo principal, por lo cual la violencia que ejerce sobre los demás tiene que ver con esta lucha de recuperar esa imagen de autoridad que se ha formado a lo largo de su vida. Según Kauffman (1989) la violencia de los hombres se da en tres dimensiones que son: la violencia hacia las mujeres, la violencia hacia uno mismo y la violencia entre hombres, para mantener la creencia de “superioridad” que demanda gran energía al ponerlas en práctica. Lo más importante al dar cuenta de los atributos, ritos, creencias y valores culturales asociados a la masculinidad violenta, es atender que tales creencias y percepciones se materializan en actos concretos y tangibles. Por ello el trabajo con hombres agresores y los estudios de la masculinidad cobran relevancia en tanto que al identificar las estructuras, simbólicas de la masculinidad, se avanza en la clarificación de la violencia y la opresión de hombres sobre los otros. Condición que en el ambiente de un CERESO es cotidiano. Roberto Garda entiende por masculinidad al género que es constituido con base a la pertenencia sexual del pene y que debido a ello le corresponde el mayor actuar, poder en él, en la sociedad. Para Kauffman la masculinidad se diferencia de hombría y con base a ello Garda propone que se represente lo masculino más allá del individuo, hombre específicamente de su cuerpo y sus actos, pero nunca del pené, de esta forma las instituciones de la modernidad deberían ser vistas como masculinas debido a que van más allá del poder fálico del individuo hombre, pero mantienen una relación simbólica con él. En los CERESOS se vive el fenómeno del poder es diversas dimensiones.

La coraza.

En el hombre protector después de preñar y proveer se viene la valentía. En Andalucía ser un hombre también se basa en la hombría verbalmente, significaría

masculinidad pero difiere por puntualizar los logros de virilidad y económicos logrados por éste. La virilidad se construye y defiende en muchas sociedades incluso se experimenta como una condición problemática, una frontera lábil que puede cruzarse en ambas direcciones, sin embargo la virilidad con todas sus correspondientes ansiedades no es una categoría cultural universal, hay algunas sociedades en las que este concepto es insignificante, o no existe, estas sociedades virtualmente andróginas replantean la necesidad universal de la masculinidad, en el desarrollo del varón y en la opinión que Gilmore sugiere, que las “variables culturales pueden pesar más que la naturaleza” en el rompecabezas de la masculinidad. Las ideologías de la virilidad obligan a los hombres a prepararse para la lucha bajo la pena de verse despojados de su identidad, una amenaza, al parecer peor que la muerte, mientras nadie descubra una sociedad que el papel masculino sea agotador y en la que no haya una ideología de la virilidad, podemos concluir que la virilidad se relaciona con las tensiones del papel del varón.

Esta coraza con la que se intenta proteger la masculinidad, es un factor que sustenta el que se presenten más casos de suicidios en hombres que en mujeres aunque en las mujeres se presenten mayores síntomas de depresión, ya que en los hombres tiene mucho que ver los factores culturales y el entorno social en el que se desempeñan. (Cerde, 2006). Además de los suicidios la violencia ejercida en y durante un noviazgo, en donde en particular los jóvenes viven la relación con excesos: *conmigo o sin mi* (Sáenz, 2006), en esta dualidad o llámese ambivalencia, ejercen violencia y agresión. No solo contra la pareja, sino también contra ellos mismos al no permitirse acercarse y que se les acerquen de forma afectiva.

Ella.

En cuanto al lugar de la mujer tendremos que considerar como factor de vulnerabilidad su historia puntualizando de entrada su posición. En la literatura

aparece en textos en donde el personaje femenino es minimizado: Dulcinea en Don Quijote, de Cervantes Saavedra, que de entrada se llamaba Aldonza Lorenzo y no “Dulcinea del Toboso” que era su pueblo. El contexto social en que vivían, el cuento de Cenicienta, tanto que para sacarla de aquella esclavitud de su tía tirana, ocupó de la “magia” de un hada y de un príncipe azul. Y conceptualizaciones y clasificaciones como Juana de Arco (Loca), y claro hasta en la religión con Magdalena (prostituta). A esto se le juntan pensadores que en sus épocas trataban de “clasificarlas científicamente” como Gabriel Tarde que las refiere con características como “cerebro menos voluminoso, mas sordas, músculos débiles, etc.”. O Lombroso C. que habla de que en las razas inferiores “la hembra es más grande, en la adolescencia ella se desarrolla más que el pero él (hombre) después de que ella termine su madurez se vuelve superior. Ella es instintivamente mentirosa, etc., la fémina trae algo de bruta y salvaje del pueblo primitivo, es más cruel que piadosa, pero menos cruel que el hombre.”. Orchansky con sus estudios zoológicos, en la economía de Charlotte Perking que publico “Women and Economic”. Por su parte Cayetano Pieraccini “Mujer fuerza centrípeta y el hombre fuerza centrífuga”. Y Scheinfeld 1948 Mujeres y Hombres tema sobre el sexo débil y encontró que este era el masculino, basado en mortalidad infantil, mortalidad por defectos físicos y longevidad. Ante todas estas aseveraciones que dieron lugar a construcciones sociales.

Se vive como reencuentro histórico la contraparte en donde la mujer buscó un lugar a través de sus derechos en 1853: “Mujeres zacatecanas solicitan él titulo de ciudadanas, en 1904; se crea la Sociedad protectora de la mujer, en 1914; ley de divorcio, en 1916; el Primer congreso Yucatán, en 1918; la despenalización de la ley del aborto en Yucatán, en 1925; Chiapas se conceden los derechos políticos y en 1953; ciudadanía en México entre otros eventos de importancia, estos últimos solo por destacar algunos. Atendiendo a lo que decía Freire: “Los oprimidos han de ser ejemplos de sí mismos en la lucha de su redención”. Aun y después de estas intensas “luchas” se siguen sosteniendo los estereotipos de lo femenino y lo masculino, el primero lo femenino se le depositan el mundo de adentro, la vida

afectiva, la intimidad y la naturaleza. En lo masculino al mundo de afuera, la vida del trabajo, la exterioridad y la historia. Algunos estudios estadísticos muestran que una tercera parte de las mujeres mexicanas son víctimas de la violencia, pero únicamente 8 por ciento considera que vive en una situación de riesgo, según una encuesta publicada en un diario de circulación en el país llamado La Jornada. En la primera Encuesta Nacional sobre Violencia Familiar en Centros de Salud y Hospitales realizada por la Secretaría de Salud se revela, además, que este 8 por ciento de la población femenina fue agredida sexualmente en su infancia, los primeros resultados del estudio aplicado entre noviembre de 2002 y marzo de 2003, reflejan los mayores índices de afectación que se reportan entre las mujeres más pobres y marginadas. Se estima que la regresión logística para estimar la probabilidad de que un hogar sea pobre, es que las variables que estén correlacionadas positivamente con la posibilidad de ser pobre son: que el jefe de familia sea mujer, el número de integrantes del hogar, vivir en un área rural, trabajar en la agricultura, trabajar sin remuneración y trabajar auto empleado. (Garza, 2006). Incluso hay quienes dicen que ni en la muerte hay igualdad, en un artículo periodístico Josefina Vidal señala a raíz de la muerte del líder religioso Juan Pablo II que en la hora de su muerte se presenta una iniquidad caprichosa en las ceremonias del duelo nombrándolas como faraónicas, pomposas póstumas, contrastando con mujeres, que sepultan en el perfecto anonimato. (Vidal, 2006). La misma autora puntualiza la débil actuación del Vaticano en cuanto a impedir y erradicar el abuso sexual infantil en los Sacerdotes, así como la censura a los homosexuales, la condena al derecho del aborto, a la educación sexual, al uso del preservativo, incluso como instrumento de prevención contra el SIDA y del papel de la mujer (monjas) como siervas del Vaticano y ninguna de ellas como Cardenal. Concluye “si no hay forma de impedir la desigualdad sobreviva, por lo menos la aclamación que se dedica a los notables en su muerte debería ir aparejada a un examen sincero de su vida”.

Los daños emocionales o psicológicos, presentan sintomatologías de la existencia del maltrato que terminan por dificultar el dormir, se presentan ataques

de nervios y angustia, se asustan con facilidad y tienen sentimientos de tristeza y aflicción. Algunos tipos de maltrato van desde leve hasta intento de estrangulamiento, agresión psicológica, física, sexual y económica. En lo relativo a la agresión sexual que las mujeres sufren en la infancia, en la mayoría de los casos el agresor es algún hombre de la familia, incluido el padre o padrastro, tío, primo, hermano, etc. Siendo oportuno entonces trabajar lo que ha sostenido el derecho (masculino). En cuanto al matrimonio para las mujeres pareciera que la utilidad cívica o familiar se da en un lazo sin importancia, más que el de proporcionar al Estado y a las familias, una descendencia provechosa. (Foucault, 2001).

Temis ¿la mujer o la justicia ciega?

La intención de la ley es proteger el bien jurídico tutelado, que en este caso es la vida y su pleno desarrollo humano. En el apartado legal la violencia familiar es aquella en la que se presentan daños físicos, psicológicos y/o emocionales como la consecuencia de abuso al tratarse de un familiar, como lo son ascendientes: padres o madres, abuelos/as; convivientes: parejas no casadas entre sí; cónyuges: matrimonios; descendientes: hijos/as, nietas/os y bisnieto/as, persona bajo tutela; parientes consanguíneos: hermanos/as, tías/os, primos/as, sobrinas/os. Cabe señalar que también la ley se aplica aunque el sujeto que ejerce violencia familiar ya no viva en el grupo familiar. Por otro lado Carol Smart plantea desde la teoría feminista en particular en el campo de la sociología jurídica que se ha desarrollado de forma polémica y apasionante en los últimos veinte años, donde se dice pues que el derecho tiene género, estas etapas que son básicamente frases de reflexión de la teoría feminista han ofrecido una base de entendimiento, la primera es si el derecho es sexista, la segunda frase es si el derecho es masculino y la tercera frase es si el derecho tiene género. Puntualizamos entonces que el derecho en la práctica ponía a las mujeres en desventaja, asignándoles menos recursos materiales, por ejemplo en el matrimonio y en el divorcio, el derecho es sin duda sexista a un nivel.

La idea de que el derecho es masculino viene de la observación empírica según a la cual la mayoría de los legisladores y abogados son generalmente hombres. Llevando a ver como pensamos el derecho. En la etapa del derecho tiene género, nos permite pensar el derecho en términos de procesos que trabajan de manera variada y en los que no hay una presunción inexorable de que haga lo que haga, el derecho, explota a las mujeres y sirve a los hombres. Un ejemplo de esto sería el trabajado por Sue Less en donde marca el papel de la vida sexual de la mujer que juega un rol fundamental en la forma de ser enjuiciada y considerada en la vida cotidiana y en los tribunales. En él se niegan a la mujer de la subjetividad no determinada por el sexo, lo cual supondría tratar a las mujeres como ser humano, en vez de objetos sexuales, el no hacerlo constituye un obstáculo hacia la igualdad de la mujer. En particular en el derecho penal Elena Larrauri expresa que el control que ejerce el derecho penal no debe verse como algo ajeno a lo expuesto en el control informal referido a las mujeres, el derecho penal ha sido objeto de críticas por estudiosas feministas, sobre la deficiente regulación de los delitos que tiene a la mujer como víctima, la insuficiencia de tipos penales que protejan a la mujer y la irregular aplicación de los delitos contra las mujeres en los tribunales. En los casos de violación, para que esta sea considerada jurídicamente implica la penetración de un órgano masculino, ya que la introducción de objetos distintos del órgano masculino son agresiones sexuales (equiparable a la violación), sin embargo esta distinción es considerada totalmente artificiosa, pues en ambos casos la mujer se siente violada. O en la que se pretende eliminar el acceso bucal (fellatio) señalando que no tiene la misma gravedad que la violación genital.

En el consentimiento sexual y la decisión del matrimonio se presenta otra contradicción ya que la ley se pronuncia sobre la capacidad de las niñas para casarse en una minoría de edad (menos de 18 años cumplidos) y las normas del código penal tipifican el acceso carnal abusivo con menores de edad, no siendo razonable que se considere capaz para dar su consentimiento para el matrimonio

y por otro lado se hable de la incapacidad para disponer de su sexualidad. (Cabal, 2001). Incluso desde la óptica pragmática, de grupos feministas sobre estudios referidos a los malos tratos a los parricidios han destacado la importancia de los estereotipos y de las convenciones sociales en la forma de cómo la ley es aplicada e inaplicada. Se dice que la mujer se preocupa por su honor, porque la sociedad distribuye el honor y la reputación de las mujeres según su conducta sexual.

También se han hecho esfuerzos como los de la ley “Guía Práctica para Sobrevivientes de Violencia Domestica” editada por la sección de abogados jóvenes de la asociación de Missouri, en Estados Unidos, en donde se destaca un manual de las formas y métodos de intervención en base a los derechos de las personas, definiendo conductas, dándoles el carácter de violencia, penalizada en estos casos, desglosándolo desde la concepción para la ley del concepto de violencia familiar, su formas y acciones, y las medidas de auxilio, denuncia y cargos penales que le correspondan. Existen organismos que ante esto le dan lugar a la denuncia dándoles accesoria legal pero puntualizando que primero le brinden la atención emocional más profunda, como lo realiza el USEPAVI que es la Unidad de Seguridad para víctimas. (Consejo Consultivo Ciudadano de Seguridad Pública. Junio 2006. Nuevo León Seguro. Numero 7 p 24). Latinoamérica de acuerdo a su realidad histórica, los sistemas legales son derivados del derecho romano, donde la ley juega rol papel más importante del derecho, esta cultura legal nos lleva a reflexionar lo antes planteado. (Cabal, 2001)

Sexualidad.

En otro orden de ideas, el abuso sexual cometido por hombres a algún familiar se he multiplicado en los reportes que hacen de él y el número de casos conocidos sigue en aumento, las estadísticas y estudios marcan prevalencias en la población en general y aunque la mayoría de estos estudios tienen más de diez

años, su replicación o su estimación actual marcarían los mismos patrones que intervienen en este fenómeno, la atención a este problema en la actualidad se acompaña con la idea de que el abuso sexual es un poco diferente de lo que se entendía antes. En el incesto y para entenderlo e intervenirlo se tendría que empezar nombrándolo dándole en si un lugar, en el caso del incesto y del abuso sexual se aplica esta misma premisa en donde precisamente ocurren agresiones que pasan por el secreto y el tabú, en estas se envuelven y enmascaran diversas definiciones y conceptos entre ellos destaca el de Ruth González Serratros que nos marca, que mas que romperse con el abuso o violación la liga de la consanguineidad, se transgrede el elemento de la confianza de afecto y el amor. El miedo y la ansiedad y todas sus vertientes aparecen indudablemente en estos sucesos de incesto, cuando comienza el abuso emergen estas condiciones se llegan a volver cotidianas y “tolerables” por la victima.

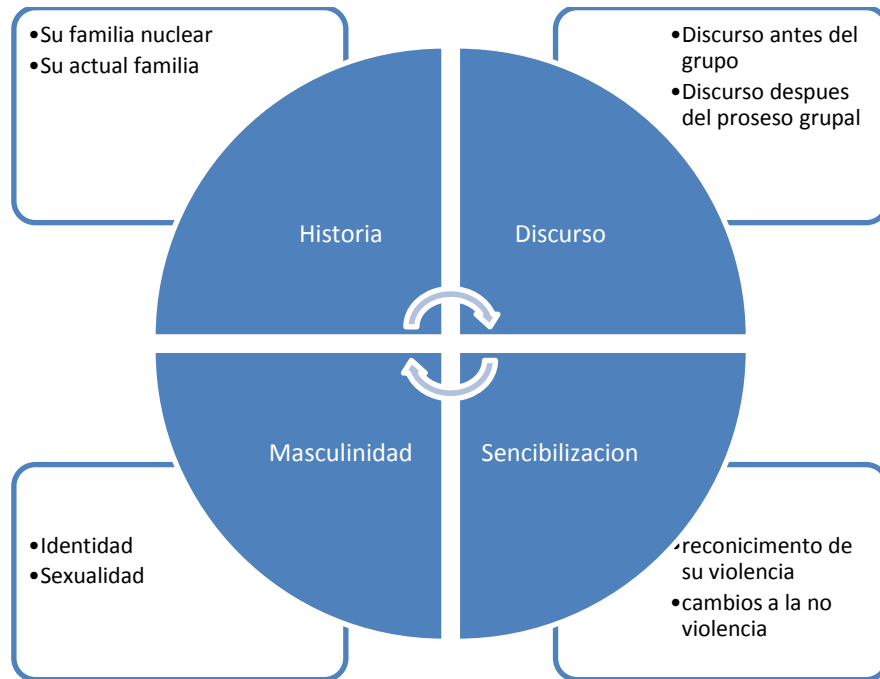
Reconstruyendo la masculinidad.

Rickert (1961) reflexiona sobre el concepto del saber y nos refiere “La cuestión, a toda costa, el objeto histórico, ya sea una personalidad, un pueblo, una época, un movimiento económico o político, religioso o artístico, si se le quiere representar como un todo, en lo que tiene de único, en su individualidad irrepetible, y aprehenderlo en la representación tal como no puede ser sustituido por ninguna otra realidad”.

En si la reconstrucción de la masculinidad dentro de un centro penitenciario estará sujeta de algún modo a la verdad histórica del sujeto de sus protagonistas, apelando con frecuencia a darle validez y sustento a sus acciones o ideas, aunque no se encuentren al alcance de su consiente inmediato. (Iglesias, 1996).

El cual ejemplificamos en el siguiente cuadro descriptivo.

Reconstrucción de la masculinidad:



2.- Los Grupos de Reflexión.-

La alternativa.

Los grupos de “Reflexión de Prevención de violencia familiar” nos demostrarán los factores que intervienen en este fenómeno y que rodea la dinámica familiar y social, como lo es la ausencia de la presencia como ser, como sujeto, de la mujer, dándole entonces el lugar como “objeto”, al cual se le puede violentar. Lo anterior también puede presentarse hacia los hijos, padres o cualquier otro familiar que esté al alcance del dominio del otro. Como lo señala Marie-France Hirigoyen en su texto “Acoso moral” donde señala que la fase del dominio “el hombre comienza a ganar confianza a través de la seducción para posterior a esto, agredir”.

Para dar cuenta de lo anterior se puntualizan los factores que dependían de la estructura de la personalidad de cada uno de los hombres, que por deseo, por cultura, por necesidad viven y sobreviven en su masculinidad. Además que en los grupos de reflexión estos encontraban a través de la identificación, de las problemáticas, de la búsqueda de respuestas, del reflejo con los otros, un espacio de encuentro con ellos mismos. Espacio, en el cual podría resultar desde angustiante hasta aburrido y sin sentido, de decir, de sentir, como forma defensiva pero encontrando alternativas y vías de solución sin violencia, descubriendo antecedentes crudos de su pasado que desencadenaban acciones y actos en su presente: la violencia. Se reflexiona así sobre cómo ejercían su masculinidad, el ser hombre, pero cuestionándose siempre otra cosa. En cuanto a la ética tanto del trabajo de investigación como en la génesis de la violencia familiar tendremos que tomar en cuenta que aunque estemos inmersos en un mundo de conocimientos teorías y ciencias, habría que tener cuidado en nuestro actuar. Trabajando y observando desde esta postura ética sus dualidades en cuanto a la violencia familiar se refiere, en el carácter privado: como el hogar; o en lo público: la violencia familiar para su intervención; la vida: el derecho a ella; la muerte: el homicidio de mujeres; niños-as, personas de la tercera edad, homosexuales, etc.; lo bueno: la no violencia; lo malo: ejercer violencia; lo correcto: denunciar la violencia; lo incorrecto: ser partícipe de ella, callando. Desde este apartado podemos dar lugar a lo coloquial que es más observado y visto por casi todos. Considerándose para su implementación en programas preventivos.

Desde la construcción de la identidad el hombre es visto como un sujeto lleno de significados, representaciones, historias, pasado, que requiere del otro para su estructuración y de la palabra y sus significantes, considerándolo como Wolfe (1989) define al ser moderno, como aquel que afronta las decisiones de consecuencias tomadas por desconocidos, al tiempo que toma decisiones que afectaran la vida de personas que nunca conocerá. El ser humano desde que nace es vulnerable y no podría sobrevivir estos primeros momentos sin los cuidados y atenciones del otro, esta condición tal vez es lo que lo hace tan

vulnerable aun y cuando en años posteriores a su nacimiento el niño/a se desarrolle no tendría la capacidad total para enfrentar ciertas condiciones que a través de la violencia familiar efectúa y o actúa el adulto, por lo cual consideramos que la violencia familiar hacia los niñas/os es "cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo". (Tomada de Instituto Internacional de la Infancia de París). El hombre que arremete a los niños/as parecen no preocuparse por el niño, esto por no acercarse a los afectos y sentimientos, no acuden a las citas y reuniones de la escuela como ajeno a las actividades propias de sus hijos, desprecian y desvalorizan al niño en público ejerciendo control y dominio, sienten a su hijo como una "propiedad" ("puedo hacer con mi hijo lo que quiero porque es mío"), le expresan dificultades de su matrimonio, recogen y llevan al niño a la escuela sin permitir contactos sociales, los padres están siempre fuera de casa (nunca tienen tiempo para ellos.), compensan con bienes materiales la escasa relación personal afectiva que mantiene con sus hijos, abusan de sustancias tóxicas (alcohol y/o drogas), trato desigual entre los hermanos, no justifican las ausencias de clase de sus hijos, justifican la disciplina rígida y autoritaria, ven al niño como malvado, ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación de lo que pasa, habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño, son celosos y protegen desmesuradamente al niño/a, cuando los demás se pueden dar cuenta de lo que pasa. Estos indicadores pueden observarse en otros casos que no necesariamente se dan en niños maltratados, la diferencia más notable es que los padres maltratadores no suelen reconocer la existencia del maltrato y rechazan cualquier tipo de ayuda, llegando a justificar con argumentos muy variados este tipo de acciones; en cambio los padres con dificultades suelen reconocerlas y admiten cualquier tipo de ayuda que se les ofrezca. Se vuelve pertinente entonces los diversos foros que acompañan a los padres a saber y sensibilizarse más con el tema, como el foro estatal convivencia sin violencia para los padres, evento que organiza la Secretaría de Educación y el

Concejo consultivo Ciudadano de Seguridad Publica, en donde este marco funciona para reconocer que hay una problemática que es de todos en cuanto a la violencia y agresión. (Consejo Consultivo Ciudadano de Seguridad Pública. Junio 2006. Nuevo León Seguro. Numero 7 p 20-21).

Historia de los Grupos de Reflexión.-

Existen antecedentes del trabajo grupal y propiamente de los grupos de reflexión o psicoanalíticos en los centros penitenciarios, podríamos ahora mencionar el trabajo de tesis para obtener el grado de doctorado, realizado por el argentino el Dr. Carlos Osvaldo Repetto en centros penitenciarios en 1994. (Repetto, 1994) con su dispositivo psicoanalítico en centros penitenciarios o también el llamado “Ave fénix” trabajado en la facultad de Ciencias Sociales en Argentina por los investigadores de la misma el de Dr. Juan Segundo Pegoraro y coordinado por la Lic. Andrea Cucut y la Lic. Laura Grandoso, argumentando que con este trabajo se les daba lugar a los internos para una nueva oportunidad un nuevo resurgimiento social como el Fénix, ave mítica que resurge de las cenizas, como símbolo de los deseos e ideales del grupo. (Cucut y Grandoso, 1997).

Grupos de CORIAC.-

Como antecedente CORIAC surge en 1993 y desde entonces ha encontrado eco no solo en el Distrito Federal, sino en diferentes estados del país, en dicha trayectoria se ha comprometido a acompañar y a sistematizar su marco de trabajo, su misión y sus objetivos que son el de contribuir con el desarrollo y la cultura de la equidad y el respeto, así como a través de los grupos de reflexión encontrar los espacios y herramientas que contribuyan a esto, como es el sensibilizar a los hombres ante esta problemática, en si nos hablan sobre la violencia doméstica y los hombres. Los Grupos de Reflexión que plantea CORIAC se realizan en el transcurso de tres niveles de intervención, con 16 sesiones por cada nivel y con una duración de 2 hrs. Con 30 minutos por sesión, tomando en

cuenta que el número exacto de sesiones, será marcado por el proceso de cada grupo. El procedimiento para la inclusión en los grupos consiste en que el hombre que enterado por cualquier medio, se acerque a las sesiones de información, se les entrevistará, contestando así a ciertas preguntas del cuestionario de registro. También se le cita al espacio grupal, informándole del día y hora de la sesión, así como del espacio del mismo. Es donde los facilitadores evalúan su inclusión. Para esto se cuenta, a manera de una co-terapia con un facilitador que coordina la sesión, se dirige al grupo y les solicita información y un co-facilitador que registrara lo acontecido en las sesiones del grupo.

En el primer nivel se trabaja el reconocimiento de factores, que llevan a la actuación, a la violencia, asumiendo que su violencia es aprendida y pueden dejar de ejercerla, identificando las dimensiones de sus acciones violentas, reconociendo sus consecuencias, aceptando sus responsabilidades y la posibilidad de no ser violentos ante los conflictos. El manual presenta algunos formatos para el trabajo en el grupo. En el segundo nivel se interviene en el contexto del *resignificar* aquellos hechos que han contribuido en la violencia. La agenda de trabajo de las sesiones es en base similar, a la del primer nivel, en este momento el grupo se vuelve cerrado. Se trabaja entonces solo con los pacientes que han cumplido con 16 o más sesiones y que no hayan presentado violencia física durante esta parte del programa. Los formatos utilizados en su mayoría son como los del primer nivel. Y en el último nivel, el tercero, se encontrará los medios para encontrar alternativas. De igual forma los formatos utilizados en este nivel son a semejanza de los empleados en los niveles precedentes.

En el manual del Programa Hombres Renunciando a su Violencia dentro de lo que pudimos observar, cuando trabajamos en dos grupos, con este método, que el manual de CORIAC señala que en la sesión de información solo se realizaran preguntas para aclarar algún punto, buscando siempre la escucha, sin juicio, con comprensión y compasión. Señalamientos ambiguos para entender. Por lo cual habría que darle lugar a sus conceptualizaciones en cuanto al significado y

significarte de cada uno de los integrantes. Por otra parte en el instrumento de evaluación sé encontró dificultad por parte de los pacientes con la palabra “validar” y la forma de redacción de algunas preguntas, esto permitía darle lugar a la palabra. Entre otras cosas que ya trabajaremos en el transcurso de este trabajo de tesis con nuestro propio modelo. En este apartado es importante señalar las recomendaciones que en el manual elaborado por la Unidad de Atención a la Violencia Familiar (UAVIF) y el CORIAC en el 2000, compilado por Roberto Garda, hace puntualizaciones para personal que atiende directamente a personas que han vivido violencia familiar y que enfrentan factores de riesgo físicos y emocionales, en particular Trabajadores Sociales, Psicólogos, Abogados y Policías. En el dan recomendaciones como establecer lazos de comunicación, entrevistas individuales, informarle claramente del servicio que se presta, canalizarlo al área correspondiente según el resultado de la entrevista, informar de manera concisa los alcances y sanciones del proceso penal, atender rápidamente a los llamados de auxilio entre otras recomendaciones mas.

Grupos de FORKADOS.-

Así mismo nos apoyaremos en un modelo más regionalizado que tiene su trayectoria de trabajo en experiencias múltiples y como han surgido muchos de los procesos de atención grupal en una constante y acelerada evolución que permite ubicarse en uno de los modelos más viables sino es el que mas en la atención a hombres que ejercen violencia, los FORKADOS que se crea en 2003 pero que en antecedente data del 2000, su fundador y principal precursor el Lic. Miguel Villegas Lozano la toma del nombre de Forkados del arte taurina y explica que parte de la fiesta brava y el rejoneo, pero, la palabra es de origen portugués, que significa fuerza. Sus orígenes se remontan a una tradición portuguesa de la edad media que nació con la necesidad de controlar al astado, al toro bravo. En la asociación se trabaja con Grupos de Reflexión para Hombres que han ejercido algún tipo de violencia hacia la mujer y su principal objetivo es: Realizar y Promover actividades de Investigación, Atención y Prevención de la violencia

masculina que incidan en políticas públicas de educación, jurídicas y sociales enfocándonos principalmente a la promoción de un modo de vida orientado a la disminución y/o erradicación de la violencia del Hombre ejercida hacia la Mujer, por medio de acciones dirigidas a que los Hombres aprendan a detener su violencia para después contemplar trabajos de Género, Justicia, Responsabilidad, Respeto, Autoestima, Masculinidad, Educación, Homofobia, Sexualidad y Salud Reproductiva, Paternidad y Maternidad, Salud Mental, Abuso Sexual, Adolescencia y participación ciudadana. Contando con el apoyo de varias instituciones, como DIF de San Nicolás de los Garza, Nuevo León, la Facultad de Psicología de la UANL y a Alternativas Pacíficas A. C., entre muchas otras más. Por estas observaciones proponemos que el modelo de trabajo se nutra de ambos el de los Forkados y el de CORIAC, realizándolo en el transcurso de un nivel de intervención, en grupo secuenciado preventivo de internos con 16 sesiones, de una hora con treinta minutos para el grupo de internos, posterior a esto y a una selección con parámetros homogéneos se integre una entrevista a profundidad aplicable a algunos integrantes seleccionados con sesiones individuales y con una duración de 45 minutos por sesión, tomando en cuenta que el número exacto de sesiones, será marcado por el proceso del grupo. Este modelo híbrido que es producto de revisión y análisis de los modelos de intervención de CORIAC y FORKADOS recuperando de estos sus fortalezas y adaptándolas a las condiciones de la institución y del investigador.

3.- Los Centros Penitenciarios

Penitenciaria y Género.

La institución penitenciaria cuando se vuelve un posible campo para la intervención analítica da lugar como lo señala Mannoni (2001) a proteger al paciente (interno) a que no institucionalice su enfermedad peligro propio en nuestra época.

En la actualidad los centros penitenciarios pasan de ser instituciones de readaptación social a reinserción social, aun en ellos la base del trabajo es el principal eje de la reinserción dejando en segundo plano las llamadas terapias.

La sociedad interna.

El hombre social es aquel que asume como suyos los valores y normas, creencias, ideología y en general el poder de las instituciones. En el caso de la sociedad actual y tomando en cuenta los roles de género, son aquellos hombres que viven en, y para, las instituciones de la modernidad y que asumen como propio el rol que los ubica en el mundo del trabajo. Este demanda fortaleza, audacia, valentía, preparación, conocimiento, etc., pero le ofrece poderes, privilegios, gloria, estatus, todo esto delimitado por la sociedad y la clase a la que pertenece su cultura y educación así como sus propias características y habilidades personales. (Goffman, 2003) En la sociedad actual el mayor número de casos de violencia familiar son ubicados en el interior del hogar, aunque sabemos que no es necesariamente así, la sociedad en la mayoría de los casos lo ve como algo natural los lamentables hechos que se leen en los periódicos o son vistos en la televisión en los noticieros solo son el último eslabón de una larga cadena de actos de violencia por lo cual la sociedad tendrá que aprender a dimensionar la situación de violencia en la pareja y en el resto de la familia, esto fue referido en el marco de la conferencia Violencia familiar un problema de salud pública y seguridad ciudadana que ofreció el Dr. Jorge Corsi en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. (Consejo Consultivo Ciudadano de Seguridad Pública. Junio 2006. Nuevo León Seguro. Numero 7 p 25). Incluso en cuanto a esta misma negación y en particular a la desatención familiar, aunado en ocasiones con abuso en el consumo de drogas, y síntomas de depresión, se relacionan con los casos de jóvenes suicidas, al menos en lo que respecta en el Estado de Nuevo León. (Cerdeña, 2006). Otra institución social como el matrimonio que incluso se hacen estudios y se construyen bases de datos del estilo de vida en diferentes grupos religiosos, para así relacionar su estabilidad, duración y/o su

culminación en divorcio o separación. Con el nivel del involucramiento religioso, o matrimonios multireligiosos. (Tapia, 2006). Toda esta variedad de culturas sociales e historia, se amalgama y relaciona con el poder; estas ideologías y culturas sociales se vuelven expresiones de las relaciones de poder en el marco de la sociedad, donde cada cultura propone y compone su propia visión, en nuestro caso de la violencia en el mundo, que corresponden y reflejan una ideología propia para determinada cultura (De la Torre, 2004).

Cuantos ejemplos.

¿Cómo se vive esta y como se construye? A manera de ejemplo: Que piensa, que siente ese pequeño niño cuando sufre un accidente y se lastima. Y aclarando, decimos primero, qué piensa y después qué siente, porque pareciera que en primer lugar la reacción se diera a través del pensar, que dé el sentir, como un *deber ser*, sin querer darse cuenta, de que lo que se está sintiendo, de alguna forma se sabe, pero tal vez a este niño le preocupe más y se ponga a “pensar” qué le diría su padre ante esto, que haría él, en un caso así. Entonces volvemos a lo mismo, ¿qué construimos? Un saber, o un sentir, *“sacúdete y no llores, aguántate eres hombre”* y el sentir aquí ¿dónde queda? En otro ejemplo “Dos hombres, uno de ellos, un chico amanerado, del cual los demás muchachos ríen y hablan, por como este se viste, se dirige, el tono de voz, y su risa desbordantemente infantil, el segundo, el típico “don Juan”, el galán, el conquistador, en ambos hay masculinidad, pero entonces, quién dice cuál es más masculino? o ¿quién sabría, cuál de los dos se siente más masculino? o ¿para quién lo sea este?, nos preguntamos hasta donde la masculinidad es también un constructo de la identificación. Gilmore realiza una reflexión sobre la comparación de las sociedades entre lo masculino y lo femenino y todas las sociedades proporcionan papeles o roles asignados para los hombres y mujeres de su comunidad, tales condiciones ideales y los modelos asociados a ellas a menudo se convierten en anclas psíquicas o identidades psicológicas en la que la mayor parte de los individuos basa su percepción de sí mismo y su amor propio.

El entendimiento por parte del Estado. (Realidad o conveniencia)

Para las organizaciones de gobierno en donde se encierra también como ya lo hemos mencionado un juego de poder y de violencia, se intenta dar respuesta ante los efectos de la violencia familiar, planean y plantean programas de atención e intervención, con poco personal y muchas veces mal capacitado, la mayor parte de los resultado que arrojan son meramente estadísticos, como si un numero diera cuenta de la violencia familiar sus efectos y sus alcances, de hecho en una publicación del Consejo Consultivo Ciudadano de Seguridad Pública del Estado de Nuevo León en donde dicen informar a la comunidad de las variables de las incidencias de los delitos registrados que ocurren en el estado, con esto nos preguntamos y los no registrados en si la cifra negra. El informa de las estadísticas de los delitos que se presentan en el Estado de nuevo León se clasifican en 20 diferentes rubros de acuerdo con los delitos presentados a base de averiguaciones previas, basado en el código penal, según la fuente que proporciona la Procuraduría General de Justicia en el Estado de Nuevo León PGJ. El catalogo lo integran Corrupción de menores, violencia familiar, lesiones que no ponen en peligro la vida, lesiones que si ponente en peligro la vida, lesiones en riña, homicidio doloso, lesiones culposas, homicidio culposo, equiparable a la violación, estupro, atentados al pudor, violación, robo simple, robo a casa habitación, robo a negocio, cristalazo, robo a institución bancaria, robo en carretera, robo de vehículo y por ultimo robo en el campo.(Consejo Consultivo Ciudadano de Seguridad Publica. Junio 2006. Nuevo León Seguro. Numero 7 p 14-18) Todos ellos marcan un grado un tanto en su origen de violencia y agresión familiar ya que cualquiera de los delitos antes mencionados no se exime de su carga de violencia y agresión además que el victimario tendría su historia que contar en su infancia en cuanto a esto. Además en particular el delito violento de homicidio doloso o intencional ubica a México entre los diez países con mayor incidencia por cada 100,000 habitantes, otros de los países en este rango son sociedades inmersas en violencias cercanas a las guerra civil, en zonas rurales

con conflictos agrarios o étnicos, en nuestro caso este nivel corresponde mas al crimen organizado y el narcotráfico otro factor que vulnera y violenta al núcleo familiar, la fuente elaboro estas estadísticas con apoyo de las procuradurías locales en el país y reportada en los anuarios del INEGI (1997-2000). (Zepeda, 2006)

Una respuesta para el penal.

Por todo lo anterior en los centros penitenciarios es pertinente introducir el trabajo de los grupos de reflexión para hombres, para atender a de esta forma la prevención de la violencia familiar. El modelo o marco teórico de trabajo implementado será el de Género, donde marca en su perspectiva que las creencias construidas y aprendidas socialmente que se tiene sobre el hombre y la mujer de un “deber ser” son con base a su condición sexual y que se traducen en inequidades sociales. Esto se formula a través de un manual de trabajo que elaboró el CORIAC que es el Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias A.C. en donde a través de una agenda de trabajo para cada una de las sesiones, en los cuales se contienen conceptos, metodologías, herramientas y técnicas de intervención, proponiendo intervenir en el fenómeno de la violencia masculina. Dicho modelo hace referencia en conjunto a una serie de factores, llevando un seguimiento y ciertas condiciones de trabajo como lo eran los locales utilizados por los grupos, sus horarios, los medios de difusión y convocatoria entre otras cosas, también su contexto en el que se incluyen el compromiso, la relación con el trabajo con mujeres, el contexto legal, el político, el económico y el de recursos.

CAPITULO III

METODO

Nuestro Paradigma la investigación cualitativa

Nuestro paradigma epistemológico parte del quehacer cualitativo entendido este como lo trabaja Fernando González Rey 2000, tomándolo como alternativo a las formas de cuantificación y no tan dividido a este ultimo. Moviéndonos por el periodo tradicional, donde los científicos positivistas buscaban la validez y la confiabilidad, pasando por el periodo modernista que va desde la posguerra de carácter cualitativos, dándole lugar a otros periodos como el de la indiferenciación de género, que nos hace pensar que este pudo contribuir a un cuestionamiento más allá del conflicto metodológico y de la diferenciación de apartados técnicos es el de hombre y mujer posterior a este el del periodo de las representaciones, el periodo de la doble crisis. Rodríguez Sutil señala en su texto de Entrevista Psicológica. (Rodríguez, 1995). Que la diferenciación entre lo cuantitativo y lo cualitativo solo se daba por las condiciones metodológicas y de existencia; y exigencias específicas de problemas epistemológicos de naturaleza heterogénea.

Por lo tanto debemos darle la oportunidad, lugar a este tipo de investigación donde “la subjetividad forma parte de las realidades complejas de la epistemología de la complejidad ha legitimado como representaciones del pensamiento científico y su comprensión exige la liberación de ataduras de nuestro pensamiento....” - como lo señala Rodríguez Rey Fernando. Considerando a la investigación cualitativa la más viable para el cumplimiento de nuestros objetivos que son el de identificar la manera en que se reconstruye la identidad masculina en el CERESO, que al aplicar los grupos de reflexión se puedan identificar los factores socioculturales que generan la violencia familiar y la identidad masculina y que se favorezca a la reconstrucción de una nueva masculinidad sensibilizando a los participantes de las consecuencias y los efectos de la violencia familiar.

Estudio de caso.-

Por lo cual nuestro método será basado en el Estudio de Caso, que es el método más usado en las investigaciones de orden cualitativo (Denzin, 2000) en donde se puede analizar diversos factores de la conducta y su modificación analizaremos a tres participantes del grupo de reflexión que hayan concluido las ocho sesiones de grupo y contestado el pretest-postest.

Este tipo de investigaciones son muy comunes en la medicina y la psicología utilizada también por sociólogos es un método de investigación cualitativa, un caso puede ser una persona o un grupo focalizado, el cual se observaran características particulares y se harán interpretaciones sobre las mismas, que robustezcan los apartados teóricos. Existen distintos tipos del estudio de caso como lo son el factual, el evaluativo y el interpretativo, este ultimo el interpretativo será el que utilizemos para la presente investigación que detallaremos más adelante, confirmando así las teorías de género sobre la masculinidad.

Técnicas los grupos de reflexión y el pretest-postest.-

Las dos técnicas de investigación que usaremos serán:

- Grupo de reflexión
- Pretest- Postest

Los grupos de reflexión y las entrevistas a profundidad en este orden serán los dos elementos metodológicos que permitan trabajar este estudio. Con el grupo de reflexión encontraremos las líneas de la historia en el interactuar de los integrantes, en el reflejo de sus propias experiencias a través de las diversas técnicas que se aplican. En los grupos de reflexión están fundamentados y sostenidos permitiendo con esto la reflexión por medio de una identificación de la evidencia en lo obvio de las ideologías sus replanteamientos y reestructuraciones,

su misma rigidez y llegas así a una conciencia de los fenómenos de la violencia familiar y como esta estructura su construcción de la masculinidad proyectada. Para darle lugar a este proceso se tomara en cuenta factores que van desde el encuadre, que marcara en parte el desarrollo del proceso y dinámica grupal, donde el facilitador oriente el trabajo y la tarea del grupo, que evolucionara en el proceso hasta el cierre del mismo. Por otra parte la entrevista a profundidad nos mostrara en el discurso del otro el cómo fue hilando la construcción de su masculinidad y estructurándola a través de la palabra. Considerando que la identidad masculina es el constructo de la personalidad, el medio social, la cultura y el temperamento entre otros factores es necesario pensar que a través de la entrevista preliminar encontraremos elementos que nos muestren su estructuración trabajándolo en un inicio con los grupos de reflexión ambos elementos se vuelven el paradigma central de nuestro trabajo. Las diversas perspectivas sobre la construcción de la masculinidad son tan variadas como poco estudiadas ya que la mayoría de los autores que han escrito al respecto están atravesados a su vez por su propia construcción de la masculinidad. Dentro de la entrevista a profundidad consideraremos como lo menciona Mannoni (2003) que mediante la entrevista, en nuestra presencia, ayudaremos al sujeto a articular su demanda, a constituirse por la palabra en relación con su historia, para desentrañar al fin, a través de un largo camino, un mensaje al que podrá dar un sentido. El Pretest- Postest tiene como fin recolectar la información y datos pertinentes para el presente estudio, este a manera de un cuestionario que busca una información de carácter cualitativo y con este constatar la reconstrucción de la masculinidad. Se elaboro para explorar ideas y creencias de los participantes, partiendo de los esquemas de referencia de nuestro marco teórico y las experiencias previas del sustentante al grado de maestría. En cuanto a la elaboración de las preguntas fueron construidas por que se considero que podrían recoger información sobre el problema objeto de estudio que permitirá abordar y trabajar los objetivos desde una óptica exploratoria. Consideramos también para la elaboración del mismo, el límite de la atención de las preguntas así como en su

estructuración generara que se redujera al mínimo lo que tenían que escribir los sujetos y las preguntas están redactadas de modo elocuente. (Rodríguez, 1999)

Procedimiento.-

El procedimiento consistirá en lo siguiente (previa selección de los participantes).

Primera fase: Entrevista Pretest.-

Descripción del sujeto

Preguntas guía

Encuadre de la investigación

Segunda Fase Grupo de reflexión:

Experiencia las ocho sesiones

Recolección de información

Tercera fase: Entrevista Postest.-

Descripción del sujeto

Preguntas guía

Nuestra estrategia de intervención será la selección de un grupo mínimo de siete personas internas en el CERESO de Apodaca para posterior al trabajo grupal de ocho sesiones seleccionar a tres de ellos para el análisis de casos para detectar y clarificar la construcción o decosntrucción de la masculinidad. La conformación de personas para integrar el grupo se realizara de la siguiente forma:

I.- Se seleccionara el grupo de personas internas en el CERESO de Apodaca para integrar el grupo de reflexión, no mayor de 7 personas.

II.- Para la selección de los candidatos para los Grupos de Reflexión se considerara lo siguiente:

Delito por el cual están sentenciados (ejemplo, violencia familiar, lesiones, Equiparable a la violación, delincuencia organizada y homicidio). Además de que en el proceso de selección lo consideremos para candidato a grupo, previa una entrevista inicial.

Tiempo compurgado. En este apartado si el interno está próximo a cumplir su sentencia para su libertad interrumpiría el proceso causando una variable extraña a la investigación.

Entrevista previa pretest. En esta se detectara si el precandidato es pertinente para que integre el grupo. Aquellos internos que presentes ideas delirantes o psicosis no serán incluidas.

III.-Calendarizar las sesiones grupales de trabajo (8 sesiones, una por semana, de una hora treinta minutos por sesión, en un horario fijo).

IV.-Modelo de trabajo del Grupo de Reflexión. (En base el modelo de FORKADOS)

V.-Análisis de los resultados del grupo de reflexión.

VI.- Postest (integrantes del grupo que terminaron el proceso).

VII.-Análisis de los resultados de las entrevistas pretest- postest.

VIII.-Correlación e interpretación del Grupo de Reflexión y los pretest- postest.

Carta descriptiva.-

Descripción: Grupo de Reflexión para hombres

Dirigido a: hombres 18 y 70 años

Duración: 8 semanas.

Lugar: CERESO Apodaca Nuevo León México

Hora: 10: 00 am a 11:30 am

Objetivo General.- En este grupo se espera obtener de los asistentes, la reflexión ante las diversas temáticas, relacionando estas, con sus problemáticas de agresión y violencia y que encuentren alternativas para la no violencia y que contribuya esto a la reconstrucción de su masculinidad

Objetivo específico.- Conocer y vivenciar las propuestas que se les planten referentes a una nueva reconstrucción de la masculinidad. Es para un 1 er nivel de atención. Por lo tanto nuestro análisis será de contenido.

Agenda de trabajo.-

#	Tema	Objetivos del tema	Forma de trabajo	Material	Duración	Responsable	Observaciones
1	Encuadre	Presentación de las integrantes del grupo, así como del Terapeuta. Dejar en claro el sistema y los apartados del Grupo.	Exposición de motivos del Grupo.	Hojas, marcadores, cinta adhesiva, hoja rotafolio.	1 hr. 30 minutos	Terapeuta	Es de suma importancia escuchar sus expectativas en cuanto al Grupo y de ellos mismos.
2	La historia del hombre y la familia	Objetivar un punto de partida para el trabajo de este Grupo. Como es la familia en relación con la masculinidad.	Reflexión de los elementos que han significado la construcción de la masculinidad a través de la historia.	Rotafolios, pizarrón, marcadores	1 hr. 30 minutos	Terapeuta	El crear una base para trabajar estas temáticas permitirá el mejor desenvolvimiento de los integrantes del grupo.
3	Autoconcepción y La comunicación asertiva	Conocerse, identificarse. Platearse la importancia de la comunicación y como viven esta.	Reflexión sobre lo que son, lo que quieren.	Papeletas, pizarrón, marcadores.	1 hr. 30 minutos	Terapeuta	Que se den un lugar, su lugar, que se reconozcan. Y la importancia de la Comunicación
4	La violencia y la agresión. La pareja.	Reconocer los tipos de violencia y su diferencia con la agresión. Exponer sus identificaciones	Reflexionar sobre el tema de una forma consensuada.	Pintarrón, marcadores, papeletas.	1 hr. 30 minutos	Terapeuta	Explicar los tipos y el ciclo de la violencia. Reconocer el por qué estaban con esa pareja.
5	Yo. El poder.	Reflexión del autoconcepción. Reconocer los tipos de poder.	Reflexión. Exposición del tema.	Rotafolios, pizarrón, marcadores	1 hr. 30 minutos	Terapeuta	Reconocer desde otro lado, a mayor profundidad. Puntualizar las

							formas en que se ejercer el poder y apoderarse
6	Los deseos. La sexualidad	Dar cuenta de sus deseos. El lugar de la sexualidad.	Reflexión a través de la expresión.	Rotafolios, pizarrón, marcadores	1 hr. 30 minutos	Terapeuta	Que aprendan a escucharse. Su ejercicio y elección libre.
7	Mi cultura y sociedad	Como impacta la cultura y sociedad actual.	Exposición de los factores.	Hojas, marcadores, cinta adhesiva, rotafolio.	1 hr. 30 minutos	Terapeuta	Se sensibilicen a la violencia cultural y social
8	Cierre.	Despedida.	Expresión.	-----	1 hr. 30 m	Terapeuta	Integración, cierre.

SESIÓN #1

Tema: Presentación

Objetivo: Propiciar la integración de los participantes del programa e integrarlos hacia nuestro tema, así como adquirir un ápice acerca de la dinámica grupal, a través de la presentación.

Técnica #1 Presentación.- Primero se da la presentación del facilitador y el cofacilitador y se hace una pequeña reflexión acerca del papel del Psicólogo. Con la pregunta ¿saben que es un psicólogo?

Técnica #2 Encuadre.- Establecimiento del encuadre. En este apartado se les informa del lugar y el horario de las sesiones así como las fechas en que nos veremos y la duración del mismo.

Técnica #3 “Tres preguntas”

I.-La técnica consiste en tres etapas:

- a) Presentación: cada participante se presentara.
- b) Responderá a las siguientes tres preguntas.
 - 1.- Las 3 cosas más importantes en mi vida?
 - 2.- Porque estoy aquí?.
 - 3.- Que esperan los otros de mí?.

c) Reflexionar acerca de las respuestas de las tres preguntas anteriores ¿ cómo se sienten?. Objetivo de la técnica: Conocer el nombre de los participantes, encontrar aspectos en común y la cohesión grupal, fomentar una comunicación abierta y libre, reflexionar sobre las expectativas y el papel de cada uno en el programa.

Técnica #4 CUERPO GRUPAL- Consiste en dibujar la silueta de un cuerpo en un rotafolio, e ir escribiendo los aspectos que el grupo decida necesarios e innecesarios para el trabajo grupal. Invitándolos a que ellos mismos los escriban dentro y fuera de la silueta. Conformando así el cuerpo grupal. Se invita a que todos los integrantes participen.

Técnica #5 “el naufragio” Se coloca papel periódico en el suelo, se les da la indicación que ellos se transportaban en un crucero de turistas y el barco naufrago, y se toman dos miembros del equipo que fungirán de tiburones y cuando se de la indicación si no pisan el papel periódico serán capturados por los tiburones. En un segundo momento se retira algo del papel periódico. Y así sucesivamente. Reflexión de la técnica del naufragio. Se les pregunta cómo se sintieron.

Técnica #6 Cierre de sesión- Realizar una breve introducción de los temas que serán tratados en el transcurso de este programa, se darán indicios de lo que será la segunda sesión: comunicación y asertividad.

SESIÓN 2

Tema: La historia del hombre y la familia

Objetivo: Clarificar la importancia de la historia del hombre y la familia, el lugar que se ocupa dentro de la misma, así como fomentar la reflexión acerca de los roles que son impuestos a través de la cultura.

Técnica # 1. “Autoconocimiento”. Desarrollo de la técnica: Se les dará una hoja con una tabla de tres cuadros en la que anotaran:

	¿Cómo debería ser?	¿Cómo soy?	¿Cómo me gustaría ser?
YO			

Nota: los espacios que quedan en blanco en ellos se pondrá las personas que se consideren importantes para ellos, por ejemplo, su pareja, sus padres, hijos, entre otros. Objetivo de la técnica: Poder identificar como son sus relaciones con las personas significativas y como podrían llegar a ser a través de la reconocimiento de estas y la reflexión.

Técnica #2: Frases incompletas- Se escoge una tarjeta y la contestan todos, se anota lo más relevante. Se reflexiona sobre las respuestas.

Técnica #3: de relajación y recuerdo- Se les indica que cierren los ojos y respiren profundo a su ritmo, y en ese momento se les pide recuerden un hecho violento en donde ellos hayan violentado a alguien se les pide que recuerden como comenzó, como fue la explosión de la violencia y como termino, al final se pide pase un voluntario y narre su suceso y se anotan las tres señales la de cabeza, la de cuerpo y la de corazón. Se reflexiona sobre lo trabajado. Se les comenta sobre las expectativas de autoridad y de servicio y se les enseña la técnica de tiempo fuera.

Técnica # 4. “ Role Playing”. - Desarrollo de la técnica: Se les da la consigna de que se realicen una escena familiar en la participaran los roles de padre, madre, hijo e hija. Objetivo de la técnica: Que puedan vivenciar una escena de relaciones familiares, su vinculo con el poder y la violencia y el juego de roles. Reflexionar como se sintieron los que participaron y los espectadores y que identificaron de roles y violencia.

Técnica #5: Tarea: se les encarga que respondan a dos preguntas y en el inicio de la próxima sesión se trabajara con los que deseen compartirlas. Al terminar la exposición de respuestas se observaran las ideas, conceptos y prejuicios que giran alrededor de los sexos. Desarrollo de la técnica: de manera individual se les pide a cada uno de los participantes que describan por que les gusta ser hombres y que si fuesen mujeres, como actuarían en determinado caso.

1.- “ Me gusta ser hombre por que”

2.- “ Si yo fuera mujer.....”

Técnica #6: Cierre de sesión: introducir el tema a tratar en sesión 3.

SESIÓN 3

Tema: Autoconcepto y La comunicación asertiva

Objetivo: Reflexionar sobre el autoconcepto emocional y físico de carácter social y subjetivo. Así como enfatizar la importancia de la comunicación, su influencia en las relaciones personales y alternativas para su uso efectivo.

Técnica#1: autorretrato- Se les entrega una hoja de maquina en blanco y un lápiz dándoles la indicación que escriban en una cara de la hoja así me ven y en la otra así no me ven y que dibujen en la primera su rostro como piensan que los ven la demás gente y en el reverso en así no me ven como nunca los ven. Reflexión de la técnica.

Técnica #2: “Etiquetando gente”. - Desarrollo de la técnica: En un tiempo de 10 minutos, se les pide al grupo que haga un circulo, se les dará una hoja pequeña a cada uno de los participantes, y se solicitara que escriban 1 o 2 adjetivos sobre la persona que se encuentra a su lado derecho y que posteriormente lo peguen en la espalda de su compañero, ya hecho esto, comenzaran a caminar alrededor del lugar y observaran lo que los demás compañeros han escrito. Al terminar el tiempo se les pide su opinión acerca de cómo se sintieron al ser descritos de esa manera, y reflexionar del porque pudiesen estar dando esa impresión, y cómo influye todo

esto en la comunicación con su entorno. Nota: En caso de que el tiempo de reflexión sea muy corto, se puede agregar otra técnica y plantear de que otra manera, además de los adjetivos en las tarjetas, podemos expresar lo que sentimos por los demás. (Manejo de asertividad).

Técnica #3 Frases incompletas - Se escoge una tarjeta y la contestan todos, se anota lo más relevante. Se reflexiona sobre las respuestas.

Técnica #4 de relajación y recuerdo- Se les indica que cierren los ojos y respiren profundo a su ritmo, y en ese momento se les pide recuerden un hecho violento en donde ellos hayan violentado a alguien se les pide que recuerden como comenzó, como fue la explosión de la violencia y como termino, al final se pide pase un voluntario y narre su suceso y se anotan las tres señales la de cabeza, la de cuerpo y la de corazón. Se reflexiona sobre lo trabajado. Se les comenta sobre las expectativas de autoridad y de servicio y se les enseña la técnica de tiempo fuera.

Técnica #5 Cierre de sesión: Dando así entrada al tema de la siguiente sesión.

SESIÓN N° 4

Tema: La Violencia y la Agresión y la Pareja.

Objetivo: Propiciar la reflexión acerca del tema de violencia y la agresión y el lugar de la pareja.

Técnica # 1: “Fases incompletas”.- Desarrollo de la técnica: Se va a trabajar con los conceptos que los integrantes del grupo tienen sobre la violencia, los roles de género y como ejercen ellos la violencia, mediante las siguientes frases:

Soy “nombre y ambos apellidos” y creo que la violencia es.....

Reflexión de las respuestas que se obtengan de los participantes así como hacerles ver los enlaces y las coincidencias y de lo que se dejo de lado.

Soy “nombre y ambos apellidos” y creo que la mujer es.....

Soy “nombre y ambos apellidos” y creo que el poder es...

Reflexión de las respuestas que se obtengan de los participantes así como hacerles ver los enlaces, coincidencias y diferencias ente lo que creen y lo que es, de la identidad de hombre y mujer.

Soy “nombre y ambos apellidos” y cuando me pongo violento...

Reflexión de las respuestas que se obtengan de los participantes así como hacerles ver los enlaces, coincidencias diferencias y que reconozcan como ellos pueden identificar cuando ejercen violencia.

Objetivo de la técnica: Darle lugar a los diferentes tipos de violencia que ocurren en el ser humano.

Técnica #2 de relajación y recuerdo -Se les indica que cierren los ojos y respiren profundo a su ritmo, y en ese momento se les pide recuerden un hecho violento en donde ellos hayan violentado a alguien se les pide que recuerden como comenzó, como fue la explosión de la violencia y como termino, al final se pide pase un voluntario y narre su suceso y se anotan las tres señales la de cabeza, la de cuerpo y la de corazón. Se reflexiona sobre lo trabajado. Se les comenta sobre las expectativas de autoridad y de servicio y se les enseña la técnica de tiempo fuera.

Técnica #3: “pidiendo perdón” - Se les indica que dibujen una figura femenina y le pongan nombre. Después se les pide que las pongan en el centro del salón y formen un círculo y la vean y piensen en esas mujeres que han lastimado y les pidan perdón. Reflexión sobre la técnica anterior.

Técnica #4: Cierre de sesión: se comenzara a trabajar la idea del cierre del programa y se da entrada a la siguiente sesión.

SESIÓN 5

Tema: Yo y el poder.

Objetivo: Reflexionar sobre las diferentes formas de ejercer el poder y promover alternativas que permitan el respeto al derecho del otro.

Técnica # 1: Lluvia de ideas - Desarrollo de la técnica: Manejar el concepto de poder, Con que se relaciona? Utilizar el concepto de poder con alternativas que no impliquen el sometimiento del otro.

Técnica #2 Frases incompletas - Se escoge una tarjeta y la contestan todos, se anota lo más relevante. Se reflexiona sobre las respuestas.

Técnica #3 de relajación y recuerdo- Se les indica que cierren los ojos y respiren profundo a su ritmo, y en ese momento se les pide recuerden un hecho violento en donde ellos hayan violentado a alguien se les pide que recuerden como comenzó, como fue la explosión de la violencia y como termino, al final se pide pase un voluntario y narre su suceso y se anotan las tres señales la de cabeza, la de cuerpo y la de corazón. Se reflexiona sobre lo trabajado. Se les comenta sobre las expectativas de autoridad y de servicio y se les enseña la técnica de tiempo fuera.

Técnica #4: El rompecabezas. - Desarrollo de la técnica: Formar un rompecabezas de 10 piezas geométricas. A cada uno de los equipos se les darán 9 piezas y la pieza que resta la tendrá otro equipo, la idea es que por medio de negociaciones, las cuales se tendrán que dar sin hablar, consigan su pieza y completen su tarea. Reflexionar la técnica en cuanto a cómo se sintieron y lo difícil que resulta llegar a una negociación sin hablar y sin ser escuchado.

Técnica #5: Cierre de sesión: Breve introducción al tema que será trabajado en la sesión numero 6.

SESIÓN N° 6

Tema: Los deseos y La sexualidad.

Objetivo: Revisar los deseos de cada uno y la responsabilidad de ellos, así como el ejercicio libre de la sexualidad con dignidad y respeto a uno mismo y hacia los demás.

Técnica #1: “El símbolo”. - Desarrollo de la técnica: Se les dará la consigna de que en una hoja redacten o dibujen algún aspecto que represente un deseo significativo para ellos. Objetivo de la técnica: Poder identificar por medio de los símbolos lo que es significativo en sus deseos para cada uno.

Técnica #2: la historia de mi sexualidad - Se les entrega una hoja y se les indica que escriban de manera anecdótica el suceso sexual más difícil de sus vidas y el más placentero. Reflexión de la técnica.

Técnica #3 Frases incompletas - Se escoge una tarjeta y la contestan todos, se anota lo más relevante. Se reflexiona sobre las respuestas.

Técnica #4 de relajación y recuerdo - Se les indica que cierren los ojos y respiren profundo a su ritmo, y en ese momento se les pide recuerden un hecho violento en donde ellos hayan violentado a alguien se les pide que recuerden como comenzó, como fue la explosión de la violencia y como termino, al final se pide pase un voluntario y narre su suceso y se anotan las tres señales la de cabeza, la de cuerpo y la de corazón. Se reflexiona sobre lo trabajado. Se les comenta sobre las expectativas de autoridad y de servicio y se les enseña la técnica de tiempo fuera.

Técnica #5: Cierre de la sesión. Introducción breve al siguiente tema de la sesión 7. Despedida.

SESIÓN 7

Tema: Mi cultura y sociedad. Relaciones interpersonales, dentro de la propia cultura y su medio social.

Objetivo: Reflexionar sobre las diferentes formas de ejercer el poder y promover alternativas que permitan el respeto al derecho del otro. Revisar los logros obtenidos a lo largo del programa, a manera de retroalimentación y brindar una devolución tanto para los participantes como los facilitadores.

Técnica #1: manejo del poder vencidas: Desarrollo de la técnica: Manejar el concepto de poder, Con que se relaciona? Utilizar el concepto de poder con alternativas que no impliquen el sometimiento del otro.

Técnica #2 Frases incompletas - Se escoge una tarjeta y la contestan todos, se anota lo más relevante. Se reflexiona sobre las respuestas.

Técnica #3 de relajación y recuerdo - Se les indica que cierren los ojos y respiren profundo a su ritmo, y en ese momento se les pide recuerden un hecho violento en donde ellos hayan violentado a alguien se les pide que recuerden como comenzó, como fue la explosión de la violencia y como termino, al final se pide pase un voluntario y narre su suceso y se anotan las tres señales la de cabeza, la de cuerpo y la de corazón. Se reflexiona sobre lo trabajado. Se les comenta sobre las expectativas de autoridad y de servicio y se les enseña la técnica de tiempo fuera.

Técnica #4: Cierre de la sesión. Introducción breve al siguiente tema. Despedida.

SESIÓN N° 8

Tema: Cierre, Despedida

Objetivo: dar un espacio para una despedida y cerrar el proceso del grupo.

Técnica #1 Repaso de los temas - Desarrollo de la técnica, en plenaria y por medio de la lluvia de ideas recordaremos los temas vistos durante las siete sesiones anteriores.

Técnica #2 Frases incompletas - Se escoge una tarjeta y la contestan todos, se anota lo más relevante. Se reflexiona sobre las respuestas.

Técnica #3 de relajación y recuerdo - Se les indica que cierren los ojos y respiren profundo a su ritmo, y en ese momento se les pide recuerden un hecho violento en donde ellos hayan violentado a alguien se les pide que recuerden como comenzó,

como fue la explosión de la violencia y como termino, al final se pide pase un voluntario y narre su suceso y se anotan las tres señales la de cabeza, la de cuerpo y la de corazón. Se reflexiona sobre lo trabajado. Se les comenta sobre las expectativas de autoridad y de servicio y se les enseña la técnica de tiempo fuera.

Técnica #4: Reflexión comentarios acerca del espacio, los temas, los compañeros y los facilitadores. - Desarrollo de la técnica: se les pregunta cómo se sintieron con los temas, con sus compañeros y con los facilitadores Se les pedirá expresen como se sintieron en el grupo con sus compañeros y los facilitadores de igual forma los facilitadores expresaran su sentir.

Técnica #5: Cierre de sesión: clausura del programa y se le da un dulce, señalándoles que las despedidas son y pueden ser dulces.

Entrevista Pretest- Postest.

Entrevista inicial Pretest.-

FICHA DE DATOS

I.- Datos Generales.-

Folio #

1.1 Nombre:

1.2 Edad:

1.3 Lugar de nacimiento:

1.4 Estado civil:

1.5 Cuantos hijos tiene: a) Hombres: b) Mujeres:

1.6 Escolaridad.

1.7 Porque delito está internado:

II.- Datos Generales Familia Nuclear.-

2.1 Nombre del Padre:

2.2 Ocupación:

2.3 Estado civil:

2.4 Nombre de la Madre:

2.5 Ocupación:

2.6 Estado civil:

2.7 Nombre de hermano (a):

2.8 Ocupación:

2.9 Estado civil:

III.- Datos históricos Familiares.-

3.1 Como se conocieron tus padres

3.2 Sabes cómo decidieron casarse

3.3 Planearon tu nacimiento

a) Si b) no c) no sabes

3.4 Quien te escogió el nombre

a) Tú mama, b) tú papa c) otro ¿Quién?

3.5 Narra un día de vida en tu casa.

3.6 Que rol ocupabas en tu casa.

3.7 Como era tu rendimiento escolar

a) Bueno b) regular c) bajo

3.8 Hasta que año estudiaste y por que

3.9 Que deseaba estudiar y por que

IV.- Datos de Reflexión.-

4.1 Pienso que el ser hombre es

4.2 Pienso que la mujer es

4.3 Que es una familia

4.4 Como se describe usted emocionalmente

4.5 Como se describe usted físicamente

4.6 Que es la violencia

a) natural b) aprendida c) instintiva

4.7 Que es la agresión

a) natural b) aprendida c) instintiva

4.8 Como reacciono ante la violencia

a) Golpeando, gritando, maldiciendo b) reflexionando c) otro ¿Cuál?

4.9 Como reaccionaba ante la agresión

a) Golpeando, gritando, maldiciendo b) reflexionando c) otro ¿Cuál?

4.10 Que es la sexualidad.

4.11 Que haces cuando deseas algo.

FICHA DE DATOS

I.- Datos Generales.-

Folio #

1.1 Nombre:

IV.- Datos de Reflexión.-

4.1 Pienso que el ser hombre es

4.2 Pienso que la mujer es

4.3 Que es una familia

4.4 Como se describe usted emocionalmente

4.5 Como se describe usted físicamente

4.6 Que es la violencia

a) natural b) aprendida c) instintiva

4.7 Que es la agresión

a) natural b) aprendida c) instintiva

4.8 Como reacciono ante la violencia

a) Golpeando, gritando, maldiciendo b) reflexionando c) otro ¿Cuál?

4.9 Como reaccionaba ante la agresión

a) Golpeando, gritando, maldiciendo b) reflexionando c) otro ¿Cuál?

4.10 Que es la sexualidad.

4.11 Que haces cuando deseas algo.

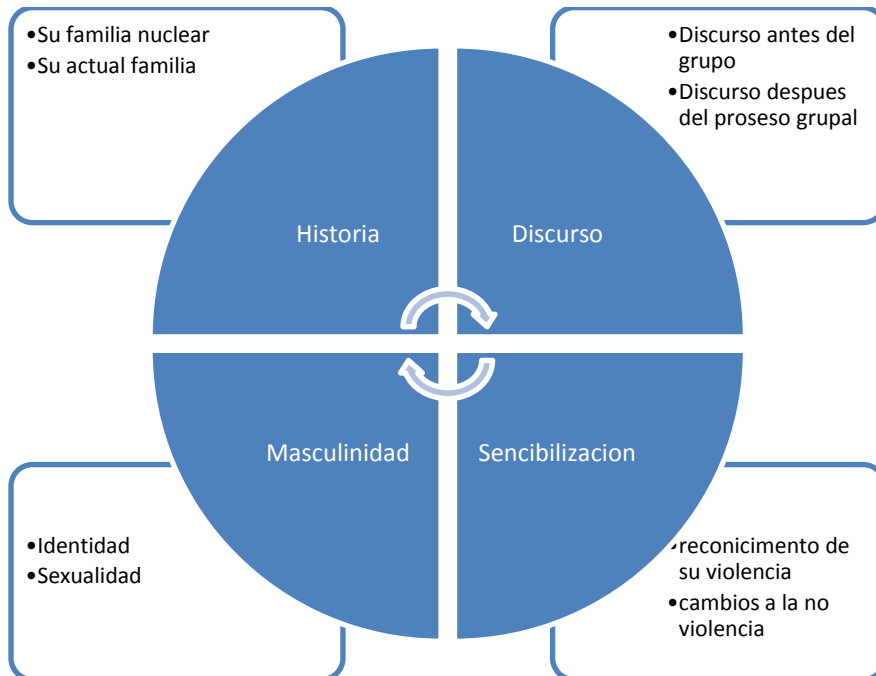
CAPITULO IV

ANALISIS DE INFORMACION Y RESULTADOS

Análisis Cualitativo.

En el siglo XIX y hasta la actualidad se han creado muchas formas de investigar y en estas un campo basto de investigadores como los sociólogos y los antropólogos dan lugar a al investigación cualitativa encontrando diversas aportaciones que instruirán puntos de referencia para la presente investigación, pasando por la etapa de clasificacion y codificación de los conceptos que trabajamos para dar cuenta de la reconstrucción de la masculinidad.

El Modelo.-



La interpretación.-

Correlación e interpretación

Sujeto con cambio amplio

I.- Datos Generales.-

Folio#02

1.1 Nombre: Mario C.

1.2 Edad: 33

Pretest	Viñetas	Postest
4.1.- Pienso que el ser hombre es: Parte de llegar a ser responsable, seguro, autosuficiente, y buscar tu propia identidad ser seguro de sí mismo.	<p>Sesión 1.- Como debería ser.- más abierto con las personas, más sensible menos rencoroso menos egoísta, más culto, más exigente, más humilde mejor amigo, mejor hijo leal, responsable emprendedor exitoso.</p> <p>Como soy.- egoísta, solitario, rencoroso, amable, mediocre, sincero apasionado exigente meticuloso.</p> <p>Como me gustaría ser.- una persona nueva dejar todos mis complejos ideología. Frustraciones y empezar a vivir de nuevo como Dios manda.</p> <p>Sesión 2.- Que las dijeron de que era ser hombre: Trabajador, responsable.</p> <p>Sesión 4.- Soy Mario y pienso que el poder es compartido</p> <p>Sesión 8.- Soy Mario y pienso que el hombre es Responsable de la mujer</p>	4.1.- Pienso que el ser hombre es: ser responsable de sus actos

En este apartado el sujeto Mario C. aparece en su discurso ante la pregunta 4.1 que trabaja la masculinidad en cuanto a su identidad un contenido muy elaborado por la cantidad de palabras y su contenido en su respuestas que utilizo

dice “parte de la responsabilidad”, “parte” es un elemento de un todo por lo cual no su totalidad y lo enlaza con la palabra responsabilidad, que se ve reflejada en la idea que él tiene de lo que representa la masculinidad al responde la pregunta 3.5 del Pretest en el que refiere “Mi papa trabaja” “llega siempre después del mediodía” “lleva fruta a la casa y procura que siempre hubiera”, el deber del trabajo en el hombre y el de proveedor se ven expresados en su historia de su familia nuclear, se trabajo entonces con elementos de sus experiencias para resinificarlas y como lo señala Badinter que a diferencia que la mujer es, el hombre a ha de hacerse (Corsi, 1999) En la pregunta 3.6 del Pretest expresa en su identidad, el rol social respondiendo “mi rol en la casa, fue dar problemas” las consignas sociales son las niñas se portan bien, los niños hacen travesuras y dan problemas, puede generar acciones destructivas si sigue así y hasta posteriormente conductas criminales (Corsi, 2006), este apartado habla de su masculinidad. Y en la sesión cuatro hablan de la relación del poder y los hombres al asumir y reconocer en su respuesta que el poder siempre es compartido y en el discurso de la teoría de la equidad esto es una premisa. En las actividades y técnicas grupales como en la sesión uno, en la técnica de autoconocimiento, en su discurso se expresan elementos de transformación que fue construyendo para encontrar un cambio, en donde el asuma sus deseos y responsabilidades, así como en el resto de sus actos, el elemento que se trabajo aquí fue que un elemento común que aparece en la violencia familiar, que es el empleo inadecuado del poder como señala Villegas, que en lugar que canalice su poder a hacerse responsable de sus actos, lo utiliza para responsabilizar a otros, y en la pregunta ¿Como me gustaría ser? menciona que “una persona nueva” es vivir la reconstrucción de la masculinidad y que le gustaría “dejar sus complejos e ideologías”. En el Posttest se ve reflejado también esto con su respuesta más concreta al hablar de ser responsable de sus actos, como una afirmación y no en menos proporción, situación que en los internos de los centros penitenciarios es difícil encontrar ya que con frecuencia evaden su responsabilidad de lo que los condujo al internamiento. En esta respuesta se plasma la reconstrucción de la masculinidad en cuanto a su identidad.

Pretest	Viñetas	Postest
4.2 Pienso que la mujer es: El sexo fuerte	Sesión 2.- Soy Mario Y pienso que la mujer es Dama Sesión 4.- técnica Pidiendo perdón. Dibujo de una mujer. (Anexo 2) Sesión 6.- Soy Mario y el lugar que se le da a la mujer en mi cultura y sociedad es la degrada	4.2.- Pienso que la mujer es: muchas veces desplazadas de sus derechos

En la pregunta del Pretest 4.2 donde se trabaja la historia en cuanto a su pareja, el sujeto Mario C ubica a la mujer como el “sexo fuerte” ya Scheinfeld 1948 hablaba sobre el tema del sexo débil y encontró que este eran los hombres él se baso en mortalidad infantil, mortalidad por defectos físicos y longevidad, siendo la mujer entonces el sexo fuerte. Por otro lado la teorización de Género nos señala que el hombre ve a la mujer como sexo fuerte porque puede aguantar todos los embates y violencia de este hacia ella, como los golpes, vejaciones, cosificación, el sujeto Mario C. en la sesión cuatro ante la pregunta que Soy.. y pienso que la mujer es.. Y agrega que una dama y si reflexionamos en su definición que dama es una mujer de buenas costumbres y hábitos, estas costumbres son de carácter machista y de control de su vida sexual, en la sesión seis ante la pregunta soy... y el lugar que le da mi cultura y sociedad a la mujer es. y contesta la degrada, podemos reflexionar que la conceptualización de dama que degrada a la mujer, la desapodera, siendo este uno de los problemas de este fenómeno mas desatendidos a nivel mundial (Granados, 2002) en la respuesta del Postest de la pregunta 4.2 el sujeto construye que “muchas veces” las mujeres son “desplazadas de sus derechos” este es otro punto importante en la construcción de la masculinidad reconocer la violencia hacia las mujeres y darle lugar a la mujer en equidad, validado en su propia construcción de la identidad femenina (Granados, 2002). En la sesión cuatro en la técnica Pidiendo perdón. Mario hace un dibujo de una mujer (Anexo 2) este dibujo se muestra una figura no

definida en cuanto al sexo, no determinada. Una de las manos de la figura esta en su espalda oculta denotando culpa.

Pretest	Viñetas	Postest
<p>4.3.- Que es una familia: Es la unión, comunicación, apoyo, Amor todo incondicional</p>	<p>Sesión 3.- Soy Mario y para mi sigue Valorar mi familia Sesión 6.- técnica el símbolo Dibujo de una casa (Anexo 3)</p>	<p>4.3.-Que es una familia: un núcleo indispensable para el sano vivir</p>

Ante la pregunta que es la familia del 4.3 el sujeto Mario C. refiere de unión, comunicación, apoyo amor todo incondicional, trabajándose así por medio de su discurso, la historia de su familia actual, para el también es una unión que no se presenta por su internamiento en el CERESO. En la sesión tres ante la pregunta de reflexión soy y para mi sigue, responde “valorar a mi familia” y como lo mencionamos anteriormente si el cometió un delito y este le produjo como consecuencia una sanción penal y la pérdida de su libertad, es ahora reflexionar como dejo a su familia, como no la valoro y provocho que la abandonara. Y consideremos que esta institución el CERESO de Apodaca como institución total como la refiere Goffman no se propone como finalidad inmediata el bienestar de los reclusos. En la sesión seis en la técnica el símbolo, Mario dibujo de una casa (Anexo 3) en el dibujo observamos una reja en forma de flechas apuntando a la casa y dos puertas una que lleva a un camino y otra que no tiene aminorado como la criminalidad, un árbol con una cicatriz mostrando que posiblemente le paso algo tal vez un abuso, los triángulos de la casa muestran estabilidad y un sol feliz podrían representar la figura paterna, también se muestra abierto al no poner detalles en las ventanas de la casa como cortinas o ventanas cerradas. En el Postest, la revaloriza como factor indispensable para el sano vivir donde en esta se dan las normas principales para respetar a los otros, mostrando entonces una actitud de hombres no violentos (Villegas, 2000)

Pretest	Viñetas	Postest
4.4.- Como se describe usted emocionalmente: Como uno sube y baja días muy cortos, muchos muy largos, contento y cabizbajo	Sesión 3.- Dibujo autorretrato (Anexo 4)	4.4.- Como se describe usted emocionalmente: trabajo día a día con mis errores

Ante la pregunta del 4.4 como se describe emocionalmente habla de sus carencias en el internamiento estigmatizado (Goffman, 2003). En el dibujo así me ven pone un rostro y en sima de este un signo de interrogación, como lo señala Gilmore donde las ideologías obligan a los hombres a prepararse para la lucha bajo la pena de verse despojados de su identidad, una amenaza, ocultos peor que la muerte, donde nadie descubra, sin rostro como dejando se “ser” el sin identidad solo un numero del penal tras las rejas. Y en de así no me ven lo pone igual oculto y en la consigna escribe así no me veo y en el dibujo igual su dibuja bajo las sombras y tras las rajjas. En la respuesta del Postest reflexiona en la construcción de su nueva masculinidad sobre trabajar hacer cargo día con día de sus errores además que refuerza su construcción de identidad al reconocerse que también puede ser frágil.

Pretest	Viñetas	Postest
4.5.- Como se describe usted físicamente: físicamente me siento en un estado optimo me exijo y esfuerzo a diario, por mantenerme ejercitado	Sesión 3.- Dibujo Autorretrato (Anexo 4)	4.5.- Como se describe usted físicamente: deportivo

Una de las primeras cosas que reconoce el hombre en cuanto a su masculinidad es su estado físico, pero un estado físico que le embista de poder, que cumpla con los mitos culturales de lo que debe ser un varón como lo menciona Corsi. En la sesión tres solo se dibuja la cabeza, solo como entes pensantes. En la pregunta 4.5 del Pretest el sujeto Mario C. hace referencia a un estado físico “optimo” y a una “exigencia” para mantenerse así.

Pretest	Viñetas	Postest
4.6.- Que es la violencia: hay diferentes las tras aplican	Sesión 4.- Soy Mario y pienso que la violencia es innecesaria Sesión 7.- Soy Mario y pienso que la violencia es innecesaria	4.6.- Que es la violencia: aprendida

Ante la pregunta del 4.6 con respuestas de opción múltiple responde que las tres opciones aplican en la sesión número cuatro en la pregunta de reflexión distingue que el ejercicio de la violencia es “innecesaria” y en la sesión número siete reafirma la respuesta que la violencia es innecesaria como regla de oro al ejercicio de la no violencia (Villegas, 2000). En el Postest con lo generado en el trabajo del grupo le da lugar a la violencia como un acto por lo cual es aprendido, este es otro elemento más en su reconstrucción de la masculinidad.

Pretest	Viñetas	Postest
4.7.- Que es la agresión: hay diferentes las tres aplican	-----	4.7.- Que es la agresión: natural

En la pregunta que es la agresión del 4.7 del Pretest considera a la como natural, instintiva y aprendida ya en el Postest y después del trabajo y las reflexiones grupales durante las ocho sesiones el sujeto Mario C. la ubica como natural. Lugar que se le da a la Agresión de acuerdo con Corsi.

Pretest	Viñetas	Postest
4.8.- Como reacciono ante la violencia: Reflexionando	Sesión 8.- Los temas que revisamos fueron a la responsabilidad de cuando agredimos a las mujeres y terminamos hablando como nos agreden en el penal otras personas	4.8.- Como reacciono ante la violencia: Reflexionando

A el sujeto Mario C. le quedaba claro que ante la violencia hay que reflexionar y así plasma su respuesta tanto en el Pretest como en el Postest de la 4.8 y en la actividad de lluvia de ideas de los temas revisados en todo el programa ya en la sesión de cierre, la sesión ocho, habla de la responsabilidad cuando agreden los hombres a las mujeres y como terminamos reflexionando las últimas sesiones de cómo otros hombres como mas poder los agreden a ellos esta violencia masculina que se presenta en una triada y un punto de esta es la violencia hacia otros hombres (Corsi, 2006) Este es un elemento de reflexión en el discurso del hombre que asume renunciar a su violencia y se sensibiliza de la violencia de él y de los otros.

Pretest	Viñetas	Postest
4.10.- Que es la sexualidad: Es la parte de todo ser humano, parte de nuestro ciclo natural vivir, reproducir se, morir.	Sesión 6.- Más difícil ha sido mantener una relación dejar atrás mi inseguridad, celos, el reconocer que yo he sido el causante, de que todo termina por mi egoísmo, indiferencia y excesos. Más placentero ha sido convivir con el sexo femenino conocer, cortejar, convivir y llegar a tener comunión confianza saber que cuentas con alguien que tú conoces comprendes y te cuida.	4.10.- Que es la sexualidad: es lo que nos define como genero

En la pregunta sobre la sexualidad en el Pretest en la 4.10 el sujeto Mario C. define a la sexualidad más desde lo orgánico, en el Postest y después de las sesiones de trabajo la define como un ejercicio de género, en la sesión número seis se trabaja con una técnica en donde narren un suceso placentero de su sexualidad y uno difícil, el sujeto en cuestión hace reflexiones sobre su inseguridad y sus celos y se reconoce como el causante de sus fracasos, en el placentero le da lugar a los aspectos positivos de las relaciones interpersonales de afecto y como también como hombres pueden ser cuidados, haciendo hacia cambios a su historia de vida. Otro parámetro para observar la reconstrucción de

su masculinidad reconstruyendo los roles sexuales que han cambiado en los últimos años reconociendo la diversidad como lo señala Villegas.

Pretest	Viñetas	Postest
4.11.- Que haces cuando deseas algo: bueno lo contemplo y lo hago realidad	Sesión 1.- Las tres cosas más importantes de mi vida: Responsabilidad Porque estoy aquí: Por irresponsable. Que esperan los otros de mi: que mejore Sesión 5.- Soy Mario y mis deseos son de libertad	4.11.- Que haces cuando deseas algo: Me lo propongo, planeo una estrategia y la hago realidad.

En la pregunta 4.11 del Pretest el sujeto Mario C. responde más de un ejercicio de poder hacerlo todo desde el machismo, emulando su lugar machista de autoridad (Garda, 2008) en la sesión número cinco reflexiona sobre su libertad tanto del lugar del centro penitenciario como de él dejar el machismo por la reconstrucción de su masculinidad, en el Postest planea. El sujeto Mario C. en la sesión de encuadre ante la pregunta que es un psicólogo responde que un terapeuta entonces me da el lugar de uno que sabemos estudia las conductas ya sean antisociales o de otra índole (Hikal 2009), en donde como sabemos la disposición al cambio facilita la aplicación de la mayoría de modelos de intervención. Otro factor que precipito el cambio y la reconstrucción de la masculinidad en el sujeto Mario C. fue cuando en el encuadre se trabajo el concepto de confidencialidad y el agregó “no decírselo más adelante”, sintiendo entonces la confianza de escuchar y escucharse. También en el encuadre el sujeto Mario C. siguió preocupado por la responsabilidad al solicitar en la técnica del cuerpo grupal puntualidad. En la sesión número dos al inicio les comento que si se pudo ser puntual ya que eran las diez en punto, y que eso era lo primero que ya cambiamos, Mario C fue uno de los tres que me contestaron y dijo “así es” notándose al pendiente de su solicitud en el cuerpo grupal de la sesión anterior. Cabe señalar que el sujeto Mario C. se presento a las ocho sesiones mostrando disponibilidad, atención y participación.

Sujeto con cambio moderado

I.- Datos Generales.-

Folio#04

1.1 Nombre: Fernando

1.2 Edad: 51

Pretest	Viñetas	Postest
<p>4.1.- Pienso que el ser hombre es inmensamente rico en todos los aspectos el más importante es el pensar, eso te conecta directamente con Dios como tú lo consigas y te da una multidimensionalidad de acatar en la vida solo por el poco instante de pasar en este infinito universo. Nos quedamos muy cortos en el haber y el porqué hacer las cosas</p>	<p>Sesión 2.- Como debería ser.- amable muy correcto entusiasta amoroso, comprensivo trabajador estudioso atlético muy sano.</p> <p>Como soy.- muy tranquilo perezoso intolerante.</p> <p>Como me gustaría ser.- muy dinámico, muy trabajador, muy entusiasta, muy inteligente, alegre divertido compartido.</p> <p>(Esposa) Como debería ser.- muy amable, muy trabajadora, hogareña, tierna, cariñosa, comprensiva, afectiva, amorosa</p> <p>Como soy.- dulce, tierna, agresiva, (en ocasiones) distraída.</p> <p>Como me gustaría ser.- delgada amorosa, trabajadora, ahorrativa, ordenada, coda.</p> <p>Sesión 2.- que les dijeron de cómo debía ser el hombre: tanto el hombre como la mujer tiene igualdad de derecho y obligaciones y de oportunidades</p>	<p>4.1..- Pienso que el ser hombre es: un ser racional con la oportunidad de evolucionar mejor cada día haciendo a un lado todas las circunstancias que le afectan y mejorando en lo que está equivocado</p>

	<p>pero el hombre tiene más ventaja, la mujer tiene que lograrlo tomado mas a la fuerza</p> <p>Sesión 3.- me gusta ser hombre porque: puedo hacer más juegos.</p> <p>Sesión 4.- Soy Fernando y pienso que el poder es relativo.</p> <p>Sesión 8.- Soy Fernando y pienso que el hombre es hombre y mujeres igual en derechos, obligaciones y oportunidades.</p>	
--	--	--

En la pregunta 4.1 del pretest el sujeto Fernando refiere en su respuesta un tanto más elaborada y con creencias sobredimensionadas sobre la pregunta presentándose entonces como una idea sobrevalorada (Doria 2008) intelectualizado, así como también aparece la condición divina, de carácter religioso, en el postest después de las ocho sesiones de trabajo refiere un cambio en el hombre, una evolución que son temas de la reconstrucción de la masculinidad durante del trabajo del grupo. En la sesión dos habla del deber ser del hombre y en el mismo ejercicio coloca a su esposa con las mismas expectativas del deber ser, en la sesión tres habla de la responsabilidad del hombre y de una manera menos notable refiere en las sesiones posteriores una reconstrucción de la masculinidad mostrando un cambio en su discurso. En la sesión número cuatro opina que el poder es relativo y en la sesión ocho le otorgan igualdad de poder al hombre y a la mujer.

Pretest	Viñetas	Postest
4.2 Pienso que la mujer es : divina sin la mujer hubiese sido imposible nacer como pareja siempre es la mujer	<p>Sesión 2.- Soy Fernando Y pienso que la mujer es magnífica hermosa.</p> <p>Sesión 3.- y si yo fuera mujer: la</p>	4.2.- Pienso que la mujer es : parte muy importante en la sociedad como madre de los hijos, tiene una grande

el bastón fuerte de mí vivir, después del gran arquitecto del universo es la mujer una gran Maravilla a ellas las admiro y cuando poseo a una mujer me entrego sin límite a ella	leona que manda. Sesión 4.- técnica pidiendo perdón. Dibujo una mujer. (Anexo 5) Sesión 6.- Soy Fernando y el lugar que se le da a la mujer en mi cultura y sociedad es Sumisa.	responsabilidad para educar buena sus hijos de esa manera contribuir a tener una sociedad más fuerte
---	---	---

En la 4.2 habla de la mujer en el estereotipo machista, en la sesión dos la ubica igual desde el lugar de la hermosura, en la sesión seis reflexiona sobre el lugar que le da la sociedad culturalmente de sumisión a la mujer utilizando el acoso como un factor más de sometimiento (Hirigoyen, 1999), en el postest le da un lugar de poder, esto se ve reflejado en la sesión tres donde le da un lugar de poder producto de la reconstrucción de la masculinidad durante el proceso grupal, donde se da un proceso de transformación. (Kaës, 2000) en la sesión cuatro en la técnica pidiendo perdón Fernando dibujo una mujer (Anexo 5) desnuda mostrando con esto alteración en el juicio, los ojos rasgados voyerismo y en el mismo dibujo se denotan rasgos marcados de negación.

Pretest	Viñetas	Postest
4.3.- Que es una familia: el inicio de una sociedad es el núcleo más importante, el origen del estado, una familia con buenos principios a futuro tienen un estado o buenos gobernantes una familia desunida tiene un estado dividido.	Sesión 3.- Soy Fernando y para mí sigue Aguantando, la libertad Sesión 6.- técnica el símbolo Dibujo de una casa (Anexo 6)	4.3.-Que es una familia: es el núcleo que impulsa a la sociedad emana de una familia, por tanto es muy importante que la familia tenga buenos principios y bases solida de desarrollo

En la 4.3 en el pretest habla del concepto de familia y en el postest parece responde de manera similar, esbozando la importancia de los valores en esta,

como ideales que orientan la conducta del hombre al ejercicio de la no violencia (Villegas, 1997) En la sesión seis en la técnica el símbolo dibujo de una casa (Anexo 6) se podrían interpretar que en la libertad lo esperara su familia pero la casa y atravesándola un pino como un lugar no grato, el camino en esos como una barrera para llegar, la figura alejada del hogar demuestran distancia de su familia proyecta también a su familia nuclear con la aves seguidas que dibuja quince de ellas como la gran cantidad de hermanos que tiene Fernando tiene muchos pensamientos en su cabeza y lo demuestra en el follaje excesivo en el dibujo de los árboles y los dos pinos que dibuja con troncos delgados y en ese también demuestra pocos recursos personales.

Pretest	Viñetas	Postest
4.4.- Como se describe usted emocionalmente: muy afortunado porque he conservado la salud hasta el día de hoy los momentos más violentos de mi vida creo han pasado ahora por mi edad me considero más tranquilo como en un inicio de mi vida.	Sesión 3.- Dibujo autorretrato (Anexo 7)	4.4.- Como se describe usted emocionalmente: como una persona ecuánime, estable tranquila y con muchas ganas de salir adelante, venciendo las inclemencias que en una sociedad no me favorecen

En la pregunta 4.4 en el pretest habla de su salud emocional a pesar de momentos difíciles como su propia violencia en la pregunta en el postest habla de recursos para enfrentar las problemáticas esto refleja la reflexión de el apoderamiento de la reconstrucción de la masculinidad asumiendo la no violencia sin que surjan estereotipos que justifiquen la violencia (Maguirre, 2002) y la remarca diciendo que de forma ecuánime, que tiene que ver con justo. En la sesión tres Fernando dibujo un autorretrato (Anexo 7) de perfil evadiendo como mecanismo de defensa, el perfil también denota no percibirse como algo bueno al escribir los valores en el dibujo donde él cree que no lo ven así.

Pretest	Viñetas	Postest
4.5.- Como se describe usted físicamente: sano fuerte, la alimentación es muy importante el ejercicio físico también al igual que una mente sana, te da la oportunidad de tener salud física buena.	Sesión 3.- Dibujo Autorretrato (Anexo 3)	4.5.- Como se describe usted físicamente: sano, fuerte, en condiciones de practicar cualquier deporte y de vivir muchos años misiamente

En el pretest y postest del la pregunta 4.5 el sujeto responde lo mismo esto denota poca sensibilidad en cuando a dar cuenta de su estado físico solo le da lugar a los atributos de carácter masculino sumamente valiosos en un contexto dominado por las potencias físicas y la fuerza bruta (Clare, 2006) en el dibujo de la sesión tres resalta también la cabeza protuberante como el de pensar mucho.

Pretest	Viñetas	Postest
4.6.- Que es la violencia: instintiva	Sesión 4.- Soy Fernando y pienso que la violencia es se puede controlar Sesión 7.- Soy Fernando y pienso que la violencia es se puede controlar	4.6.- Que es la violencia aprendida

En la pregunta 4.6 del pretest responde que para él la violencia es instintiva en el postest después de las ocho sesiones de grupo le da lugar de aprendida, en la sesión cuatro y en la sesión siete responde que la violencia se puede controlar, en nuestro modelo teórico mas que controlar la violencia hay que reconocerla y encontrar nuevas formas de no violencia, entonces renunciar a ella, en estos posesos grupales después de reconocer la violencia la siguiente etapa es que parece como si la quisieran controlar, luego viene la renuencia, entonces el sujeto en cuestión se quedo en la segunda etapa por eso también lo señalamos como cambio moderado, mostrando un cambio de aprendizaje social (Garda, 2006)

Pretest	Viñetas	Postest
4.7.- que es la agresión aprendida	-----	4.7.- que es la agresión aprendida

En la pregunta 4.7 el sujeto en pretest y postest contesto igual que la agresión es aprendida y en esto no hubo cambio de que el pudiera reconocer que la agresión es instintiva no dándole lugar a sus sentimientos esto ocurre en los hombre producto del machismo y el lugar cultural de la masculinidad mostrando un conocimiento adquirido de carácter cognitivo. (Garda, 2006)

Pretest	Viñetas	Postest
4.8.- Como reacciono ante la violencia Reflexionando	-----	4.8.- Como reacciono ante la violencia Reflexionando

En el pretest y en el postes responde lo mismo que ante la violencia, el reflexiona dándole lugar a una reconstrucción de la masculinidad y demostrando que sabe qué hacer cuando decide por voluntad renunciar al ejercicio de la violencia generando un cambio interindividual en su persona.(Garda, 2006)

Pretest	Viñetas	Postest
4.9.- Como reacciono ante la agresión Reflexionando	-----	4.9.- Como reacciono ante la agresión Golpeando, gritando, maldiciendo

En la pregunta 4.9 el sujeto ubica la reflexión y su reacción ante ella con una respuesta de reflexión y en el postest le da lugar en su respuesta como si fuera la violencia el nivel de resistencia de ver a la agresión como violencia y el reconocer que ante la violencia el reacciona golpeando gritando maldiciendo es un segundo nivel donde aun no se da la reconstrucción de la masculinidad y esto es parte de

los obstáculos al no reconocer que puede cambiar o que ya ha cambiado. (Garda, 2006)

Pretest	Viñetas	Postest
4.10 - Que es la sexualidad.: es una forma de reproducirse, la distinción del hombre y la mujer la identidad social, que te permite una libre actuación, según tu sexo, la pareja complacencia perfecta.	Sesión 6.- Más difícil cuando conocí a una mujer muy estrecha y que le gustaba sentarse arriba de mí, luego se movía de un lado para otro y me lastimaba mi pene. Más placentero tener una pareja que disfruta el acto sexual igual que yo	4.10.- Que es la sexualidad.: forma de reproducirse la sociedad la distinción de género del hombre y la mujer

En la pregunta 4.10 del pretest el sujeto responde de forma biológica y orgánica en el postest dedica dos renglones en su respuesta a contestar de manera similar a la del pretest y los otros dos renglones hace referencia al género y que la sociedad hace la distinción de este entre hombres y mujeres en la sesión seis del momento más difícil de la sexualidad lo habla en términos de lo orgánico y en el más placentero habla de la equidad de pareja. Mostrando solo una experiencia en cuanto a la sexualidad genital y no la social de carácter “amoroso o romántico” (Clare, 2006)

Pretest	Viñetas	Postest
4.11.- Que haces cuando deseas algo. Analizo como obtenerlo de una manera lógica sin arrebatos.	Sesión 1.- Las 3 cosas más importantes de mi vida: Amor. Porque estoy aquí: por un error. Que esperan los otros de mi: que aprenda Sesión 5.- Soy Fernando y mis deseos son libertad	4.11.- Que haces cuando deseas algo. Trato de obtenerlo o de contenerme si no lo puedo obtener

Ente la última pregunta del pretest 4.11 y en el postest habla de la renuncia a la violencia y de contener ese deseo instintivo de imponerse que a los hombres los llevan a ejercer violencia. En la sesión número uno habla del amor de que se reconoce que se equivocó y por eso está internado y espera que aprenda de esto, y en la sesión cinco habla que desea la libertad. El sujeto Fernando en la sesión de encuadre ante la pregunta que es un psicólogo responde “el que trabaja con el comportamiento de los otros” entonces me da el lugar de que puedo trabajar con su comportamiento. En el encuadre el sujeto Fernando mostro disposición al solicitar en la técnica del cuerpo grupal sinceridad y agrego dejar la flojera afuera del grupo. En la misma sesión en la actividad de integración el naufragio y ante mi pregunta de cómo se habían sentido refiere “sentías que te empujaban pero a veces te apoyaban” mostrando principios de integración y un miembro del grupo que se siente identificado facilitara su aprendizaje (Garda, 2006). Cabe señalar que el sujeto Fernando se presentó a las ocho sesiones mostro disponibilidad, atención y participación.

Sujeto con cambio menor

I.- Datos Generales.-

Folio# 08

1.1 Nombre: Carlos

1.2 Edad: 55

Pretest	Viñetas	Postest
4.1.- Pienso que el ser hombre es : Ser hombre o mujer es una bendición de dios, pues como seres consientes que somos, tenemos el privilegio de comprender el universo en que vivimos y no en pocos casos modificarlo	Sesión 2.- Como debería ser.- ---- NO CONTESTO-- Como soy.- tal vez no se todas las cosas que debería saber. Como me gustaría ser.- me gustaría saber más de muchas cosas es	4.1.- Pienso que el ser hombre es: un ser vivo vertebrado mamífero primate consiente aparentemente inteligente, capaz de modificar su entorno y emprenderlo eminentemente social, con relaciones, deberes, derechos y obligaciones, tanto

	<p>decir tener</p> <p>conocimiento.</p> <p>Nota: NO CONTESTO a familiar o amistad.</p> <p>Sesión 2.- que les dijeron de cómo debía ser el hombre: por musculatura</p> <p>Sesión 3.- me gusta ser hombre porque: por naturaleza</p> <p>Sesión 4.- Soy Carlos y pienso que el poder es mejor poder que no poder.</p> <p>Sesión 8.- Soy Carlos y pienso que el hombre es Ventajas.</p>	<p>naturales como concebidas por el mismo.</p>
--	---	---

En esta primera pregunta notamos en el pretest de la 4.1 una respuesta intelectualizada, de igualmente en el postest y su respuesta refiere situaciones físicas. En la sesión dos no responde a dos preguntas mostrando con esto falta de involucramiento en el proceso grupal, en la misma sesión habla de un saber, de un conocimiento que desea tener, en la sesión dos refiere que le dijeron que ser hombre es por musculatura y en la sesión tres refiere que le gusta ser hombre por naturaleza, en la sesión cuatro habla en referencia del poder que es mejor poder que no poder dándole un sentido de albur o contenido sexual, y en la sesión ocho da cuenta que el hombre tienen ventajas. (Villegas, 1997)

Pretest	Viñetas	Postest
<p>4.2 Pienso que la mujer es : Ser hombre o mujer es una bendición de dios, pues como seres consientes que somos, tenemos el privilegio de comprender el universo en que vivimos y no en pocos casos modificarlo</p>	<p>Sesión 2.- Soy Carlos Y pienso que la mujer es mismas oportunidades</p> <p>Sesión 3.- Si yo fuera mujer: achagues.</p> <p>Sesión 4.- técnica pidiendo perdón. Dibujó una niña. (Anexo 8)</p> <p>Sesión 6.- Soy Carlos y el lugar que se le da a la mujer en mi cultura y sociedad es la que ella se ha aguantado.</p>	<p>4.2.- Pienso que la mujer es : el complemento del hombre</p>

En la 4.2 del pretest se presenta la respuesta de manera intelectualizada y en el postest le da un lugar de complemento del hombre no mostrando sensibilidad en la reconstrucción de la masculinidad. (Corsi, 1999). En la sesión dos habla que la mujer debería tener la mismas oportunidades mostrando sensibilización ante el tema y en la sesión cuatro habla que si fuera mujer tendría achaques, le da un lugar devaluado y en la sesión seis habla que la responsable del lugar que se le da a la mujer es responsabilidad de ella por aguantarlo no mostrando entonces reconstrucción de la masculinidad en este punto. En la sesión cuatro durante la técnica pidiendo perdón Carlos dibujo una niña. (Anexo 8) mostrando una fijación al recordar que el delito por el que eta sentenciado es por violación y a una niña, en la consigna recordemos se les indico que dibujaran a una mujer y el dibujo a una niña, demuestra también manipulación ya que a la mujer la dibuja como una niña y los hace ver vulnerables, y demuestra que no empatiza con personas de su misma edad eso lo demuestra con su soltería.

Pretest	Viñetas	Postest
4.3.- Que es una familia: es un grupo de personas con objetivos definidos que conviven en determinado lugar	Sesión 3.- Soy Carlos y para mi sigue pasar la tarjeta Sesión 6.- técnica el símbolo Dibujo de una cáliz (Anexo 9)	4.3.- Que es una familia: es un grupo de personas con un fin común por lo general emparentadas por lazos de consanguinidad y la afinidad es la base de la sociedad y la familia primaria o nuclear esta instituida pro regla por el padre, la madre y los hijos.

En la 4.3 responde también de manera intelectualizada en el pretest y postest, ya en la sesión tres en la técnica soy y para mis sigue todos los miembros del grupo hablaban de salir del internamiento, de su familia, de cambiar y el bromeo y dijo pasar la tarjeta resistiéndose a participar y hablar de él o de su familia, aquí tampoco se generó una reflexión en la reconstrucción de la masculinidad. (Villegas, 2005) durante la sesión seis en la técnica el símbolo Carlos dibujo un cáliz (Anexo 9) mostrando el perdón que tal vez busque y el poder.

Pretest	Viñetas	Postest
4.4.- Como se describe usted emocionalmente: tranquilo ubicado en tiempo espacio y persona	Sesión 3.- Dibujo autorretrato (Anexo 10)	4.4.- Como se describe usted emocionalmente: tranquilo, estable ubicado en tiempo espacio y persona

En la 4.4 contesta de nuevo de manera intelectualizada y de la misma forma tanto en el pretest y en el postest, en investigaciones violadores religión para escudarse o justificarse la culpa (Villegas, 2005) en la sesión tres Carlos dibujo un autorretrato (Anexo 10) denotando que no es impulsivo, el bigote remarcado rasgos fálicos, el reforzamiento en el dibujo del cabello demuestra agresión, y en así no me ven se dibuja sin forma sin que vean lo que hizo negándolo así como el delito que se le imputa.

Pretest	Viñetas	Postest
4.5.- Como se describe usted físicamente: adulto sano de complexión media, moreno, con bigote, etc	Sesión 3.- Dibujo Autorretrato (Anexo 4)	4.5.- Como se describe usted físicamente: masculino de 55 años de edad de 1.80 centímetros de altura 85 kg de peso, moreno, con bigote, pelo quebrado etc., etc.

De igual manera que en las anteriores en la 4.5 del pretes y postes contesta de manera intelectualizada y casi con la misma respuesta en ambas. (Hirigoyen, 1999)

Pretest	Viñetas	Postest
4.6.- Que es la violencia un poco de las tres	Sesión 4.- Soy Carlos y pienso que la violencia es medida de agresividad, hasta constructiva Sesión 7.- Soy Carlos y pienso que la violencia es Mala	4.6.- Que es la violencia yo pienso que contiene un poco de cada inciso ambas preguntas

En la 4.6 del pretest y postest responde lo mismo que las tres respuestas están correctas no involucrándose en elegir, en la sesión cuatro dice que la violencia es una medida de agresividad y que puede ser constructiva no mostrando entonces reconstrucción de la masculinidad, ya en la sesión siete le da el lugar de mala, mostrando poco cambio en la reconstrucción de la masculinidad. (Corsi, 2006)

Pretest	Viñetas	Postest
4.7.- Que es la agresión un poco de las tres	-----	4.7.- Que es la agresión yo pienso que contiene un poco de cada inciso ambas preguntas

En la 4.7 del pretest y postest responde lo mismo que las tres respuestas están correctas, como en el anterior demuestra que no quiere involucrándose en

elegir, mostrando nulo cambio en la reconstrucción de la masculinidad en este apartado. (Corsi, 2006)

Pretest	Viñetas	Postest
4.8.- Como reacciono ante la violencia depende de la situación	-----	4.8.- Como reacciono ante la violencia depende de la situación

Responde igual en el pretest y en postest de la 4.8 para no involucrándose.(Villegas, 2000)

Pretest	Viñetas	Postest
4.9 Como reacciono ante la agresión depende de la situación	---	4.9.- Como reacciono ante la agresión depende de la situación

Responde igual en el pretest y en postest de la 4.9 para no involucrándose. (Corsi, 2006)

Pretest	Viñetas	Postest
4.10.- Que es la sexualidad: desarrollo y ejecución de actos relativos al sexo de cada persona	Sesión 6.- Más difícil con la edad sobreviene la andropausia Más placentero la convivencia en la pareja	4.10.- Que es la sexualidad: es el ejercicio de la conducta que corresponde a nuestro sexo

En al 4.10 del pretest y de postest refiere su respuesta de manera intelectualizada y es muy escueto descomprometido fabricando así una realidad propia (Sibony, 1990). En su respuesta en la sesión seis hablan de factores físicos y demuestra más sensibilidad en la misma sesión cuando habla de la convivencia en pareja.

Pretest	Viñetas	Postest
4.11.- Que haces cuando deseas algo: trato de conseguirlo en caso de ser posible.	Sesión 1.- Las 3 cosas más importantes de mi vida: Alimento bienestar personal. Porque estoy aquí: por la juez. Que esperan los otros de mi: que salga Sesión 5.- Soy Carlos y mis deseos son naturales	4.11.- Que haces cuando deseas algo: trato de obtenerlo si es posible.

En la pregunta del pretest y postest de la 4.11 habla el sujeto y responde de la misma manera en la sesión numero uno habla que habla que las tres cosas más importantes de su vida son el alimento y el bienestar personal notándose egocentrismo en su respuesta y en la pregunta por qué esta aquí le da la responsabilidad a la juez y en la sesión número cinco dice que sus deseos son naturales en particular con este sujeto el delito por el que esta sentenciado es equiparable a la violación. El sujeto Carlos en la sesión de encuadre ante la pregunta que es un psicólogo responde que “un psicólogo escolar” mostrando resistencia que solo en la escuela los psicólogos actúan. El sujeto Carlos en la sesión de encuadre en la técnica del cuerpo grupal solicito comprensión, me pregunto si de que lo entendiéramos, que lo toleráramos. En la técnica del naufragio en la primera sesión el sujeto Carlos comenta ante mi pregunta de que como se sintieron al terminar la actividad que “en una situación real es más fácil que veas por tí”, mostrando un aislamiento social. En la técnica de relajación y recuerdo Carlos quiso participar y narro que estaba en el juzgado y la escribiente del careo era parcial y le decia que no lo hiciera y le dijo ella hacia lo que quisiera y le respondió que se fuera ella y la juez a chingar su madre y ella le grito que en la sentencia se acordara de ella ante mi pregunta de cómo estaba el (Carlos) dijo ella estaba de buen ver y se rio, el resto del grupo también y le señalo entonces usted estaba excitado cuando Carlos se enoja se excita agregue, se quedo serio, pues si dijo, cabe señalar que la técnica de relajación y recuerdo les indico que seleccionen un momento que ellos hayan cometido un acto de violencia en contra de una mujer y él lo escogió así aunque parece que cuando lo narra no

se hace responsable sino mas bien la víctima. Cabe señalar que el sujeto Carlos se presento a las ocho sesiones mostro disponibilidad, atención y participación.

Viñetas de sesiones.

SESIÓN #1

Tema: Presentación

Lista de asistencia Lunes 25 de Junio del 2012 Grupo Apodaca

- 1.- Luis Gerardo
- 2.- Martin Daniel
- 3.- Edgar Iván
- 4.- Carlos
- 5.- Mario Alberto
- 6.- Mario
- 7.- Sinuhe
- 8.- Ricardo
- 9.- Fernando
- 10.- Juan Carlos
- 11.- Gustavo

Gil- buenos días les pido de favor coloquen sus sillas y formamos un circulo. Les paso un stiker y un marcador para que hagan su gafete, pongan su nombre en el. Mi nombre es Gil David Hernández Castillo soy licenciado en psicología y licenciado en criminología y este los estaré acompañando en este grupo de reflexión durante ocho sesiones nos veremos una vez a la semana dentro de un momento les daré más detalles. Con este marcador y estas stikers pongan su nombre y lo utilizaremos a manera de gafete. ¿Saben que es un psicólogo?

Sinuhe- buena pregunta

Fernando.- el que trabaja con el comportamiento de los otros

Mario.- un terapeuta

Juan Carlos..- un psicólogo escolar

Daniel.- en un hospital

Gil- y que hacen en un hospital?

Daniel- a los que llegan

Gil- si a los que llegan y se hacen daño trabajan con ellos y también con los pacientes terminales y en las escuelas como decia Juan Carlos

Mario.- en las escuelas pues a los que les va mal

Carlos.- a los burros

Gil- el psicólogo tiene muchas funciones, como el trabajar con confidencialidad, saben lo que es la confidencialidad?

Sinuhe. Si no divulgar las cosas

Mario Alberto- no decírselo más adelante

Gil- si eso es respetar que lo que aquí se diga, aquí se queda, esto pasara en este grupo.

Encuadre.-

Gil- como les decia este espacio es confidencial la grabadora es para efectos de hacer las viñetas y poder redactar lo que se trabaje, pero su identidad está protegida solo mencionaremos su nombre de pila. Nos veremos durante 8 semanas. En este salón. La sesión dura aproximadamente 60 minutos.

Tres preguntas

1.- Las 3 cosas más importantes en mi vida?.

Juan Carlos- La familia, la salud y la comida

Gerardo- salud

Daniel- el alimento

Edgar- el bienestar personal

Gustavo- salud

Mario- el respeto

Mario C- responsabilidad

Sinuhe- ser feliz, despertar

Carlos- yo

Ricardo- bienestar de todos

Juna Carlos- espiritualidad

Fernando- amor

Gil- bien que les llama la atención de estas respuestas que expresan

Carlos- son necesidades básicas.

2.- Porque estoy aquí?.

Gerardo- Por un error

Daniel- Por irresponsable

Edgar- Para aprender

Carlos- Para dar ejemplo

Ricardo- para mejorar

Fernando- por un error

Juan Carlos- por la juez

Sinuhe- para aprender

Gustavo- por un error

3.- Que esperan los otros de mí?.

Gerardo-Que salga

Daniel- Que mejore

Edgar- Que cambie

Ricardo- que lo haga por ellos

Mario- que salga

Mario C- que mejore

Sinuhe- que aprenda

Gustavo- que cambie

Fernando- que aprenda

Gil- Que les llama la atención ahora de estas respuestas.

Carlos- que somos coincidentes

Ricardo- que decimos cosas parecidas pero no somos iguales

CUERPO GRUPAL

Gil- Este cuerpo grupal somos nosotros y lo que queramos ocurra en estas ocho sesiones lo ponemos dentro y lo que no queremos que ocurra lo escribimos afuera. Por ejemplo lo de confidencialidad adentro.

Ricardo- No hipocresía adentro o afuera

Gil- seria no hipocresía adentro o hipócrita afuera

Fernando- mejor sinceridad se oye más tranquilo

Sinuhe-Tolerante

Carlos- comprender

Fernando- sinceridad

Mario- Participación

Gerardo- amistad

Mario C- puntualidad

Gustavo- respeto

Gil- me gustaría agregar algo mas habar en primera persona

Sinuhe. Apatía a fuera

Gerardo- hipocresía afuera

Fernando- flojera afuera

El naufragio

Gil- pues resulta que se ganaron un viaje en un crucero por su desempeño como instructores pero como el crucero lo compraron en viajes Pérez, pues era ya barco viejo y que creen que naufraga dos de sus integrantes Fernando y Mario serán los tiburones de las bellas playas de Veracruz y pues como los botes salvavidas también son de poca calidad pues no pueden estar sobre ellos mucho tiempo tendrán que nadar solo se subirán cuando los tiburones se acerquen.

Gil-cómo se sintieron.

Sinuhe- nos divertimos

Gerardo- bien

Fernando- sentías que te empujaban pero a veces te apoyaban

Carlos- en una situación real es más fácil que veas por ti.

Gil.- a veces estamos así solos, otras veces nos ayudan y no queremos otras sí.

Cierre

Gil- Bien pues nos vemos en la siguiente sesión con el tema la historia del hombre y de la familia, puede ir pensando que es una familia.

Carlos desde donde, el religioso, el jurídico

Gil.- desde donde puedan.

SESIÓN 2

Tema: La historia del hombre y la familia

Lista de asistencia Lunes 26 de Junio del 2012 Grupo Apodaca

1.-Luis Gerardo

2.- Mario C

3.- Sinuhe

4.- Carlos

5.- Mario

6.- Juan Carlos

7.- Ricardo

8.- Fernando

9.- Edgar

10.- Martin

Nota: en esta sesión deserto Gustavo que está internado por el delito de homicidio

Gil- como están?,

Sinuhe- bien

Carlos- bien

Gil- pues si se pudo ser puntual es lo primero que ya cambiamos

Fernando- si

Mario C- si así es

Gil.- bueno pues faltan dos de sus compañeros

Luis- están afuera ya vienen

Gil- bien pues comencemos, ayer les deje dos reflexiones para hoy, que piensen la historia del hombre y la historia de la familia, que piensen quien les dijo como era ser hombre.

Mario C- trabajador, responsable

Gil- que más

Carlos -El líder

Ricardo-Tienes que proveer

Fernando- tanto el hombre como la mujer tiene igualdad de derecho y obligaciones y de oportunidades pero el hombre tiene más ventaja, la mujer tiene que lograrlo tomado mas a la fuerza

Gil- ok por que el hombre tiene más fuerza que la mujer

Juan Carlos.- Por la musculatura

Gil-. Vamos a quedarnos desde una explicación desde la biología, la naturaleza en donde en la época primitiva los hombres y las mujeres vivían en grupo, y se dedicaban a la recolección de alimento frutas y el hombre a la cacería, existían también muchos depredadores del ser humano, que era lo que pasaba como la mujer se embaraza, se le dificultaba salir a cazar, entonces el hombre fue desarrollando a través del tiempo más su musculatura, pero si invitáramos a Ana Guevara a unas carreritas, ni en relevos todos los hombres aquí le ganábamos, en la actualidad que pasa se pega un niño y quiere llorar pero que le dicen no llore es machín, como símbolo de fortaleza de tolerancia al dolor se pega una niña y todos recurre a ayudarla y le dicen llora está bien se fomenta entonces la sensibilidad.

Edgar.- La mujer es más sensible

Gil – si se le educa así generalmente, que hacemos en la casa si cambiamos la sala de lugar y está el niño de ocho años te pones a que te ayude con cuidado y todo pero si tiene también una hija de 13 o 14 le dices no hasta para allá no te vayas a lastimar, la desautorizamos, o en un grupo escolar vemos una chava que va a mover un banco y devorado nos paramos como caballeros a ayudarla que padre que bonito desde el coqueteo,

Ricardo- en el caso de los deportes por ejemplo se da el tema del box

Gil- si

Autoconocimiento.

Gil- les darán una hoja y un lápiz dibujaran una tabla de tres cuadros en la que anotaran: ¿Como debería ser?, ¿Cómo soy? y ¿Cómo me gustaría ser?

Carlos-

Como debería ser.- ----NO CONTESTO---

Como soy.- tal vez no se todas las cosas que debería saber.

Como me gustaría ser.- me gustaría saber más de muchas cosas es decir tener conocimiento.

Nota: NO CONTESTO a familiar o amistad.

Sinuhe.-

Como debería ser.- muy emprendedor

Como soy.- algo conformista

Como me gustaría ser.- que siempre tuviera la facilidad o la capacidad para hacer reales mis metas.

(Mi Esposa)

Como debería ser.- ¿? (agrego signos de interrogación)

Como soy.- Como dice que no es

Como me gustaría ser.- Creo que si ella fuera como a mí me gustaría que fuera, hace mucho que me habría abandonado.

Juan Carlos.-

Como debería ser.- Como soy

Como soy.- Tranquilo activo

Como me gustaría ser.- como soy

Nota: NO CONTESTO FAMILIAR O AMISTAD

Mario C.-

Como debería ser.- más abierto con las personas, más sensible menos rencoroso menos egoísta, más culto, más exigente, más humilde mejor amigo, mejor hijo leal, responsable emprendedor exitoso.

Como soy.- egoísta, solitario, rencoroso, amable, mediocre, sincero apasionado exigente meticoloso.

Como me gustaría ser.- una persona nueva dejar todos mis complejos ideología.
Frustraciones y empezar a vivir de nuevo como Dios manda.

Nota: no agrego quien parece ser su pareja o su madre

Como debería ser.- más egoísta con su persona, darse nuevas oportunidades de vida

Como soy.- muy amorosa puntual, trabajadora amable, emprendedora,

Como me gustaría ser.- más joven llena de energía

Fernando

Como debería ser.- amable muy correcto entusiasta amoroso, comprensivo
trabajador estudioso atlético muy sano

Como soy.- muy tranquilo perezoso intolerante

Como me gustaría ser.- muy dinámico, muy trabajador, muy entusiasta, muy
inteligente, alegre divertido compartido.

(Esposa)

Como debería ser.- muy amable, muy trabajadora, hogareña, tierna, cariñosa,
comprensiva, afectiva, amorosa

Como soy.- dulce, tierna, agresiva, (en ocasiones) distraída.

Como me gustaría ser.- delgada amorosa, trabajadora, ahorrativa, ordenada, coda

Ricardo

Como debería ser.- más feliz, más inteligente, más reflexivo, más comprensivo

Como soy.- tolerante, apático, sonriente, amable, con salud

Como me gustaría ser.- sabio, rico, sano, brillante, lleno de vida y salud

(Mamá)

Como debería ser.- más feliz, sin amarguras, más sana, más estable, más
independiente

Como soy.- con amargura, con tristeza, con enojo, mala salud, dependiente

Como me gustaría ser.- súper feliz, más optimista, más alegre, más platicadora
llena de vida y salud.

Martin Daniel.-

Como debería ser.- honesto, respetuoso, trabajador, responsable, amoroso,
virtuoso, amable

Como soy.- “ a veces” enojón, corajudo, afligido, desanimado, penoso, amargado
Como me gustaría ser.- amable trabajador, honesto, amoroso, responsable,
positivo, respetuosos, tener mucho ánimo, empeño

Nota: NO OCNTESTO familiar o amistad

Edgar Iván.-

Como debería ser.- tolerante, amistoso, respetuoso, sincero, leal

Como soy.- todo lo contrario a lo anterior

Como me gustaría ser.- me gustaría ayudar al prójimo a respetarlo

(Esposa)

Como debería ser.- amorosa, comprensiva, platicar más

Como soy.- es un hielo demasiada frío

Como me gustaría ser.- llevar una relación bien como de pareja esposos.

Luis Gerardo.-

Como debería ser.- más inteligente, mas paciente, más tolerante, más flexible

Como soy.- a veces enojón, paciente, tranquilo, entusiasta, perseverante,
romántico, ordenado, limpio criticón, me gusta el silencio.

Como me gustaría ser.- me acepto como soy y no cambiaría nada de mi

(Esposa)

Como debería ser.- hogareña, paciente, amorosa, optimista, limpia sincera

Como soy.- ordenada, romántica, tierna, juguetona

Como me gustaría ser.- más tolerante más amorosa

Gil quién quiere compartir.-

Sinuhe- debería ser emprendedor, como soy algo conformista, tener la capacidad
para tener superación y alcanzar mis metas.

Gil- gracias Sinuhe alguien mas

Mario G.- a mi me gustaría ser una persona más sociable menos egoísta, más
humilde, y como soy egoísta, sincero, me gustaría ser un persona nueva.

Frenando- amable, como me gustaría ser amable como soy

Gil.- busquen ahora como se identifican que son y lo que les gustaría hacer para
que busquen los medios para poco a poco lograrlo. Ahora pasemos a la siguiente
actividad.

Frases incompletas.

Gil- ahora escogemos una tarjeta y la contestan todos, anotare en el pizarrón sus respuestas.

Soy Y pienso que la mujer es.....

Gerardo- maravillosa

Daniel.- mejor

Edgar- sexo fuerte

Sinuhe- lo que los demás quieren que es

Fernando- magnifica hermosa

Carlos mismas oportunidades

Juan Carlos- necesaria

Ricardo- sentidos de nuestras vidas

Mario- impredecible

Mario C- dama

Relajación y recuerdo

Gil- bien ahora cierren los ojos y respiren profundo a su ritmo, pongan sus pies en el suelo y sus manos sobre sus muslos, respiren profundo y recuerden un hecho violento en donde ustedes hayan violentado a alguien, recuerden como comenzó, como fue la explosión de la violencia y como termino, en donde estaban, como estaban vestidos, recuerden la fecha próxima, el lugar. Muy bien abran sus ojos quien quiere compartirnos y narre su suceso

Sinuhe- yo

Gil adelante Sinuhe que paso

Sinuhe.- pues cuando me iba al trabajo me daba mucho coraje sentía que me faltaba el tiempo para estar con ella me salía y regresaba 10 horas después en el trafico el estrés, discutíamos o también por cosas materiales, o las típicas tareas en el hogar, y cuando se me hacia tarde y cuando ella se iba y yo le decia acalorado que empezábamos al discusión sentí un nudo y oraje.

Gil- Sinuhe tus señales de cuerpo cuando te vas a poner a violentar es que te pones acalorado, tus señales de corazón son el un nudo que decia que sentías y el coraje y tus señales de cabeza son todas estas ideas como que te falta tiempo, las cosas materiales, las tareas del hogar, y cuando ella se iba todas estas señales o cada una de ellas deben ponerte alerta que te empezaras a poner violento por eso es importante aplicar el tiempo fuera que consiste en retirarnos a reflexionar sobre lo sucedido luego regresar y aclarar las cosas a la persona que nos acompañe cuando apliquemos el tiempo fuera debemos informarle en qué consiste y que no se siente ignorada, porque nos ponemos violentos por que los hombre construimos una lógica de autoridad y de servicio nos enseñan a que los más débiles o las mujeres nos deben de obedecer – autoridad y nos deben de atender servicio. Ahora continuemos con la siguiente actividad.

Role Playing.

Gil- se necesitan tres voluntarios, bien Mario G, Ricardo y Gerardo, les daré una consigna de que se realicen una escena familiar los demás estaremos en silencio yo indicare cuando se termina la , en esta participaran los roles de padre, madre e hija. Y es el momento de la cena y pues Laura estudiante de preparatoria de 17 años que es la hija, tendrá que informarles a los papas que está embarazada. Adelante comiencen.

Gerardo(hija)- Mama, tengo que platicarles algo,

Mario G.(madre) Que paso

Gerardo- estoy embarazada

Ricardo(padre)- pero como

Mario G.- y quien es el padre

Ricardo- pues te vas a casar y no vas a dejar de estudiar

Mario G. porque nos hisite esto

Gerardo- si quiero seguir estudiando.

Gil- bien hasta ahí, como se sintieron Ricardo Mario y Gerardo con su rol

Gerardo es difícil(voz entrecortada y lagrimas en los ojos)

Ricardo- bien

Mario G- pues se puso bien luego es peor

Gil- si es difícil

Gerardo- es que perdón tengo una sobrina y me acorde que paso por esto y le fue muy mal

Gil- si es difícil Gerardo, los demás que vieron

Fernando que si se puso tranquila la cosa una vez a mi me persiguieron con un cuchillo y me dieron un descontón por que le avise al papa y me correteo

Sinuhe- si aquí en el ejemplo se vio fácil pero en la realidad las corren, les pegan

Gil.- y si hubiera sido el hombre el que avisa a sus padres

Daniel – no le va tan mal

Gil- si así es, algún comentario más, bueno de tarea reflexione y respondan a dos preguntas y en el inicio de la próxima sesión se trabajara

1.- “ Me gusta ser hombre por qué”

2.- “ Si yo fuera mujer.....”

Cierre de sesión.-

Gil.- Nos vemos la siguiente sesión que estén bien, se cuidan.

SESIÓN 3

Tema: Autoconcepto y La comunicación asertiva

Lista de asistencia Miércoles 27 de Junio del 2012 Grupo Apodaca

1.- Luis Gerardo

2.- Martin Daniel

3.- Edgar Ivan

4.- Carlos

5.- Mario Alberto

6.- Mario

7.- Sinuhe

8.- Ricardo

9.- Fernando

Gil.- buenos días como les fue

Gerardo- Bien

Gil con las dos preguntas que dejamos como las fueron contestando, la primera

Me gusta ser hombre por qué?

Fernando.- puede hacer más juegos

Sinuhe- es más fácil

Gerardo.- la fuerza

Carlos.- la naturaleza

.Gil.- alguien más, la segunda si yo fuera mujer?

Gerardo.- limitada

Carlos- achaques

Ricardo- maltrato del hombre

Edgar- no me gustaría

Sinuhe- poder ejecutivo de un país

Fernando- la leona que manda

Gil que les llama la atención

Autorretrato.-

Gil- les entregare una hoja de maquina en blanco y un lápiz y escriban en un lado superior Así me ven y el reverso Así no me ven y dibujen en la primera su rostro como piensan que los ven la demás gente y en el reverso en así no me ven como nunca los ven. Como les salga la figura está bien.

Mario C- (Así me ven Sonriente-Y en así no me ven triste)

Sinuhe- (Así me ven Sonriente-Y en así no me ven sucio, desalineado, enfermo)

Ricardo-(Así me ven Serio-Y en así no me ven asustado)

Fernando-(Así me ven Egoísta, trabajador, tranquilo, poco importante, loco, triste, tonto, sumiso-Y en así no me ven Sincero, entusiasta, honesto, preparado, triunfador, ecuánime, propositivo)

Mario G- (Así me ven signo de interrogación?-Y en así no me ven sombras)

Martin Daniel-(Así me ven enojado-Y en así no me ven alegre)

Edgar Iván- (Así me ven Serio-Y en así no me ven enojado)

Carlos- (Así me ven Sonriente-Y en así no me ven muerto)

Luis Gerardo- (Así me ven Sonriente-Y en así no me ven triste)

Gil que les llama la atención de sus dibujos

Sinuhe- que es lo que ven de mi me ven como siempre he sido

Mario C- igual

Gil.- tratemos de buscar la congruencia mostrar la cara que queramos mostrar
continuemos con la siguiente actividad.-

Etiquetando gente

Gil- ahora les pasare un pedazo de papel y un lápiz en el escribirán 1 o 2 adjetivos sobre la persona que se encuentra a su lado derecho y posteriormente lo peguen en la espalda de su compañero, ya hecho esto, comenzaran a caminar alrededor del lugar y observaran lo que los demás compañeros han escrito.

Sinhue.- pónganse en círculo

Gil.- cómo se sintieron al ser descritos de esa manera.

Fernando.- bueno nos conocemos y tenemos tiempo trabajando pro si acostumbramos a predisponernos cuando vemos a alguien

Sinuhe.- bien

Gil – alguien más, bien pasemos a la siguiente actividad que ya conocen.

Frases incompletas

Gil.- escojan una tarjeta y la contestan todos

Gerardo- Soy Gerardo y para mi sigue seguir adelante

Daniel.- Aprender, cambiando, ser mejor

Edgar- libertad

Carlos- pasar la tarjeta

Sinuhe- un numero días

Mario C- Valorar mi familia

Mario C- divertirme

Ricardo-- Amor

Fernando- Aguantando la libertad

Gil- Bien ahora pasemos a la siguiente actividad

Relajación y recuerdo

Gil- cierren los ojos y respiren profundo a su ritmo, recuerden un hecho violento en donde ellos hayan violentado a alguien, recuerden como comenzó, como fue la explosión de la violencia y como termino, quien quiere compartir.

Carlos.- estaba en el juzgado y la escribiente estaba en un careo siendo parcial y le decia que no lo hiciera y me dijo que ella hacia lo que quisiera y le dije que se fuera ella y la juez a chingar su madre y ella me grito que en la sentencia se acordara de mi dijo.

Gil- Gracias Carlos, cuando Carlos se enoja o va a ser violento sus señales la de cabeza son ella me grita, y no debe de ser parcial, me disguste, no me dijo nada y dice chinga a su madre, las señales de cuerpo de Carlos son excitado, fuerza en la voz y las de corazón coraje. Recuerden que nos enseñaron a base de dos expectativas una de autoridad y una de servicio y se les enseña la técnica de tiempo fuera. Bien se termino el tiempo nos vemos en la siguiente sesión que estén bien.

SESIÓN N° 4

Tema: La Violencia y la Agresión y la Pareja.

Lista de asistencia Jueves 28 de Junio del 2012 Grupo Apodaca

- 1.- Martin Daniel
- 2.- Edgar Ivan
- 3.- Mario Alberto
- 4.- Sinuhe
- 5.- Carlos
- 6.- Fernando
- 7.- Luis Gerardo
- 8.- Ricardo
- 9 Mario

Gil- Como están, como les fue
Sinuhe- vivos ya es ganancia
Gerardo- bien
Daniel- bien gracias a Dios
Mario G.- bien
Gil- bien comencemos con la siguiente actividad

Frases incompletas.-

Gil- hoy trabajaremos tres tarjetas
Gerardo- soy Gerardo y pienso que la violencia es un acto de enojo
Daniel- no es buena
Edgar- aprendida
Mario- es qué? Dañar
Mario C- innecesaria
Sinuhe- pasar la frontera
Carlos- medida de agresividad, hasta constructiva
Fernando- se puede controlar
Ricardo- violencia engendra violencia
Gil que les llama la atención, ahora la siguiente frase
Gerardo- soy Gerardo y pienso que la mujer es necesaria
Daniel- valiosa
Edgar- necesaria
Mario- lo más hermoso de la vida
Mario C.- sexo fuerte
Sinuhe- la otra fracción del hombre
Carlos- detrás de un gran hombre hay una gran mujer
Fernando- complemento del hombre
Ricardo- Divina
Gil- la última frase
Gerardo- soy y pienso que el poder es esta bien

Daniel- existe

Edgar- para bien o para mal

Mario- es compartido

Mario C.- Corrompe

Sinuhe- delicioso

Carlos- es mejor poder que no poder

Fernando- relativo

Ricardo- por excelencia

Gil- ahora pasemos a la siguiente actividad

Relajación y recuerdo-

Gil- cierren los ojos y respiren profundo a su ritmo, recuerden un hecho violento en donde ellos hayan violentado a alguien se les pide que recuerden como comenzó, como fue la explosión de la violencia y como termino, quien desea compartir

Gerardo- yo pues era una pareja que tenía en el topo chico y en la visita intima me dijo que me dejaría me enoje y no le deje dinero, siempre le daba yo sabía que iba a batallar para regresarse y ahí la deje le pregunte al custodio que no pasaría la noche con ella que si habría un problema y me dijo que no mientras no la hubiera golpeado.

Gil- gracias por compartir Gerardo tus señales de cabeza son cuando tú escuchas que te van a dejar y que sabes que ella va a batallar, recuerdas como estaba tu cuerpo

Gerardo no

Gil –Y tus sentimientos

Gerardo – me sentía mal, luego me arrepentí por que el deje sin dinero no sé cómo se regreso

Gil- el arrepentimiento es tu señal de corazón ahora cuando Gerardo identifique cualquiera de estas señales tendrá que aplicar el tiempo fuera pasemos a la siguiente actividad.

Pidiendo perdón.-

Gil- dibujen una figura femenina y pónganle nombre.

Martin Daniel- Flor Amiga

Mario G. Esposa

Edgar- Nadie en especial

Sinuhe- Lola

Fernando- Mi amiga eterna

Carlos- Mary

Luis Gerardo- Amiga

Ricardo- Ana

Mario C- Juanita

Gil- ahora ponga el dibujo en el centro del salón y formen un círculo y la vean y piensen en esas mujeres que han lastimado y pídanles perdón, después si pueden hacerlo en persona o en una llamada por teléfono.

Carlos – no

Gil- bueno si pueden ahora, sino cuando puedan

Cierre de sesión.

Gil- Bien nos vemos la siguiente sesión, que estén bien.

SESIÓN 5

Tema: Yo y el poder.

Lista de asistencia Viernes 29 de Junio del 2012 Grupo Apodaca

1.- Edgar Iván

2.- Ricardo

3.- Mario G

4.- Mario C

5.- Martin Daniel

6.- Luis Gerardo

7.- Carlos

8.- Sinuhe

Gil- que tal como les fue

Carlos- bien

Sinuhe- bien y usted

Gil- bien

Lluvia de ideas

Gil- que es el poder, con que se relaciona? Quien tiene el poder aquí?

Gerardo- usted

Daniel usted

Sinuhe - las autoridades deberían de tenerlo

Daniel – usted

Gil- alguna otra respuesta

Gerardo- nosotros

Gil y no será más bien compartido, sin personas que me escuchen yo no abro un grupo, sin facilitador que los acompañe no ven estos temas. Es más bien un 50 50. Pasemos a la siguiente actividad.

Frases incompletas

Gil- escojan una tarjeta y la contestan todos

Mario C- Soy Mario y mis deseos son de libertad

Ricardo- míos

Sinuhe- ser feliz

Daniel- diferente

Mario C.- alcanzables

Edgar- cambiar errores

Carlos- naturales

Gerardo- seguir echándole ganas

Fernando- libertad

Gil- bien pasemos a la siguiente actividad

Relajación y recuerdo

Gil- cierren los ojos y respiren profundo a su ritmo, recuerden un hecho violento en donde ellos hayan violentado a alguien se les pide que recuerden como comenzó, como fue la explosión de la violencia y como termino.

El rompecabezas.

Gil- enumérense del 1 al 2, y formen equipos los unos y los dos, les entregue un material y tendrán que ordenarlos pero en silencio se prohíbe hablar cuando terminen levanten su mano, como se sintieron

Mario C. me divertí

Gerardo- bien

Sinuhe- y a quien le va a comprar el lápiz

Gil a los dos equipos

Cierre de sesión

Gil Se acabo el tiempo nos vemos en la siguiente sesión

SESIÓN N° 6

Tema: Los deseos y La sexualidad.

Lista de asistencia 10:00 am Lunes 2 de Julio del 2012 Grupo Apodaca

1.- Luis Gerardo

2.- Edgar Iván

3.- Martin Daniel

4.- Mario C

5 Carlos

6.- Ricardo

7.- Fernando

8.- Sinuhe

Gil- que tal como les fue de fin de semana como están

Gerardo- bien

Edgar- bien

Gil – bien pues comencemos

El símbolo.

Gil- en una hoja redacten o dibujen algún aspecto que represente un deseo significativo para ustedes.

Ricardo- (dibujo su casa y él en el camino hacia ella)

Fernando-(dibujo su casa y él en el camino hacia ella)

Carlos- (dibujo un cáliz religioso)

Mario C.- (dibujo su casa)

Sinuhe-(dibujo un camino y un bosque)

Martin Daniel-(dibujo su casa y su familia y escribió mi familia y mi libertad)

Edgar-(escribió **salir libre absuelto**, la unión familiar, cambiar mis errores, **no volver a delinquir**, trabajar)

Luis Gerardo-(escribió, libertar y en una llave dentro familia, oportunidad, trabajo, iniciar)

Gil- que les llama la atención

Ricardo- que buscamos lo mismo

Sinuhe – muy parecidos

Gil – bien ahora pasemos a la siguiente actividad

La historia de mi sexualidad.-

Gil –en una hoja escriban de manera anecdótica el suceso sexual más difícil de sus vidas y el más placentero.

Sinue- Más difícil el momento más difícil ha sido cuando en la sociedad se ha tenido se ha tenido que buscar una imagen de hombre popular en asuntos del sexo.

Más Placentero cuando el sexo opuesto me hace sentir atractivo aun cuando no busco una relación.

Edgar.- Más difícil el haber cometido adulterio a mi esposa y de ese adulterio nació una niña el cual a la fecha mi esposa no me perdona, me siento mal con mi persona, por haber traicionado, pero tengo que salir adelante sin ella o con ella sin

importar lo que ella me dice, todos tenemos una segunda oportunidad pro tu ya no tienes ya la perdiste.

Más placentero. El nacimiento de mis 3 hijas y mi hijo por el cual me esfuerzo cada día a salir adelante para ser un buen ejemplo.

Luis Gerardo- Más difícil el haber tenido relaciones con mi pareja en la celda cuando estuve en topo chico por que una vez que inicie a excitarla a ella me pidió que le cumpliera por andar de caliente. Por el miedo a ser sorprendido por los oficiales, mi pene no funcionaba (no había erección) batalle para ello que, hasta tuve que ir al médico a consulta por que llegue a creer que algo andaba mal en mi (mi sexualidad)

Más placentero cuando la pareja se encarga de todo pro que casi siempre soy el que lleva toda la carga y pocas mujeres comparan con el ritmo.

Mario C- Más difícil ha sido mantener una relación dejar atrás mi inseguridad, celos, el reconocer que yo he sido el causante, de que todo termina por mi egoísmo, indiferencia y excesos.

Más placentero ha sido convivir con el sexo femenino conocer, cortejar, convivir y llegar a tener comunión confianza saber que cuentas con alguien que tú conoces comprendes y te cuida

Ricardo- Más difícil fue hacerlo con mi esposa enfrente de mi familia una vez que ya estaba preso, esto fue en el ambulatorio del topo cuando ellos mis familiares estaban en el pasillo y yo estaba en mi bunker tapados solo con unas sabanas

Más placentero cuando mi pareja sexual se atrevió de una manera muy sensual con ropa fina aparte que ella estaba de lujo.

Fernando- Más difícil cuando conocí a una mujer muy estrecha y que le gustaba sentarse arriba de mí, luego se movía de un lado para otro y me lastimaba mi pene

Más placentero tener una pareja que disfruta el acto sexual igual que yo

Martin Daniel- Más difícil cuando estaba joven que tuve una novia bonita, seria de buenas familias, íbamos al cine a cenar a días de campo, pues nos abrazábamos, besábamos y hasta ahí y me ponía a pensar hasta cuando tendríamos relaciones

intimas, y mis amigos me decían ándale porque te la van a ganar, y hasta que llegamos a tener relaciones pero con miedo y temor a que se embarazara.

Más placentero cuando ya me case con mi novia legalmente y ya se me quito el miedo y ya empezamos a vivir una relación sexual normal y sin problemas y hasta ahorita que sigo con esa misma novia pero ya casados y con dos hermosos hijos. Pues estar con mí esposa ese es el momento más placentero.

Carlos- Más difícil con la edad sobreviene la andropausia

Más placentero la convivencia en la pareja

Gil- que les llama la atención

Sinuhe- estas no las vamos a compartir

Gil- ¿por que no

Fernando esas lléveselas usted

Gil- que piensan los demás

Gerardo-mejor no

Gil- bueno pacemos a la siguiente actividad

Frases incompletas

Gil- escojan una tarjeta y la contestan todos

Gerardo- Soy Gerardo y el lugar que le da la mujer en mi cultura y sociedad es bonita

Edgar- tiene su lugar

Daniel- complemento del hombre

Mario C- la degrada

Carlos- la que ella se ha aguantado

Ricardo- por igual

Fernando- sumisa

Sinuhe- buen lugar, de mejor importancia, mucho mejor lugar

Gil pasemos a la siguiente actividad

Relajación y recuerdo

Gil- cierren los ojos y respiren profundo a su ritmo, recuerden un hecho violento en donde ellos hayan violentado a alguien se les pide que recuerden como comenzó, como fue la explosión de la violencia y como termino. Quien quiere compartir Fernando.-fue hace muchos años ya

Cierre de la sesión.

Gil- bien ya terminamos por el día de hoy nos vemos la próxima sesión

SESIÓN #7

Tema: Mi cultura y sociedad. Relaciones interpersonales, dentro de la propia cultura y su medio social.

Lista de asistencia 10:00 am Martes 3 de Julio del 2012 Grupo Apodaca

- 1.- Luis Gerardo
- 2.- Martin Daniel
- 3.- Mario C.
- 4.- Carlos
- 5.- Edgar
- 6.- Fernando
- 7.- Mario G.
- 8.- Sinuhe
- 9.- Ricardo

Frases incompletas

Gil- escojan una tarjeta y la contestan todos,

Gerardo- Soy Gerardo y pienso que la violencia es mala

Daniel- mala

Mario C.- innecesaria

Carlos- Mala

Edgar- aprendida

Ricardo- denigra

Mario G.- mala

Fernando- se puede controlar

Sinuhe- ni debería de existir

Relajación y recuerdo

Gil- cierren los ojos y respiren profundo a su ritmo, recuerden un hecho violento en donde ellos hayan violentado a alguien se les pide que recuerden como comenzó, como fue la explosión de la violencia y como termino.

Venta de lápiz, enumérense del 1 al 2 y pónganse en equipos los unos y los dos, les entregare un lápiz el cual observaran en silencio 5 minutos luego en 5 minutos más anotaran y discutirán en plenaria sus características y nombraran a un representante de cada equipó y pasara al frente a vender su lápiz resulta que ocupo comprar 5000 lápices adelante comiencen.

Equipo 1: Edgar, Mario C., Sinuhe, Ricardo

Lápiz BIC modelo mentor hb #2

- Ligero
- Punta de grafito, centrado y compacto(mayo resistencia a la fractura)
- Envergadura económica
- Goma más resistente que no mancha
- 20 kg/cm² a la compresión oxial
- No toxico
- Disponible en varios grosores
- Biodegradable
- Colores disponibles sobre pedido
- Presentación caja con 10, 50 o 100 lápices
- De venta por mayoreo
- Precio económico
- Servicio a domicilio
- Venta de contado a 30, 60 o 90 días
- Crédito a negocios establecidos

- Olor brillante
- Acabados finos

Equipo 2: Mario G., Gerardo, Fernando, Daniel marca BEROL “la mejor”

- Máxima calidad
- Madera fina
- Alto carbón
- Goma rendidora
- Finos acabados
- Colores brillantes
- Mejor precio
- Ventas por mayoreo
- Entrega a domicilio
- Mas barato que otro lugar
- Mejoramos presupuesto
- Atractivos obsequios
- Premioso por pedidos
- Par todo tipo de nivel académico
- Trabajos especiales como auticos e indelebles
- Crédito y contado

Cierre de la sesión

Gil- estamos en tiempo nos vemos la siguiente sesión que estén bien

SESIÓN N° 8

Tema: Cierre, Despedida

Lista de asistencia 10:00 am Miércoles 4 de Julio del 2012 Grupo Apodaca

- 1.- Mario C.
- 2.- Mario G.
- 3.- Ricardo

- 4.- Fernando
- 5.- Carlos
- 6.- Martin Daniel
- 7.- Luis Gerardo
- 8.- Edgar

Gil- como están

Gerardo- bien

Daniel- bien

Mario G.- bien

Mario C. – bien

Gil – que bueno ahora pasemos a la primera actividad de esta última sesión

Repaso de los temas

Gil.- que es lo que vimos a lo largo de las sesiones

Gerardo- lo que es la violencia

Carlos- el ciclo de la violencia

Mario C- a la responsabilidad de cuando agredimos a las mujeres

Gil bien que más

Ricardo- el tiempo fuera

Fernando- a conocernos más

Gil bien pasemos a la siguiente actividad.

Fases incompletas.

Gil.- escojan una tarjeta y la contestan todos

Gerardo- Soy Gerardo y pienso que el hombre es Trabajador

Daniel- responsable de la mujer

Edgar- Hombre macho

Mario- Líder de familia

Mario Alberto Ventajas

Carlos- Proveedor

Ricardo Hombre y mujer son iguales en derechos, obligaciones y oportunidades
Gil- pasemos a la siguiente actividad

Relajación y recuerdo

Gil- cierren los ojos y respiren profundo a su ritmo, recuerden un hecho violento en donde ellos hayan violentado a alguien se les pide que recuerden como comenzó, como fue la explosión de la violencia y como termino

Reflexión comentarios acerca del espacio, los temas, los compañeros y los facilitadores.

Gil- como se sintieron en este espacio con los temas conmigo como facilitador con sus compelerse que de igual manera regresare cosas el grupo.

Mario C. bien

Fernando – gracias por venir

Edgar- gracias

Mario G. nos hizo reflexionar

Carlos- padre pero puede venir a enseñarnos más de metodología de la enseñanza

Ricardo- gracias

Gerardo- gracias teníamos tiempo que ya no venia nadie a trabajar con nosotros

Gil bien pues gracias a ustedes en este espacio vimos que se pueden romper paradigmas como el de la puntualidad y el que la mujer ocupa un lugar igual al que el hombre y a reconocerse y ver su propia violencia y su responsabilidad ante ella y como siempre habrá alguien con más poder y cómo podemos igual que las mujeres escapar y defendernos de el si este poder es violento. Cuando identifiquen sus señales de cuerpo cabeza y corazón apliquen el tiempo fuera y gracias de nuevo a ustedes.

Cierre de sesión

Gil- gracias

Tabla de respuestas de entrevista Pretest Postest

Respuestas entrevista Pretest.-

Pregunta	F-1	F-2	F-3	F4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11
1.2	34	33	56	51	48	37	52	55	45	25	42
1.4	c	S	d	c	c	s	s	s	c	c	s
1.5	H1 m3	H0 M2	H0 M0	H1 M2	H1 M1	H1 M0	H0 M0	H 0 M 0	H 1 M0	H 1 M 1	H 0 M 2
1.6	prof	bach	prof	prof	prof	sec	prof	prof	bach	bach	bach
1.7	D.O.	D.O.	EV	H	D.O.	H	H	EV	EV	D.O.	EV
3.3	a	a	a	a	c	c	a	a	a	a	a
3.4	c	c	b	b	b	a	a	c	b	b	a
3.7	b	a	a	a	a	b	b	b	b	b	a
4.6	b	abc	b	c	b	b	a	abc	b	b	c
4.7	b	abc	b	b	b	b	a	abc	b	b	b
4.8	b	abc	b	b	b	c	b	abc	b	b	c
4.9	b	abc	b	b	b	c	b	abc	b	a	a

Respuestas entrevista Postest.

Pregunta	F-1	F-2	F-3	F4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11
1.2	34	33	56	51	48	37	52	55	45	25	42
1.4	c	S	d	c	c	s	s	s	c	c	s
1.5	H1 m3	H0 M2	H0 M0	H1 M2	H1 M1	H1 M0	H0 M0	H 0 M 0	H 1 M0	H 1 M 1	H 0 M 2
1.6	prof	bach	prof	prof	prof	sec	prof	prof	bach	bach	bach
1.7	D.O.	D.O.	EV	H	D.O.	H	H	EV	EV	D.O.	EV
3.3	a	a	a	a	c	c		a		a	a
3.4	c	c	b	b	b	a		c		b	a
3.7	b	a	a	a	a	b		b		b	a
4.6	b	*b	b	*b	b	b		abc		b	c
4.7	b	*a	b	b	*a	b		abc		b	b
4.8	b	*b	b	b	b	c		abc		b	*b
4.9	*c	*a	*a	*a	b	c		abc		*b	a

*se presento cambio en la respuesta

Respuestas Entrevista Pretest.-

FICHA DE DATOS

Folio#02-A

I.- Datos Generales.-

- 1.1 Nombre: Mario C.
- 1.2 Edad: 33
- 1.3 Lugar de nacimiento: Matamoros
- 1.4 Estado civil: Soltero
- 1.5 Cuantos hijos tiene: a) Hombres: 0 b) Mujeres: 2
- 1.6 Escolaridad. Preparatoria
- 1.7 Porque delito está internado: Delincuencia Organizada

II.- Datos Generales Familia Nuclear.-

- 2.1 Nombre del Padre: Mario
- 2.2 Ocupación: Finado
- 2.3 Estado civil:-----
- 2.4 Nombre de la Madre: Julia
- 2.5 Ocupación: Empleada
- 2.6 Estado civil: Viuda
- 2.7 Nombre de hermano (a): Lidia
- 2.8 Ocupación: ama de casa
- 2.9 Estado civil: casada

III.- Datos históricos Familiares.-

- 3.1 Como se conocieron tus padres por medio de un familiar de mi mama
- 3.2 Sabes cómo decidieron casarse: lo planearon después de un largo periodo de conocerse
- 3.3 Planearon tu nacimiento
 - a) Si X b) no c) no sabes
- 3.4 Quien te escogió el nombre
 - a) Tú mama, b) tú papa c) otro ¿Quién? Ambos
- 3.5 Narra un día de vida en tu casa. Mi papa trabajaba en la oficina fiscal del estado y llegaba siempre después del mediodía para reunirse con nosotros mi

hermana, mamá y yo a la hora de la comida, recuerdo que siempre le gustaba llevar fruta o procurar que siempre hubiera siempre fue una persona alegre.

3.6 Que rol ocupabas en tu casa. Soy el hijo menor mi rol en la casa fue el dar problemas.

3.7 Como era tu rendimiento escolar

a) Bueno X b) regular c) bajo

3.8 Hasta que año estudiaste y por que Termine la preparatoria 4 después me mude de la casa de mi familia y ya no estudiaba.

3.9 Que deseaba estudiar y porque Quería ser doctor y militar por ninguna razón en espacial, solamente me llamaba la atención.

IV.- Datos de Reflexión.-

4.1 Pienso que el ser hombre es Parte de llegar a ser responsable, seguro, autosuficiente, y buscar tu propia identidad ser seguro de sí mismo.

4.2 Pienso que la mujer es El sexo fuerte

4.3 Que es una familia Es la unión, comunicación, apoyo, Amor todo incondicional

4.4 Como se describe usted emocionalmente Como uno sube y baja días muy cortos, muchos muy largos, contento y cabizbajo

4.5 Como se describe usted físicamente: físicamente me siento en un estado optimo me exijo y esfuerzo a diario, por mantenerme ejercitado

4.6 Que es la violencia

a) natural X b) aprendida X c) instintiva X hay distintas y las tres aplican

4.7 Que es la agresión

a) natural X b) aprendida X c) instintiva X hay distintas y las tres aplican

4.8 Como reacciono ante la violencia

a) Golpeando, gritando, maldiciendo b) reflexionando X c) otro ¿Cuál?

4.9 Como reaccionaba ante la agresión

a) Golpeando, gritando, maldiciendo X b) reflexionando c) otro ¿Cuál?

4.10 Que es la sexualidad: Es la parte de todo ser humano, parte de nuestro ciclo natural vivir, reproducirse, morir.

4.11 Que haces cuando deseas algo: bueno lo contemplo y lo hago realidad

FICHA DE DATOS

I.- Datos Generales.-

Folio#04-A

1.1 Nombre: Fernando

1.2 Edad:51 años

1.3 Lugar de nacimiento: Galeana NL

1.4 Estado civil: Casado

1.5 Cuantos hijos tiene: a) Hombres: 1 b) Mujeres: 2

1.6 Escolaridad. Licenciado en derecho

1.7 Porque delito está internado homicidio simple:

II.- Datos Generales Familia Nuclear.-

2.1 Nombre del Padre: Espiridion

2.2 Ocupación: Finado Fue comerciante

2.3 Estado civil: Casado

2.4 Nombre de la Madre: María de la Luz

2.5 Ocupación: Finada ama de casa

2.6 Estado civil: Casada

2.7 Nombre de hermano (a): Micaela, Teresa, Jose Othan, Juan de Dios, Florencia, Jose Luis, Benjamín, Rodolfo, Ma Concepción, Felicitas, Lucion

2.8 Ocupación:

2.9 Estado civil: todos casados

III.- Datos históricos Familiares.-

3.1 Como se conocieron tus padres por las relaciones familiares convivían constantemente

3.2 Sabes cómo decidieron casarse: por una necesidad al amor que se tenían y porque así lo decidieron ellos

3.3 Planearon tu nacimiento : supongo que si, como una consecuencia de que en una familia mayor, menor ingreso al hogar

a) Si X b) no c) no sabes

3.4 Quien te escogió el nombre mi padre acostumbraba a poner el nombre que tenía el almanaque el día del nacimiento

a) Tú mama, b) tú papa X c) otro ¿Quién?

3.5 Narra un día de vida en tu casa. Concretamente cuando era pequeño antes de morir mi madre la vida era hermosa, diariamente mi padre salía al campo a cazar una liebre o un conejo mi madre nos preparaba el almuerzo muy rico con tortillas de harina(grandes) diariamente, luego preparaba la comida, y finalmente la cena, la convivencia en la familia era muy intensa Mas los fines de semana.

3.6 Que rol ocupabas en tu casa. Como era una de los hermanos intermedios me toco ser un poco mimado, tuve una infancia feliz después de grande me toco ser el líder en mi familia, fui enlace muy importante

3.7 Como era tu rendimiento escolar : de excelencia obtuve el primer lugar en la escuela primaria y secundaria en prepa tuve buenas calificaciones.

a) Bueno X b) regular c) bajo

3.8 Hasta que año estudiaste y por que estudie licenciado en derecho como conocimiento propio de una necesidad comercial finalmente estudie un diplomado para continuar desarrollándome profesionalmente.

3.9 Que deseaba estudiar y porque: en un principio quise estudiar medicina luego ingeniería en la preparatoria luego estudie derecho como una comodidad social

IV.- Datos de Reflexión.-

4.1 Pienso que el ser hombre es inmensamente rico en todos los aspectos el más importante es el pensares te conecta directamente con Dios como tú lo consigas y te da una multidimensionalidad de acatar en la vida solo por el poco instante de pasar en este infinito universo. Nos quedamos muy cortos en el haber y el porqué hacer las cosas

4.2 Pienso que la mujer es : divina sin la mujer hubiese sido imposible nacer como pareja siempre es la mujer el bastón fuerte de mí vivir, después del gran arquitecto del universo es la mujer una gran Maravilla a ellas las admiro y cuando poseo a una mujer me entrego sin límite a ella

4.3 Que es una familia: el inicio de una sociedad es el núcleo más importante, el origen del estado, una familia con buenos principios a futuro tienen un estado o buenos gobernantes una familia desunida tiene un estado dividido.

4.4 Como se describe usted emocionalmente: muy afortunado porque he conservado la salud hasta el día de hoy los momentos más violentos de mi vida creo han pasado ahora por mi edad me considero más tranquilo como en un inicio de mi vida.

4.5 Como se describe usted físicamente: sano fuerte, la alimentación es muy importante el ejercicio físico también al igual que una mente sana, te da la oportunidad de tener salud física buena.

4.6 Que es la violencia

a) natural b) aprendida c) instintiva X

4.7 Que es la agresión

a) natural b) aprendida X c) instintiva

4.8 Como reacciono ante la violencia

a) Golpeando, gritando, maldiciendo b) reflexionando X c) otro ¿Cuál?

4.9 Como reaccionaba ante la agresión

a) Golpeando, gritando, maldiciendo b) reflexionando X c) otro ¿Cuál?

4.10 Que es la sexualidad.: es una forma de reproducirse, la distinción del hombre y la mujer la identidad social, que te permite una libre actuación, según tu sexo , la pareja complacencia perfecta.

4.11 Que haces cuando deseas algo. Analizo como obtenerlo de una manera lógica sin arrebatos.

FICHA DE DATOS

I.- Datos Generales.-

Folio#08-A

1.1 Nombre: Carlos C.

1.2 Edad: 55 años

1.3 Lugar de nacimiento: Salamanca Guanajuato

1.4 Estado civil: Soltero

1.5 Cuantos hijos tiene: a) Hombres: 0 b) Mujeres: 0

1.6 Escolaridad. Pasante de Ingería mecánica electricista

1.7 Porque delito está internado: equiparable a la violación

II.- Datos Generales Familia Nuclear.-

2.1 Nombre del Padre: Carlos Finado

2.2 Ocupación:

2.3 Estado civil:

2.4 Nombre de la Madre: Angelina Finada

2.5 Ocupación:

2.6 Estado civil:

2.7 Nombre de hermano (a):----

2.8 Ocupación:----

2.9 Estado civil:----

III.- Datos históricos Familiares.-

3.1 Como se conocieron tus padres: No se

3.2 Sabes cómo decidieron casarse: no se

3.3 Planearon tu nacimiento

a) Si X b) no c) no sabes :supongo que si

3.4 Quien te escogió el nombre

a) Tú mama, b) tú papa c) otro ¿Quién? :Entre ambos padres

3.5 Narra un día de vida en tu casa: me levanto me aseo, desayuno, voy a la escuela, regreso a la casa, como, ayudo a mis padres en diversas tareas, hago mi tarea, veo la tv un rato o juego con mis amigos, ceno, convivo un rato mas con mis padres y voy a dormir

3.6 Que rol ocupabas en tu casa: hijo único

3.7 Como era tu rendimiento escolar

a) Bueno b) regular X c) bajo

3.8 Hasta que año estudiaste y porque: pasante de FIME

3.9 Que deseaba estudiar y porque: deseaba estudiar precisamente lo que estudie, porque me gusta esta carrera de ingeniería.

IV.- Datos de Reflexión.-

4.1 Pienso que el ser hombre es : Ser hombre o mujer es una bendición de dios, pues como seres consientes que somos, tenemos el privilegio de comprender el universo en que vivimos y no en pocos casos modificarlo

4.2 Pienso que la mujer es : Ser hombre o mujer es una bendición de dios, pues como seres consientes que somos, tenemos el privilegio de comprender el universo en que vivimos y no en pocos casos modificarlo

4.3 Que es una familia: es un grupo de personas con objetivos definidos que conviven en determinado lugar

4.4 Como se describe usted emocionalmente: tranquilo ubicado en tiempo espacio y persona

4.5 Como se describe usted físicamente: adulto sano de complexión media, moreno, con bigote, etc.....

4.6 Que es la violencia

a) natural b) aprendida c) instintiva: un poco de las tres

4.7 Que es la agresión

a) natural b) aprendida c) instintiva: un poco de las tres

4.8 Como reacciono ante la violencia

a) Golpeando, gritando, maldiciendo b) reflexionando c) otro ¿Cuál?: depende de la situación

4.9 Como reaccionaba ante la agresión

a) Golpeando, gritando, maldiciendo b) reflexionando c) otro ¿Cuál?: depende de la situación

4.10 Que es la sexualidad: desarrollo y ejecución de actos relativos al sexo de cada persona

4.11 Que haces cuando deseas algo: trato de conseguirlo en caso de ser posible

Respuestas Entrevista Posttest.-

FICHA DE DATOS

I.- Datos Generales.-

Folio#02-B

1.1 Nombre: Mario C.

IV.- Datos de Reflexión.-

- 4.1 Pienso que el ser hombre es: ser responsable de sus actos
- 4.2 Pienso que la mujer es: muchas veces desplazadas de sus derechos
- 4.3 Que es una familia un núcleo indispensable para el sano vivir
- 4.4 Como se describe usted emocionalmente frágil, trabajo día a día con mis errores
- 4.5 Como se describe usted físicamente: deportivo
- 4.6 Que es la violencia
 - a) Natural
 - b) aprendida X
 - c) instintiva
- 4.7 Que es la agresión
 - a) Natural X
 - b) aprendida
 - c) instintiva
- 4.8 Como reacciono ante la violencia
 - a) Golpeando, gritando, maldiciendo
 - b) reflexionando X
 - c) otro ¿Cuál?
- 4.9 Como reaccionaba ante la agresión
 - a) Golpeando, gritando, maldiciendo X
 - b) reflexionando
 - c) otro ¿Cuál?
- 4.10 Que es la sexualidad: es lo que nos define como genero
- 4.11 Que haces cuando deseas algo: me lo propongo, planeo una estrategia y la hago realidad.

FICHA DE DATOS

I.- Datos Generales.-

Folio#04-B

1.1 Nombre: Fernando

1.2 Edad:51 años

IV.- Datos de Reflexión.-

- 4.1 Pienso que el ser hombre es: un ser racional con la oportunidad de evolucionar mejor cada día haciendo a un lado todas las circunstancias que le afectan y mejorando en lo que esta equivocado.
- 4.2 Pienso que la mujer es : parte muy importante en la sociedad como madre de los hijos, tiene una grande responsabilidad para educar buena sus hijos de esa manera contribuir a tener una sociedad más fuerte
- 4.3 Que es una familia: es el núcleo que impulsa a la sociedad emana de una familia, por tanto es muy importante que la familia tenga buenos principios y bases solida de desarrollo

4.4 Como se describe usted emocionalmente: como una persona ecuánime, estable tranquila y con muchas ganas de salir adelante, venciendo las inclemencias que en una sociedad no me favorecen

4.5 Como se describe usted físicamente: sano, fuerte, en condiciones de practicar cualquier deporte y de vivir muchos años misiamente

4.6 Que es la violencia

a) natural b) aprendida X c) instintiva

4.7 Que es la agresión

a) natural b) aprendida X c) instintiva

4.8 Como reacciono ante la violencia

a) Golpeando, gritando, maldiciendo b) reflexionando X c) otro ¿Cuál?

4.9 Como reaccionaba ante la agresión

a) Golpeando, gritando, maldiciendo X b) reflexionando c) otro ¿Cuál?

4.10 Que es la sexualidad.: forma de reproducirse la sociedad la distinción de género del hombre y la mujer

4.11 Que haces cuando deseas algo. Trato de obtenerlo o de obtenerme si no lo puedo obtener

FICHA DE DATOS

I.- Datos Generales.-

Folio#08-B

1.1 Nombre: Carlos C.

1.2 Edad: 55 años

IV.- Datos de Reflexión.-

4.1 Pienso que el ser hombre es : un ser vivo vertebrado mamífero primate consiente aparentemente inteligente, capaz de modificar su entorno y emprenderlo eminentemente social, con relaciones, deberes, derechos y obligaciones, tanto naturales como concebidas por el mismo.

4.2 Pienso que la mujer es : el complemento del hombre

4.3 Que es una familia: es un grupo de personas con un fin común por lo general emparentadas por lazos de consanguinidad y lo afinidad es la base de la sociedad y la familia primaria o nuclear esta instituida pro regla por el padre, la madre y los hijos.

4.4 Como se describe usted emocionalmente: tranquilo, estable ubicado en tiempo espacio y persona

4.5 Como se describe usted físicamente: masculino de 55 años de edad de 1.80 centímetros de altura 85 kg de peso, moreno, con bigote, pelo quebrado etc., etc.

4.6 Que es la violencia

a) natural b) aprendida c) instintiva: yo pienso que contiene un poco de cada inciso ambas preguntas

4.7 Que es la agresión

a) natural b) aprendida c) instintiva: yo pienso que contiene un poco de cada inciso ambas preguntas

4.8 Como reacciono ante la violencia

a) Golpeando, gritando, maldiciendo b) reflexionando c) otro ¿Cuál?: depende de la situación

4.9 Como reaccionaba ante la agresión

a) Golpeando, gritando, maldiciendo b) reflexionando c) otro ¿Cuál?: depende de la situación

4.10 Que es la sexualidad: es el ejercicio de la conducta que corresponde a nuestro sexo

4.11 Que haces cuando deseas algo: trato de obtenerlo si es posible.

CAPITULO V

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión y conclusiones

En el momento en que el jefe del departamento de psicología del centro me presentaba las miradas de atención y evaluación y un tanto de fastidio aparecieron, todos con disponibilidad aparente se sentaron y escucharon mis indicaciones hasta que en el momento de pasados 10 minutos aproximadamente Carlos comento que una de las preguntas estaba mal redactada, recordemos que en las consignas les había dicho que no hicieran la duda grupal que levantarán la mano y me aceraría a su lugar, cuando me hacerle a Carlos a revisar su duda seguí hablando en voz alta no para mí sino para el grupo devaluando la ficha de datos intentando corregirla, le indique que no se preocupara que podría contestar como él la entendiera y seguí diciendo que era muy ambigua, el resto de los presentes se rieron, Sinuhe agrego y podemos corregir la pregunta lees indique que si que era parte del proceso no la pregunta sino la respuesta que ellos me daban, los hombre tendemos a mirar diferencias así como si marcáramos territorios, en este momento parecían hacerlo.

En la primer sesión cuando les aplique el pretest se mostraron participativos pero fue el sujeto Carlos el que cuestionó sobre la redacción de las preguntas y lo ambiguas que eran incluso hizo observaciones en cuanto a la ortografía, de manera inmediata le respondí que no se preocupara que contestara lo que creía y que si no encontraba una respuesta que le agradara la dejara en blanco, este comentario de Carlos causo risas en la mayoría de los pacientes en una forma de romper la tensión de este primer encuentro pero por otro lado también se puede leer esto como una forma de imposición o de marcar su territorio por parte de Carlos como de querer imponerse. A partir de ahí Carlos cuestionaba las técnicas de las sesiones y las respuestas que daba como facilitador ante los cuestionamientos del grupo, esto se le también como una resistencia a dar cuenta

de las problemáticas de el sujeto y en particular del ejercicio de su propia violencia.

Ya en la segunda sesión y en el resto de lo encuentros algunos miembros del grupo mostraban integración y cohesión al mismo, producto de las técnicas aplicadas y de lo que ahí se permitía trabajar y hablar.

El llevarles este espacio de los grupos de reflexión hacia el interior del Cereso fue como sacarlos a ellos de ahí, ubicarlos de nuevo en el exterior esa era la sensación y se mostraba con las afabilidad y puntualidad con la que llegaban incluso algunos de ellos terminada la sesión deseaban seguir platicando y preguntándome aspectos del afuera.

En las técnicas aplicadas durante las sesiones pudimos dar cuenta a través de los dibujos de sus rasgos de personalidad y de lo que aún les queda por resolver a estos hombres que tuvieron algo en común que fue las falta de oportunidades y de amor.

En este espació dieron cuenta que la violencia ejercida por el abuso del poder se presenta en todos ya que reflexionaron como ellos han abusado de otros en particular las mujeres y como dentro del centro penitenciario sienten que otro mas poderosos que ellos abusan de ellos o de otros.

BIBLIOGRAFÍA.-

Agozino, Altamirano, Castiglione, Cuevillas, Levene y Romero. (1987) "Violencia Delito y Deporte. Editorial. de Palma.

Alberto Elebert Carlos (2001). "Manual Básico de Criminología" Editorial Eudeba Buenos Aires.

Álvarez Gayou Jurgenson José Luís (2005.). Como hacer investigación cualitativa. Editorial Paidós España.

Bleichmar, Hugo. (2001) "Introducción al estudio de la perversiones" Editorial Nueva Visión Argentina

Boulding, Kenneth (1993). "Three Faces of Power" Editorial Paidós

Burin, Mabel (1991). "El malestar de las mujeres" Editorial Paidós México

Cabal, Luisa (2001). "Cuerpo y Derecho" Editorial Temis Bogota Colombia

Cerda, Patricia. (1996). Están al alza suicidios entre jóvenes. *Universidad 11*, 8-9.

Cervantes Francisco (1997) "El Colectivo de hombres por relaciones igualitarias, una reflexión de una experiencia de trabajo con hombres que se reconocen violentos" Mimeo CORIAC México.

Clare, Anthony. (2006). "Hombres la masculinidad en crisis" Editorial Taurus México.

Código de Procedimientos Penales para el Estado de Nuevo León (2005). Editorial. Lázaro Garza Editores, México.

Consejo Consultivo Ciudadano de Seguridad Pública. Junio 2006. Nuevo León Seguro. Numero 7.

Coria Clara (1992). "El sexo oculto del dinero" Editorial Paidos México

Corsi, Jorge (1999). "Violencia Masculina en la Pareja". Editorial Paidos.

Corsi, Jorge (2006) "Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia intrafamiliar" Editorial Paidos, Argentina.

D. D. Gilmore (1994). Hacerse Hombre concepciones culturales de la masculinidad. Editorial Paidos.

De la Torre, M. (2004). Cultura, Ideología y Poder: Los mecanismos de la conformidad social. a-Tiempo Psicoanálisis y memorias 1, 105-114.

Delgado Juan Manuel, Gutiérrez Juan (1999). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Editorial Síntesis Psicológica España.

Denzin, Norman. (2000) Qualitative Research Editorial Sage

Diccionario Manual Ilustrado de la lengua española (1979). Editorial Biblograf, España.

Duply, Jean Pierre (1998) "El sacrificio y la envidia Editorial Gedisa.

Fernando Velásquez, Mariano Barbero, Edgar Santos, González Juan, Francisco (2000) Editorial Thomson.

Ferri, Enrico (2006). Sociología Criminal". Editorial Analecta ediciones.

Finkelhor, David (1987). "Abuso Sexual al Menor" Editorial Pax-Mex.

Foucault, Michel (2000). "Vigilar y Castigar" Editorial Siglo XXI.

Foucault, M. (1986). Historia de la Sexualidad 2. Editorial Siglo XXI.

Foucault, M. (2001). Historia de la Sexualidad 3. Editorial Siglo XXI.

Francia, Margarita (1991). "Violación sexual marital" Revista Intercontinental de Psicología y Educación" Universidad Intercontinental.

Garda Roberto (1998). "Modernidad y Violencia de los Hombres, Reflexiones desde la masculinidad sobre el espacio tiempo y poder". Revista la Ventana # 8 Universidad de Guadalajara México.

Garda, Roberto. (2000). Manual de atención a hombres que ejercen violencia en el hogar. UAVIF. 1, 3-15.

Garda, Roberto. (2006). "Violencia Masculina" Editorial INDESOL México.

Garza, J.(1996). Los determinantes de la pobreza en México. *Ciencia, Conocimiento y Tecnología* 34, 20-21.

Goffman, Ervin. (2001). "Internados". Editorial Amorrortu Argentina

Goffman, Ervin. (2003). "Estigma". Editorial Amorrortu Argentina

González Rey Fernando Luís (2000). Psicología Investigación Cualitativa Editorial Thomson.

Granados, Marcela. (2002). "Salud reproductiva y Violencia contra la mujer" Editorial Gobierno del estado de Nuevo León México

Grosman (1998). "Los derechos del niño en la familia" Editorial Universidad Buenos Aires.

Grotjahn Martín (1979). "El arte y la técnica de la terapia grupal analítica" Editorial Paidós México.

Halgin Richard P., Whitbourne Susan Krauss (2004). "Psicología de la anormalidad" Editorial Mc Graw Hill, México.

Hernández Roberto (2004). "Metodología de la Investigación" Editorial Mc Graw Hill.

Hernández, Niño, Rubio, Sáenz (2003) "Psicología y desarrollo profesional" Editorial CECSA, México.

Hilda Marchori (1986). Psicología Criminal Editorial Porrúa México.

Hirigoyen Marie (1999). "El acoso Moral" Editorial. Paidós México

Iglesias, Severo (1996). Epistemología de lo social. Editorial IMCED México.

Kaes Rene (1999). "Las teorías psicoanalíticas del grupo" Editorial Amorrortu Francia.

Landeró R. Y González M (2006). "Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación" México Editorial Trillas.

Laplanche, Jean (1997). "Diccionario de Psicoanálisis" Editorial Labor España.

Liendro Eduardo (1998). "La responsabilidad de los hombres ante la violencia domestica" Revista Psicología y Ciencias Sociales UANM México.

López Myriam (2006). *Revista La Seguridad. Año 7, numero 84.*

López Duran Rosalío (2005). "Sociología general y jurídica" Editorial IURE México.

Magallon Carmen (1998) "Seminario sobre atención emocional y psicológica casos de violencia domestica" Colegio de México AC.

Maguirre Mike (2004). "Manual de Criminología" Editorial Oxford México

Mannoni, Maud (2001). *El Síntoma y saber.* Editorial Gedisa, Barcelona.

Mannoni. M. (2003). *La Primera Entrevista con el Psicoanalista.* Editorial Gedisa.

Martínez Alfonso (2006). "Introducción a la temática de la violencia familiar" *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* Universidad Intercontinental. México.

Martínez, M. Saldivar (1991). *Medicina Legal* Méndez Editores México.

Michell Kaufman (1995). "En Genero e Identidad" Editorial TM Colombia.

Muñoz Conde (1989). "Drogas" Editorial Temis Colombia.

Neuman, Elias (1999). "Sida en Prisión" Editorial Desalma.

Neuman, Elias y Irurzuz Víctor (1994). "La sociedad carcelaria" Editorial Depalma.

OMS, 2002. Informe mundial de violencia y salud. Extraído el 10 de Agosto del 2006 desde http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/

Pina Rafael (1997). "Diccionario de Derecho" Editorial Porrúa.

Print Verde (1994) "El Incesto" *cuadernos inacabados* #14 Madrid.

Rickert, H. (1961). Introducción a los problemas de la filosofía de la historia. Editorial Nova.

Rodríguez Luís (1998). "Victimología" Editorial Porrúa México.

Rodríguez, Gregorio. (1999) Metodología de la Investigación Cualitativa ed. Aljibe

Sáenz, Maribel. (2006). Viven jóvenes Violencia en el Noviazgo. *Efecto Uni.* 8, 10.

Sánchez Manuel (1981). "Psicoterapia dinámica de la delincuencia Juvenil" Editorial Hender.

Schatzman Morton (2003). "El asesinato del alma" Editorial Siglo XXI.

Segundo, Cucut y Grandoso (1997). "Ave fénix: Proyecto de intervención en cárceles." http://www.uba.ar/extension/trabajos/sociales_fenix.htm Argentina.

Sibony Daniel (1990). "Perversiones" Editorial Siglo XXI México.

Slaikou Karl A. (2005) "Intervención en crisis" Editorial Manual Moderno, México.

Sporoviero Juan H. (1996). Delitos de homicidio Editorial La Rocca Buenos Aires.

Subdirección de estudios criminológicos Gobierno del Distrito Federal, Mayo 2006, Extraído desde <http://www.desp.df.gob.mx/desp/seccriminologicos.html>

Tapia, Alejandro. (1996). Las cosechas del desierto. *Ciencia, Conocimiento y Tecnología* 34, 12-13.

Valdez, P. (1996). Factores que intervienen en la formación del científico. *Ciencia* 47, 25-38.

Vidal, Josefina. (2006). Desigualdad en la muerte. *Ronda* 269, 23.

Villegas, Miguel. (1997). "Hacia una cultura de la no violencia" Editorial UANL México.

Villegas, Miguel. (2000). "Solo para hombres" Editorial UANL México.

Villegas, Miguel. (2005). "El destino del macho" Editorial Oficio México.

Zepeda, L. Guillermo. (2006). Delitos Violentos. GCD. *Revista de la Seguridad*, año 7, numero 86. p 4-6.

ANEXOS.

Anexo 1

Lic. Guillermo Raya Salgado

19 de Junio 2012

Alcaide del CERESO de Apodaca

Presente.-

Por medio de la presente le envié un cordial saludo así mismo le solicito de la manera más atenta gestionar el ingreso de su servidor al CERESO de Apodaca, para poder concluir mi proyecto de tesis y con esto titularme de mis estudios de Maestría en Ciencias con especialidad en Violencia Familiar, que realice en la Facultad de Psicología de la UANL .

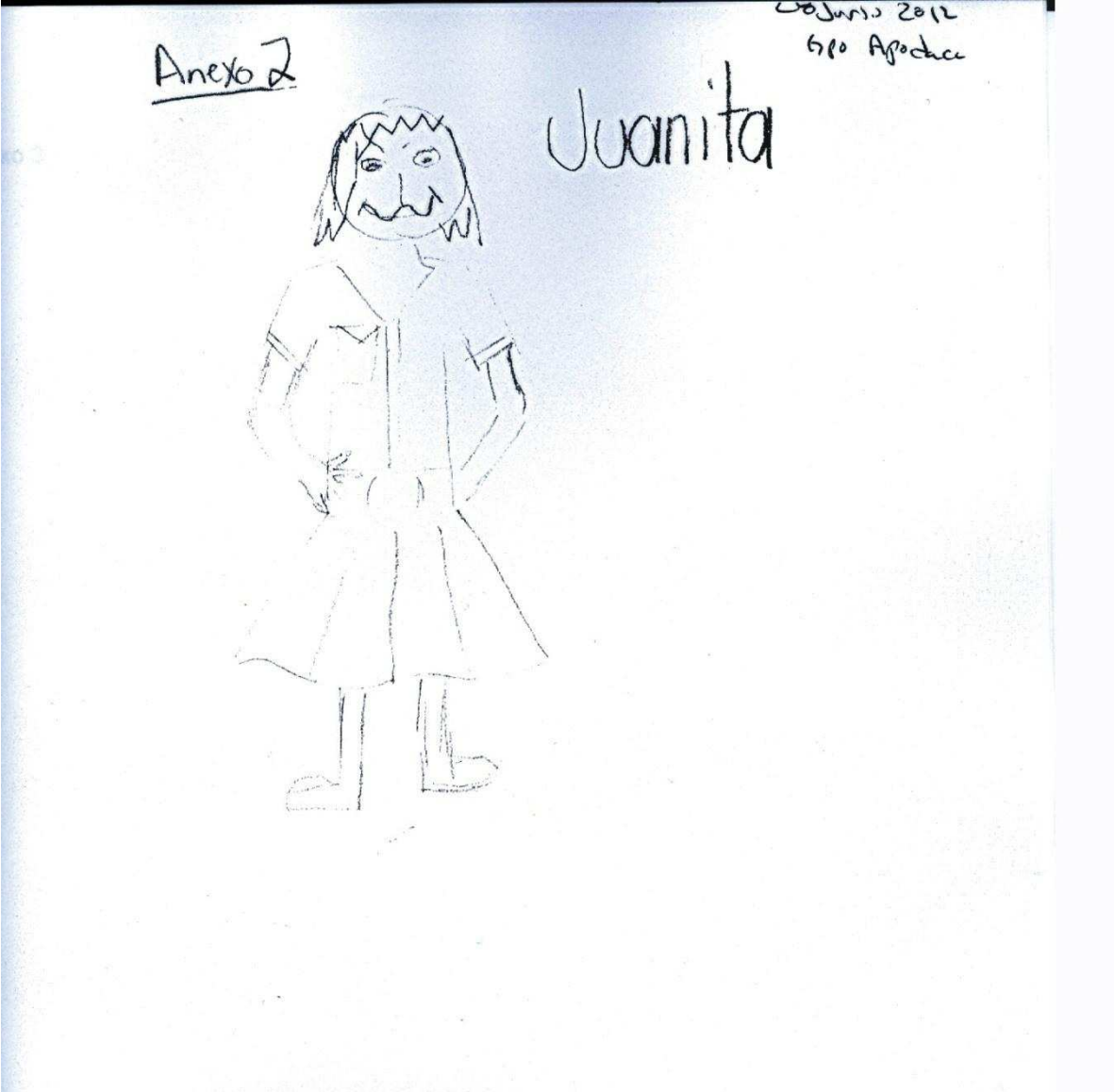
El tema de mi investigación es **“RECONSTRUCCION DE LA MASCULINIDAD EN EL CERESO DE APODACA A PARTIR DE GRUPOS DE REFLEXION”**. Los objetivos son el Identificar la manera en que se reconstruye la identidad masculina en el CERESO. Aplicar dicho modelo para identificar los factores socioculturales que generan la violencia familiar y la identidad masculina. Favorecer la reconstrucción de una nueva masculinidad sensibilizando a los participantes de las consecuencias y los efectos de la violencia familiar y crear en ellos una nueva cultura de la paz. Las dos técnicas de investigación que usaremos serán: Grupo de reflexión y Entrevista a profundidad. Los grupos de reflexión y las entrevistas a profundidad en este orden serán los dos elementos metodológicos que permitan trabajar este estudio. Con el grupo de reflexión encontraremos las líneas de la historia en el interactuar de los integrantes, en el reflejo de sus propias experiencias. Por otra parte la entrevista a profundidad nos mostrara en el discurso del otro el cómo fue hilando la construcción de su masculinidad y estructurándola a través de la palabra. El procedimiento consistirá en lo siguiente (previa selección de los participantes). Primera fase: Entrevista inicial 1 sesión, Descripción del sujeto, Preguntas guía y Encuadre de la investigación. Segunda Fase Grupo de reflexión: Experiencia las 8 sesiones, Recolección de información. Tercera Fase: Entrevista a profundidad 1 sesión: Con

Guía. Cada una de las sesiones es de 45 minutos. Nuestra estrategia de intervención será la selección de un grupo de 7 personas internas en el CERESO de Apodaca que estén internas por el delito de lesiones o en su caso violencia familiar, para posterior al trabajo grupal de 8 sesiones detectar y clarificar la construcción o deconstrucción de la masculinidad. La conformación de personas para integrar el grupo se realizara de la siguiente forma:

I.- Se seleccionara el grupo de personas internas en el CERESO de Apodaca para integrar el grupo de reflexión, no mayor de 7 personas.

II.- Para la selección de los candidatos para los Grupos de Reflexión se considerara lo siguiente: Delito por el cual están sentenciados (ejemplo, violencia familiar y lesiones (a un familiar). Por familiar entenderemos conyugue, concubina o concubinario; pariente consanguíneo en línea recta ascendiente o descendiente sin limitación de grado pariente colateral consanguíneo o afín hasta el cuarto grado adoptante o adoptado. Además de que en el proceso de selección lo consideremos para candidato a grupo, previa una entrevista inicial. Tiempo compurgador. En este apartado si el interno está próximo a cumplir su sentencia para su libertad interrumpiría el proceso causando una variable extraña a la investigación. Entrevista previa. En esta se detectara si el precandidato es pertinente para que integre el grupo. Aquellos internos que presentes ideas delirantes o psicosis no serán incluidas. Calendarizar las sesiones grupales de trabajo (8 sesiones, tres veces por semana, de 45 minutos por sesión, en un horario fijo). Modelo de trabajo del Grupo de Reflexión de FORKADOS. Entrevistas a profundidad con preguntas guía. Para lo cual se necesitaría un espacio o aula para 8 personas 8 sillas, lápices, hojas de máquina y rotafolios. Para iniciar cuando nos autoricen. Los resultados del estudio serán entregados a usted en un reporte, además le ofrezco la capacitación del modelo de los grupos de reflexión al personal del centro que usted dirige de manera gratuita. Agradeciendo las atenciones brindadas al respecto y poniéndome a disposición para cualquier aclaración. Lic. Gil David Hernández Castillo Tel. 18047172 cel. 0448111784807 email gdhc@prodigy.net.mx

Anexo 2



Anexo 3



Anexo 4

→ Asi me ven

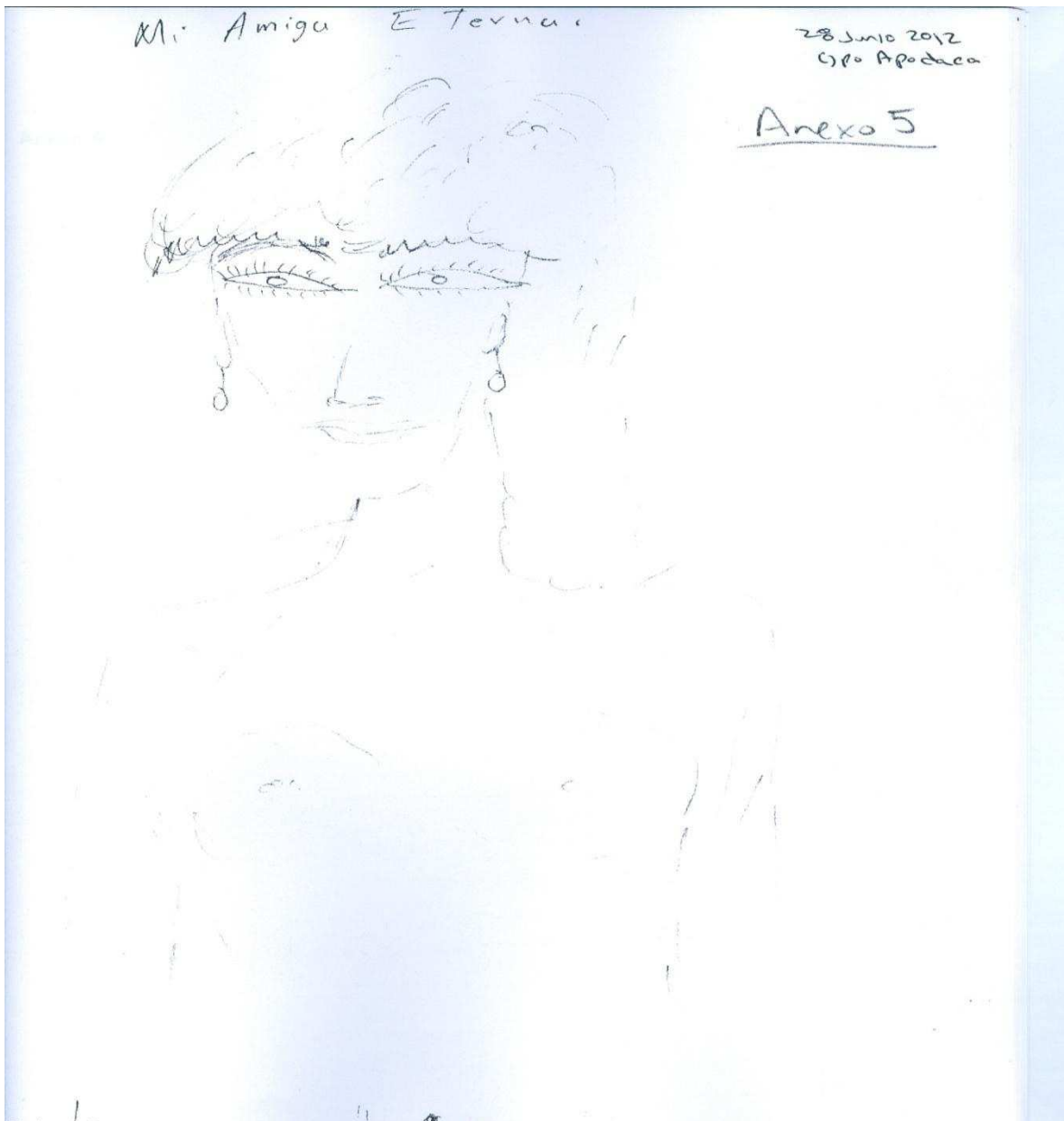
MAPA DE CASOS ANEXOS

Anexo 4

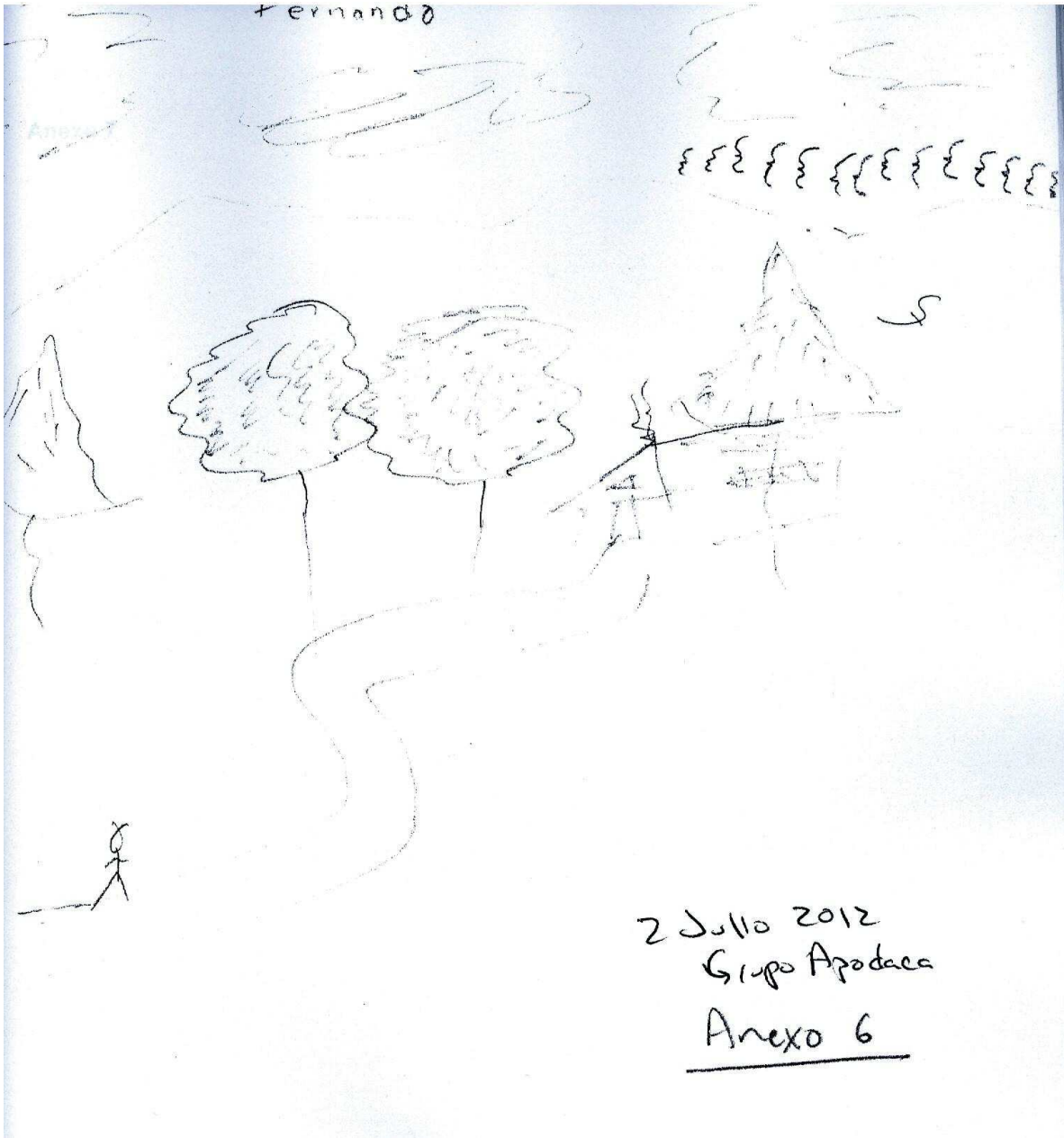


#8647

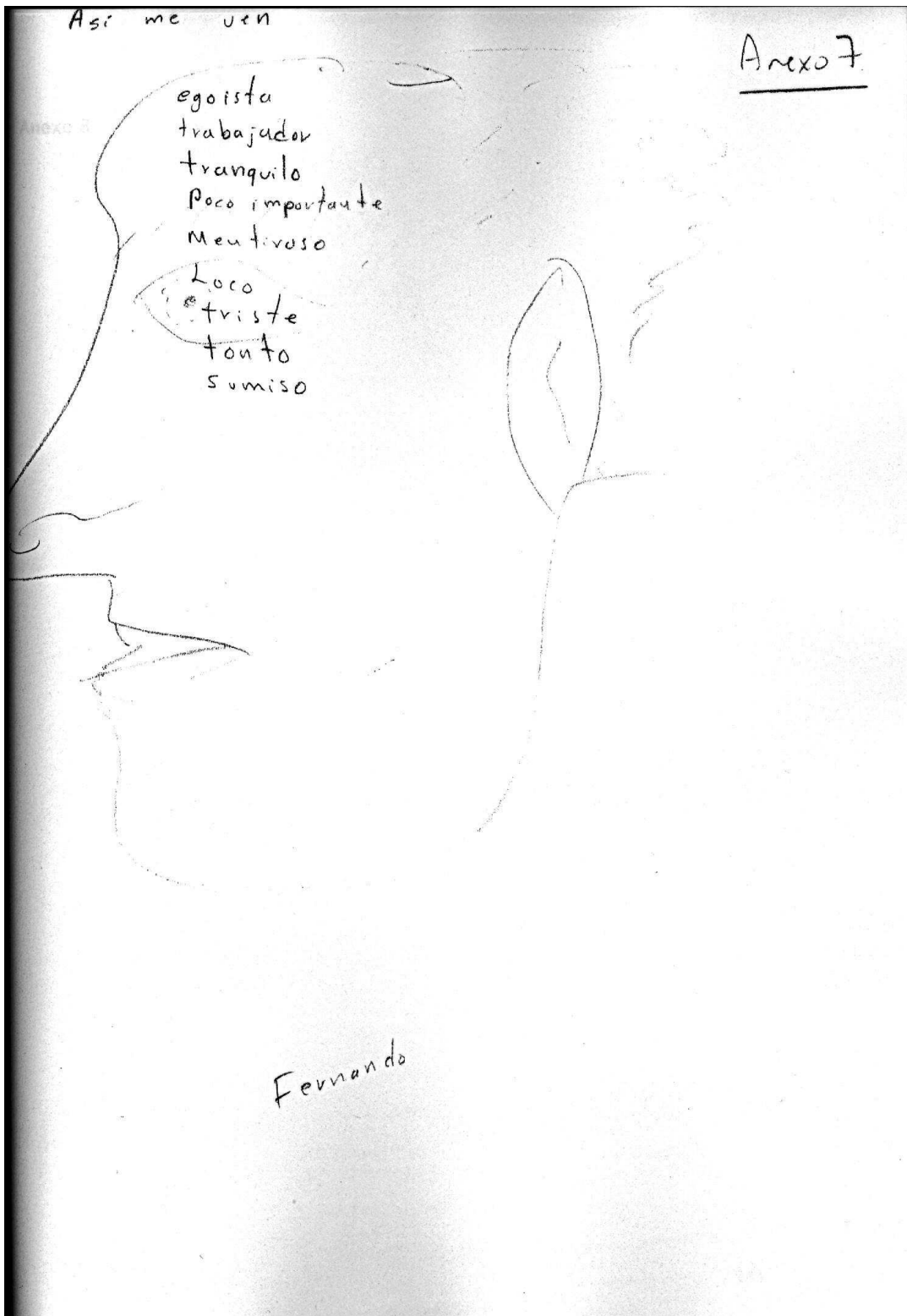
Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7



Anexo 8

Carlos C. Orellana 28-Jun-12



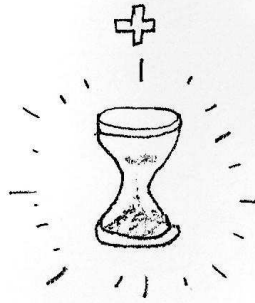
MARY

28 Junio 2012
Cpo Agueda

Anexo 8

Anexo 9

Carlos A. Escobar



2 Julio 2012
Grupo Apodaca
Anexo 9

Anexo 10

