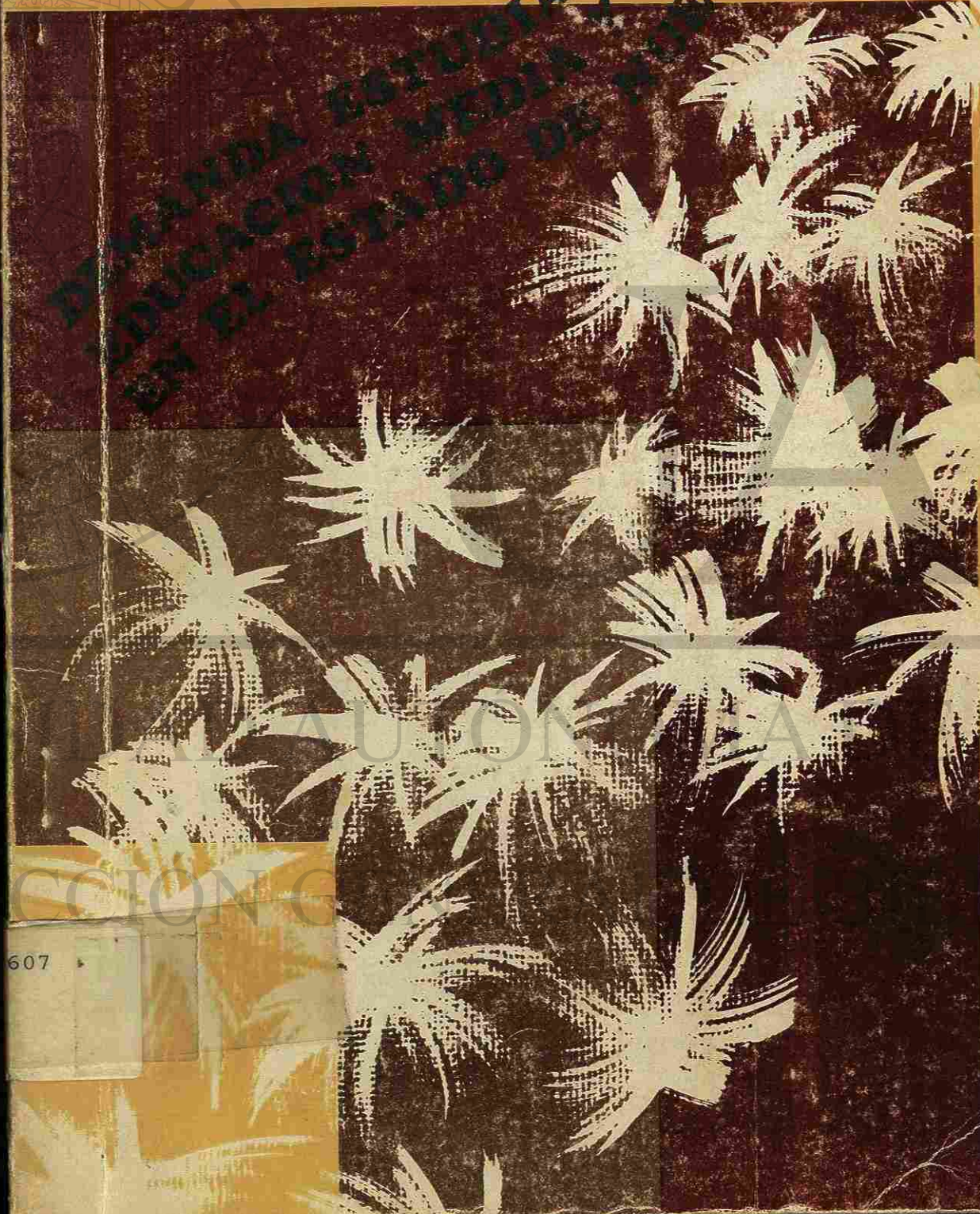




UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA



MANUAL DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA POR NIVEL SUPERIOR DE NUEVO LEÓN. 1981



607

Ciudad Universitaria
Monterrey, N.L.

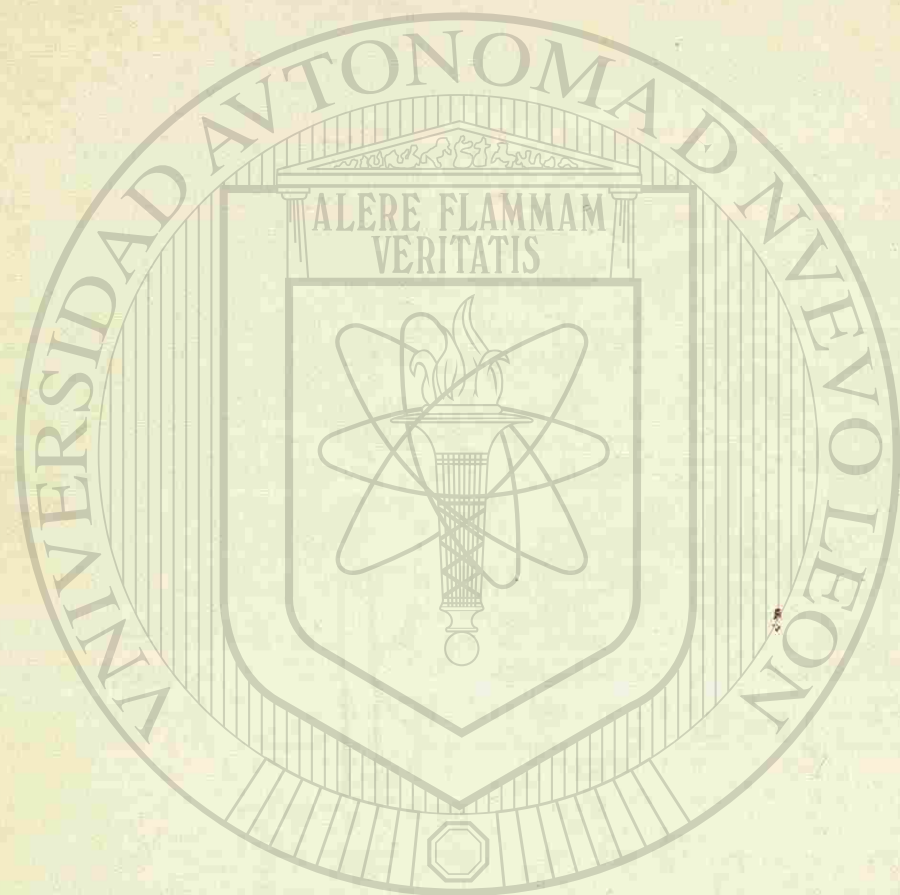
CS
5
B
1

A ESTUDIANTEL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

1961



1020081423



UANL

INSTITUTO ESTUDIANTIL POR EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

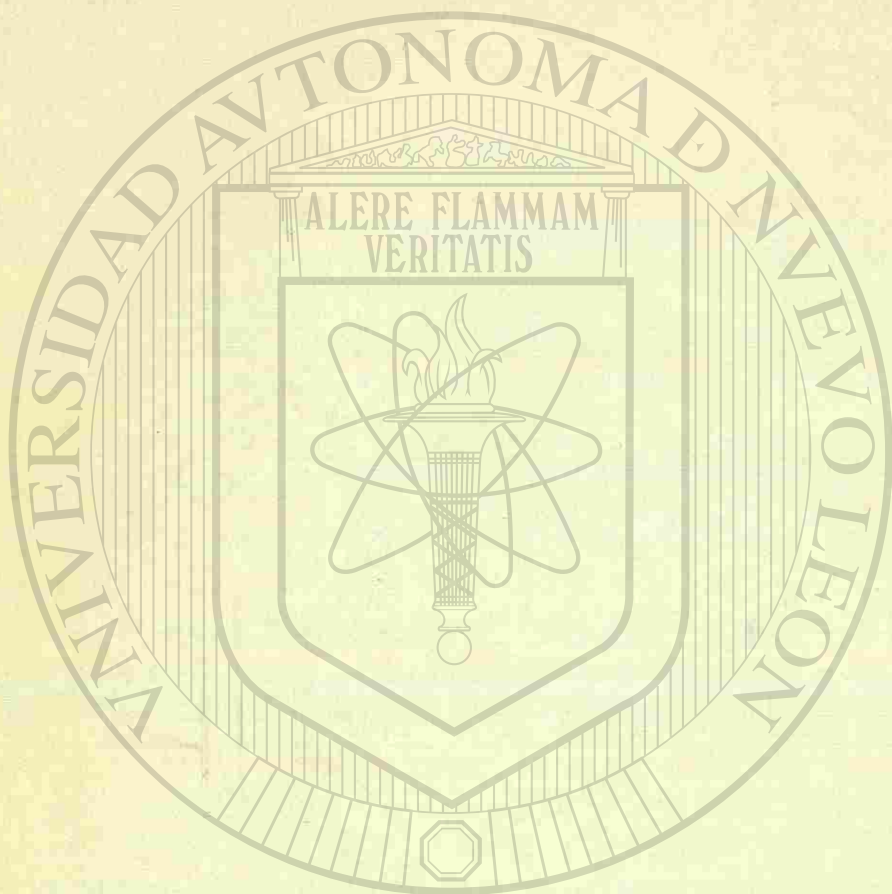
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



85144



1020081423



U A N L

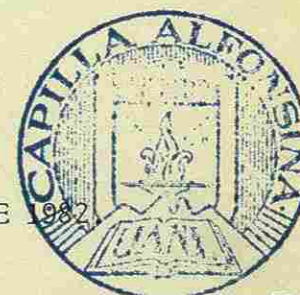
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

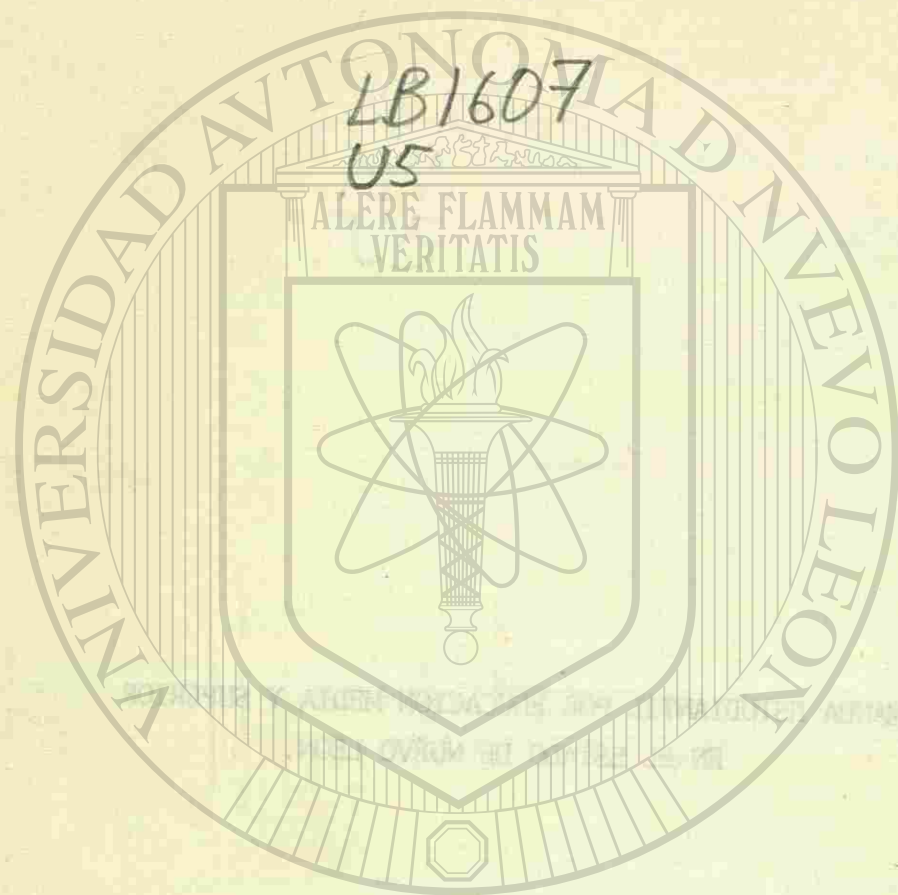
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

MONTERREY, N.L., FEBRERO DE 1982



FONDO UNIVERSITARIO

85144



U A N L

RECTOR

Dr. Alfredo Piñeyro López

SECRETARIO GENERAL

Ing. Orel Darío García Rodríguez

DIRECTOR DE PLANEACION UNIVERSITARIA

Lic. Ernesto Bolaños Lozano

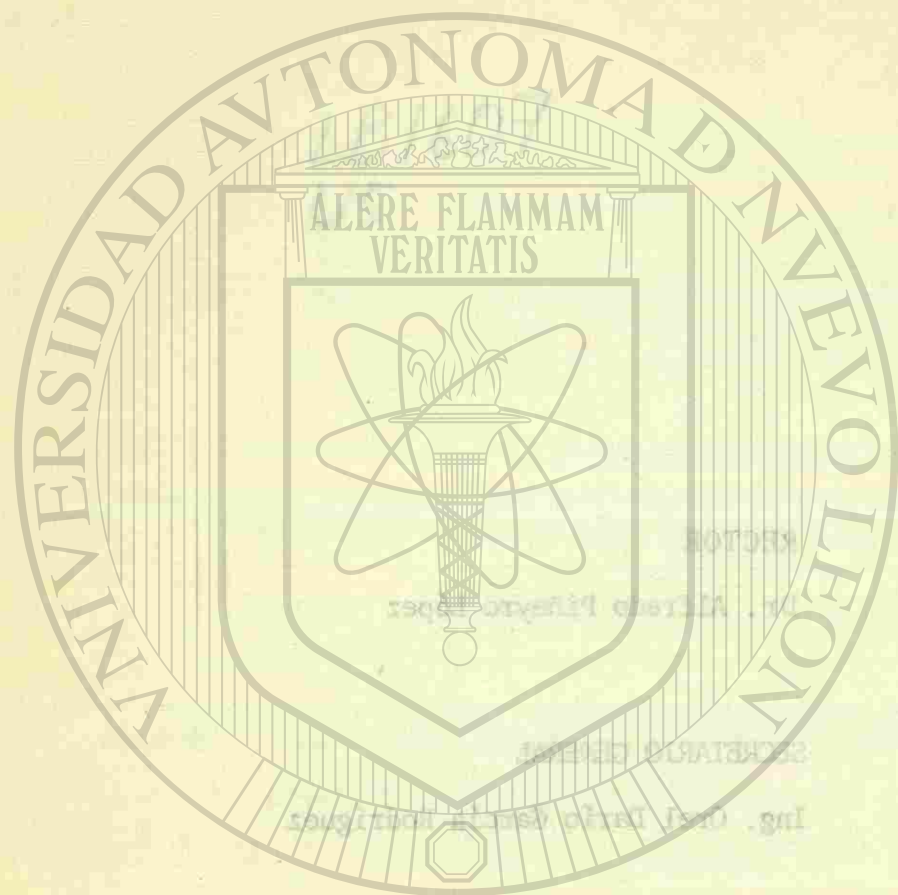
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



82144

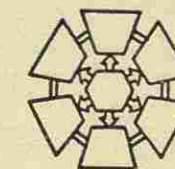


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



COMISION ESTATAL
PARA LA PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR
NUEVO LEON



PRESENTACION

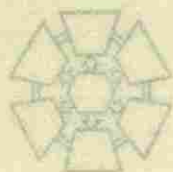
La Dirección de Planeación de la Universidad Autónoma de Nuevo León ha presentado el presente estudio sobre "Demanda Estudiantil por Educación Media y Superior en el Estado de Nuevo León", con el objetivo de conocer las características y factores que influyen en la demanda social por educación, cuyo conocimiento nos permitirá orientar las políticas de desarrollo educativo en la entidad.

Este estudio forma parte del Programa de Investigación Básica del Plan Estatal Indicativo de Desarrollo de la Educación Superior (PEIDES) que elabora el Grupo Técnico de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior del Estado de Nuevo León (COEPES).

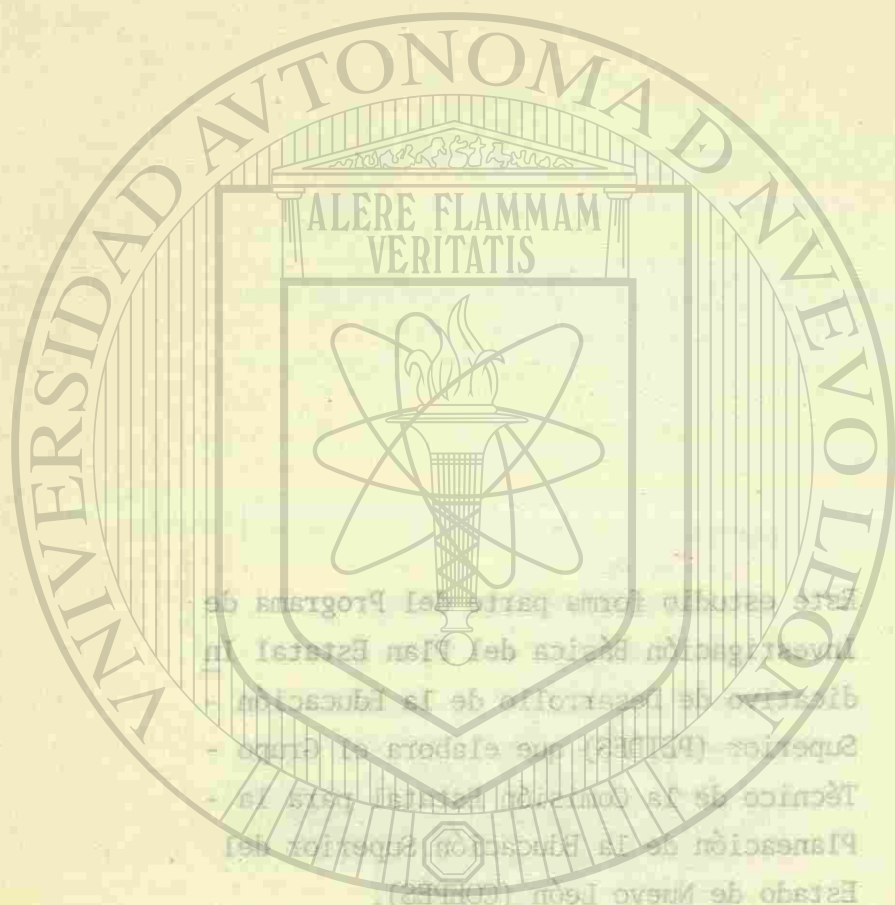
Agradecemos la colaboración de los maestros, directores, inspectores y autoridades de la Delegación de la Secretaría de Educación Pública en el Estado, cuya participación es la aplicación de cuestionarios a todos los alumnos del tercer año de secundaria, fue decisiva para la realización de este estudio. Así mismo agradecemos al Lic. José Manuel Pérez Sáenz, Director de la Preparatoria Nocturna No. 5, las facilidades que dio a la Lic. Socorro González para que realizara este estudio.

Esta investigación fue realizada por la Lic. Socorro González Guerrero investigadora de esta Dirección de Planeación Universitaria quien elaboró el presente reporte. En la elaboración de los cuestionarios participaron pasantes en Servicio Social del Departamento de la UANL. El procesamiento electrónico de los datos fue realizado en el Centro de Cálculo de la UANL, a cargo de la Lic. Socorro González Guerrero y la Lic. Socorro Martínez, pasante de la UANL.

LIC. ENESTO BOLAÑOS LOZANO
Director de Planeación, UANL.



COMISION ESTATAL
PARA LA PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR
NUEVO LEON



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

P R E S E N T A C I O N .

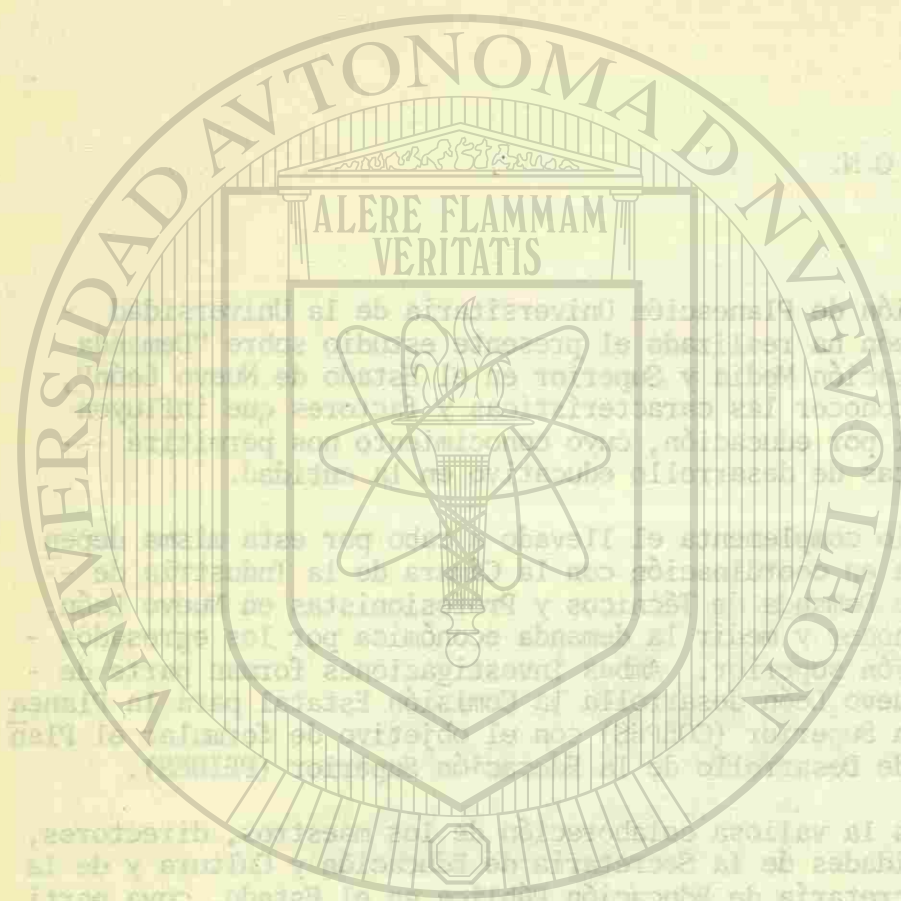
La Dirección de Planeación Universitaria de la Universidad Autónoma de Nuevo León ha realizado el presente estudio sobre "Demanda Estudiantil por Educación Media y Superior en el Estado de Nuevo León", con el objetivo de conocer las características y factores que influyen en la demanda social por educación, cuyo conocimiento nos permitirá --- orientar las políticas de desarrollo educativo en la entidad.

Este estudio complementa el llevado a cabo por esta misma dependencia universitaria en coordinación con la Cámara de la Industria de -- Transformación sobre Demanda de Técnicos y Profesionistas en Nuevo León, cuyo objetivo es conocer y medir la demanda económica por los egresados - del nivel de educación superior. Ambas investigaciones forman parte de - las tareas que en Nuevo León desarrolla la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) con el objetivo de formular el Plan Estatal Indicativo de Desarrollo de la Educación Superior (PEIDES).

Agradecemos la valiosa colaboración de los maestros, directores, inspectores y autoridades de la Secretaría de Educación y Cultura y de la Delegación de la Secretaría de Educación Pública en el Estado, cuya participación en la aplicación de cuestionarios a todos los alumnos del tercer año de secundaria, fue decisiva para la realización de este estudio. Así mismo agradecemos al Lic. José Manuel Pérez Sáenz, Director de la Preparatoria Nocturna No. 3, las facilidades que dio a la Lic. Socorro González para que colaborara en este proyecto.

Esta investigación fue coordinada por la Lic. Socorro González - Guerrero investigadora de esta Dirección de Planeación Universitaria quien elaboró el presente reporte. En la codificación de los cuestionarios participaron pasantes en Servicio Social y estudiantes de la UANL. El procesamiento electrónico de los datos, realizado en el Centro de Cálculo de la UANL, estuvo a cargo de la Srita. Ma. de Lourdes Torres Martínez, pasante de Lic. en Economía.

LIC. ERNESTO BOLAÑOS LOZANO
Director de Planeación, UANL.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

LIC. EMERSON BOLANOS TORRES
Director de Biblioteca

INDICE

	PAGINA
Introducción	1
1.- Antecedentes	1
2.- Objetivos	2
3.- Alcances del estudio	2
4.- Limitantes	4
I.- METODOLOGIA	5
1.- Universo	5
2.- Instrumento diseñado	5
3.- Aplicación	6
4.- Procesamiento de los datos	7
5.- Presentación de la Información	7
II.- ASPECTOS GENERALES	9
1.- Población escolar de tercer año de secundaria	9
2.- Sexo y edad de los alumnos	10
3.- Domicilio de los alumnos	10
4.- Aspectos socioeconómicos de los alumnos	11
a) Nivel de estudios de los padres	11
b) Ocupación de los padres	11
c) Alumnos que trabajan	11
5.- Aspectos académicos	12
a) Actividad tecnológica desarrollada por los alumnos	12
- Opinión	12
- Utilidad	13
b) Alumnos que no continuarán estudiando y razón por la que no lo harán	13
III.- TIPO DE ESTUDIO, CARRERAS Y ESCUELAS SELECCIONADAS POR LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA	35
1.- Tipo de estudio	35
2.- Carreras profesionales	37
3.- Carreras técnicas	40
4.- Carrera de educación normal	43

	PAGINA
5.- Carreras comerciales	44
6.- La orientación vocacional en la decisión de carrera	46
7.- Escuelas seleccionadas para continuar sus estudios	47
a) Tipo de institución	47
b) Escuela seleccionada y razón principal de elección	48
IV.- EL CASO DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON	87
1.- Aspectos generales	87
a) Población de nuevo ingreso	87
b) Sexo y edad de los alumnos	88
c) Ubicación domiciliaria	89
2.- Aspectos socioeconómicos de nuestros alumnos	89
a) Nivel de estudios del padre	89
b) Ocupación del padre	90
3.- Aspectos académicos	90
a) Carreras que desean continuar estudiando y razones por las que eligen esas carreras	90
b) Escuelas a las que desean ingresar y razones por las que seleccionan dichas escuelas	93
4.- Semejanzas y diferencias socioeconómicas entre los alumnos que se inscribieron en escuelas técnicas de la UANL y de otras dependencias	95
RESUMEN Y CONCLUSIONES	113
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	123
ANEXO I	125
Cuestionario	127
ANEXO II	131
Instructivo	133
Personal que colaboró en la investigación	134

CUADRO No.		PAGINA
1	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León para los años de 1974-1975, 1975-1976 y 1981 según sistema educativo. Cuadro comparativo. Agosto de 1981.	15
2	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León para los años 1974-1975, 1975-1976 y 1981 según sexo, Cuadro comparativo. Agosto de 1981.	16
3	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León para los años escolares 1974-1975, 1975-1976 y 1981. Cuadro comparativo. Agosto de 1981.	17
4	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según domicilio. Agosto de 1981.	18
5	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según el nivel de estudios del padre. Agosto de 1981.	21
6	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según ocupación del padre. Agosto de 1981.	22
7	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que trabajan. Agosto de 1981.	23
8	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que trabajan según sexo. Agosto de 1981.	24
9	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que trabajan según la edad. Agosto de 1981.	25

CUADRO No.

PAGINA

10	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según el tipo de tecnología estudiada y la opinión sobre la misma. Agosto de 1981.	26
11	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según sexo y la opinión sobre tecnología estudiada. Agosto de 1981.	27
12	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según el sistema educativo de donde proviene y la utilidad asignada a la actividad tecnológica que estudió. Agosto de 1981.	28
13	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según continuación de estudios. - Agosto de 1981.	29
14	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según continuación de estudios y sexo. Agosto de 1981.	30
15	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según la razón principal de la no continuación de estudios. Agosto de 1981.	31
16	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según el nivel de estudios del padre y su decisión de continuación de estudios. Agosto de 1981.	32
17	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según nivel de ocupación del padre y decisión de continuación de estudios. Agosto de 1981.	33

CUADRO No.

PAGINA

18	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según el tipo de estudio que prefieren. Agosto de 1981.	34
19	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según el sistema educativo donde estudiaron y el tipo de estudios seleccionado. Agosto de 1981.	52
20	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según tipo de estudio seleccionado y sexo. Agosto de 1981.	53
21	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según nivel educativo del padre y el tipo de estudio seleccionado. Agosto de 1981.	54
22	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según la ocupación del padre y el tipo de estudio seleccionado. Agosto de 1981.	55
23	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según la razón principal de elección de estudios. Agosto de 1981.	56
24	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según carrera seleccionada. Agosto de 1981.	57
25	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según carrera seleccionada y sexo. Agosto de 1981.	62
26	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según carrera seleccionada y razón de su elección. Agosto de 1981.	67

CUADRO No.

PAGINA

27 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según la carrera seleccionada y la tecnología cursada en secundaria. Agosto de 1981.

68

28 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según las personas que influyeron en su decisión de carreras y sistema de donde provienen. Agosto de 1981.

69

29 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según sexo, decisión de carrera y sistema educativo de donde provienen. Agosto de 1981.

70

30 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según sistema educativo y el tipo de institución en la que continuarán estudiando. Agosto de 1981.

71

31 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según sexo y el tipo de institución en la que continuarán estudiando. Agosto de 1981.

72

32 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según nivel de estudios del padre y tipo de institución en la que continuarán estudiando. Agosto de 1981.

73

33 Alumnos de tercer año de Secundaria en el Estado de Nuevo León según la ocupación del padre y el tipo de institución en la que continuarán estudiando. Agosto de 1981.

74

CUADRO No.

PAGINA

34 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según la escuela seleccionada. -- Agosto de 1981.

75-76

35 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según escuela seleccionada y sexo. Agosto de 1981.

77-78

36 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según escuela seleccionada para -- seguir estudiando y sistema educativo de donde proviene. Agosto de 1981.

79

37 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según escuela seleccionada y nivel de estudios del padre. Agosto de 1981.

81

38 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según escuela seleccionada y la -- razón de su elección. Agosto de 1981.

83

39 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según la escuela seleccionada y el nivel ocupacional del padre. Agosto de 1981.

85

40 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León y población de ingreso a la UANL -- así como sus incrementos a uno y seis años. Cuadro comparativo. Agosto de 1981.

97

41 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL según su edad. Cuadro comparativo para los años 75, 76 y 81. Agosto de 1981.

98

CUADRO No.

PAGINA

42	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL según sexo. Cuadro comparativo para los 75, 76 y 81. Agosto de 1981.	99
43	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la preparatoria de la UANL según el domicilio del alumno. Agosto de 1981.	100
44	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a las preparatorias de la UANL según el nivel de estudios del padre. Agosto de 1981.	102
45	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a las preparatorias de la UANL según el nivel ocupacional del padre. Agosto de 1981.	103
46	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León y los que piensan ingresar a la UANL por sistema educativo. Agosto de 1981.	104
47	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL según carrera seleccionada. Agosto de 1981.	105
48	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL y carreras que seguirán estudiando. Cuadro comparativo para los años 1975 y 1981. Agosto de 1981.	110
49	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL según escuela seleccionada y sexo. Agosto de 1981.	111

INTRODUCCION

1.- Antecedentes

En el año de 1975 y como resultado del cambio de políticas educativas que la Universidad realiza al facilitar el acceso a la población estudiantil egresada de las escuelas secundarias a los estudios de nivel superior, se manifiesta la necesidad de planificar las actividades académicas universitarias considerando los nuevos requerimientos planteados por este fenómeno. Una de las estrategias empleadas para la obtención de información, dirigida a la toma de decisiones fue el realizar en ese año el estudio titulado "Aspirantes a la Universidad Autónoma de Nuevo León, Encuesta a los alumnos de tercer año de Secundaria" (DPU-UANL, 1975:2) cuyos objetivos fueron el de conocer la cantidad de alumnos que aspiraban ingresar a las diferentes escuelas de la UANL, sus características generales; su nivel socioeconómico y las carreras que pensaban seguir en un futuro.

Al año siguiente, se realiza nuevamente este tipo de estudio, en el trabajo titulado "Auto-Estudio 1975-1976". (DPU-UANL, 1976: 32 a 51) -- donde se presentan cuadros comparativos respecto a las características de la población egresada de Secundaria en estos dos años.

En el presente año escolar (1980-1981), la Universidad Autónoma de Nuevo León a través de la Dirección de Planeación Universitaria, desarrolla nuevamente esta investigación mediante una encuesta censal aplicada a los alumnos de tercer año de secundaria, hecho que permite integrar y difundir la información necesaria para la planeación y desarrollo de programas que impulsen la acción permanente en el desarrollo de la educación superior en el estado de Nuevo León.

Esta actividad se integra a las diversas acciones que con el objeto de planear permanentemente el desarrollo de la educación superior en el

CUADRO No.

PAGINA

42	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL según sexo. Cuadro comparativo para los 75, 76 y 81. Agosto de 1981.	99
43	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la preparatoria de la UANL según el domicilio del alumno. Agosto de 1981.	100
44	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a las preparatorias de la UANL según el nivel de estudios del padre. Agosto de 1981.	102
45	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a las preparatorias de la UANL según el nivel ocupacional del padre. Agosto de 1981.	103
46	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León y los que piensan ingresar a la UANL por sistema educativo. Agosto de 1981.	104
47	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL según carrera seleccionada. Agosto de 1981.	105
48	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL y carreras que seguirán estudiando. Cuadro comparativo para los años 1975 y 1981. Agosto de 1981.	110
49	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL según escuela seleccionada y sexo. Agosto de 1981.	111

INTRODUCCION

1.- Antecedentes

En el año de 1975 y como resultado del cambio de políticas educativas que la Universidad realiza al facilitar el acceso a la población estudiantil egresada de las escuelas secundarias a los estudios de nivel superior, se manifiesta la necesidad de planificar las actividades académicas universitarias considerando los nuevos requerimientos planteados por este fenómeno. Una de las estrategias empleadas para la obtención de información, dirigida a la toma de decisiones fue el realizar en ese año el estudio titulado "Aspirantes a la Universidad Autónoma de Nuevo León, Encuesta a los alumnos de tercer año de Secundaria" (DPU-UANL, 1975:2) cuyos objetivos fueron el de conocer la cantidad de alumnos que aspiraban ingresar a las diferentes escuelas de la UANL, sus características generales; su nivel socioeconómico y las carreras que pensaban seguir en un futuro.

Al año siguiente, se realiza nuevamente este tipo de estudio, en el trabajo titulado "Auto-Estudio 1975-1976". (DPU-UANL, 1976: 32 a 51) -- donde se presentan cuadros comparativos respecto a las características de la población egresada de Secundaria en estos dos años.

En el presente año escolar (1980-1981), la Universidad Autónoma de Nuevo León a través de la Dirección de Planeación Universitaria, desarrolla nuevamente esta investigación mediante una encuesta censal aplicada a los alumnos de tercer año de secundaria, hecho que permite integrar y difundir la información necesaria para la planeación y desarrollo de programas que impulsen la acción permanente en el desarrollo de la educación superior en el estado de Nuevo León.

Esta actividad se integra a las diversas acciones que con el objeto de planear permanentemente el desarrollo de la educación superior en el

estado se encuentra realizando la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES).

2.- Objetivos

El objetivo fundamental de este estudio es el de saber hacia que tipo de estudios se orienta la demanda estudiantil en este año a nivel estatal ya que el comportamiento educativo del alumno egresado de Secundaria en la entidad muestra cambios importantes del año 75 a la fecha respecto a su elección vocacional.

Trata este estudio también de conocer cómo influyen las características generales, académicas y socioeconómicas del alumno en la selección del tipo de estudio, carrera y escuela.

Otro objetivo es el de conocer la medida en que del año 75 a la fecha se ha mostrado un fenómeno de aumento en la demanda por estudios técnicos en el egresado de secundaria.

Un último objetivo va encaminado a conocer la demanda específica en la UANL ya que a partir de los últimos tres años, se muestra una disminución relativa en los índices de captación del alumno egresado de secundaria.

3.- Alcances del estudio

El diseño del cuestionario presenta numerosas posibilidades de análisis, lo que permite ofrecer en este informe diversos datos. Con el propósito de tener un panorama global sobre la demanda educativa en la entidad se destacan los siguientes aspectos:

- Características generales de la población egresada de secundaria respecto al sexo, el lugar de residencia, la edad y domicilio de los alumnos en la entidad.
- La situación socioeconómica de los padres de los alumnos.
- La cantidad de alumnos egresados de secundaria que trabajan.
- La opinión que tienen los alumnos egresados acerca de la actividad tecnológica que practicaron y la utilidad que hacen de ella.
- La cantidad de alumnos que no continuarán estudiando y las razones que exponen para justificarlo.
- La relación que existe entre el nivel socioeconómico del alumno y el tipo de estudios seleccionado.
- La tendencia a seleccionar entre las carreras consideradas como tradicionales o las de nueva creación, así como las áreas de conocimiento seleccionadas en mayor frecuencia.
- Los factores que influyen en la decisión de carrera.
- La función de la orientación en la selección de tipo de estudios y de carrera.
- La forma en que se distribuye en 1981, la población egresada de secundaria en las distintas instituciones educativas de la entidad.
- La relación entre el nivel socioeconómico de los padres y el tipo de institución elegida.

- Las semejanzas y diferencias que presenta la población de primer ingreso a la UANL en 1981 respecto a la de seis años atrás.
- Las características que presentan los estudiantes de nuevo ingreso a la UANL que seleccionan carreras técnicas y profesionales respecto a aspectos socioeconómicos y académicos.
- Las semejanzas o diferencias presentadas por los estudiantes que ingresarán a carreras técnicas de la UANL respecto a las que lo harán en otras instituciones.

El programa estadístico utilizado en este estudio y las mismas posibilidades del cuestionario, ofrecen oportunidad para analizar la información antes mencionada desde otros enfoques como serían el análisis por dependencia y por sistema, análisis que aunque no se incluye en este informe se pone a disposición de los usuarios.

4.- Limitantes

Una de los limitantes de este estudio, con respecto al Universo - determinado lo constituye el hecho de que fue imposible captar a los alumnos inscritos en el Sistema Abierto de Educación Secundaria por razones administrativas del sistema educativo mismo.

I. METODOLOGIA.

El diseño seleccionado para este estudio fue el tipo encuesta y se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario, en el que para su elaboración fueron tomadas en cuenta, primero, las experiencias de los estudios que sobre la población de tercer año de secundaria ha realizado esta dependencia en años anteriores -mencionados en el punto número uno de la introducción- y segundo, la inclusión de otras variables acordes con los objetivos propuestos en el nuevo estudio.

1. Universo.

El universo considerado para este trabajo lo representaron la totalidad de alumnos de secundaria a egresar de las instituciones de nivel medio básico federales, estatales e incorporadas, encontrándose una población de 43,980 alumnos. Una vez aplicada la encuesta censal, se recabaron 36,310 cuestionarios, trabajándose métodos de expansión para estimar observaciones sobre la totalidad del alumnado.

Los motivos por los que los alumnos no contestaron el cuestionario fueron de diversa índole, entre otros podemos mencionar los siguientes: ausencias escolares en la fecha de aplicación, ausencia domiciliaria de los padres para -- ofrecer la información y problemas administrativos internos en algunas escuelas para recabar en forma total los cuestionarios. De importancia en este punto es el señalar el que no fueron omitidos sectores o escuelas en forma completa y -- que se incluyeron cuestionarios de todas las instituciones existentes en la entidad.

2. Instrumento diseñado.

El cuestionario se elaboró en base a cinco apartados con un total de veintiocho ítems, (Anexo No. 1), siendo éstos:

- Las semejanzas y diferencias que presenta la población de primer ingreso a la UANL en 1981 respecto a la de seis años atrás.
- Las características que presentan los estudiantes de nuevo ingreso a la UANL que seleccionan carreras técnicas y profesionales respecto a aspectos socioeconómicos y académicos.
- Las semejanzas o diferencias presentadas por los estudiantes que ingresarán a carreras técnicas de la UANL respecto a las que lo harán en otras instituciones.

El programa estadístico utilizado en este estudio y las mismas posibilidades del cuestionario, ofrecen oportunidad para analizar la información antes mencionada desde otros enfoques como serían el análisis por dependencia y por sistema, análisis que aunque no se incluye en este informe se pone a disposición de los usuarios.

4.- Limitantes

Una de los limitantes de este estudio, con respecto al Universo - determinado lo constituye el hecho de que fue imposible captar a los alumnos inscritos en el Sistema Abierto de Educación Secundaria por razones administrativas del sistema educativo mismo.

I. METODOLOGIA.

El diseño seleccionado para este estudio fue el tipo encuesta y se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario, en el que para su elaboración fueron tomadas en cuenta, primero, las experiencias de los estudios que sobre la población de tercer año de secundaria ha realizado esta dependencia en años anteriores -mencionados en el punto número uno de la introducción- y segundo, la inclusión de otras variables acordes con los objetivos propuestos en el nuevo estudio.

1. Universo.

El universo considerado para este trabajo lo representaron la totalidad de alumnos de secundaria a egresar de las instituciones de nivel medio básico federales, estatales e incorporadas, encontrándose una población de 43,980 alumnos. Una vez aplicada la encuesta censal, se recabaron 36,310 cuestionarios, trabajándose métodos de expansión para estimar observaciones sobre la totalidad del alumnado.

Los motivos por los que los alumnos no contestaron el cuestionario fueron de diversa índole, entre otros podemos mencionar los siguientes: ausencias escolares en la fecha de aplicación, ausencia domiciliaria de los padres para -- ofrecer la información y problemas administrativos internos en algunas escuelas para recabar en forma total los cuestionarios. De importancia en este punto es el señalar el que no fueron omitidos sectores o escuelas en forma completa y -- que se incluyeron cuestionarios de todas las instituciones existentes en la entidad.

2. Instrumento diseñado.

El cuestionario se elaboró en base a cinco apartados con un total de veintiocho ítems, (Anexo No. 1), siendo éstos:

- Datos generales del alumno
- Continuación o suspensión de estudios, así como las razones por las que no continuará estudiando.
- Aspectos a considerar sobre la actividad tecnológica desarrollada en secundaria.
- Tipo de estudio y carrera seleccionada; personas que influyeron en esa decisión y las razones de su elección.
- Tipo de escuela seleccionada; institución donde piensa inscribirse y las razones de su elección.

El instructivo se incluyó en el mismo cuestionario con objeto de facilitar su aplicación. Este instrumento fue probado con un grupo de alumnos de tercer año de secundaria, haciéndose las modificaciones pertinentes antes de proceder a su aplicación final.

3.- Aplicación

Esta se realizó durante el mes de mayo de 1981 y se aplicó a la población total del Universo considerado; para el efecto se acudió a la Secretaría de Educación y Cultura y a la Delegación General de la Secretaría de Educación Pública en el Estado, para recabar la autorización respectiva y la información estadística en cuanto al número, ubicación y categoría de las escuelas secundarias; sus respectivos turnos, así como el número de alumnos en cada uno de los grupos de tercer año.

La aplicación se llevó a efecto a través de las autoridades de la Secretaría de Educación y Cultura y de la Delegación de la SEP en el Estado, quienes a su vez las hicieron llegar a los inspectores de zona y directores de cada escuela, siendo realizada finalmente por los maestros de planta de tercer año.

El cuestionario se entregó a los alumnos para su debida contesta-

ción y se recabó la firma del padre o tutor con objeto de tener una mayor certeza en las respuestas.

4.- Procesamiento de los datos.

Se procedió a la codificación del cuestionario previa elaboración del Manual, siendo realizada por personal en Servicio Social. La perforación y verificación de tarjetas estuvo encargada al personal del Centro Electrónico de Cálculo y del Centro de Investigaciones Económicas de la UANL. Se diseñó el programa en base al Statistical Package for the Social Sciences. (SPSS).

5. Presentación de la información.

Categorías utilizadas en la presentación de los datos.

Las edades de los alumnos se agruparon en tres categorías: 14 años y menos, 15 a 17 años y 18 y más.

El domicilio y lugar de nacimiento del alumno se agrupó por zonas o área del Estado quedando: zona Metropolitana, Norte, Noreste, Este, Citrícola Sur y Centro del Estado, también se incluyeron otros Estados y otros países. La categorización es la establecida por la Dirección de Estadística y Procesamiento de Datos del Gobierno del Estado.

Las categorías establecidas respecto a la escolaridad del padre se hizo en base a niveles, considerando para el efecto:

- a) No estudió
- b) Primaria (incluye tanto a los que la terminaron como a los que no la hicieron).
- c) Nivel medio (incluye secundaria, carrera técnica, Normal y Preparatoria).
- d) Nivel Superior (incluye profesional y postgrado).

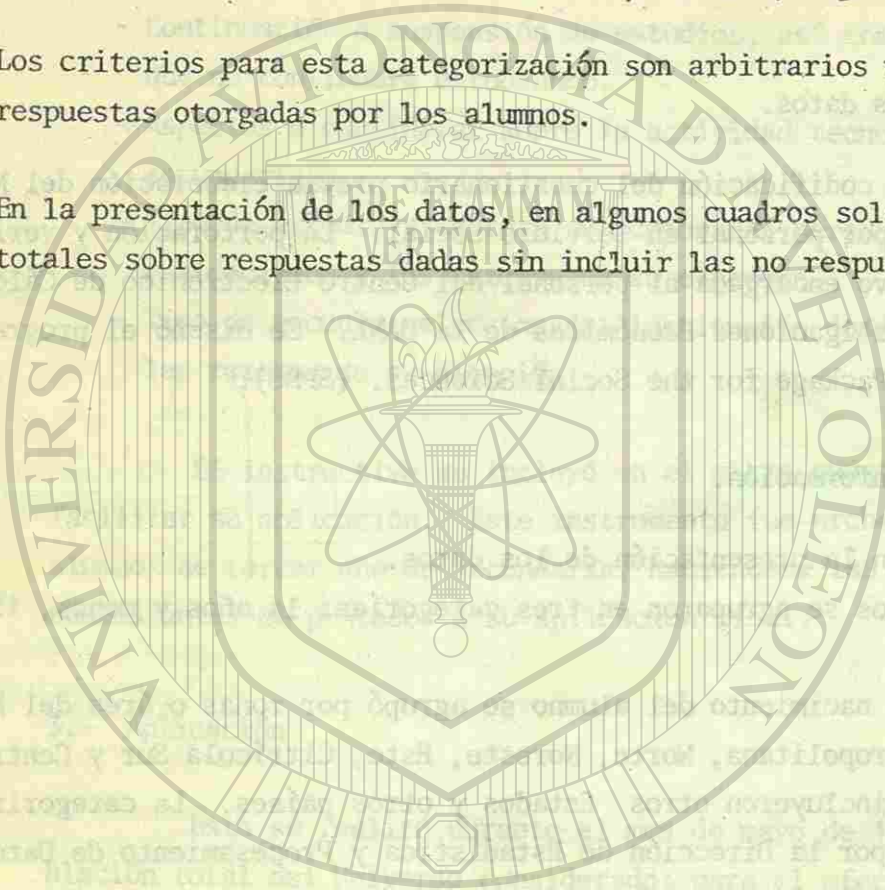
La ocupación del padre se categorizó por niveles ocupacionales determinado para:

- Nivel bajo: a los peones rurales, peones albañiles, vendedores ambulantes, obreros, artesanos, operadores de vehículos y técnicos.
- Nivel medio: a los agricultores, ganaderos, agentes vendedores, empleados, maestros, comerciantes y auxiliares administrativos.

- Nivel alto: a Profesionistas y empresarios.
- No económicamente activo: a los jubilados, hogar y no trabaja.

Los criterios para esta categorización son arbitrarios y son surgidos de las -- respuestas otorgadas por los alumnos.

En la presentación de los datos, en algunos cuadros solamente se trabajan los -- totales sobre respuestas dadas sin incluir las no respuestas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

DIRECCIÓN GENERAL

17
Antecedentes
37.2
2174
14
0

II.- ASPECTOS GENERALES.

Con objeto de tener un conocimiento general del alumnado, sujeto de estudio, se presentan en este punto sus características generales. Se contemplan la -- edad, el sexo y el domicilio de los alumnos que formaron el universo, así como los aspectos socioeconómicos y académicos de los mismos. la muestra

Dentro de los aspectos socioeconómicos se consideraron el nivel educativo del padre y su nivel ocupacional, así como la cantidad de alumnos que en ese -- nivel se encuentran ya trabajando.

En los aspectos académicos se tomaron en consideración la actividad tecnológica desarrollada, la opinión de la forma en que la recibieron así como la utilidad que le confieren. También en este punto se incluye la decisión de continuar o no estudiando así como las razones que argumentan para no hacerlo.

1.- Población escolar de tercer año.

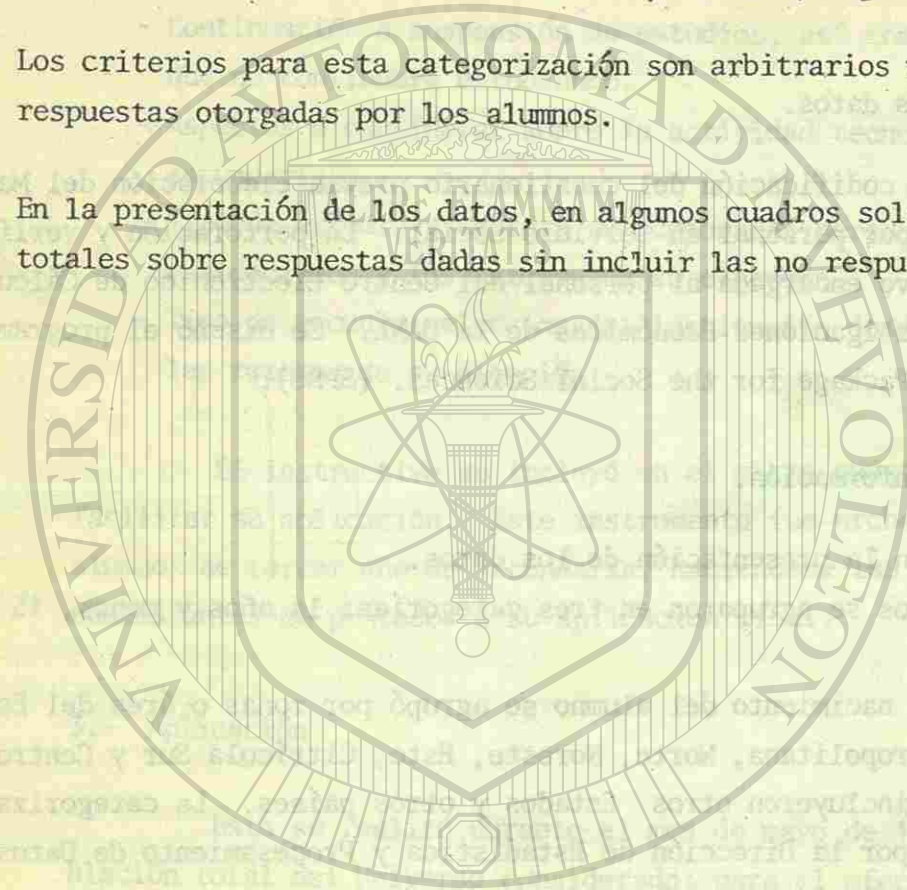
La encuesta fue aplicada a 43,980 estudiantes del tercer año de secundaria en la entidad; alumnos de las escuelas federales, estatales e incorporadas a -- la SEP y a la Secretaría de Educación y Cultura en el Estado. La distribución de estos alumnos la encontramos en la siguiente forma: 76.8% en el sistema estatal; -- 16.5% en federal y 6.7% en incorporadas (Cuadro No. 1). Se observa que más de las tres cuartas partes de la población escolar de ese grado es atendida por el Estado; los estudios que ahí se realizan al igual que en las incorporadas son de los llamados de tipo general cultural, mientras que en las escuelas federales el 16.5%, se distribuye entre escuelas secundarias generales, (11.9%) y técnicas industriales y agropecuarias (4.6%).

Analizando el estudio que sobre este mismo aspecto se realizó el año -- 1975, se encuentra que la población escolar atendida por el Estado ha tenido una -- disminución relativa; lo mismo sucede en las escuelas incorporadas, en tanto se -- observa un aumento en las federales. Esto es explicable ya que desde el año 1971, según datos proporcionados en el Diagnóstico de la Educación Superior en Nuevo -- León (COEPES, 1980:6) se crea la primera secundaria técnica federal en el Estado --

- Nivel alto: a Profesionistas y empresarios.
- No económicamente activo: a los jubilados, hogar y no trabaja.

Los criterios para esta categorización son arbitrarios y son surgidos de las -- respuestas otorgadas por los alumnos.

En la presentación de los datos, en algunos cuadros solamente se trabajan los -- totales sobre respuestas dadas sin incluir las no respuestas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

DIRECCIÓN GENERAL

17
Antecedentes
37.2
2174
14
0

II.- ASPECTOS GENERALES.

Con objeto de tener un conocimiento general del alumnado, sujeto de estudio, se presentan en este punto sus características generales. Se contemplan la -- edad, el sexo y el domicilio de los alumnos que formaron el universo, así como los aspectos socioeconómicos y académicos de los mismos. la muestra

Dentro de los aspectos socioeconómicos se consideraron el nivel educativo del padre y su nivel ocupacional, así como la cantidad de alumnos que en ese -- nivel se encuentran ya trabajando.

En los aspectos académicos se tomaron en consideración la actividad tecnológica desarrollada, la opinión de la forma en que la recibieron así como la utilidad que le confieren. También en este punto se incluye la decisión de continuar o no estudiando así como las razones que argumentan para no hacerlo.

1.- Población escolar de tercer año.

La encuesta fue aplicada a 43,980 estudiantes del tercer año de secundaria en la entidad; alumnos de las escuelas federales, estatales e incorporadas a -- la SEP y a la Secretaría de Educación y Cultura en el Estado. La distribución de estos alumnos la encontramos en la siguiente forma: 76.8% en el sistema estatal; -- 16.5% en federal y 6.7% en incorporadas (Cuadro No. 1). Se observa que más de las tres cuartas partes de la población escolar de ese grado es atendida por el Estado; los estudios que ahí se realizan al igual que en las incorporadas son de los llamados de tipo general cultural, mientras que en las escuelas federales el 16.5%, se distribuye entre escuelas secundarias generales, (11.9%) y técnicas industriales y agropecuarias (4.6%).

Analizando el estudio que sobre este mismo aspecto se realizó el año -- 1975, se encuentra que la población escolar atendida por el Estado ha tenido una -- disminución relativa; lo mismo sucede en las escuelas incorporadas, en tanto se -- observa un aumento en las federales. Esto es explicable ya que desde el año 1971, según datos proporcionados en el Diagnóstico de la Educación Superior en Nuevo -- León (COEPES, 1980:6) se crea la primera secundaria técnica federal en el Estado --

existiendo 14 técnicas y 21 agropecuarias para el año de 1980.

2. Sexo y edad de los alumnos.

Del total de alumnos egresados en este año, el 48.5% son del sexo femenino y el 51.5% del masculino, esto indica, que la mujer tiende a adquirir un status educativo de igualdad con el del hombre. Este hecho se puede apreciar en el Cuadro No. 2. La distancia establecida en los porcentajes entre los dos sexos es menor respecto a la demostrada en estudios de los años 75 y 76, sin embargo se subraya que esta afirmación es posible hacerla hasta el nivel medio básico, ya que posterior a esta etapa, la participación relativa de la población masculina es mayor en el nivel de estudios superiores.

Respecto a las edades de los alumnos podemos afirmar que la mayor parte de la población es eminentemente joven ya que del total de alumnos, el 95.6% de la población escolar de este nivel es menor de 18 años y la edad en la que se concentra más la población está entre los 15 y 17 años (Cuadro No. 3). Encontramos también que la población de 14 años muestra una tendencia relativa a disminuir, en cambio la población de 15 a 17 años va en aumento del año 1975 a la fecha.

3. Domicilio de los alumnos.

El fenómeno de crecimiento demográfico desigual en el Estado tiende a centralizarse en el área metropolitana con la consiguiente emigración de los estudiantes de otros municipios donde residen. El mayor porcentaje de la población escolar se aglutina en la zona metropolitana siendo esta del 83.47% de la población total escolar. El 14.13% lo constituyen estudiantes domiciliados en los distintos municipios de la entidad, el 0.4% provienen de otros Estados y el 2% no especificaron.

Las zonas del Estado con concentraciones de población de mayor a menor son: la zona Metropolitana, la zona Citrícola, la zona Centro, la Norte, la Sur, la Noreste y la del Este (Ver Cuadro No. 4).

4. Aspectos Socioeconómicos.

a) Nivel de estudios de los padres.

La pirámide educativa y el problema de acceso a la educación escolarizada se pone de manifiesto en el nivel educativo de los padres de los alumnos. Sólo el 7.1% de los padres tienen estudios profesionales y de postgrado, el 18% tienen estudios de nivel medio y la mayor concentración se encuentra en estudios de primaria (61.9%) incluyéndose en este dato tanto a los que dejaron sin terminar la primaria como a los que la terminaron. Un 7.7% de los padres declararon no tener estudios de ningún tipo. (Cuadro No. 5).

b) Ocupación de los Padres.

Estos porcentajes anteriores se reflejan en el nivel ocupacional de los padres. Divididas las ocupaciones en cuatro niveles distintos: no económicamente activos, bajo, medio y alto, encontramos que un 4.9% constituyen la población económicamente no activa, el 5.9% se ubican en el nivel ocupacional alto, el 33.3% en nivel ocupacional medio y el mayor porcentaje 48.6% en nivel ocupacional bajo. Debido al carácter predominantemente industrial de nuestro Estado, encontramos que un alto porcentaje - 25.8 y 15.7% de los padres de los alumnos son obreros y empleados administrativos respectivamente (Cuadro No. 6); cabe hacer la aclaración de que este mismo fenómeno se ha venido observando a través de otros estudios -- realizados por esta dependencia. (DPU-UANL 1975: 23 - DPU-UANL 1979:28).

c) Alumnos que trabajan.

Al momento de levantarse la encuesta, el 79.2% de la población declaró no estar trabajando, (Cuadro No. 7) y el mayor porcentaje de alumnos que trabajan son del sexo masculino, 72% (Cuadro No. 8).

Respecto a las edades se puede afirmar que a medida que aumenta la edad de los alumnos, se aumenta la proporción de los que trabajan. (Cuadro No. 9).

5. Aspectos Académicos.

a) Actividad tecnológica desarrollada por los alumnos.

Las tecnologías practicadas por los alumnos en índices de frecuencias de mayor a menor son: Comercio y Contabilidad, Dibujo Técnico, Corte y Confección, Cocina, Electricidad, Carpintería, Soldadura y las Agropecuarias consideradas en el renglón de otras. Las practicadas en menor forma son Mecánica, Refrigeración, Mantenimiento y Artesanías (Cuadro No. 10). Esta distribución es comprensible desde el punto de vista de los recursos que exige para su realización en forma adecuada cada una de ellas.

- Opinión. La opinión de los alumnos respecto a la forma en que estas actividades tecnológicas fueron desarrolladas se concentra en un 47% hacia satisfactoria, un 25% consideran que las escuelas lo trabajaron en forma muy satisfactoria, un 26% consideran en forma regular y sólo un 2% que se hizo mal. (Cuadro No. 10).

La actividad tecnológica desarrollada en algunos casos, como el de la tecnología de Comercio y Cocina, son desarrolladas por alumnos del sexo femenino, en el caso de Electricidad, Mecánica, Soldadura, Carpintería, Mantenimiento se ofrecen a estudiantes del sexo masculino, en el caso de Comercio y Contabilidad y Dibujo Técnico se realizan sin distinción de sexo; por lo tanto diferencias en la opinión de tecnología por sexo pueden establecer algún aspecto significativo respecto a cada una de ellas.

Encontramos que en mayor porcentaje las alumnas consideran que se desarrolla en forma muy satisfactoria; los porcentajes se mantienen más o menos estables respecto a la opinión de que se trabaja satisfactoriamente, mientras que en regular y mal es mayor el porcentaje de alumnos del sexo masculino que opina a ese respecto. (Cuadro No. 11). Esto podría considerarse un indicador de que las tecnologías en las que participan los alumnos varones presentan mayor deficiencias respecto a las que desarrollan las alumnas del sexo femenino.

- Utilidad. Respecto a la utilidad que le confieren los alumnos, en forma general puede decirse que el 58% de la población considera que la tecnología que recibe en secundaria le proporciona una utilidad práctica (para encontrar trabajo y para uso personal) y las restantes, a excepción del 1%, de conocimiento general (Conocimiento General y para completar programas) Cuadro No. 12.

Respecto al sistema educativo donde estudiaron, el mayor porcentaje de alumnos que consideran que la tecnología les va a servir para encontrar trabajo son del sistema federal, en cambio las frecuencias relativas para señalar utilidad de la tecnología en uso personal y conocimiento general se presentan en el sistema estatal y de escuelas incorporadas (Cuadro No. 12).

b) Alumnos que no continuarán estudiando y razón por la que no lo harán.

El 8.2% de los alumnos manifestaron que no continuarán estudios posteriores a secundaria (Cuadro No. 13) de los cuales el 52.8% son del sexo masculino y el 47.2% del sexo femenino. (Cuadro No. 14).

Las dos razones principales que argumentaron fueron aspectos económicos (65.9%) - por tener que trabajar, y falta de dinero- y en aspectos académicos (16.5%) -porque no les gusta estudiar. (Cuadro No. 15)

Respecto al nivel educativo del padre con relación a la no continuación de estudios podemos decir, que el índice más alto de deserción en este nivel se encuentra entre los alumnos cuyos padres no tienen escolaridad y el índice más bajo entre aquéllos que tienen estudios profesionales. (Cuadro No. 16).

En todos los niveles ocupacionales encontramos que existen índices de deserción, sin embargo puede apreciarse que la ocupación del padre es significativa respecto a la decisión de no continuar sus estudios, ya que los mayores porcentajes de alumnos que no seguirán estudiando se encuentran entre los de nivel ocupacional bajo, y los no económicamente activos con porcentajes del 10% en cada uno de estos niveles (Cuadro No. 17).

Dentro del nivel ocupacional bajo, encontramos que en números absolutos, el mayor número de alumnos que no van a seguir estudios son hijos de padres obreros, sin embargo en números relativos se muestran los porcentajes más altos entre los peones rurales (18.3%), peones albañiles (18.1%) y vendedores ambulantes (18.2%).

Entre los considerados como población no económicamente activa, el porcentaje más elevado de alumnos que no continuarán estudiando se encuentra entre los padres que no tienen trabajo (15.0%).

El índice más bajo en este fenómeno lo encontramos en el nivel ocupacional alto específicamente con los profesionistas (0.6%) Ver Cuadro No. 17.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR

37 CUADRO No. 1

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN
PARA LOS AÑOS DE 1974-1975, 1975-1976 y 1981 SEGUN SISTEMA EDUCATIVO. CUADRO COMPARATIVO. AGOSTO DE 1981.

SISTEMA EDUCATIVO	1974-75		1975-76		1980-81	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
FEDERAL	1,473	6.1	1,720	6.0	7,260	16.5
ESTATAL	20,476	85.3	24,485	87.1	33,776	76.8
INCORPORADA	2,050	8.6	1,950	6.9	2,944	6.7
TOTAL	23,999	100.0	28,515	100.0	43,980	100.0

FUENTE: Aspirantes a la UANL. Encuesta a los alumnos de tercer año de Secundaria en el Estado.
Dirección de Planeación Universitaria, UANL, 1975.
Auto-estudio, Dirección de Planeación Universitaria, UANL, 1976.
Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 2

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN PARA LOS AÑOS 1974-1975, 1975-1976 y 1981 SEGUN SEXO, CUADRO COMPARATIVO. AGOSTO de 1981.

SEXO	1974-1975		1975-1976		1980 - 1981	
	Núm.		Núm.		Núm.	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
MASCULINO	13,855	57.7	16,311	57.2	22,665	51.5
FEMENINO	10,144	42.3	12,204	42.8	21,315	48.5
TOTAL	23,999	100.0	28,515	100.0	43,980	100.0

FUENTE: Investigación Directa.
Auto-Estudio, 1975-1976. Dirección de Planeación Universitaria, UANL, 1976.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 3

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN PARA LOS AÑOS ESCOLARES 1974-1975, 1975-1976 y 1981. CUADRO COMPARATIVO. AGOSTO DE 1981.

ALUMNOS Y AÑO	1974-75		1975-76		1981	
	Núm.		Núm.		Núm.	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
14 AÑOS Y MENOS	12,000	50.0	11,165	39.1	14,729	33.5
15 - 17 AÑOS	10,656	44.4	15,394	54.1	27,299	62.1
18 Y MAS	1,343	5.6	1,956	6.8	1,952	4.4
TOTAL	23,999	100.0	28,515	100.0	43,980	100.0

FUENTE: Investigación Directa.
Auto-Estudio, 1975-1976. Dirección de Planeación Universitaria, UANL, 1976.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR

CUADRO No. 4

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO
DE NUEVO LEON SEGUN DOMICILIO. AGOSTO DE 1981.

ALUMNO DOMICILIO	Número	%
AREA METROPOLITANA		
Monterrey	20,509	46.63
Guadalupe	7,200	16.37
San Nicolás	5,261	11.96
Garza García	1,379	3.14
Santa Catarina	1,206	2.74
Apodaca	762	1.73
Escobedo	394	0.90
SUB-TOTAL	36,711	83.47
NORTE DE NUEVO LEON		
Anáhuac	6	.02
Lampazos	49	0.11
Vallecillo	3	.01
Bustamante	61	.14
Villaldama	100	.23
Sabinas Hidalgo	686	1.57
SUB-TOTAL	905	2.08
NORESTE DE NUEVO LEON		
Parás	17	0.04
Agualeguas	60	.14
Cerralvo	125	.28
Melchor Ocampo	7	.02
General Treviño	40	.09
SUB-TOTAL	249	.57

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 4
(Continuación)

ALUMNO DOMICILIO	Número	%
ESTE DE NUEVO LEON		
Herrerias	59	.13
Ramones	48	.11
Aldama	16	.04
Dr. Coss	17	.04
General Bravo	63	.14
China	134	.30
SUB-TOTAL	337	.76
ZONA CITRICOLA		
General Terán	296	.67
Allende	244	.60
Montemorelos	790	1.79
Linares	689	1.56
Hualahuises	133	0.30
SUB-TOTAL	2,152	4.92
SUR DE NUEVO LEON		
Rayones	33	.07
Galeana	161	.37
Iturbide	43	.09
Aramberri	132	.30
Zaragoza	67	.15
Dr. Arroyo	362	.82
Mier y Noriega	58	.13
SUB-TOTAL	856	1.93

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 4
(continuación)

ALUMNO	Número	%
CENTRO DE NUEVO LEON		
Santiago	510	1.16
Cadereyta	480	1.09
Villa Juárez	32	.07
Pesquería	98	.22
Dr. González	33	.08
Higueras	10	.02
Salinas Victoria	124	.28
Ciénega de Flores	62	.14
Carmen	55	.13
Zuazua	37	.08
Mina	32	.07
Abasolo	14	.03
Hidalgo	48	.11
García	147	.33
Marín	42	.09
SUB-TOTAL	1,724	3.90
ESTADOS DE LA REPUBLICA		
Coahuila	30	.10
San Luis Potosí	6	.00
Tamaulipas	39	.10
Zacatecas	2	.00
Resto de la República	79	.20
SUB-TOTAL	156	.40
Estados Unidos	1	.0
No especificado	889	2.0
TOTAL	43,980	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 5

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN EL NIVEL DE ESTUDIOS DEL PADRE. AGOSTO DE 1981.

ALUMNOS	Número	%
NIVEL DE ESTUDIO		
No estudio	3,408	7.7
Primaria	27,213	61.9
NIVEL MEDIO		
Secundaria	3,881	8.8
Carrera Técnica	2,558	5.8
Normal	370	0.8
Preparatoria	1,134	2.6
SUB-TOTAL	7,943	18.0
NIVEL SUPERIOR		
Profesional	2,668	6.1
Postgrado	437	1.0
SUB-TOTAL	3,105	7.1
Otras	1,181	2.7
No especificaron	1,130	2.6
TOTAL	43,980	100.0

FUENTE: Investigación Directa

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTEL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 6
ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN OCUPACION DEL PADRE. AGOSTO DE 1981.

OCUPACION DEL PADRE	ALUMNO Número	%
NIVEL BAJO		
Peón rural	699	1.6
Peón albañil	1,100	2.5
Vendedor ambulante	331	0.8
Obrero	11,373	25.8
Artesano	2,351	5.3
Operador de vehículos	3,220	7.3
Técnico	2,345	5.3
SUB-TOTAL	21,419	48.6
NIVEL MEDIO		
Agricultor	2,134	4.8
Ganadero	397	0.9
Agente vendedor	689	1.6
Empleado	6,849	15.7
Maestro	522	1.2
Comerciante	3,425	7.8
Auxiliar administrativo	582	1.3
SUB-TOTAL	14,598	33.3
NIVEL ALTO		
Profesionista	2,087	4.7
Empresario	533	1.2
SUB-TOTAL	2,620	5.9
NO ECONOMICAMENTE ACTIVA		
Jubilado	1,015	2.3
Hogar	906	2.1
No trabaja	218	0.5
SUB-TOTAL	2,139	4.9
Otra	1,297	2.9
No especificaron	1,907	4.4
TOTAL	43,980	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTEL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 7
ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
QUE TRABAJAN. AGOSTO DE 1981.

ALUMNOS TRABAJAN	TOTAL	
	Número	%
SI	6,130	13.9
NO	34,829	79.2
NO ESPECIFICARON	3,021	6.9
TOTAL	43,980	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 8

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN
SEGUN OCUPACIÓN DEL PADRE. AGOSTO DE 1981.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 8

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN
QUE TRABAJAN SEGUN SEXO. AGOSTO DE 1981.

TRABAJA EL ALUMNO	SEXO	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
		Número	%	Número	%	Número	%
SI		4,432	72.3	1,698	27.7	6,130	100.0
NO		16,788	48.2	18,041	51.8	34,829	100.0
TOTAL		21,220	51.8	17,739	48.2	40,959	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 9

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN
QUE TRABAJAN SEGUN LA EDAD. AGOSTO DE 1981.

TRABAJA EL ALUMNO	SI		NO		TOTAL	
	Número	%	Número	%	Número	%
EDAD EN AÑOS						
-14 y menos	1,157	8.4	12,656	91.6	13,813	100.0
15-17	3,903	15.3	21,459	84.7	25,362	100.0
18-20	747	55.8	591	44.2	1,338	100.0
21-25	213	73.2	78	26.8	291	100.0
26 y Más	110	70.9	45	29.1	155	100.0
TOTAL	6,130	14.9	34,829	85.1	40,959	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 10

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN EL TIPO DE TECNOLOGIA ESTUDIADA Y LA OPINION SOBRE LA -
MISMA.

TIPO DE TECNOLOGIA	OPINION SOBRE LA TECNOLOGIA		MUY SATISFACTORIA		SATISFACTORIA		REGULAR		MAL		TOTAL	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Electricidad	683	23.3	1,343	45.7	843	28.7	67	2.3	2,936	100.0		
Soldadura	452	23.3	935	48.2	512	26.4	42	2.1	1,941	100.0		
Mecánica	118	22.0	245	45.6	151	28.1	23	4.3	537	100.0		
Corte y Confección	1,116	25.9	1,992	44.1	1,288	28.5	66	1.5	4,512	100.0		
Cocina	1,211	32.3	1,654	44.2	1,840	22.4	43	1.1	3,748	100.0		
Dibujo técnico	1,475	21.5	3,463	50.3	1,815	26.4	125	1.8	6,878	100.0		
Comercio y Contabilidad	2,422	27.5	4,307	48.9	1,947	22.1	128	1.5	8,804	100.0		
Carpintería	466	18.1	1,194	46.4	833	32.4	80	3.1	2,573	100.0		
Refrigeración	91	18.4	203	41.1	186	37.7	14	2.8	494	100.0		
Artesanías	31	24.6	57	45.2	37	29.4	1	0.8	126	100.0		
Mantenimiento	50	19.5	128	50.0	74	29.0	4	1.5	256	100.0		
Otras	686	25.8	1,110	41.8	727	27.4	133	5.0	2,655	100.0		
TOTAL	8,851	25.0	16,631	46.9	9,253	26.1	726	2.0	35,461	100.0		

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 11

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN SEXO Y LA OPINION SOBRE TECNOLOGIA ESTUDIADA, AGOSTO DE 1981.

SEXO	OPINION SOBRE LA TECNOLOGIA		MUY SATISFACTORIA		SATISFACTORIA		REGULAR		MAL		TOTAL	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
MASCULINO	3,935	21.8	8,588	47.5	5,100	28.2	456	2.5	18,079	100.0		
FEMENINO	5,003	28.4	8,139	46.3	4,230	24.1	215	1.2	17,587	100.0		
TOTAL	8,938	25.0	16,727	46.9	9,330	26.2	671	1.9	35,666	100.0		

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 12

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN EL SISTEMA EDUCATIVO DE DONDE PROVIENE Y LA UTILIDAD --
ASIGNADA A LA ACTIVIDAD TECNOLÓGICA QUE ESTUDIO. AGOSTO DE 1981.

UTILIDAD SISTEMA EDUCATIVO	CONOCIMIENTO GENERAL		ENCONTRAR TRABAJO		PARA USO PERSONAL		COMPLETAR PROGRAMA		PARA NADA		OTROS		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
FEDERAL	1,366	22.5	2,248	37.0	1,470	24.2	899	14.8	40	0.7	48	0.8	6,071	100.0
ESTATAL	6,397	23.0	5,415	19.5	10,464	37.6	5,087	18.3	289	1.0	168	0.6	27,820	100.0
INCORPORADA	621	32.6	310	16.3	741	39.0	195	10.3	17	0.9	18	0.9	1,902	100.0
TOTAL	8,384	23.4	7,973	22.3	12,675	35.4	6,181	17.3	346	1.0	234	0.6	35,793	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 13

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN CONTINUACION DE ESTUDIOS. AGOSTO DE 1981.

CONTINUACION DE ESTUDIOS	ALUMNOS	
	NUMERO	%
SI	40,365	91.8
NO	3,615	8.2
TOTAL	43,980	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 14

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN CONTINUACION DE ESTUDIOS Y SEXO. AGOSTO DE 1981.

SEXO CONTINUACION DE ESTUDIOS	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Número	%	Número	%	Número	%
SI	20,747	51.4	19,618	48.6	40,365	100.0
NO	1,908	52.8	1,707	47.2	3,615	100.0
TOTAL	22,655	51.5	21,325	48.5	43,980	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUSDRO No. 15

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN LA RAZON PRINCIPAL DE LA NO CONTINUACION DE ESTUDIOS. --
AGOSTO DE 1981.

ALUMNOS RAZON	Número	%
Falta de dinero	975	27.0
Tener que trabajar	1,406	38.9
No te gusta estudiar	573	15.9
Faltan escuelas	22	0.6
Por enfermedad	41	1.1
Otra	126	3.5
No especificado	472	13.0
TOTAL	3,615	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 16

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN EL NIVEL DE ESTUDIOS DEL PADRE Y SU DECISION DE CONTINUACION DE ESTUDIOS. AGOSTO DE 1981.

CONTINUARA EL ALUMNO ESTUDIANDO	SI		NO		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE						
No estudió	2,776	82.1	605	17.9	3,381	100.0
Primaria	24,586	90.7	2,513	9.3	27,099	100.0
NIVEL MEDIO						
Secundaria	3,664	94.9	199	5.1	3,863	100.0
Carrera técnica	2,507	98.3	44	1.7	2,551	100.0
Normal	362	98.4	6	1.6	368	100.0
Preparatoria	1,115	98.8	14	1.2	1,129	100.0
SUB-TOTAL	7,648	96.7	263	3.3	7,911	100.0
NIVEL SUPERIOR						
Profesional	2,649	99.5	13	0.5	2,662	100.0
Posgrado	428	99.1	4	0.9	432	100.0
SUB-TOTAL	3,077	99.5	17	0.5	3,094	100.0
Otras	1,161	98.3	20	1.7	1,181	100.0
TOTAL	39,248	92.0	3,418	8.0	42,666	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 17

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN NIVEL DE OCUPACION DEL PADRE Y DECISION DE CONTINUACION DE ESTUDIOS. AGOSTO DE 1981.

CONTINUACION DE ESTUDIOS	SI		NO		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
OCUPACION DEL PADRE						
NIVEL BAJO						
Peón rural	571	81.7	128	18.3	699	100.0
Peón albañil	901	81.9	199	18.1	1,100	100.0
Vendedor ambulante	271	81.8	60	18.2	331	100.0
Obrero	10,099	88.8	1,274	11.2	11,373	100.0
Artesano	2,160	91.9	191	8.1	2,351	100.0
Operador de vehículos	2,946	91.5	274	8.5	3,220	100.0
Técnico	2,260	96.4	85	3.6	2,345	100.0
SUB-TOTAL	19,208	89.7	2,211	10.3	21,419	100.0
NIVEL MEDIO						
Agricultor	1,872	87.7	262	12.3	2,134	100.0
Ganadero	368	92.7	29	7.3	397	100.0
Agente vendedor	673	97.7	16	2.3	689	100.0
Empleado	6,520	95.2	329	4.8	6,849	100.0
Maestro	511	98.0	11	2.0	522	100.0
Comerciante	3,267	95.4	158	4.6	3,425	100.0
Auxiliar administrativo	577	99.1	5	0.9	582	100.0
SUB-TOTAL	13,788	94.5	810	5.5	14,598	100.0
NIVEL ALTO						
Profesionista	2,074	99.4	13	0.6	2,087	100.0
Empresario	518	97.2	15	2.8	533	100.0
SUB-TOTAL	2,592	98.9	28	1.1	2,620	100.0
ECONOMICAMENTE NO ACTIVA						
Jubilado	930	91.6	85	8.4	1,015	100.0
Hogar	807	89.0	99	11.0	906	100.0
No trabajo	185	85.0	33	15.0	218	100.0
SUB-TOTAL	1,922	89.9	217	10.1	2,139	100.0
Otra	1,192	91.9	105	8.1	1,297	100.0
TOTAL	38,702	92.0	3,371	8.0	42,073	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 18

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN
SEGUN EL TIPO DE ESTUDIO QUE PREFIEREN: AGOSTO DE 1981.

TIPO DE ESTUDIO	Número	%
COMERCIAL	6,329	15.7
TECNICOS	11,795	29.2
PROFESIONALES	21,443	53.1
OTRA CARRERA	337	0.8
NO ESPECIFICARON	471	1.1
TOTAL	40,365	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

III. TIPO DE ESTUDIO, CARRERAS Y ESCUELAS SELECCIONADAS POR LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA

Son múltiples los factores que respecto a la inclinación para determinar una selección de estudios influyen en el estudiante de secundaria, pudiendo ser éstos de orden social, económico, académico y personal. El enfoque de esta investigación trata de ver a la educación en su concepto global de totalidad y no como fenómeno que aparece aisladamente, es por eso que dentro del análisis de esta información sobre tipo de estudio, carrera y escuela seleccionada se observan las relaciones entre éstos y las características académicas y sociales de los alumnos. En este apartado se realiza primero un análisis sobre el tipo de estudio seleccionado, posteriormente uno sobre carreras que desean seguir estudiando y las razones por las que seleccionaron esas carreras, así como las personas que influyeron en su decisión, relacionándolo con la orientación vocacional que se desarrolla en las instituciones educativas de nivel medio básico y superior. Se incluye también en este apartado el análisis sobre la selección entre carreras tradicionales o de nueva creación, considerando como tradicionales aquellas que fueron creadas o existían alrededor de 1950 en instituciones educativas dentro o fuera de la UANL. Se trata el tipo de institución seleccionada y las escuelas en las que seguirán estudiando así como las razones de su elección.

1. Tipo de estudio

Encontramos que de acuerdo al tipo de estudios seleccionado, de los 40,365 alumnos que manifestaron que continuarán estudiando, el 15.7% seleccionaron estudios comerciales, el 29.2% estudios técnicos y 53.1% estudios profesionales. El 0.8% manifestaron que continuarán estudios de otro tipo y el 1.1% no especificaron (Cuadro No.18).

En el caso de los alumnos que seleccionaron estudios profesionales, muestran mayor preferencia los alumnos que provienen de escuelas incorporadas (82.1%), le siguen los alumnos de las escuelas estatales (53.3%) y el menor porcentaje corresponde a los alumnos de las escuelas federales, 42.9% (Cuadro N.19). El sexo de los alumnos se distribuyen en 53.1% para masculino y 46.9% femenino (Cuadro No.20).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 18

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN
SEGUN EL TIPO DE ESTUDIO QUE PREFIEREN: AGOSTO DE 1981.

TIPO DE ESTUDIO	Número	%
COMERCIAL	6,329	15.7
TECNICOS	11,795	29.2
PROFESIONALES	21,443	53.1
OTRA CARRERA	337	0.8
NO ESPECIFICARON	471	1.1
TOTAL	40,365	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

III. TIPO DE ESTUDIO, CARRERAS Y ESCUELAS SELECCIONADAS POR LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA

Son múltiples los factores que respecto a la inclinación para determinar una selección de estudios influyen en el estudiante de secundaria, pudiendo ser éstos de orden social, económico, académico y personal. El enfoque de esta investigación trata de ver a la educación en su concepto global de totalidad y no como fenómeno que aparece aisladamente, es por eso que dentro del análisis de esta información sobre tipo de estudio, carrera y escuela seleccionada se observan las relaciones entre éstos y las características académicas y sociales de los alumnos. En este apartado se realiza primero un análisis sobre el tipo de estudio seleccionado, posteriormente uno sobre carreras que desean seguir estudiando y las razones por las que seleccionaron esas carreras, así como las personas que influyeron en su decisión, relacionándolo con la orientación vocacional que se desarrolla en las instituciones educativas de nivel medio básico y superior. Se incluye también en este apartado el análisis sobre la selección entre carreras tradicionales o de nueva creación, considerando como tradicionales aquellas que fueron creadas o existían alrededor de 1950 en instituciones educativas dentro o fuera de la UANL. Se trata el tipo de institución seleccionada y las escuelas en las que seguirán estudiando así como las razones de su elección.

1. Tipo de estudio

Encontramos que de acuerdo al tipo de estudios seleccionado, de los 40,365 alumnos que manifestaron que continuarán estudiando, el 15.7% seleccionaron estudios comerciales, el 29.2% estudios técnicos y 53.1% estudios profesionales. El 0.8% manifestaron que continuarán estudios de otro tipo y el 1.1% no especificaron (Cuadro No.18).

En el caso de los alumnos que seleccionaron estudios profesionales, muestran mayor preferencia los alumnos que provienen de escuelas incorporadas (82.1%), le siguen los alumnos de las escuelas estatales (53.3%) y el menor porcentaje corresponde a los alumnos de las escuelas federales, 42.9% (Cuadro N.19). El sexo de los alumnos se distribuyen en 53.1% para masculino y 46.9% femenino (Cuadro No.20).

El porcentaje de alumnos que desean estudiar alguna profesión es menor en el caso de los padres que no estudiaron (35.4%), este porcentaje va en aumento a medida que el nivel de estudios del padre también aumenta, hasta el grado en que el mayor porcentaje se localiza en los niveles de estudios de profesional y postgrado de los padres 87.3% y 93.5% respectivamente (Cuadro No. 21).

La ocupación del padre, al igual que el nivel de estudios es significativa en la elección del estudiante egresado de secundaria. La opción preponderante para los padres que se concentran en ocupación de nivel alto (profesionista y empresario) es la de estudios profesionales, 86.6%, disminuyendo hacia el 44.3% en los alumnos cuyos padres se concentran en nivel ocupacional bajo (Cuadro No. 22).

De los alumnos que provienen de escuelas federales el 39.1% mostraron preferencia por estudios técnicos, de estatales el 29.5% y de incorporadas sólo el 9.4% (Cuadro No. 19).

Los estudiantes que se inclinan por estudios técnicos son en un alto porcentaje (67.6%) del sexo masculino. (Cuadro No. 20).

Mayor preferencia por estudios técnicos la encontramos entre los padres que se agrupan en nivel educativo de no estudios, 44.9%, descendiendo este porcentaje hacia los que poseen estudios de nivel superior en donde la preferencia se muestra en un 7.3% (Cuadro No. 21).

En el nivel ocupacional de los padres encontramos que la preferencia por estudios técnicos es mayor en el caso de los que se agrupan en nivel bajo 36.2%, descendiendo el porcentaje hasta un 8.1% en el caso de los padres con nivel ocupacional alto. (Cuadro No. 22).

Los alumnos que seleccionaron estudios comerciales provienen casi en la misma proporción de escuelas federales y estatales 16.9% y 16.4% respectivamente, siendo menor el porcentaje de alumnos de escuelas incorporadas que seleccionan este tipo de estudios (7.9%). (Cuadro No. 19). Preferentemente, los alumnos del sexo femenino son quienes seleccionan este tipo de estudios, 84.4% del total para estudios comerciales (Cuadro No. 20).

El nivel educativo del padre y el nivel ocupacional presenta un cuadro semejante al estudiado en el caso de los estudiantes que mostraron preferencias por estudios técnicos.

Las razones principales argumentadas para la selección de los tres tipos de estudios antes mencionados coinciden en primera instancia en su selección hecha por gusto propio (36.0%) y en segundo en selección realizada por capacidad, (13.0%) no siendo igual la tercera instancia respecto a los alumnos que seleccionaron estudios profesionales ya que éstos afirman que lo realizaron por deseos de prestar un servicio social (8%), y en el caso de los estudiantes que seleccionaron estudios técnicos y comerciales las razones argumentadas tienen relación con aspectos económicos (Cuadro No. 23).

2. Carreras Profesionales.

En las áreas profesionales, los alumnos mostraron mayor preferencia por el Área de Ingeniería 38.4%, el Área de Humanidades observa un 34.9% y el Área de la Salud un 26.7%.

CARRERAS PROFESIONALES

AREA	ALUMNOS	Núm.	%
INGENIERIA		4,985	38.4
SALUD		3,461	26.7
HUMANIDADES		4,530	34.9
TOTAL		12,976	100.0

Dentro del área de Ingeniería, los alumnos mostraron mayor preferencia por las carreras de Ingeniero Agrónomo, Arquitectura, Ingeniería Mecánica, Ingeniero Mecánico Electricista, Ingeniero Civil e Ingeniería Química (Cuadro No. 24).

En el área de la Salud, las carreras preferentemente seleccionadas son: Médico Cirujano y Partero, Lic. en Enfermería, Lic. en Psicología, Biólogo y Médico Veterinario Zootecnista. (Cuadro No. 24).

En el área de Humanidades, las carreras con mayor demanda son: Lic. en Administración de Empresas, Lic. en Ciencias Jurídicas, Contador Público y Auditor, Lic. en Ciencias de la Comunicación y Lic. en Trabajo Social (Cuadro No. 24).

La inclinación de los alumnos del sexo masculino hacia el área de Ingeniería es mayor (81%) que en el caso de los alumnos de sexo femenino (19.0%). Cuadro No. 25.

Las carreras consideradas tradicionales dentro del Área de Ingeniería (Ingeniero Civil, Ingeniero Mecánico, Ingeniero Químico y Arquitecto) constituyen el 38.0% de la población del Área de Ingeniería, el restante 62.0% se distribuye en las carreras de nueva creación, destacando una marcada preferencia de los alumnos por las carreras de Ingeniero Agrónomo e Ingeniero Mecánico Electricista.

CARRERAS PROFESIONALES Área de Ingeniería

CARRERA	ALUMNOS	
	Núm.	%
Tradicionales	1,892	38.0
Nueva Creación	3,093	62.0
TOTAL	4,985	100.0

Dentro de esta misma área, se manifiesta una tendencia de aumento en las carreras dentro del Área de Sistemas, como son: Ing. en Sistemas, Ing. en Control y Computación, en Electrónica y Comunicación, (Cuadro No. 24).

En el área de la Salud, encontramos que un 40% de los alumnos manifestaron preferencia por la carrera de Médico Cirujano Partero, el 60% se distribuye en carreras de nueva creación siendo importante mencionar la de Lic. en Enfermería y Lic. en Psicología como dos de las carreras que tienen mayor demanda.

CARRERAS PROFESIONALES

Área de la Salud

CARRERAS	ALUMNOS	
	Número	%
Tradicionales	1,385	40.0
Nueva creación	2,076	60.0
TOTAL	3,461	100.0

Es interesante hacer notar que en esta área, el 63.5 de los alumnos -- son del sexo femenino. (Cuadro No. 25).

En el área de Humanidades, las carreras consideradas como tradicionales (Lic. en Ciencias Jurídicas y Contador Público) constituyen el 35.6% del total y de las carreras consideradas de nueva creación, donde se agrupa el 64.4% hay una notable preferencia por Lic. en Administración de Empresas, Lic. en Trabajo Social y Lic. en Ciencias de la Comunicación (Cuadro No. 24).

CARRERAS PROFESIONALES Área de Humanidades

CARRERA	ALUMNOS	
	Núm.	%
Tradicionales	1,612	35.6
Nueva Creación	2,918	64.4
TOTAL	4,530	100.0

La distribución por sexo en este caso se manifiesta para el Area de Humanidades en un 43.2% masculino y 56.8% femenino (Cuadro No. 25).

La razón principal de elección de carrera en el área de Ingeniería y de Humanidades presenta (Cuadro No. 26) a nivel general de área la siguiente forma

	Ingeniería	Humanidades
1o. Me gusta más	51.2%	45.9%
2o. Es para la que tengo más capacidad	20.0%	19.8%
3o. Obtener más ingresos	11.2%	10.7%

En el área de la Salud difiere sobre la segunda razón y encontramos que las razones principales de elección de carrera se agrupan en:

	Salud
1o. Me gusta más	47.9%
2o. Es la forma de servir a otras personas	20.3%
3o. Es para la que tengo más capacidad	12.8%

3.- Carreras técnicas.

Del total de alumnos que van a seguir estudios; 11,795 declararon preferencia por continuar estudios técnicos y 9,026 especificaron el tipo de carrera técnica que deseaban seguir (76.5%).

Se observa en lo que respecta a carreras técnicas seleccionadas, que el tipo de estudio preferido es el orientado hacia el Area de Producción, 56.4%, le sigue en importancia el área de Servicios Asistenciales 21.6% y el Area de Administración con un 14.0%. En el área de Otros Servicios, se consideraron Aereomozas, Traductor y Turismo con un 1.8% y en las consideradas como Subprofesionales se encuentran los Técnicos en artes con un 6.2%

CARRERA	Núm.	%
Producción	5,086	56.4
Serv. Asistenciales	1,952	21.6
Administrativa	1,266	14.0
Otros Servicios	166	1.8
Técnicos en arte	566	6.2
TOTAL	9,026	100.0

CARRERAS TECNICAS

ALUMNOS	Núm.	%
A R E A		
Producción	5,086	56.4
Serv. Asistenciales	1,952	21.6
Administrativa	1,266	14.0
Otros Servicios	166	1.8
Técnicos en arte	566	6.2
TOTAL	9,026	100.0

Dentro del Area de producción las carreras con mayor demanda son : -- Mecánico automotriz diesel, Tornero, Electricista, Mecánico y Electrónica -- (Cuadro No. 24).

En el Area de Servicios Asistenciales la rama de técnicos en Enfermería ocupa el 82.7% de la población que seleccionó ese tipo de estudios.

En el Area Administrativa las carreras por las cuales muestran más preferencia los alumnos son las relacionadas con Sistemas como son la de Perforista, Analista, Computación, Programación y Ciencias Administrativas y Contables. (Cuadro No. 24).

Respecto al sexo y la carrera técnica seleccionada, las diferencias son notables en cuanto al área seleccionada; en el Area de Producción, el 95.5% son del sexo masculino. En servicios asistenciales el 87.9% son del sexo femenino; en el área Administrativa predominan los alumnos de sexo femenino con un 67.0% -- así como en la de Otros servicios con el 88.6% también del sexo femenino (Cuadro No. 25).

Del total de 31 carreras técnicas consideradas en este estudio, las tradicionales que podemos ubicar dentro del área de producción son: Soldador, Tornero, Mecánico y Electricista y en la de los técnicos en Artes: Calicultura y Dise-

ño de Modas. Este dato, nos revela que la mayor parte de las carreras técnicas existentes son de nueva creación. Podemos observar en el cuadro siguiente que para el Area de Técnicos en producción, la inclinación mayor es hacia carreras de nueva creación con un 63.0%.

ESTUDIOS TECNICOS TRADICIONALES Y DE
NUEVA CREACION EN EL AREA DE PRODUCCION.

ESTUDIOS	ALUMNOS	Núm.	%
Tradicionales (Soldador, Tornero, Mecánico y Electricista).		1884	37.0
Nueva Creación.		3202	63.0
T O T A L		5086	100.0

En el Area de Servicios Asistenciales, podemos considerar que el total de alumnos se encuentran demandando carreras técnicas de nueva creación.

En el Area Administrativa, se puede afirmar lo mismo, así como en la de Otros Servicios.

Para el Area de Técnicos en Artes encontramos que el 61.3% se encuentran en la carrera de Calicultura y Diseño de Modas, consideradas como tradicionales y un 38.7% las carreras de nueva creación.

ESTUDIOS TECNICOS TRADICIONALES Y DE
NUEVA CREACION EN EL AREA DE LAS ARTES

CARRERA	ALUMNOS	Núm.	%
Tradicionales		341	61.3
Nueva Creación		215	38.7
T O T A L		556	100.0

Las razones principales que argumentan para la selección de carreras técnicas en general (Cuadro No. 26) son porque:

1o. Me gusta más	43.7%
2o. Tengo más capacidad	16.2%
3o. Obtendré más ingresos	12.1%

4.- Carrera de Educación Normal.

En el Area de Educación Normal encontramos que del total de 40,365 alumnos que continuarán estudiando en el presente ciclo sólo 2,095 muestran preferencia por este tipo de estudios (5.2%). Los encontramos distribuidos en la siguiente forma: Preescolar 1350 alumnos, Profesor en Educación Primaria 703, Profesor en Educación Secundaria 42 (Cuadro No. 24).

Esta cifra, comparativamente con años anteriores, ha resultado ser muy pequeña. En estudio realizado el año 75, (DPU, UANL, 1975), la cantidad de alumnos que demandaba este tipo de carreras fue de 3,531 (el 14.7% respecto a la población total). Siguiendo el ritmo de crecimiento demográfico de la población a seis años de distancia, la cifra esperada para el presente año alcanzaría proporciones mayores a las encontradas. Se puede observar que la demanda por este tipo de estudios ha resultado menor aún que la del año 75.

Diversos hechos han influido para que se presente este fenómeno:

- El que los egresados no encuentren trabajo en la entidad.
- Aparece el subempleo en esta profesión en el Estado.
- Se empiezan a realizar campañas de orientación para que disminuya la demanda.
- En el presente año, es determinante el anuncio del cierre de inscripciones a Normales para alumnos de primer ingreso.

Sin embargo y a pesar de la situación para el presente ciclo escolar, encontramos que 2,095 alumnos desean hacer carrera de magisterio en los diversos niveles, de los cuales el 88.1% son del sexo femenino y 11.9% de masculino.

Conocemos que de esta población sólo fueron inscritas aproximadamente 200 alumnas en la Escuela Normal de Educadoras, desconociéndose la ubicación del

resto de la población que deseaba ingresar a este tipo de estudios.

Las razones que argumentan (Cuadro No. 26) para la selección de carreras son:

1o. Me gusta más	47.0%
2o. Tengo más capacidad	19.4%
3o. Forma de servir a Otros.	14.3%

Los alcances de este trabajo sólo permiten explicar la ubicación escolar de los egresados que deseaban vocacionalmente realizar este tipo de estudios, suponemos que ingresaron a las escuelas preparatorias o bien buscaron en otras entidades su inscripción en escuelas de este tipo.

5. Carreras Comerciales.

En las carreras comerciales (Contador Privado, Administrador de negocios, Secretaria, Secretaria ejecutiva, Secretaria bilingüe y mecanógrafa) encontramos agrupado un total de 6,329 alumnos, de ellos 5,735 (90.6%) tienen decidido el tipo de carrera comercial que seguirán. La mayor parte de la población de ingreso a este tipo de estudios (85.9%) son del sexo femenino. (Cuadro No. 25).

En las carreras comerciales consideradas como tradicionales (contador privado, Secretaria y Secretaria bilingüe) encontramos agrupados a 5,500 alumnos que forman un 95.9% de la población que seleccionó este tipo de estudios quedando 235 alumnos distribuidos en las carreras de Administrador de Negocios y Secretaria Ejecutiva que representan un 4.1% (Cuadro No. 24).

CARRERA COMERCIAL

CARRERA	Núm.	%
Tradicional	5,500	95.9
Nueva Creación	235	4.1
T O T A L	5,735	100.0

Las razones que argumentan (Cuadro No. 26) para selección de este estudio son:

1o. Me gusta más	47.2%
2o. Tengo más capacidad	14.5%
3o. Obtener más ingresos	9.2%

Es de interés en este estudio el observar si existe relación entre la carrera seleccionada y el estudio tecnológico cursado en la secundaria. Este aspecto es estudiado y presentado en el Cuadro No. 27, encontrando que las relaciones se presentan en un alto porcentaje respecto a la distribución de actividades por sexo.

Para el Area de Ingeniería, los alumnos que predominan son de sexo masculino y llevaron tecnologías de Electricidad, Soldadura, Dibujo Técnico, Comercio y Contabilidad y Carpintería.

Para el Area de Salud, y de Humanidades las frecuencias se muestran más altas en Corte y Confección, Cocina, Dibujo técnico y Comercio y Contabilidad, -- tecnologías que son desarrolladas preferentemente por alumnos de sexo femenino.

Para los alumnos que seleccionaron carreras técnicas en el área de producción las mayores frecuencias se observan en Dibujo Técnico, Electricidad, Carpintería, Comercio y Contabilidad y Soldadura, tecnologías que son estudiadas por alumnos del sexo masculino.

En el Area de Servicios Asistenciales, Administrativa, de Técnicos en Artes y Otros servicios se inclinan nuevamente por Cocina, Dibujo Técnico, Comercio y Contabilidad y Corte y Confección, tecnologías preferentemente seleccionadas por alumnos de sexo femenino.

Respecto a los alumnos que seleccionaron estudios de Normal y carreras comerciales, la preferencia se muestra en un 88.1% y 85.9% respectivamente en -- alumnos del sexo femenino.

6.- La orientación vocacional en la decisión de carrera.

Sobre el aspecto de la orientación vocacional, en el presente trabajo, los indicadores que pueden aportar información al respecto son en primer lugar, la cantidad de alumnos que encontramos que ya tenían hecha su decisión sobre elección de carrera; segundo, las personas que los alumnos declararon que influyeron en esa decisión y tercero, las razones que manifestaron tener para realizar su elección.

La cantidad de alumnos que declararon tener hecha ya su elección de carrera a la fecha de aplicación del cuestionario corresponde al 75.9% y un 24.1% declararon no tener aún decidida su elección.

DECISION DE CARRERA

ALUMNOS	Núm.	%
DECISION DE CARRERA		
S I	30,356	75.9
N O	9,606	24.1
No especificaron	14	0.0
T O T A L	39,976	100.0

Las personas que influyeron en su decisión de estudios aparece en el Cuadro No. 28. Ellos declaran en primer lugar haber hecho una selección por sí solos, ya que el 47.8% manifestó que "nadie" influyó en su decisión; en segundo lugar encontramos que los padres influyeron en un 27.4% de los casos y en tercer lugar los orientadores en un 9.9%. Fenómeno que aparece generalizado en los tres sistemas educativos de donde proviene el alumno.

Las razones que manifestaron tener para realizar esa elección se estudió en el punto III-1, tratado anteriormente (Cuadro No. 23) y encontramos que

las dos razones principales expuestas para la elección de los tres tipos de estudios son en primer lugar "porque me gusta" con 36%, en segundo lugar porque "es para la que tengo más capacidad" con 13% y en tercer lugar se observa diferencia respecto a los estudios técnicos y comerciales y los profesionales. Los alumnos que seleccionaron estudios comerciales y técnicos postulan razones económicas -- 8.0% y 9.7% respectivamente, mientras que los que seleccionaron estudios profesionales "servir a otras personas", 8%.

Con referencia al sexo y al sistema de donde provienen se puede decir que el mayor porcentaje de estudiantes que no han hecho su decisión de carrera en el sistema federal son del sexo masculino (Cuadro No. 29) en el estatal prevalece la misma situación (65.9%), no siendo éste el caso de las escuelas incorporadas donde los porcentajes son similares para ambos sexos (49.6% para masculino y 50.4% para femenino).

7. Escuelas seleccionadas para continuar sus estudios.

a) Tipo de institución.

El tipo de institución seleccionada (privada o pública) varía según el sistema de donde proviene el alumno. Encontramos que en números relativos, el porcentaje más alto de alumnos que seleccionaron escuelas públicas provienen de las escuelas federales 83.3%, le siguen las estatales con un 78.6% y se observa una disminución muy marcada en el porcentaje de alumnos de escuelas incorporadas 27.6% (Cuadro No. 30).

Respecto a la distribución de los alumnos en instituciones privadas y públicas por sexo podemos observar que en las instituciones públicas la población se distribuye en un 54.6% para sexo masculino y 41.4% para sexo femenino; en el caso de las instituciones privadas el 61.7% de los alumnos son de sexo femenino (Cuadro No. 31).

El nivel de estudios de los padres marca diferencias en cuanto al tipo de institución seleccionada. Se puede observar que a menor nivel educativo de los

padres, la selección se inclina, en mayor grado hacia instituciones públicas; así tenemos que entre los padres que no tienen estudios el 81.7% selecciona escuelas públicas. En los que estudiaron sólo la primaria, el porcentaje baja a 79.4%, entre los de nivel educativo medio disminuye a 74.9%, llegando al 47.1% en los padres de nivel educativo alto. Hecho totalmente contrario sucede en las instituciones privadas, quienes reciben en mayor porcentaje alumnos cuyos padres tienen nivel educativo alto 52.9% y en menor porcentaje alumnos de padres que no estudiaron 18.3%. Entre los padres de los alumnos que tienen estudios de Magisterio, cabe hacer la aclaración de que el porcentaje es aún más alto que el de los padres que no estudiaron en cuanto a su preferencia por instituciones públicas --- 82.9% (Cuadro No. 32).

El nivel ocupacional del padre, respecto al tipo de institución seleccionada, muestra un panorama muy parecido al descrito anteriormente; a menor nivel ocupacional es mayor la inclinación por instituciones públicas; encontramos que en padres cuyo nivel ocupacional es bajo, el 79.6% ingresarán a instituciones públicas, el 75.8% en nivel ocupacional medio y el 45.0% en nivel ocupacional alto, el porcentaje también es alto para la población no económicamente activa --- (79.4%). Esta proporción es inversa en el caso de las instituciones privadas --- (Cuadro No. 33).

b) Escuela seleccionada y razón principal de elección.

Las escuelas de la Universidad Autónoma de Nuevo León reciben el 46.2% del total de alumnos que seguirán estudiando, las preparatorias privadas, reciben al 9.7% de la población egresada, las escuelas técnicas el 9.1%, las escuelas normales el 2.1%, las comerciales el 9.4% y Universidades fuera del Estado y del País el 1.2% (Cuadro No. 34).

Respecto al sexo de los alumnos que las preparatorias y escuelas técnicas de la UANL recibirán, el 62.8% son del sexo masculino y el 37.3% del sexo femenino. La proporción es estable entre los alumnos de ambos sexos en las preparatorias privadas 49.4% masculino y 50.6% femenino. En las escuelas técnicas encontramos marcadas diferencias respecto al sexo. En el Centro de Educación Artís

tica y las Escuelas de Enfermería, la inclinación es mayor por alumnos del sexo femenino 81.5% y 88.7% respectivamente, mientras que en el resto de las escuelas técnicas, CECYT, CONALEP, CECATI, CETAS y Técnicas particulares la mayor parte de la población es del sexo masculino. 61.1% (Cuadro No. 35).

De los alumnos que manifestaron interés por realizar estudios magisteriales, el 90.0% son del sexo femenino y el 10.0% del masculino. En las escuelas comerciales, se muestra una marcada tendencia de ingreso de alumnos del sexo femenino (86.5%).

Los alumnos que desean realizar estudios en Universidades fuera del Estado los porcentajes son ligeramente más altos para el sexo femenino 58.7%; no así el caso de los que desean hacer estudios fuera del país 54.7% del sexo masculino (Cuadro No. 35).

Un gran porcentaje de alumnos de las escuelas federales (57.2%) y del Estado (64.0%) ingresan a escuelas de la UANL. Las escuelas incorporadas envían el mayor porcentaje de alumnos hacia las preparatorias privadas (67.4%) y en un 19.4% a las escuelas de la UANL (Cuadro No. 36).

El nivel de estudios de los padres de los alumnos que ingresan a escuelas de la UANL es en un 60.7% de primaria, un 10.8% de secundaria y sólo un 6.0% de profesional, el 0.7% de postgrado y el 6.1% no tienen estudios.

Un 28.9% y 6.6% de los padres de los alumnos que ingresan a escuelas privadas tienen estudios profesionales y de postgrado respectivamente. El 30% tienen estudios de primaria y el 10.5% de secundaria.

En las escuelas técnicas los padres se concentran en 74.2% con estudios de primaria y en 1.3 y 0.1% en estudios profesionales y de postgrado.

En las escuelas normales los porcentajes muestran un 64.2% con estudios de primaria, un 6.2% en estudios profesionales y un 1.3% en estudios de postgrado.

En las escuelas comerciales el 74% de los padres tienen estudios de primaria y sólo el 2.2 y 0.1% tienen estudios profesionales y de postgrado respectivamente. (Cuadro No. 37).

Las tres razones principales de selección de escuelas argumentadas en forma general en orden de importancia son: por cercanía de domicilio 26%, la calidad de los maestros 25.5% y horarios adecuados 11.5%.

El orden de importancia de estas razones muestra cambios en el caso de las preparatorias privadas, el criterio de los alumnos establece prioridad para la calidad de los maestros (40.9%), el cumplimiento de programas (14.4%) y cercanía al domicilio (8.0%).

En el caso de las escuelas técnicas, los tres criterios de selección de los alumnos en orden de importancia son calidad de los maestros, (21.8%) cercanía domiciliaria (21.4%) y horarios adecuados (14.4%).

En el caso de las preparatorias generales de la UANL, la selección se basa en los siguientes criterios, mencionados en orden de importancia: queda cerca de la casa (37.7%), tiene buenos maestros (21.8%) y horarios adecuados (9.8%).

En el caso de las escuelas técnicas de la UANL los criterios son: buenos maestros (21.7%), horarios adecuados (18.3%), cercanía domiciliaria (16.1%), (Cuadro No. 38).

En el caso de las escuelas normales se presenta con buenos maestros (28.5%), cumplimiento de programas (13.9%) y cercanía domiciliaria (12.8%).

En las escuelas comerciales encontramos que las razones principales de selección son: buenos maestros (29.5%), cercanía domiciliaria (18.8%) y horarios adecuados (13.7%).

Para los alumnos que seleccionaron escuelas fuera del Estado las razones principales se ubican en buenos maestros (22.4%), cercanía domiciliaria (17.5%) y cuotas bajas (10.5%).

En la selección hecha por escuelas fuera del país encontramos que en primera instancia son Otras (33.3%), buenos maestros (26.6%) y cumplimiento de programas (6.7%).

Cabe mencionar que a nivel general un 13.5% de la población total no especificó razones de elección de escuela (Cuadro No. 38).

La ocupación de los padres también es significativa en la selección de la escuela. Encontramos que el 86.6% de la población que ingresará a escuelas de la UANL, sus padres se encuentran en las categorías ocupacionales determinadas como nivel bajo y medio, 5.3% para nivel alto y 5.2% para no económicamente activa.

En las escuelas técnicas encontramos que el 61% se encuentran en nivel bajo, un 29.6% en nivel medio, sólo un 1.4% en nivel alto y un 5.2% en no económicamente activa.

Para las escuelas normales tenemos que los padres de los alumnos son en un 40.8% de nivel bajo, 46.6% son de nivel medio, 4.6% de nivel alto y un 4.5% en no económicamente activa.

En las escuelas comerciales encontramos que el 57.9% de los padres de los alumnos tienen un nivel ocupacional bajo, el 32% son de nivel medio, el 2.1% de nivel alto y el 5.7% en no económicamente activa. (Cuadro No. 39).

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 19

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN EL SISTEMA EDUCATIVO DONDE ESTUDIARON Y EL TIPO DE ESTU-
DIO SELECCIONADO. AGOSTO DE 1981.

TIPO DE ESTUDIO SISTEMA EDUCATIVO	Comercial		Técnico		Profesional		Otro		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
FEDERAL	1,062	16.9	2,460	39.1	2,699	42.9	68	1.1	6,291	100.0
ESTATAL	5,044	16.4	9,071	29.5	16,432	53.3	252	0.8	30,800	100.0
INCORPORADA	223	7.9	264	9.4	2,312	82.1	17	0.6	2,813	100.0
TOTAL	6,329	15.9	11,795	29.6	21,443	53.7	337	0.8	39,904	100.0

FUENTE : Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 20

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO Y SEXO. AGOSTO DE 1981.

TIPO DE ESTUDIO \ SEXO	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
COMERCIAL	987	15.6	5,330	84.4	6,317	100.0
TECNICO	7,952	67.6	3,814	32.4	11,766	100.0
PROFESIONAL	11,370	53.1	10,032	46.9	21,402	100.0
OTRO	157	46.2	183	53.8	340	100.0
NO ESPECIFICARON	291	53.9	249	46.1	540	100.0
TOTAL	20,757	51.4	19,608	48.6	40,365	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 21

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE Y EL TIPO DE ESTUDIOS SELEC-
CIONADO. AGOSTO DE 1981.

TIPO DE ESTUDIO	Comercial		Técnico		Profesional		Otro		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
NIVEL EDUCATIVO										
No estudio	504	18.4	1,231	44.9	972	35.4	35	1.3	2,742	100.0
Primaria	4,544	18.6	8,270	33.8	11,399	46.7	214	0.9	24,427	100.0
NIVEL MEDIO										
Secundaria	492	13.5	905	24.9	2,216	60.9	27	0.7	3,640	100.0
Carrera Técnica	282	11.3	477	19.0	1,729	69.0	18	0.7	2,506	100.0
Normal	30	8.4	64	17.8	260	72.4	5	1.4	359	100.0
Preparatoria	88	8.0	148	13.4	864	78.1	6	0.5	1,106	100.0
SUB-TOTAL	892	11.7	1,594	21.0	5,069	66.6	56	0.7	7,611	100.0
NIVEL SUPERIOR										
Profesional	113	4.3	208	7.9	2,303	87.3	15	0.5	2,639	100.0
Posgrado	11	2.5	15	3.5	406	93.5	2	0.5	434	100.0
SUB-TOTAL	124	4.0	223	7.3	2,709	88.2	17	0.5	3,073	100.0
OTRAS	114	9.9	174	15.1	857	74.2	10	0.8	1,155	100.0
TOTAL	6,178	15.8	11,492	29.5	21,006	53.8	332	0.9	39,008	100.0

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 22

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN LA OCUPACION DEL PADRE Y EL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO
AGOSTO DE 1981.

TIPO DE ESTUDIO	COMERCIAL		TECNICO		PROFESIONAL		OTRO		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
OCUPACION DEL PADRE										
NIVEL BAJO										
Peón rural	176	31.2	179	31.7	204	36.1	6	1.0	565	100.0
Peón albañil	186	21.0	389	43.9	294	23.2	17	1.9	886	100.0
Vendedor ambulante	62	23.4	98	37.0	103	38.9	2	0.7	265	100.0
Obrero	1,919	19.2	3,933	39.4	4,053	40.6	76	0.8	9,981	100.0
Artesano	314	14.7	734	34.4	1,062	49.8	23	1.1	2,133	100.0
Operador de vehículos	537	18.4	979	33.6	1,363	46.8	34	1.2	2,913	100.0
Técnico	324	14.5	567	25.4	1,330	59.5	14	0.6	2,235	100.0
SUB-TOTAL	3,518	18.5	6,879	36.2	8,409	44.3	172	1.0	18,978	100.0
NIVEL MEDIO										
Agricultor	376	20.3	648	35	811	43.8	16	.9	1,851	100.0
Ganadero	61	16.7	68	18.7	231	63.5	4	1.1	364	100.0
Agente vendedor	64	9.6	115	17.2	483	72.4	5	.8	667	100.0
Empleado	914	14.1	1,564	24.2	3,934	60.9	54	.8	6,466	100.0
Maestro	32	7.4	80	18.6	314	72.8	5	1.2	431	100.0
Comerciante	413	12.8	677	20.9	2,120	65.5	25	.8	3,235	100.0
Auxiliar Admvo.	48	8.3	81	14.0	445	77.	4	.7	578	100.0
SUB-TOTAL	1,908	14.2	3,233	23.8	8,338	61.4	113	.8	13,592	100.0
NIVEL ALTO										
Profesionista	73	3.5	109	5.3	1,876	90.8	8	.4	2,066	100.0
Empresario	50	9.7	101	19.6	359	69.9	4	.8	514	100.0
SUB-TOTAL	123	4.8	210	8.1	2,235	86.6	12	.5	2,580	100.0
NO ECONOMICAMENTE ACTIVO										
Jubilado	148	16.2	267	29.1	493	53.8	8	.9	916	100.0
Hogar	146	18.4	248	31.3	395	49.8	4	.5	793	100.0
No trabaja	33	18.	69	37.7	78	42.7	3	1.6	183	100.0
SUB-TOTAL	327	17.3	584	30.9	966	51.	15	.8	1,892	100.0
Otra	169	14.6	322	27.9	651	56.4	13	1.1	1,155	100.0
No especifica	284	16.6	567	33.2	844	49.5	12	.7	1,707	100.0
TOTAL	6,329	15.9	11,795	29.6	21,443	53.7	337	.8	39,904	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 23
ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN LA RAZON PRINCIPAL DE ELECCION DE ESTUDIOS, AGOSTO DE 1981.

RAZON	TECNICO		PROFESIONAL		COMERCIAL		OTRO		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Porque obtendré más ingresos	1,141	9.7	1,409	6.6	509	8.0	17	5.0	3,076	7.7
Porque es para la que tengo más capacidad	1,469	12.5	2,848	13.3	840	13.3	43	12.7	5,200	13.0
Porque me gusta más	4,025	34.1	7,520	35.1	2,703	42.7	114	33.7	14,362	36.0
Porque mis amigos también la escogieron	79	.6	52	.2	43	0.7	3	.9	177	0.4
Porque les gusta a mis papás	206	1.7	221	1.0	229	3.6	6	1.8	662	1.7
Porque solamente esa conozco	47	0.4	43	.2	35	.6	-	-	125	0.3
Porque es la forma de servir a otras personas	590	5.0	1,712	8.0	182	2.9	31	9.2	2,515	6.3
Porque me permite trabajar	622	5.3	397	1.8	566	8.9	15	4.4	1,600	4.0
Otra	21	.2	42	.2	37	.6	4	1.2	104	0.3
No especificada	3,394	30.5	7,199	33.6	1,186	18.7	104	31.1	12,083	30.3
TOTAL	11,794	100.0	21,443	100.0	6,330	100.0	337	100.0	39,904	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 24
ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN CARRERA SELECCIONADA. AGOSTO DE 1981.

CARRERA SELECCIONADA	ALUMNOS	
	Núm.	%
PROFESIONALES		
AREA DE INGENIERIA		
Ing. Agrónomo	1,180	3.9
Ing. Agrónomo Fitotecnista	24	.1
Ing. Agrónomo Zootecnista	57	.2
Ing. Agrónomo Parasitólogo	1	.0
Ing. Agrónomo en Desarrollo Rural	6	.0
Ing. Agrónomo en Ind. Alimenticia	5	.0
Arquitecto	794	2.6
Lic. en Diseño Industrial	22	.1
Lic. en Decoración	56	.2
Lic. en Física	26	.1
Lic. en Matemáticas	20	.1
Lic. en Físico-Matemáticas	44	.1
Lic. en Ciencias Computacionales	139	.4
Ing. Químico	220	.7
Ing. Industrial Administrador	75	.2
Químico Industrial	54	.2
Químico Farmacéutico Biólogo	79	.2
Ing. Petroquímico	42	.1
Ing. Civil	326	1.1
Ingeniero Mecánico	552	1.8
Ingeniero Electricista	112	.4
Ing. Mecánico Administrador	85	.3
Ing. Mecánico Electricista	392	1.3
Ing. Metalúrgico	25	.1
Ing. Eléctrico Administrador	17	.0
Ing. en Control y Computación	126	.4
Ing. en Electrónica y Comunicación	127	.4
Ing. Administrador de Sistemas	18	.0
Ing. Mecánico Aviador	21	.1
Piloto aviador	155	.5
Ing. en Sistemas	185	.6
SUB-TOTAL	4,985	16.4

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 24
(continuación)

ALUMNOS		
CARRERA SELECCIONADA	Núm.	%
AREA DE LA SALUD		
Biólogo	318	1.1
Químico Bacteriólogo Parasitólogo	29	.1
Lic. en Enfermería	594	1.9
Médico Cirujano y Partero	1,385	4.5
Laboratorista Clínico Biólogo	74	.2
Médico Homeópata	1	.0
Cirujano Dentista	187	.6
Lic. en Psicología	478	1.5
Lic. en Psicología Infantil	60	.2
Lic. en Psicología Clínica	4	.0
Lic. en Psicología Laboral	9	.0
Lic. en Psicología Social	12	.0
Lic. en Psicología de Análisis Conductual	4	.0
Lic. en Nutrición	68	.2
Médico Veterinario Zootecnista	238	.8
SUB-TOTAL	3,461	11.4
AREA DE HUMANIDADES		
Lic. en Ciencias de la Comunicación	606	2.
Lic. en Ciencias Políticas	17	.1
Contador Público Auditor	751	2.5
Lic. en Administración de Empresas	1,390	4.6
Lic. en Informática	4	0
Lic. en Administración de personal	2	0
Lic. en Administración del tiempo libre	11	0
Lic. en Ciencias Jurídicas	861	2.8
Lic. en Criminología	88	.3
Lic. en Economía	61	.2
Lic. en Estadística	2	0
Lic. en Filosofía	8	0
Lic. en Letras	8	0
Lic. en Historia	5	0
Lic. en Antropología	3	0
Lic. en Arqueología	16	.0
Lic. en Traducción	51	.2
Lic. en Sociología	8	0

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 24
(continuación)

ALUMNOS		
CARRERA SELECCIONADA	Núm.	%
Lic. en Pedagogía	40	.1
Lic. en Organización Deportiva	68	.2
Lic. en Trabajo Social	530	1.7
SUB-TOTAL	4,530	14.9
TOTAL DE PROFESIONISTAS	12,976	42.7
TECNICOS		
TECNICOS EN ARTES		
Calicultura	250	.8
Diseño Artesanal	6	0
Diseño Artístico	31	.1
Diseño de modas	91	.3
Educación Física	106	.3
Arte Dramático	13	.0
Danza Clásica	2	0
Danza Contemporánea	3	0
Danza Folklórica	3	0
Artes Visuales	10	0
Música	41	.1
SUB-TOTAL	556	1.8
AREA DE PRODUCCION		
Administración en Producción	60	.2
Refrigeración	79	.2
Automotriz	252	.8
Dibujante	144	.5
Dibujo industrial	283	.9
Electricista	589	1.9
Electrónica	527	1.7
Mantenimiento	112	0
Mecánico Aparatista	250	.8
Mecánico Automotriz Diesel	1,054	3.5
Técnico Metalúrgico	13	0
Técnico Mecánico	438	1.4
Mecánico Electricista	92	.3
Mecánico en Electrónica	70	.2
Técnico en Comunicación	5	0
Telecomunicaciones	5	0

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 24
(continuación)

ALUMNOS		
CARRERAS SELECCIONADA	Núm.	%
Suelos y fertilizantes	3	0
Seguridad industrial	26	.1
Control de calidad	2	0
Instrumentista	9	0
Relaciones Industriales	8	0
Analista en materias primas	1	0
Siderurgia	4	0
Técnico industrial	14	0
Técnico Agricultor	122	.4
Técnico Pecuario	150	.2
Enderezado	1	0
Pintura	11	0
Tornero	754	2.5
Soldador	103	.3
Carpintero	5	0
SUB-TOTAL	5,086	16.7
AREA DE SERVICIO ASISTENCIAL		
Enfermería	1,614	5.3
Estadística Médica	2	0
Higiene Dental	6	0
Nutrición	47	.1
Radiología	102	.3
Rehabilitación	13	0
Terapia Respiratoria	4	0
Laboratorista	164	.5
SUB-TOTAL	1,952	6.4
AREA ADMINISTRATIVA		
Técnico en Ventas	32	.1
Asistente ejecutivo	44	.1
Técnico en Mercadotecnia	15	0
Programación	103	.3
Ciencias Administrativas y Contables	275	.9
Analista	209	.7
Perforista	384	1.3
Computación	203	.7
Impuestos	1	0
SUB-TOTAL	1,266	4.2

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 24
(continuación)

ALUMNOS		
CARRERA SELECCIONADA	Núm.	%
OTROS SERVICIOS		
Aeromoza	17	.1
Traductor	67	.2
Turismo	82	.3
SUB-TOTAL	166	.6
TOTAL DE TECNICOS	9,026	29.7
NORMALES		
Maestro en Educación preescolar	1,350	4.4
Maestro en Educación primaria	703	2.3
Maestro en Educación secundaria	42	.1
SUB-TOTAL	2,095	6.9
COMERCIALES		
Contador Privado	2,629	8.6
Administrador de negocios	18	.1
Secretaria	1,871	6.1
Secretaria bilingue	979	3.2
Mecanógrafa	21	.1
Secretaria ejecutiva	217	.7
SUB-TOTAL	5,735	18.8
OTRAS CARRERAS	593	1.9
TOTAL	30,425	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 25
ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN CARRERA SELECCIONADA Y SEXO. AGOSTO DE 1981.

CARRERA	SEXO	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
PROFESIONES							
AREA DE INGENIERIA							
Ing. Agrónomo		1,043	88.4	137	11.6	1,180	100.0
Ing. Agrónomo Fitotecnista		18	74.4	6	25.6	24	100.0
Ing. Agrónomo Zootecnista		40	70.9	17	19.1	57	100.0
Ing. Agrónomo Parasitólogo		-	-	1	100.0	1	100.0
Ing. Agrónomo en Desarrollo Rural		6	100.0	-	-	6	100.0
Ing. Agrónomo en Industria Alimenticia		5	100.0	-	-	5	100.0
Arquitecto		569	71.7	225	28.3	794	100.0
Lic. en Diseño Industrial		14	63.3	8	36.7	22	100.0
Lic. en Decoración		3	6.1	53	93.9	56	100.0
Lic. en Física		19	72.3	7	27.7	26	100.0
Lic. en Matemáticas		5	24.2	15	75.8	20	100.0
Lic. en Físico-Matemáticas		28	63.6	16	36.4	44	100.0
Lic. en Ciencias Computacionales		47	33.9	92	66.1	139	100.0
Ing. Químico		130	59.0	90	41.0	220	100.0
Ing. Industrial Administrador		66	88.0	9	12.0	75	100.0
Químico Industrial		34	63.3	20	36.7	54	100.0
Químico Farmacéutico Biólogo		19	24.2	60	75.8	79	100.0
Ing. Petroquímico		38	91.4	4	8.6	42	100.0
Ingeniero Civil		312	95.8	14	4.2	326	100.0
Ingeniero Mecánico		538	97.4	14	2.6	552	100.0
Ingeniero Electricista		109	97.7	3	2.3	112	100.0
Ing. Mecánico Administrador		85	100.0	-	-	85	100.0
Ing. Mecánico Electricista		387	98.7	5	1.3	392	100.0
Ing. Metalúrgico		25	100.0	-	-	25	100.0
Ing. Eléctrico Administrador		13	79.1	4	20.9	17	100.0
Ing. en Control y Computación		70	55.7	56	44.3	126	100.0
Ing. en Electrónica y Comunicación		120	94.4	7	5.6	127	100.0
Ing. Administrador de Sistemas		10	53.7	8	46.3	18	100.0
Ing. Mecánico Aviador		19	89.0	2	11.0	21	100.0
Piloto Aviador		148	95.4	7	4.6	155	100.0
Ing. en Sistemas		120	64.9	65	35.1	185	100.0
SUB-TOTAL		4,040	81.0	945	19.0	4,985	100.0

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 25
(continuación)

CARRERA	SEXO	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
AREA DE LA SALUD							
Biólogo		131	41.2	187	58.8	318	100.0
Químico Bacteriólogo Parasitólogo		12	42.6	17	57.4	29	100.0
Lic. en Enfermería		34	5.7	560	94.3	594	100.0
Médico Cirujano Partero		743	53.6	642	46.3	1,385	100.0
Laboratorista Clínico Biólogo		16	21.3	58	78.7	74	100.0
Médico Homeópata		1	100.0	-	-	1	100.0
Cirujano Dentista		57	30.7	130	69.3	187	100.0
Lic. en Psicología		57	11.9	421	88.1	478	100.0
Lic. en Psicología Infantil		7	11.7	53	88.3	60	100.0
Lic. en Psicología Clínica		-	-	4	100.0	4	100.0
Lic. en Psicología Laboral		-	-	9	100.0	9	100.0
Lic. en Psicología Social		2	19.2	10	80.8	12	100.0
Lic. en Psicología Conductual		2	49.2	2	50.8	4	100.0
Lic. en Nutrición		7	10.8	61	89.2	68	100.0
Médico Veterinario Zootecnista		194	81.5	44	18.5	238	100.0
SUB-TOTAL		1,263	36.5	2,198	63.5	3,461	100.0
AREA DE HUMANIDADES							
Lic. en Ciencias de la Comunicación		93	15.3	513	84.7	606	100.0
Lic. en Ciencias Políticas		12	70.5	5	29.5	17	100.0
Contador Público Auditor		445	59.2	306	40.8	751	100.0
Lic. en Admón. de Empresas		794	57.1	596	42.9	1,390	100.0
Lic. en Informática		4	100.0	-	-	4	100.0
Lic. en Admón. de Personal		-	-	2	100.0	2	100.0
Lic. en Admón de tiempo libre		10	88.6	1	11.4	11	100.0
Lic. en Ciencias Jurídicas		446	51.8	415	48.2	861	100.0
Lic. en Criminología		42	47.7	46	52.3	88	100.0
Lic. en Economía		35	57.4	26	42.6	61	100.0
Lic. en Estadística		1	50.0	1	50.0	2	100.0
Lic. en Filosofía		2	28.1	6	71.9	8	100.0
Lic. en Letras		1	12.5	7	87.5	8	100.0
Lic. en Historia		4	80.0	1	20.0	5	100.0
Lic. en Antropología		1	33.3	2	66.7	3	100.0
Lic. en Arqueología		5	30.9	11	69.1	16	100.0
Lic. en Traducción		6	12.5	45	87.5	51	100.0
Lic. en Sociología		1	15.8	7	84.2	8	100.0
Lic. en Pedagogía		-	-	40	100.0	40	100.0
Lic. en Organización Deportiva		36	53.1	32	46.9	68	100.0
Lic. en Trabajo Social		19	3.6	511	96.4	530	100.0
SUB-TOTAL		1,957	43.2	2,573	56.8	4,530	100.0
TOTAL		7,260	55.9	5,716	44.1	12,976	100.0

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 25
(continuación)

CARRERA	SEXO		FEMENINO		TOTAL	
	MASCULINO					
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
TECNICOS						
AREA DE PRODUCCION						
Administrador en Producción	52	87.2	8	12.8	60	100.0
Refrigeración	75	95.5	4	4.5	79	100.0
Automotriz	252	100.0	-	-	252	100.0
Dibujante	119	82.9	25	17.1	144	100.0
Dibujo Industrial	253	89.4	30	10.6	283	100.0
Electricista	582	97.1	17	2.9	599	100.0
Electrónica	501	95.1	26	4.9	527	100.0
Mantenimiento	105	93.6	7	6.4	112	100.0
Mecánico Aparatista	246	98.6	4	1.4	250	100.0
Mecánico Automotriz Diesel	1,034	98.1	20	1.9	1,054	100.0
Técnico Metalúrgico	12	90.3	1	9.7	13	100.0
Técnico Mecánico	429	98.0	9	2.0	438	100.0
Mecánico Electricista	89	96.7	3	3.3	92	100.0
Mecánico en Electrónica	70	100.0	-	-	70	100.0
Técnico en Comunicación	4	73.7	1	26.3	5	100.0
Telecomunicaciones	4	75.7	1	24.3	5	100.0
Suelos y Fertilizantes	3	100.0	-	-	3	100.0
Seguridad Industrial	20	76.0	6	24.0	26	100.0
Control de Calidad	2	100.0	-	-	2	100.0
Instrumentista	7	75.0	2	25.0	9	100.0
Relaciones Industriales	5	66.1	3	33.9	8	100.0
Analista en Materias primas	1	100.0	-	-	1	100.0
Siderurgia	4	100.0	-	-	4	100.0
Técnico Industrial	10	72.1	4	27.9	14	100.0
Técnico Agricultor	98	80.3	24	19.7	122	100.0
Técnico Pecuario	41	82.6	9	17.4	50	100.0
Enderezado	1	100.0	-	-	1	100.0
Pintura	4	34.2	7	65.8	11	100.0
Tornero	738	97.9	16	2.1	754	100.0
Soldador	100	97.5	3	2.5	103	100.0
Carpintero	5	100.0	-	-	5	100.0
SUB-TOTAL	4,856	95.5	230	4.5	5,086	100.0
AREA DE SERVICIO ASISTENCIAL						
Enfermería	128	7.9	1,486	92.1	1,614	100.0
Estadística Médica	0	0	2	100.0	2	100.0
Higiene Dental	2	39.1	4	60.9	6	100.0
Nutrición	12	25.5	35	74.5	47	100.0
Radiología	44	43.2	58	56.8	102	100.0

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 25
(continuación)

CARRERA	SEXO		FEMENINO		TOTAL	
	MASCULINO					
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Rehabilitación	2	17.3	11	82.7	13	100.0
Terapia respiratoria	4	100.0	-	-	4	100.0
Laboratorista	44	26.8	120	73.2	164	100.0
SUB-TOTAL	236	12.1	1,716	87.9	1,952	100.0
AREA ADMINISTRATIVA						
Técnico en Ventas	20	61.5	12	38.5	32	100.0
Asistente Ejecutivo	7	16.3	37	83.7	44	100.0
Técnico en Mercadotecnia	11	74.5	4	25.5	15	100.0
Programación	35	34.1	68	65.9	103	100.0
Ciencias Admvas. y Contables	57	20.6	218	79.4	275	100.0
Analista	67	32.1	142	67.9	209	100.0
Perforista	140	36.4	244	63.6	384	100.0
Computación	80	39.2	123	60.8	203	100.0
Impuestos	1	100.0	-	-	1	100.0
SUB-TOTAL	418	33.0	848	67.0	1,266	100.0
OTROS SERVICIOS						
Aeromoza	1	7.0	16	93.0	17	100.0
Traductor	5	7.2	62	92.8	67	100.0
Turismo	13	15.9	69	84.1	82	100.0
SUB-TOTAL	19	11.4	147	88.6	166	100.0
TECNICOS EN ARTES						
Caligrafía	6	2.4	244	97.6	250	100.0
Diseño Artesanal	-	-	6	100.0	6	100.0
Diseño Artístico	14	45.1	17	54.9	31	100.0
Diseño de Modas	1	1.1	90	98.9	91	100.0
Educación Física	45	42.8	61	57.2	106	100.0
Arte Dramático	4	27.6	9	72.4	13	100.0
Danza Clásica	-	-	2	100.0	2	100.0
Danza Contemporánea	2	68.0	1	32.0	3	100.0
Danza Folklórica	-	-	3	100.0	3	100.0
Artes Visuales	4	40.0	6	60.0	10	100.0
Música	32	78.0	9	22.0	41	100.0
SUB-TOTAL	108	19.4	448	80.6	556	100.0
TOTAL	5,637	62.5	3,389	37.5	9,026	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTEL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 25
(continuación)

CARRERA	SEXO	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
<u>NORMALES</u>							
Maestro en Educación Preescolar		59	3.7	1,300	96.3	1,350	100.0
Maestro en Educación Primaria		188	26.8	515	73.2	703	100.0
Maestro en Educación Secundaria		11	27.0	31	73.0	42	100.0
TOTAL		249	11.9	1,846	88.1	2,095	100.0
<u>COMERCIALES</u>							
Contador Privado		682	25.9	1,947	74.1	2,629	100.0
Administrador de Negocios		14	77.2	4	22.8	18	100.0
Secretaria		84	4.5	1,787	95.5	1,871	100.0
Secretaria bilingue		24	2.5	955	97.5	979	100.0
Mecanógrafa		1	5.6	20	94.4	21	100.0
Secretaria ejecutiva		6	2.9	211	97.1	217	100.0
SUB-TOTAL		811	14.1	4,924	85.9	5,735	100.0
OTROS		362	61.0	231	39.0	593	100.0
TOTAL		14,319	47.1	16,106	52.9	30,425	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTEL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 26
ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN CARRERA SELECCIONADA Y RAZON DE SU ELECCION. AGOSTO DE 1981.

RAZONES	CARRERAS	No esta especificado		Obtiene más ingresos		Tengo más capacidad		Me gusta más		Mis amigos la escogieron		Les gusta a mis padres		Solamente esa conozco		Forma de servir a otros		Me permite trabajar		Otras		TOTAL	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
PROFESIONALES	Area de Ingeniería	432	8.7	557	11.2	1000	20.0	2550	51.2	27	.5	58	1.2	7	.1	204	4.1	139	2.8	11	.2	4985	100.0
	Area de la Salud	325	9.4	200	5.8	443	12.8	1657	47.9	11	.3	47	1.4	11	.3	704	20.3	57	1.6	6	.2	3461	100.0
	Area de Humanidades	362	8.0	482	10.7	896	19.8	2077	45.9	19	.4	74	1.6	15	.3	457	10.0	135	3.0	13	.3	4530	100.0
	SUB-TOTAL	1119	8.6	1239	9.6	2339	18	6284	48.4	57	.4	179	1.4	33	.3	1365	10.5	331	2.6	30	.2	12976	100.0
TECNICOS	Area de Producción	611	12	685	13.5	921	18.1	2180	42.9	40	.8	136	2.7	21	.4	130	2.5	354	7	8	.1	5086	100.0
	Area de Servicio Asistencial	225	11.5	169	8.7	237	12.1	823	42.2	13	.7	29	1.5	12	.6	377	19.3	62	3.2	5	.2	1952	100.0
	Area Administrativa	119	9.4	191	15.1	151	11.9	581	45.9	8	.7	22	1.7	4	.3	35	2.8	147	11.6	8	.6	1266	100.0
	Otros servicios	5	3	10	6	39	23.5	90	54.2	-	-	2	1.2	-	-	14	8.5	6	3.6	-	-	166	100.0
	Técnicos en Artes	68	12.2	33	5.9	113	20.3	275	49.4	1	0.2	6	1.1	2	0.4	27	4.9	31	5.6	-	-	556	100.0
NORMALES	SUB-TOTAL	1028	11.4	1088	12.1	1461	11.2	3949	43.7	62	0.7	195	2.2	39	0.4	383	6.5	600	6.6	21	0.2	9026	100.0
	COMERCIALES	197	9.4	116	5.5	407	19.4	984	47.0	4	0.2	33	1.6	9	0.4	299	14.3	41	2.0	5	0.2	2095	100.0
	OTROS	543	9.5	526	9.2	839	14.5	2711	47.2	46	0.8	234	4.1	33	0.6	194	3.4	577	10.1	32	0.6	5735	100.0
TOTAL GENERAL		96	16.2	54	.1	84	14.2	266	44.9	3	.5	7	1.2	-	-	50	8.4	27	4.5	6	1.0	593	100.0
	TOTAL GENERAL	2983	9.8	3023	9.9	5130	16.9	14194	46.6	172	0.6	648	2.1	114	0.4	2491	8.2	1576	5.2	94	0.3	30425	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 27

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN LA CARRERA SELECCIONADA Y LA TECNOLOGIA CURSADA EN SECUN-
DARIA, AGOSTO DE 1981.

TECNOLOGIA	CARRERAS	Electri- cidad		Soldadu- ra		Mecánica		Corte y Confec- ción		Cocina		Dibujo Técnico		Comercio y Conta- bilidad		Carpinte- ría		Refrige- ración		Artesa- nías		Manten- imiento		Otros		Total	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
PROFESIONALES	Area de Ingeniería	436	29.0	346	30.3	63	25.0	140	4.6	175	5.7	899	22.6	617	14.5	465	29.1	58	16.9	13	16.	14	11.1	174	18.8	3400	16.9
	Area de la Salud	139	9.2	109	9.6	21	8.3	426	14.2	434	14.7	455	11.4	560	13.2	165	10.4	30	8.7	13	16	8	6.3	87	9.4	2447	12.1
	Area de Humanidades	186	12.3	164	14.4	38	15.0	439	14.7	501	17.1	586	14.7	698	16.4	209	13.1	55	16.0	17	20.9	12	9.4	115	12.4	3020	14.9
	SUB-TOTAL	761	8.5	619	7.0	122	1.3	1005	11.3	1110	13.0	1940	21.9	1875	21.1	839	9.5	143	1.6	43	.5	34	.3	376	4.0	8867	100.0
TECNICOS	Area de producción	554	36.6	376	32.9	101	39.9	26	0.9	57	1.9	795	19.9	415	9.8	490	30.8	122	35.6	7	8.7	54	42.5	248	26.7	3245	16.1
	Area de servicio	29	1.9	12	1.0	2	0.8	355	11.9	246	8.4	224	5.6	274	6.4	24	1.5	13	3.8	4	4.9	7	5.5	35	3.8	1225	6.1
	Asistencial	30	1.9	28	2.5	8	3.1	139	4.6	152	5.1	142	3.5	169	4.0	53	3.3	11	3.2	6	7.5	8	6.3	26	2.8	772	3.8
	Otros Servicios	3	0.2	1	0.1	0	0	21	0.7	29	1.0	20	0.5	29	0.7	4	0.3	0	0	0	0	0	0	2	0.2	109	0.5
Técnicos en Artes		6	0.4	8	0.7	0	0	99	3.3	70	2.5	61	1.5	52	1.2	14	0.9	3	0.9	1	1.2	0	0	17	1.8	332	1.6
	SUB-TOTAL	622	11	425	7.5	111	1.9	640	11.3	554	9.7	1242	21.9	939	16.5	585	10.3	149	2.6	18	.3	69	1.2	328	5.8	5683	100.0
	Normales	19	1.3	13	1.1	2	0.8	351	11.7	339	11.6	181	4.5	318	7.5	38	2.3	12	3.5	7	8.7	5	3.9	67	6.6	1347	6.7
	Comerciales	77	5.1	56	5.0	10	3.9	961	32.1	909	30.8	524	13.3	1054	24.7	97	6.1	28	8.2	13	16.1	14	11.1	136	14.5	3879	19.3
	Otros	33	2.1	27	2.4	8	3.2	36	1.3	38	1.2	94	2.5	68	1.6	33	2.2	11	3.2	0	0	5	3.9	28	3.0	381	2.0
	TOTAL	1512	100.0	1140	100.0	253	100.0	2993	100.0	2995	100.0	3981	100.0	4254	100.0	1592	100.0	343	100.0	81	100.0	127	100.0	930	100.0	20157	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 28

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN LAS PERSONAS QUE INFLUYERON EN SU DECISION DE CARRERA Y
SISTEMA DE DONDE PROVIENEN, AGOSTO DE 1981.

PERSONA	SISTEMA		FEDERAL		ESTATAL		INCORPORADA		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Orientador	473	9.5	2,304	9.8	243	13.4	3,020	9.9		
Padres	1,504	30.3	6,430	27.2	389	21.5	8,323	27.4		
Otros parientes	170	3.4	725	3.1	45	2.5	940	3.1		
Amigos	179	3.6	694	2.9	34	1.9	907	3.0		
Maestros	136	2.7	338	1.4	22	1.2	496	1.6		
Orientador y Padres	104	2.1	508	2.2	60	3.3	672	2.2		
Orientador y Otros	8	.2	51	.2	8	.4	67	.2		
Orientador y Amigo	20	.4	37	.2	7	.4	64	.2		
Orientador y maestro	12	.2	33	.1	4	.2	49	.1		
Padres y Otros	21	.4	140	.6	15	.8	176	.6		
Padres y Amigos	31	.6	122	.5	31	1.7	189	.6		
Padres y Maestros	24	.5	97	.4	11	.6	132	.4		
Otros parientes y amigos	10	.2	30	.1	8	.4	48	.2		
Otros parientes y maestros	3	.1	5	-	1	.1	9	-		
Amigo y Maestro	5	.1	13	.1	3	.2	21	.1		
Más de tres personas	68	1.4	288	1.2	35	1.9	391	1.3		
Nadie	2,132	43.	11,551	48.8	853	47.1	14,536	47.8		
Otros	63	1.3	280	1.2	43	2.4	385	1.3		
TOTAL	4,963	100.0	23,651	100.0	1,812	100.0	30,425	100.0		

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTEL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 29

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN SEXO, DECISION DE CARRERA Y SISTEMA EDUCATIVO DE DONDE -
PROVIENEN. AGOSTO DE 1981.

SEXO DECISION DE CARRERA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
SISTEMA FEDERAL						
SI	2,302	47.5	2,549	52.5	4,851	100.0
NO	992	69.8	430	30.2	1,422	100.0
No especificaron	1	100.0	-	-	1	100.0
SUB-TOTAL	3,295	52.5	2,979	47.5	6,274	100.0
ESTATAL						
SI	11,294	47.6	12,432	52.4	23,726	100.0
NO	4,702	65.9	2,433	34.1	7,135	100.0
No especificaron	4	30.8	9	69.2	13	100.0
SUB-TOTAL	16,000	51.8	14,874	48.2	30,874	100.0
INCORPORADA						
SI	726	40.8	1,053	59.2	1,779	100.0
NO	520	49.6	529	50.4	1,049	100.0
No especificaron	-	-	-	-	-	-
SUB-TOTAL	1,246	44.1	1,582	55.9	2,828	100.0
TOTAL DE SISTEMAS						
SI	14,322	47.2	16,034	52.8	30,356	100.0
NO	6,214	64.7	3,392	35.3	9,606	100.0
No especificaron	5	35.7	9	64.3	14	100.0
TOTAL	20,541	51.4	19,435	48.6	39,976	100.0

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTEL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 30

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN EL SISTEMA EDUCATIVO Y EL TIPO DE INSTITUCION EN LA QUE
CONTINUARAN ESTUDIANDO. AGOSTO DE 1981.

TIPO DE INSTITU CION SISTEMA EDUCATIVO	PUBLICA		PRIVADA		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
FEDERAL	5,049	83.3	1,011	16.9	6,060	100.0
ESTATAL	23,599	78.6	6,422	21.4	30,021	100.0
INCORPORADAS	764	27.6	2,008	72.4	2,772	100.0
NO ESPECIFICADA	1,144	75.7	368	24.3	1,512	100.0
TOTAL	30,556	75.7	9,809	24.3	40,365	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 31
ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN SEXO Y EL TIPO DE INSTITUCION EN LA QUE CONTINUARAN --
ESTUDIANDO. AGOSTO DE 1981.

TIPO DE INSTITUCION SEXO	PUBLICA		PRIVADA		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
MASCULINO	16,680	54.6	3,361	34.2	20,041	49.6
FEMENINO	12,668	41.4	6,050	61.7	18,718	46.4
NO ESPECIFICARON	1,208	4.0	398	4.1	1,606	4.0
TOTAL	30,556	100.0	9,809	100.0	40,365	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 32
ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN NIVEL DE ESTUDIOS DEL PADRE Y TIPO DE INSTITUCION EN LA
QUE CONTINUARAN ESTUDIANDO. AGOSTO DE 1981.

TIPO DE INSTITUCION NIVEL DE ESTUDIO	PUBLICA		PRIVADA		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
No estudió	2,160	81.7	483	18.3	2,643	100.0
Primaria	18,790	79.4	4,886	20.6	23,676	100.0
NIVEL MEDIO						
Secundaria	2,750	76.7	837	23.3	3,587	100.0
Técnica	1,841	74.7	625	25.3	2,466	100.0
Normal	291	82.9	60	17.1	351	100.0
Preparatoria	735	67.2	359	32.8	1,094	100.0
SUB-TOTAL	5,617	74.9	1,881	25.1	7,498	100.0
NIVEL ALTO						
Profesional	1,278	48.7	1,346	51.3	2,624	100.0
Postgrado	159	37.1	269	62.9	428	100.0
SUB-TOTAL	1,437	47.1	1,615	52.9	3,052	100.0
Otras	786	69.1	351	30.9	1,137	100.0
No especificaron	1,766	74.9	593	25.1	2,359	100.0
TOTAL	30,556	75.7	9,809	24.3	40,365	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 33
ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN LA OCUPACION DEL PADRE Y EL TIPO DE INSTITUCION EN LA --
QUE CONTINUARAN ESTUDIANDO. AGOSTO DE 1981.

TIPO DE INSTITUCION OCUPACION DEL PADRE	PUBLICA		PRIVADA		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
NIVEL BAJO						
Peón rural	398	73.7	142	26.3	540	100.0
Peón albañil	686	80.0	171	20.0	857	100.0
Vendedor ambulante	182	70.8	75	29.2	257	100.0
Obrero	7,759	80.6	1,863	19.4	9,622	100.0
Artesano	1,675	80.0	418	20.0	2,093	100.0
Operador de vehículos	2,229	78.9	597	21.1	2,826	100.0
Técnico	1,717	78.2	480	21.8	2,197	100.0
SUB-TOTAL	14,646	79.6	3,746	20.4	18,392	100.0
NIVEL MEDIO						
Agricultor	1,413	80.0	353	20.0	1,766	100.0
Ganadero	262	73.0	97	27.0	359	100.0
Agente vendedor	475	71.4	190	28.6	665	100.0
Empleado	4,926	77.8	1,406	22.2	6,332	100.0
Maestro	394	80.2	97	19.8	491	100.0
Comerciante	2,326	73.1	856	26.9	3,182	100.0
Auxiliar administrativo	336	59.2	232	40.8	568	100.0
SUB-TOTAL	10,132	75.8	3,231	24.2	13,363	100.0
NIVEL ALTO						
Profesionista	857	41.6	1,201	58.4	2,058	100.0
Empresario	296	58.8	207	41.2	503	100.0
SUB-TOTAL	1,153	45.0	1,408	55.0	2,561	100.0
ECONOMICAMENTE NO ACTIVO						
Jubilado	732	82.3	157	17.7	889	100.0
Hogar	611	77.5	177	22.5	788	100.0
No trabaja	124	72.9	46	27.1	170	100.0
SUB-TOTAL	1,467	79.4	380	20.6	1,847	100.0
Otra	811	72.6	306	27.4	1,117	100.0
No especificaron	2,347	76.1	738	23.9	3,085	100.0
TOTAL	30,556	75.7	9,807	24.3	40,365	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 34
ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN LA ESCUELA SELECCIONADA. AGOSTO DE 1981.

ALUMNOS ESCUELAS	Número	%
Escuelas de la U.A.N.L.		
Prepa. No.1 (Monterrey)	3,214	8.0
Prepa. No.2 (Monterrey)	1,669	4.1
Prepa. No.3 (Monterrey)	617	1.5
Prepa. No.4 (Linares, N.L.)	212	.5
Prepa. No.5 (Sabinas Hgo.)	149	.4
Prepa. No.6 (Montemorelos)	157	.4
Prepa. No.7 (San Nicolás, Gza.)	1,624	4.0
Prepa. No.8 (Guadalupe)	1,100	2.7
Prepa. No.9 (Monterrey)	779	1.9
Prepa. No.10 (Dr. Arroyo, N.L.)	62	.2
Prepa. No.11 (Cerralvo, N.L.)	44	.1
Prepa. No.12 (Cadereyta J., N.L.)	127	.3
Prepa. No.13 (Allende, N.L.)	85	.2
Prepa. No.14 (Gral. Terán, N.L.)	97	.3
Prepa. No.15 (Monterrey)	2,078	5.1
Prepa. No.16 (San Nicolás, Gza.)	293	.7
Prepa. No.17 (Ciénega de Flores)	35	.1
Prepa. No.18 (Hidalgo, N.L.)	95	.2
Prepa. No.19 (V. de García, N.L.)	54	.1
Prepa. No.20 (Santiago, N.L.)	130	.3
Prepa. No.22 (Guadalupe, N.L.)	1,513	3.8
Prepa. No.23 (Sta. Catarina)	161	.4
Prepa. "Alvaro Obregón"	2,091	5.2
Prepa. Técnica Médica	752	1.9
Escuela Pablo Llavas	504	1.3
Artes Visuales	8	.0
Artes Escénicas	7	.0
Escuela de Música	14	.0

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 34
(Continuación)

ALUMNOS	Número	%
ESCUELAS		
Preparatorias de la U.A.N.L.	974	2.4
SUB-TOTAL	18,645	46.2
Preparatorias privadas		
Preparatorias del ITESM	1,655	4.1
Prepas de la UDEM	528	1.3
Prepas de la U.R.	693	1.7
Prepas del C.E.U.	414	1.0
Prepas de la U. del Norte	56	0.1
Prepas de la U. de Morelos	77	0.2
Prepas incorporadas	492	1.2
SUB-TOTAL	3,915	9.7
Escuelas técnicas		
Escuelas técnicas	1,188	3.0
CECYT	1,112	2.8
CONALEP	411	1.0
CECATI	250	0.6
CETAS	238	0.6
CEDART	27	.1
Escuela de Enfermería	452	1.1
SUB-TOTAL	3,678	9.1
Escuelas Normales		
Escuelas Normales privadas	561	1.4
Escuelas normales públicas	288	0.7
SUB-TOTAL	849	2.1
Escuelas Comerciales	3,801	9.4
Escuela y Universidades fuera del Estado	143	0.4
Escuelas y Universidades fuera del país	75	0.2
Otras	229	0.6
SUB-TOTAL	1,127	1.2
TOTAL	31,335	77.6
No especificaron	9,030	22.4
TOTAL	40,365	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 35
ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN ESCUELA SELECCIONADA PARA SEGUIR ESTUDIANDO Y SEXO. --
AGOSTO DE 1981.

SEXO	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
ESCUELA						
Prepa. No.1 (Monterrey)	1,903	59.2	1,311	40.8	3,214	100.0
Prepa. No.2 (Monterrey)	1,111	66.6	558	33.4	1,669	100.0
Prepa. No.3 (Monterrey)	480	77.8	137	22.2	617	100.0
Prepa. No.4 (Linares, N.L.)	118	55.7	94	44.3	212	100.0
Prepa. No.5 (Sabinas, Hgo.)	87	58.4	62	41.6	149	100.0
Prepa. No.6 (Morelos)	84	53.5	73	46.5	157	100.0
Prepa. No.7 (San Nicolás, Gza.)	910	56.0	714	44.	1,624	100.0
Prepa. No.8 (Guadalupe, N.L.)	736	66.9	364	33.1	1,100	100.0
Prepa. No.9 (Monterrey, N.L.)	580	74.5	199	25.5	779	100.0
Prepa. No.10 (Dr. Arroyo)	45	72.6	17	27.4	62	100.0
Prepa. No.11 (Cerralvo, N.L.)	26	59.1	18	40.9	44	100.0
Prepa. No.12 (Cadereyta J.)	84	66.1	43	33.9	127	100.0
Prepa. No.13 (Allende, N.L.)	53	62.4	32	37.6	85	100.0
Prepa. No.14 (Gral. Terán, N.L.)	59	60.8	38	39.2	97	100.0
Prepa. No.15 (Monterrey, N.L.)	1,111	53.5	967	46.5	2,078	100.0
Prepa. No.16 (San Nicolás, Gza.)	220	75.1	73	24.9	293	100.0
Prepa. No.17 (Ciéneaga de F.)	19	54.3	16	45.7	35	100.0
Prepa. No.18 (Hidalgo, N.L.)	67	70.5	28	29.5	95	100.0
Prepa. No.19 (V. de García, N.L.)	36	66.7	18	33.3	54	100.0
Prepa. No.20 (Santiago, N.L.)	90	69.2	40	30.8	130	100.0
Prepa. No.22 (Guadalupe, N.L.)	984	65.0	529	35	1,513	100.0
Prepa. No.23 (Sta. Catarina)	92	57.1	69	42.9	161	100.0
Prepa. "Alvaro Obregón"	2,017	96.5	74	3.5	2,091	100.0
Prepa. Técnica Médica	152	20.2	600	79.8	752	100.0
Pablo Livas	93	18.5	411	81.5	504	100.0
Artes Visuales	6	75	2	25	8	100.0
Artes Escénicas	4	57.1	3	42.9	7	100.0
Escuela de Música	13	92.9	1	7.1	14	100.0
Prepas. de la U.A.N.L.	530	54.4	444	45.6	974	100.0
SUB-TOTAL	11,710	62.8	6,935	37.2	18,645	100.0

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 35
(continuación)

ESCUELA	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO	FEMENINO				
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Preparatorias privadas						
Prepas. del I.T.E.S.M.	993	60	662	40	1,655	100
Prepas. de la UDEM	252	47.7	276	52.3	528	100
Prepas. de la U.R.	347	50.1	346	49.9	693	100
Prepas. del C.E.U.	121	29.2	293	70.8	414	100
Prepas. de la U. del Norte	34	60.7	22	39.3	56	100
Prepas. de la U. de Montemorelos	24	31.2	53	68.8	77	100
Prepas. Incorporadas	161	32.7	331	67.3	492	100
SUB-TOTAL	1,932	49.4	1,983	50.6	3,915	100
Escuelas técnicas						
Escuelas técnicas	670	56.4	518	43.6	1,188	100
CECYT	796	71.6	316	28.4	1,112	100
CONALEP	303	73.7	108	26.3	411	100
CECATI	232	92.8	18	7.2	250	100
CETAS	192	80.7	46	19.3	238	100
CEDART	5	18.5	22	81.5	27	100
Escuela de Enfermería	51	11.3	401	88.7	452	100
SUB-TOTAL	2,249	61.1	1,429	38.9	3,678	100
Escuelas normales						
Escuelas normales privadas	32	5.7	529	94.3	561	100
Escuelas normales públicas	53	18.4	235	81.6	288	100
SUB-TOTAL	85	10.0	764	90.0	849	100
Escuelas comerciales	513	13.5	3,288	86.5	3,801	100
Escuelas y Universidades fuera del Estado	59	41.3	84	58.7	143	100
Escuelas y Universidades fuera del país	41	54.7	34	45.3	75	100
Otros	118	51.5	111	48.5	229	100
SUB-TOTAL	218	48.8	229	51.2	447	100
TOTAL	16,707	53.3	14,628	46.7	31,335	100

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 36
ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN ESCUELA SELECCIONADA PARA SEGUIR ESTUDIANDO Y SISTEMA--
EDUCATIVO DE DONDE PROVIENE . AGOSTO DE 1981

SISTEMA	FEDERAL		ESTATAL		INCORPORADA		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
ESCUELA								
Escuelas de la U.A.N.L.								
Prepa. No.1 (Monterrey)	355	7.8	2,796	11.5	63	2.5	3,214	10.2
Prepa. No.2 (Monterrey)	287	6.3	1,344	5.5	38	1.5	1,669	51.3
Prepa. No.3 (Monterrey)	123	2.7	481	2.0	13	0.5	617	1.9
Prepa. No.4 (Linares,N.L.)	11	0.2	190	0.8	11	0.4	212	0.7
Prepa. No.5 (Sabinas Hgo.)	4	0.1	144	0.6	1	0.1	149	0.5
Prepa. No.6 (Montemorelos,N.L.)	5	0.1	144	0.6	8	0.3	157	0.5
Prepa. No.7 (San Nicolás,Gza.)	109	2.4	1,415	5.8	100	4.0	1,624	5.2
Prepa. No.8 (Guadalupe)	52	1.1	1,045	4.3	3	0.1	1,100	3.5
Prepa. No.9 (Monterrey)	166	3.6	597	2.5	16	0.6	779	2.5
Prepa. No.10 (Dr. Arroyo)	3	0.1	59	0.2	-	-	62	0.2
Prepa. No.11 (Cerralvo,N.L.)	9	0.2	35	0.1	-	-	44	0.1
Prepa. No.12 (Cadereyta J.)	1	0.1	126	0.5	-	-	127	0.4
Prepa. No.13 (Allende, N.L.)	15	0.3	69	0.3	1	0.1	85	0.3
Prepa. No.14 (Gral. Terán)	1	0.1	96	0.4	-	-	97	0.3
Prepa. No.15 (Monterrey)	157	3.4	1,870	7.7	51	2.0	2,078	6.6
Prepa. No.16 (San Nicolás,Gza.)	98	2.1	193	0.8	2	0.1	293	0.9
Prepa. No.17 (Ciénega de Flores)	5	0.1	29	0.1	1	0.1	35	0.1
Prepa. No.18 (Hidalgo,N.L.)	3	0.1	92	0.4	-	-	95	0.3
Prepa. No.19 (V. de García)	-	-	52	0.2	2	0.1	54	0.2
Prepa. No.20 (Santiago)	5	0.1	118	0.5	7	0.3	130	0.4
Prepa. No.22 (Guadalupe)	348	8.7	1,049	4.3	66	2.6	1,513	4.8
Prepa. No.23 (Sta. Catarina)	17	0.4	142	0.6	2	0.1	161	0.5
Prepa. "Alvaro Obregón"	390	8.5	1,681	6.9	20	0.8	2,091	6.7
Prepa. Técnica Médica	157	3.4	573	2.3	22	0.9	752	2.4
Escuela Pablo Livas	108	2.4	389	1.6	7	0.3	504	1.6
Artes Visuales	-	-	7	0.1	1	0.1	8	0.1
Artes Escénicas	1	0.1	6	0.1	-	-	7	0.1
Escuela de Música	8	0.2	6	0.1	-	-	14	0.1
Prepas. de la U.A.N.L.	120	2.6	808	3.2	46	1.9	974	3.1
SUB-TOTAL	2,608	57.2	15,556	64.0	481	19.4	18,645	59.5

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTEL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 36
(continuación)

ESCUELA	SISTEMA		FEDERAL		ESTATAL		INCORPORADA		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Preparatorias privadas										
Prepas. del I.T.E.S.M.	100	2.2	833	3.4	722	29.2	1,655	5.3		
Prepas. de la UDEM	4	0.1	85	0.4	439	17.7	528	1.7		
Prepas. de la U.R.	17	0.3	489	2.0	187	7.6	693	2.2		
Prepas. del C.E.U.	94	2.0	303	1.3	17	0.7	414	1.3		
Prepas. de la U. del Norte	1	0.1	45	0.2	10	0.4	56	0.2		
Prepas. de la U. de Montemorelos	3	0.1	33	0.1	41	1.7	77	0.2		
Prepas. incorporadas	88	1.9	153	0.6	251	10.1	492	1.6		
SUB-TOTAL	307	6.7	1,941	8.0	1,667	67.4	3,915	12.5		
Escuelas técnicas										
Escuelas técnicas	190	4.2	974	4.0	24	0.9	1,188	3.8		
CECYT	371	8.1	730	3.0	11	0.4	1,112	3.5		
CONALEP	64	1.4	345	1.4	2	0.1	411	1.3		
CECATI	82	1.8	164	0.7	4	0.2	250	0.8		
CETAS	132	2.9	106	0.4	-	-	238	0.8		
CEDART	15	0.3	12	0.1	-	-	27	0.1		
Escuela de enfermería	63	1.4	383	1.6	7	0.3	452	1.4		
SUB-TOTAL	917	20.1	2,713	11.2	48	1.9	3,678	11.7		
Escuelas normales										
Escuelas normales privadas	56	1.2	467	2.0	38	1.5	561	1.8		
Escuelas normales públicas	102	2.3	182	0.7	4	0.2	288	0.9		
SUB-TOTAL	158	3.5	649	2.7	42	1.7	849	2.7		
Escuelas comerciales	520	11.4	3,140	12.9	141	5.7	3,801	12.1		
Escuelas y Universidades fuera del Estado	36	0.8	90	0.4	17	0.7	143	0.5		
Escuelas y Universidades fuera del país	-	-	32	0.1	43	1.7	75	0.2		
Otros	13	0.3	179	0.7	37	1.5	229	0.8		
SUB-TOTAL	49	1.1	301	1.2	87	3.9	448	1.5		
TOTAL	4,559	100.0	24,300	100.0	2,476	100.0	31,335	100.0		

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTEL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 37
ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN ESCUELA SELECCIONADA PARA SEGUIR ESTUDIANDO Y NIVEL DE -
ESTUDIOS DEL PADRE. AGOSTO DE 1981.

NIVEL DE ESTUDIO		No Estudió		Primaria		Secundaria		C.Técnica		Normal		Prepara- toria		Profesional		Posgrados		Otras		Total	
ESCUELAS		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Escuelas de la U.A.N.L.																					
Prepa. No.1 (Monterrey)	132	4.1	1932	60.1	375	11.7	260	8.1	39	1.2	132	4.1	202	6.3	20	6	122	3.8	3214	100.0	
Prepa. No.2 (Monterrey)	57	3.4	918	55	213	12.8	152	9.1	17	1.5	92	5.5	152	9.1	13	8	55	3.3	1669	100.0	
Prepa. No.3 (Monterrey)	105	1.7	410	66.5	39	6.4	23	3.7	3	0.5	17	2.7	14	2.2	1	2	5	0.8	617	100.0	
Prepa. No.4 (Linares,N.L.)	6	2.8	159	74.8	14	6.7	9	4.3	1	0.5	5	2.4	7	3.3	2	0.9	9	4.3	212	100.0	
Prepa. No.5 (Sabinas Hgo.)	7	4.8	98	64.8	13	9.1	14	9.7	4	2.8	5	2	1.4	5	3.4	6	4.1	149	100.0		
Prepa. No.6 (Montemorelos)	7	4.6	99	62.7	15	9.1	11	7.2	4	2.6	5	3.3	9	5.9	7	4.6	157	100.0			
Prepa. No.7 (San Nicolás,Gza.)	52	3.2	772	47.5	208	12.8	222	13.7	34	2.1	58	3.6	164	10.1	23	1.4	91	5.6	1624	100.0	
Prepa. No.8 (Guadalupe)	68	6.2	756	68.6	102	9.3	74	6.7	14	1.3	23	2.1	37	3.4	26	2.4	1100	100.0			
Prepa. No.9 (Monterrey)	84	10.8	510	65.4	94	12.5	41	5.2	2	3.4	13	1.7	23	3.4	3	4	9	1.2	779	100.0	
Prepa. No.10 (Dr. Arroyo)	6	8.5	48	77.9	2	3.4	-	-	2	3.4	-	-	-	-	4	6.8	4	6.8	62	100.0	
Prepa. No.11 (Cerralvo,N.L.)	1	2.3	34	77.3	5	11.4	-	-	-	-	-	-	4	9	-	-	-	-	44	100.0	
Prepa. No.12 (Cadereyta J.)	7	5.7	92	72.4	8	6.5	13	9.8	-	-	-	-	2	1.6	5	4.	5	6.2	127	100.0	
Prepa. No.13 (Allende,N.L.)	1	1.3	51	60.	9	10.4	9	10.	4	5.	2	2.5	4	5.	-	-	-	-	85	100.0	
Prepa. No.14 (Gral. Terán)	7	7.3	73	76.	11	10.4	2	2.1	-	-	-	-	-	-	4	4.2	4	4.2	97	100.0	
Prepa. No.15 (Monterrey)	58	2.8	961	46.2	264	12.7	224	10.8	29	1.4	108	5.2	268	12.9	46	2.2	120	5.8	2078	100.0	
Prepa. No.16 (San Nicolás)	17	5.9	223	75.9	27	9.1	11	3.8	-	-	5	1.8	6	2.1	-	-	4	1.4	293	100.0	
Prepa. No.17 (Ciénega de F.)	1	2.8	24	68.6	4	11.4	4	11.4	-	-	1	2.5	4	11.4	-	-	1	2.9	35	100.0	
Prepa. No.18 (Hidalgo,N.L.)	4	4.3	68	71.3	14	14.9	2	2.1	-	-	2	2.1	4	4.2	-	-	1	1.1	95	100.0	
Prepa. No.19 (V.de García)	-	-	45	8.4	1	2.	5	8.	-	-	1	2.	1	2	1	2	1	2	54	100.0	
Prepa. No.20 (Santiago)	6	4.9	87	66.7	20	15.4	5	4.1	-	-	2	1.6	7	4.9	1	8	2	1.6	130	100.0	
Prepa. No.22 (Guadalupe)	57	3.8	910	60.2	177	11.7	142	9.4	8	0.5	64	4.2	79	5.2	6	4	70	4.6	1513	100.0	
Prepa. No.23 (Sta. Catarina)	10	6.3	109	67.3	12	7.5	12	7.5	2	1.3	5	3.1	5	3.1	-	-	6	3.9	161	100.0	
Prepa. "Alvaro Obregón"	268	12.8	1495	71.5	155	7.4	86	4.1	11	0.5	17	0.8	34	1.6	1	1	24	1.2	2091	100.0	
Prepa. Técnica Médica	62	8.2	505	67.1	83	11.	51	6.8	6	0.8	10	1.3	18	2.4	1	3	16	2.1	752	100.0	
Escuela Pablo Livás	43	8.5	343	68	48	9.5	35	6.9	2	0.4	12	2.5	13	2.6	3	6	5	1.	504	100.0	
Artes Visuales	-	-	5	62.5	1	12.5	1	12.5	-	-	-	-	-	-	1	12.5	-	-	8	100.0	
Artes Escénicas	-	-	5	71.4	1	14.3	-	-	-	-	-	-	1	4.3	-	-	-	-	7	100.0	
Escuela de Música	1	7.1	13	92.9	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	100.0	
Prepas. de la U.A.N.L.	79	8.1	578	59.4	105	10.8	84	8.6	12	1.2	29	3.	46	4.7	6	6	35	3.6	974	100.0	
SUB-TOTAL	1146	6.1	11323	60.7	2016	10.8	1492	8.	194	1.	605	3.3	1109	6.0	127	7	633	3.4	18645	100.0	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 37
(Continuación)

ESUELAS	NIVEL DE ESTUDIO		No Estudió		Primaria		Secundaria		Carrera Técnica		Normal		Preparatoria		Profesional		Posgrado		Otras		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Preparatorias privadas																						
Prepas. del ITESM	33	2.1	411	24.8	180	10.9	127	7.7	108	6.5	12	.7	108	6.5	533	32.2	127	7.7	124	7.5	1655	100.0
Prepas. de la UDEM	1	.2	32	6.0	33	6.3	33	6.3	47	8.8	2	.4	47	8.8	285	14.1	56	10.6	39	7.3	528	100.0
Prepas. de la U.R.	8	1.2	175	25.2	89	12.8	96	14.	14.	6.9	8	1.2	48	6.9	182	26.2	39	5.	52	7.5	693	100.0
Prepas. del C.E.U.	27	6.5	276	66.7	37	9.	24	5.8	16	3.8	6	1.5	16	3.8	15	3.5	1	.2	12	3	414	100.0
Prepas. de la U. del Norte	9	14.8	32	57.4	2	3.7	2	3.7	5	9.3	—	—	5	9.3	5	9.3	—	—	1	1.8	56	100.0
Prepas. de la U. de Monterrey	1	1.4	48	62.2	11	13.5	2	2.7	2	2.7	—	—	2	2.7	7	9.4	—	—	2	2.7	77	100.0
Prepas. Incorporadas	19	3.9	204	41.4	61	12.4	21	4.3	26	5.3	5	1.	26	5.3	103	21.	34	6.8	19	3.9	492	100.0
SUB-TOTAL	98	2.5	1178	30.0	413	10.5	305	7.8	252	6.4	33	.9	252	6.4	1130	28.9	257	6.6	249	6.4	3915	100.0
Escuelas Técnicas																						
Escuelas técnicas particulares	96	8.1	865	72.8	91	7.7	64	5.4	17	.5	2	.2	17	.5	22	1.8	1	.1	30	2.4	1188	100.0
CECYT	116	10.4	817	73.5	80	7.2	49	4.4	10	.9	4	.4	10	.9	11	1.	2	.2	23	2.	1112	100.0
CONALEP	41	9.8	313	76.3	22	5.4	9	2.2	1	.2	10	2.4	1	.2	6	1.5	—	—	9	2.2	411	100.0
CECATI	24	9.5	184	78.6	21	8.3	10	4.1	5	2.1	1	.4	5	2.1	1	.4	—	—	3	1.2	250	100.0
CEIAS	31	13.	187	78.3	7	3.	6	2.6	—	—	3	1.3	—	—	3	1.3	—	—	1	.5	238	100.0
CEDART	3	11.1	18	66.7	3	11.1	2	7.4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	3.7	27	100.0
Escuelas de Enfermería	41	9.	343	75.8	28	6.1	14	3.2	7	1.6	3	.7	7	1.6	8	1.4	—	—	10	2.2	452	100.0
SUB-TOTAL	352	9.6	2727	74.2	252	6.8	154	4.2	40	1.1	23	.6	40	1.1	49	1.3	4	.1	77	2.1	3678	100.0
Escuelas Normales																						
Escuelas normales privadas	22	4.	340	60.5	52	9.3	55	9.8	16	2.9	11	2.	16	2.9	42	7.5	4	.7	19	3.3	561	100.0
Escuelas normales públicas	14	4.9	205	71.2	28	9.5	8	2.8	6	2.1	9	3.2	6	2.1	11	3.8	7	2.5	—	—	288	100.0
SUB-TOTAL	36	4.3	545	64.2	80	9.4	63	7.4	22	2.6	20	2.4	22	2.6	53	6.2	11	1.3	19	2.2	849	100.0
Escuelas comerciales																						
Escuelas y Universidades fuera del Estado	258	6.8	2812	74.0	310	8.2	182	4.8	61	1.6	21	.5	61	1.6	84	2.2	5	.1	68	1.8	3801	100.0
Escuelas y Universidades fuera del país	7	5.1	89	62.3	13	8.7	5	3.6	7	5.1	4	2.9	7	5.1	17	11.6	—	—	1	.7	143	100.0
Otras	1	1.4	6	20.6	3	4.4	6	8.2	—	—	—	—	8	11.	27	35.6	9	12.3	5	6.8	75	100.0
SUB-TOTAL	15	6.5	136	60.	24	10.5	19	8.5	—	—	—	—	10	4.5	14	6.	2	1.	7	3.	229	100.0
SUB-TOTAL	281	6.6	3055	72.	350	8.2	212	5.0	25	.6	25	.9	86	2.	142	3.3	16	.4	81	1.9	4248	100.0
TOTAL	1913	6.1	19929	60.2	3111	9.0	2226	7.1	205	0.9	205	0.9	1095	3.2	2493	7.0	415	1.3	1059	3.4	31355	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 38

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN
SEGUN LA ESCUELA SELECCIONADA PARA SEGUIR ESTUDIANDO Y LA -- --
RAZON DE SU ELECCION. AGOSTO DE 1981.

ESUELA	RAZON	No especi- ficaron		Queda cerca de la casa		Las cuotas son bajas		Buenos Maestros		Horarios Adecuados		Cumplimiento de Programas		Tiene buen ambiente		Entrarán mis amigos		Otros		TOTAL	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Prepa. No.1 (Monterrey)		339	10.6	1106	34.4	88	2.7	778	24.2	352	11.0	231	7.2	136	4.2	104	3.2	80	2.5	3214	100.0
Prepa. No.2 (Monterrey)		205	12.3	439	26.3	38	2.3	441	26.4	261	15.6	123	7.4	84	5.0	54	3.2	24	1.4	1669	100.0
Prepa. No.3 (Monterrey)		96	15.5	119	19.3	38	6.1	70	11.4	214	34.8	23	3.7	11	1.8	17	2.8	29	4.7	617	100.0
Prepa. No.4 (Linares,N.L.)		26	12.3	36	12.3	6	2.8	63	29.8	20	9.4	53	25.0	6	2.8	6	2.8	6	2.8	212	100.0
Prepa. No.5 (Sabinas Hgo,N.L.)		14	9.4	36	24.2	5	3.4	35	23.5	16	10.6	7	4.7	7	4.7	10	6.7	19	12.8	149	100.0
Prepa. No.6 (Montemorelos,N.L.)		17	10.8	24	15.3	10	6.4	53	33.8	25	15.9	5	3.2	5	3.2	4	2.5	14	8.9	157	100.0
Prepa. No.7 (San Nicolás,Gza.)		244	15.	502	30.9	10	.6	573	35.3	94	5.8	150	9.3	23	1.4	13	.8	15	.9	1624	100.0
Prepa. No.8 (Guadalupe,N.L.)		110	10	661	60.0	26	2.4	81	7.4	75	7.2	58	5.3	16	1.5	20	1.8	49	4.4	1100	100.0
Prepa. No.9 (Monterrey,N.L.)		99	12.7	478	61.4	17	2.2	73	9.4	47	6.	33	4.2	14	1.8	12	1.5	6	0.8	779	100.0
Prepa. No.10 (Dr. Arroyo,N.L.)		32	52.4	13	20.6	2	3.2	11	17.4	2	3.2	2	3.2	2	4.5	2	4.5	5	11.6	44	100.0
Prepa. No.11 (Cerraivo, N.L.)		19	25.	8	18.1	4	9.0	9	20.5	1	2.3	2	4.5	2	1.6	5	3.9	4	3.2	127	100.0
Prepa. No.12 (Cadereyta J.N.L.)		19	15.	24	18.9	3	3.1	45	35.4	10	7.9	14	11.	2	1.6	5	1.2	5	5.9	85	100.0
Prepa. No.13 (Allende, N.L.)		8	9.4	21	24.7	4	4.7	28	32.9	2	2.4	16	18.8	2	2.1	2	2.1	13	13.4	97	100.0
Prepa. No.14 (Gral. Terán,N.L.)		10	10.3	35	36.1	-	-	20	20.6	5	5.1	10	10.3	2	2.1	2	2.1	33	1.6	2078	100.0
Prepa. No.15 (Monterrey,N.L.)		249	12.	680	32.7	24	1.2	540	26.	88	4.2	390	18.7	44	2.1	30	1.5	33	2.0	293	100.0
Prepa. No.16 (San Nicolás,Gza.)		62	21.2	134	45.7	4	1.4	28	9.6	27	9.2	19	6.5	4	1.4	9	3.0	6	2.0	35	100.0
Prepa. No.17 (Ciénega de F.)		7	20.0	12	34.3	1	2.9	4	11.4	1	2.9	4	11.4	1	1.0	6	17.1	-	-	95	100.0
Prepa. No.18 (Hidalgo,N.L.)		10	10.5	48	50.6	-	-	23	24.2	8	8.4	5	5.3	1	1.0	-	-	-	-	54	100.0
Prepa. No.19 (V.de García)		1	1.8	28	51.8	2	3.7	11	20.4	11	20.4	1	1.9	10	7.7	2	1.5	2	1.5	130	100.0
Prepa. No.20 (Santiago, N.L.)		23	17.7	58	44.7	1	0.8	18	13.8	9	6.9	7	5.4	29	1.9	27	1.8	40	2.7	1513	100.0
Prepa. No.22 (Guadalupe)		108	7.1	866	57.2	23	1.5	199	13.2	118	7.8	103	6.8	10	6.2	4	2.5	1	0.6	161	100.0
Prepa. No.23 (Sta. Catarina,N.L.)		20	12.4	75	46.6	6	3.7	18	11.2	15	9.3	12	7.5	10	6.2	4	2.5	1	0.6	161	100.0
SUB-TOTAL		1710	12.0	5393	37.7	313	2.2	3121	21.8	1405	9.8	1268	8.9	406	2.8	328	2.3	351	2.5	14295	100.0
Prepa. "Alvaro Obregón"		268	12.8	368	17.6	212	10.1	455	21.7	399	19.1	173	8.3	54	2.6	60	2.9	102	4.9	2091	100.0
Prepa. Técnica Médica		87	11.6	96	12.8	72	9.6	184	24.5	125	16.6	102	13.6	21	2.8	13	1.7	52	6.8	752	100.0
Pablo Livas		67	13.3	74	11.7	41	8.1	90	17.9	92	18.3	70	13.9	22	4.4	8	1.6	40	7.8	504	100.0
Artes Visuales		3	37.5	-	-	1	12.5	1	12.5	-	-	1	12.5	-	-	-	-	2	25.0	8	100.0
Artes Escénicas		4	57.1	1	14.3	-	-	1	14.3	-	-	1	14.3	-	-	-	-	-	-	7	100.0
Escuela de Música		-	-	4	28.7	4	28.6	1	7.1	3	21.4	1	7.1	-	-	-	-	1	7.1	14	100.0
SUB-TOTAL		429	12.7	543	16.1	330	9.8	732	21.7	619	18.3	348	10.3	97	2.9	81	2.4	197	5.8	3376	100.0
TOTAL		2140	12.1	5936	33.6	643	3.6	3853	21.8	2024	11.6	1616	9.1	503	2.8	409	2.3	548	3.1	17672	100.0
Prepas. de la U.A.N.L.		185	19.0	225	23.1	58	5.9	224	23.0	99	10.2	98	10.0	33	3.4	21	2.2	31	3.2	974	100.0
TOTAL DE LA U.A.N.L.		2324	12.5	616	33.0	701	3.7	4077	21.9	2123	11.4	1714	9.2	536	2.9	430	2.3	579	3.1	18645	100.0

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 38
(continuación)

RAZON ESCUELA	No especi- ficaron		Queda cerca de la casa		Las cuotas son bajas		Buenos maestros		Horarios adecuados		Cumplimiento de Programa		Tiene buen ambiente		entrarán mis amigos		Otras		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Preparatorias privadas	252	19.2	116	7.0	20	1.2	788	47.7	57	3.4	281	17.0	48	2.9	8	0.5	85	5.1	1655	100.0
Prepas. del I.T.E.S.M.	69	13.1	30	5.7	1	0.2	247	46.8	43	8.1	68	12.9	45	8.4	4	0.8	21	4.0	528	100.0
Prepas. de la UDEM	112	16.1	78	11.2	8	1.2	277	40.0	39	5.6	99	14.3	42	6.1	2	0.3	36	5.2	693	100.0
Prepas. de la U.R.	70	16.9	36	8.7	21	5.1	107	25.8	78	18.8	43	10.4	14	3.4	12	2.9	33	8.0	414	100.0
Prepas. del C.E.U.	7	12.5	5	8.9	1	1.8	17	30.4	11	19.6	5	8.9	3	5.4	-	-	7	12.5	56	100.0
Prepas. de la U. del Norte	19	24.7	6	7.8	1	1.3	21	27.3	4	5.2	4	5.2	17	22.1	-	-	5	6.4	77	100.0
Prepas. de la U. de Monterrey	91	18.5	44	8.9	9	1.8	146	29.7	67	13.7	65	13.2	38	7.7	12	2.4	20	4.1	492	100.0
SUB-TOTAL	620	15.9	315	8.0	61	1.6	1603	40.9	299	7.6	565	14.4	207	5.3	38	1.0	207	5.3	3915	100.0
Escuelas Técnicas	173	14.6	177	14.9	85	7.2	263	22.1	280	23.5	109	9.2	32	2.7	21	1.8	48	4.0	1188	100.0
CECYT	152	13.7	281	25.3	129	11.6	264	23.7	100	9.0	114	10.3	29	2.6	17	1.5	26	2.3	1112	100.0
CONALEP	78	19.0	122	29.7	40	9.7	61	14.8	37	9.0	40	9.2	13	3.2	6	1.5	14	3.4	411	100.0
CECATI	53	21.2	53	21.2	25	10.0	48	19.2	39	15.6	17	6.8	6	2.4	5	2.0	4	1.6	250	100.0
CETAS	34	14.3	85	35.7	45	18.9	37	15.6	12	5.0	14	5.9	6	2.5	4	1.7	1	0.4	238	100.0
CEDART	5	18.5	1	3.7	3	11.2	7	25.9	-	-	-	-	4	14.8	-	-	7	25.9	27	100.0
Escuela de Enfermería	64	14.2	67	14.8	43	9.5	123	27.2	60	13.3	48	10.6	18	4.0	6	1.3	23	5.1	452	100.0
SUB-TOTAL	559	15.2	786	21.4	370	10.1	803	21.8	528	14.4	342	9.3	108	2.9	59	1.6	123	3.3	3678	100.0
Escuelas Normales	87	15.5	50	8.9	24	4.3	182	32.5	62	11.0	83	14.8	25	4.5	17	3.0	31	5.5	561	100.0
Escuelas normales privadas	46	16.0	59	20.5	29	10.1	59	20.5	28	9.7	35	12.2	5	1.2	5	1.7	22	7.6	288	100.0
Escuelas normales públicas	133	15.7	109	12.8	53	6.2	241	28.5	90	10.6	118	13.9	30	3.5	22	2.6	53	6.2	849	100.0
SUB-TOTAL	513	13.5	715	18.8	189	5.0	1124	29.5	522	13.7	373	9.8	147	3.9	98	2.6	120	3.2	3801	100.0
Escuelas comerciales	41	28.6	25	17.5	15	10.5	32	22.4	6	4.2	12	8.4	4	2.8	1	0.7	7	4.9	143	100.0
Escuelas y universidades fuera del Estado	14	18.7	4	5.3	2	2.7	20	26.6	2	2.7	5	6.7	3	4.0	-	-	25	33.3	75	100.0
Escuelas y universidades fuera del país	41	17.9	43	18.8	18	7.9	60	26.1	25	10.9	15	6.6	10	4.4	6	2.6	11	4.8	229	100.0
Otras	609	14.3	787	18.5	224	5.3	1236	29.1	555	13.1	405	9.5	164	3.9	105	2.5	163	3.8	4248	100.0
SUB-TOTAL	4245	13.5	8158	26.0	1409	4.5	7960	25.5	3595	11.5	3144	10.0	1045	3.3	654	2.1	1125	3.6	31335	100.0
TOTAL																				

FUENTE: Investigación Directa

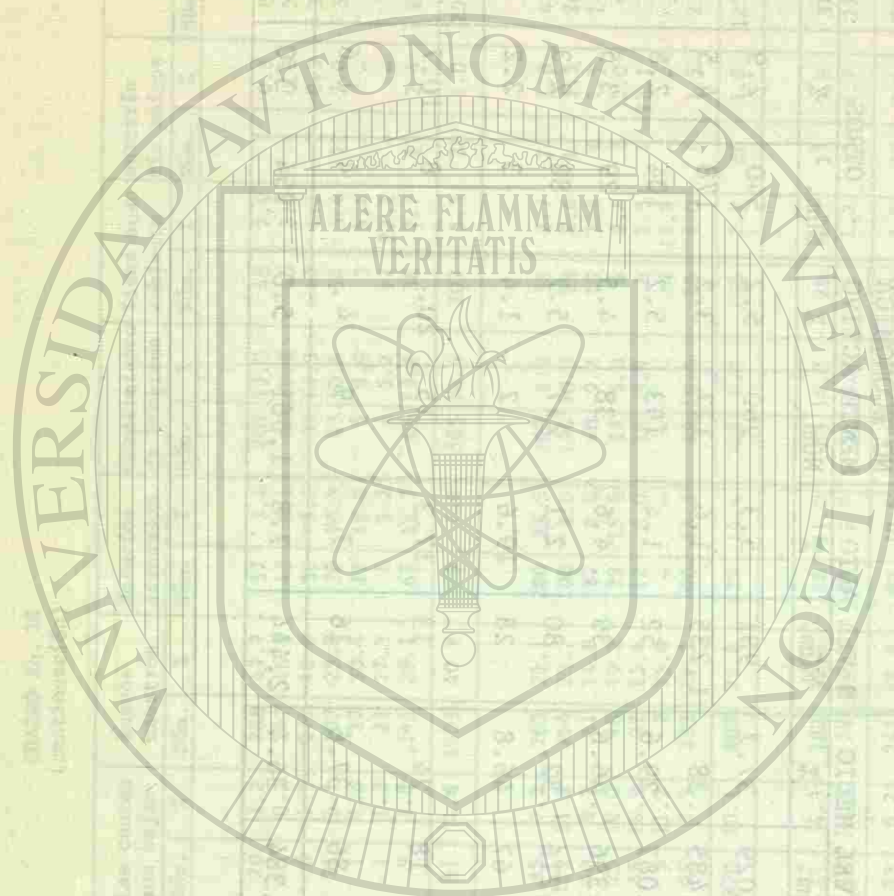
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 39

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
SEGUN LA ESCUELA SELECCIONADA EN EL NIVEL OCUPACIONAL DEL PADRE
AGOSTO DE 1981.

OCUPACION ESCUELA	NIVEL BAJO		NIVEL MEDIO		NIVEL ALTO		NO ECONOMICA MENTE ACTIVO		OTROS		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Preparatorias de la UANL	9,135	48.9	7,029	37.7	981	5.3	960	5.2	540	2.9	18,645	100.0
Preparatorias privadas	890	22.7	1,485	38	1,235	31.6	127	3.2	178	4.5	3,915	100.0
Escuelas técnicas	2,242	61.	1,087	29.6	52	1.4	193	5.2	104	2.8	3,678	100.0
Escuelas normales	347	40.8	396	46.6	39	4.6	38	4.5	29	3.5	849	100.0
Escuelas comerciales	2,200	57.9	1,216	32.	80	2.1	217	5.7	88	2.3	3,801	100.0
Escuelas y Universidades fuera del Estado	43	30.	67	46.8	28	19.6	2	1.4	3	2.2	143	100.0
Escuelas y Universidades fuera del país	21	28.	18	24.	13	17.3	15	20.	8	10.7	75	100.0
Otros	114	49.8	86	37.6	16	7.	9	4.	4	1.6	229	100.0
TOTAL	14,992	47.8	1,384	36.4	2,444	7.8	1,561	5.0	954	3.0	31,335	100.0

FUENTE: Investigación Directa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

IV. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

La Universidad Autónoma de Nuevo León da cabida en sus aulas a un alto porcentaje de la población egresada de las secundarias en el Estado. Como institución que atiende al 72% de la demanda de educación superior en la entidad, (DPU-UANL-1980) muestra especial énfasis en obtener la información necesaria para la toma de decisiones adecuadas en la atención al estudiantado de este nivel educativo.

Motivo de estudio en este apartado es, el conocer las características y preferencias que presenta la población de 1er. ingreso a preparatorias de la UANL; sus semejanzas y diferencias respecto a los alumnos que ingresan a otras instituciones educativas de este nivel así como el análisis comparativo con la situación que presentó este mismo hecho para los años 75 y 76 en la entidad.

1.- Aspectos generales

a) Población de nuevo ingreso

El Cuadro No. 40 muestra cifras sobre la población egresada de tercer año de secundaria así como de la demanda educativa de 1er. ingreso a preparatorias de la UANL para los años 75, 76 y 81. También se presentan en ese cuadro los incrementos de población en esos períodos por sistema educativo de procedencia de los alumnos.

Partiendo del hecho de que la población de tercer año de secundaria se incrementa en un 83% de 1975 a 1981, observamos que existe una disminución en la captación de la UANL que se presenta de la siguiente forma: en el año 75 representó el 50% de la población egresada, en el 76 aumentó al 57% y en el año 81 disminuye hacia un 42%.

Esto se traduce en una disminución relativa de la captación que la UANL tiene sobre el egresado de secundaria por tener el estudiante en 1981 nuevas y más opciones para su continuación de estudios.

La población de 1er. ingreso a preparatorias de la UANL según esta investigación (1981) resultó ser de 18,645 alumnos, haciendo la aclaración de que del total de alumnos egresados un 22.4% declararon no tener aún determinada su decisión del lugar de estudio. Nos encontramos que con cifra proporcionada por el Departamento Escolar y de Archivo de esta Universidad, la cantidad de alumnos de nuevo ingreso al nivel medio superior resultó en número absolutos de 21,054. (Depto. Escolar y Archivo, 1981) -- comparativamente con los datos del estudio, se presenta una diferencia de 2,409 alumnos, que pudieron resultar de ese porcentaje que no tenía aún hecha su decisión; de alumnos provenientes de otras generaciones o bien de algunos cambios en las opiniones expresadas. Lo anterior se anota con el fin de que el lector pueda estimar el grado de confiabilidad que adquiere este trabajo.

b) Sexo y edad de los alumnos

La universidad en este año, recibe un alto porcentaje de la población de egresados (96.3%) menor de 18 años. Analizando la participación de la población de 14 años y menos en el año 75, 76 y 81 respecto al total de la población en esos mismos años encontramos que en el 75 la participación de la población de 14 años y menos fue de 50.3%, para el año 76 fue de 41.8% y para el año 81 resulta de 39.1%. No obstante la disminución en esas participaciones relativas, es observable que en términos absolutos la población ha aumentado pasando de 6,119 en el año 75 a 7,290 en el año 81.

En el análisis del Cuadro No.42 encontramos que la población de 1er. ingreso a preparatorias de la UANL sera predominantemente del sexo masculino. Esto nos lleva a comparar cifras anotadas en el punto II-2 res-

pecto al sexo de los alumnos egresados de secundaria. Se observa que los porcentajes de alumnos egresados por sexo presentan poca diferencia al terminar sus estudios de secundaria, 51.5% para sexo masculino y 48.5% para sexo femenino, pero al hacer su ingreso a la UANL, la distancia se hace nuevamente notoria 62.8% para masculino y 37.2% para femenino, esto es indicador de que a pesar de que la entidad la mujer tiende a prepararse cada vez más, los niveles educativos en los que se desenvuelve y consecuentemente los niveles ocupacionales no son aún de igualdad respecto al hombre.

c) Ubicación domiciliaria

En el Cuadro No. 43 donde se presenta la ubicación del domicilio de los alumnos de ingreso a la UANL para el presente año, se observa que la concentración de alumnos en el Area Metropolitana resulta ser del 90.5%, siendo este porcentaje muy elevado en comparación con el resto de las zonas en la entidad.

Las zonas del Estado que aportan mayor número de estudiantes fuera del Area Metropolitana son la Zona Cítrica (2.9%) y la Zona Centro de Nuevo León (2.8%), le siguen la Zona Norte (1.3%), la Zona Sur (.6%) y la Zona Noreste (.3%).

2.- Aspectos socioeconómicos de nuestros alumnos

a) Nivel de estudios del padre

Los datos encontrados sobre el sistema educativo de donde proviene el alumno así como el nivel de estudios y la ocupación del padre, corroboran que la Universidad atiende en su mayoría a población de bajos recursos y nivel económico medio en el Estado.

El nivel de estudios de los padres de los alumnos que ingresa-

rán a la UANL muestra que el 88.3% son de niveles bajo y medio y sólo el 6.5% son de nivel superior. Cuadro No. 44.

b) Ocupación del padre

La Universidad recibe en mayor porcentaje a alumnos de escasos recursos, eso lo prueba el hecho de que el 83.7% de los padres de los alumnos de nuevo ingreso se encuentran en ocupaciones de nivel bajo y medio, (Cuadro No. 45), sin tomar en cuenta que un 7.7% son alumnos cuyos padres entran en la categoría de población no económicamente activa. Sólo un 5.1% se encuentran ubicados en nivel alto.

3. Aspectos académicos

a) Carreras que desean continuar estudiando y razones por las que eligen sus carreras.

En el Cuadro No. 46 encontramos la proporción de alumnos que ingresarán a la UANL con respecto al sistema educativo donde estudiaron. En él podemos apreciar que el 46.1% de la población de escuelas estatales, casi la mitad y el 35.9% de la población de escuelas federales más de la tercera parte ingresa a la UANL y sólo el 16.4% de la población de escuelas incorporadas ingresa a esta casa de estudios.

En las carreras profesionales que ofrece la Universidad encontramos que los alumnos ingresarán al Área de Ingeniería en un 19.3% y las carreras con mayor demanda serán las de Ingeniero Agrónomo, Arquitecto, Ingeniero Mecánico, Mecánico Electricista e Ingeniero Civil.

En el Área de la Salud se agrupa el 13.3% de la población de nuevo ingreso a preparatorias de la UANL resultando las carreras con mayor demanda las de Médico cirujano partero, Lic. en psicología, Lic. en Enfer-

mería y Biólogo.

En el Área de Humanidades se agrupa el 17.5% de la población resultando las carreras con mayor demanda las de Lic. en Administración de Empresas, Lic. en Ciencias Jurídicas, Contador Público, Lic. en Ciencias de la Comunicación y Lic. en Trabajo Social.

En las carreras consideradas como tradicionales dentro del área de ingeniería (Ingeniero Civil, Ingeniero Mecánico, Ingeniero Químico y Arquitecto) encontramos agrupado al 40.8% de la población de primer ingreso a Preparatorias, el resto se distribuye entre las carreras de nueva creación

Carreras profesionales

ÁREA DE INGENIERÍA

CARRERA	ALUMNOS	
	Núm.	%
TRADICIONAL	1,466	40.8
NUEVA CREACION	2,126	59.2
TOTAL	3,592	100.0

Para el Área de la Salud encontramos que el 43.1% manifiestan preferencia por la carrera de Médico Cirujano Partero, el 59% restante se distribuye en las carreras de nueva creación

Carreras profesionales

ÁREA DE LA SALUD

CARRERA	ALUMNOS	
	Núm.	%
TRADICIONALES	1,071	43.2
NUEVA CREACION	1,412	56.8
TOTAL	2,483	100.0

En el Area de Humanidades la preferencia por carreras tradiciona--
les (Lic. en Ciencias Jurídicas y Contador Público) es de 36%, distribuyén--
dose el restante 64% entre las carreras de nueva creación

Carreras profesionales

AREA DE HUMANIDADES

CARRERA	ALUMNOS	
	Núm.	%
TRADICIONALES	1,174	36.0
NUEVA CREACION	2,090	64.0
TOTAL	3,264	100.0

Para el Area de Técnicos, encontramos preferencia de la población por los estudios de técnico Automotriz Diesel, Técnico Mecánico Electricista, Dibujo Industrial, Automotriz, Electrónica y Tornero en el Area de Producción. Para el Area de Servicios Asistenciales la seleccionada preferentemente es la de Enfermería. En el Area de Administrativas las de Computación, Analista y Perforista, en la de Otros Servicios la de Turismo y Traductor y entre los técnicos en Artes la de Calicultura, Educación Física y Diseño de Modas.

En el Area de Producción, la preferencia por carreras técnicas tradicionales (Soldador, Tornero, Mecánico y Electricista) constituyen el 40.5% el resto se distribuye entre las de nueva creación.

CARRERAS TECNICAS

AREA DE PRODUCCION

CARRERA	ALUMNOS	
	Núm.	%
TRADICIONALES	800	40.5
NUEVA CREACION	1,177	59.5
TOTAL	1,977	100.0

Encontramos que el 1.9% de la población de ingreso a la UANL desea realizar estudios relacionados con el magisterio y el 1.3% estudios comerciales. Cabe hacer notar que el 28.5% de la población de ingreso no especificaron la carrera que desean seguir (Cuadro No.47).

En el Cuadro No. 48 se presenta una comparación sobre carreras elegidas en el año 75 y en el presente. Encontramos las diferencias siguientes:

-En números relativos podemos hablar de una disminución en la demanda de estudios profesionales del 56.7% para el año 75 al 50.1% en el año 81, descenso que se manifiesta en las áreas de Ingeniería y Salud, no siendo éste el caso del Area de Humanidades donde encontramos un aumento del 11.0% al 17.5%. Sin embargo, en números absolutos para el área de ingeniería se observa un aumento en el número de estudiantes.

En las carreras no profesionales, encontramos un aumento relativo considerable, del 8.0% del total de la población en el 75, aumenta al 19.7% en el presente año. Las carreras en las que se manifiesta más notoriamente este aumento es en la de los técnicos.

El porcentaje de alumnos que ingresan a la UANL sin haber realizado su decisión de carrera a pesar de mostrar un descenso es considerable 31.8% para el año 75 y 28.5% en el presente año.

Las razones principales que manifiestan en su decisión de estudios es "porque me gusta más", "porque tengo más capacidad", "porque obtendré más ingresos" y "por deseos de servir a otras personas". Esta declaración es coincidente con lo analizado en el punto III-1 en cuanto a la población en general. (Cuadro No.38).

b) Escuelas a las que desean ingresar y razones por las que seleccionaron dichas escuelas.

El total de alumnos de ingreso a la UANL según el estudio, resul

tó ser de 18,645. La ubicación de éstos en las distintas escuelas de la UANL, la encontramos en el Cuadro No. 49.

Podemos observar en el mismo que las preparatorias generales con mayor demanda resultaron ser la Preparatoria No.1 en primer lugar con 3,214 alumnos que deseaban ingresar, le sigue la Preparatoria No. 15 con 2,078 -- alumnos, la Escuela Industrial Alvaro Obregón con 2,091 alumnos, la Preparatoria No.2 con 1,669, la Preparatoria No.7 con 1,624, la Preparatoria No.22 con 1,513 y la Preparatoria No.8 con 1,100. Todas estas escuelas cabe hacer la aclaración están dentro del Area Metropolitana.

Las preparatorias y escuelas de la UANL albergan en sus aulas a estudiantes cuyo nivel educativo y socioeconómico de los padres se manifiesta en un nivel de estudios de primaria en un 60.7% de nivel medio en un 23.1% y de padres que no estudiaron en un 6.1%. Solamente en estos tres niveles de estudios, tenemos agrupados al 89.9% de los padres de la población total de ingreso. Quedando para estudios de nivel superior a sólo el 6.7% y en otros el 3.4% de la población (Cuadro No. 37).

En el nivel ocupacional de los padres de los alumnos que ingresan a la UANL y que aparece en el Cuadro No.39 nos encontramos que en el nivel considerado como bajo se agrupa el 47.8% de la población y en el nivel medio encontramos al 36.4% y en el de población no económicamente activa encontramos al 5.0%. En estos tres niveles mencionados anteriormente encontramos reunidos al 91.9% de los padres de los alumnos que desean ingresar a escuelas de la UANL, quedando el 7.8% para población de nivel ocupacional alto y el 3% para otros.

Nos encontramos con que las razones que argumenta para la elección de escuela varían en cada caso pero a nivel de Preparatorias Generales podemos observar que las tres razones principales son por cercanía domiciliaria en un 37.7%, buenos maestros en un 21.8% y horarios adecuados en 9.8%. (Cuadro No. 38).

Para las escuelas técnicas de la UANL las tres razones importantes en orden de importancia son: buenos maestros (21.7%), Horarios adecuados -- (18.3%) y cercanía domiciliaria (16.1%).

4.- Semejanzas y diferencias socioeconómicas entre los alumnos que se inscribieron en escuelas técnicas de la UANL y de otras dependencias.

Observando cuadros siguientes encontramos que las escuelas técnicas de la UANL recibe a alumnos cuya escolaridad del padre se agrupa en un 70% en estudios de primaria, un 15.6% en estudios de nivel medio y un 11% no estudiaron. Los porcentajes que presentan los índices de escolaridad de los padres de los alumnos que ingresaron a otras escuelas técnicas fuera de la UANL, presentan muy ligeras variantes y no llegan a ser significativas.

El nivel ocupacional de los padres de los alumnos que ingresan a escuelas técnicas de la UANL se agrupa en un 63.6% en nivel bajo. Otro tanto sucede con los padres que inscriben a sus hijos en escuelas técnicas que no son de la UANL, ya que el 61% de estos últimos se agrupan también en nivel bajo. El porcentaje respecto a nivel medio varía ligeramente y en el caso de la UANL es de 25.6% mientras que en el de escuelas técnicas fuera de la UANL es un 29.6%. Por lo tanto podemos afirmar que no encontramos diferencias socioeconómicas entre los alumnos que seleccionan carreras técnicas de escuelas de la UANL y los que ingresan a otras dependencias a cursar este mismo tipo de estudios, al contrario se subraya la relación: a menor ingreso y escolaridad hay una selección de carrera técnica.

NIVEL EDUCATIVO

ESCUELAS TECNICAS	NIVEL EDUCATIVO		No estudiaron		Primaria		Media		Superior		Otros		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
U.A.N.L.	374	11.0	2366	70.0	529	15.6	72	2.1	45	1.3	3376	100.0		
OTRAS DEPENDENCIAS	352	9.6	2727	74.0	469	12.8	53	1.5	77	2.1	3678	100.0		

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTEL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 41

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
QUE INGRESARAN A LA UANL SEGUN SU EDAD. CUADRO COMPARATIVO --
PARA LOS AÑOS 75,76 Y 81. AGOSTO DE 1981.

ALUMNOS Y AÑO EDAD	1974-75 ^{1/}		1975-76 ^{2/}		1980-81 ^{3/}	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
14 y MENOS	6,119	50.3	6,825	41.8	7,290	39.1
15 a 17	5,335	42.9	8,327	50.9	10,665	57.2
18 y MAS	823	6.8	1,195	7.3	690	3.7
TOTAL	12,177	100.0	16,347	100.0	18,645	100.0

FUENTE: 1/ Aspirantes a la UANL 74-75. Encuesta directa a los alumnos de tercer año de secundaria, UANL, DPU, 1975.

2/ Auto-Estudio 1975-76. Universidad en Cifras 1976, UANL, DPU.

3/ Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTEL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 42

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
QUE INGRESARAN A LA UANL SEGUN SEXO. CUADRO COMPARATIVO AÑOS
75,76 Y 81. AGOSTO DE 1981.

ALUMNOS SEXO	1974-75 ^{1/}		1975-76 ^{2/}		1980-81 ^{3/}	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
MASCULINO	8,443	69.4	11,427	69.9	11,700	62.8
FEMENINO	3,734	30.6	4,920	30.1	6,945	37.2
TOTAL	12,177	100.0	16,347	100.0	18,645	100.0

FUENTE: 1/ Aspirantes a la UANL 1974-75. Encuesta directa a los alumnos de tercer año de Secundaria, UANL, DPU, 1975.

2/ Auto-Estudio 1975-76. Universidad en Cifras, 1976, UANL, DPU. 1976.

3/ Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 43

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
QUE INGRESARAN A LAS PREPARATORIAS DE LA UANL. SEGUN EL DOMI-
CILIO DEL ALUMNO. AGOSTO DE 1981.

ALUMNO DOMICILIO	TOTAL	
	Núm.	%
AREA METROPOLITANA		
Apodaca	278	1.5
Garza García	314	1.7
Guadalupe	2,933	15.72
Monterrey	10,117	54.3
San Nicolás	2,575	13.81
Sta. Catarina	525	2.81
General Escobedo	137	0.7
SUB-TOTAL	16,897	90.5
ZONA NORTE		
Anáhuac	1	0.7
Bustamante	11	0.6
Lampazos	2	0.1
Sabinas Hidalgo	202	1.1
Vallecillo	3	.02
Villaldama	31	.2
SUB-TOTAL	250	1.3
NORESTE DE NUEVO LEON		
Agualeguas	9	0.4
Cerralvo	20	.1
Gral. Treviño	12	.06
Melchor Ocampo	1	.01
Parás	6	.03
SUB-TOTAL	48	.3
ESTE DE NUEVO LEON		
Aldamas	5	0.2
China	20	.1
Dr. Coss	4	.02
Gral. Bravo	10	.05
Herrerías	7	.03
Ramones	5	.03
SUB-TOTAL	51	.3

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 43
(continuación)

ALUMNO DOMICILIO	TOTAL	
	Núm.	%
ZONA CITRICA		
Allende	63	.33
Gral. Terán	95	.51
Hualahuises	20	.1
Linares	183	1.
Montemorelos	175	.9
SUB-TOTAL	536	2.9
SUR DE NUEVO LEON		
Aramberri	10	.05
Dr. Arroyo	64	.34
Iturbide	6	.03
Mier y Noriega	13	.07
Galeana	19	.1
Ramones	5	.03
Zaragoza	1	.01
SUB-TOTAL	118	.6
CENTRO DE NUEVO LEON		
Abasolo	5	.02
Cadereyta J.	148	.8
Carmen	18	.1
Ciénega de Flores	14	.07
Dr. González	10	.05
García	59	.3
Gral. Zuazua	10	.5
Higueras	2	.01
Villa de Juárez	5	.02
Marín	9	.04
Mina	8	.04
Pesquería	16	.08
Salinas Victoria	32	.22
Hidalgo	19	.1
Santiago	159	.9
SUB-TOTAL	514	2.8
No especificaron	249	1.3
TOTAL	18,645	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 44

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
QUE INGRESARAN A LAS PREPARATORIAS DE LA UANL SEGUN EL NIVEL -
DE ESTUDIOS DEL PADRE. AGOSTO DE 1981.

ALUMNO	Núm.	%
ESTUDIO DEL PADRE		
NIVEL BAJO		
No estudió	1,126	6.0
Primaria	11,094	59.5
SUB-TOTAL	12,220	65.6
NIVEL MEDIO		
Secundaria	1,982	10.7
Carrera técnica	1,465	7.9
Normal	192	1.
Preparatoria	600	3.2
SUB-TOTAL	4,239	22.7
NIVEL SUPERIOR		
Profesional	1,090	5.8
Posgrado	126	.7
SUB-TOTAL	1,216	6.5
Otras	624	3.3
No especificaron	346	1.9
TOTAL	18,645	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR

CUADRO No. 45

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
QUE INGRESARAN A LAS PREPARATORIAS DE LA UANL, SEGUN NIVEL OCU-
PACIONAL DEL PADRE. AGOSTO DE 1981.

ALUMNO	Núm.	%
OCUPACION DEL PADRE		
NIVEL BAJO		
Peón rural	117	.6
Peón albañil	319	1.7
Vendedor ambulante	112	.6
Artesano	1,072	5.7
Obrero	4,505	24.2
Operador de vehículos	1,410	7.6
Técnico	1,250	6.8
SUB-TOTAL	8,785	47.7
NIVEL MEDIO		
Agricultor	454	2.4
Ganadero	157	.8
Agente vendedor	375	2.
Empleado	3,604	19.3
Maestro	285	1.6
Comerciante	1,664	8.9
Auxiliar Administrativo	272	1.5
SUB-TOTAL	6,811	36.5
NIVEL ALTO		
Profesionista	735	3.9
Empresario	221	1.2
Jubilado	483	2.6
Hogar	375	2.
No trabaja	73	.4
Otro	510	2.7
SUB-TOTAL	1,441	7.7
No especificó	652	3.5
TOTAL	18,645	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

CUADRO No. 46
ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
QUE INGRESARAN A LAS PREPARATORIAS DE LA UANL, SEGUN NIVEL OCU
PACIONAL DEL PADRE, AGOSTO DE 1981

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 46
ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
Y LOS QUE PIENSAN INGRESAR A LA UANL POR SISTEMA EDUCATIVO. -
AGOSTO DE 1981.

SISTEMA EDUCATIVO	ALUMNOS		Egresados de tercer año de secundaria		Proporción de alumnos que ingresarán a la UANL con respecto al sistema de donde provienen
	Núm.	%	Núm.	%	
ESTATAL	33,776	76.8	15,555	83.4	46.1
FEDERAL	7,260 ^{1/}	16.5	2,608	14.0	35.9
INCORPORADA	2,944	6.7	482	2.6	16.4
TOTAL	43,980	100.0	18,645	100.0	42.4

FUENTE: Departamento de Informática y Estadística de la Secretaría de Educación y Cultura en el Estado.

1/ Listas proporcionadas por la Delegación General de la SEP en el Estado.

2/ Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 47
ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
QUE INGRESARAN A LA UANL, SEGUN CARRERA SELECCIONADA. AGOSTO
DE 1981.

CARRERA	Núm.	%
PROFESIONALES		
AREA DE INGENIERIA		
Ingeniero Agrónomo	935	5.
Ing. Agrónomo Fitotecnista	21	.1
Ing. Agrónomo Zootecnista	34	.2
Ing. Agrónomo Parasitólogo	1	.0
Ing. Agrónomo en Desarrollo Rural	5	.0
Ing. Agrónomo en Industria Alimen ticia	4	.0
Arquitecto	611	3.3
Lic. en Diseño Industrial	14	.1
Lic. en Decoración	25	.1
Lic. en Física	15	.1
Lic. en Matemáticas	16	.1
Lic. en Físico-Matemáticas	29	.1
Lic. en Ciencias Computacionales	69	.4
Ingeniero Químico	151	.8
Ing. Industrial Administrador	50	.3
Químico Industrial	39	.2
Químico Farmacéutico Biólogo	57	.3
Ing. Petroquímico	29	.1
Ingeniero Civil	255	1.4
Ingeniero Mecánico	449	2.4
Ingeniero Electricista	88	.5
Ing. Mecánico Administrador	42	.2
Ing. Mecánico Electricista	299	1.6
Ing. Metalúrgico	20	.1
Ing. Eléctrico Administrador	11	.0
Ing. en Control y Computación	68	.4
Ing. en Electrónica y Comunicación	83	.4
Ing. Administrador de Sistemas	10	.0
Ing. Mecánico Aviador	7	.0
Piloto Aviador	84	.4
Ing. en Sistemas	71	.4
SUB-TOTAL	3,592	19.3

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 47
(continuación)

CARRERA	Núm.	%
AREA DE LA SALUD		
Biólogo	268	1.4
Químico Bacteriólogo Parasitólogo	24	.1
Lic. en Enfermería	277	1.5
Médico Cirujano y Partero	1,071	5.7
Laboratorista Clínico Biólogo	59	3.
Médico Homeópata	-	-
Cirujano Dentista	142	.8
Lic. en Psicología	356	1.9
Lic. en Psicología Infantil	44	.2
Lic. en Psicología Clínica	1	-
Lic. en Psicología Laboral	4	-
Lic. en Psicología Social	8	-
Lic. en Psicología Análisis conduc- tual	1	-
Lic. en Nutrición	50	.3
Médico Veterinario Zootecnista	178	.9
SUB-TOTAL	2,483	13.3
AREA DE HUMANIDADES		
Lic. en Ciencias de la Comunicación	437	2.3
Lic. en Ciencias Políticas	12	-
Contador Público Auditor	495	2.7
Lic. en Administración de Empresas	947	5.1
Lic. en Informática	3	-
Lic. en Administración de Personal	9	-
Lic. en Admón. de Tiempo Libre	5	-
Lic. en Ciencias Jurídicas	679	3.6
Lic. en Criminología	70	.4
Lic. en Economía	46	.2
Lic. en Estadística	1	-
Lic. en Filosofía	5	-
Lic. en Letras	6	-
Lic. en Historia	6	-
Lic. en Antropología	4	-
Lic. en Arqueología	-	-
Lic. en Traducción	33	.2
Lic. en Sociología	5	-
Lic. en Pedagogía	23	.1

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 47
(continuación)

CARRERA	Núm.	%
Lic. en Organización Deportiva	44	.2
Lic. en Trabajo Social	434	2.3
SUB-TOTAL	3,264	17.5
TOTAL	9,339	50.1
SUB-PROFESIONALES		
Calicultura	82	.4
Diseño Artesanal	4	-
Diseño Artístico	13	.1
Diseño de Modas	40	.2
Educación Física	48	.3
Arte Dramático	5	-
Danza Clásica	-	-
Danza Contemporánea	2	-
Danza Folklórica	1	-
Artes Visuales	2	-
Música	25	-
SUB-TOTAL	222	1.2
TECNICOS		
AREA DE PRODUCCION		
Administrador de Producción	9	-
Refrigeración	40	.2
Automotriz	108	.6
Dibujante	68	.4
Dibujo Industrial	100	.5
Electricista	266	1.4
Electrónica	121	.6
Mantenimiento	18	.1
Mecánico Aparatista	76	.4
Mecánico Automotriz Diesel	589	2.7
Técnico Metalúrgico	8	-
Técnico Mecánico	185	1.0
Mecánico Electricista	44	.2
Mecánico en Electrónica	19	.1
Técnico en Comunicación	4	-
Telecomunicaciones	2	-

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 47
(continuación)

ALUMNO CARRERA	Núm.	%
Suelos y fertilizantes	2	-
Seguridad industrial	6	-
Control de calidad	1	-
Instrumentista	4	-
Relaciones industriales	5	-
Analista en materias primas	-	-
Siderurgia	-	-
Técnico industrial	4	-
Técnico agricultor	9	-
Técnico pecuario	16	.1
Enderezado	1	-
Pintura	5	-
Tornero	349	1.9
Soldador	-	-
Carpintero	-	-
SUB-TOTAL	1,977	10.6
<u>AREA DE SERVICIO ASISTENCIAL</u>		
Enfermería	522	2.8
Estadística médica	2	-
Higiene dental	6	-
Nutrición	31	.2
Radiología	74	.4
Rehabilitación	11	.1
Terapia respiratoria	2	-
SUB-TOTAL	648	3.5
<u>AREA ADMINISTRATIVA</u>		
Técnico en ventas	4	-
Asistente ejecutivo	1	-
Técnico en mercadotecnia	2	-
Programación	11	.1
Ciencias Administrativas y Contables	11	.1
Analista	18	.1
Perforista	36	.2
Computación	42	.2
Impuestos	-	-
SUB-TOTAL	125	.7

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 47
(continuación)

ALUMNO CARRERA	Núm.	%
<u>OTROS SERVICIOS</u>		
Aeromoza	11	.1
Traductor	36	.2
Turismo	42	.2
SUB-TOTAL	89	.5
TOTAL DE TECNICOS	2,839	15.3
<u>NORMALES</u>		
Maestro en Educación Preescolar	106	.6
Maestro en Educación Primaria	230	1.2
Maestro en Educación Secundaria	21	.1
SUB-TOTAL	357	1.9
<u>COMERCIALES</u>		
Contador Privado	145	.8
Administrador de negocios	6	-
Secretaria	61	.3
Secretaria bilingue	33	.2
Mecanógrafa	1	-
Secretaria ejecutiva	5	-
SUB-TOTAL	251	1.3
NO PROFESIONALES	3,669	18.4
Otros	310	.7
No especificaron	5,137	28.5
TOTAL	18,645	100.0

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 48

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
QUE INGRESARAN A LA UANL Y CARRERAS QUE SEGUIRAN ESTUDIANDO --
CUADRO COMPARATIVO PARA LOS AÑOS 1975-1981. AGOSTO DE 1981.

CARRERA	1975		1981	
	Núm.	%	Núm.	%
PROFESIONALES				
Ingeniería	2,765	22.7	3,592	19.3
Salud	2,796	23.0	2,483	13.3
Humanidades	1,340	11.0	3,264	17.5
SUB-TOTAL	6,901	56.7	9,339	50.1
NO PROFESIONALES				
Técnicos	726	6.0	2,839	15.3
Normales	141	1.1	357	1.9
Comerciales	58	0.5	251	1.3
Técnico en Artes	44	0.4	222	1.2
SUB-TOTAL	969	8.0	3,669	19.7
Otras	430	3.5	310	1.7
No especificado	3,877	31.8	5,327	28.5
TOTAL	12,177	100.0	18,645	100.0

FUENTE: Aspirantes a la UANL, 1974-1975.

Encuesta directa a los alumnos de tercer año de
Secundaria en el Estado de Nuevo León, UANL, DPU,
1975.

Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

CUADRO No. 49

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
QUE INGRESARAN A ESCUELAS DE LA UANL SEGUN ESCUELA SELECCIONA-
DA Y SEXO. AGOSTO DE 1981.

ESCUELA	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Prepa. No.1 (Monterrey, N.L.)	1,904	59.3	1,310	40.7	3,214	100.0
Prepa. No.2 (Monterrey, N.L.)	1,110	66.5	559	33.5	1,669	100.0
Prepa. No.3 (Monterrey, N.L.)	479	77.6	138	22.4	617	100.0
Prepa. No.4 (Linares, N.L.)	118	55.7	94	44.3	212	100.0
Prepa. No.5 (Sabinas, Hgo.)	86	57.7	63	42.3	149	100.0
Prepa. No.6 (Montemorelos, N.L.)	84	53.5	73	46.5	157	100.0
Prepa. No.7 (San Nicolás, Gza.)	910	56.1	714	43.9	1,624	100.0
Prepa. No.8 (Guadalupe)	737	67.1	363	32.9	1,100	100.0
Prepa. No.9 (Monterrey, N.L.)	580	74.5	199	25.5	779	100.0
Prepa. No.10 (Dr. Arroyo, N.L.)	46	73.	16	17.0	62	100.0
Prepa. No.11 (Cerralvo, N.L.)	26	59.1	18	40.9	44	100.0
Prepa. No.12 (Cadereyta J.)	84	66.1	43	33.9	127	100.0
Prepa. No.13 (Allende, N.L.)	53	62.4	32	37.6	85	100.0
Prepa. No.14 (General Terán, N.L.)	59	60.8	38	39.2	97	100.0
Prepa. No.15 (Monterrey, N.L.)	1,112	53.5	966	46.5	2,078	100.0
Prepa. No.16 (San Nicolás, Gza.)	219	75.	74	25.0	293	100.0
Prepa. No.17 (Ciénega de Flores)	20	57.2	15	42.8	35	100.0
Prepa. No.18 (Hidalgo, N.L.)	67	70.5	28	29.5	95	100.0
Prepa. No.19 (Villa de García)	35	66.0	19	34.0	54	100.0
Prepa. No.20 (Santiago, N.L.)	90	69.2	40	30.8	130	100.0
Prepa. No.22 (Guadalupe, N.L.)	983	65.	530	35	1,513	100.0
Prepa. No.23 (Sta. Catarina, N.L.)	92	57.5	69	42.9	161	100.0
SUB-TOTAL	9,423	61.7	5,846	38.3	15,269	100.0
Prepa. "Alvaro Obregón"	2,016	96.4	75	3.6	2,091	100.0
Prepa. Técnica Médica	153	20.3	599	79.7	752	100.0
Pablo Livas	93	18.4	411	81.6	504	100.0
Artes Visuales	5	62.5	3	37.5	8	100.0
Artes Escénicas	3	42.9	4	57.1	7	100.0
Escuela de Música	13	92.9	1	7.1	14	100.0
SUB-TOTAL	2,283	67.6	1,093	32.4	3,376	100.0
TOTAL	11,706	62.8	6,939	37.2	18,645	100.0

FUENTE: Investigación Directa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ALUMNOS QUE TRABAJAN Y ESTUDIAN									
Edad	Sexo	Nivel Educativo	Trabajo	Estudio	Trabajo y Estudio	Trabajo y Estudio	Trabajo y Estudio	Trabajo y Estudio	Trabajo y Estudio
14	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
14	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
15	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
15	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
16	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
16	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
17	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
17	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
18	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
18	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
19	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
19	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
20	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
20	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
21	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
21	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
22	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
22	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
23	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
23	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
24	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
24	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
25	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
25	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
26	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
26	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
27	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
27	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
28	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
28	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
29	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
29	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
30	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
30	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
31	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
31	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
32	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
32	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
33	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
33	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
34	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
34	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
35	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
35	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
36	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
36	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
37	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
37	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
38	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
38	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
39	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
39	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
40	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
40	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
41	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
41	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
42	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
42	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
43	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
43	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
44	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
44	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
45	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
45	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
46	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
46	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
47	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
47	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
48	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
48	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
49	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
49	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
50	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
50	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
51	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
51	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
52	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
52	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
53	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
53	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
54	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
54	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
55	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
55	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
56	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
56	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
57	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
57	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
58	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
58	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
59	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
59	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
60	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
60	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
61	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
61	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
62	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
62	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
63	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
63	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
64	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
64	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
65	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
65	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
66	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
66	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
67	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
67	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
68	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
68	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
69	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
69	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
70	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
70	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
71	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
71	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
72	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
72	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
73	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
73	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
74	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
74	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
75	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
75	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
76	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
76	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
77	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
77	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
78	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
78	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
79	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
79	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
80	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
80	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
81	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
81	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
82	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
82	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
83	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
83	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
84	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
84	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
85	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
85	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
86	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
86	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
87	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
87	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
88	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
88	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
89	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
89	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
90	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
90	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
91	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
91	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
92	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
92	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
93	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
93	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
94	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
94	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
95	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
95	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
96	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
96	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
97	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
97	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
98	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
98	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
99	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
99	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
100	M	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
100	F	Secundaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

RESUMEN Y CONCLUSIONES.

Aspectos Generales.

De los 43,980 alumnos egresados de secundaria la mayor parte se encuentran ubicados en la zona metropolitana; éstos son atendidos en su mayoría por las instituciones oficiales tanto del Estado como de la Federación, notándose a la fecha un incremento relativo en los servicios prestados por la federación, aumento que se inicia a partir de la última década.

La participación de la mujer en procesos educativos tiende a igualarse en el presente año en este nivel educativo, participación que disminuye al ingresar a estudios superiores.

La población egresada son en su mayoría jóvenes entre los 15 y 17 años. Se observa una disminución relativa de la población de 14 años a partir del año 75, misma que se explica por la rigurosidad exigida para la edad de inscripción en primaria. También se observa en el presente año una disminución relativa de la población de 18 años y más lo cual nos indica un menor rezago educativo.

La escolaridad de los padres de los alumnos egresados de secundaria presenta índices bajos. En un gran porcentaje se agrupan en niveles de no estudios, primaria y medio (87.6%). Esto se refleja en el índice ocupacional de los mismos, quienes se ubican en un 86.8% en ocupaciones de nivel bajo, medio y en población no económicamente activa.

</

escuelas secundarias son aceptadas en forma satisfactoria por los estudiantes, sólo el 2% consideran que no ha tenido influencia en su formación.

La distribución tradicional de las actividades ocupacionales por sexo se refleja en las tecnologías que se ofrecen a los estudiantes de secundaria, donde la población escolar de sexo femenino desarrolla actividades de Cocina, Corte y Confección, Dibujo Técnico y Comercio y Contabilidad entre otros; los alumnos de sexo masculino en tecnologías como Electricidad, Soldadura, Carpintería, Mecánica, Refrigeración, Comercio y Dibujo Técnico preferentemente.

Esta distribución difiere respecto a la opinión de desarrollo satisfactorio, encontrando que las mujeres opinan que la reciben en forma satisfactoria mientras que los alumnos del sexo masculino se inclinan más por opiniones de regular o mal.

Respecto a la utilidad práctica que le confieren a la tecnología recibida en la secundaria, el mayor porcentaje de los alumnos de las secundarias federales declaran que les es útil para encontrar trabajo, mientras que los egresados del sistema estatal y de escuelas incorporadas declaran una utilidad relativa que se ubica en uso personal y conocimiento general.

Un 8% de la población egresada declaró que no continuaría estudiando siendo en su mayor parte varones, sus razones son de orden económico 65.9% y por razones de orden académico 16.5%. Los alumnos que no van a seguir estudiando son hijos en su mayoría de peones rurales, peones albañiles, vendedores ambulantes y los que no trabajan.

Estudios, Carreras y Escuelas Seleccionadas

- La selección de tipo de estudios de manera general se inclina en mayor número por carrera profesional, en segundo lugar por carreras técnicas y por último carreras comerciales.

De acuerdo al sistema educativo donde estudiaron, se observa que la selección de estudios profesionales es relativamente mayor para las escuelas incorporadas, le siguen las estatales y el menor porcentaje de alumnos que siguen estudios profesionales se encuentra entre los que provienen de escuelas federales.

- Los estudios técnicos son seleccionados en mayor porcentaje por los alumnos de las escuelas federales, correspondiendo el menor porcentaje a las incorporadas.

- Respecto a los estudios comerciales el porcentaje se presenta muy semejante en las escuelas federales y estatales y se observa un porcentaje menor en las escuelas incorporadas.

El sexo es otro determinante en la selección del tipo de estudios, los alumnos de sexo masculino se inclinan en mayor porcentaje por estudios técnicos, no así los alumnos de sexo femenino quienes seleccionan preferentemente estudios comerciales. Las diferencias por sexo respecto a los alumnos que seleccionan estudios profesionales son menos marcados, aunque predomina el sexo masculino.

- El nivel de estudios de los padres y el nivel educativo de los mismos han resultado en el presente estudio significativos ya que se ha podido observar que el porcentaje de alumnos que desean estudiar alguna profesión es menor en el caso de los padres que no estudiaron, porcentaje que va en aumento a medida que el nivel de estudios de los padres también aumenta, concentrándose en estudios técnicos y comerciales a los alumnos cuyos padres tienen bajos niveles educativos. Este fenómeno se observa en forma similar respecto a las categorías ocupacionales del padre y su relación con los estudios seleccionados.

Las razones que argumentan en la selección de tipo de estudios en los tres casos (profesionales, técnicos y comerciales) los alumnos coinciden en que sus motivos principales son porque les gusta más y porque --

creen tener más capacidad para la carrera que seleccionaron, sin embargo se presenta una discrepancia; respecto a las carreras técnicas y comerciales los alumnos afirman que les permite trabajar, en cambio los que que siguen estudios profesionales afirman seleccionar esos estudios -- porque desean servir a otras personas.

- Respecto al tipo de carrera seleccionada por los alumnos que seguirán -- estudios profesionales encontramos que las carreras seleccionadas preferentemente son las del Area de Ingeniería, posteriormente las del --- Area de Humanidades y por último la del Area de la Salud.

En el Area de Ingeniería las carreras tradicionales (Ing. Civil, Mecánico, Químico y Arquitecto) constituyen el 38% de la población que seleccionó ese tipo de estudios, encontrándose que entre las carreras nuevas destacan las de Ing. Agrónomo, Ing. Mecánico Electricista y las que se encuentran dentro del Area de Sistemas. Predominan en esta área los alumnos del sexo masculino.

- En el Area de Humanidades encontramos que las carreras tradicionales -- (Lic. en Ciencias Jurídicas y Contador Público) constituyen el 35% del total notándose, un considerable aumento dentro de las de nueva creación en la preferencia por Lic. en Administración de Empresas, Lic. en Trabajo Social y Lic. en Ciencias de la Comunicación. Se observa que -- predominan en esta área los alumnos del sexo femenino.

- En el Area de la Salud encontramos que un 40% prefieren carreras de tipo tradicional, encontrándose que entre las de nueva creación predominan la de Lic. en Enfermería y Lic. en Psicología. En esta área, la -- distribución por sexo se acentúa hacia el femenino.

- Las razones de selección de carrera en las distintas áreas se inclinan por "me gusta más" y "es para la que tengo más capacidad", sin embargo se presentan diferencias; en las áreas de Ingeniería y Humanidades, se manifiestan por obtener más ingresos, mientras que en el Area de la --

Salud encontramos que los alumnos declaran seleccionarla porque es la forma de servir a otras personas.

- Respecto al tipo de estudio técnico seleccionado, la demanda se orienta en mayor porcentaje hacia el Técnico en Producción, le sigue en orden -- de importancia el de Servicios Asistenciales, Administración, y en menor y muy pequeño número el de los Técnicos en Artes diversas así como el de Otros Servicios.

- La distribución por sexo es mayor para el femenino en las áreas de servicios asistenciales, administrativos, otros servicios y técnicos en -- artes y en el caso de los técnicos en el área de producción el mayor -- porcentaje del sexo masculino.

- Del total de 31 carreras técnicas consideradas en el estudio, seis se -- pueden considerar como tradicionales: Soldador, Tornero, Mecánico y --- Electricista, Calicultura y Diseño de modas, por lo que podemos decir -- que un gran número de ellas son de reciente creación.

- Debemos destacar que las carreras preferentemente seleccionadas en el -- área de producción son: Mecánico automotriz diesel, Soldador, Electricista, Mecánico en electrónica y Electrónica. En el área de Servicios Asistenciales la rama de Técnicos en Enfermería es demandada por el -- 84.2% de la población que seleccionó este tipo de estudios. En el --- Area de Administrativos se muestra mayor preferencia.

- Las razones por las que argumentan seleccionar este tipo de carreras -- son "porque les gusta más", "es para la que tienen más capacidad" y -- porque "obtendrán más ingresos".

- En el área de Educación Normal encontramos que a pesar de que este -- año no se aceptaron alumnos de nuevo ingreso en la Escuelas Normales -- se encontró que un grupo de 2,095 alumnos deseaban seguir este tipo de estudios. Los alcances de este estudio no permiten ubicarlos pero ca-

be pensar que la mayor parte de ellos buscaron acomodo en las normales de otros Estados o bien se inscribieron en escuelas preparatorias, técnicas o comerciales en la entidad desconociendo realmente el flujo educativo que siguió esta parte del alumnado.

- En las carreras comerciales encontramos que el 95.9% seleccionan carreras consideradas tradicionales, y las razones de selección son las mismas que las de los alumnos que seleccionaron carreras técnicas.

Si observamos la distribución de los alumnos por sexo en lo referente a su elección de carrera en relación con la distribución por sexo en la tecnología estudiada, encontramos que esta relación continúa presentándose en el nivel superior. Cabría pensar en este caso que la tecnología cursada está prestando además de la utilidad conferida por los alumnos ya expresada en conclusiones anteriores, la de relacionar al alumno con estudios afines en estos dos niveles educativos. Este hecho no se observa en el caso de los alumnos y alumnas que ingresan a estudios profesionales en el Área de la Salud y a estudios técnicos de Servicios Asistenciales, en donde se observa una gran discrepancia entre la tecnología cursada y el tipo de estudio seleccionado. Cabría el realizar una revisión más detallada y profunda en este aspecto para considerar la posibilidad de ofrecer apoyo a los alumnos que se encuentran en este caso.

La Orientación Vocacional.

- Es evidente que en nuestro medio, la idea de una completa y absoluta libertad en la selección vocacional es exagerada y que muchas presiones operan para delimitar el campo de esa elección racional.

Si observamos por una parte las declaraciones hechas por los alumnos, respecto a que "nadie", "padres" y orientadores" son los que han influido en su decisión de carrera como los tres elementos esenciales de su decisión; y por otra parte observamos, que en las respuestas dadas so-

bre las razones que argumenta como determinantes en su elección de carrera, que resultaron ser diferentes en cuanto a factores socioeconómicos del alumno en relación a su elección de estudios técnicos y profesionales, encontramos que existe una manifestación evidente de la influencia de las características personales del alumno, la influencia que la cultura ejerce sobre el estudiante y la clase social a la que pertenece.

La elección de carrera está influida y a su vez influye en la decisión educativa y las oportunidades de desarrollo y movilidad social que se le presenten al estudiante, por lo tanto la labor de la Orientación Vocacional es importante que se realice en nuestro contexto social ya que tanto en el nivel medio básico como en el nivel medio superior están de terminadas las oportunidades de decisión vocacional en nuestra cultura.

- Las escuelas privadas reciben un alto porcentaje de alumnos cuyos padres tienen niveles educativos y ocupacionales altos, no siendo así el caso de las escuelas públicas quienes en su mayor parte reciben estudiantes cuyo nivel socioeconómico es bajo o medio, concentrándose en este tipo de instituciones alumnos provenientes preferentemente de las escuelas estatales y federales.

- Al hablar específicamente ya sobre escuelas seleccionadas, observamos que la UANL recibe al mayor número de estudiantes egresados de secundaria, le siguen las preparatorias privadas y las escuelas técnicas. A la fecha de la aplicación de la encuesta un 22% de los alumnos aún no había decidido la escuela a la que ingresaría.

- Las razones de selección varían en el caso de cada uno de los tipos de escuelas. En el caso de las preparatorias generales de la UANL la importancia resulta de la cercanía domiciliaria, la calidad de los maestros y los horarios adecuados. En el caso de las preparatorias privadas, el criterio de los alumnos establece prioridad para la calidad de los maestros, el cumplimiento de los programas y la cercanía domiciliaria. En el caso de las escuelas técnicas y comerciales son la calidad de los --

maestros, la cercanía domiciliaria y horarios adecuados,

Los Estudiantes de nuevo ingreso a la UANL.

- La UANL, conserva su política de puertas abiertas a la demanda de educación media superior expresada en la captación del 46,2% de los alumnos egresados de secundaria. Esto revela que sigue siendo un factor de movilidad social de significativa importancia para las familias de niveles socioculturales medios y populares.

- Los porcentajes de captación de los egresados de secundaria en 1981, en relación a los porcentajes de incremento, considerando la población escolar de 1975 han disminuído relativamente al ofrecerse al alumno otras opciones académicas (escuelas técnicas de la SEP y particulares).

- Los porcentajes de alumnos inscritos en la UANL atendiendo a la edad se incrementan en el caso de los menores de 18 años, centrándose el aumento entre los alumnos de 15 y 17 años.

- La procedencia domiciliaria de los estudiantes de primer ingreso a la UANL se concentra en el Area Metropolitana en un 90.5% y capta un gran porcentaje de alumnos provenientes del sistema oficial federal y estatal y en menor forma del privado.

En la elección de carreras se observa un aumento relativo del año 75 a la fecha en el Area de Humanidades y se encuentra una disminución en la preferencia por carreras del área de la Salud e Ingeniería.

En el Area de Humanidades además de las carreras tradicionales encontramos una mayor demanda por las carreras de Lic. en Administración de Empresas, en Ciencias de la Comunicación y en Trabajo Social.

En el Area de la Salud se observa que continúa la preferencia por la carrera de Médico Cirujano pero también se observa un incremento nota-

ble en las carreras de Licenciado en Psicología, Licenciado en Enfermería y Biólogo.

El más alto porcentaje de los técnicos se encuentra en el Area de Producción, le sigue en importancia el Area de Servicios Asistenciales, -- Administrativa y de Otros Servicios, encontrando que el porcentaje de alumnos que desean realizar estudios artísticos continúa siendo muy bajo.

Los argumentos expresados por los alumnos para elegir carreras continúan siendo factores emotivos en el área de la Salud y de Servicios Asistenciales y económicos en el caso de las áreas de Ingeniería, Humanidades y de estudios no profesionales.

- La distribución de la población por escuelas está supeditada a su capacidad, a su área de cobertura demográfica a la tradición y a la "fama" desarrollada por las mismas.

- El ingreso de los alumnos que seleccionaron estudios técnicos a escuelas de la UANL y a otras dependencias no manifiesta diferencia significativa respecto al nivel educativo y socioeconómico del padre; se confirma la preferencia por el tipo de estudio sin importar el tipo de escuela ya sea público o privada.

Podemos concluir que:

- La demanda por estudios de nivel medio superior y superior se inclina en el presente año en mayor porcentaje por estudios profesionales, sin embargo se puede observar un incremento relativo por estudios de tipo técnico.

- Dentro del Area de estudios Profesionales existe en el presente una demanda mayor por estudios del Area de Humanidades y un decremento relativo en el Area de la Salud; conservando su predominancia el Area de Ingeniería; hecho que muestra diferencia en el comportamiento educativo del alumno egresado de Secundaria del año 75 y el del 81.

- La preferencia por carreras tradicionales ha disminuído y se encuentra alrededor del 60% de los alumnos demandando carreras de nueva creación.
- Se ha encontrado que existe dependencia entre el nivel socioeconómico del alumno y el tipo de estudios seleccionado. Mediante el análisis de χ^2 se probó que las variables de nivel educativo y ocupacional del padre y el tipo de estudios seleccionado no son independientes. Se prueba una cierta dependencia que se puede observar en el hecho de que a mayor nivel educativo y ocupacional del padre, la preferencia por estudios profesionales es mayor, en cambio se observa que la preferencia por estudios técnicos y comerciales es mayor en el caso de los alumnos cuyos padres tienen un nivel educativo bajo o medio.

Encontramos que no sólo los factores socioeconómicos influyen en las oportunidades de estudio; el sexo se muestra también como otro factor de influencia. Hasta el nivel medio básico existe una mínima diferencia entre los porcentajes de alumnos de ambos sexos que adquieren este nivel de estudios, sin embargo, se observa que a nivel de estudios superiores, el porcentaje de ingreso de alumnos de sexo femenino tiende a bajar. Al observar los datos sobre tipo de estudio seleccionado y sexo, nos encontramos que un gran porcentaje de los alumnos que seleccionaron estudios técnicos dentro de las áreas de Servicios Asistenciales, Administrativos, Otros Servicios y en Artes, son del sexo femenino.

La UANL capta aún el mayor porcentaje de alumnos egresados de secundaria. Esto revela que sigue siendo un factor de movilidad social de significativa importancia para las familias de niveles socioeconómicos bajo y medio ya que la escolaridad se mantiene en nuestro medio como un criterio de selección social de acceso a cualquier nivel y rama de la estructura ocupacional.

Se ha podido observar en el desarrollo de esta investigación que existe una manifiesta necesidad de incrementar una acción coordinada entre las instituciones educativas de educación media y superior con aquellas que desarrollan programas de producción económica y de atención a necesidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- | | |
|-------------|--|
| C O E P E S | <u>Diagnóstico de la Educación Superior en Nuevo León.</u> |
| 1980 \ | Dirección de Planeación Universitaria, UANL, Monterrey, N.L. |
| DPU - UANL | <u>Aspirantes a la Universidad Autónoma de Nuevo León - 1974-1975. Encuesta directa a los alumnos de tercer año de Secundaria en el Estado.</u> |
| 1975 | Dirección de Planeación Universitaria, UANL, Monterrey, N.L. |
| DPU - UANL | <u>Universidad en Cifras 1976. Auto-Estudio 1975-76.</u> |
| 1976 | Dirección de Planeación Universitaria, UANL, Monterrey N.L. |
| DPU - UANL | <u>Los sistemas de enseñanza en la UANL a nivel bachillerato.</u> |
| 1979 | Dirección de Planeación Universitaria, UANL, Monterrey, N.L. |
| DPU - UANL | <u>El fenómeno de Privatización de la Enseñanza Superior en Nuevo León. En : Boletín de la Dirección de Planeación - Universitaria, Año III No. 21, Febrero, Monterrey, N.L.</u> |
| 1980 | |

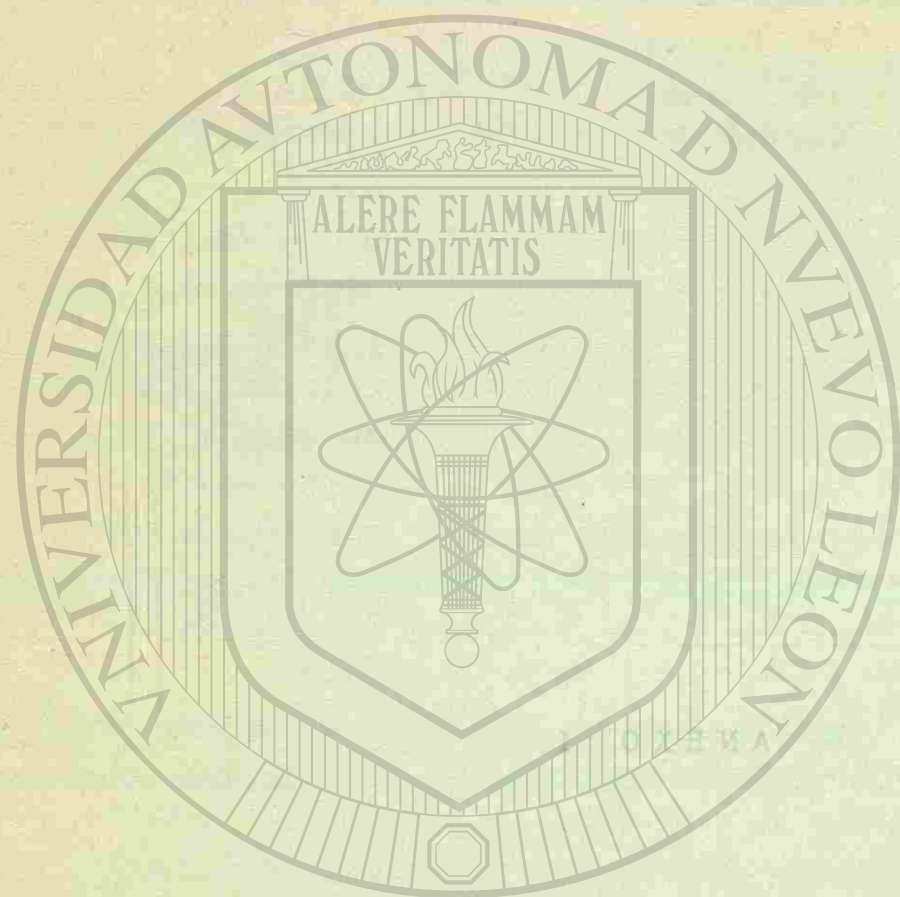


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ANEXO I

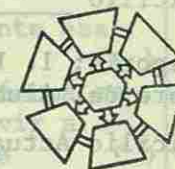




UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

COMISION ESTATAL PARA LA PLANEACION DE LA
EDUCACION SUPERIOR EN NUEVO LEON
(C O E P E S)



ENCUESTA SOBRE LA DEMANDA ESTUDIANTEL POR
EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

A los Maestros :

A los Padres de Familia:

A los Alumnos :

Esta encuesta que se levanta a todos los alumnos que cursan el tercer año de enseñanza secundaria en el - Estado tiene como propósito aportar información útil para la planeación de la educación media y superior en la entidad.

La información recabada será tratada en forma estrictamente confidencial y se analizará en forma agregada.

En la página cuatro de este cuestionario aparecen algunas instrucciones generales que le facilitarán dar - respuesta al mismo.

Agradecemos su colaboración en la realización de esta importante investigación.

LEA CUIDADOSAMENTE LAS INSTRUCCIONES

Cuestionario No. _____
No. _____No marques
aquí.

1. Nombre de la Secundaria _____
1. Turno: 1. Matutino () 3. Nocturno ()
2. Vespertino () 4. Discontinuo ()
2. Domicilio _____
Calle No. Colonia Municipio
3. Categoría: 1. Federal () 2. Estatal () 3. Incorporada ()
4. Nombre del Alumno _____ Grupo _____
5. Domicilio Actual _____
Calle Número Colonia Municipio
6. Fecha de Nacimiento _____ Edad _____
Día Mes Año (años cumplidos)
7. Sexo: 1. M () 2. F ()
8. Lugar de Nacimiento _____
Municipio Estado País
9. ¿Dónde terminaste la primaria? _____
Municipio Estado
10. ¿Viven?: Tu padre: 1. Sí () 2. No () Tu Madre: 1. Sí () 2. No ()
11. Ocupación del Padre o Tutor _____
12. Poner entre paréntesis el número de años de estudio aprobados por tu padre o tutor:
1. No estudió () 4. Carrera Técnica () 7. Profesional ()
2. Primaria () 5. Normal () 8. Posgrado ()
3. Secundaria () 6. Preparatoria ()
9. Otras _____ ()
especificar _____
13. ¿Estás trabajando a sueldo o remuneración? 1. Sí () 2. No ()
14. Cuántas horas a la semana trabajas? _____
15. ¿Qué tecnología estás tomando? _____
16. ¿Consideras que esta tecnología se imparte en forma:
1. Muy satisfactoria () 3. Regular ()
2. Satisfactoria () 4. Mal ()
17. ¿Principalmente para qué crees que te servirá esta tecnología? (marca una).
1. Conocimiento general () 4. Únicamente para completar programa de estudio ()
2. Encontrar trabajo en caso necesario () 5. Para nada ()
3. Para uso personal () 6. Otros _____ ()
especificar _____
18. Una vez que termines tu secundaria, piensas continuar estudiando?
1. Sí () 2. No () (Si contestas NO pasa a la pregunta No. 28).
19. En caso afirmativo los estudios que piensas realizar son para tener:
1. una carrera técnica () 3. una carrera comercial ()
2. una carrera profesional () 4. otra carrera _____ ()
especificar _____

No marques
aquí.

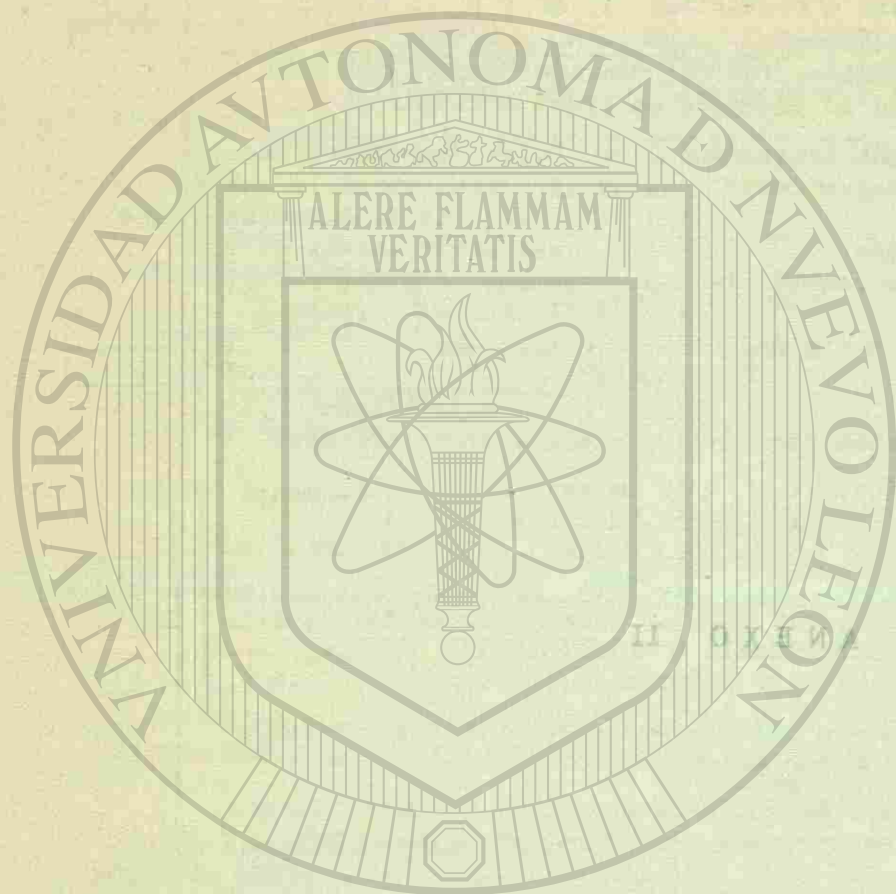
20. ¿Decidiste ya la carrera o profesión? 1. Sí () 2. No ()
21. En caso afirmativo, cuál es? _____
22. ¿Cuáles son, en tu opinión, las razones más importantes para seleccionar dicha carrera? (enumera en orden de importancia).
1. Porque obtendré más ingresos () 6. Porque solamente esa conozco ()
2. Porque es para la que tengo más capacidad () 7. Porque es la forma en que puedo servir a -
3. Porque me gusta más () 8. Porque me permite otras personas ()
4. Porque mis amigos también la escogieron () 9. Porque me permite trabajar ()
5. Porque les gusta a mis padres () 9. Otra _____ ()
especificar _____
23. ¿Quién te ayudó en forma decisiva a seleccionar tu carrera?
1. Orientador Vocacional () 4. Amigos ()
2. Padres () 5. Maestros ()
3. Otros parientes () 6. Nadie ()
7. Otra _____ ()
especificar _____
24. ¿Piensas estudiar en una escuela o universidad:
1. Pública () 2. Privada ()
25. ¿Decidiste ya la escuela o universidad donde piensas continuar tus estudios el próximo año académico? 1. Sí () 2. No ()
26. En caso de que ya hayas decidido la escuela o universidad específica donde piensas estudiar el próximo año, ¿Cuál es?
1. _____ 2. _____
Nombre de escuela y universidad Ubicación (Ciudad, Edo., País)
27. ¿Cuáles son las razones más importantes en la selección de dicha escuela? (enumera en orden de importancia).
1. Queda cerca de la casa () 6. Se cumplen los programas ()
2. Las cuotas son bajas () 7. Tiene buen ambiente ()
3. Tiene buenos maestros () 8. Ahí entrarán mis amigos ()
4. Horarios adecuados () 9. Otra _____ ()
especificar _____
28. Si no piensas continuar estudiando, señala por qué (si son varias enumera en orden de importancia).
1. Falta de dinero () 4. Por enfermedad ()
2. Tener que trabajar () 5. Faltan escuelas ()
3. No te gusta estudiar () 6. Otra _____ ()
especificar _____

[illegible]

ANEXO II

A DE NUEVO LEÓN

E BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIENESTAR

I N S T R U C T I V O

Distribución del cuestionario

- 1o. A todos y cada uno de los alumnos que cursen el 3er. año de secundaria se les entregará un cuestionario por el profesor de planta.
- 2o. Una vez entregado se leerá en voz alta con el objeto de aclarar dudas.
- 3o. Deben llevar el cuestionario a casa para obtener ayuda de sus padres en el llenado del mismo y la firma de común acuerdo.
- 4o. El alumno entregará el cuestionario al profesor de planta al día siguiente, quien lo revisará en grupo para cerciorarse de que fue debidamente contestado.
- 5o. Una vez que se complete el levantamiento de los cuestionarios, el profesor llenará la hoja de control y los entregará al Director de la Escuela.

Importante: Como se trata de un CENSO debe procurarse que todos y cada uno de los alumnos que cursan el 3er. año de secundaria contesten su cuestionario, sin excepción.

Llenado del cuestionario

Algunas preguntas merecen cierta aclaración para obtener resultados más precisos.

- pregunta
- No. 11 Se desea saber la ocupación principal del padre por lo que se solicita que la respuesta sea lo suficientemente explícita en relación a lo que hace, por ejemplo, albañil, técnico tornero, profesor de primaria, médico, agricultor, ganadero, oficinista, obrero, etc. En caso de que falte el padre, se aplicará al tutor o a la madre si constituye el sostén económico de la familia.
 - No. 12 Es importante poner los años de estudio aprobados, aun cuando no se haya completado un ciclo, por ejemplo, si cursó 4 años de primaria deberá poner primaria (4).
 - No. 19 En esta pregunta lo que interesa es la orientación general del tipo de estudios que piensa realizar. En otros deberá especificarse cualquier otro que no aparezca por ejemplo, si piensa dedicarse únicamente a estudiar idiomas deberá señalarlo.
 - No. 20 Deberá anotarse la carrera que más atrae al alumno, aún sabiendo que posiblemente no la estudie.
 - Nos. 22, 27 y 28. Se pide que en caso de existir varias razones poner el No. 1 a la más importante, el 2 a la que le sigue en importancia y así sucesivamente. Es posible que en un caso particular se dé otra razón, si es así por favor especificarla en otra.

Firma del Alumno	Firma del Padre o Tutor
Para aclarar cualquier duda se puede llamar al teléfono 52-14-42	

PERSONAL QUE PARTICIPO EN LA INVESTIGACION

"La demanda estudiantil por educación media y superior", 1981.

- 1.- Titular: Lic. Socorro González
- 2.- Procesamiento electrónico: Ma. de Lourdes Torres Mtz.
- 3.- Levantamiento de la información: Irma Arreola Zambrano, Personal - docente del sistema educativo del nivel medio estatal y federal.
- 4.- Codificación de datos:

Elfego Velázquez Esparza	Salvador Aguilar
Adriana González Rangel	Brígido Garza Flores
Isabel Gabuardi Arreola	Evodio Esquivel
Luis Gabuardi Arreola	Ma. del Socorro González
José de J. García	Julián Quiroga
Adriana Suárez	Xiemer Zarazúa
Eduardo J. Solís Sánchez	Rafael Martínez O.
Héctor Marquez S.	Oscar J. Garza
Sinia Bolaños H.	Raquel Galicia Chavez
Martín Baena V.	Bertha Lilia Quiroga
Elizabeth Galicia Chavez	Francisco López
- 5.- Perforación de tarjetas: Srita. Zenaida Ramírez
- 6.- Diseño de la Portada: Profr. Alberto Ochoa
- 7.- Mecanografía:

Margarita González R.
Dora Elia Navarro L.

Se terminó de imprimir el 30 de Abril de 1982, en el Departamento de Impresos de la Facultad de Economía, de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Loma Redonda No. 1515 Pte., Col. Loma Larga, Monterrey, N.L., México. Se tiraron 300 ejemplares mas sobrantes para reposición.



U A N

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA
Torre Rectoría 9º Piso Ciudad Universitaria

