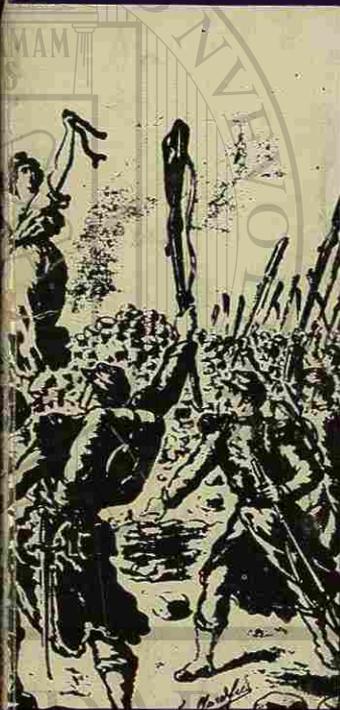


PROBLEMAS ECONOMICOS-SOCIALES DEL MUNDO

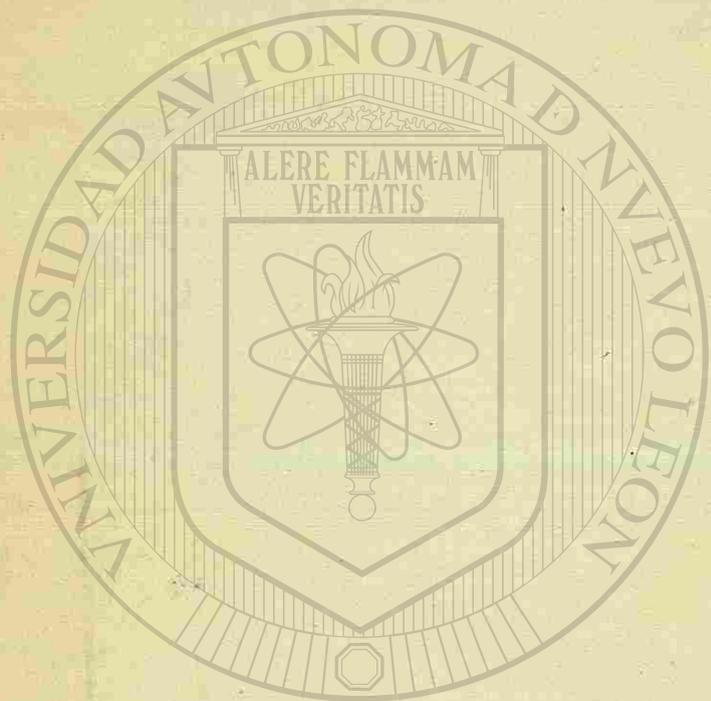


Pablo Rodríguez Ch.
Jaime J. Gutiérrez A.
Gerardo León B.





1020081114



UANL

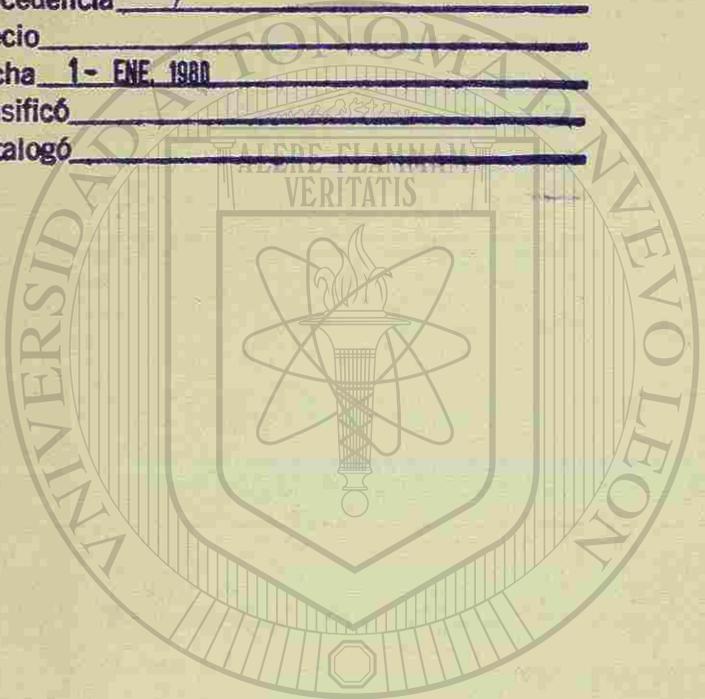
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



No. Clas. _____
 No. Autor _____
 No. Vol. _____
 Procedente _____
 Fecha _____
 Fecha 1 - Ene 1980 _____
 Clasificación _____
 Catalogo _____

Núm. Clas. _____
Núm. Autor _____
Núm. Adg. **083310**
Procedencia _____
Precio _____
Fecha **1- ENE. 1960**
Clasificó _____
Catalogó _____



Dirección
General
de
Escuelas
Preparatorias.

UANL
PROBLEMAS ECONOMICOS-SOCIALES DEL MUNDO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
"ALFONSO REYES" ®

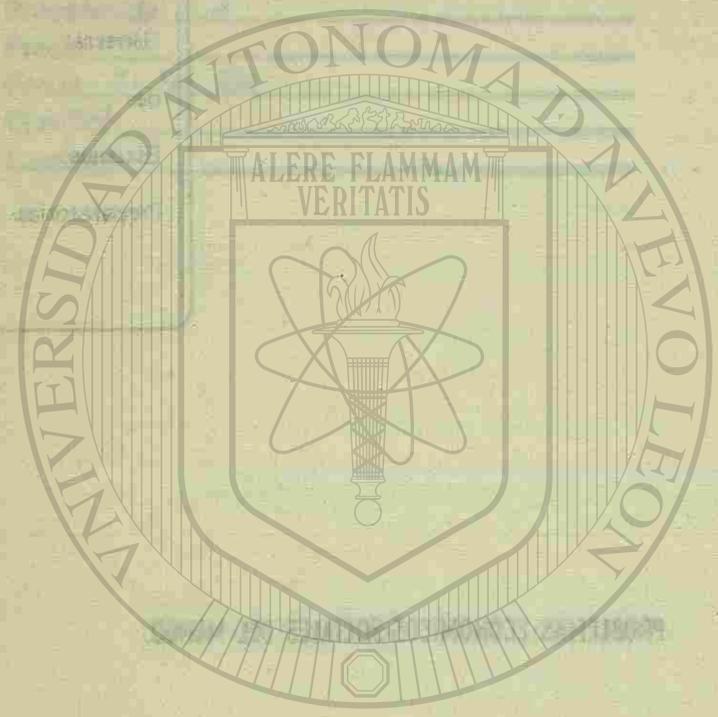
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

SEI

083310

HC 21

P7



U A N L

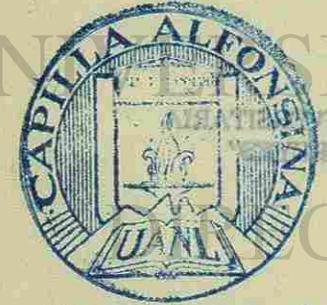
Dirección General de Escuelas Preparatorias

Director: **FELIPE ORTIZ MORALES**

Preparatoria No 3 (Nocturna para trabajadores)

Director: **MAXIMO DE LEON GARZA**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



BIBLIOTECA UNIVERSITARIA "ALFONSO DE LEÓN"

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FONDO UNIVERSITARIO

118457

018888



El presente cuaderno es instrumento didáctico del Sistema de Educación Individualizada. Fue elaborado y diseñado para las Escuelas Preparatorias de la Universidad Autónoma de Nuevo León por el equipo de Maestros de la Preparatoria No. 3.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

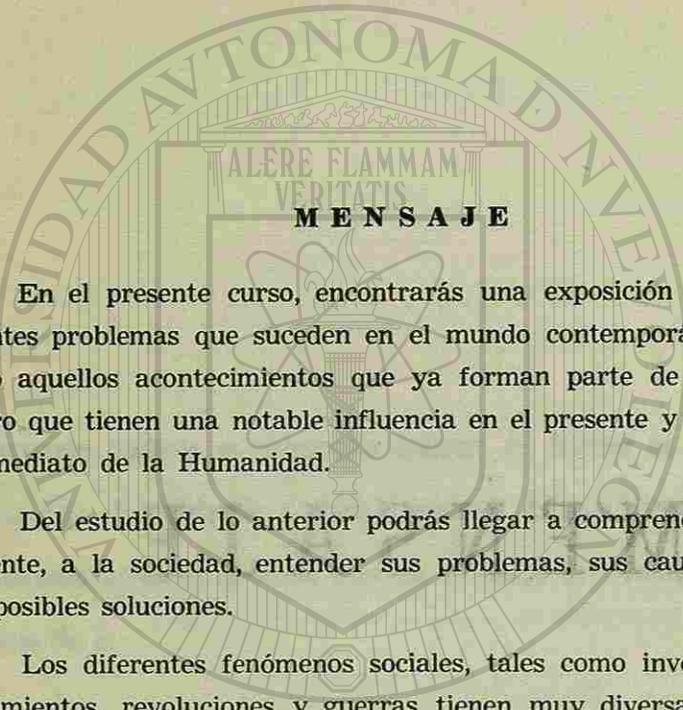
MENSAJE

En el presente curso, encontramos una exposición de los diversos problemas que surgen en el mundo contemporáneo, así como aquellos conocimientos que ya forman parte de la historia, pero que tienen una fuerte influencia en el presente y en el futuro inmediato de la humanidad.

MENSAJE

Los diferentes temas que se abordan, tales como inventos, descubrimientos, revoluciones y guerras, tienen muy diversas causas en este país e intentamos explicarlas para su estudio y análisis. Este curso es una herramienta para el conocimiento real que...





MENSAJE

En el presente curso, encontrarás una exposición de los diferentes problemas que suceden en el mundo contemporáneo, así como aquellos acontecimientos que ya forman parte de la Historia, pero que tienen una notable influencia en el presente y en el futuro inmediato de la Humanidad.

Del estudio de lo anterior podrás llegar a comprender objetivamente, a la sociedad, entender sus problemas, sus causas, motivos y posibles soluciones.

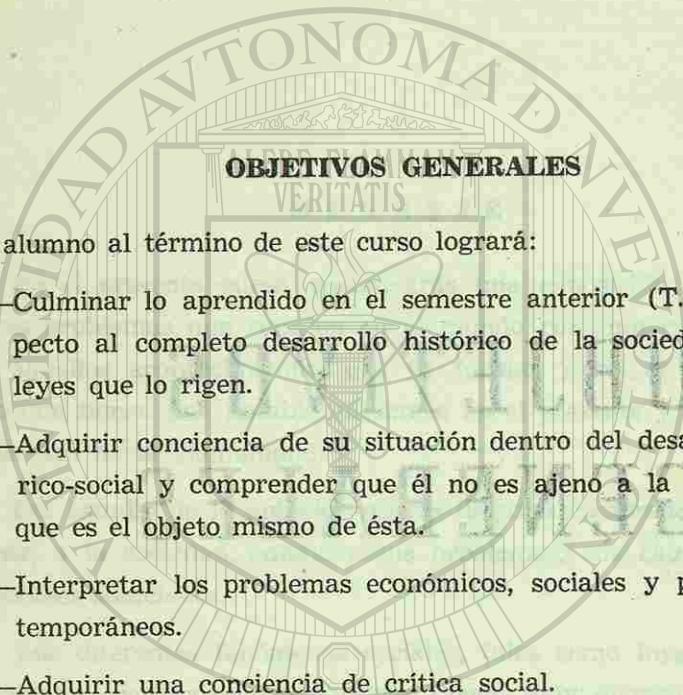
Los diferentes fenómenos sociales, tales como inventos, descubrimientos, revoluciones y guerras tienen muy diversas causas en cada país o lugar donde acontecen; pero su estudio y análisis será útil para tu formación y criterio, pues del conocimiento real que tengan las nuevas generaciones de estudiosos, de la que formas parte, dependerán las soluciones del mundo actual.

OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





OBJETIVOS GENERALES

El alumno al término de este curso logrará:

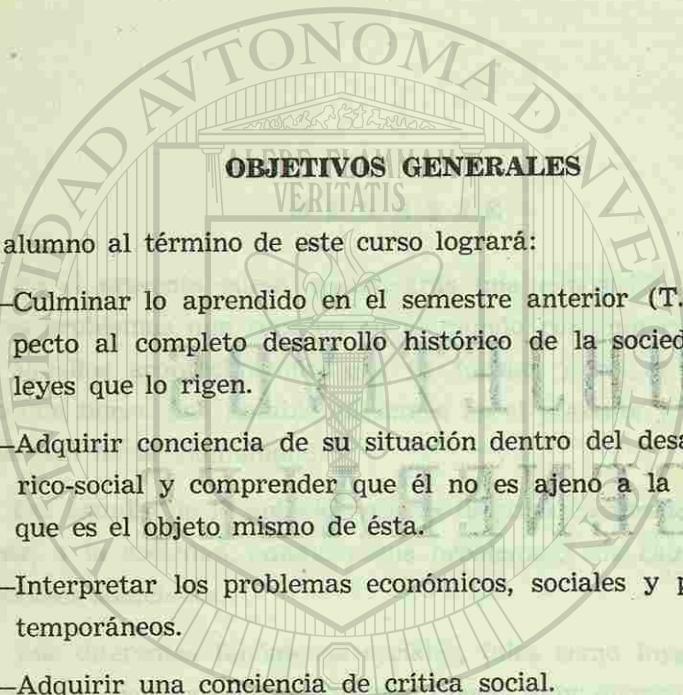
- 1.—Culminar lo aprendido en el semestre anterior (T.H.) con respecto al completo desarrollo histórico de la sociedad y de las leyes que lo rigen.
- 2.—Adquirir conciencia de su situación dentro del desarrollo histórico-social y comprender que él no es ajeno a la historia, sino que es el objeto mismo de ésta.
- 3.—Interpretar los problemas económicos, sociales y políticos contemporáneos.
- 4.—Adquirir una conciencia de crítica social.
- 5.—Adoptar mayor responsabilidad y compromiso con la sociedad, participando más eficientemente en el desenvolvimiento humano.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INDICACIONES





OBJETIVOS GENERALES

El alumno al término de este curso logrará:

- 1.—Culminar lo aprendido en el semestre anterior (T.H.) con respecto al completo desarrollo histórico de la sociedad y de las leyes que lo rigen.
- 2.—Adquirir conciencia de su situación dentro del desarrollo histórico-social y comprender que él no es ajeno a la historia, sino que es el objeto mismo de ésta.
- 3.—Interpretar los problemas económicos, sociales y políticos contemporáneos.
- 4.—Adquirir una conciencia de crítica social.
- 5.—Adoptar mayor responsabilidad y compromiso con la sociedad, participando más eficientemente en el desenvolvimiento humano.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INDICACIONES



INDICACIONES

- 1.—El material necesario para el curso de Problemas económicos-sociales del mundo, lo encontrarás en la obra **PROBLEMAS ECONÓMICO SOCIALES DEL MUNDO** (antología) elaborada por el Dr. Máximo de León Garza y en el cuaderno de trabajo que te recomendamos adquirir de inmediato.
- 2.—El presente curso se integra por seis unidades, recomendándote presentar una unidad por semana.
- 3.—En el transcurso de la primera semana tu maestro te informará el horario de examen, consulta y/o clase colectiva.
- 4.—Deberás respetar tu horario de examen; así que cuando consideres que la unidad está perfectamente preparada acude a solicitar tu examen al aula de Problemas Económicos y Sociales del Mundo, en el tiempo correspondiente a tu horario.
- 5.—En su oportunidad se te proporcionará un horario de clase colectiva, cuya asistencia será registrada.
- 6.—En el examen deberás obtener una calificación mínima de 80, en la inteligencia de que de no asistir a clase colectiva, te serán deducidos 10 puntos del resultado que obtengas en el examen.
- 7.—Los exámenes son de 5 tipos distintos, para el caso de que recicles; están elaborados de acuerdo a las fichas y no se te pregunta nada que no esté interrogado en ellas. Puedes subrayar tu libro, comentar con tus compañeros sobre las respuestas, resolver tu cuaderno de trabajo, etc.
- 8.—El tiempo para la resolución del examen es de 20 minutos, al terminar, esperarás dentro del salón mientras tu maestro te revise; el resultado se te dará inmediatamente. El examen empieza justo a la hora señalada en tu horario.
- 9.—Te recomendamos estar pendiente del pizarrón de Avisos S.E.I., ya que en él se anunciarán las actividades a desarrollar.

LA ACADEMIA DE:
CIENCIAS HISTÓRICAS Y SOCIALES
TE DESEA ÉXITO.

UNIDAD II	TEMA	OBJETIVOS DE UNIDAD
Nacimiento del movimiento obrero y sus primeros intentos de conquistar el poder político.	2-1 Movimiento cartista.	1.— Establecerá que con el desarrollo industrial nace la clase obrera.
	2-2 Movimiento obrero en Francia.	2.— Explicará el papel de la clase obrera y sus diferentes formas de lucha.
	2-3 Alemania en vísperas de la revolución.	3.— Explicará las causas por las que existió alianza entre el proletariado y la burguesía.
	2-4 Formas de lucha de la clase obrera.	4.— Explicará el objetivo de la doctrina de Engels al buscar el internacionalismo proletario.
	2-5 Las revoluciones de 1848-1849 en Europa.	5.— Explicará el nacimiento y el desarrollo del movimiento de la comuna de París.
	2-6 Las primeras organizaciones internacionales de obreros.	
	2-7 La comuna de París.	
	2-8 Los obreros toman el poder.	
	2-9 Las medidas de la comuna.	
	2-10 Significación histórica de la comuna.	

Universidad Autónoma de Nuevo León

PREPARATORIA No. 3 (NOCTURNA PARA TRABAJADORES)

MATERIA: Problemas Económicos y Sociales del Mundo. Sistema de Educación Individualizada.

UNIDAD I	TEMA	OBJETIVOS DE UNIDAD	ACTIVIDADES	MATERIAL
Las características generales de capitalismo actual, o sea de la fase del imperialismo.	I-1 La posición de los estudiosos.	1.— Explicará que el imperialismo es la fase superior del capitalismo.	Lectura del contenido del texto, resolución de fichas directivas, de trabajo, de auto evaluación, elaborar resúmenes, consultar bibliografía. Asistencia a clase colectiva.	UNIDAD I del Texto: Problemas Económico-Sociales del Mundo. Autor: Dr. Máximo de León Garza Cuaderno de P.E.S. del Mundo
	I-2 Concepto de fase.	2.— Enlistará las características del imperialismo.		
	I-3 Características del imperialismo.	3.— Explicará como la concentración de la producción y del capital, hace surgir los monopolios.		
	I-4 Concentración de la producción y el capital.	4.— Criticará el surgimiento del capital financiero y de la oligarquía financiera.		
	I-5 Características del capital financiero.	5.— Establecerá las causas de la crisis general del capitalismo.		
	I-6 Oligarquía financiera y del estado.			
	I-7 Exportación de capitales.			
	I-8 Acuerdos entre grupos monopolistas.			
	I-9 Crisis general del capitalismo.			

UNIDAD II	TEMA	OBJETIVOS DE UNIDAD	ACTIVIDADES	MATERIAL
Nacimiento del movimiento obrero y sus primeros intentos de conquistar el poder político.	2-1 Movimiento cartista.	1.— Establecerá que con el desarrollo industrial nace la clase obrera.	Lectura del contenido del texto, resolución de fichas directivas, de trabajo y auto-evaluación. Elaborar resúmenes y consultar bibliografía. Asistencia a clase colectiva.	Unidad II del Texto Problemas Económico-Sociales del Mundo. Cuaderno de P.E.S. del Mundo.
	2-2 Movimiento obrero en Francia.	2.— Explicará el papel de la clase obrera y sus diferentes formas de lucha.		
	2-3 Alemania en vísperas de la revolución.	3.— Explicará las causas por las que existió alianza entre el proletariado y la burguesía.		
	2-4 Formas de lucha de la clase obrera.	4.— Explicará el objetivo de Marx y Engels al buscar el internacionalismo proletario.		
	2-5 Las revoluciones de 1848-1849 en Europa.	5.— Explicará el nacimiento y funcionamiento de la comuna de París.		
	2-6 Las primeras organizaciones internacionales de obreros.			
	2-7 La comuna de París.			
	2-8 Los obreros toman el poder.			
	2-9 Las medidas de la comuna.			
	2-10 Significación histórica de la comuna.			

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Ciencias Históricas y Sociales

TL. DUESA 12010



UNIDAD III	TEMA	OBJETIVOS DE UNIDAD	ACTIVIDADES	MATERIAL
<p>La Revolución de Octubre: ¿Casualidad o necesidad?</p>	<p>3.1 El desarrollo del capitalismo y el nacimiento de la conciencia revolucionaria.</p> <p>3.2 La Revolución democrática burguesa de 1905-1907.</p> <p>3.3 La segunda revolución democrático-burguesa (Febrero de 1907).</p> <p>3.4 La revolución Socialista de Octubre.</p>	<p>1.— Comprenderá cuáles son las causas de la revolución socialista en la URSS así como describirá sus consecuencias.</p> <p>2.— Mencionará por qué los ideólogos burgueses entienden la Revolución de Octubre como una casualidad.</p> <p>3.— Diferenciará las Revoluciones burguesas de la Socialista de Octubre de 1917.</p> <p>4.— Explicará cómo maduran las revoluciones en el Proceso Histórico.</p>	<p>Lectura del Contenido, Resolución de Fichas directivas, de trabajo de auto-evaluación, etc., asistir a clases colectivas, consultar bibliografía.</p> <p>Asistencia a clase colectiva.</p>	<p>Unidad III del Texto Problemas Económico-Sociales del Mundo. Cuaderno de P.E.S. del Mundo.</p>
<p>IV</p> <p>Características Esenciales del mundo de hoy.</p>	<p>4.1 El carácter de nuestra época y su contradicción fundamental.</p> <p>4.2 El Problema de la Guerra y la Paz.</p> <p>4.3 Importancia internacional de la construcción del Socialismo.</p> <p>4.4 El movimiento obrero en los países capitalistas industrialmente desarrollados.</p> <p>4.5 El movimiento de liberación nacional en la actualidad.</p>	<p>1.— El alumno expresará la importancia de la Revolución de Octubre de 1917, así como su influencia en el proceso Revolucionario del mundo actual.</p> <p>2.— Explicará por qué el capitalismo ya no tiene posibilidades de superar su crisis así como cuáles son las causas de su bancarrota.</p> <p>3.— Estimaré cuál es el papel que desempeña el movimiento de liberación Nacional, la lucha revolucionaria mundial.</p> <p>4.— Distinguirá por qué a los movimientos revolucionarios no hay que relacionarlos necesariamente con las guerras.</p>	<p>Lectura del contenido, Resolución de las Fichas directivas, de trabajo y de auto evaluación, consultar vocabularios, asistir a clases colectivas.</p>	<p>Unidad IV del Texto Problemas Económico-Sociales del mundo. Cuaderno de P.E.S. del Mundo.</p>

UNIDAD V	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL
<p>La Revolución científico técnica actual, significado y perspectivas.</p>	<p>5.1 En busca del criterio. 5.2 Nuevas formas de influencia sobre la naturaleza. 5.3 ¿En el umbral de la abundancia?</p>	<p>Explicará la importancia del avance científico-técnico actual. Descubrirá la esencia de la Revolución científico-Técnica actual. Diferenciará el significado de la Revolución científico-Técnica en el sistema capitalista y en el socialista. Identificará los tipos de movimiento empleados en la Producción.</p>	<p>Resolución de fichas, directivas, de trabajo, de autoevaluación, etc. Asistencia a clase colectiva.</p>	<p>Unidad V del Libro de Texto "Problemas Económico-Sociales del Mundo" Cuaderno de P.E.S. del Mundo.</p>
<p>VI La sociedad y el medio natural.</p>	<p>6.1 ¿Qué nos deparará el futuro?</p>	<p>Explicará la interacción hombre-naturaleza. Estimaré la importancia de los recursos naturales para la Humanidad. Distinguirá los distintos recursos naturales existentes. Calculará las perspectivas de progreso de la Humanidad. Comparará las formas de exploración y explotación de los recursos naturales en el capitalismo y en el socialismo.</p>	<p>Resolución de Fichas, directivas, de trabajo, de auto-evaluación, etc. Asistencia a clase colectiva.</p>	<p>Unidad VI del Libro de texto "Problemas Económico-Sociales del Mundo." Cuaderno de P.E.S. del Mundo.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



TIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL
<p>rtancia del avance actual.</p> <p>ncia de la Revolucio- nica actual.</p> <p>gnificado de la Re- Técnica en el sis- / en el socialista.</p> <p>pos de movimien- la Producción.</p>	<p>Resolución de fichas, directivas, de trabajo, de autoevaluación, etc.</p> <p>Asistencia a clase colectiva.</p>	<p>Unidad V del Libro de Texto "Pro- blemas Económico-Sociales del Mun- do"</p> <p>Cuaderno de P.E.S. del Mundo.</p>
<p>acción hombre-na-</p> <p>rtancia de los re- ara la Humanidad.</p> <p>tintos recursos na-</p>	<p>Resolución de Fichas, directivas, de trabajo, de auto-evaluación, etc.</p> <p>Asistencia a clase colectiva.</p>	<p>Unidad VI del Libro de texto "Pro- blemas Económico-Sociales del Mun- do.</p> <p>Cuaderno de P.E.S. del Mundo.</p>
<p>spectivas de pro- nidad.</p> <p>ormas de explora- n de los recursos pitalismo y en el</p>		

UNIDAD I

LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CAPITALISMO ACTUAL O SEA, DE LA FASE DEL IMPERIALISMO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

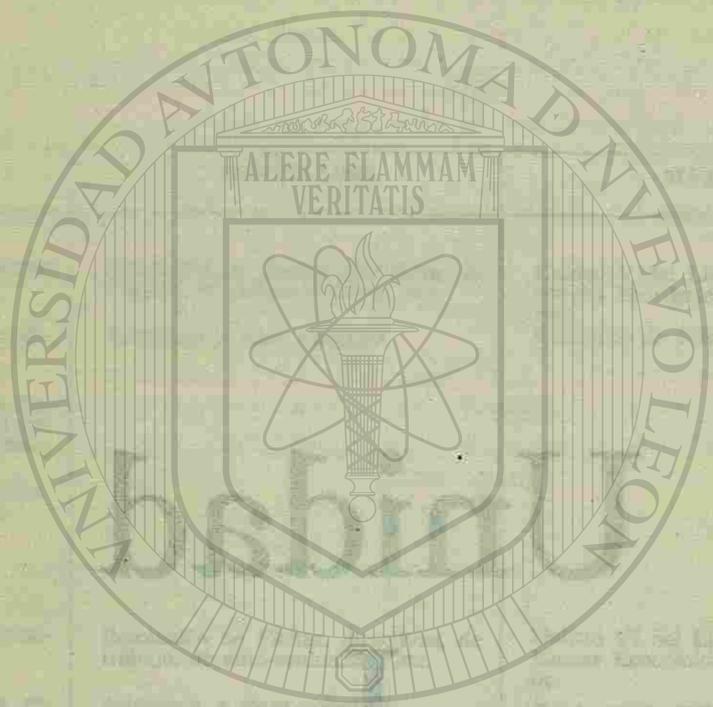
- 1.- Analizaré que es el imperialismo y la fase superior y última del modo capitalista de producción.
- 2.- Enlistaré las características esenciales de la fase del imperialismo.
- 3.- Explicaré cómo se manifiesta el imperialismo y sus efectos en los países de los imperialistas.
- 4.- Analizaré el imperialismo en el mundo actual y sus principales características.
- 5.- Demostraré que el imperialismo es el último y más avanzado estadio del capitalismo y que su destino es la destrucción.

JUAN I

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIDAD 1

LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CAPITALISMO ACTUAL O SEA, DE LA FASE DEL IMPERIALISMO

OBJETIVOS ESPECIFICOS

El alumno por escrito en su cuaderno, sin error:

- 1.— Explicará que el imperialismo es la fase superior y última del modo capitalista de producción.
- 2.— Enlistará las características esenciales de la fase del imperialismo.
- 3.— Explicará cómo la concentración de la producción y del capital, hace surgir los monopolios.
- 4.— Criticará el surgimiento del capital financiero y de la oligarquía financiera.
- 5.— Demostrará que la oligarquía financiera influye en las relaciones económicas y políticas de país como E.U., Inglaterra, Francia e incluso en México.
- 6.— Explicará el porqué de la exportación de capitales hacia países subdesarrollados.
- 7.— Explicará el porqué del reparto territorial del mundo entre las potencias imperialistas trae guerras imperialistas a nivel mundial.
- 8.— Establecerá las causas de la crisis general del capitalismo.

Unidad I

FICHA 1

INDICACIONES: Medita cuidadosamente estas preguntas y resuélvelas en la ficha No. 2.

La sociedad capitalista ha sufrido cambios, acordes éstos, con las leyes del desarrollo económico; los estudiosos tienen diferentes posiciones respecto a estos cambios del sistema capitalista.

- 1.— ¿Cuál es la posición de los ideólogos burgueses?
- 2.— ¿Cuál es la posición marxista?
- 3.— ¿Cuál es tu posición?
- 4.— Después de la publicación de Lenin (el imperialismo, fase superior del capitalismo) se han verificado varios cambios en el mundo, pero los principales son: El surgimiento del sistema socialista de producción y la intensificación de la lucha de liberación nacional de los pueblos colonizados ¿por qué son importantes estos cambios?

Lectura de:

P.E.S. del Mundo

p.p. 5 a 12

Pasa a la ficha siguiente

Unidad I

FICHA 2

INDICACIONES: Para resolver la Ficha 1 consulta tu texto en sus puntos: "La posición de los estudiosos y concepto de fase".

1.— Consideran que los cambios que han ocurrido en el capitalismo, son aislados y no sujetos a leyes económicas.

2.— Los cambios que se han acumulado en el curso del desarrollo del capitalismo significan que han alcanzado una amplitud tal que determinan una etapa de crisis de las características del capitalismo de sus manifestaciones. Pero no de las leyes económicas sobre las cuales dicho sistema se apoya.

3.— _____

4.— Porque ellos reflejan la necesidad de un cambio total y absoluto y del sistema político y absoluto de las naciones.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Unidad 1

FICHA No. 3

INDICACIONES: Medita estas cuestiones y contéstalas correctamente en la ficha No. 4.

- 1.— ¿Cómo define Lenin al imperialismo?
- 2.— ¿Qué características reconoce Lenin al imperialismo?
- 3.— ¿En qué consiste la concentración de la producción y del capital, en pocas empresas?
- 4.— Menciona 10 industrias que no estén monopolizadas en nuestro país.
- 5.— ¿Cómo se produce la unión del capital bancario y el capital industrial para generar el capital financiero?
- 6.— ¿Qué son las concentraciones verticales y horizontales, que funcionan como lazos entre los grupos monopolistas?
- 7.— ¿Cómo está formada la oligarquía financiera y qué función desempeña?
- 8.— Explique por qué existe subordinación del Estado para con la oligarquía financiera en los países capitalistas?

Lectura de:
P.E.S. del Mundo
p.p. 14 a 33

Unidad I

FICHA No. 4

INDICACIONES: Para contestar la ficha No. 3, deberás consultar el contenido de los temas: (de tu texto): "las características del imperialismo, la concentración de la producción y del capital, las características del capital financiero y la oligarquía financiera y el estado".

- 1.— *Es la fase monopolista del capitalismo*
- 2.— *De vejez o degeneración del capitalismo y de transición hacia una sociedad nueva.*
- 3.— *Concentración de las osertas*
- 4.— *Ind. mueblera, zapatería, minería, vidrieras y plásticos.*
- 5.— *Por medio de un instituto de crédito*
- 6.— *Lazos de naturaleza objetiva*
- 7.— *Expansión que se define como dominio político y social esta compuesta por capitalistas y a veces por dirigentes que se mantienen en una unidad*
- 8.— *En todos los países esta subordinación del estado a los monopolios se les presenta mediante vínculos personales.*

Monopolizar. — Adquirir el exclusivo aprovechamiento de un negocio.

Monopolio. — Convenio entre mercaderes para vender a cierto precio.

7.— *ideológicas y el dominio de la esfera productiva.*

Unidad I

FICHA No. 5

INDICACIONES: Lee cuidadosamente cada pregunta y medítala, luego contéstala consultando tu libro de texto en las páginas señaladas al pie de esta ficha.

- 1.— ¿A qué se debe que los países imperialistas exporten capitales, ya sea en forma de préstamos o instalando empresas en otros países?
- 2.— ¿Funcionan eficientemente los acuerdos o pactos comerciales que a nivel internacional efectúan los colosos monopolios?
- 3.— ¿Por qué la guerra se presenta con carácter de necesidad, en el imperialismo?
- 4.— ¿A qué se llama crisis general del capitalismo?
- 5.— ¿A qué se debe la intervención del estado, mediante instrumentos propios, en la economía capitalista?

Lectura de:
P.E.S. del Mundo
p.p. 32 a 46

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Unidad I

FICHA No. 6

INDICACIONES: Para contestar la ficha No. 5, lee el contenido de los temas: "La exportación de capitales, los acuerdos entre los grupos monopolistas y la crisis general del capitalismo".

- 1.— *Para asegurar las materias primas para crear establecimientos comerciales.*
- 2.— *No, porque se desata una gran lucha cuando hay países desarrollados.*
- 3.— *Por el antagonismo que surge a raíz de los cambios en las relaciones de fuerzas, los estados imperialistas.*
- 4.— *Al caos económico y político al desempleo permanente.*
- 5.— *En una directa consecuencia de la concentración capitalista y de la formación de las tribus.*



Unidad I

FICHA DE AUTOEVALUACION

INDICACIONES: Se te harán ocho preguntas, las respuestas aparecen en la página siguiente, contesta primeramente y luego compara las respuestas con las tuyas. Si contestaste correctamente, pasa a solicitar tu examen.

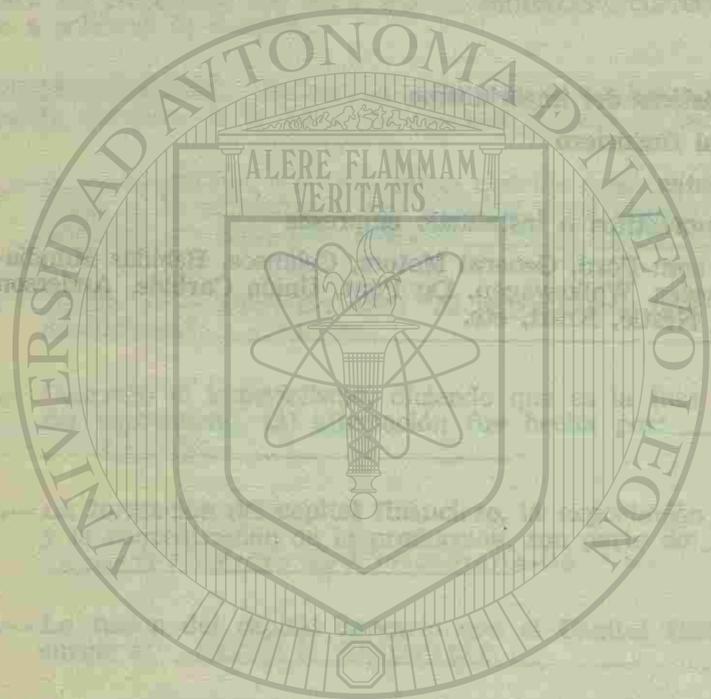
INSTRUCCIONES: Reflexiona cada pregunta y luego anota la respuesta correcta en la línea que aparece al final de cada pregunta.

- 1.— A los estudiosos que consideran que los cambios que han ocurrido en el capitalismo, son aislados y no sujetos a leyes económicas, son ideólogos llamados: Burgueses
- 2.— ¿Quién es el autor del libro "El imperialismo fase superior del capitalismo"? Lenin
- 3.— Concretó el imperialismo, diciendo que es la fase monopolista del capitalismo, tal afirmación fue hecha por: Lenin
- 4.— La formación del capital financiero, la exportación de capitales y la concentración de la producción, son parte de: características del imperialismo
- 5.— La fusión del capital bancario con el Capital Industrial hace surgir al capital financiero
- 6.— La concentración de la producción y de capital, son las formas de concentraciones llamadas: Monopolistas
- 7.— ¿Cuáles son las dos formas de exportación de capitales: como empréstitos e instalando empresas
- 8.— Menciona 5 colosos internacionales, que operen en nuestro país:

Unidad I

RESPUESTAS A LA FICHA DE AUTOEVALUACION

- 1.— Burgueses
- 2.— Lenin
- 3.— Lenin
- 4.— Características del imperialismo
- 5.— El capital financiero
- 6.— Monopolistas
- 7.— Como empréstitos o instalando empresas
- 8.— Algunas son: Ford, General Motors, Celanese, Bebidas Mundiales, Chrysler, Volkswagen, Du Pont, Unión Carbide, Anderson Clayton, Nestlé, Kraft, etc.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Unidad II

ACUERDO DEL GOBIERNO FEDERAL Y SUS PRINCIPALES
ESTADOS PARA CONSTITUIR EL PODER JUDICIAL

OBJETIVO GENERAL

El presente por escrito es el convenio suscrita

1.- Explicar que con el desarrollo del capitalismo industrial se

2.- Explicar el papel de la clase obrera y sus diferentes formas

3.- Explicar las causas que originaron el movimiento obrero

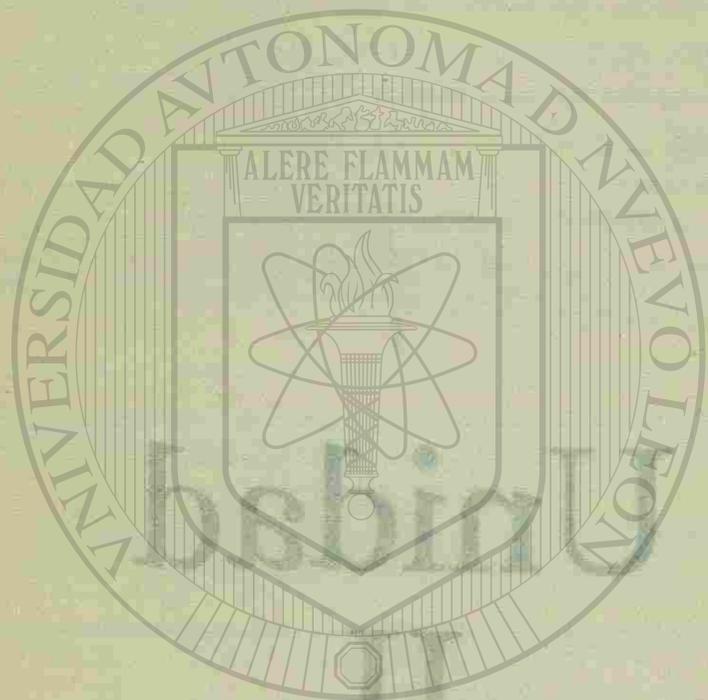
4.- Explicar la necesidad de un partido obrero

5.- Explicar el objeto de Marx y Engels al fundar el Partido

6.- Explicar el momento y funcionamiento de la clase de Pa-

JUAN Unidad II

®



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Unidad II

NACIMIENTO DEL MOVIMIENTO OBRERO Y SUS PRIMEROS INTENTOS DE CONQUISTAR EL PODER POLITICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS

El alumno por escrito en su cuaderno, sin error:

- 1.— Explicará que con el desarrollo del capitalismo industrial nace la clase obrera.
- 2.— Explicará el papel de la clase obrera y sus diferentes formas de lucha, en Inglaterra, Francia y Alemania.
- 3.— Explicará las causas por las que existió alianza entre el proletariado y la burguesía en Francia.
- 4.— Explicará la necesidad de una ideología propia de la clase obrera.
- 5.— Explicará el objetivo de Marx y Engels, al buscar el internacionalismo proletario.
- 6.— Explicará el nacimiento y funcionamiento de la comuna de París.
- 7.— Criticará las causas de la derrota de la comuna de París.
- 8.— Explicará el valor histórico para el movimiento obrero, de la Comuna de París.

FICHA No. 1

INDICACIONES: Lee cada una de las cuestiones y medita las respuestas, antes de vaciar éstas, a la ficha No. 2.

- 1.— ¿Qué características presenta la clase obrera (proletariado) durante la primera mitad del siglo XIX y cuál fue su actitud durante este período?
- 2.— En Inglaterra a fines del siglo XVII la burguesía encabeza una lucha política contra los intereses feudales ¿Qué participación tuvo la clase obrera inglesa en esta lucha?
- 3.— ¿Qué pretendía el movimiento cartista y qué significado tuvo?
- 4.— ¿Qué importancia tuvo, para el desarrollo del movimiento obrero, las insurrecciones obreras de Lión (Francia) y cuáles fueron sus consecuencias?
- 5.— ¿Cómo se desarrolló el movimiento obrero en Alemania a mediados del siglo XIX?
- 6.— Según los objetivos que persiguen hay dos formas de lucha de la clase obrera: La económica y la política ¿En qué consiste cada una de estas luchas?
- 7.— ¿Qué es el marxismo y qué significado ha tenido en la lucha obrera?
- 8.— ¿Qué importancia tiene la publicación en 1848 del "Célebre manifiesto del partido comunista"?

Lectura de:
P.E.S. del Mundo
pp 47 a 58

FICHA No. 2

INDICACIONES: Para resolver la ficha No. 1, lee los temas: El movimiento cartista en Inglaterra, comienzo del movimiento obrero en Francia, Alemania, en vísperas de la revolución y las formas de lucha de la clase obrera.

- 1.— _____
- 2.— _____
- 3.— _____
- 4.— _____
- 5.— _____
- 6.— _____
- 7.— _____
- 8.— _____

FICHA No. 3

INDICACIONES: Lee detenidamente cada una de las cuestiones y medita las respuestas, antes de vaciarlas a la ficha No. 4.

1.— En 1848-1849 se efectuaron en varios países europeos (Francia, Alemania, Italia, etc.) revoluciones que tenían como objetivo general, el exterminio del régimen feudal y objetivos particulares en cada uno de esos países (Antecedentes).

a) ¿Qué mejoras obreras logró la comisión de Luxemburgo?

b) ¿En qué consistió el "Complot Comunista" y qué logró la burguesía francesa con esta mentira?

c) Aún sin haber resuelto los objetivos fundamentales. ¿Por qué es importante la revolución de 1848-1849?

2.— Los fracasos de 1848, sirvieron a Marx y Engels ya que obtuvieron conclusiones fundamentales para organizar y dirigir la lucha obrera. Se confirmaba pues, la teoría planteada en el "célebre manifiesto del partido comunista". La unión del proletariado. (Antecedentes).

a) ¿Qué planteaba la internacional y cómo funcionaba?

b) ¿Cuál era el planteamiento ideológico de Proudhon y Lassalle?

c) ¿En qué difieren Marx y Engels, con respecto a estas ideas?

Lectura de:
P.E.S. del Mundo
pp. 58 a 66

FICHA No. 4

INDICACIONES: Para resolver la ficha No. 3, tendrás que leer el contenido de los temas: Las revoluciones de 1848-1849 y las primeras organizaciones internacionales de obreros.

1.—

a)

b)

c)

2.—

a)

b)

c)



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Unidad II

FICHA No. 5

INDICACIONES: Lee detenidamente cada una de las cuestiones y reflexiona las respuestas, antes de escribirlas a la ficha No. 6.

- 1.— ¿Cómo surgió la comuna de París?
- 2.— ¿En qué forma tomaron los obreros el poder en la comuna de París?
- 3.— ¿En qué consistieron las medidas de la comuna?
- 4.— ¿Cuáles fueron las causas de la derrota de la comuna?
- 5.— ¿Qué significado histórico tiene la comuna de París?

Lectura de:
pp. 66 a 73
P.E.S. del Mundo

Recuerda que puedes consultar a tu maestro.

Unidad II

FICHA No. 6

INDICACIONES: Para resolver la ficha No. 5, tienes que estudiar el contenido de los temas de la comuna de París.

- 1.— _____
- 2.— _____
- 3.— _____
- 4.— _____
- 5.— _____

Unidad II

AUTOEVALUACION

INDICACIONES: A continuación deberás contestar a las preguntas que se te plantean, compara tus respuestas con las que aparecen en la hoja siguiente:

INSTRUCCIONES: Anota la respuesta correcta en la línea que aparece al final de cada pregunta.

- 1.— Significó la entrada del capitalismo a la fase de la producción maquinizada, fue:

- 2.— ¿Cómo se le llamó al movimiento en el que los obreros destruyeron máquinas e instalaciones, manifestando así su protesta contra las condiciones de vida inhumanas?

- 3.— ¿Cómo se llamó la organización obrera francesa, que operaba ilegalmente pero que en 1839 contaba con 5,000 hombres?

- 4.— El órgano supremo de la unión alemana, que carecía de ejército y de derecho judicial se llama

- 5.— Según los objetivos que persigan ¿cómo pueden ser las formas de lucha de la clase obrera?

- 6.— Al Documento (escrito) que planteó en forma coherente y sólida las bases teóricas de la nueva concepción del mundo proletario, se llama:

- 7.— El presidente de la comisión de Luxemburgo fue:

- 8.— Los jefes del proletariado y creadores de la internacional fueron:

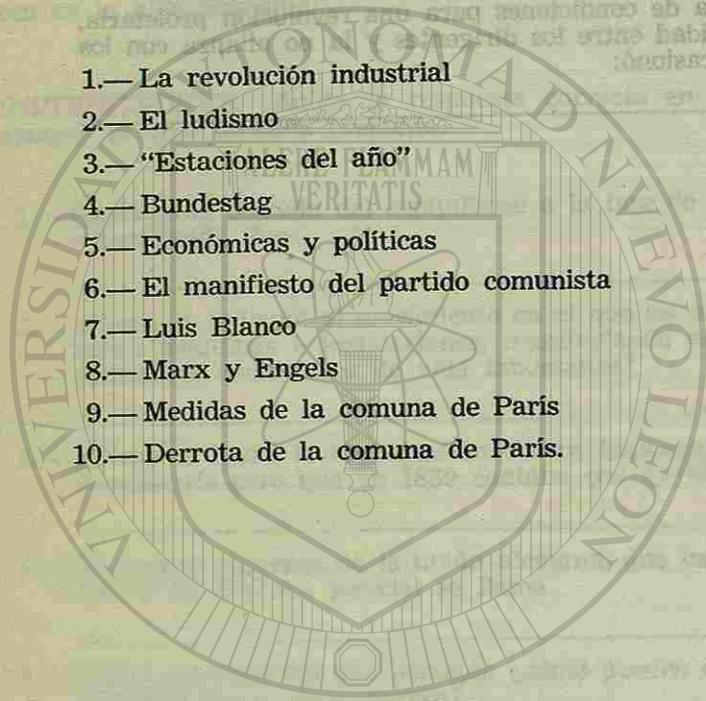
- 9.— La destrucción de la máquina estatal burguesa, la disolución de la policía, la entrega a los obreros de empresas abandonadas por sus dueños, fueron parte de:

- 10.— La inexistencia de condiciones para una revolución proletaria, la falta de unidad entre los dirigentes y la no alianza con los campesinos, ocasionó:

Unidad II

RESPUESTAS A LA FICHA DE AUTOEVALUACION

- 1.— La revolución industrial
- 2.— El ludismo
- 3.— "Estaciones del año"
- 4.— Bundestag
- 5.— Económicas y políticas
- 6.— El manifiesto del partido comunista
- 7.— Luis Blanco
- 8.— Marx y Engels
- 9.— Medidas de la comuna de París
- 10.— Derrota de la comuna de París.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Unidad III

LA REVOLUCIÓN DE OCTUBRE (GABRIEL PABLO REYES)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El alumno por escrito en su cuaderno:

- 1.— Describir brevemente con sus propias palabras la Revolución de Octubre en la URSS, así como sus consecuencias, sin copiar.

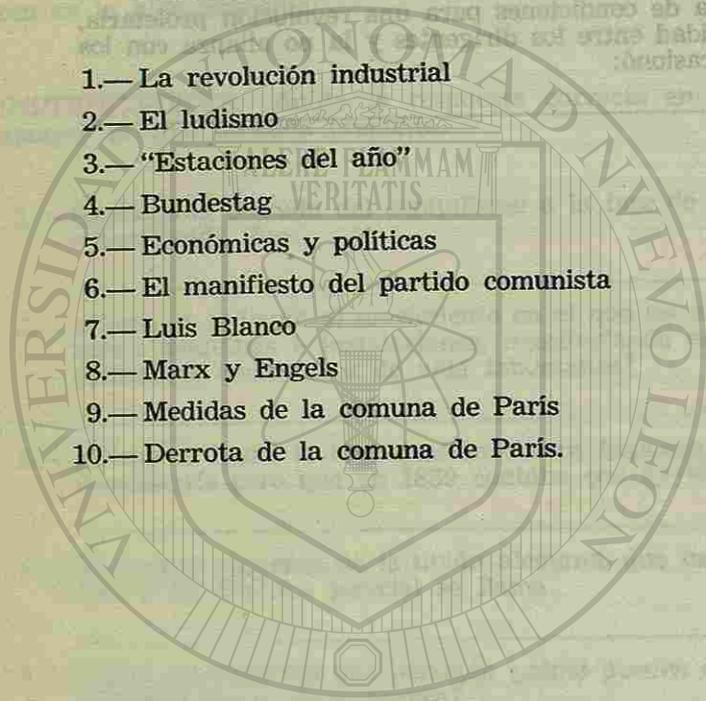
UNIDAD III



Unidad II

RESPUESTAS A LA FICHA DE AUTOEVALUACION

- 1.— La revolución industrial
- 2.— El ludismo
- 3.— "Estaciones del año"
- 4.— Bundestag
- 5.— Económicas y políticas
- 6.— El manifiesto del partido comunista
- 7.— Luis Blanco
- 8.— Marx y Engels
- 9.— Medidas de la comuna de París
- 10.— Derrota de la comuna de París.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Unidad III

LA REVOLUCIÓN DE OCTUBRE (GABRIEL PABLO REYES)

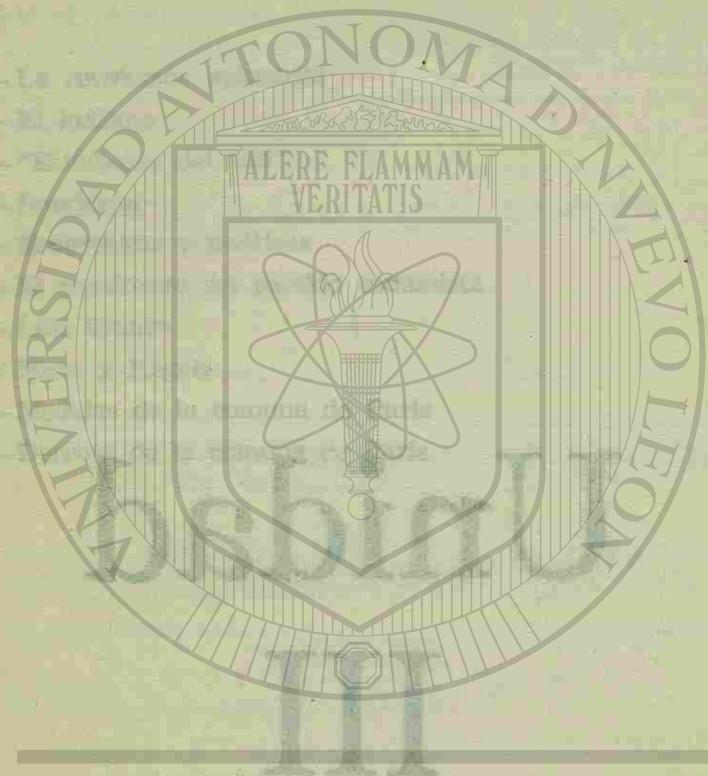
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El alumno por escrito en su cuaderno:

- 1.— Describir brevemente con sus propias palabras la Revolución de Octubre en la URSS, así como sus consecuencias, sin copiar.

Unidad III





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Unidad III

LA REVOLUCION DE OCTUBRE ¿CASUALIDAD O NECESIDAD?

OBJETIVOS ESPECIFICOS

El alumno por escrito en su cuaderno:

- 1.— Describirá cuáles son las causas de la Revolución Socialista en la URSS, así como sus consecuencias, sin error.
- 2.— Mencionará correctamente por qué los ideólogos de la burguesía entienden la Revolución de octubre de 1917 como una casualidad.
- 3.— Diferenciará las Revoluciones burguesas de la Socialista de octubre de 1917, sin equivocación.
- 4.— Explicará con precisión cómo maduran las Revoluciones en el Proceso Histórico.

FICHA No. 1

INDICACIONES: Reflexiona sobre las siguientes preguntas y escribe sus respuestas en la ficha No. 2.

- 1.— ¿Cómo consideran los Marxistas las Revoluciones?
- 2.— ¿Cómo explican los burgueses la Revolución de Octubre de... 1917?
- 3.— ¿En dónde se efectuó la Primera Revolución Socialista?
- 4.— ¿Por qué el Capitalismo propicia las condiciones para la Revolución Socialista?
- 5.— ¿Cómo se desarrollan los medios de producción en el Capitalismo.
- 6.— ¿Qué características puedes señalar del Capitalismo Ruso antes de la Revolución?
- 7.— Señala algunos logros alcanzados por la Revolución democrática burguesa de 1905-1907.

Para contestar las preguntas que se te hacen en la Ficha No. 1, consulta la pp. 75-90

FICHA No. 2

INDICACIONES: Ocupa los siguientes espacios, en escribir las respuestas que corresponden a las preguntas formuladas en la ficha anterior:

- 1.— Como todos los grandes cambios bruscos en las vidas de los pueblos, en diferentes épocas históricas, estos se elevan a un peldaño
 - 2.— Como una casualidad o como fruto de las condiciones específicas de Rusia
 - 3.— En Rusia
 - 4.— El capitalismo al venir en un mecanicismo a millones de obreros, dio a toda la producción y especialmente a la industria, un carácter social.
 - 5.— Crea por una parte las premisas materiales para la transición al socialismo y por otra impulsa al proletariado industrial y
 - 6.— El absolutismo zarista, la profunda ausencia de libertad política, exceso de mano de obra.
 - 7.— Eliminación del feudalismo, liquidación de los vestigios del feudalismo, como principal obstáculo en el camino del progreso económico, político y cultural de Rusia.
- 1.— nuevo, superior, de desarrollo material, político y espiritual.
- 29
5.— agrícola en ponerse en el camino de la lucha para el derrocamiento del capitalismo.

Unidad III

FICHA No. 3

INDICACIONES: Resuelve las cuestiones que a continuación se te plantean:

- 1.— ¿Qué posición adoptó la burguesía liberal rusa, antes del estallamiento de la Revolución Socialista de Octubre de 1917?
- 2.— ¿En qué condiciones se encontraba la Industria Rusa, antes de la Revolución?
- 3.— ¿Por qué el capitalismo cayó en Rusia, antes que en otros países capitalistas altamente desarrollados?
- 4.— ¿Cómo nace la conciencia Revolucionaria en las masas populares?
- 5.— ¿Por qué las revoluciones democrático burguesas que se efectuaron en Rusia, antes de 1917, no triunfaron?
- 6.— ¿Qué actitud tomó la burguesía rusa ante la Revolución socialista?
- 7.— ¿Cuál es el papel que jugó históricamente en el triunfo de la Revolución, el partido dirigente?
Para contestar estas cuestiones consulta la Unidad II de tu texto pp. 99-104).

Pasa a la Ficha No. 4

Unidad III

FICHA No. 4

INDICACIONES: Para resolver las preguntas que se te hacen en la ficha No. 3, utiliza los siguientes espacios:

- 1.— Una posición indecisa y con falta de capacidad para gobernar.
- 2.— Ocupaba el 5º lugar en el mundo
- 3.— Por que la explosión de los trabajadores hizo que estos se constituyeran en fuerzas particularmente revolucionarias que constituyeran al cambio.
- 4.— En base al programa elaborado por el pueblo lo la posibilidad del maquinismo por una nueva vida de desarrollo, hacia el socialismo. Cuando los obreros luchan por las necesidades vitales y (casos) alimento.
- 5.— Porque la fuerza principal de su mov. la integraban el proletariado y campesinado que buscaban llegar al socialismo.
- 6.— Una actitud apacible incapaz de garantizar la confianza del pueblo para que resolviera los problemas más apremiantes (apoya fuertemente a la monarquía)
- 7.— Comprendieron las necesidades objetivas en el país y les enseñaron a los obreros el camino más corto hacia la meta.

Unidad III

FICHA No. 5

INDICACIONES: Las siguientes preguntas tienen por objeto que desarrolles tu juicio sobre los conceptos que estudiaste en las fichas anteriores.

- 1.— ¿Consideras que las Revoluciones se pueden realizar por encargo?
- 2.— ¿Crees que el Socialismo únicamente puede triunfar en la U.R.S.S.?
- 3.— ¿Qué papel desempeña la burguesía en las Revoluciones actuales?
- 4.— ¿Consideras que la burguesía puede resolver los Problemas del Mundo Contemporáneo?
- 5.— ¿Por qué el capitalismo acentuó las condiciones necesarias para llegar al socialismo en la U.R.S.S.?
- 6.— ¿Qué grado de importancia tiene la Revolución de Octubre de 1917, en la Historia Moderna?
- 7.— ¿Consideras que la primera guerra mundial, determinó el triunfo del socialismo en Rusia?
- 8.— ¿Por qué durante los días de la revolución de octubre de 1917, el pueblo soviético cifraba sus esperanzas en el poder de los Soviets?

Escribe las respuestas en la ficha No. 6

Unidad III

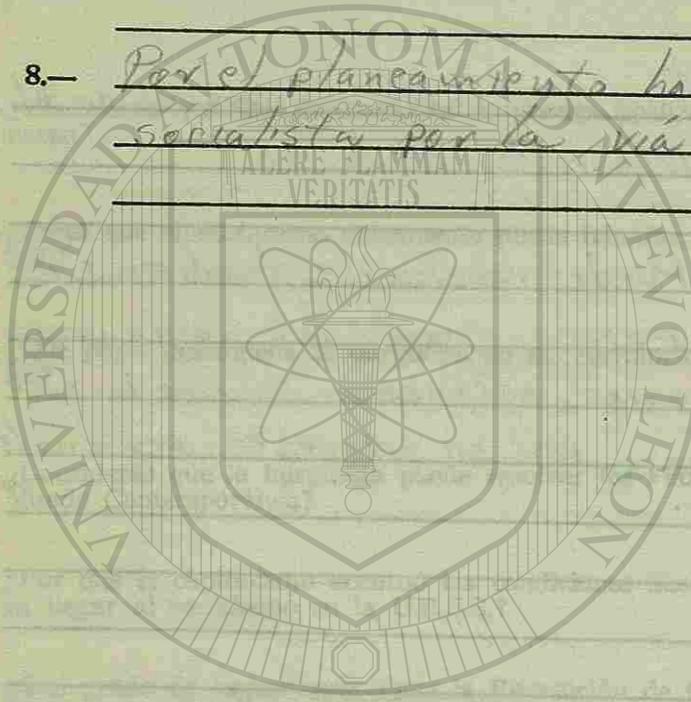
FICHA No. 6

INDICACIONES: Utiliza los siguientes renglones, para dar respuesta a las preguntas planteadas.

- 1.— No: Porque estaban madurando en el proceso del desarrollo histórico
- 2.— No: Puede realizarse también en otros países, cuando las condiciones necesarias alcanzan su madurez.
- 3.— Luchan por sus intereses personales
- 4.— No
- 5.— Por el surgimiento del Imperialismo, por haberse transformado en un país monopolista.
- 6.— El paso de un régimen político a otro nuevo y superior: El socialismo: y fue el país socialista.

7.— Inglaya para no determinar
el triunfo del socialismo.

8.— Por el planeamiento hacia el
socialista por la vía corta



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Unidad III

AUTOEVALUACION

INDICACIONES: Al contestar las siguientes preguntas, compáralas con las respuestas que se te dan en la página siguiente, califica-te tu mismo.

INSTRUCCIONES: Sobre las líneas que se encuentran al final de cada enunciado escribe la respuesta correcta.

1.— Para interpretar la Revolución de Octubre de 1917, los científicos se han dividido en dos bandos son:

Los marxistas y burgueses.

2.— El país que le tocó hacer la Primera Revolución socialista se llama: Rusia

3.— Al Partido Político, creado en Rusia en el año de 1898, que proclamaba que el objetivo final de su lucha era el Socialismo se llama:

El partido obrero Socialdemócrata de Rusia

4.— ¿Cómo se llama el revolucionario del movimiento de octubre de 1917, que dirigió el partido bolchevique en Rusia?

Lenin

5.— El régimen que salvaguardaba los intereses de los grandes terratenientes en la economía rusa es:

Zarismo

6.— El pensador que cuando aún era marxista, escribió en 1909, que la revolución socialista había madurado y que comenazarían grandes revoluciones se llama:

Kavtsky

7.— ¿Cómo se les denominó a las dos Revoluciones, que se efectuaron antes de la de Octubre de 1917?

Revoluciones democrático burguesas

8.— Rusia ocupaba el quinto lugar en el mundo en producción industrial, antes de la Revolución de 1917, menciona cuáles eran los países que se encontraban primero que Rusia.

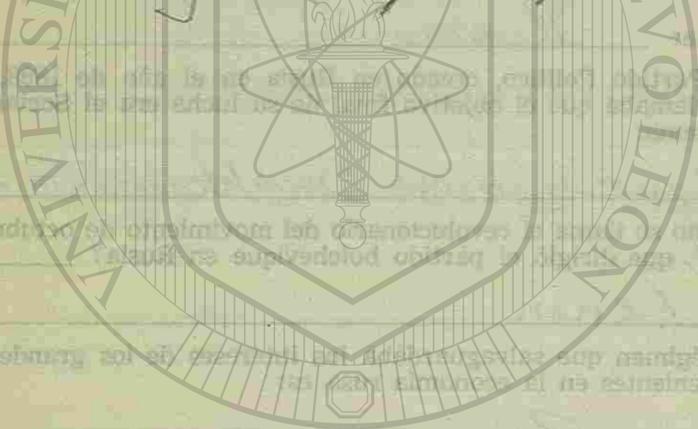
E. U., Alemania, Inglaterra, Francia

9.— ¿En qué tesis Lenin descubrió ante el Pueblo la posibilidad del movimiento por una nueva vía de desarrollo, hacia el socialismo, bajo la consigna de "todo el poder a los soviets"?

La tesis de abril

10.— ¿Cuál era el problema más apremiante de la vida político-social de Rusia en 1917?

La guerra y la paz.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Unidad III

RESPUESTA A LA FICHA DE AUTOEVALUACION

1.— Los marxistas y los burgueses.

2.— Rusia.

3.— El partido obrero Socialdemócrata de Rusia.

4.— Lenin.

5.— Zarismo.

6.— Kavtsky.

7.— Revoluciones democrático burguesas.

8.— E.U., Alemania, Inglaterra, Francia.

9.— La tesis de abril.

10.— La guerra y la paz.

Unidad IV

CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL MUNDO DE HOY

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Por escrito en su cuaderno, el alumno:

- 1.— Expresará correctamente la importancia de la Revolución de Octubre de 1917, así como su influencia en el proceso Revolucionario del mundo actual.
- 2.— Explicará sin error, por qué el capitalismo ya no tiene posibilidades de superar su profunda crisis, así como cuáles son las causas que aproximan su completa bancarrota.
- 3.— Estimaré en forma precisa cuál es el papel que desempeña el Movimiento de Liberación Nacional, en la lucha Revolucionaria Mundial.
- 4.— Distinguirá por qué a los Movimientos Revolucionarios, no hay que relacionarlos necesariamente con las guerras. Sin error.

Unidad IV

INDICACIONES: Da respuesta a las preguntas que a continuación se te formulan:

- 1.— ¿Desde qué momento Histórico, el Capitalismo comenzó a perder fuerza en el campo internacional?
- 2.— ¿Cuál es la segunda etapa del Capitalismo?
- 3.— ¿Cuál es la contradicción fundamental del Mundo Moderno?
- 4.— Menciona un factor importantísimo que determinó la agudización creciente de la crisis general del capitalismo.
- 5.— ¿Cuál es el objetivo principal que perseguía la reacción internacional en la segunda guerra mundial?
- 6.— ¿Qué Régimen Social, Económico y Político encarna el verdadero poder popular de la Libertad y la igualdad de derechos?
- 7.— ¿Qué características tiene el Socialismo, como Régimen Social, Político y Económico?

Para contestar las preguntas que se te hacen en la Ficha No. 1, consulta la Unidad IV del texto, pp. 105-141.

Responda en la Ficha No. 2

Unidad IV

FICHA No. 2

INDICACIONES: Utiliza los siguientes espacios, para escribir las respuestas de las preguntas que se te plantearon anteriormente.

- Después de Octubre de 1917
- 1.- _____
 - 2.- La decisión creciente de las pueblos de pasar al camino del socialismo.
 - 3.- Es la que existe entre el socialismo y el imperialismo.
 - 4.- Las revoluciones de liberación nacional.
 - 5.- Era la derrota del baluarte del socialismo mundial, de la Unión Soviética.
 - 6.- El Régimen Socialista.
 - 7.- El Socialismo trajo la libertad y la seguridad al pueblo soviético. Emancipó las fuerzas del pueblo, de este verdadero creador de la historia y con sus grandes y heroicas hazañas asegura la creación de una potente economía y una capacidad defensiva que garanticen las conquistas socialistas contra cualquier atentado del exterior.

Unidad IV

FICHA No. 5

INDICACIONES: Después de haber estudiado detenidamente, resuelve las siguientes cuestiones:

- 1.- ¿Cuál es el papel que debe desempeñar el movimiento obrero en los países capitalistas altamente desarrollados?
- 2.- ¿Qué metas pretende el movimiento de liberación nacional?
- 3.- ¿Por qué los obreros son la clase dirigente de las Revoluciones Socialistas?
- 4.- ¿Por qué crees que es tan importante resolver el problema de la guerra y la paz?
- 5.- ¿A quién favorece una tercera guerra mundial?
- 6.- ¿Por qué el Capitalismo pasó a ser en su última fase Imperialismo?
- 7.- ¿Por qué causas la URSS ha alcanzado un grado de desarrollo tan acelerado después de la Revolución de Octubre de 1917?
- 8.- ¿A qué se debe la crisis general del capitalismo en el mundo contemporáneo?

En la página siguiente encontrarás los espacios correspondientes a cada pregunta, para que escribas su respuesta.

pp. 148-175
Consulta tu libro de texto Unidad IV, pp. 105-141.

Unidad IV

FICHA No. 6

INDICACIONES: Resuelve las preguntas anteriores en los renglones que están a continuación:

- 1.— La restauración de la propiedad social de los medios de producción
- 2.— Rusia, Inglaterra, E.U., Francia, Alemania
- 3.— El Proletariado de los países capitalistas industrialmente desarrollados.
- 4.—
- 5.—
- 6.—
- 7.—
- 8.—

Unidad IV

AUTOEVALUACION

INDICACIONES: Compara las respuestas que des a las siguientes preguntas, con las que aparecen en la página posterior y califícate tú mismo.

INSTRUCCIONES: Lee con detenimiento las preguntas siguientes y escribe en la línea, la respuesta correcta.

- 1.— Al Régimen de producción basado en la explotación del hombre por el hombre, se le llama:

- 2.— El fenómeno que sin determinar contribuyó a la aceleración de la Revolución Socialista de Octubre de 1917.

- 3.— Su realización acarrearía destrucciones incalculables a los centros de producción y de cultura mundial.

- 4.— Al aniquilarse las formas de sojuzgamiento del hombre por el hombre ¿Quién pasa a ser la fuerza dirigente de la sociedad?

- 5.— A la clase social que a igual manera que a los obreros son explotados en el capitalismo, se le llama:

- 6.— ¿Qué país es el representante del imperialismo actualmente?

- 7.— ¿Qué sistema juega en el proceso mundial revolucionario, un papel de fuerza principal que se opone al imperialismo?

8.— ¿Qué participación es necesaria en la lucha del pueblo, por el desarme general y la paz?

9.— Las ideas del socialismo científico comenzaron a penetrar en la periferia del mundo Capitalista, creadas por la doctrina de:

10.— Los Clásicos del marxismo ¿con qué encontraban una ligazón estrecha a la lucha de la clase obrera en las metrópolis?

Unidad IV

RESPUESTAS A LA FICHA DE AUTOEVALUACION

1.— Capitalismo.

2.— La primera guerra mundial.

3.— La guerra termonuclear.

4.— La clase obrera.

5.— Los campesinos.

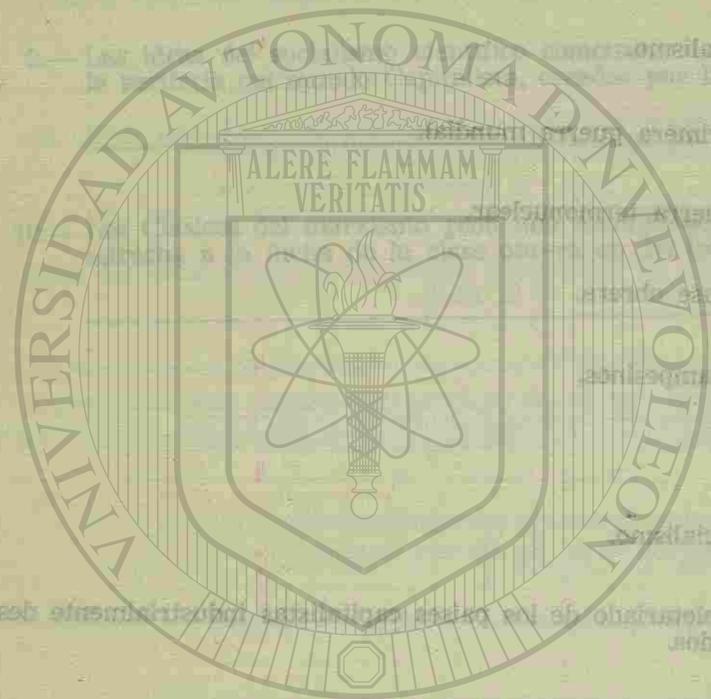
6.— E.U.

7.— El socialismo.

8.— El proletariado de los países capitalistas industrialmente desarrollados.

9.— Marx y Engels.

10.— El movimiento liberador de los pueblos oprimidos.



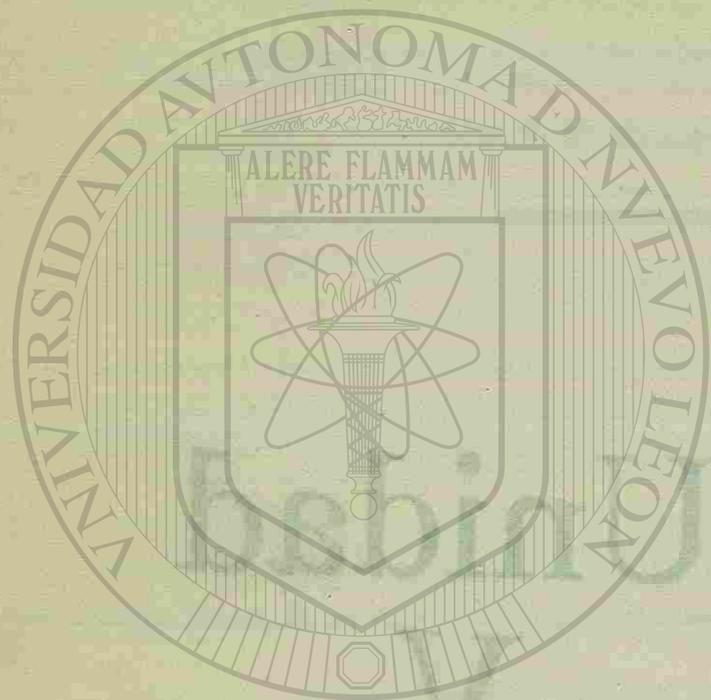
RESPUESTAS A LA FICHA DE AUTOREVALUACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Unidad
V

®



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Unidad V

**LA REVOLUCION CIENTIFICO-TECNICA ACTUAL
SIGNIFICADO Y PERSPECTIVAS**

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

El alumno, por escrito, en su cuaderno, sin error:

- 1.— Explicará la importancia del avance científico-técnico actual
- 2.— Descubrirá la esencia de la Revolución científico-técnica actual.
- 3.— Diferenciará el significado de la Revolución científico-técnica en el sistema capitalista y en el socialista.
- 4.— Identificará los tipos de movimiento empleados en la producción.

FICHA No. 1

INDICACIONES: Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y contéstalas basándote en tu libro de texto.

- 1.— ¿Existe identidad entre los cambios revolucionarios de las fuerzas productivas y los de la revolución social?
- 2.— ¿La comunidad socialista de Estados influye sobre los procesos esenciales que se operan en los países capitalistas?
- 3.— ¿Qué ventaja ofrece la organización de la investigación científico-técnica por el Estado?
- 4.— ¿Qué diferencia existe en el curso seguido por la revolución científico-técnica en el sistema capitalista y en el socialista?
- 5.— ¿Qué repercusiones tiene el desarrollo de la revolución científico-técnica en los países socialistas?

Consultar: Libro de texto
La Revolución Científico-técnica actual
Significado y perspectivas
pp. 143-146

Contesta en la Ficha No. 2

FICHA No. 2

INDICACIONES: Después de haber leído las preguntas de la ficha anterior, anota las respuestas en los espacios señalados, en el riguroso orden:

- 1.— No.
- 2.— Si
- 3.— Asegura a los países socialistas una posición de vanguardia en muchos dominios trascendentales de la ciencia y la técnica.
- 4.— El/los campesinos interesados particulares, los trabajadores, están imposibilitados de participar en la adm. de la economía en sus respectivos países.
En el socialismo, el Edo. lleva a cabo la rev.
- 5.— Asegura las condiciones favorables para la construcción de la base material y técnica del comunismo.

científico-técnica de manera consciente y planificada, basándose en el conocimiento de las leyes del desarrollo social, y con el apoyo directo de las masas populares.

Busca de satisfacer las demandas materiales y culturales del pueblo o de la revolución.

Unidad V

FICHA No. 3

INDICACIONES: Resuelve las siguientes cuestiones consultando en tu libro de texto.

- 1.— Cita 5 esferas de la vida social sobre las que influye la revolución científico-técnica.
- 2.— ¿Qué carácter atribuyen al progreso científico y técnico actual, los monopolios y clases gobernantes de los países capitalistas?
- 3.— ¿Cuál es la esencia de la revolución científico-técnica actual?
- 4.— ¿Qué indica el cambio cualitativo de la productividad del trabajo social?
- 5.— Desde el punto de vista técnico, ¿en qué reside la esencia de la automatización?

CONSULTAR: Libro de texto

La Revolución Científico-Técnica actual:
Significado y Perspectivas.
En busca del criterio
Nuevas formas de influencia sobre la naturaleza
pp. 146-159

Utiliza la Ficha No. 4 para contestar

Unidad V

FICHA No. 4

INDICACIONES: Anota tus respuestas en los espacios señalados, basándote en la Ficha No. 3.

- 1.— Biología, electrónica, radiotécnica
En el armamento, en los medios
de transporte y de comunicación
induce a la reorganización de la enseñanza
la sanidad pública, la cultura y el tiempo libre.
- 2.— Revolucionario. Por temor a que la clase
obreira exija mejoras radicales en las
condiciones de su trabajo y vida.
- 3.— Se manifiesta que el
...
...
Ej.
- 4.— El criterio principal que
expresa la esencia de las transformaciones
revolucionarias en las fuerzas productivas
- 5.— Reside en que el hombre transfiere a la
máquina las funciones de dirección de los
procesos de trabajo y producción

Unidad V

FICHA No. 5

INDICACIONES: Estudia tu libro de texto y responde.

- 1.— ¿Cuál es la característica principal de los métodos no mecánicos de producción?
- 2.— ¿Qué movimiento está sustituyendo al movimiento mecánico?
- 3.— Cita 3 ramas de la industria en que se empiezan a utilizar métodos no mecánicos de movimiento.
- 4.— ¿Qué implicaciones tiene la abundancia de bienes y satisfactores en la sociedad burguesa?
- 5.— ¿Existe un desligamiento entre el modo de producción y el modo de distribución?

CONSULTAR:

Nuevas formas de influencia sobre la naturaleza.
¿En el umbral de la abundancia?
pp. 160-166

Recuerda vaciar tus respuestas en la Ficha No. 6

Unidad V

FICHA No. 6

INDICACIONES: Vacía tus respuestas en el orden correspondiente, en los espacios señalados.

- 1.— Se distinguen especialmente porque, en caso de mov. progresivo simple, la forma de las herramientas se reproduce (se copia) de una vez en toda la superficie de la pieza. Permiten elaborar materiales de cualquier dureza y viscosidad y excluyen la acción de la fuerza sobre la pieza, la cual eleva el gasto de energía
- 2.— Electromagnéticos
- 3.— En la metalurgia, la fabricación de cemento, en la industrial textil.
- 4.— Los burgueses suponen un callejón sin salida ^{del cap.} ya que es incompatible con él.

5.—

y herramientas en la elaboración mecánica.

AUTOEVALUACION

INDICACIONES: A continuación se te harán diez preguntas cuyas respuestas aparecen en la hoja siguiente: Contesta primeramente y luego compara. Calificate tú mismo.

INSTRUCCIONES: Responde brevemente las preguntas siguientes en las líneas al final de cada enunciado.

- 1.— El desarrollo de la revolución científico-técnica en los países socialistas asegura las condiciones favorables para: _____
- 2.— El factor que asegura a los países socialistas una posición de vanguardia en muchos dominios de la ciencia y la técnica, se llama: _____
- 3.— _____ influye sobre todos los procesos esenciales que se operan en los países capitalistas.
- 4.— _____ no quieren reconocer el carácter revolucionario del progreso científico y técnico actual.
- 5.— El criterio principal que expresa la esencia de las transformaciones revolucionarias en las fuerzas productivas es: _____
- 6.— _____ reside en que el hombre transfiere a la máquina las funciones de dirección de los procesos de trabajo y producción.
- 7.— El movimiento mecánico está siendo sustituido por el movimiento _____ en el proceso de producción.

- 8.— Tres ramas de la industria en que se empieza a utilizar métodos no mecánicos de movimiento son: _____

- 9.— _____ supone un callejón sin salida para el capitalismo, ya que es incompatible con él.
- 10.— Su empleo en el proceso de producción reduce la duración del ciclo tecnológico, disminuye los gastos de energía y trabajo, eleva la precisión de la elaboración y la solidez del artículo es: _____

Unidad V

RESPUESTAS A LA FICHA DE AUTOEVALUACION

- 1.—La construcción de la base material y técnica del comunismo.
- 2.— La organización de las investigaciones por el Estado.
- 3.— La comunidad socialista de Estados.
- 4.— Los monopolios y clases gobernantes de los países capitalistas.
- 5.— El cambio cualitativo de la productividad del trabajo social.
- 6.— La esencia de la automatización.
- 7.— Electromagnético.
- 8.— En la metalurgia, en la fabricación de cemento, en la industria textil.
- 9.— La abundancia de satisfactores.
- 10.— Las formas no mecánicas de movimiento.

Unidad VI

LA CIENCIA Y EL MUNDO NATURAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

El alumno, por escrito, podrá demostrar que:

- 1.— Explicará la interacción hombre-naturaleza.
- 2.— Explicará la importancia de los recursos naturales para la sociedad.
- 3.— Distinguirá los distintos recursos naturales.

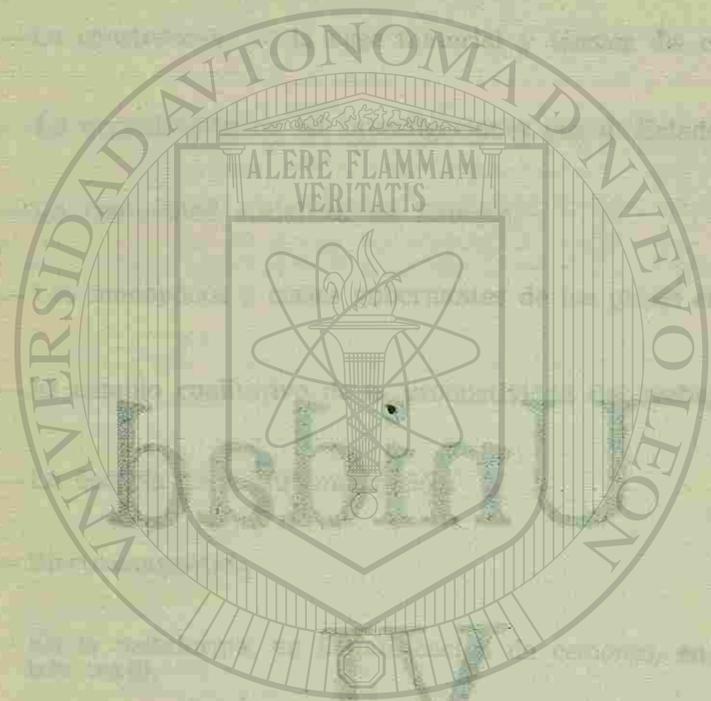
Unidad VI

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Unidad VI

LA SOCIEDAD Y EL MEDIO NATURAL

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

El alumno, por escrito, en su cuaderno, correctamente:

- 1.— Explicará la interacción hombre-naturaleza.
- 2.— Estimaré la importancia de los recursos naturales para la Humanidad.
- 3.— Distinguirá los distintos recursos naturales existentes.
- 4.— Calculará las perspectivas de progreso de la Humanidad.
- 5.— Comparará las formas de exploración y explotación de los recursos naturales en el capitalismo y en el Socialismo.

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
"ALFONSO REYES"



Unidad VI

FICHA No. 1

INDICACIONES: Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y contéstalas basándote en tu libro de texto.

- 1.— ¿Se puede incluir en la esfera de la producción material la naturaleza circundante al hombre?
- 2.— ¿Cómo es la interacción hombre-naturaleza en el sistema capitalista?
- 3.— ¿A qué conclusión llega Marx en "El Capital", cuando trata la interacción hombre-naturaleza?
- 4.— En forma aproximada, describa el crecimiento de la población mundial.
- 5.— ¿Actualmente, es posible que algún país prescinda de vínculos económicos, políticos, científicos o culturales respecto del resto del mundo?

CONSULTAR: Libro de Texto.
LA SOCIEDAD Y EL MEDIO NATURAL
pp. 169-172

Contesta en la ficha No. 2

Unidad VI

FICHA No. 2

INDICACIONES: Después de haber leído las preguntas de la ficha anterior, anota las respuestas en los espacios señalados, en riguroso orden.

- 1.— Si
- 2.— Intervención espontánea anárquica y por tanto, peligrosa de las hombres en la naturaleza
- 3.— El establecimiento de la propiedad social sobre los medios de prod. crearía las condiciones más idóneas para una
- 4.— Principios de nuestra era, 250,000; en 1600 - 500,000; en 1850 - 1200,000; en 1966 - 3,300,000; en 1970 - 3,600,000; en el año 2,000 - 6,000,000.
- 5.— Si, los más fuertes, los más poderosos.

3. interacción hombre-naturaleza.

Unidad VI

FICHA No. 3

INDICACIONES: Resuelve las siguientes cuestiones consultando en tu libro de texto.

- 1.— ¿Qué importancia tienen en el mundo de hoy los recursos naturales?
- 2.— ¿Cuáles son los dos tipos de riquezas naturales?
- 3.— ¿Se utiliza la totalidad del suelo útil para la producción agrícola?
- 4.— ¿Qué porcentaje de agua potable se utiliza en la actividad productiva?
- 5.— Cita dos fuentes renovables de energía.
- 6.— ¿Cuál es el grado de finitud de los recursos naturales no renovables?

CONSULTAR: Libro de texto
LA SOCIEDAD Y EL MEDIO NATURAL
pp. 172-175

Utiliza la Ficha No. 4 para contestar

Unidad VI

FICHA No. 4

INDICACIONES: Anota tus respuestas en los espacios señalados, basándote en la Ficha No. 3.

- 1.— Tienen una u otra aplicación en la economía. Tiene una aplicación práctica.
- 2.— Renovables (agua potable, el suelo, los bosques, la fauna salvaje) Los no renovables (los minerales y el petróleo)
- 3.— No. Solamente el 70% debido a los métodos de cultivo
- 4.— El 4% del caudal de los ríos.
- 5.— 1º Los recursos energéticos de los ríos.
2º Los recursos energéticos de la irradiación solar, de los vientos, de las olas del mar.
- 6.— Entre uno o dos siglos y muchos milenios.

FICHA No. 5

INDICACIONES: Estudia tu libro de texto y responde.

- 1.— ¿Qué grado de correlación existe entre las reservas mundiales exploradas de minerales útiles y su consumo?
- 2.— ¿Qué permite que el humano pueda defenderse de los elementos desfavorables del medio exterior y amplie sus posibilidades de existencia?
- 3.— ¿Qué perspectivas de crecimiento energético tiene la humanidad?
- 4.— Cita tres casos en que la intervención del hombre modifique notablemente el medio ambiente.
- 5.— ¿De qué depende el ulterior desarrollo de la interacción sociedad-naturaleza?

CONSULTAR: Libro de texto
LA SOCIEDAD Y EL MEDIO NATURAL
pp. 175-181

Recuerda vaciar tus respuestas en la Ficha No. 6

FICHA No. 6

INDICACIONES: Vacía tus respuestas en el orden correspondiente, en los espacios señalados.

- 1.— Las reservas siempre han rebasado sustancialmente su consumo tanto en el sentido absoluto, como en el relativo por habitantes de nuestro planeta a pesar del crecimiento demográfico.
- 2.— La agrupación en una gran fuerza colectiva, el trabajo conjunto y por lo tanto el desarrollo de la razón humana.
- 3.— Dentro de 100 a 200 años la humanidad dependerá de un potencial de 10,000,000 billones de Kilovatios.
- 4.— Cristalización de las nubes frías. La tala de bosques, la rotación de las estepas, el lanzamiento a la atmósfera de residuos de la combustión reduce la penetración en ella de los rayos térmicos.
- 5.— Del grado de organización y de Unidad con que la humanidad llegue a la etapa de la posibilidad técnica y de asimilar los recursos naturales.

Unidad VI

FICHA No. 7

INDICACIONES: Consulta tu libro de texto y resuelve las siguientes cuestiones.

- 1.— ¿Qué actitud adoptan los Estados socialistas ante la exploración y explotación de recursos naturales?
- 2.— ¿En el período de la dominación colonial, qué exploraron y explotaron las metrópolis?
- 3.— ¿Qué cambios se han operado en los países capitalistas desarrollados respecto al aprovechamiento de sus recursos?
- 4.— ¿En qué forma explotan los recursos naturales de los países pobres los monopolios norteamericanos y de otros Estados occidentales?

CONSULTAR: Libro de texto
LA SOCIEDAD Y EL MEDIO NATURAL
pp. 181-185

Contesta en la Ficha No. 8

Unidad VI

FICHA No. 8

INDICACIONES: Anota tus respuestas, recuerda que tu maestro aclarará tus dudas si acudes a consulta.

- 1.— Tomaron medidas serias desde el 1º momento para estudiarlas, conservarlas y desarrollarlas. (Crean centros de Investigación)
- 2.— Se explotaba y utilizaba lo que prometía grandes ganancias en poco tiempo ejm: El sistema de Monacultivo
- 3.— La lucha contra la erosión del suelo, la regulación del tálamo de bosques, iniciativas contra la contaminación de las aguas y de la atmósfera.
- 4.— De la manera más descarada y rapaz. Continúan aferrándose a sus propiedades y antiguos privilegios procurando consolidarlos y ampliarlos.

Unidad VI

AUTOEVALUACION

INDICACIONES: A continuación se te harán diez preguntas cuyas respuestas aparecen en la hoja siguiente: Contesta primeramente y luego compara, califícate tú mismo.

INSTRUCCIONES: En las líneas que se encuentran al final de cada cuestión, escribe correctamente las preguntas que se solicitan.

- 1.— El suelo útil para la producción agrícola se aprovecha en _____
_____ %.
- 2.— Los tipos de riqueza naturales son:

- 3.— ¿Qué estados toman medidas serias para el estudio, conservación y desarrollo de las riquezas naturales?

- 4.— Siguen explotando de la manera más descarada y rapaz las riquezas naturales de otros países, son:

- 5.— El ulterior desarrollo de la interacción sociedad-naturaleza depende de:

- 6.— Al sistema económico en el que la intervención del hombre en la naturaleza es anárquica, espontánea y, por tanto, peligrosa se le llama:

- 7.— El autor que considera el establecimiento de la propiedad social sobre los medios de producción crearía las condiciones más idóneas para una interacción hombre-naturaleza consciente, es:

- 8.— Las reservas mundiales de minerales útiles han _____
_____ respecto al consumo.

- 9.— Los cálculos realizados por economistas concluyen que las reservas minerales útiles más importantes, ateniéndonos a los modernos métodos de aprovechamiento, deberán bastar para un período de _____

- 10.— Dentro de 100-200 años la humanidad dispondrá de un potencial de 10 billones de Kilovatios representados por _____

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
"ALFONSO REYES"

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Unidad VI

RESPUESTAS A LA FICHA DE AUTOEVALUACION

- 1.— 70%.
- 2.— Renovables y No Renovables.
- 3.— Los Estados Socialistas.
- 4.— Los Monopolios Norteamericanos.
- 5.— Del grado de organización y de unidad con que la humanidad llegue a la etapa de la posibilidad técnica de asimilar los recursos naturales.
- 6.— El capitalismo.
- 7.— Carlos Marx.
- 8.— Aumentado.
- 9.— Entre uno-dos siglos y muchos milenios.
- 10.— Fuentes de energía.

PROBLEMAS ECONOMICOS-SOCIALES DEL MUNDO

Autores: **Unidades I, II**
Pablo Rodríguez Ch.
Unidades III, IV
Jaime J. Gutiérrez A.
Unidades V, VI
Gerardo Leal B.

Cada autor es responsable de su texto.

Revisión: Gerardo Leal Blanco

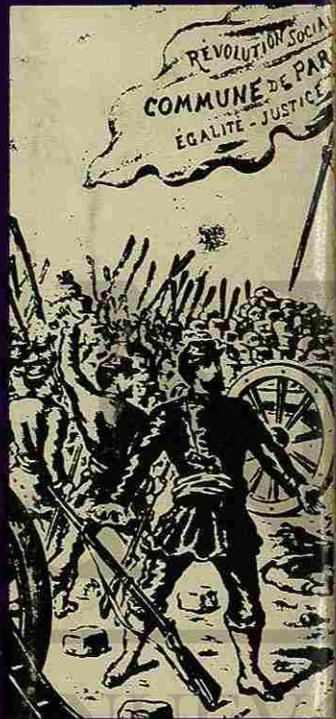
María Elena Chapa de Santos

Asesoría Pedagógica: María Elena Chapa de Santos

Cuidado de la edición: Pablo Rodríguez Ch.

César Triana C.

Impresión: Técnica Gráfica de Monterrey, S. A.



DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS