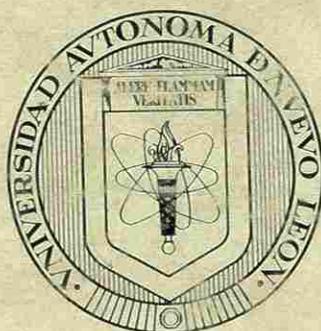


*Universidad Autónoma de Nuevo León*

DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA



**LA EDUCACION DE POSTGRADO  
EN LA U.A.N.L.**

LE7  
.124  
.A80h  
U521  
1976?

**AUTOESTUDIO 1975-76**

Un

T

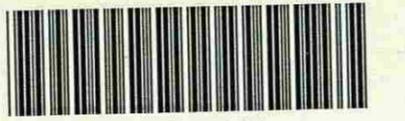
LE7

.124

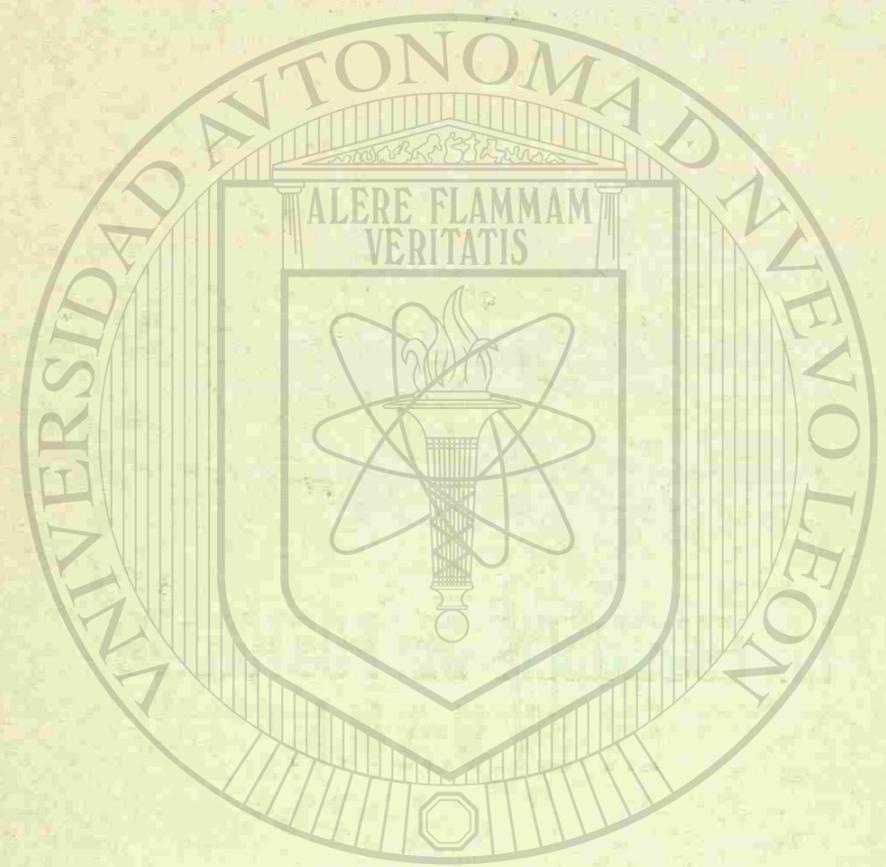
.A80h

U521

1976?

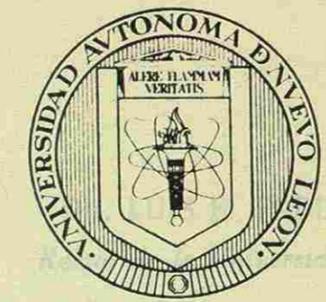


1020081804



Universidad Autónoma de Nuevo León

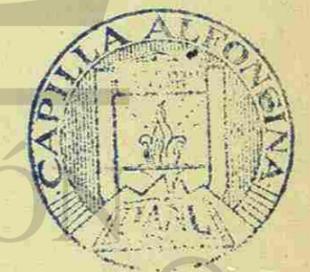
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA



LA EDUCACION DE POSTGRADO  
EN LA U.A.N.L.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

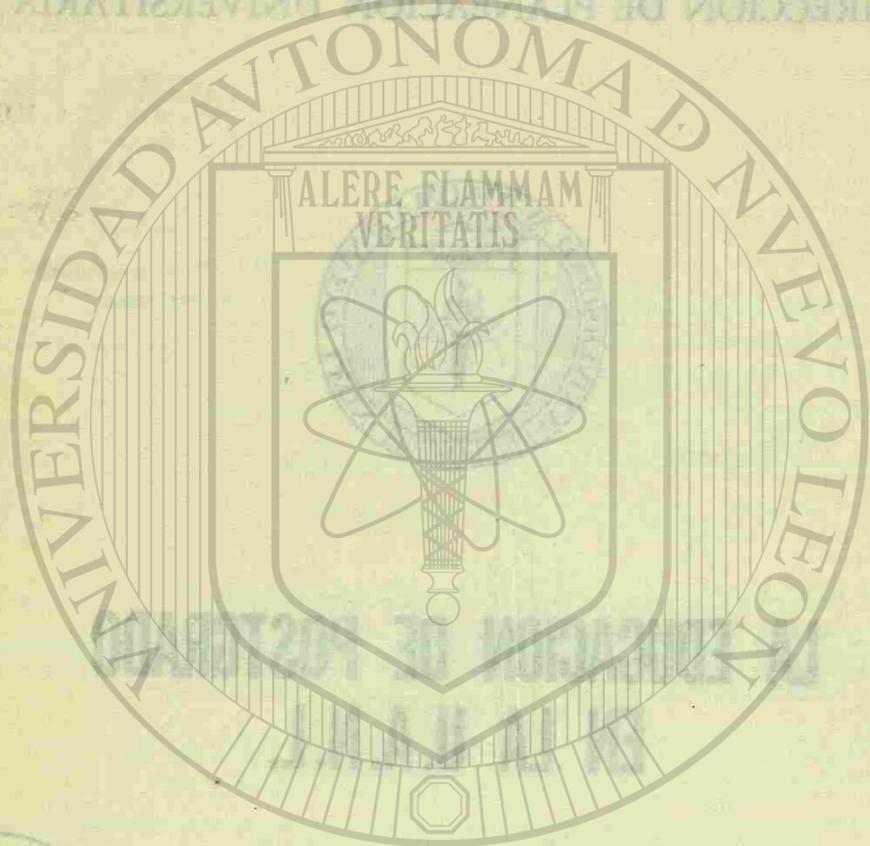


FONDO UNIVERSITARIO

102655

AUTOESTUDIO 1975-76

LE 7  
124  
A 804  
US 21  
1976?



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

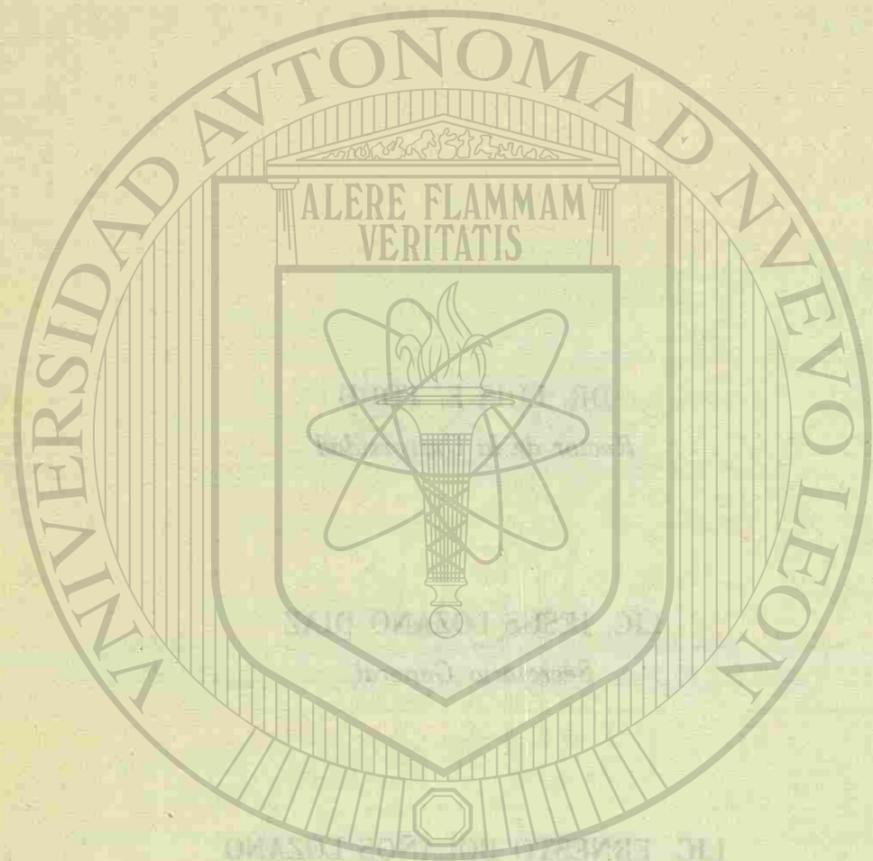
JUANIL

DR. LUIS E. TODD  
*Rector de la Universidad*

LIC. JESUS LOZANO DIAZ  
*Secretario General*

LIC. ERNESTO BOLAÑOS LOZANO  
*Director de Planeación Universitaria*





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Prefacio.

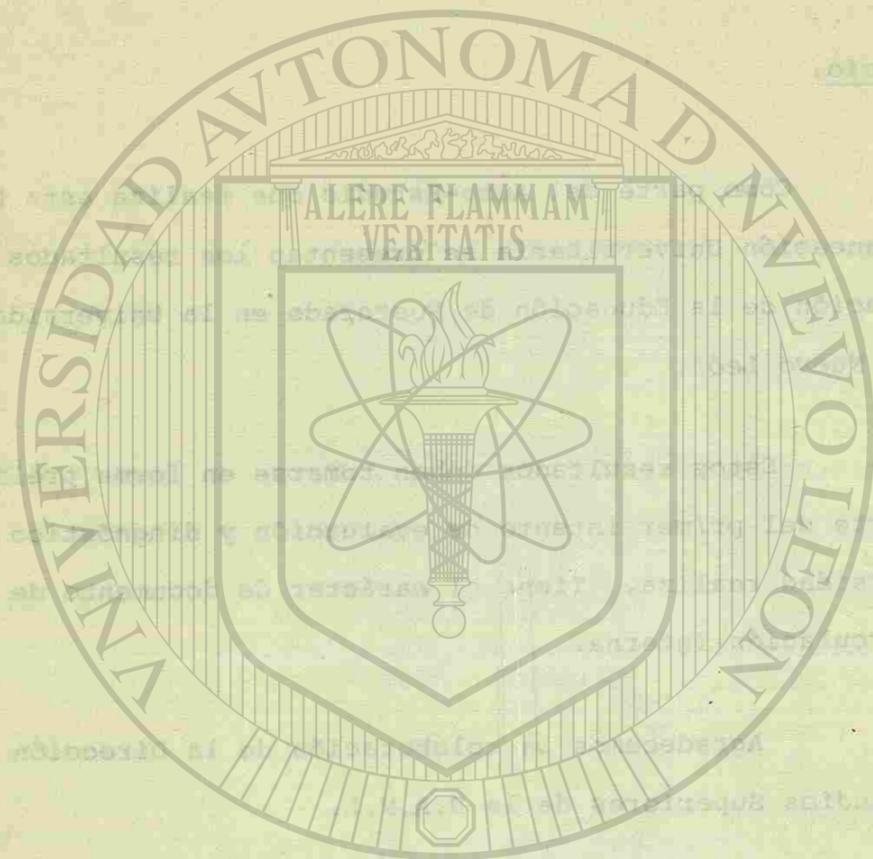
Como parte del Auto-Estudio que realiza esta Dirección de Planeación Universitaria se presentan los resultados de la -- Evaluación de la Educación de Postgrado en la Universidad Autóno ma de Nuevo León.

Estos resultados deben tomarse en forma preliminar co mo parte del primer intento de evaluación y diagnóstico que la - Universidad realiza. Tiene el carácter de documento de trabajo - de circulación interna.

Agradecemos la colaboración de la Dirección General - de Estudios Superiores de la U.A.N.L.

La metodología empleada en el presente estudio fue - elaborado en forma conjunta entre los grupos técnicos de esta - Dirección de Planeación Universitaria y la Dirección General de Coordinación Educativa de la Secretaría de Educación Pública. - El análisis de la información estuvo a cargo del Lic. Cesáreo - Gámez, investigador de esta Dirección.

LIC. ERNESTO BOLAÑOS LOZANO  
Director.

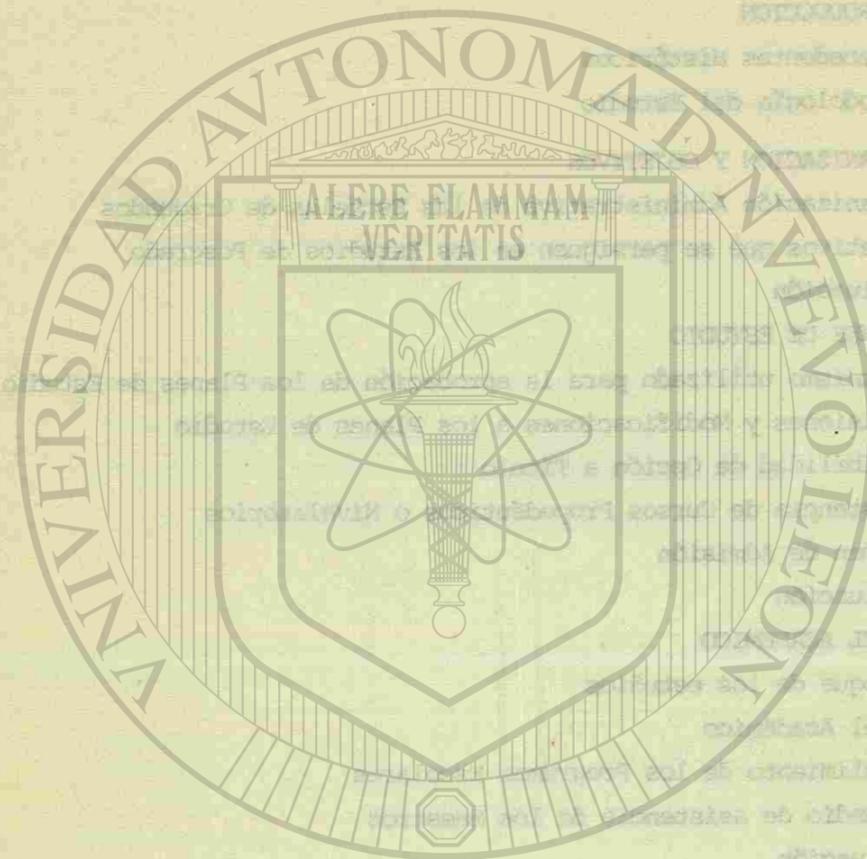


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## INDICE GENERAL

	Pág.
I - INTRODUCCION	1
Antecedentes Históricos	2
Metodología del Estudio	7
II - ORGANIZACION Y OBJETIVOS	9
Organización Administrativa de las Escuelas de Graduados	9
Objetivos que se persiguen en los Estudios de Posgrado	12
Evaluación	17
III- PLANES DE ESTUDIO	18
Mecanismo utilizado para la aprobación de los Planes de Estudio	18
Revisiones y Modificaciones a los Planes de Estudio	18
Posibilidad de Opción a Título	21
Existencia de Cursos Propedéuticos o Nivelatorios	23
Examen de Admisión	23
Evaluación	26
IV - NIVEL ACADEMICO	27
Enfoque de los estudios	27
Nivel Académico	29
Cumplimiento de los Programas Escolares	33
Promedio de asistencia de los Maestros	35
Evaluación	37
V - BIBLIOTECAS	38
Bibliotecas disponibles en las Escuelas de Graduados	38
Servicios prestados por las Bibliotecas	38
Evaluación	53
VI - INVESTIGACION Y CONSULTORIA	54
Programas de Investigación	54
Servicios de Consultoría	56
Evaluación	59

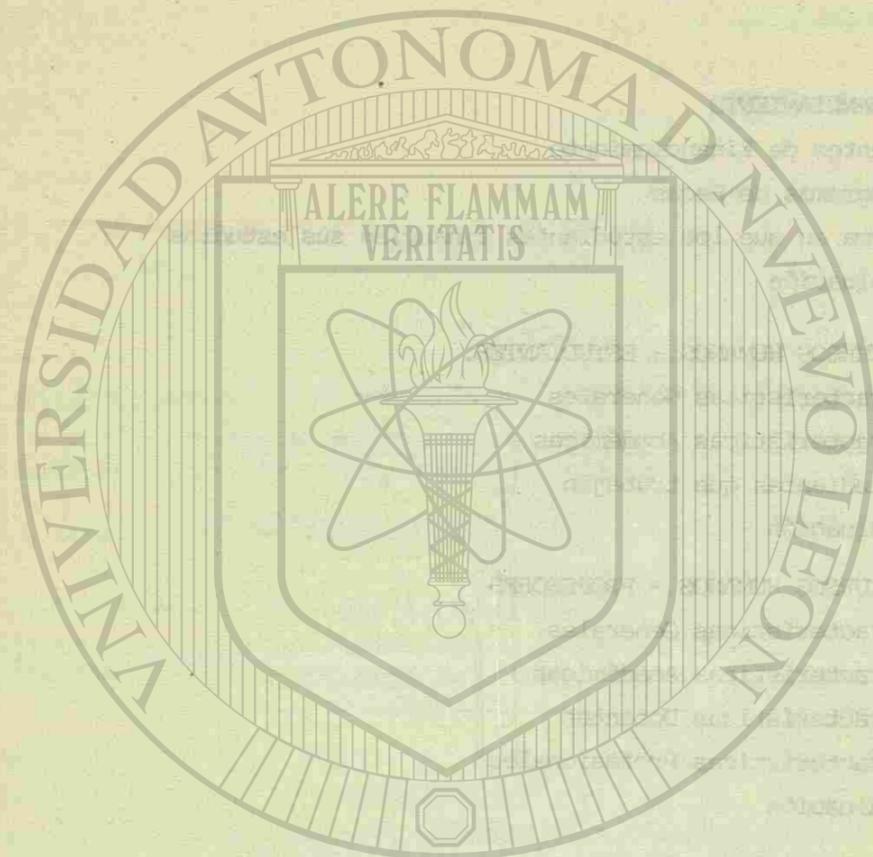


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INDICE DE CUADROS

	Pág.
VII. FINANCIAMIENTO	60
Fuentes de Financiamiento	60
Programas de Becas	62
Forma en que los estudiantes financian sus estudios	62
Evaluación	65
VIII. RECURSOS HUMANOS.- ESTUDIANTES.	66
Características Generales	66
Características Académicas	70
Estudiantes que trabajan	78
Evaluación	88
IX . RECURSOS HUMANOS.- PROFESORES	90
Características Generales	90
Características Académicas	95
Características Docentes	101
Características Profesionales	107
Evaluación	113
X . PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LAS ESCUELAS DE GRADUADOS	115
Principales problemas	115
Soluciones Propuestas	121
Evaluación	125
XI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	126
ANEXOS	130
A - 1	131
A - 2	136
A - 3	140

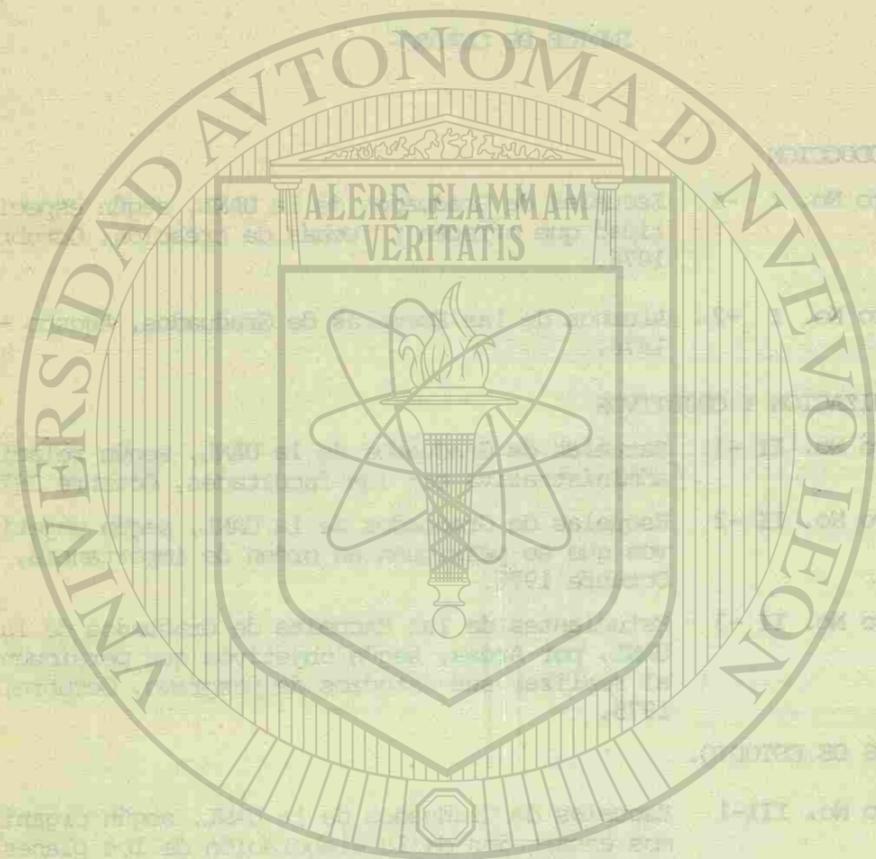


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INDICE DE CUADROS

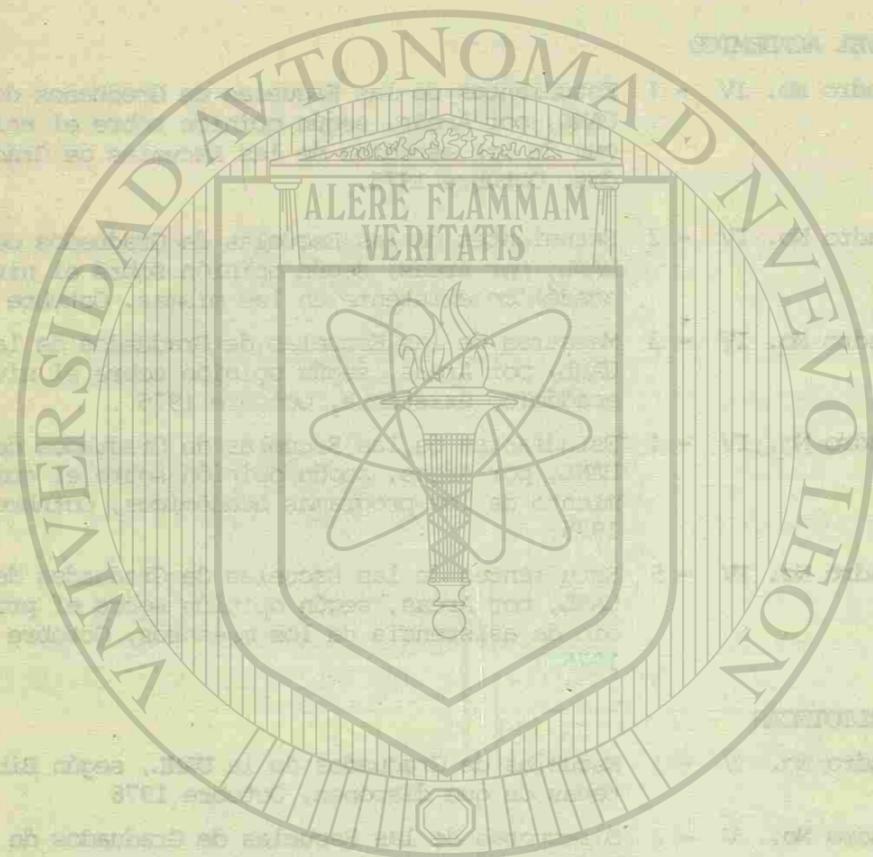
	Pág.
I .- INTRODUCCION	
Cuadro No. I -1 Escuelas de Graduados de la UANL, según especialidad que ofrecen y fechas de creación, Octubre, 1976.	1
Cuadro No. I -2 Alumnos de las Escuelas de Graduados, Agosto -- 1976.	3
II .- ORGANIZACION Y OBJETIVOS	
Cuadro No. II -1 Escuelas de Graduados de la UANL, según relación administrativa con las facultades, Octubre 1975	13
Cuadro No. II -2 Escuelas de Graduados de la UANL, según objetivos que se persiguen en orden de importancia, - Octubre 1975.	14
Cuadro No. II -3 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según objetivos que persiguen al realizar sus estudios de posgrado, Octubre, 1975.	16
III - PLANES DE ESTUDIO.	18
Cuadro No. III-1 Escuelas de Graduados de la UANL, según organismos encargados de la elaboración de los planes de estudio. Octubre 1975.	19
Cuadro No. III-2 Escuelas de Graduados de la UANL, según revisiones y modificaciones hechas a los planes de estudio, Octubre 1975.	20
Cuadro No. III-3 Escuelas de Graduados de la UANL, según posibilidades de cursar materias con opción a título de licenciatura, Octubre 1975.	22
Cuadro No. III-4 Escuelas de Graduados de la UANL, según existencia de cursos propedéuticos o nivelatorios, -- Octubre 1975.	24
Cuadro No. III-5 Escuelas de Graduados de la UANL, según existencia de exámenes de admisión, Octubre 1975.	25



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECA

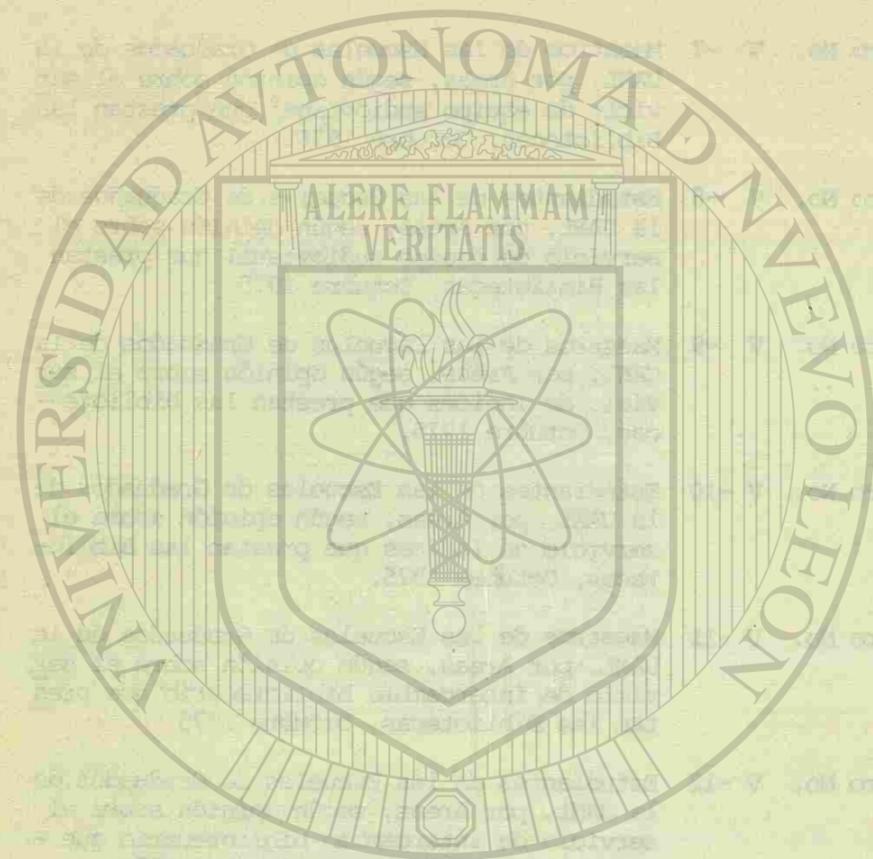
	Pág.
IV .- NIVEL ACADEMICO	27
Cuadro No. IV - 1 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según opinión sobre el enfoque de los estudios de las Escuelas de Graduados, Octubre 1975.	28
Cuadro No. IV - 2 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según opinión sobre el nivel académico existente en las mismas, Octubre 1975.	31
Cuadro No. IV - 3 Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según opinión sobre el nivel académico existente, Octubre 1975 .	32
Cuadro No. IV - 4 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según opinión sobre el cumplimiento de los programas académicos, Octubre 1975.	34
Cuadro No. IV - 5 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según opinión sobre el promedio de asistencia de los maestros, Octubre 1975.	36
V .- BIBLIOTECAS	
Cuadro No. V - 1 Escuelas de Graduados de la UANL, según Bibliotecas de que disponen, Octubre 1976	39
Cuadro No. V - 2 Directores de las Escuelas de Graduados de la UANL, según opinión sobre los servicios que prestan las bibliotecas, Octubre 1975.	41
Cuadro No. V - 3 Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según opinión sobre el servicio de libros básicos que prestan las Bibliotecas, Octubre 1975.	42
Cuadro No. V - 4 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según opinión sobre el servicio de libros básicos que prestan las Bibliotecas, - Octubre 1975.	43
Cuadro No. V - 5 Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según opinión sobre el servicio de revistas y publicaciones periódicas que prestan las Bibliotecas, Octubre 1975.	44
Cuadro No. V -6 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según opinión sobre el servicio de revistas y publicaciones periódicas que prestan las Bibliotecas, Octubre 1975.	45



	Pág.
Cuadro No. V -7 Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según opinión sobre el servicio de equipo audiovisual que prestan las Bibliotecas, Octubre 1975.	47
Cuadro No. V -8 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según opinión sobre el servicio de equipo audiovisual que prestan las Bibliotecas, Octubre 1975.	48
Cuadro No. V -9 Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según opinión sobre el servicio de Indices que prestan las Bibliotecas, Octubre 1975.	49
Cuadro No. V -10 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según opinión sobre el servicio de Indices que prestan las Bibliotecas, Octubre 1975.	50
Cuadro No. V -11 Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según opinión sobre el servicio de intercambio bibliotecario que prestan las Bibliotecas, Octubre 1975.	51
Cuadro No. V -12 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según opinión sobre el servicio de intercambio bibliotecario que prestan las Bibliotecas, Octubre 1975.	52

#### VI.- INVESTIGACION Y CONSULTORIA.

Cuadro No. VI - 1 Escuelas de Graduados de la UANL, según existencia de programas de Investigación, Octubre, 1975.	55
Cuadro No. VI - 2 Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según facilidades con que cuentan para realizar investigación, Octubre 1975.	57
Cuadro No. VI - 3 Escuelas de Graduados de la UANL, según Servicios de Consultoría que ofrecen, Octubre - 1975.	58



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

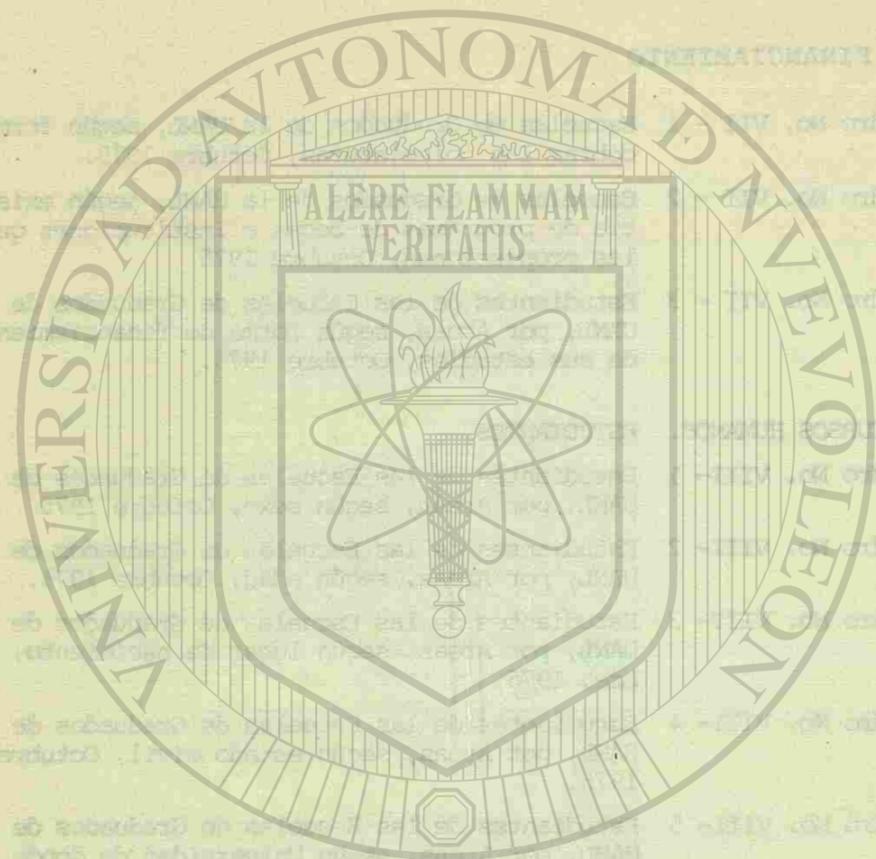
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

VII.- FINANCIAMIENTO

	Pág.
Cuadro No. VII - 1 Escuelas de Graduados de la UANL, según forma de cobrar las colegiaturas, Octubre 1975.	60
Cuadro No. VII - 2 Escuelas de Graduados de la UANL, según existencia de programas de becas e Instituciones que las proporcionan, Octubre 1975	61
Cuadro No. VII - 3 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según forma de financiamiento de sus estudios, Octubre 1975.	63

VIII.- RECURSOS HUMANOS. ESTUDIANTES.

Cuadro No. VIII- 1 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según sexo, Octubre 1975	64
Cuadro No. VIII- 2 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según edad, Octubre 1975.	67
Cuadro No. VIII- 3 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según lugar de nacimiento, Octubre, 1975.	69
Cuadro No. VIII- 4 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según estado civil, Octubre 1975.	71
Cuadro No. VIII- 5 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según Universidad de donde provienen, Octubre 1975.	72
Cuadro No. VIII- 6 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL por Areas, según Area de estudios realizados, Octubre 1975.	74
Cuadro No. VIII- 7 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según obtuvieron o no título a nivel de licenciatura, Octubre 1975.	76
Cuadro No. VIII- 8 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según Categoría, Octubre 1975.	77
Cuadro No. VIII- 9 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según materiales de estudio que utilizan, Octubre 1975.	79
Cuadro No. VIII-10 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según están o no trabajando, Octubre 1975.	80

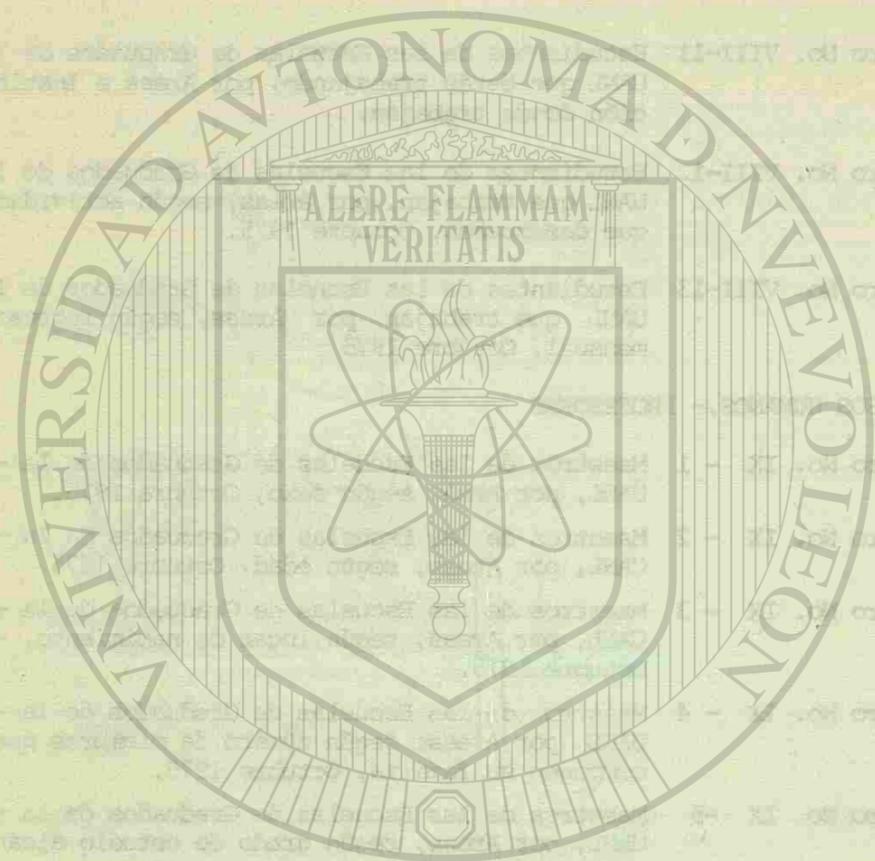


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

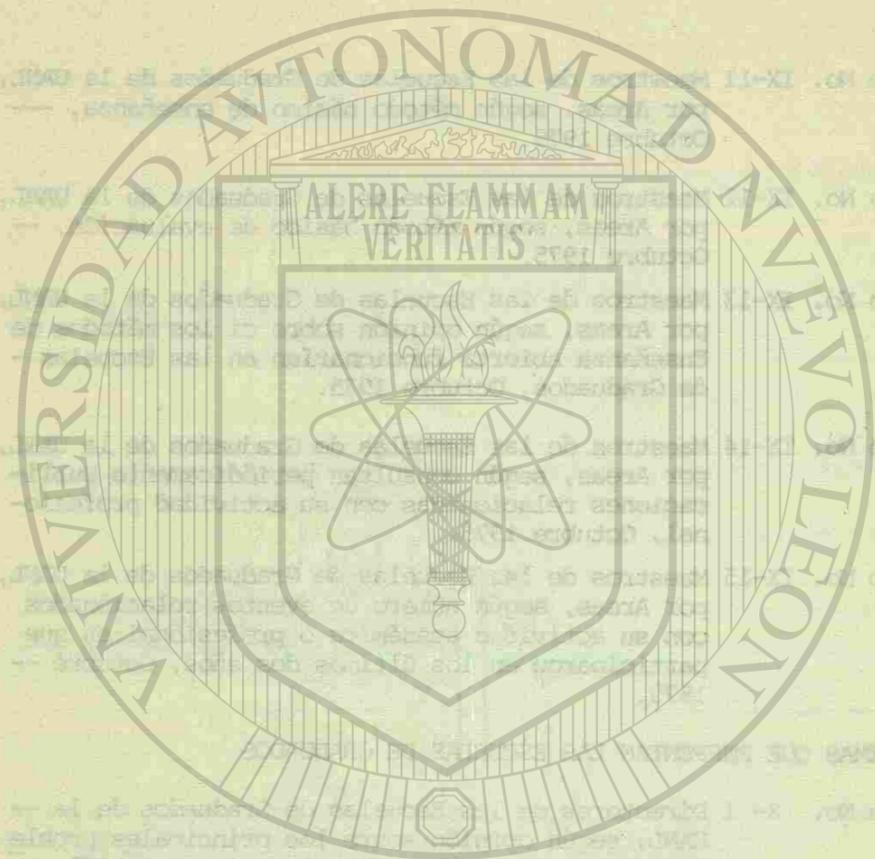
Pág.

Cuadro No. VIII-11	Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL que están trabajando, por Areas e Institución donde trabajan.	83
Cuadro No. VIII-12	Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL que trabajan, por áreas, según actividad que desempeñan, Octubre 1975.	85
Cuadro No. VIII-13	Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la UANL que trabajan, por Areas, según ingreso mensual, Octubre 1975.	87
IX. RECURSOS HUMANOS.- PROFESORES		90
Cuadro No. IX - 1	Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Area, según sexo, Octubre 1975.	91
Cuadro No. IX - 2	Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según edad, Octubre 1975.	93
Cuadro No. IX - 3	Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según lugar de nacimiento, Octubre 1975.	94
Cuadro No. IX - 4	Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según número de miembros que componen su familia, Octubre 1975.	96
Cuadro No. IX - 5	Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según grado de estudio alcanzado, Octubre 1975.	98
Cuadro No. IX - 6	Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según obtuvieron o no título en su último nivel de estudios, Octubre 1975.	99
Cuadro No. IX - 7	Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según Area de estudios realizados, Octubre 1975.	100
Cuadro No. IX - 8	Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según Institución en donde realizaron sus estudios, Octubre 1975.	102
Cuadro No. IX - 9	Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según antigüedad docente, Octubre 1975.	103
Cuadro No. IX - 10	Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según número de cursos que imparten, Octubre 1975.	105



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

	Pág.
Cuadro No. IX-11 Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según método básico de enseñanza, -- Octubre 1975.	106
Cuadro No. IX-12 Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según método básico de evaluación, -- Octubre 1975.	108
Cuadro No. IX-13 Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según opinión sobre si los métodos de Enseñanza Abierta funcionarían en las Escuelas - de Graduados, Octubre 1975.	109
Cuadro No. IX-14 Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según consultan periódicamente publicaciones relacionadas con su actividad profesional, Octubre 1975.	111
Cuadro No. IX-15 Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL, por Areas, según número de eventos relacionados con su actividad académica o profesional en que participaron en los últimos dos años, Octubre -- 1975.	112
X.- PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LAS ESCUELAS DE GRADUADOS	115
Cuadro No. X- 1 Directores de las Escuelas de Graduados de la -- UANL, según opinión sobre los principales problemas que enfrentan las Escuelas. Octubre 1975.	116
Cuadro No. X- 2 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la - UANL, por Areas, según opinión sobre los principales problemas que enfrentan las Escuelas, Octubre, 1975.	117
Cuadro No. X- 3 Maestros de las Escuelas de Graduados de la -- UANL, por Areas, según opinión sobre los principales problemas que enfrentan las Escuelas, - Octubre 1975.	120
Cuadro No. X- 4 Directores de las Escuelas de Graduados de la - UANL, según soluciones propuestas a los problemas que enfrentan las Escuelas, Octubre 1975.	122
Cuadro No. X- 5 Estudiantes de las Escuelas de Graduados de la - UANL, por Areas, según soluciones propuestas a - los problemas que enfrentan las Escuelas, Octubre 1975.	123
Cuadro No. X- 6 Maestros de las Escuelas de Graduados de la UANL- por Areas, según soluciones propuestas a los problemas que enfrentan las Escuelas, Octubre 1975.	124



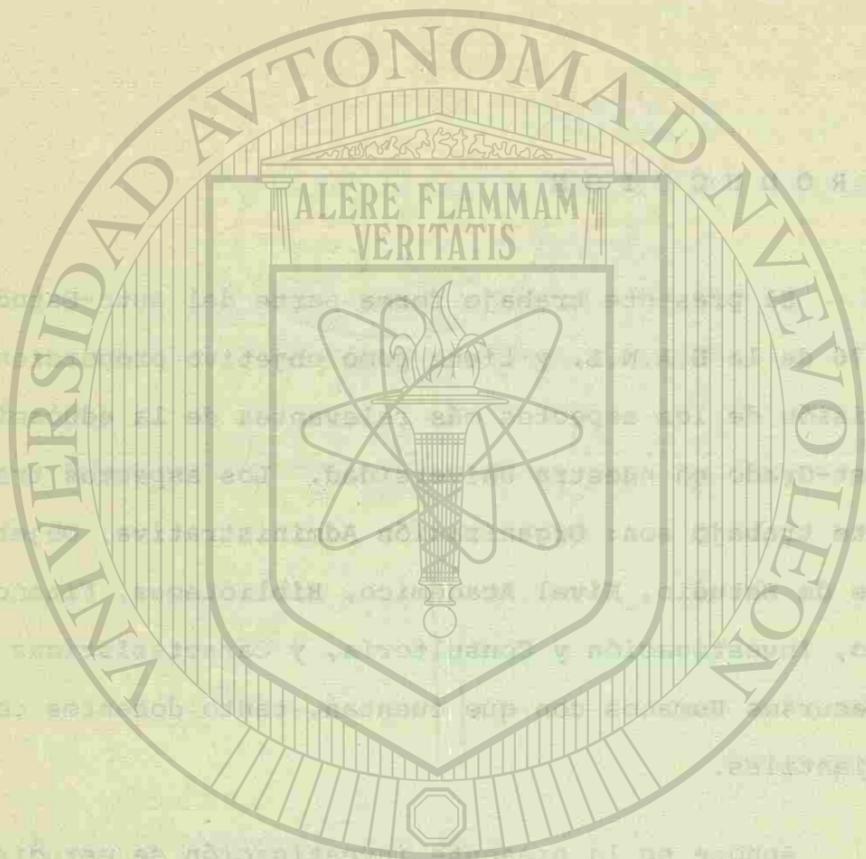
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## INTRODUCCION

El presente trabajo forma parte del Auto-Estudio - 1975-76 de la U.A.N.L. y tiene como objetivo proporcionar - una visión de los aspectos más relevantes de la educación - de Post-Grado en nuestra Universidad. Los aspectos tratados en este trabajo son: Organización Administrativa, Objetivos, Planes de Estudio, Nivel Académico, Bibliotecas, Financia-- miento, Investigación y Consultoría, y Características de - los Recursos Humanos con que cuentan, tanto docentes como - estudiantiles.

Aunque en la presente investigación se estudiaron - un amplio número de variables, no se pretende ser exhaustivo y considerar que con lo expuesto aquí queda agotado el estu- dio de la situación y problemática de las Escuelas de Grada- dos. Se considera que más importante que la situación de una Institución en un momento dado, lo es la forma como evolucio- na, por lo que este trabajo debe considerarse como el primer paso que hay que dar para disponer de un sistema de informa- ción estadística permanente que permita conocer más a fondo y con mayor fidelidad nuestra Máxima Casa de Estudios.



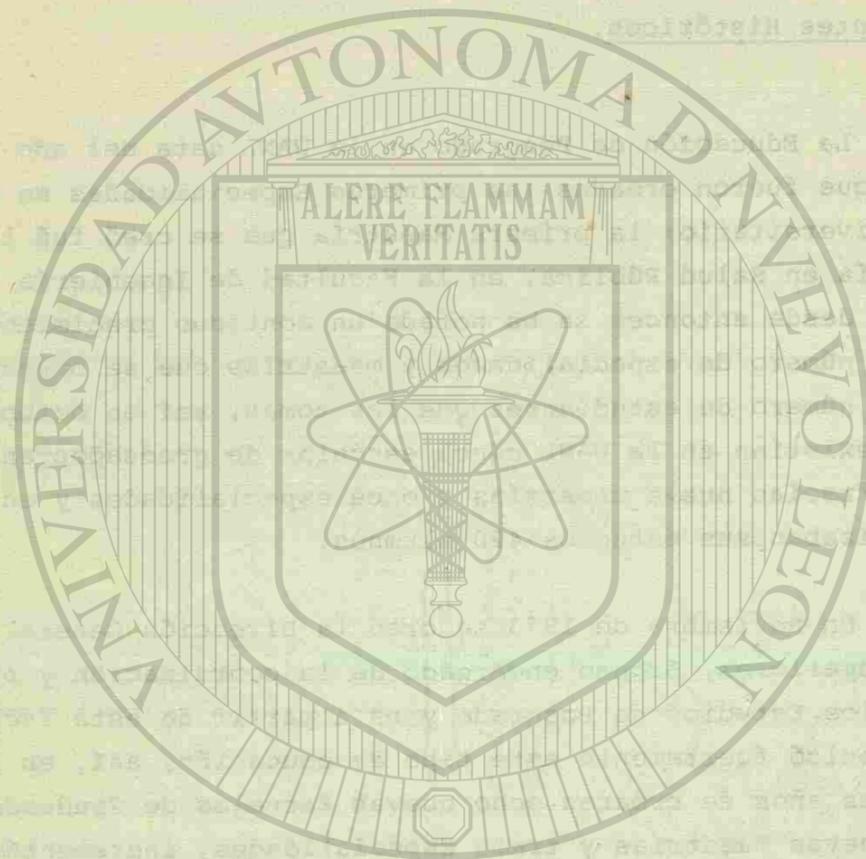
### Antecedentes Históricos.

La Educación de Posgrado en la UANL data del año de --- 1952 en que fueron creadas las primeras Especialidades en el Hospital Universitario; la primera Maestría que se creó fué la de Ingeniería en Salud Pública, en la Facultad de Ingeniería Civil, en 1961; desde entonces se ha notado un continuo crecimiento tanto en el número de especialidades y maestrías que se ofrecen como en el número de estudiantes que las toman, así en octubre de 1973 ya existían en la UANL cinco escuelas de graduados en las que se ofrecían nueve maestrías y once especialidades y en las que realizaban sus estudios 420 alumnos.

En noviembre de 1973 se creó la Dirección General de Estudios Superiores, órgano encargado de la coordinación y promoción de los Estudios de Posgrado y es a partir de esta fecha cuando se impulsó fuertemente este tipo de educación, así, en los últimos tres años se crearon ocho nuevas Escuelas de Graduados, veinte nuevas Maestrías y trece Especialidades, incrementándose la población estudiantil en 1151 estudiantes (360%).

En el año de 1976 existen en la UANL trece Escuelas de Graduados, donde se ofrecen veintinueve maestrías y veinticuatro especializaciones con una población de 1,571 estudiantes.

En los Cuadros No. I-1 y No. I-2 se muestran las maestrías que se ofrecen y su población escolar.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

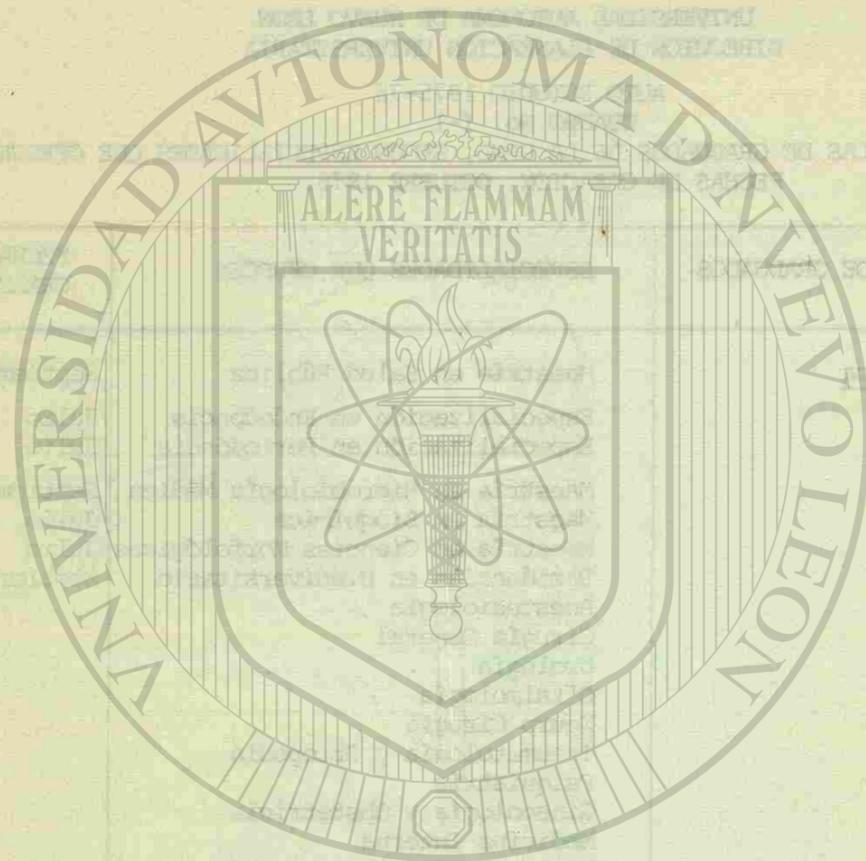
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. I-1

ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, SEGUN ESPECIALIDADES QUE OFRECEN Y  
FECHAS DE CREACION, OCTUBRE 1976.

ESCUELA DE GRADUADOS	ESPECIALIDADES QUE OFRECEN	FECHA DE CREACION
<u>Salud Pública</u>	Maestría en Salud Pública	Septiembre 1975
<u>Odontología</u>	Especialización en Endodoncia	Julio 1974
	Especialización en Periodoncia	Julio 1976
<u>Medicina</u>	Maestría en Microbiología Médica	Septiembre 1976
	Maestría en Bioquímica	Julio 1974
	Maestría en Ciencias Morfológicas	Julio 1974
	Residencias en H.Universitario	Septiembre 1940
	Anestesiología	
	Cirugía General	
	Urología	
	Oftalmología	
	Neuro Cirugía	
	Traumatología y Ortopedia	
	Psiquiatría	
	Ginecología y Obstetricia	
	Medicina Interna	
	Dermatología	
	Pediatría	
	Patología	
	Patología Clínica	
	Radiología	
	Residencias del I.M.S.S.	Septiembre 1974
	Medicina Interna	
	Cirugía General	
	Pediatría	
	Anestesiología	
	Urología	
	Medicina Familiar	
	Gineco-Obstetricia	
<u>Enfermería</u>	Especialización en Enfermería Materno Infantil	Septiembre 1976
<u>Psicología</u>	Maestría en Psicología Social	Febrero 1974
	Maestría en Psicología Laboral	Febrero 1975

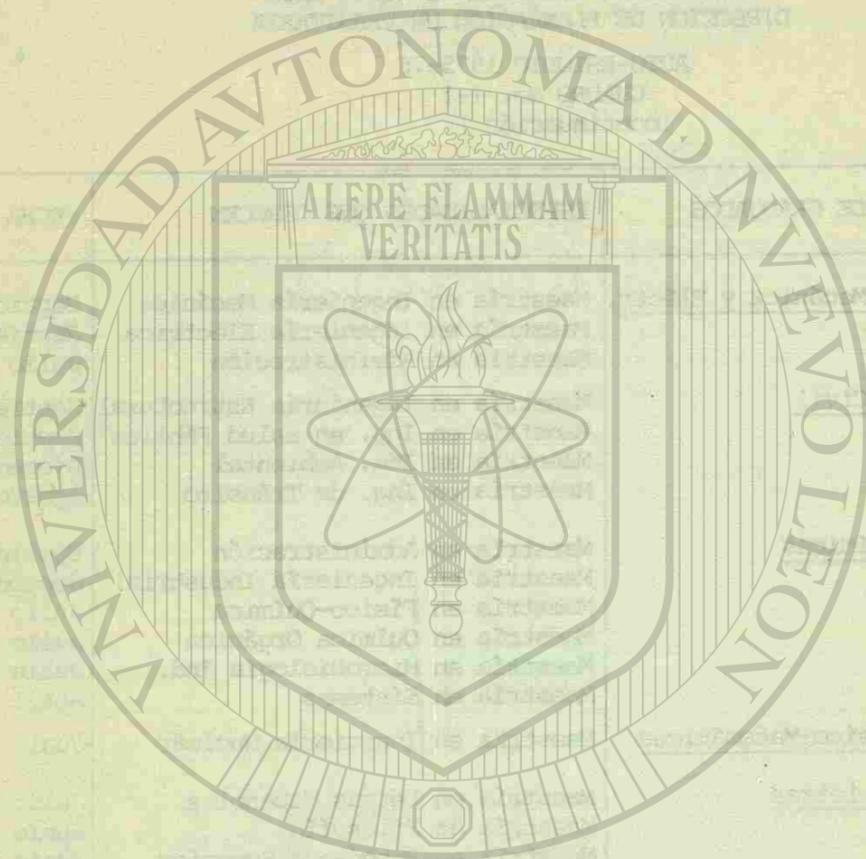


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. I-1  
(continuación)

ESCUELA DE GRADUADOS	ESPECIALIDADES QUE OFRECEN	FECHA DE CREACION
<u>Ingeniería Mecánica y Eléctr.</u>	Maestría en Ingeniería Mecánica	Septiembre 1966
	Maestría en Ingeniería Eléctrica	Septiembre 1966
	Maestría en Administración	Julio 1973
<u>Ingeniería Civil</u>	Maestría en Ingeniería Estructural	Septiembre 1963
	Maestría en Ing. en Salud Pública	Septiembre 1961
	Maestría en Ing. Ambiental	Diciembre 1973
	Maestría en Ing. de Tránsito	Agosto 1975
<u>Ciencias Químicas</u>	Maestría en Administración	Septiembre 1968
	Maestría en Ingeniería Industrial	Septiembre 1968
	Maestría en Físico-Química	Julio 1974
	Maestría en Química Orgánica	Julio 1974
	Maestría en Microbiología Ind.	Julio 1974
<u>Ciencias Físico-Matemáticas</u>	Maestría en Sistemas	Abril 1976
	Maestría en Ingeniería Nuclear	Junio 1974
<u>Filosofía y Letras</u>	Maestría en Letras Españolas	Julio 1973
	Maestría en Filosofía	Junio 1974
	Maestría en Enseñanza Superior	Junio 1975
	Maestría en Metodología	Agosto 1975
<u>Economía</u>	Maestría en Economía	Febrero 1974
<u>Trabajo Social</u>	Maestría en Trabajo Social	Marzo 1974
<u>Comercio y Administración</u>	Maestría en Administración Pública	Agosto 1975
	Maestría en Contaduría Pública	Agosto 1976

FUENTE: Investigación Directa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

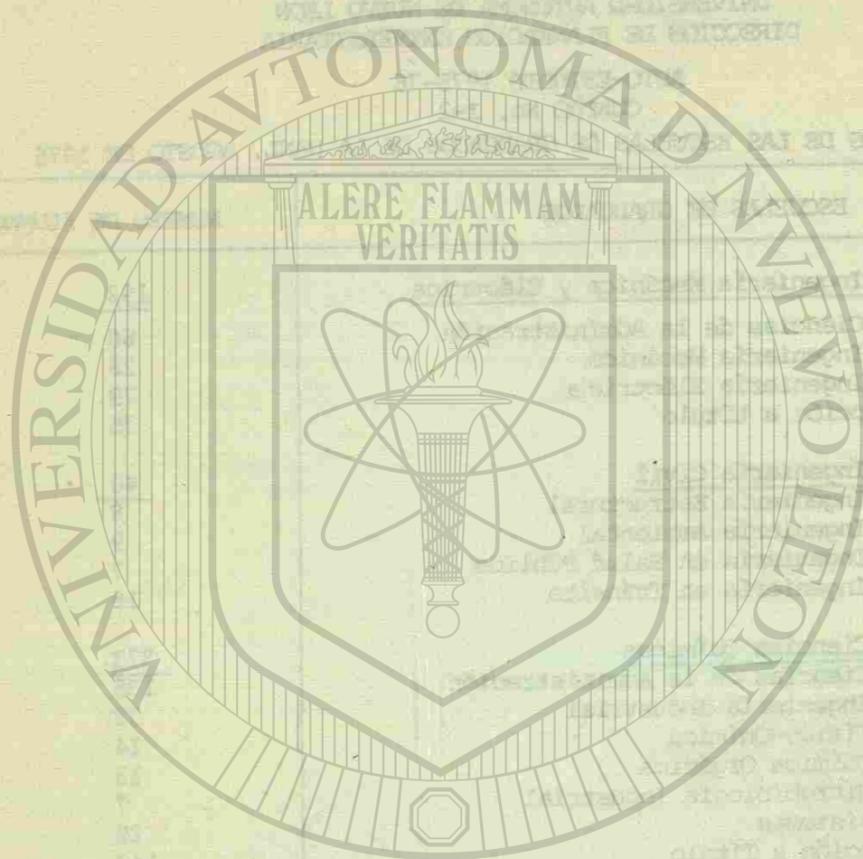
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. I-2

ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, AGOSTO DE 1976

ESCUELAS DE GRADUADOS	NUMERO DE ALUMNOS
<u>Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica</u>	<u>192</u>
Maestría en Ciencias de la Administración	60
Maestría en Ingeniería Mecánica	28
Maestría en Ingeniería Eléctrica	79
Alumnos en opción a título	25
<u>Facultad de Ingeniería Civil</u>	<u>40</u>
Maestría en Ingeniería Estructural	8
Maestría en Ingeniería Ambiental	9
Maestría en Ingeniería en Salud Pública	7
Maestría en Ingeniería en Tránsito	16
<u>Facultad de Ciencias Químicas</u>	<u>373</u>
Maestría en Ciencias de la Administración	135
Maestría en Ingeniería Industrial	32
Maestría en Físico-Química	14
Maestría en Química Orgánica	13
Maestría en Microbiología Industrial	7
Maestría en Sistemas	29
Alumnos en Opción a Título	143
<u>Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas</u>	<u>10</u>
Maestría en Ingeniería Nuclear	10
<u>Facultad de Filosofía y Letras</u>	<u>60</u>
Maestría en Letras Españolas	20
Maestría en Filosofía	14
Maestría en Enseñanza Superior	15
Maestría en Metodología	11
<u>Facultad de Economía</u>	<u>72</u>
Maestría en Economía	72
<u>Facultad de Trabajo Social</u>	<u>12</u>
Maestría en Trabajo Social	12



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

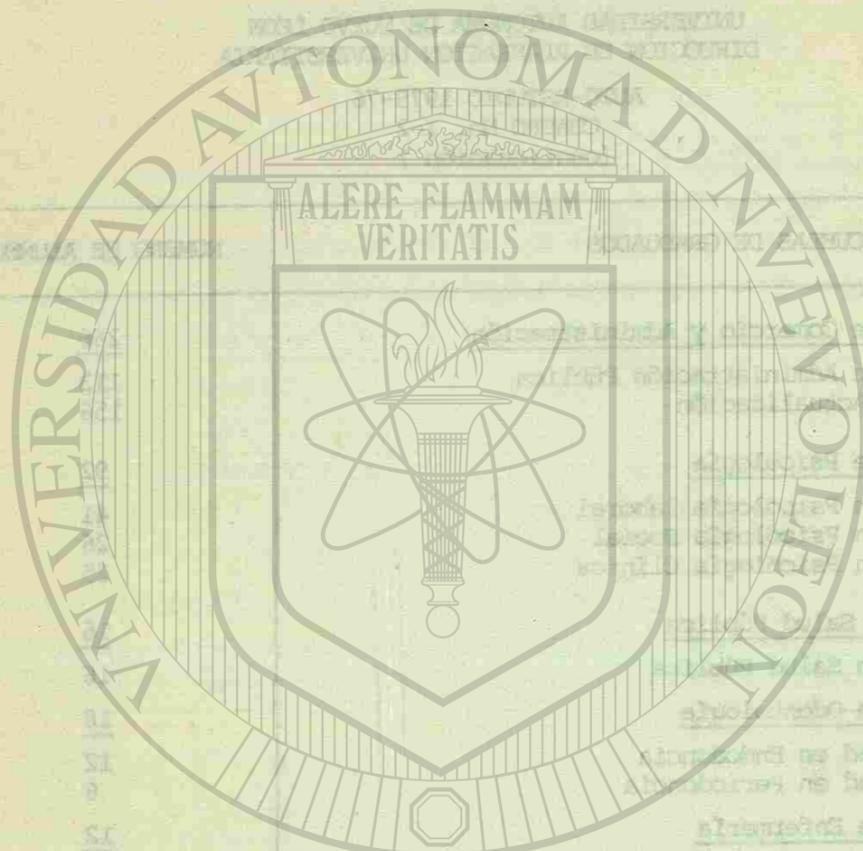
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. I-2  
(continuación)

ESCUELAS DE GRADUADOS	NUMERO DE ALUMNOS
<u>Facultad de Comercio y Administración</u>	266
Maestría en Administración Pública	113
Cursos de Actualización	156
<u>Facultad de Psicología</u>	92
Maestría en Psicología Laboral	41
Maestría en Psicología Social	26
Maestría en Psicología Clínica	25
<u>Escuela en Salud Pública</u>	16
Maestría en Salud Pública	16
<u>Facultad de Odontología</u>	18
Especialidad en Endodoncia	12
Especialidad en Periodoncia	6
<u>Facultad de Enfermería</u>	12
Especialidad en Enfermería Materno-Infantil	12
<u>Facultad de Medicina</u>	62
Maestría en Microbiología Médica	35
Maestría en Bioquímica	4
Maestría en Ciencias Morfológicas	23
Residencias en el Hospital Universitario	147
Residencias en el I.M.S.S.	199
<b>TOTAL:-</b>	<b>1,579</b>

F U E N T E : Dirección General de Estudios Superiores.

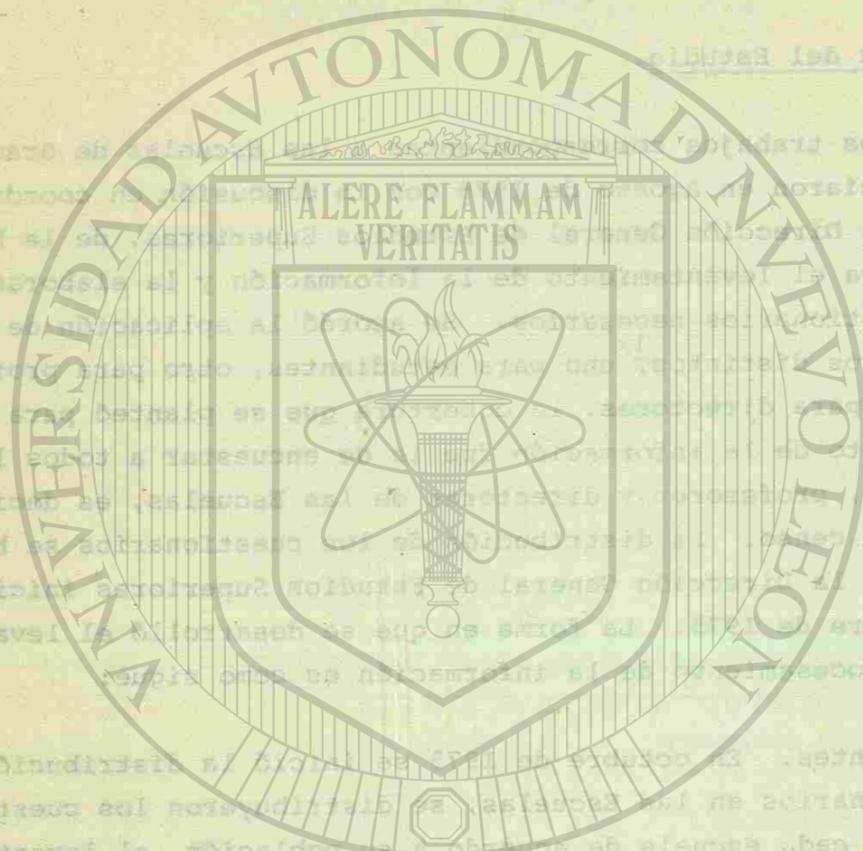


### Metodología del Estudio.

Los trabajos correspondientes a las Escuelas de Graduados se iniciaron en Agosto de 1975 con la discusión, en coordinación con la Dirección General de Estudios Superiores, de la Metodología para el levantamiento de la información y la elaboración de los cuestionarios necesarios. Se acordó la aplicación de tres cuestionarios distintos<sup>1/</sup>, uno para estudiantes, otro para profesores y otro para directores, la cobertura que se planteó para el levantamiento de la información fue la de encuestar a todos los estudiantes, profesores y directores de las Escuelas, es decir -- levantar un censo. La distribución de los cuestionarios se hizo a través de la Dirección General de Estudios Superiores iniciando se en octubre de 1975. La forma en que se desarrolló el levantamiento y procesamiento de la información es como sigue:

- 1.- Estudiantes. En octubre de 1975 se inició la distribución de cuestionarios en las Escuelas, se distribuyeron los cuestionarios en cada escuela de acuerdo a su población, el levantamiento de la información se realizó en los meses de octubre, noviembre y diciembre de 1975 y enero de 1976; al concluir esta etapa habían sido contestados 447 cuestionarios, aproximadamente el 50% de los distribuidos; para estas fechas hubo el cambio del ciclo escolar en muchas de las escuelas por lo que fue inconveniente tratar de completar los cuestionarios faltantes, puesto que la población ya no era la misma, por lo que se decidió aprovechar la información disponible, seleccionándose una muestra aleatoria que correspondió al 20% de la población total, se seleccionó de cada escuela un número de cuestionarios proporcional a su población. Así, fueron seleccionados 173 cuestionarios que fueron agrupados por áreas en la siguiente forma: a) Área de la Salud: 65, b) Área de Ingeniería: 74 y -

<sup>1/</sup> Estos cuestionarios se presentan los Anexos A-1, A-2 y A-3

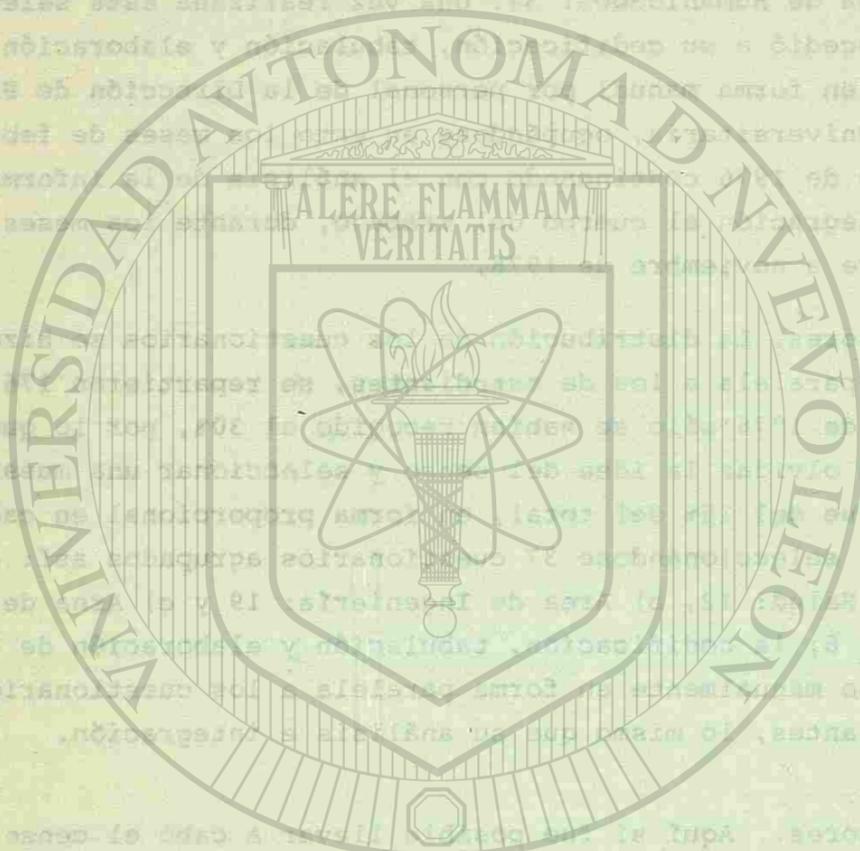


c) Area de Humanidades: 34. Una vez realizada esta selección - se procedió a su codificación, tabulación y elaboración de cuadros, en forma manual por personal de la Dirección de Planeación Universitaria, ocupándose en esto los meses de febrero a agosto de 1976 continuando con el análisis de la información y su integración al cuerpo del trabajo, durante los meses de septiembre a noviembre de 1976.

2.- Profesores. La distribución de los cuestionarios se hizo en forma paralela a los de estudiantes, se repartieron 176 y para enero de 1976 sólo se habían recogido el 30%, por lo que se acordó olvidar la idea del censo y seleccionar una muestra, esta fue del 15% del total, en forma proporcional en cada escuela, seleccionándose 37 cuestionarios agrupados así: a) Area de la Salud: 12, b) Area de Ingeniería: 19 y c) Area de Humanidades: 6; la codificación, tabulación y elaboración de cuadros se hizo manualmente en forma paralela a los cuestionarios de estudiantes, lo mismo que su análisis e integración.

3.- Directores. Aquí si fue posible llevar a cabo el censo planeado originalmente, ya que los cuestionarios que no fueron contestados en la primera etapa fueron completados en una segunda ronda de entrevistas. Los datos fueron procesados en forma manual.

Como puede observarse, el procesamiento seguido para el levantamiento de la información tiene algunas deficiencias de tipo estadístico, sin embargo hemos de decir que si se procedió del modo en que se hizo, fue obligado por las circunstancias.



## II.- ORGANIZACION Y OBJETIVOS.

### Organización Administrativa de las Escuelas de Graduados.

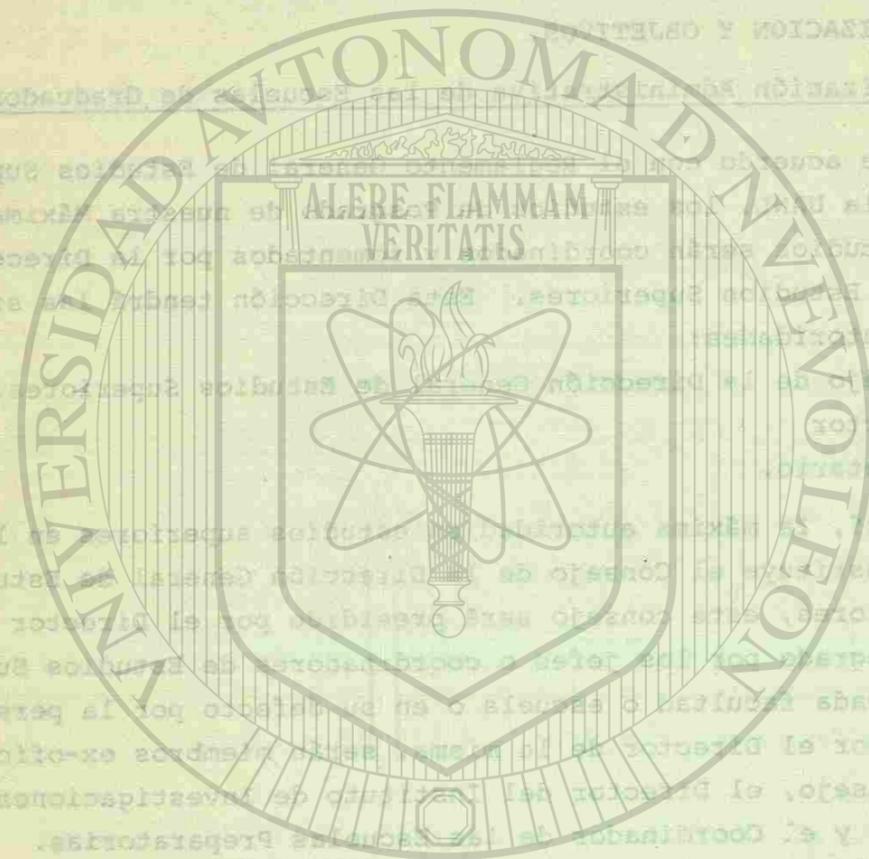
De acuerdo con el Reglamento General de Estudios Superiores de la UANL, los estudios de Posgrado de nuestra Máxima Casa de Estudios serán coordinados y fomentados por la Dirección General de Estudios Superiores. Esta Dirección tendrá las siguientes autoridades:

- a) El Consejo de la Dirección General de Estudios Superiores.
- b) El Director
- c) El Secretario.

Así, la máxima autoridad en estudios superiores en la UANL lo constituye el Consejo de la Dirección General de Estudios Superiores, este consejo será presidido por el Director y estará integrado por los jefes o coordinadores de Estudios Superiores de cada facultad o escuela o en su defecto por la persona designada por el Director de la misma, serán miembros ex-officio de este consejo, el Director del Instituto de Investigaciones Científicas y el Coordinador de las Escuelas Preparatorias.

Las atribuciones conferidas a este Consejo por el Reglamento General de Estudios Superiores son las siguientes:

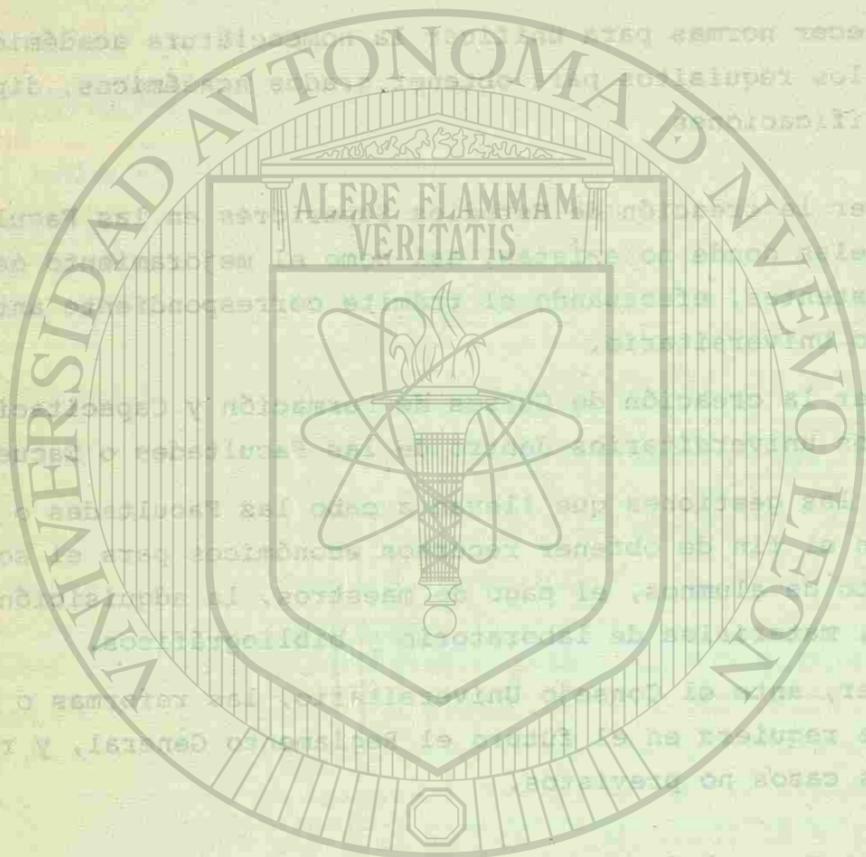
- a) Asesorar al Consejo Universitario y a la Rectoría en relación a todo problema referente a Estudios Superiores que le sean presentados.
- b) Coordinar las actividades de las Divisiones de Estudios Superiores de las Facultades o Escuelas y favorecer el establecimiento de currícula con la participación de dos o más instituciones.



- c) Establecer normas para unificar la nomenclatura académica y - fijar los requisitos para obtener grados académicos, diplomas y certificaciones.
- d) Promover la creación de Estudios Superiores en las Facultades o Escuelas donde no existan, así como el mejoramiento de los ya existentes, efectuando el trámite correspondiente ante el Consejo Universitario.
- e) Promover la creación de Cursos de Formación y Capacitación de maestros universitarios dentro de las Facultades o Escuelas.
- f) Apoyar las gestiones que llevan a cabo las Facultades o Escuelas con el fin de obtener recursos económicos para el sostenimiento de alumnos, el pago de maestros, la adquisición de equipo, materiales de laboratorio y bibliográficos.
- g) Proponer, ante el Consejo Universitario, las reformas o adiciones que requiera en el futuro el Reglamento General, y resolver los casos no previstos.

El Director General de Estudios Superiores será nombrado por el Rector, a proposición del Director del Instituto de Investigaciones Científicas. El Rector podrá removerlo de su cargo por falta grave o a petición de la mayoría de los miembros del Consejo y tendrá las siguientes atribuciones:

- a) Convocar y presidir las reuniones del Consejo.
- b) Ejecutar los acuerdos del Consejo y enviar en su caso las comunicaciones oficiales.
- c) Promover toda actividad tendiente al logro de los fines de -- coordinación y desarrollo de los Estudios Superiores en la -- Universidad.



El Secretario tendrá las siguientes atribuciones:

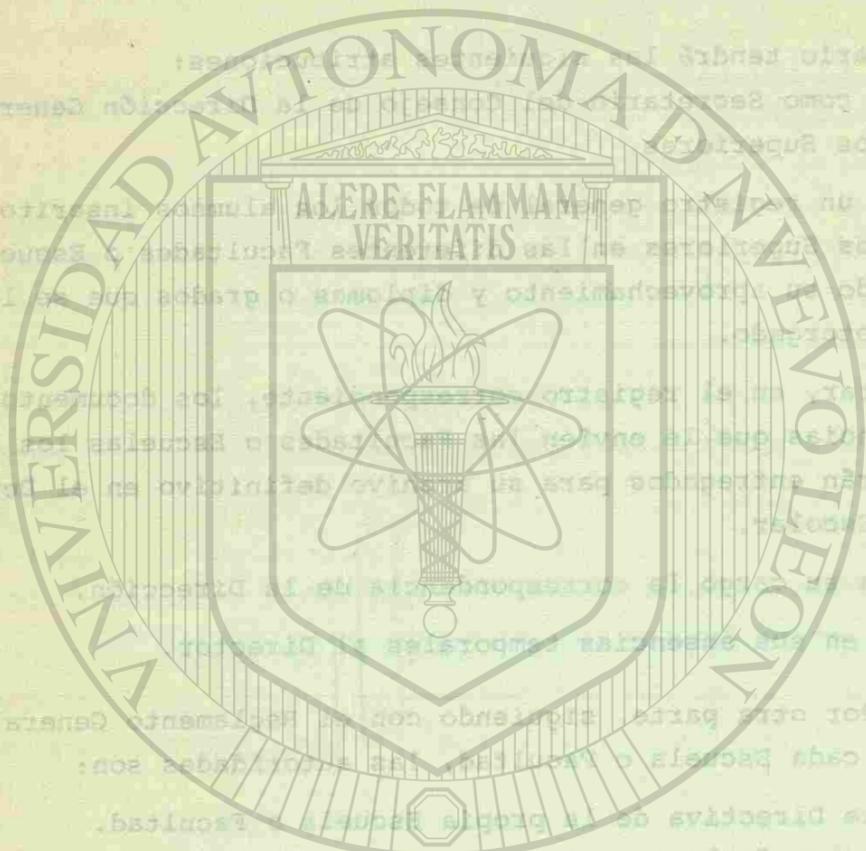
- a) Actuar como Secretario del Consejo de la Dirección General de Estudios Superiores.
- b) Llevar un registro general de todos los alumnos inscritos en Estudios Superiores en las diferentes Facultades o Escuelas, anotando su aprovechamiento y diplomas o grados que se le -- hayan otorgado.
- c) Acreditar, en el registro correspondiente, los documentos y -- constancias que le envíen las Facultades o Escuelas los cua-- les serán entregados para su archivo definitivo en el Departa-- mento Escolar.
- d) Tener a su cargo la correspondencia de la Dirección.
- e) Suplir en sus ausencias temporales al Director.

Por otra parte, siguiendo con el Reglamento General, -- dentro de cada Escuela o Facultad, las autoridades son:

- a) La Junta Directiva de la propia Escuela o Facultad.
- b) El Director de la Escuela o Facultad.
- c) El Jefe de la División.

Estas autoridades tendrán las siguientes atribuciones:

- a) Organizar los Estudios Superiores en la Facultad o Escuela, -- para lo cual deberán formular una reglamentación, que deberá ser aprobada por la Junta Directiva y formar parte del regla-- mento interno de la Escuela o Facultad.
- b) Elaborar Planes y Programas de Estudio, que deberán ser apro-- bados por la Junta Directiva y el Consejo Universitario.
- c) Resolver los casos no previstos en este reglamento.



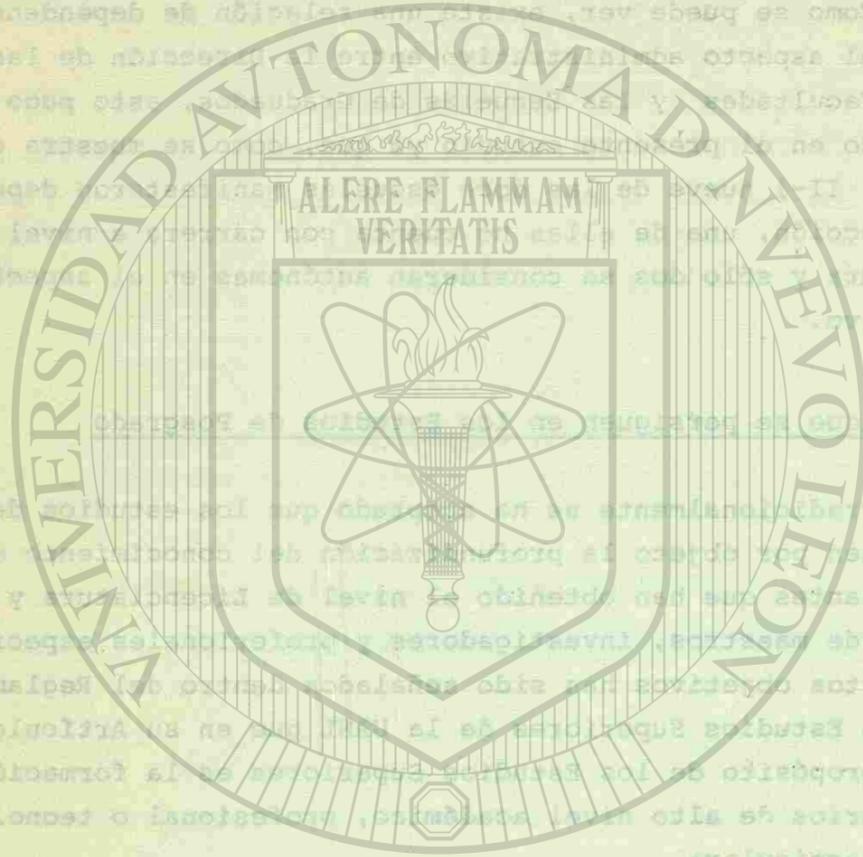
Como se puede ver, existe una relación de dependencia directa en el aspecto administrativo entre la Dirección de las Escuelas o Facultades y las Escuelas de Graduados, esto pudo ser corroborado en el presente estudio ya que, como se muestra en el Cuadro No. II-1 nueve de las doce escuelas manifestaron depender de la Dirección, una de ellas no cuenta con carrera a nivel de Licenciatura y sólo dos se consideran autónomas en el aspecto administrativo.

#### Objetivos que se persiguen en los Estudios de Posgrado

Tradicionalmente se ha aceptado que los estudios de posgrado tienen por objeto la profundización del conocimiento de los estudiantes que han obtenido el nivel de Licenciatura y la formación de maestros, investigadores y profesionales especializados. Estos objetivos han sido señalados dentro del Reglamento General de Estudios Superiores de la UANL que en su Artículo 2o. dice: "El propósito de los Estudios Superiores es la formación de universitarios de alto nivel académico, profesional o tecnológico y, en particular:

- a) La formación de maestros e investigadores para la propia Universidad y las demás instituciones de Enseñanza Superior en el País.
- b) La formación de profesionales especializados.
- c) La actualización de los conocimientos de los egresados de instituciones universitarias".

Sin embargo, aun si se toman como objetivos generales de la educación de posgrado los anteriormente mencionados es interesante conocer cual de estos tienen prioridad en cada una de las Escuelas. Esto se muestra en el Cuadro No. II-2 donde se --

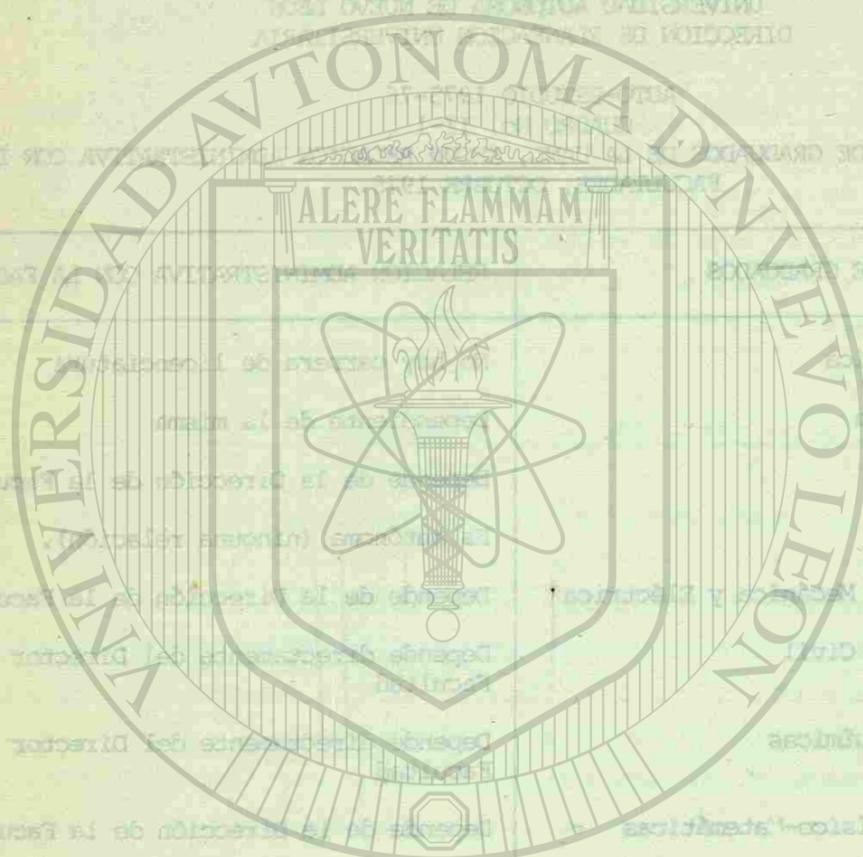


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. II-1  
ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, SEGUN RELACION ADMINISTRATIVA CON LAS FACULTADES, OCTUBRE 1975.

ESCUELAS DE GRADUADOS	RELACION ADMINISTRATIVA CON LA FACULTAD
Salud Pública	No hay carrera de licenciatura
Odontología	Dependiente de la misma
Medicina	Depende de la Dirección de la Facultad
Psicología	Es autónoma (ninguna relación).
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Depende de la Dirección de la Facultad
Ingeniería Civil	Depende directamente del Director de la Facultad
Ciencias Químicas	Depende directamente del Director de la Facultad
Ciencias Físico-Matemáticas	Depende de la Dirección de la Facultad.
Filosofía y Letras	Depende de la Facultad
Economía	Académicamente depende de la Facultad, su administración es autónoma.
Trabajo Social	Se organiza en conjunto con la Facultad.
Comercio y Administración	Depende directamente de la Dirección de la Facultad.

F U E N T E : Investigación Directa.



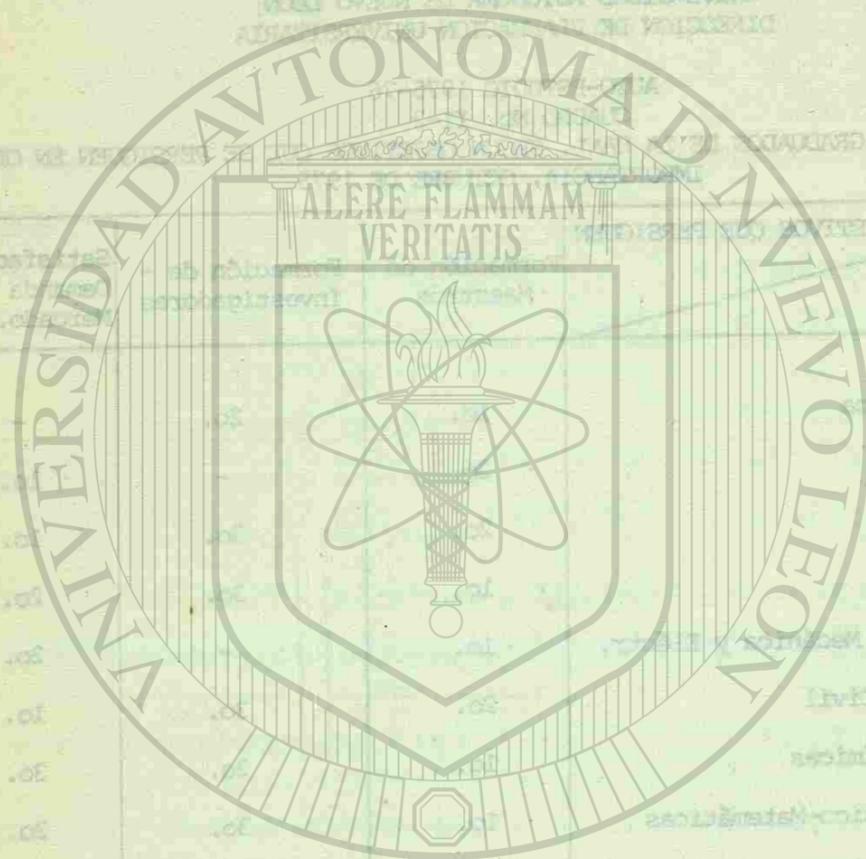
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. II-2

ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, SEGUN OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN EN ORDEN DE IMPORTANCIA, OCTUBRE DE 1975

OBJETIVOS QUE PERSIGUEN ESCUELAS	Formación de Maestros	Formación de Investigadores	Satisfacer la Demanda del Mercado.
Salud Pública	1o.	2o.	-
Odontología	2o.	-	1o.
Medicina	2o.	3o.	1o.
Psicología	1o.	3o.	2o.
Ingeniería Mecánica y Eléctr.	1o.	-	2o.
Ingeniería Civil	2o.	3o.	1o.
Ciencias Químicas	1o.	2o.	3o.
Ciencias Físico-Matemáticas	1o.	3o.	2o.
Filosofía y Letras	1o.	2o.	-
Economía	1o.	2o.	3o.
Trabajo Social	1o.	2o.	3o.
Comercio y Administración	1o.	-	2o.

F U E N T E : Investigación Directa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

señalan en orden de importancia los objetivos perseguidos por cada Escuela: la formación de Maestros es el propósito más generalmente perseguido ya que aparece como objetivo principal de nueve de las Escuelas, le sigue en importancia la satisfacción de la demanda de mercado de profesionales especializados, que constituye el objetivo principal de tres de las escuelas mientras que la formación de investigadores no aparece como objetivo primordial en ninguna de ellas, pudiendo ser esto sintomático de la escasa atención que recibe la formación de este tipo de profesionales.

Para tener una idea más completa de los objetivos que se persiguen en nuestras Escuelas de Graduados es necesario conocer la opinión de los estudiantes lo cual es ilustrado en el Cuadro No. II-3; como se puede ver, la razón más favorecida por los estudiantes es la de profundizar conocimientos señalada como objetivo principal de sus estudios por el 28.9% de los entrevistados; sigue en importancia la perspectiva de obtener mejores ingresos, que fue señalada como propósito principal de su estudio por el 20.8%, la razón que sigue en importancia es la de mejorar la docencia, que constituye el objetivo del 16.2%, enseguida mejorar la investigación, el 14.4%, cursar materias en opción a título, 13.9% y otras razones, 5.8%

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76

CUADRO No. II-3

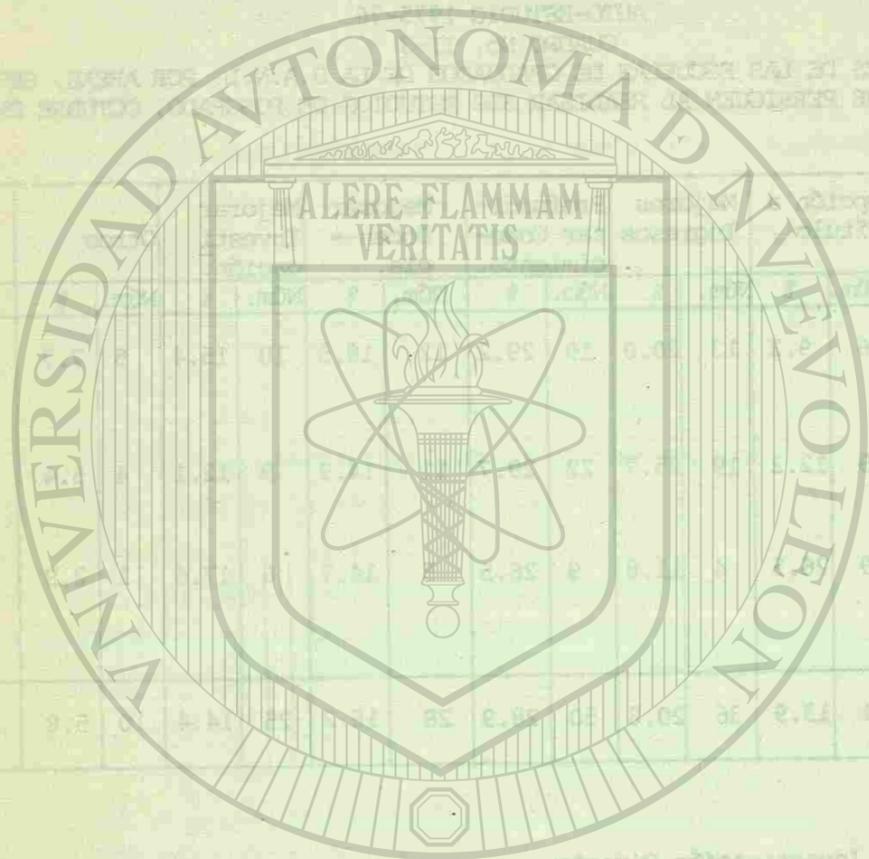
ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L. POR AREAS, SEGUN  
OBJETIVOS QUE PERSIGUEN AL REALIZAR SUS ESTUDIOS DE POSGRADO, OCTUBRE DE 1975

Objetivos Area	Opción a Título		Mejores Ingresos		Profundi- zar Cono- cimiento.		Mejorar Docen-- cia.		Mejorar Inves-- tigi- ción.		Otros		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	6	9.2	13	20.0	19	29.2	12	18.5	10	15.4	5	7.7	65	100
De Ingeniería	9	12.2	19	25.7	22	29.7	11	14.9	9	12.1	4	5.4	74	100
De Humanidades	9	26.5	4	11.8	9	26.5	5	14.7	6	17.6	1	2.9	34	100
TOTAL:	24	13.9	36	20.8	50	28.9	28	16.2	25	14.4	10	5.8	173	100

F U E N T E : Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

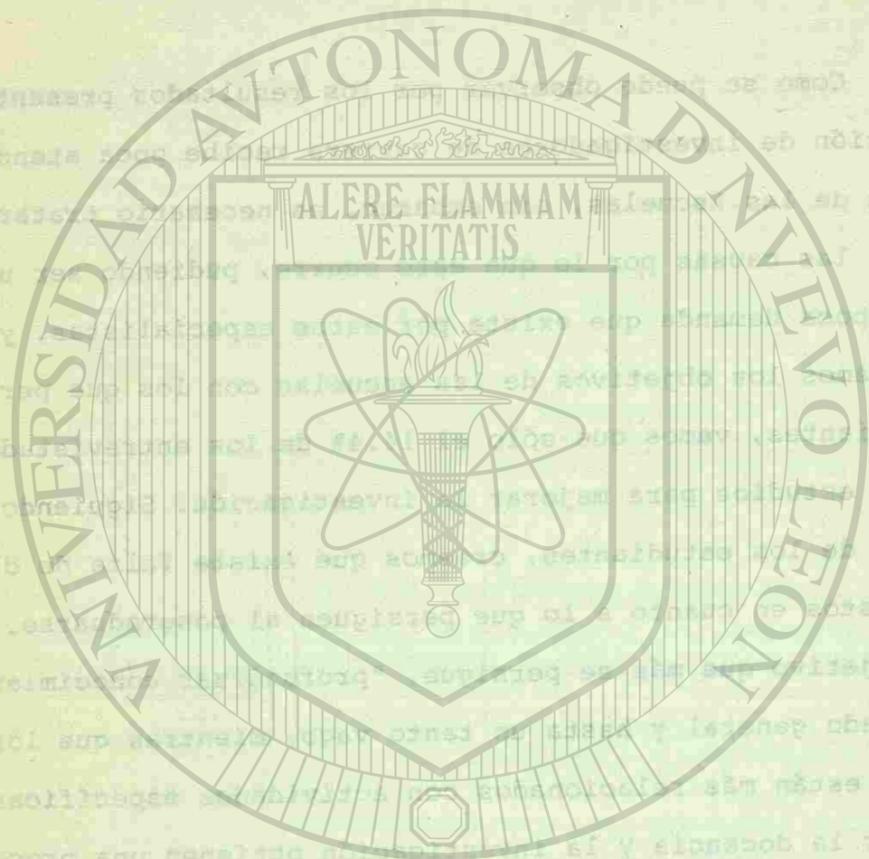
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

### Evaluación.

Como se puede observar por los resultados presentados, la formación de investigadores de carrera recibe poca atención - por parte de las Escuelas, sin embargo, es necesario tratar de - averiguar las causas por lo que esto ocurre, pudiendo ser una de ellas la poca demanda que existe por estos especialistas, ya que, si comparamos los objetivos de las escuelas con los que persiguen los estudiantes, vemos que sólo el 14.4% de los entrevistados realizan sus estudios para mejorar la investigación. Siguiendo con - objetivos de los estudiantes, creemos que existe falta de definición de estos en cuanto a lo que persiguen al posgraduarse, ya -- que el objetivo que más se persigue, "profundizar conocimiento", - es demasiado general y hasta un tanto vago, mientras que los objetivos que están más relacionados con actividades específicas, como mejorar la docencia y la investigación obtienen una proporción más pequeña del porcentaje total de respuestas, por lo cual consideramos que, a reserva de mejorar la información que tenemos sobre este aspecto, es necesaria una mayor relación entre los estudios - de posgrado y las actividades que están realizando o van a realizar los estudiantes ya que, tratándose de una educación costosa, tanto para el educando como para la institución, es necesario minimizar - la dilapidación de recursos tanto ésta como de aquéllos.



### III.- PLANES DE ESTUDIO.

En este capítulo se presentan diversos aspectos de los planes de estudio de las Escuelas de Graduados, los mecanismos -- que se siguen para la elaboración y aprobación de los mismos, -- las revisiones y modificaciones a que han sido sometidos, su periodicidad y en que consistieron, las escuelas donde existe posibilidad de opción a título cursando materias de posgrado y la --- existencia de cursos propedéuticos y examen de admisión.

#### Mecanismo utilizado para la aprobación de los Planes de Estudio.

De acuerdo con el Reglamento General de Estudios Superiores, la elaboración de los Planes de Estudio se encuentra entre las atribuciones de las autoridades de la División de Estudios Superiores de cada Facultad o Escuela, debiendo ser aprobados posteriormente por la Junta Directiva de la propia dependencia y por el Consejo Universitario.

En cuanto al mecanismo que se sigue y los organismos responsables de la elaboración de los planes, como era de esperarse, son distintos para las diferentes escuelas pero en todas este proceso se realiza internamente; estos mecanismos son mostrados en el Cuadro No. III-1

#### Revisiones y Modificaciones a los Planes de Estudios.

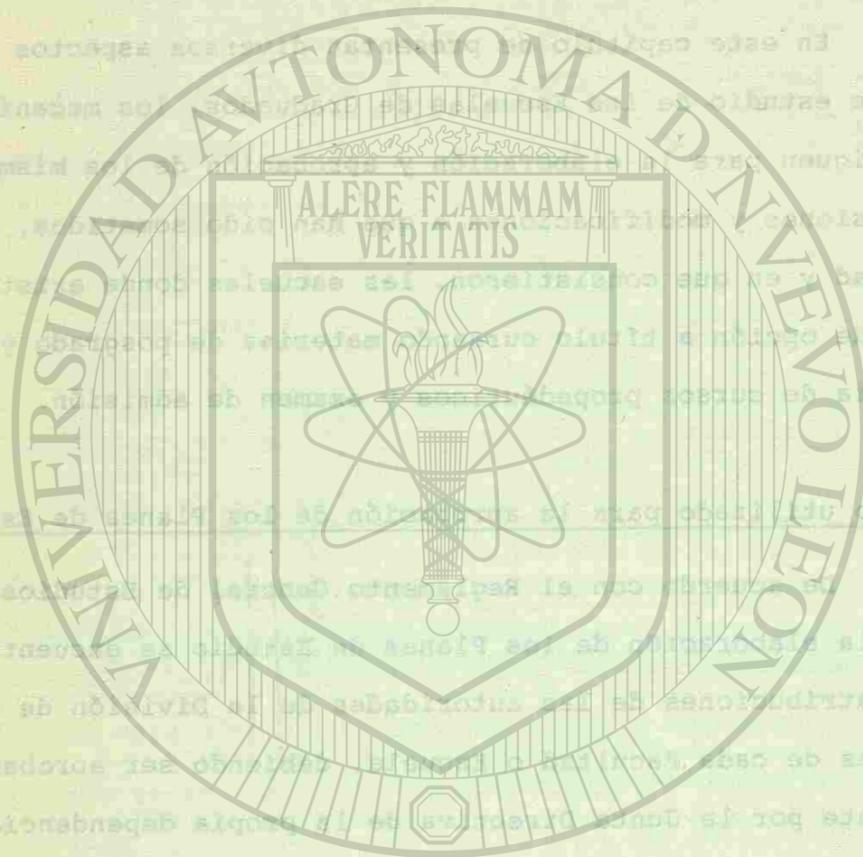
En el Cuadro No. III-2 se muestra el número de veces en

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76

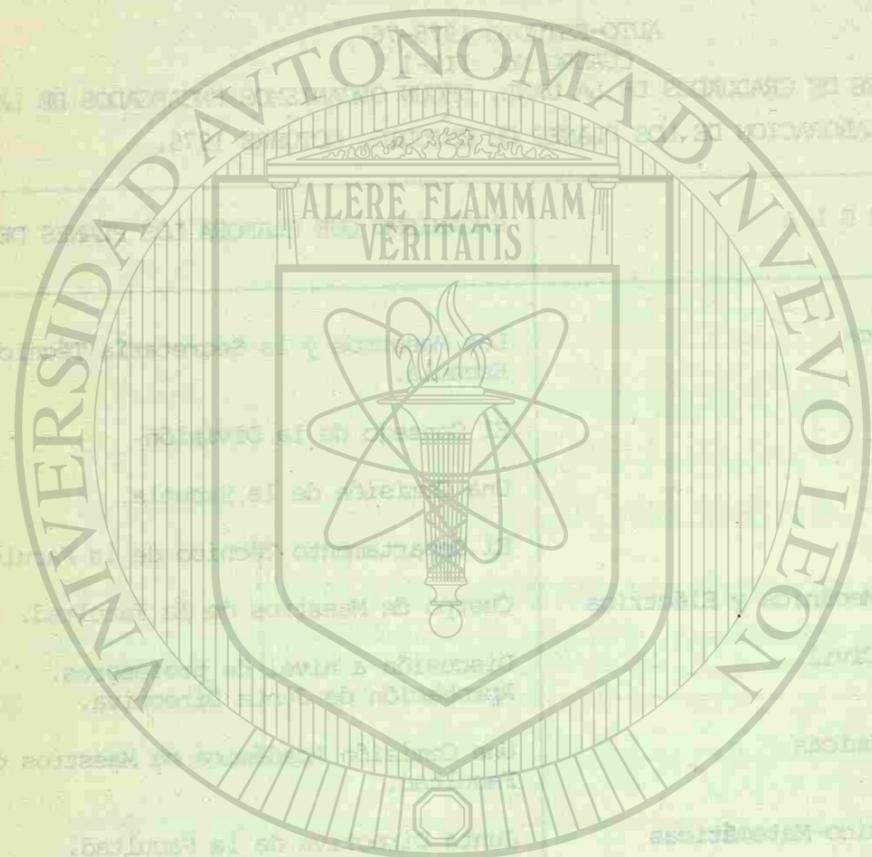
CUADRO No. III-1

ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, SEGUN ORGANISMOS ENCARGADOS DE LA  
ELABORACION DE LOS PLANES DE ESTUDIO, OCTUBRE 1975.



ESCUELA	ORGANISMO QUE ELABORA LOS PLANES DE ESTUDIO
Salud Pública	Los Maestros y la Secretaría Técnica de la Escuela.
Odontología	El Consejo de la División
Medicina	Una Comisión de la Escuela.
Psicología	El Departamento Técnico de la Facultad.
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Cuerpo de Maestros de la Facultad.
Ingeniería Civil	Discusión a nivel de profesores. Aprobación de Junta Directiva.
Ciencias Químicas	Una Comisión Académica de Maestros de la Facultad.
Ciencias Físico-Matemáticas	Junta Directiva de la Facultad.
Filosofía y Letras	El Consejo de la División.
Economía	El Consejo Consultivo de la División . La Junta Directiva de la Facultad.
Comercio y Administración	El Consejo Consultivo de la División.
Trabajo Social	El Coordinador, la Junta Directiva de la Facultad.

F U E N T E : Investigación Directa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

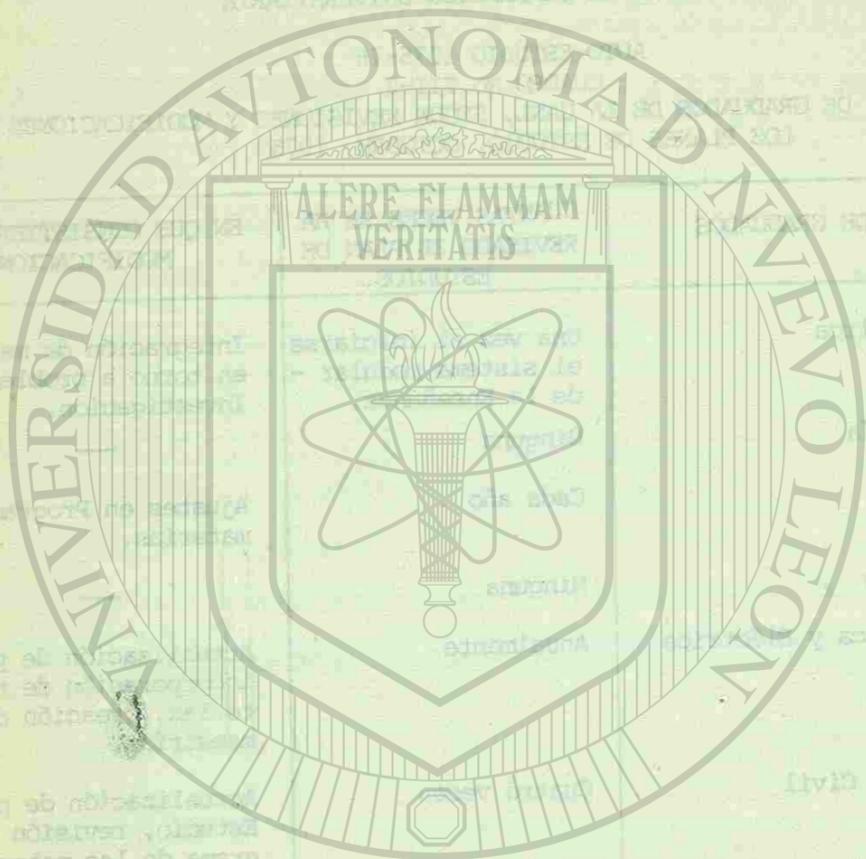
AUTO-ESTUDIO 1975-76

CUADRO No. III-2

ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, SEGUN REVISIONES Y MODIFICACIONES HECHAS A LOS PLANES DE ESTUDIO, OCTUBRE 1975

ESCUELAS DE GRADUADOS	CUANTAS VECES SE HA REVISADO EL PLAN DE ESTUDIOS.	EN QUE CONSISTIERON LAS MODIFICACIONES
Salud Pública	Una vez al iniciarse el sistema modular - de la Enseñanza.	Integración de materias - en torno a problemas de - Investigación.
Odontología	Ninguna	---
Medicina	Cada año	Ajustes en Programas de - materias.
Psicología	Ninguna	---
Ing. Mecánica y Eléctrica	Anualmente	Actualización de programas, incorporación de nuevas materias, creación de nuevas maestrías.
Ingeniería Civil	Cuatro veces	Actualización de planes de Estudio, revisión del Programa de las materias.
Ciencias Químicas	Cada dos años	Actualización de programas Se sustituyó el Examen de Admisión por una entrevista.
Ciencias Físico-Matemát.	Ninguna	---
Filosofía y Letras	Ninguna	---
Economía	Cuatro veces	Creación de especialidades, creación de cursos nivelatorios.
Trabajo Social	Una vez	Cambio de nombre de materias. Cambio de valor de créditos.
Comercio y Administración	Ninguna	---

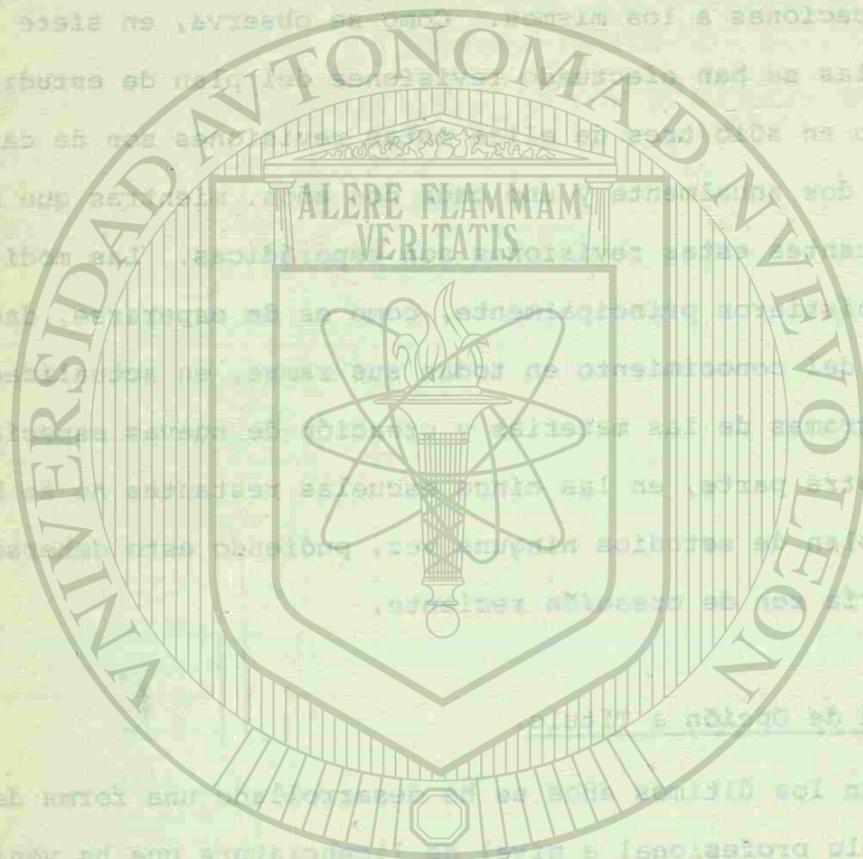
F U E N T E : Investigación Directa.



que se han revisado los planes de estudio y en que consistieron - las modificaciones a los mismos. Como se observa, en siete de las doce escuelas se han efectuado revisiones del plan de estudios, -- sin embargo en sólo tres de ellas estas revisiones son de carácter periódico, dos anualmente y uno cada dos años, mientras que en las cuatro restantes estas revisiones son esporádicas. Las modificaciones consistieron principalmente, como es de esperarse, dado el desarrollo del conocimiento en todas sus ramas, en actualización - de los programas de las materias y creación de nuevas especialidades. Por otra parte, en las cinco escuelas restantes no se ha revisado el plan de estudios ninguna vez, pudiendo esto deberse a que en su mayoría son de creación reciente.

#### Posibilidad de Opción a Título.

En los últimos años se ha desarrollado una forma de obtener el título profesional a nivel de licenciatura que ha venido a - constituir una alternativa a las tradicionales de presentar una tesis o sustentar examen profesional, ésta es la de tener opción al - título cursando materias de posgrado, opción ésta que ha demostrado ser objeto de creciente preferencia por los estudiantes que han terminado su nivel profesional, esta preferencia se puede detectar en el Cuadro No. II-3 donde se muestra que para el 13.9% de los alumnos, ésta es la razón principal de sus estudios, opción ofrecida -- por la mayoría de las facultades que cuentan con Escuela de Graduados como se puede ver en el Cuadro No. III-3 donde las únicas excep



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76

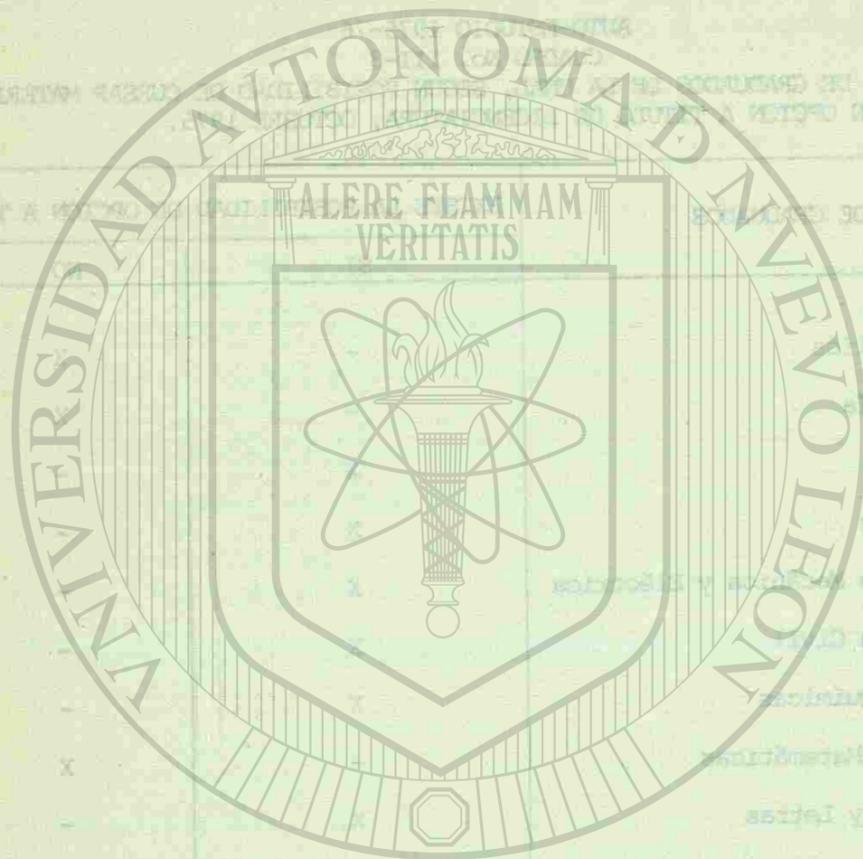
CUADRO No. III-3

ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UNAL, SEGUN POSIBILIDAD DE CURSAR MATERIAS  
CON OPCION A TITULO DE LICENCIATURA, OCTUBRE 1975.

ESCUELA DE GRADUADOS	EXISTE LA POSIBILIDAD DE OPCION A TITULO	
	SI	NO
Salud Pública	-	X
Odontología	-	X
Medicina	X	-
Psicología	X	-
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	X	-
Ingeniería Civil	X	-
Ciencias Químicas	X	-
C. Físico-Matemáticas	-	X
Filosofía y Letras	X	-
Economía	X	-
Trabajo Social	X	-
Comercio y Administración	X	-

F U E N T E : Investigación Directa. ®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

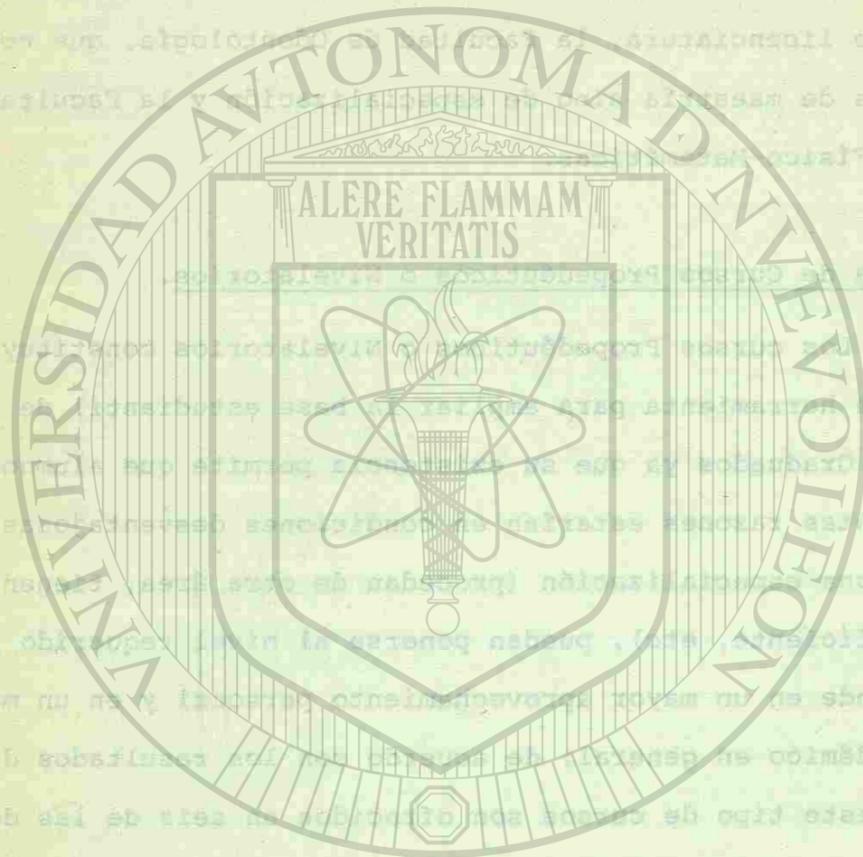
ciones son la Escuela de Salud Pública, que no cuenta con carrera a nivel de licenciatura, la Facultad de Odontología, que no cuenta con cursos de maestría sino de especialización y la Facultad de -- Ciencias Físico-Matemáticas.

#### Existencia de Cursos Propedéuticos o Nivelatorios.

Los cursos Propedéuticos o Nivelatorios constituyen una importante herramienta para ampliar la base estudiantil de las Es-cuelas de Graduados ya que su existencia permite que alumnos que -- por distintas razones estarían en condiciones desventajosas para -- hacer alguna especialización (procedan de otra área, tienen prepa-ración deficiente, etc), puedan ponerse al nivel requerido y que -- esto redunde en un mayor aprovechamiento personal y en un mejor -- nivel académico en general; de acuerdo con los resultados de este -- trabajo, este tipo de cursos son ofrecidos en seis de las doce es-cuelas de graduados existentes como se muestra en el Cuadro No. -- III-4, donde se ve también a quién se dirige estos cursos en cada -- una de las escuelas.

#### Examen de Admisión.

Los exámenes de admisión como requisito para el ingreso <sup>®</sup> a las distintas escuelas de la Universidad han venido cayendo en desuso y han sido sustituidos por otro tipo de procedimientos que no cierran tan drásticamente el acceso a los Centros de Estudio -- sino que concedan oportunidad al aspirante que está en desventaja

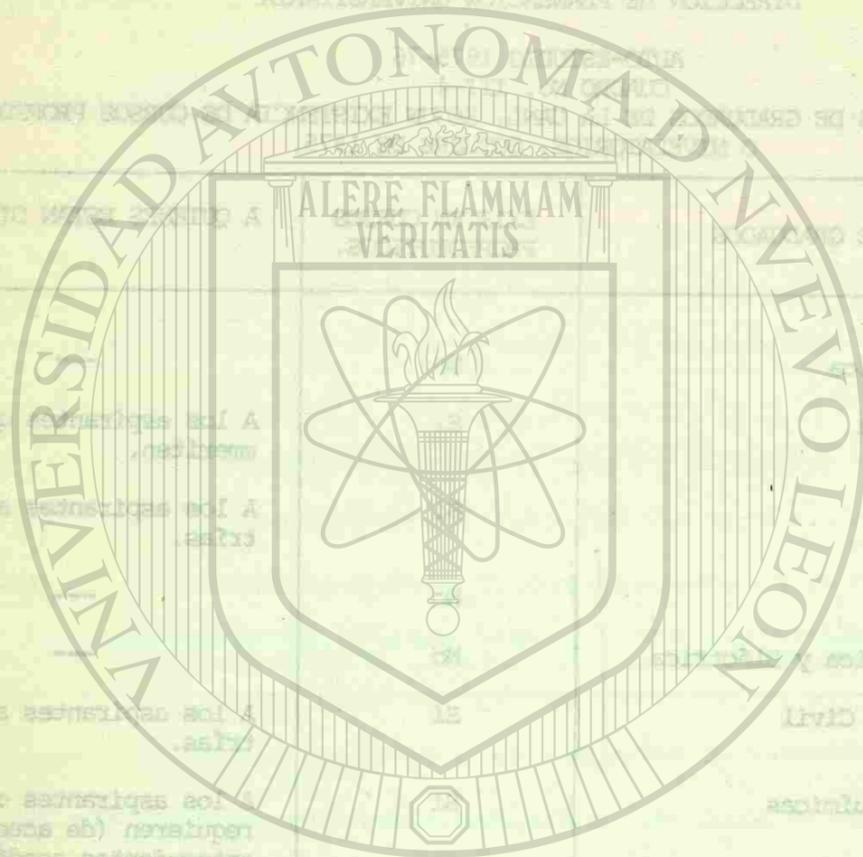


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. III-4  
ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, SEGUN EXISTENCIA DE CURSOS PROPEDEUTICOS  
O NIVELATORIOS, OCTUBRE DE 1975.

ESCUELA DE GRADUADOS	EXISTEN CURSOS PROPEDEUTICOS.	A QUIENES ESTAN DIRIGIDOS
Salud Pública	No	---
Odontología	Si	A los aspirantes que lo ameriten.
Medicina	Si	A los aspirantes a Maestrías.
Psicología	No	---
Ing. Mecánica y Eléctrica	No	---
Ingeniería Civil	Si	A los aspirantes a Maestrías.
Ciencias Químicas	Si	A los aspirantes que lo requieren (de acuerdo a antecedentes académicos).
Ciencias Físico-Matemáticas	No	---
Filosofía y Letras	Si	A los aspirantes a la Maestría en Metodología.
Economía	Si	A los alumnos que no son economistas.
Trabajo Social	No	---
Comercio y Administración	No	---

F U E N T E : Investigación Directa.



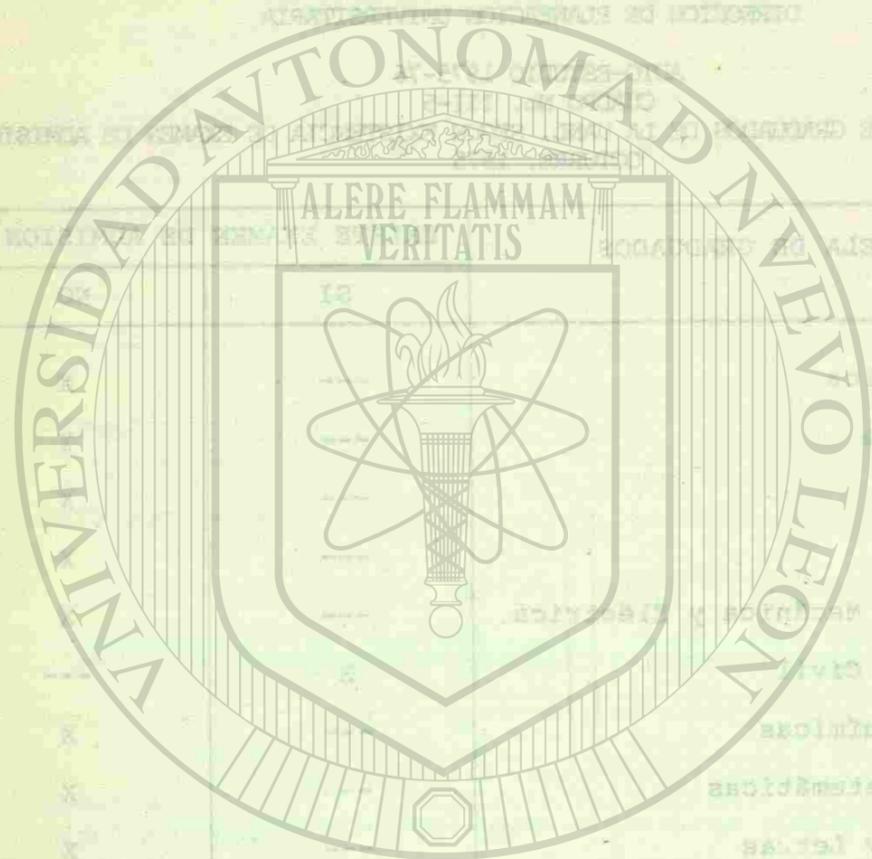
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. III-5  
ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, SEGUN EXISTENCIA DE EXAMEN DE ADMISION,  
OCTUBRE, 1975

ESCUELA DE GRADUADOS	EXISTE EXAMEN DE ADMISION	
	SI	NO
Salud Pública	---	X
Odontología	---	X
Medicina	---	X
Psicología	---	X
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	---	X
Ingeniería Civil	X	---
Ciencias Químicas	---	X
C. Físico-Matemáticas	---	X
Filosofía y Letras	---	X
Economía	---	X
Trabajo Social	---	X
Comercio y Administración	---	X

F U E N T E : Investigación Directa.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

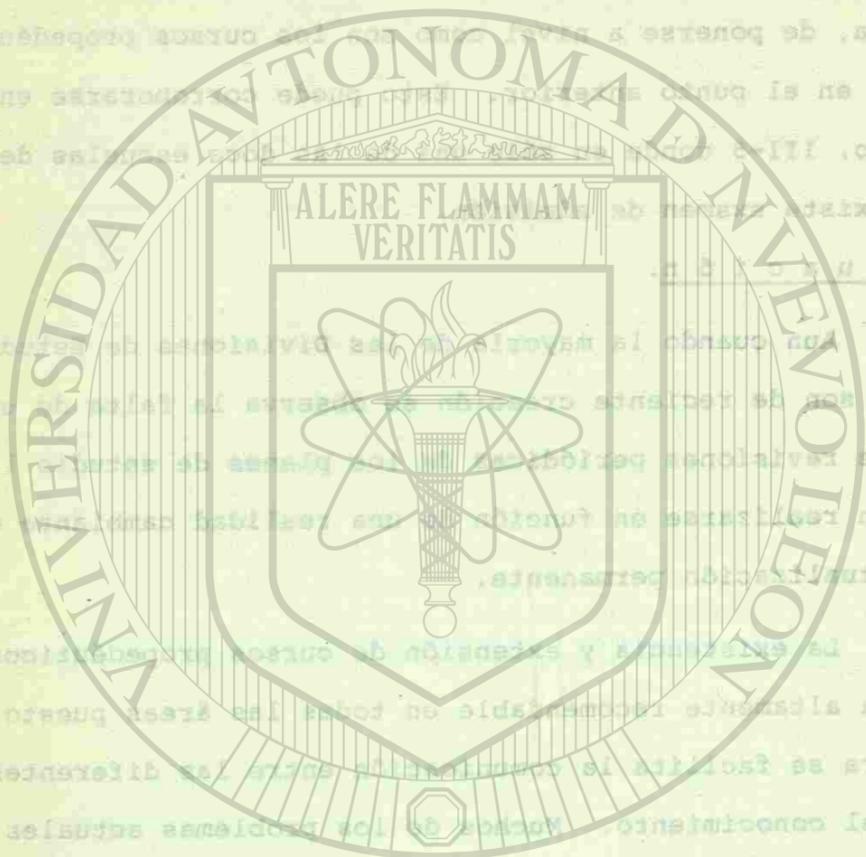
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

académica, de ponerse a nivel como son los cursos propedéuticos, tratados en el punto anterior. Esto puede corroborarse en el Cuadro No. III-5 donde en sólo una de las doce escuelas de graduados existe examen de admisión.

#### Evaluación.

Aun cuando la mayoría de las Divisiones de Estudios Superiores son de reciente creación se observa la falta de una política de revisiones periódicas de los planes de estudio las cuales deben realizarse en función de una realidad cambiante que exige la actualización permanente.

La existencia y extensión de cursos propedéuticos se considera altamente recomendable en todas las áreas puesto que de esa manera se facilita la comunicación entre las diferentes disciplinas del conocimiento. Muchos de los problemas actuales que presenta nuestra sociedad exigen la adopción de un enfoque interdisciplinario.



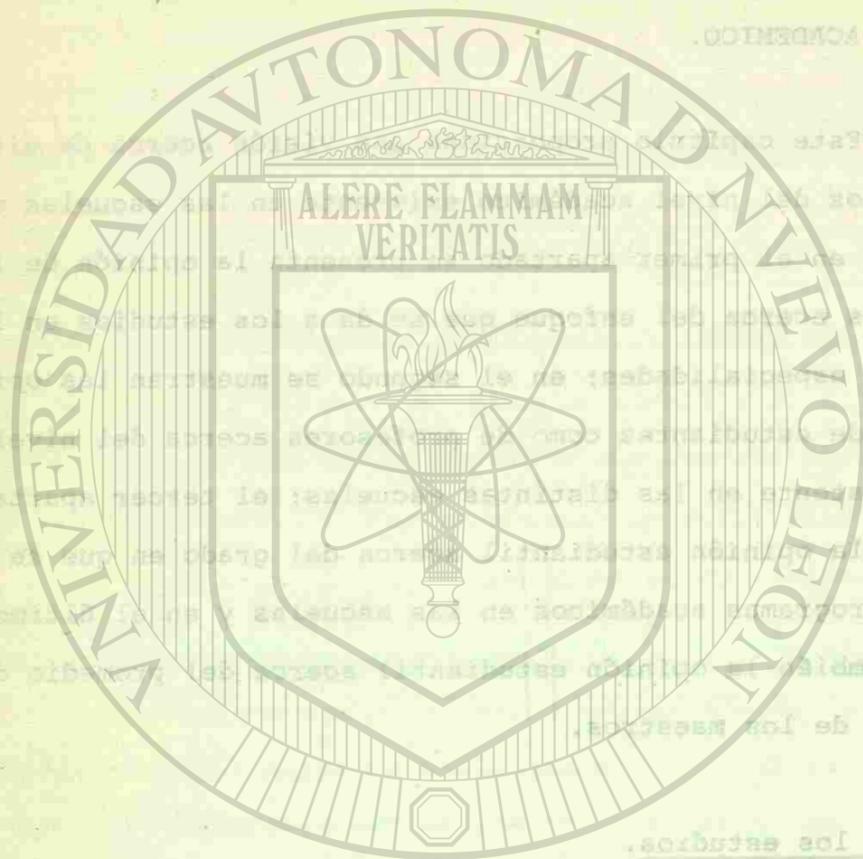
#### IV. NIVEL ACADÉMICO.

Este capítulo proporciona una visión acerca de distintos aspectos del nivel académico existente en las escuelas de graduados; en el primer apartado se presenta la opinión de los estudiantes acerca del enfoque que se da a los estudios en las diferentes especialidades; en el segundo se muestran las opiniones tanto de estudiantes como de profesores acerca del nivel académico existente en las distintas escuelas; el tercer apartado considera la opinión estudiantil acerca del grado en que se cumplen los programas académicos en las escuelas y en el último se muestra también la opinión estudiantil acerca del promedio de asistencia de los maestros.

##### Enfoque de los estudios.

La opinión de los estudiantes acerca del enfoque que se da a los estudios en las distintas especialidades se muestra en el Cuadro No. IV-1.

Como se puede observar, para el total de la población entrevistada no es posible detectar ninguna tendencia significativa, ya que mientras el 40.5% de los estudiantes manifestaron que los estudios son eminentemente teóricos, el 38.1% dijo que estos se enfocaban principalmente hacia la práctica, mientras que el 21.4% restante los consideraba como nivelados entre los dos enfo-



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. IV-1

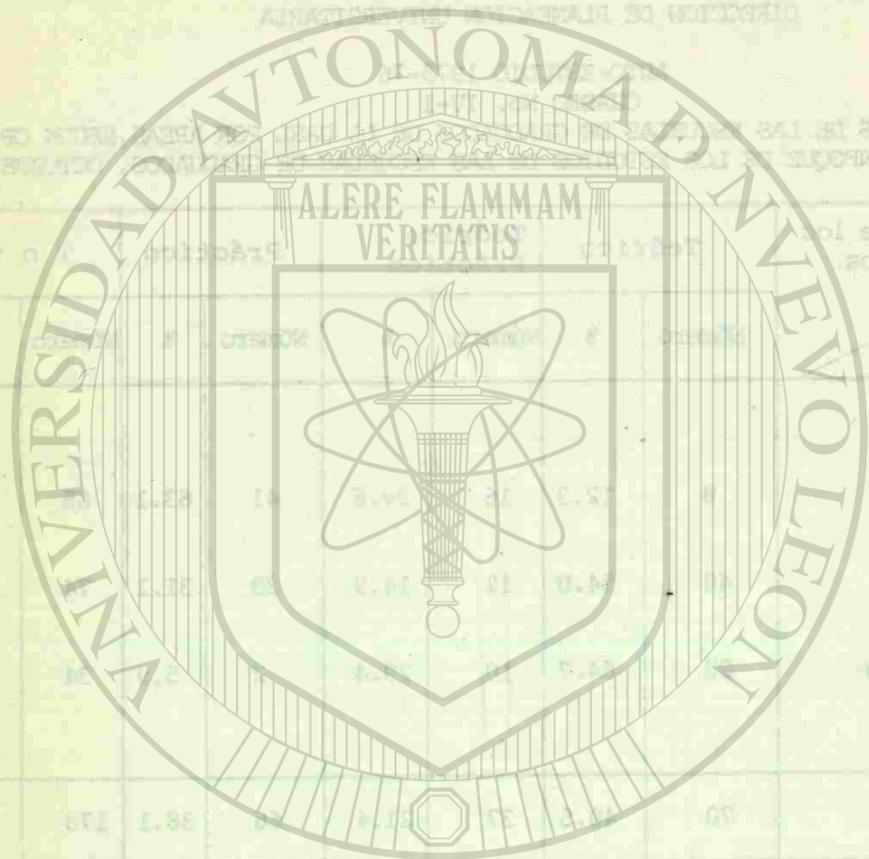
ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL POR ÁREAS, SEGUN OPINION  
SOBRE EL ENFOQUE DE LOS ESTUDIOS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS, OCTUBRE 1975.

Enfoque de los Estudios. Area	Teórico		Teórico Práctico		Práctico		Total	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
De la Salud	8	12.3	16	24.6	41	63.1	65	100
De Ingeniería	40	54.0	11	14.9	23	31.1	74	100
De Humanidades	22	64.7	10	29.4	2	5.9	34	100
Total	70	40.5	37	21.4	66	38.1	173	100

F U E N T E : Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



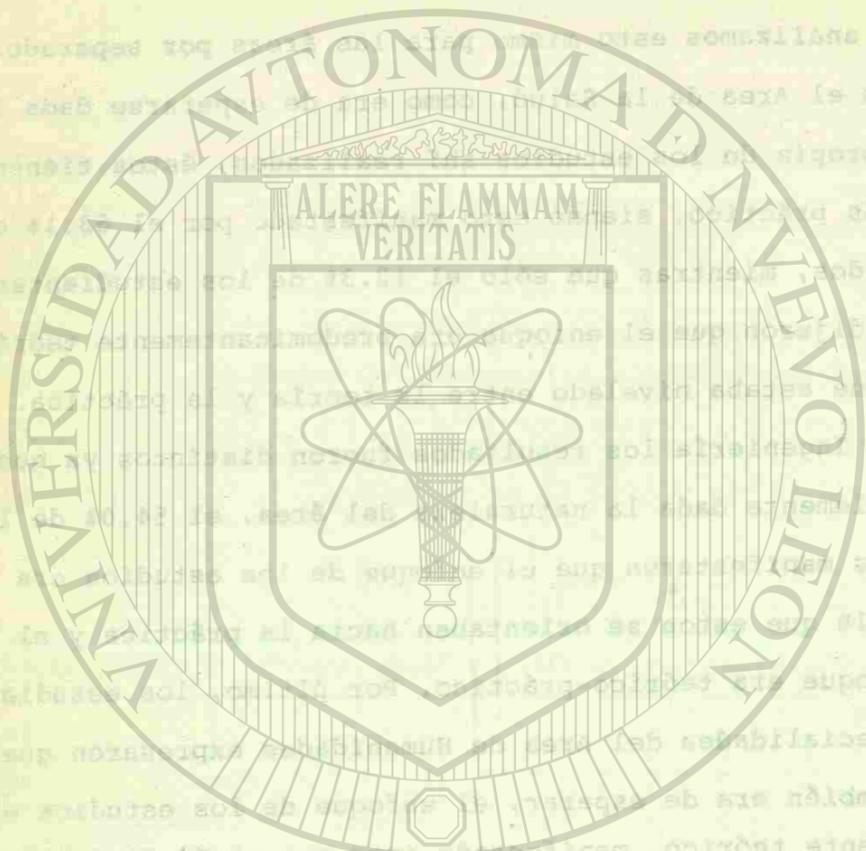
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ques. Si analizamos esto mismo para las áreas por separado, vemos que en el Area de la Salud, como era de esperarse dada la naturaleza propia de los estudios ahí realizados, éstos tienen un enfoque más práctico, siendo esto manifestado por el 63.1% de los entrevistados, mientras que sólo el 12.3% de los estudiantes de esta área dijeron que el enfoque era predominantemente teórico y el 24.6% que estaba nivelado entre la teoría y la práctica. En el Area de Ingeniería los resultados fueron distintos ya que aquí inexplicablemente dada la naturaleza del área, el 54.0% de los entrevistados manifestaron que el enfoque de los estudios era teórico; el 31.1% que estos se orientaban hacia la práctica y el 14.9% que el enfoque era teórico-práctico. Por último, los estudiantes de las especialidades del Area de Humanidades expresaron que, como aquí también era de esperar, el enfoque de los estudios es principalmente teórico, manifestado esto por el 64.7% de los encuestados, el 29.4% dijeron que los estudios estaban nivelados entre la teoría y la práctica y sólo el 5.9% opinaron que los estudios eran enfocados hacia la práctica.

#### Nivel Académico

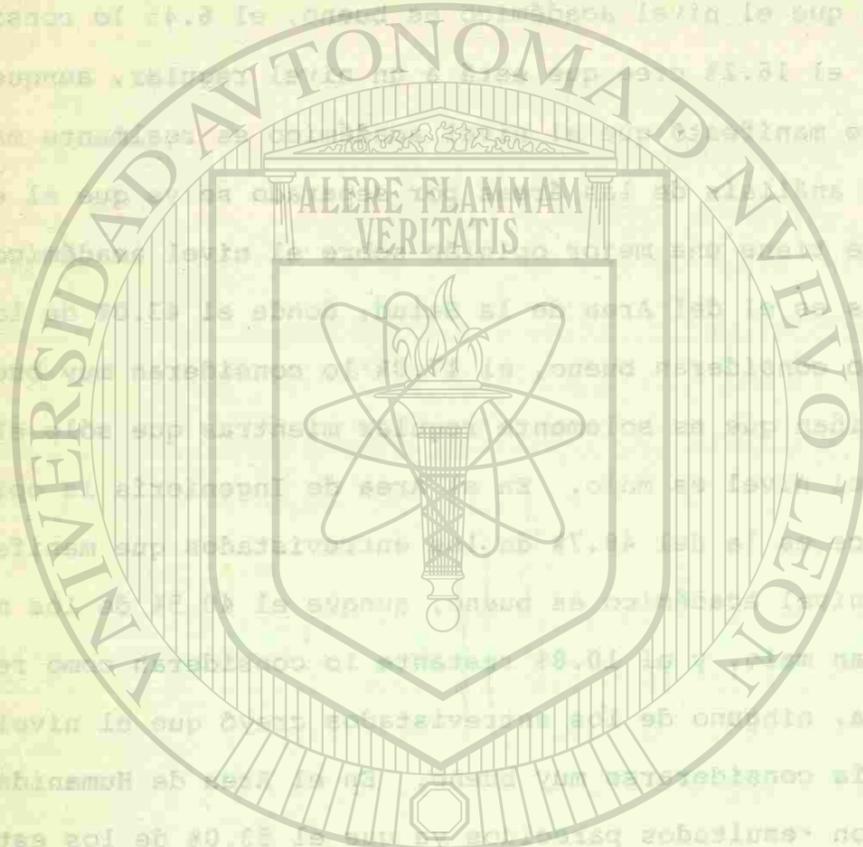
Para tener una idea más completa acerca del nivel académico que existe en las escuelas de graduados, en este estudio captamos la opinión que acerca del mismo tienen tanto los estudiantes como los profesores. La opinión estudiantil en general puede considerarse como favorable, ya que del total de entrevistados, el --



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

47.4% opinó que el nivel académico es bueno, el 6.4% lo considera muy bueno y el 16.2% cree que está a un nivel regular, aunque el 30% restante manifestó que el nivel académico es realmente malo.- Haciendo el análisis de las áreas por separado se ve que el estudiantado que tiene una mejor opinión sobre el nivel académico de sus escuelas es el del Area de la Salud, donde el 43.0% de los estudiantes lo consideran bueno, el 17.0% lo consideran muy bueno, el 26.1% opinan que es solamente regular mientras que sólo el 13.9% opinan que el nivel es malo. En el Area de Ingeniería la opinión que prevalece es la del 48.7% de los entrevistados que manifestaron que el nivel académico es bueno, aunque el 40.5% de los mismos lo consideran malo, y el 10.8% restante lo consideran como regular, en esta área, ninguno de los entrevistados creyó que el nivel académico podría considerarse muy bueno. En el Area de Humanidades se obtuvieron resultados parecidos ya que el 53.0% de los estudiantes consideran el nivel como bueno, el 8.8% como regular y el 38.2% malo, aquí tampoco se registraron opiniones que consideraran el nivel como muy bueno. Los resultados completos de la opinión estudiantil se muestran en el Cuadro No. IV-2. Por otra parte se captó la opinión de los profesores sobre este mismo punto, que es mostrado en el Cuadro No. IV-3. Como era de esperar, los profesores tienen una opinión más favorable acerca del nivel académico que la manifestada por los estudiantes. Del total de entrevistados, el 64.9% consideraron el nivel como bueno, el 32.4% lo consideraron regular y sólo el 2.7% opinaron que es malo.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSTARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. IV-2

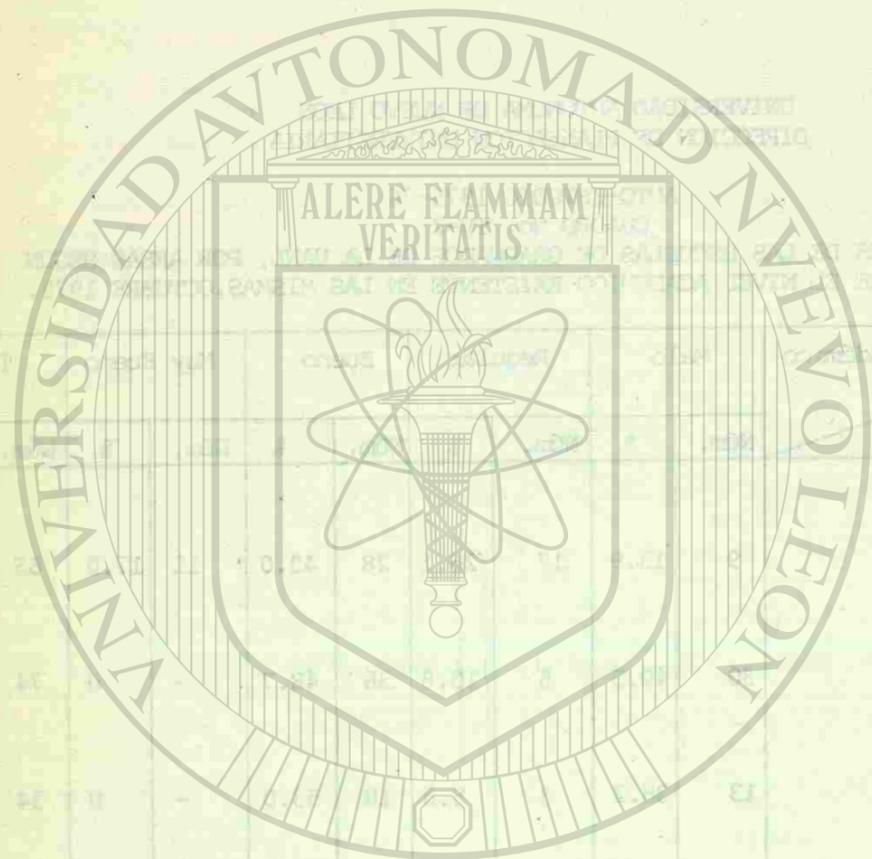
ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, POR AREAS SEGUN  
OPINION SOBRE EL NIVEL ACADEMICO EXISTENTE EN LAS MISMAS, OCTUBRE 1975.

Nivel Académico Area	Malo		Regular		Bueno		Muy Bueno		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	9	13.9	17	26.1	28	43.0	11	17.0	65	100
De Ingeniería	30	40.5	5	10.8	36	48.7	-	0	74	100
De Humanidades	13	38.2	3	8.8	18	53.0	-	0	34	100
T o t a l	52	30.0	28	16.2	82	47.4	11	6.4	173	100

F U E N T E : Investigación Directa.



DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

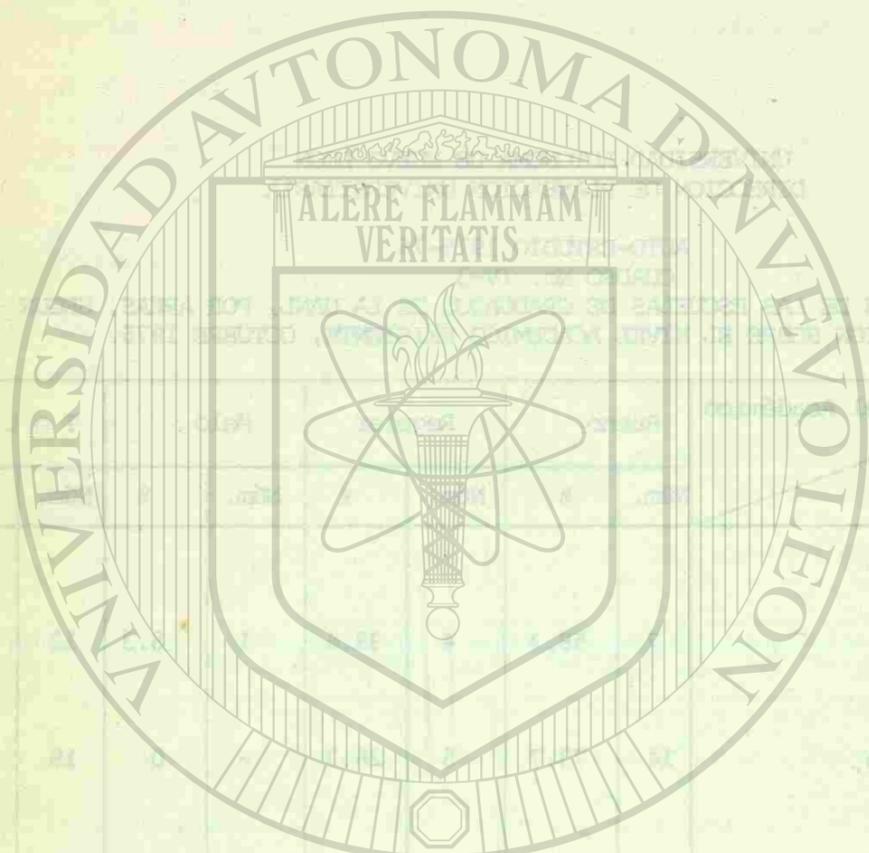
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. IV-3  
MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, POR AREAS, SEGUN  
OPINION SOBRE EL NIVEL ACADÉMICO EXISTENTE, OCTUBRE 1975.

Nivel Académico Area	Bueno		Regular		Malo		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	7	58.3	4	33.4	1	8.3	12	100
De Ingeniería	14	73.7	5	26.3	-	0	19	100
De Humanidades	3	50.0	3	50.0	-	0	6	100
<b>TOTAL :</b>	<b>24</b>	<b>64.9</b>	<b>12</b>	<b>32.4</b>	<b>1</b>	<b>2.7</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

FUENTE : Investigación Directa



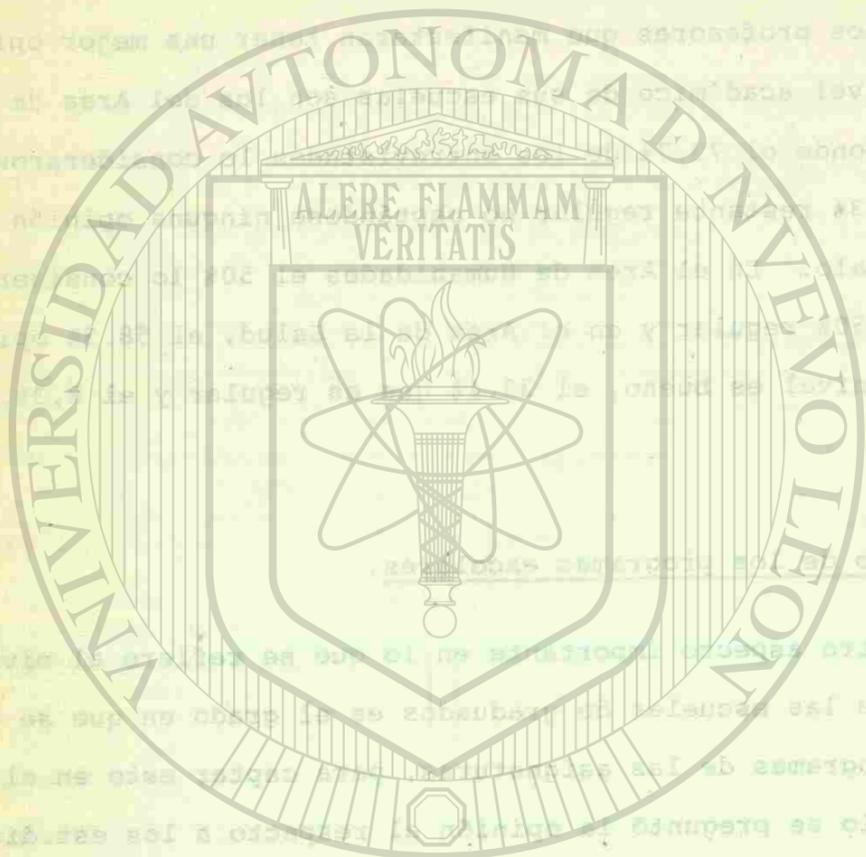
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Los profesores que manifestaron tener una mejor opinión sobre el nivel académico de sus escuelas son los del Area de Ingeniería, donde el 73.7% de los entrevistados lo consideraron bueno y el 26.3% restante regular no captándose ninguna opinión de que fuera malo. En el Area de Humanidades el 50% lo consideró bueno y el 50% regular y en el Area de la Salud, el 58.3% opinaron que el nivel es bueno, el 33.4% que es regular y el 8.3%, que es malo.

#### Cumplimiento de los programas escolares.

Otro aspecto importante en lo que se refiere al nivel académico de las escuelas de graduados es el grado en que se cumplen los programas de las asignaturas, para captar esto en el presente estudio se preguntó la opinión al respecto a los estudiantes. Los resultados se presentan en el Cuadro No. IV-4. Como se puede observar, en lo que a este aspecto se refiere los resultados son bastante satisfactorios ya que para el total de entrevistados, el 34.6% consideraron que los programas de clase se cumplen en forma completa, el 50.9% opinaron que esto se hace relativamente bien, solamente el 13.9% consideraron que los programas son cubiertos en forma insuficiente y un ínfimo .6% que los programas no son cubiertos en absoluto. El área más favorecida en este aspecto fue la de Humanidades, ya que el 38.3% de sus estudiantes consideran que sus programas se cumplen completamente, el 52.9% que se hace a un grado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACION UNIVERSITARIA

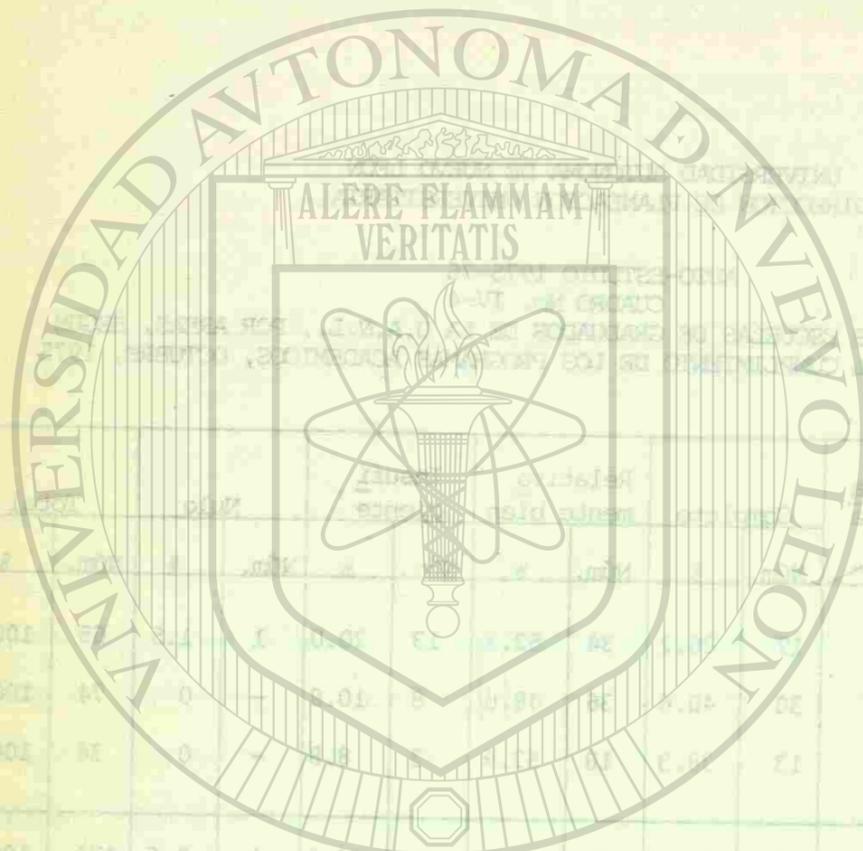
AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. IV-4

ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L., POR AREAS, SEGUN  
OPINION SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE LOS PROGRAMAS ACADemicOS, OCTUBRE, 1975

Cumplimiento del programa	Completo		Relativa mente bien		Insufi ciente		Nulo		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
de la Salud	17	26.2	34	52.3	13	20.0	1	1.5	65	100
De Ingeniería	30	40.6	36	48.6	8	10.8	-	0	74	100
De Humanidades	13	38.3	18	52.9	3	8.8	-	0	34	100
TOTAL	60	34.6	88	50.9	24	13.9	1	0.6	173	100

FUENTE: Investigación Directa.

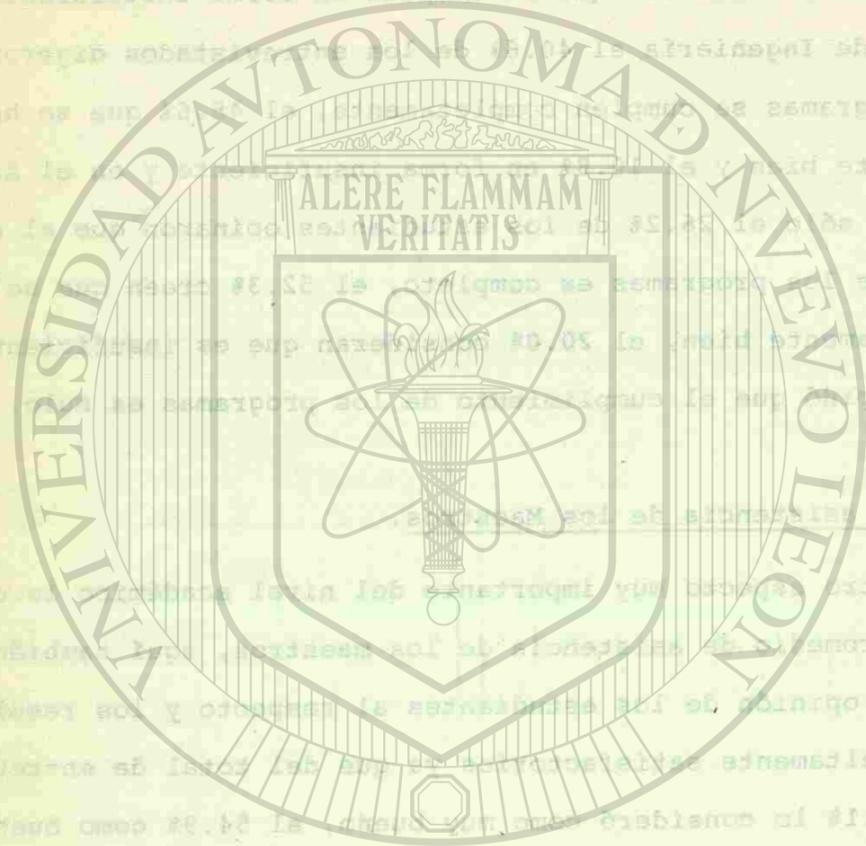
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



satisfactorio y sólo 8.8% que se cumplen en forma insuficiente,-- en el Area de Ingeniería el 40.6% de los entrevistados dijeron - que los programas se cumplen completamente, el 48.6% que se hace relativamente bien y el 10.8% en forma insuficiente y en el Area de la Salud sólo el 26.2% de los estudiantes opinaron que el cumplimiento de los programas es completo, el 52.3% creen que se cumple relativamente bien, el 20.0% consideran que es insuficiente - y el 1.5% opinó que el cumplimiento de los programas es nulo.

#### Promedio de asistencia de los Maestros.

Otro aspecto muy importante del nivel académico lo constituye el promedio de asistencia de los maestros, aquí también se auscultó la opinión de los estudiantes al respecto y los resultados fueron altamente satisfactorios ya que del total de entrevistados el 19.1% lo consideró como muy bueno, el 54.9% como bueno,-- el 21.4% cree que es sólo regular y solamente el 4.6% expresó que el promedio de asistencia de maestros puede considerarse malo. El Area que cuenta con una mayor asiduidad de los profesores es la de Ingeniería donde el 24.3% de los estudiantes entrevistados consideran su promedio de asistencia como muy bueno, el 55.4% como bueno, y el 20.3% regular, no registrándose aquí ninguna opinión de - que fuera malo. En seguida está el Area de Humanidades, donde el 17.6% consideran el promedio de asistencia muy bueno, el 67.7% bueno, el 8.8% regular y el 5.9% malo. En el Area de la Salud el -- 13.9% opinó que el promedio es muy bueno, el 47.7% que es bueno, el 29.2% regular y el 9.2% malo. Los resultados completos se muestran en el Cuadro No. IV-5.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

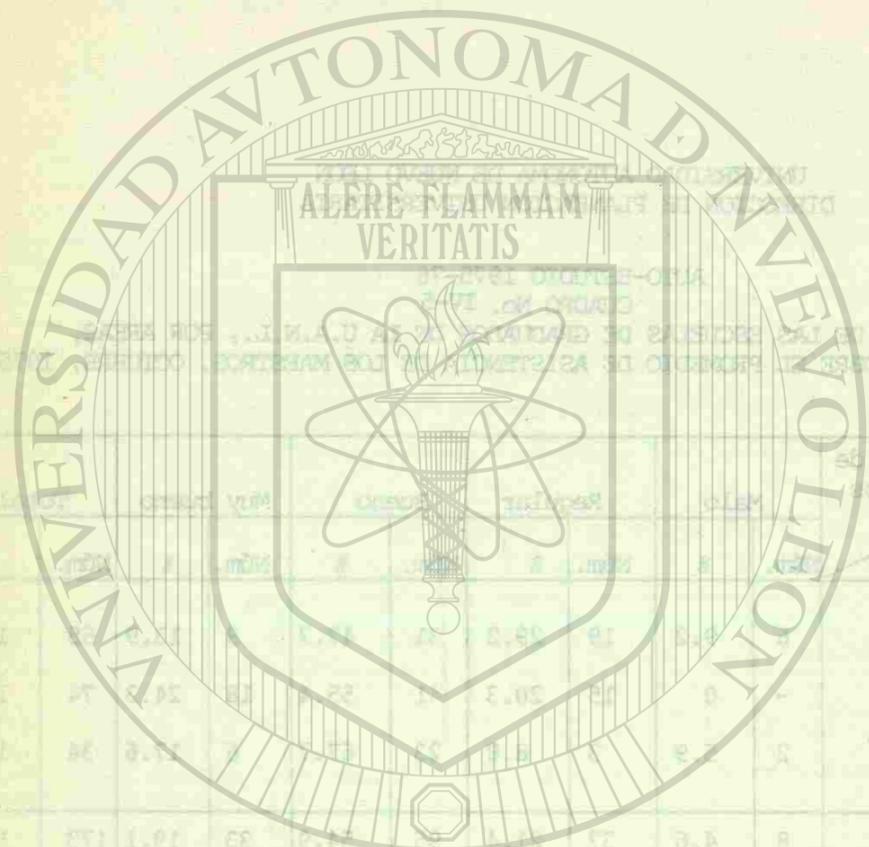
AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. IV-5  
ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L., POR ÁREAS,  
SEGUN OPINIÓN SOBRE EL PROMEDIO DE ASISTENCIA DE LOS MAESTROS, OCTUBRE, 1975

Asistencia de Maestros	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	6	9.2	19	29.2	31	47.7	9	13.9	65	100
De Ingeniería	-	0	15	20.3	41	55.4	18	24.3	74	100
De Humanidades	2	5.9	3	8.8	23	67.7	6	17.6	34	100
TOTAL	8	4.6	37	21.4	95	54.9	33	19.1	173	100

FUENTE : Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

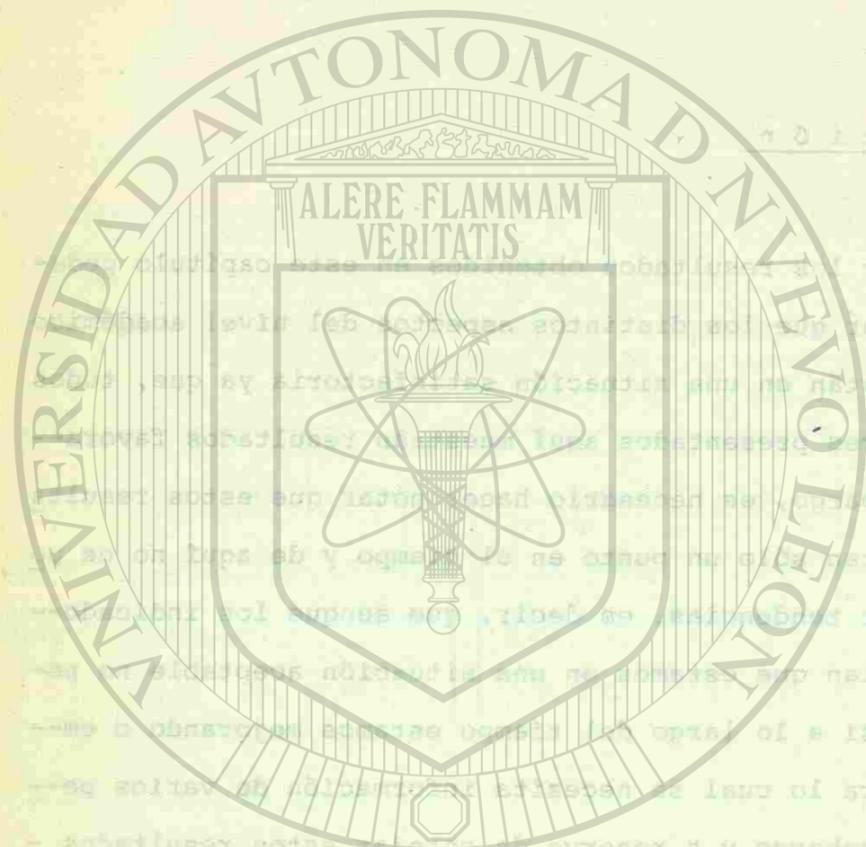


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

### Evaluación

Por los resultados obtenidos en este capítulo podemos considerar que los distintos aspectos del nivel académico estudiados están en una situación satisfactoria ya que, todos los indicadores presentados aquí muestran resultados favorables, sin embargo, es necesario hacer notar que estos resultados representan sólo un punto en el tiempo y de aquí no es posible deducir tendencias, es decir, que aunque los indicadores nos revelan que estamos en una situación aceptable no podemos decir si a lo largo del tiempo estamos mejorando o empeorando, para lo cual se necesita información de varios períodos, sin embargo y a reserva de cotejar estos resultados con los que arrojen futuras investigaciones podemos considerar que, en el período estudiado, el nivel académico de las Escuelas de Graduados de la U.A.N.L. es bastante bueno de acuerdo a la opinión de sus estudiantes y profesores.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## V.- BIBLIOTECAS

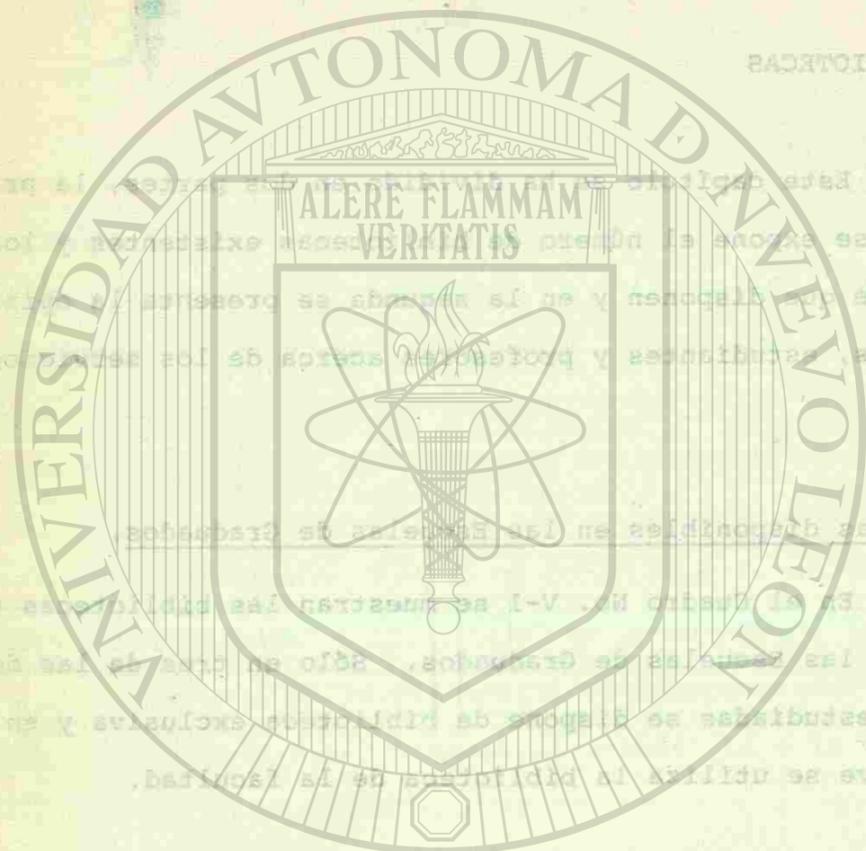
Este capítulo se ha dividido en dos partes, la primera donde se expone el número de bibliotecas existentes y los volúmenes de que disponen y en la segunda se presenta la opinión de directores, estudiantes y profesores acerca de los servicios que prestan.

### Bibliotecas disponibles en las Escuelas de Graduados.

En el Cuadro No. V-1 se muestran las bibliotecas utilizadas por las Escuelas de Graduados. Sólo en tres de las doce escuelas estudiadas se dispone de biblioteca exclusiva y en las otras nueve se utiliza la biblioteca de la facultad.

### Servicios prestados por las Bibliotecas.

En este apartado se muestran las opiniones de directores, estudiantes y profesores sobre los servicios que prestan las bibliotecas de las Escuelas de Graduados. En primer lugar, se preguntó a los directores la opinión sobre los servicios en general, cinco de ellos dijeron que el servicio podía considerarse como bueno, dos dijeron que era sólo regular y los cinco restantes dijeron que, en términos generales se daba un mal servicio en las bibliotecas. Haciendo un análisis para los servi--



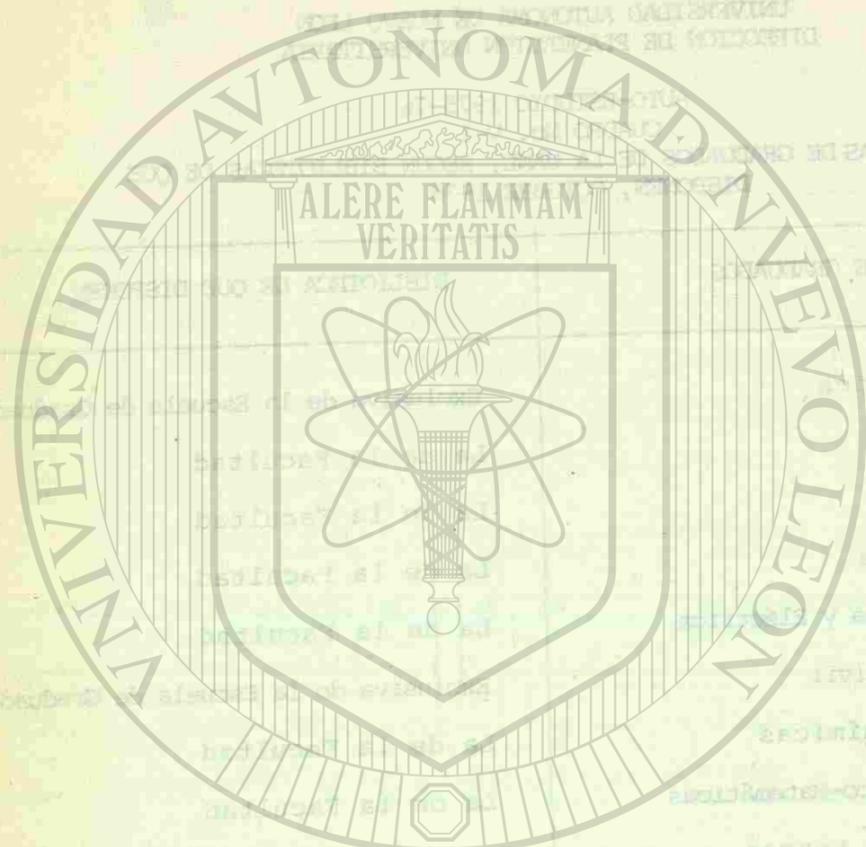
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. V-1  
ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, SEGUN BIBLIOTECAS DE QUE  
DISPONEN, OCTUBRE 1976

ESCUELA DE GRADUADOS	BIBLIOTECA DE QUE DISPONEN
Salud Pública	Exclusiva de la Escuela de Graduados
• Odontología	La de la Facultad
• Medicina	La de la Facultad
• Psicología	La de la Facultad
• Ing. Mecánica y Eléctrica	La de la Facultad
• Ingeniería Civil	Exclusiva de la Escuela de Graduados
• Ciencias Químicas	La de la Facultad
• Ciencias Físico-Matemáticas	La de la Facultad
• Filosofía y Letras	La de la Facultad
• Economía	Exclusiva de la Escuela de Graduados
Trabajo Social	La de la Facultad
• Comercio y Administración	La de la Facultad

F U E N T E : Investigación Directa.

DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

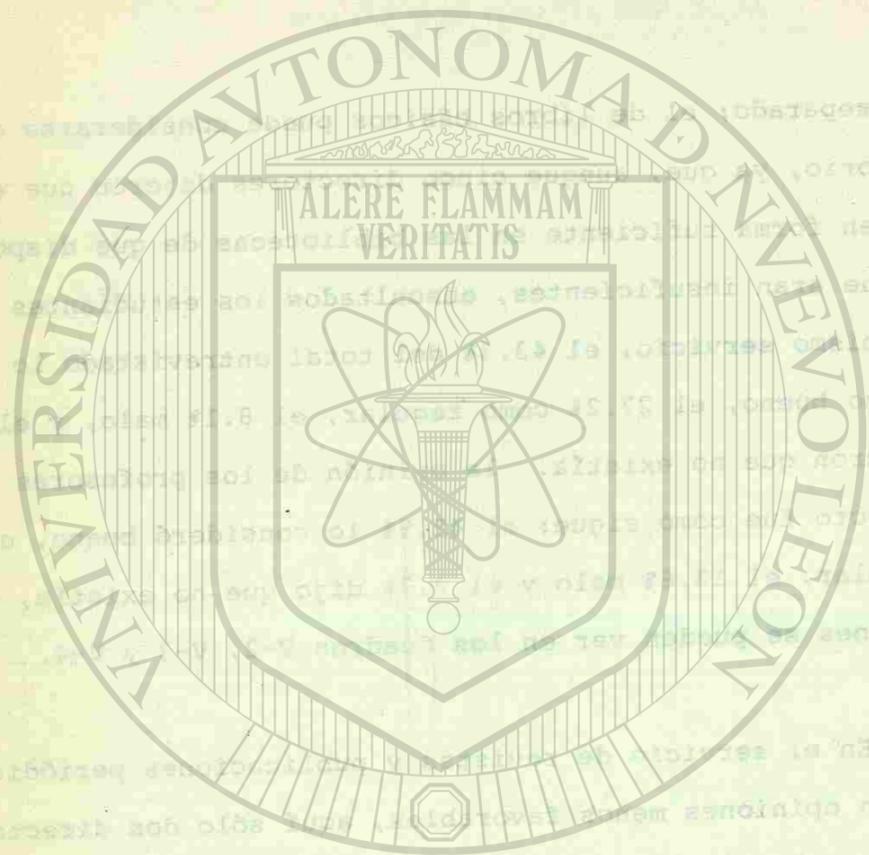


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

cios por separado; el de libros básicos puede considerarse como satisfactorio, ya que, aunque cinco directores dijeron que estos existían en forma suficiente en las bibliotecas de que disponían y siete que eran insuficientes, auscultados los estudiantes sobre este mismo servicio, el 43.3% del total entrevistado lo consideró como bueno, el 27.2% como regular, el 8.1% malo, y el 21.4% dijeron que no existía. La opinión de los profesores a este respecto fue como sigue: el 45.9% lo consideró bueno, el 37.8% regular, el 13.6% malo y el 2.7% dijo que no existía, estas opiniones se pueden ver en los Cuadros V-2, V-3 y V-4.

En el servicio de revistas y publicaciones periódicas se captaron opiniones menos favorables, aquí sólo dos directores dijeron que este tipo de publicaciones existen en forma suficiente, ocho dijeron que eran insuficientes y dos que era nulo, en cuanto a la opinión de los estudiantes, el 29.5% dijeron que este servicio era bueno, el 40.5% regular, el 14.4% malo y el 15.6% que no existía, mientras que los profesores el 35.1% lo consideran bueno, el 24.3% regular, el 32.4% malo y el 8.2% dijeron que no tenían conocimiento de su existencia. Los resultados completos se muestran en los Cuadros No. V-5 y No. V-6.



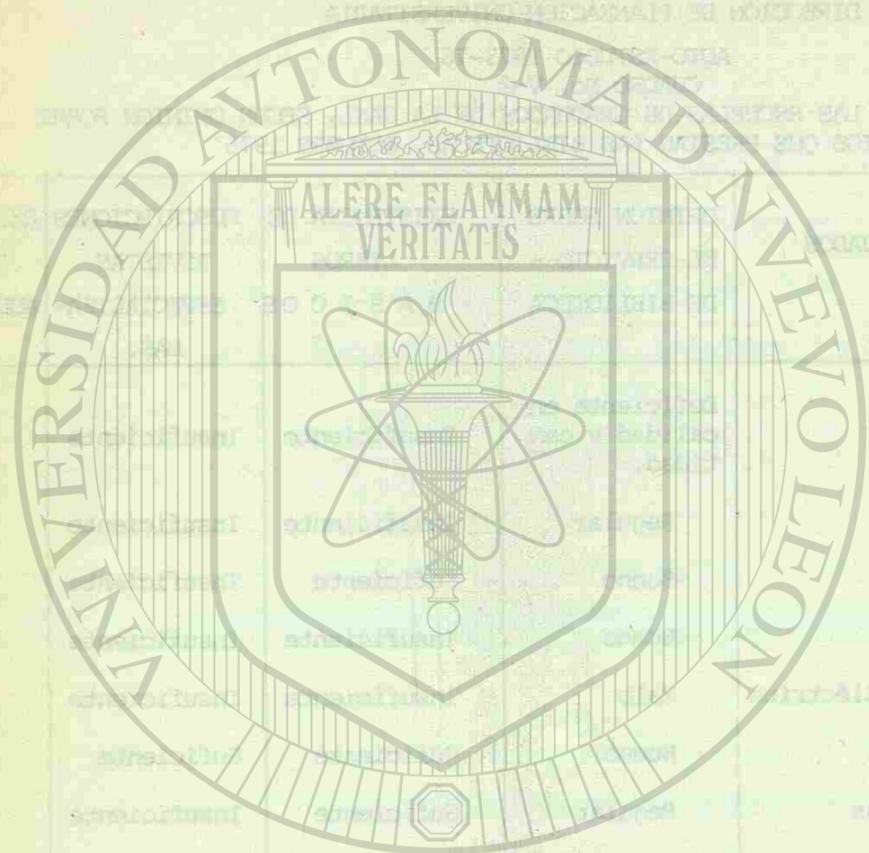
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. V-2

DIRECTORES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, SEGUN OPINION SOBRE  
LOS SERVICIOS QUE PRESTAN LAS BIBLIOTECAS, OCTUBRE 1975

ESCUELA DE GRADUADOS	OPINION SOBRE EL SERVICIO - DE BIBLIOTECA	EXISTENCIA DE LIBROS BASICOS	SUSCRIPCIONES REVISTAS ESPECIALIZA- DAS.	EXISTENCIA EQUIPO AUDIOVISUAL
Salud Pública	Deficiente en calidad y can- tidad.	Insuficiente	Insuficiente	SI
Odontología	Regular	Insuficiente	Insuficiente	SI
Medicina	Bueno	Suficiente	Insuficiente	SI
Psicología	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	SI
Ing.Mecánica y Eléctrica	Malo	Insuficiente	Insuficiente	SI
Ingeniería Civil	Bueno	Suficiente	Suficiente	SI
Ciencias Químicas	Regular	Suficiente	Insuficiente	NO
C.Físico-Matemáticas	Malo	Insuficiente	Nulo	NO
Filosofía y Letras	Bueno	Suficiente	Insuficiente	SI
Economía	Bueno	Suficiente	Suficiente	NO
Trabajo Social	Malo	Insuficiente	Nulo	NO
Comercio y Administración	Malo	Insuficiente	Insuficiente	NO

FUENTE: Investigación Directa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76

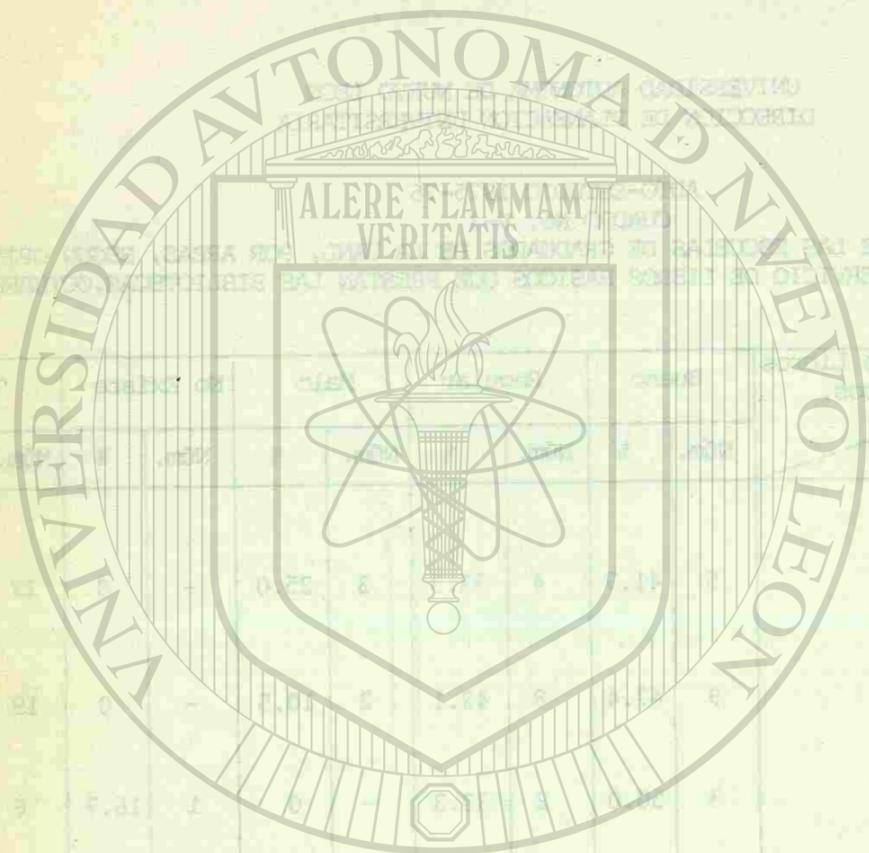
CUADRO No. V-3

MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, POR AREAS, SEGUN OPINION SOBRE EL SERVICIO DE LIBROS BASICOS QUE PRESTAN LAS BIBLIOTECAS, OCTUBRE 1975.

Servicios de Libros Básicos. Area	Bueno		Regular		Malo		No Existe		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	5	41.7	4	33.3	3	25.0	-	0	12	100
De Ingeniería	9	47.4	8	42.1	2	10.5	-	0	19	100
De Humanidades	3	50.0	2	33.3	-	0	1	16.7	6	100
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>45.9</b>	<b>14</b>	<b>37.8</b>	<b>5</b>	<b>13.6</b>	<b>1</b>	<b>2.7</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

FUENTE: Investigación Directa.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

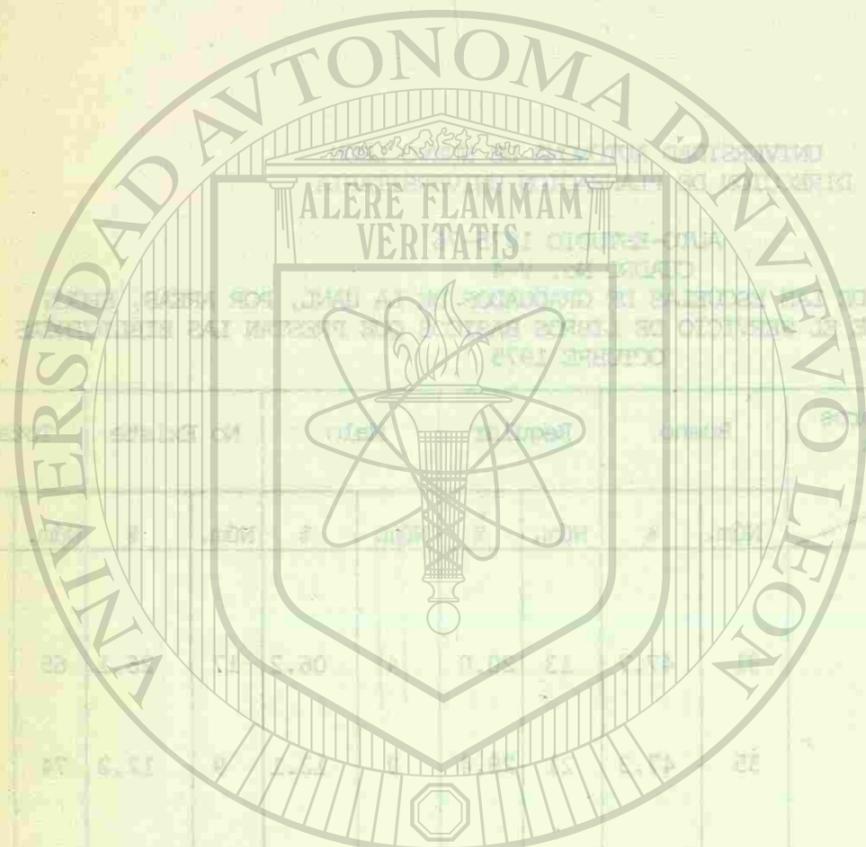
AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. V-4  
ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, POR ÁREAS, SEGUN  
OPINIÓN SOBRE EL SERVICIO DE LIBROS BÁSICOS QUE PRESTAN LAS BIBLIOTECAS  
OCTUBRE 1975

Servicio de Libros Básicos	Bueno		Regular		Malo		No Existe		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	31	47.7	13	20.0	4	06.2	17	26.1	65	100
De Ingeniería	35	47.3	21	28.4	9	12.1	9	12.2	74	100
De Humanidades	9	26.5	13	38.2	1	02.9	11	32.4	34	100
<b>TOTAL :</b>	<b>75</b>	<b>43.3</b>	<b>47</b>	<b>27.2</b>	<b>14</b>	<b>08.1</b>	<b>37</b>	<b>21.4</b>	<b>173</b>	<b>100</b>

F U E N T E : Investigación Directa.



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76

CUADRO No. V-5

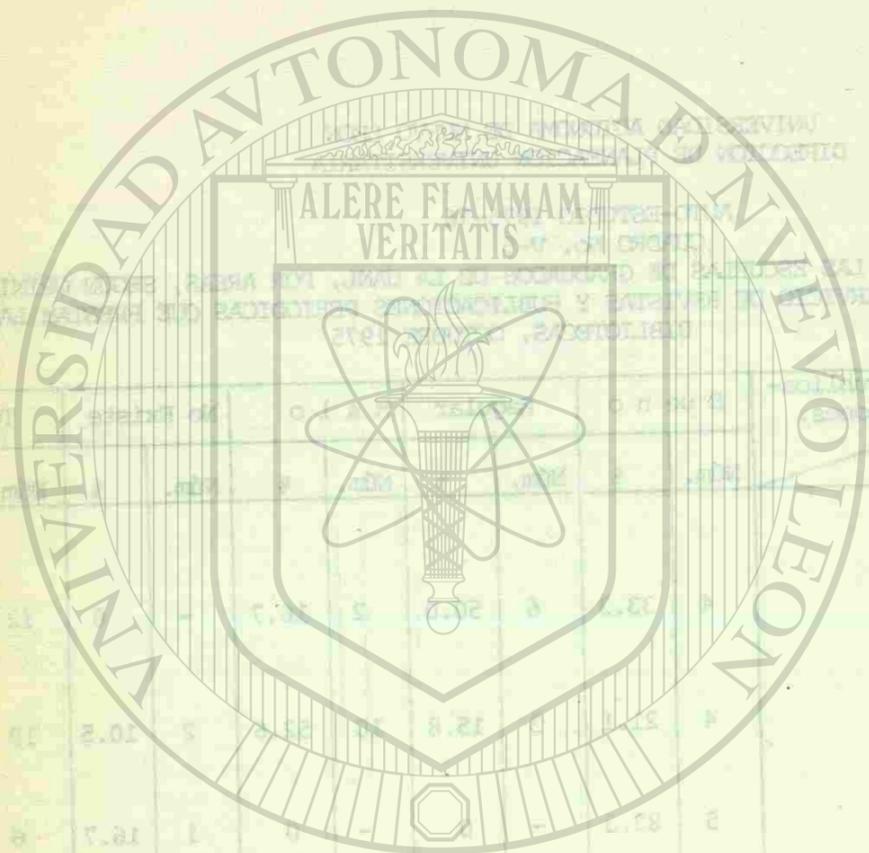
MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, POR ÁREAS, SEGUN OPINION  
SOBRE EL SERVICIO DE REVISTAS Y PUBLICACIONES PERIODICAS QUE PRESTAN LAS  
BIBLIOTECAS, OCTUBRE 1975

Servicio de Publicaciones. Area	B u e n o		R e g u l a r		M a l o		N o E x i s t e		T o t a l	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	4	33.3	6	50.0	2	16.7	-	0	12	100
De Ingeniería	4	21.1	3	15.8	10	52.6	2	10.5	19	100
De Humanidades	5	83.3	-	0	-	0	1	16.7	6	100
<b>TOTAL :</b>	<b>13</b>	<b>35.1</b>	<b>9</b>	<b>24.3</b>	<b>12</b>	<b>32.4</b>	<b>3</b>	<b>08.2</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

F U E N T E : Investigación Directa.



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. V-6

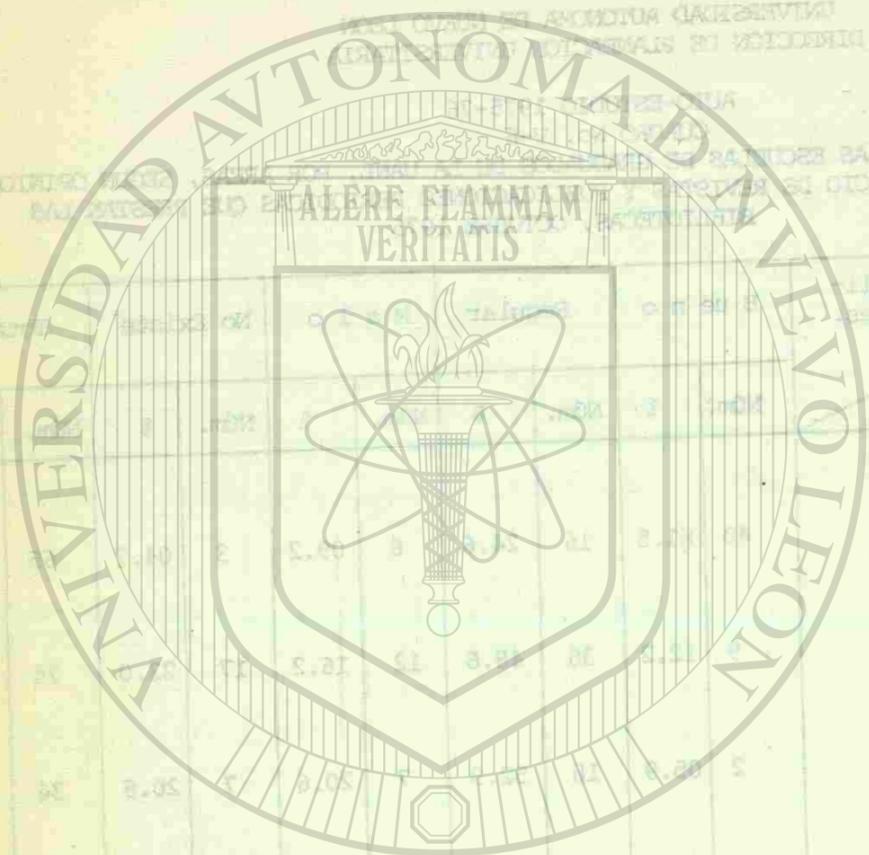
ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, POR ÁREAS, SEGUN OPINION  
SOBRE EL SERVICIO DE REVISTAS Y PUBLICACIONES PERIÓDICAS QUE PRESTAN LAS  
BIBLIOTECAS, OCTUBRE 1975

Servicio de Publicaciones. Área	Bueno		Regular		Malo		No Existe		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	40	61.5	16	24.6	6	09.2	3	04.7	65	100
De Ingeniería	9	12.2	36	48.6	12	16.2	17	23.0	74	100
De Humanidades	2	05.9	18	52.9	7	20.6	7	20.6	34	100
<b>Total :</b>	51	29.5	70	40.5	25	14.4	27	15.6	173	100

FUENTE: Investigación Directa.



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

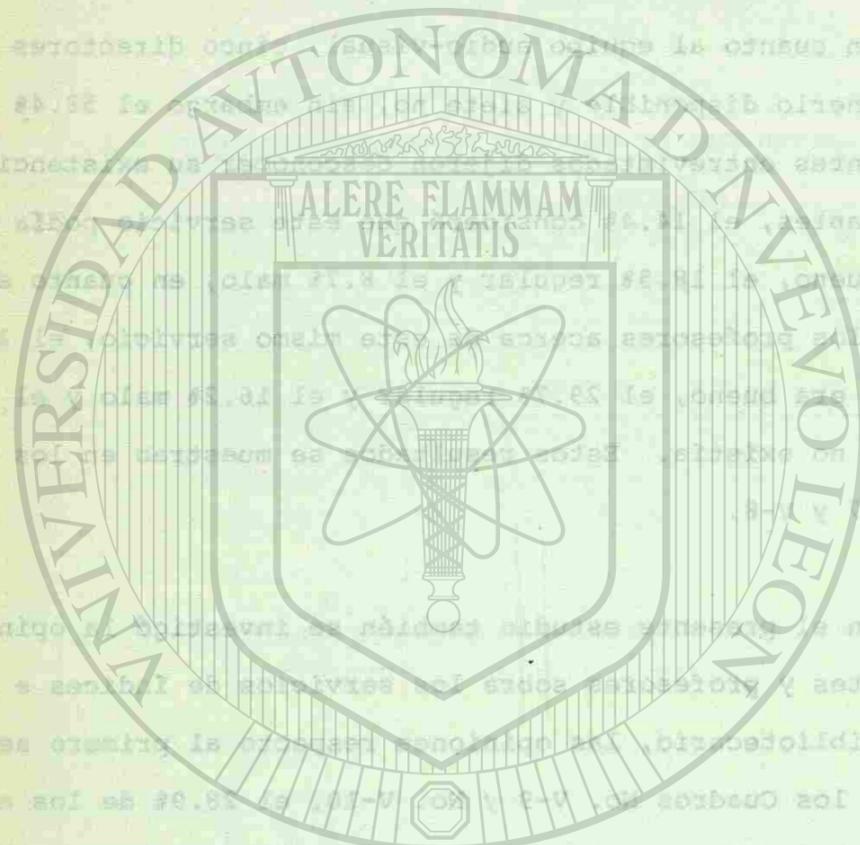


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En cuanto al equipo audio-visual, cinco directores manifestaron tenerlo disponible y siete no, sin embargo el 58.4% de los estudiantes entrevistados dijeron desconocer su existencia,-- de los restantes, el 14.4% consideró que este servicio podía considerarse bueno, el 18.5% regular y el 8.7% malo, en cuanto a la opinión de los profesores acerca de este mismo servicio, el 29.8% dijeron que era bueno, el 29.7% regular y el 16.2% malo y el 24.3% dijeron que no existía. Estos resultados se muestran en los Cuadros No. V-7 y V-8.

En el presente estudio también se investigó la opinión de estudiantes y profesores sobre los servicios de índices e intercambio bibliotecario, las opiniones respecto al primero se -- muestran en los Cuadros No. V-9 y No. V-10, el 28.9% de los estudiantes entrevistados consideraron el servicio como bueno, el -- 34.7% regular, el 13.3% malo y el 23.1% dijeron que no existía, la opinión de los profesores fue más pesimista ya que, sólo el -- 2.7% del total de entrevistados lo consideró como bueno, el 3.7% regular, el 27.0% malo y el 32.4% desconocen su existencia. En -- cuanto al servicio de intercambio bibliotecario, el 9.8% de los estudiantes entrevistados lo consideraron bueno, el 16.8% regular, el 12.7% malo y el 60.7% dijeron que no existía, de los profesores el 5.4% dijeron que era bueno, el 13.5% regular, el 37.8% malo y el 43.3% que no existía. Estos resultados se muestran en -- los cuadros No. V-11 y No. V-12.



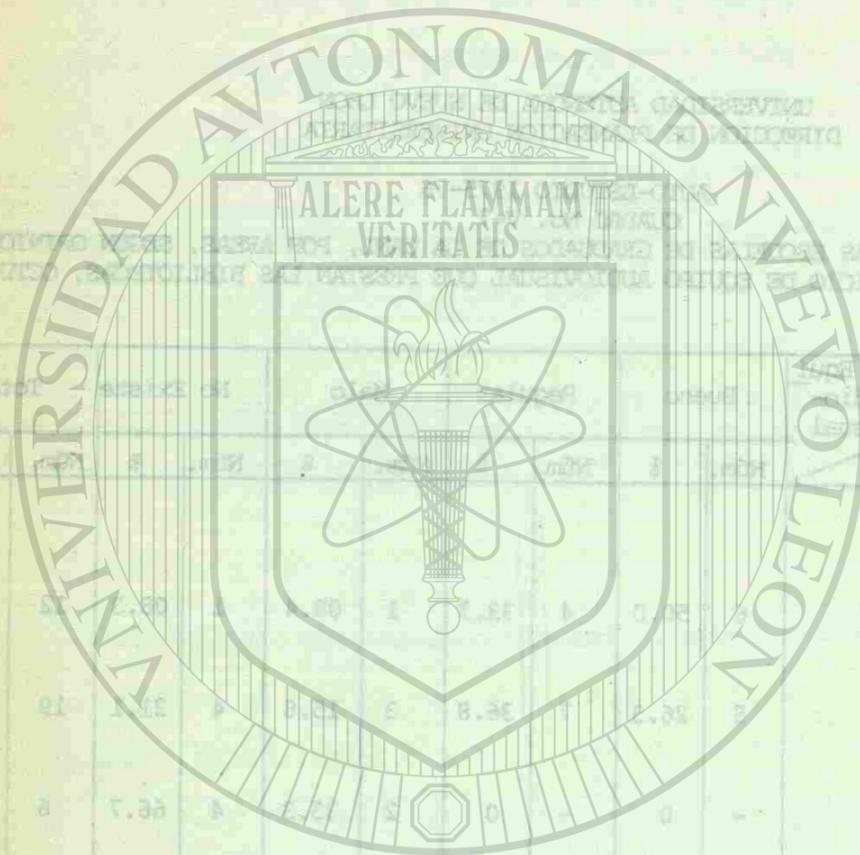
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. V-7  
MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, POR AREAS, SEGUN OPINION  
SOBRE EL SERVICIO DE EQUIPO AUDIOVISUAL QUE PRESTAN LAS BIBLIOTECAS, OCTU-  
BRE, 1975.

Servicio de Equipo Audiovisual	Bueno		Regular		Malo		No Existe		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	6	50.0	4	33.3	1	08.4	1	08.3	12	100
De Ingeniería	5	26.3	7	36.8	3	15.8	4	21.1	19	100
De Humanidades	-	0	-	0	2	33.3	4	66.7	6	100
<b>TOTAL:</b>	<b>11</b>	<b>29.8</b>	<b>11</b>	<b>29.7</b>	<b>6</b>	<b>16.2</b>	<b>9</b>	<b>24.3</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

F U E N T E : Información Directa.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. V-8

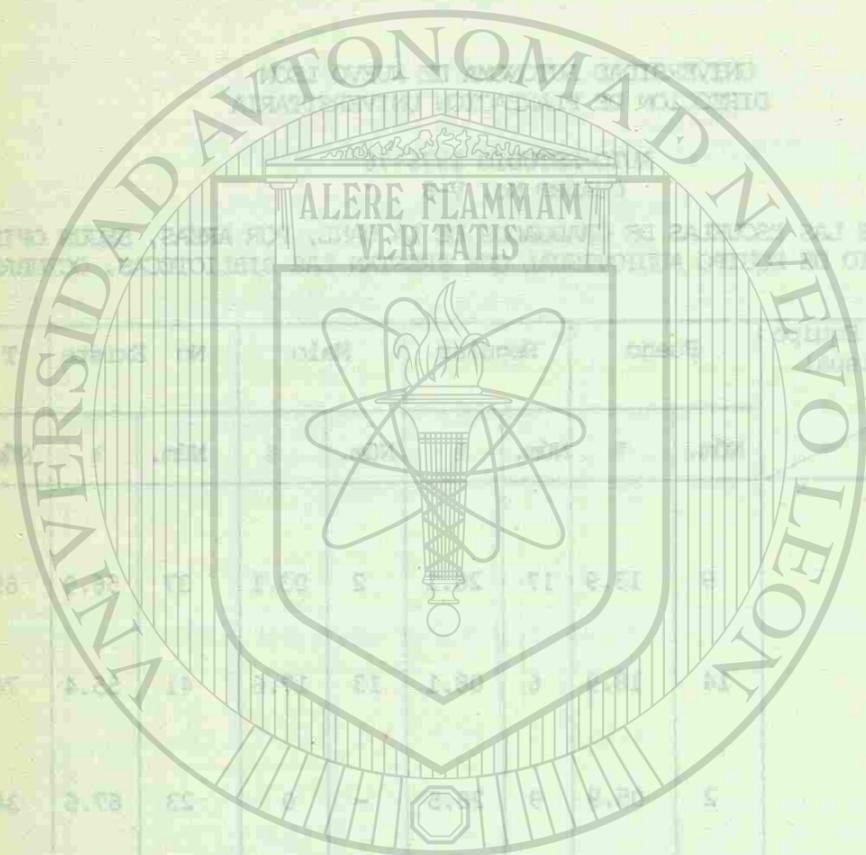
ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, POR ÁREAS, SEGUN OPINION -  
SOBRE EL SERVICIO DE EQUIPO AUDIOVISUAL QUE PRESTAN LAS BIBLIOTECAS, OCTUBRE 1975.

Servicio de Equipo Audiovisual	Bueno		Regular		Malo		No Existe		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	9	13.9	17	26.1	2	03.1	37	56.9	65	100
De Ingeniería	14	18.9	6	08.1	13	17.6	41	55.4	74	100
De Humanidades	2	05.9	9	26.5	-	0	23	67.6	34	100
Total	25	14.4	32	18.5	15	08.7	101	58.4	173	100

FUENTE: Investigación Directa.



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76

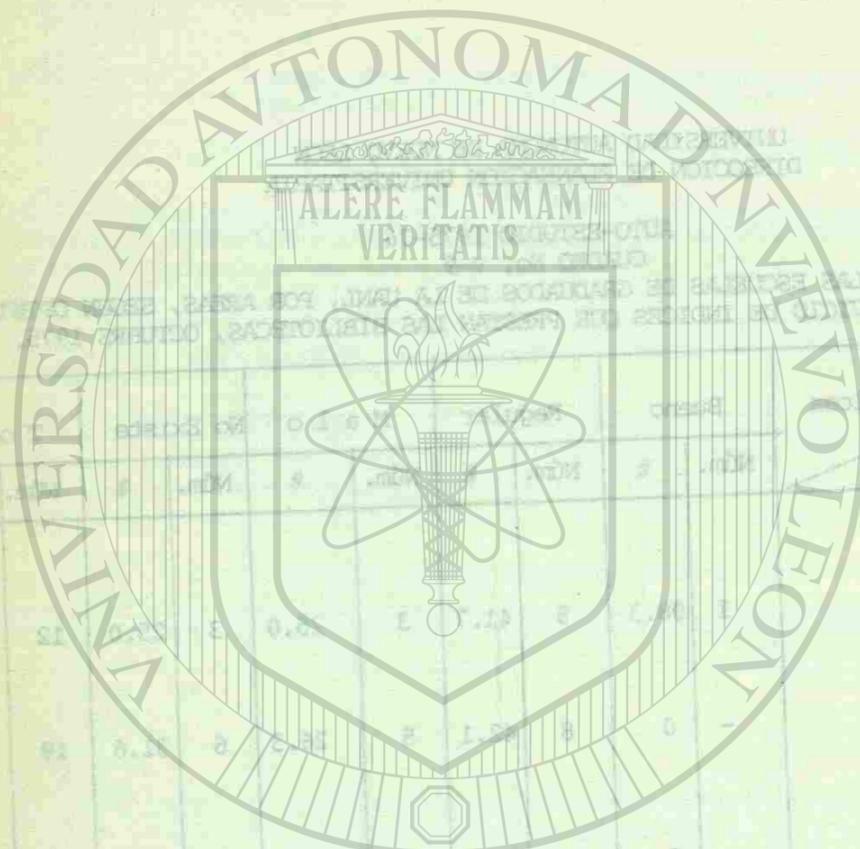
CUADRO No. V-9

MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, POR ÁREAS, SEGUN OPINION SOBRE EL SERVICIO DE INDICES QUE PRESTAN LAS BIBLIOTECAS, OCTUBRE 1975.

Servicio de Indices Área	Bueno		Regular		Malo		No Existe		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	1	08.3	5	41.7	3	25.0	3	25.0	12	100
De Ingeniería	-	0	8	42.1	5	26.3	6	31.6	19	100
De Humanidades	-	0	1	16.7	2	33.3	3	50.0	6	100
<b>TOTAL:</b>	<b>1</b>	<b>02.7</b>	<b>14</b>	<b>37.9</b>	<b>10</b>	<b>27.0</b>	<b>12</b>	<b>32.4</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

FUENTE :- Investigación Directa.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76

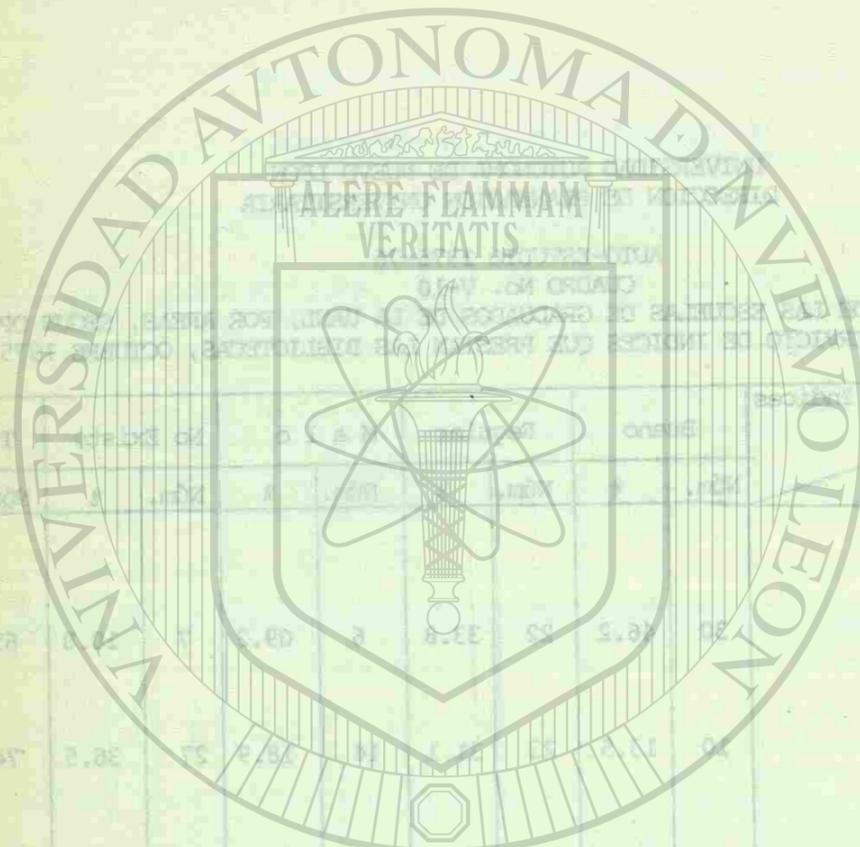
CUADRO No. V-10

ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, POR AREAS, SEGUN OPINION  
SOBRE EL SERVICIO DE INDICES QUE PRESTAN LAS BIBLIOTECAS, OCTUBRE 1975.

Servicio de Indices Area	Bueno		Regular		Malo		No Existe		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	30	46.2	22	33.8	6	09.2	7	10.8	65	100
De Ingeniería	10	13.5	23	31.1	14	18.9	27	36.5	74	100
De Humanidades	10	29.4	15	44.2	3	08.8	6	17.6	34	100
<b>TOTAL :</b>	<b>50</b>	<b>28.9</b>	<b>60</b>	<b>34.7</b>	<b>23</b>	<b>13.3</b>	<b>40</b>	<b>23.1</b>	<b>173</b>	<b>100</b>

F U E N T E : Investigación Directa.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76

CUADRO No. V-11

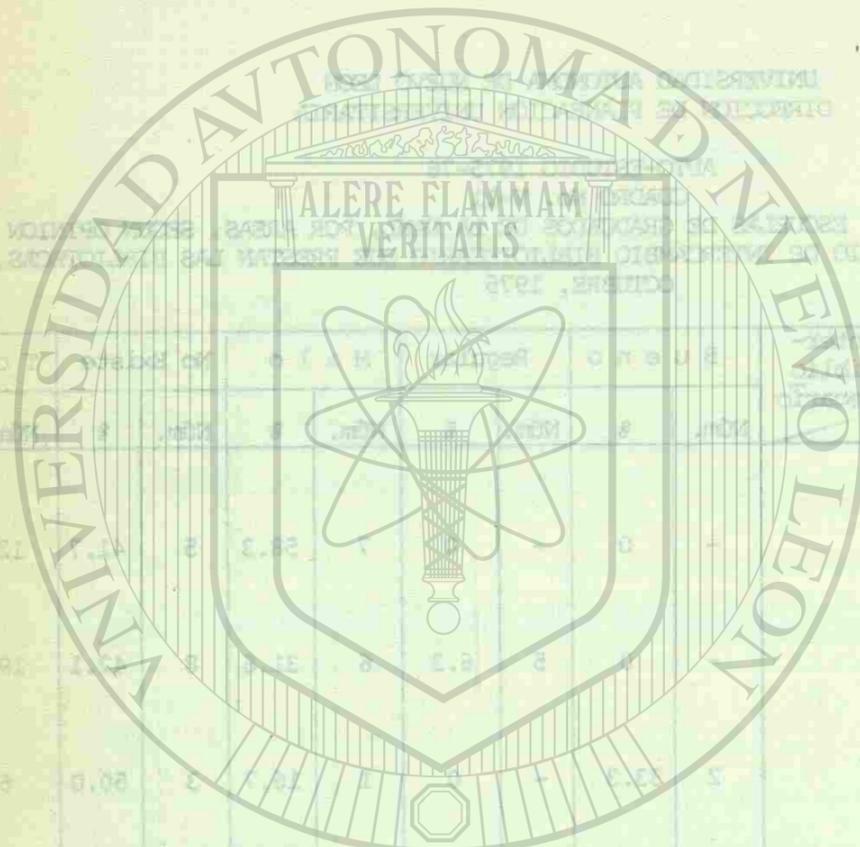
MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, POR AREAS, SEGUN OPINION  
SOBRE EL SERVICIO DE INTERCAMBIO BIBLIOTECARIO QUE PRESTAN LAS BIBLIOTECAS,  
OCTUBRE, 1975

Servicio de Inter- cambio Biblio- otecario	Bueno		Regular		Malo		No Existe		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	-	0	-	0	7	58.3	5	41.7	12	100
De Ingeniería	-	0	5	6.3	6	31.6	8	42.1	19	100
De Humanidades	2	33.3	-	0	1	16.7	3	50.0	6	100
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>05.4</b>	<b>5</b>	<b>13.5</b>	<b>14</b>	<b>37.8</b>	<b>16</b>	<b>43.3</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

FUENTE: Investigación Directa

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

102655



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76

CUADRO No. V-12

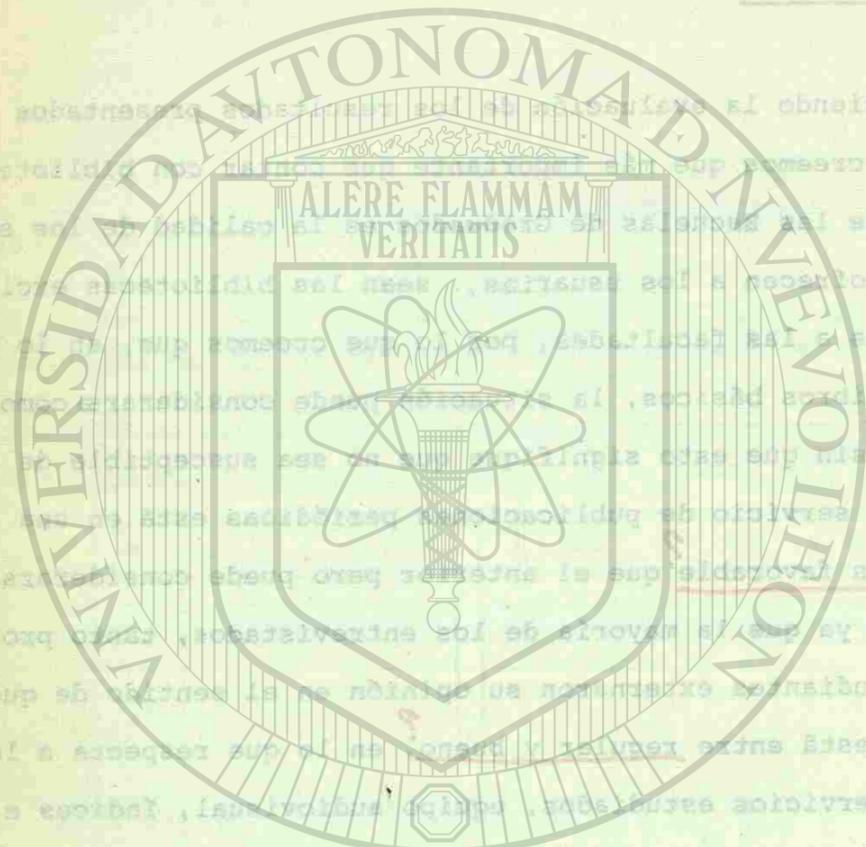
ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, POR ÁREAS, SEGUN OPINION SOBRE EL SERVICIO DE INTERCAMBIO BIBLIOTECARIO QUE PRESTAN LAS BIBLIOTECAS - OCTUBRE, 1975

Servicio de Inter- cambio Bi- bliote- cario	Bueno		Regular		Malo		No Existe		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	7	10.7	11	17.0	3	04.6	44	67.7	65	100
De Ingeniería	9	12.2	10	13.5	17	23.0	38	51.3	74	100
De Humanidades	1	02.9	8	23.6	2	05.9	23	67.6	34	100
Total	17	09.8	29	16.8	22	12.7	105	60.7	173	100

FUENTE: Investigación Directa.

## Evaluación.

Es generalmente aceptado que la misión de la Universidad no debe ser la de contar con bibliotecas exclusivas de las Escuelas de Graduados es la calidad de los servicios que se ofrecen a los usuarios, sean las bibliotecas exclusivas o comunes a las facultades, por lo que creemos que, en lo que respecta a libros básicos, la situación puede considerarse como satisfactoria? sin que esto signifique que no sea susceptible de ser mejorada, el servicio de publicaciones periódicas está en una situación menos favorable? que el anterior pero puede considerarse como aceptable ya que la mayoría de los entrevistados, tanto profesores como estudiantes externaron su opinión en el sentido de que este servicio está entre regular y bueno?, en lo que respecta a los otros tres servicios estudiados, equipo audiovisual, índices e intercambio bibliotecario, la situación se presenta de un modo más pesimista, ya que la mayoría de las opiniones recogidas muestran -- que la calidad de estos servicios están por debajo de lo aceptable. Ante esto, lo que consideramos prudente sugerir es la multiplicación de esfuerzos para acrecentar el acervo de material disponible en -- las bibliotecas tanto en calidad como en cantidad, principalmente -- de los tres servicios mencionados en último lugar, además de mejorar en todo lo posible el uso y manejo del material existente para tratar de optimizar los recursos disponibles en las bibliotecas.



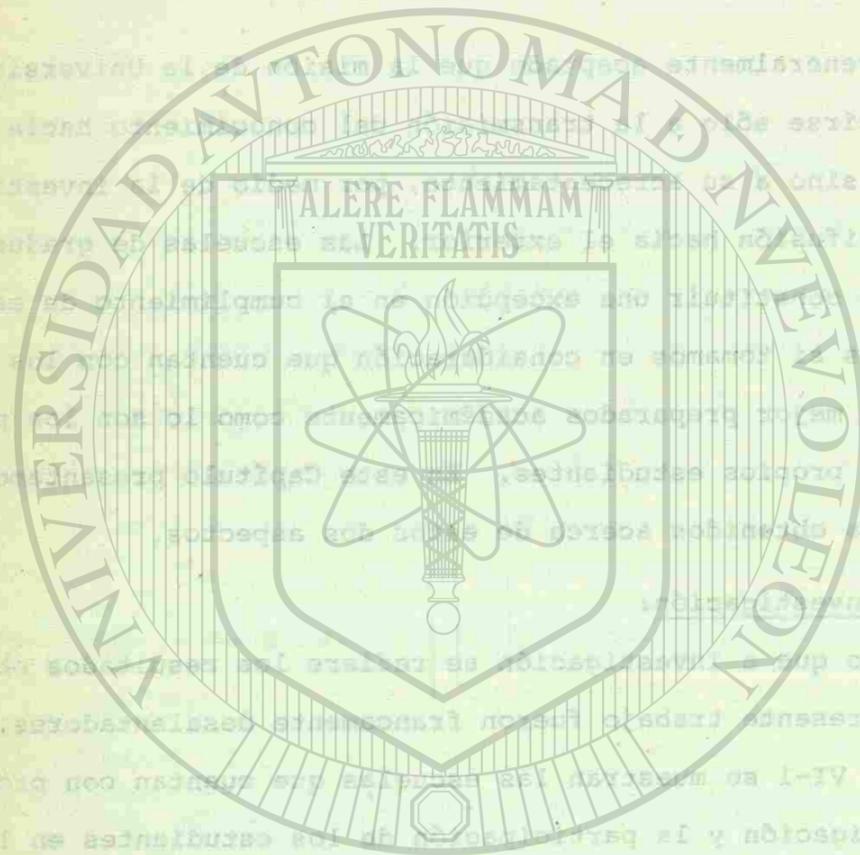
## VI.- INVESTIGACION Y CONSULTORIA.

Es generalmente aceptado que la misión de la Universidad no debe reducirse sólo a la transmisión del conocimiento hacia sus estudiantes, sino a su acrecentamiento, por medio de la investigación y a su difusión hacia el exterior. Las escuelas de graduados, no deben constituir una excepción en el cumplimiento de estos objetivos, más si tomamos en consideración que cuentan con los recursos humanos mejor preparados académicamente como lo son los profesores y los propios estudiantes. En este Capítulo presentamos los resultados obtenidos acerca de estos dos aspectos.

### Programas de Investigación:

En lo que a Investigación se refiere los resultados obtenidos en el presente trabajo fueron francamente desalentadores, en el Cuadro No. VI-1 se muestran las escuelas que cuentan con programas de investigación y la participación de los estudiantes en los mismos, como se observa sólo dos de las doce escuelas cuentan con programas de investigación, contándose en estos con la participación de los estudiantes.

Sin embargo, la Investigación no tiene por que reducirse a programas formales por parte de las escuelas sino que puede ser llevada a cabo por los profesores independientemente, en este estudio se auscultó a los profesores acerca de las facilidades que recibían de parte de las escuelas para realizar este tipo de trabajos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

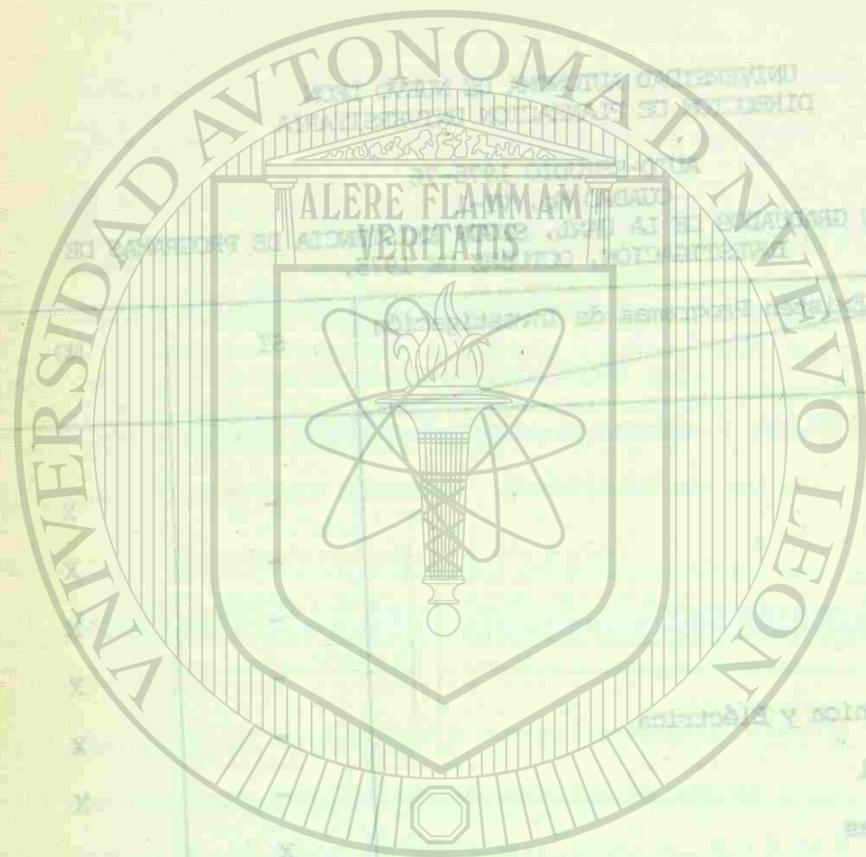
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. VI-1  
ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, SEGUN EXISTENCIA DE PROGRAMAS DE INVESTIGACION, OCTUBRE DE 1975.

Escuela	Existen Programas de Investigación	
	SI	NO
Salud Pública	-	X
Odontología	-	X
Medicina	-	X
Psicología	-	X
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	-	X
Ingeniería Civil	-	X
Ciencias Químicas	X	-
Ciencias Físico-Matemáticas	-	X
Filosofía y Letras	X	-
Economía	-	X
Trabajo Social	-	X
Comercio y Administración	-	X

FUENTE: Investigación Directa.



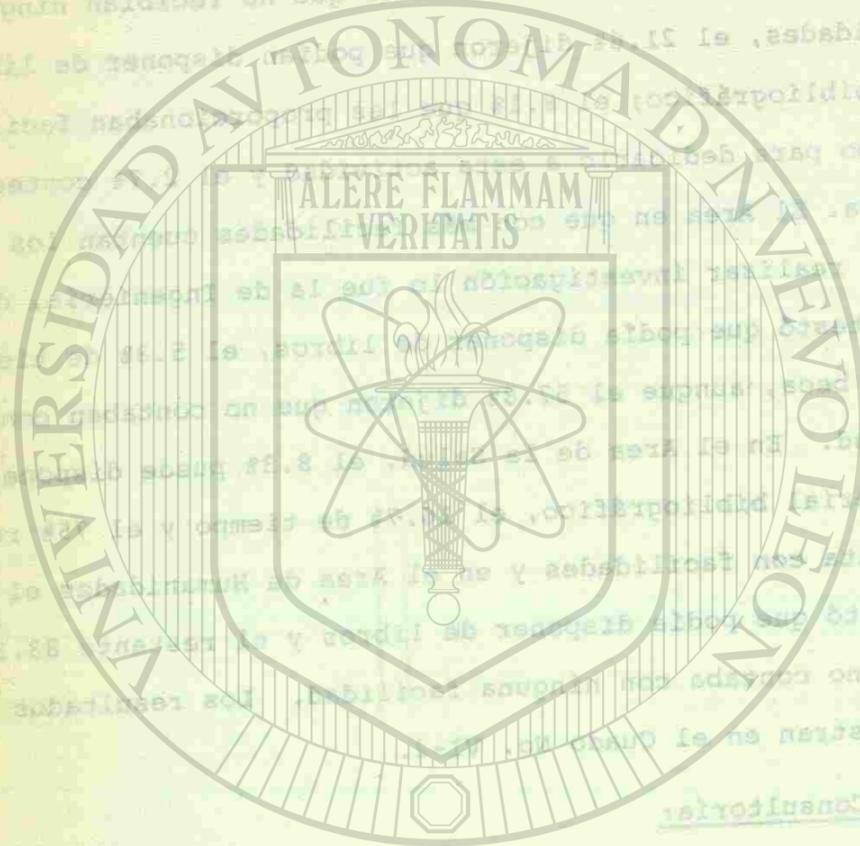
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

y el 67.6% de los entrevistados contestó que no recibían ningún tipo de facilidades, el 21.6% dijeron que podían disponer de libros y material bibliográfico; el 8.1% que les proporcionaban facilidades de tiempo para dedicarlo a esta actividad y el 2.7% contestó que recibían beca. El Area en que con más facilidades cuentan los profesores para realizar investigación lo fue la de Ingeniería, donde el 31.6% contestó que podía disponer de libros, el 5.3% de tiempo, y el 5.3% de beca, aunque el 57.8% dijeron que no contaban con ninguna facilidad. En el Area de la Salud, el 8.3% puede disponer de libros y material bibliográfico, el 16.7% de tiempo y el 75% restante no cuenta con facilidades y en el Area de Humanidades el 16.7% manifestó que podía disponer de libros y el restante 83.3% contestó que no contaba con ninguna facilidad. Los resultados completos se muestran en el Cuadro No. VI-2.

#### Servicios de Consultoría:

El otro aspecto que se trata en este Capítulo se refiere a los servicios de consultoría que son ofrecidos por las escuelas, aquí la situación es algo mejor en comparación a la investigación, pero no llega a ser satisfactoria ya que como se ve en el Cuadro No. VI-3 sólo cuatro escuelas ofrecen este servicio, una de ellas a la propia U.A.N.L. y las otras tres al exterior.



DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. VI-2

ESUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.L., SEGUN SERVICIOS DE CONSULTORIA QUE OFERTAN  
OCTUBRE, 1975

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. VI-2

MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L. POR AREAS,  
SEGUN FACILIDADES CON QUE CUENTAN PARA REALIZAR INVESTIGACION,  
OCTUBRE DE 1975.

Facilidades de Investigación	Ninguna		Beca		Tiempo		Libros		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	9	75.0	-	0	2	16.7	1	8.3	12	100
De Ingeniería	11	57.8	1	5.3	1	5.3	6	31.6	19	100
De Humanidades	5	83.3	-	0	-	0	1	16.7	6	100
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>67.6</b>	<b>1</b>	<b>2.7</b>	<b>3</b>	<b>8.1</b>	<b>8</b>	<b>21.6</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

FUENTE: Investigación Directa.

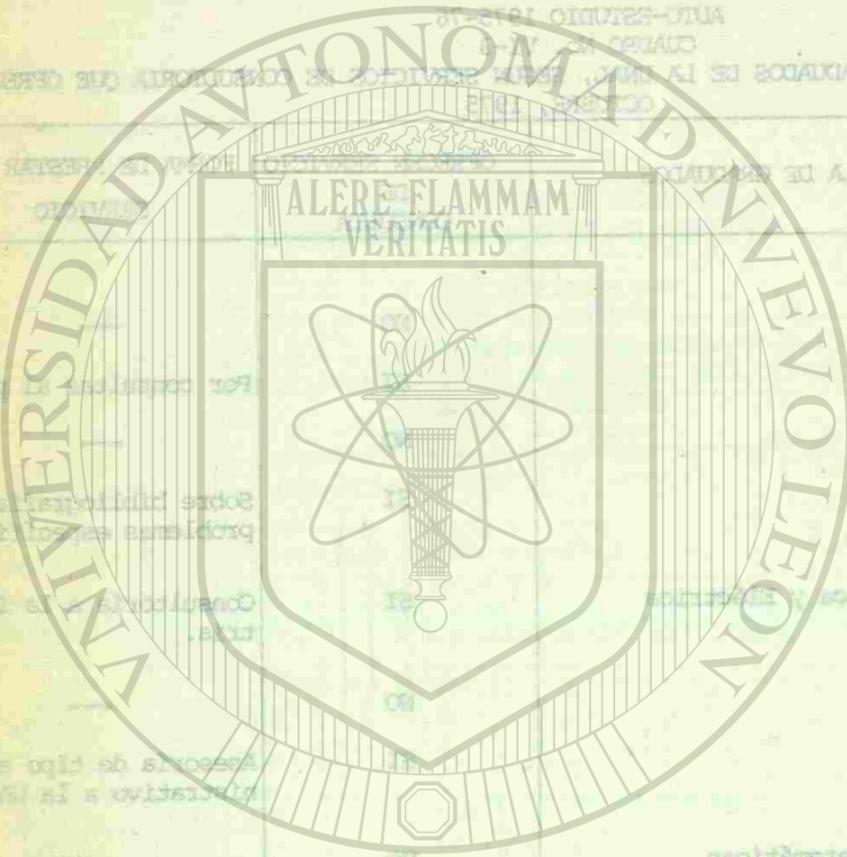
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. VI-3

ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UNAL, SEGUN SERVICIOS DE CONSULTORIA QUE OFRECEN  
OCTUBRE, 1975

ESCUELA DE GRADUADOS	OFRECEN SERVICIO DE CONSULTA	FORMA DE PRESTAR EL SERVICIO
Salud Pública	NO	---
Odontología	SI	Por consultas al público
Medicina	NO	---
Psicología	SI	Sobre bibliografía y -- problemas específicos.
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	SI	Consultoría a la industria.
Ingeniería Civil	NO	---
Ciencias Químicas	SI	Asesoría de tipo administrativo a la UANL.
Ciencias Físico-Matemáticas	NO	---
Filosofía y Letras	NO	---
Economía	NO	---
Trabajo Social	NO	---
Comercio y Administración	NO	---

F U E N T E : Investigación Directa.



Salud Pública	OK
Antropología	OK
Medicina	OK
Patología	OK
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	OK
Ingeniería Civil	OK
Ciencias Químicas	OK
Ciencias Físico-Matemáticas	OK
Filosofía y Letras	OK
Historia	OK
Trabajo Social	OK
Gobierno y Administración	OK

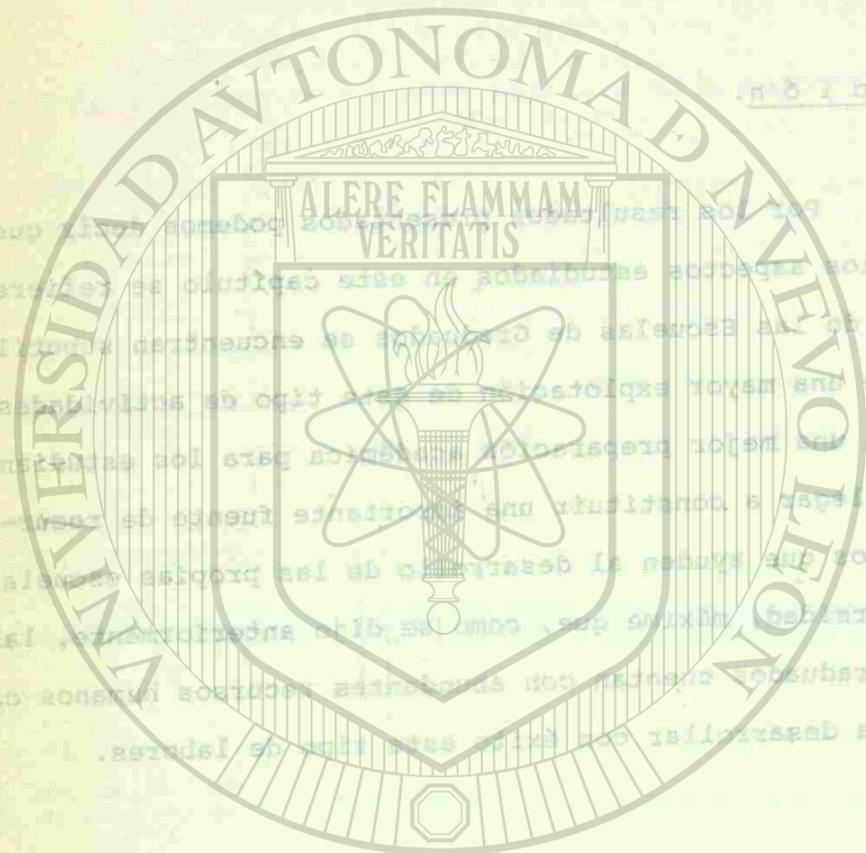
# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

### VII. FINANCIAMIENTO

#### Evaluación.

Por los resultados presentados podemos decir que, en lo que a los aspectos estudiados en este capítulo se refiere, los recursos de las Escuelas de Graduados se encuentran subutilizados, ya que una mayor explotación de este tipo de actividades redundaría en una mejor preparación académica para los estudiantes y puede llegar a constituir una importante fuente de recursos financieros que ayuden al desarrollo de las propias escuelas y de la Universidad, máxime que, como se dijo anteriormente, las Escuelas de Graduados cuentan con abundantes recursos humanos capacitados para desarrollar con éxito este tipo de labores.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

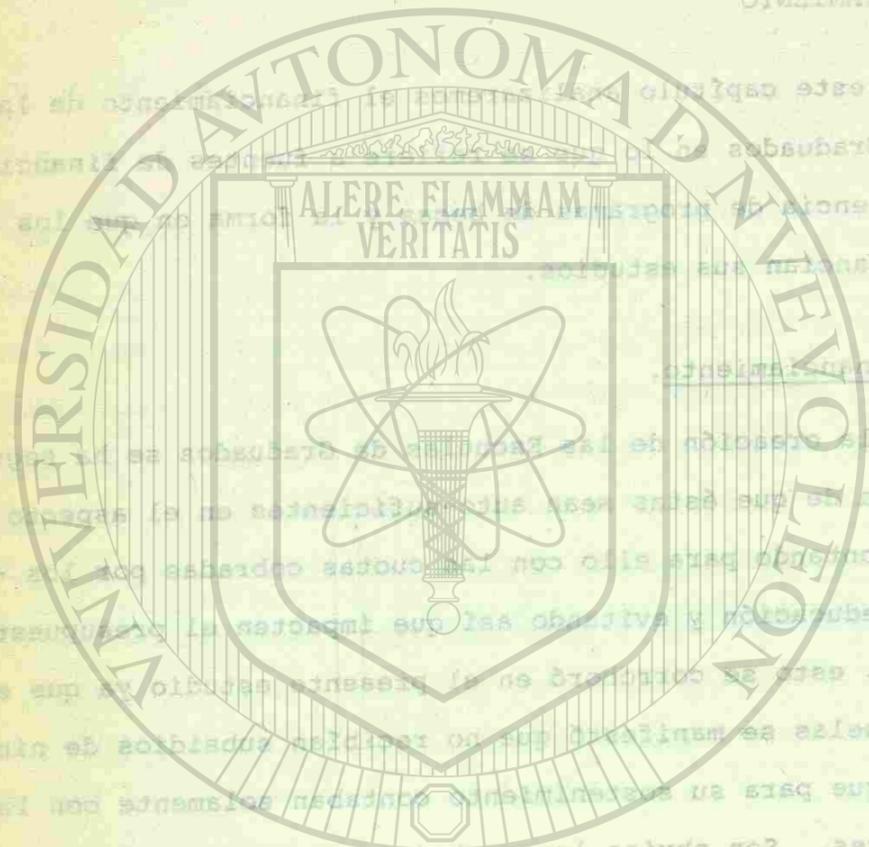
## VII.- FINANCIAMIENTO

En este capítulo analizaremos el financiamiento de las Escuelas de Graduados en lo que se refiere a fuentes de financiamiento, existencia de programas de becas y la forma en que los estudiantes financian sus estudios.

### Fuentes de Financiamiento.

En la creación de las Escuelas de Graduados se ha seguido la política de que éstas sean auto-suficientes en el aspecto financiero, contando para ello con las cuotas cobradas por los servicios de educación y evitando así que impacten el presupuesto universitario, esto se corroboró en el presente estudio ya que en todas las escuelas se manifestó que no recibían subsidios de ninguna clase y que para su sostenimiento contaban solamente con las cuotas escolares. Son obvias las ventajas que esto conlleva ya que en estos momentos que atraviesa el país y, por ende, la UANL, en que la escasez de recursos financieros constituye un importante "cuello de botella" que dificulta el desarrollo de muchas actividades, la educación de posgrado en la UANL puede seguir haciendo frente a la creciente demanda por sus servicios. ®

También investigamos en el presente trabajo la forma en que las escuelas cobran por los servicios de educación; en el Cuadro No. VII-1 se muestra que la forma más utilizada es la de cobrar inscripción y por materia cursada, aplicada en diez de las -



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

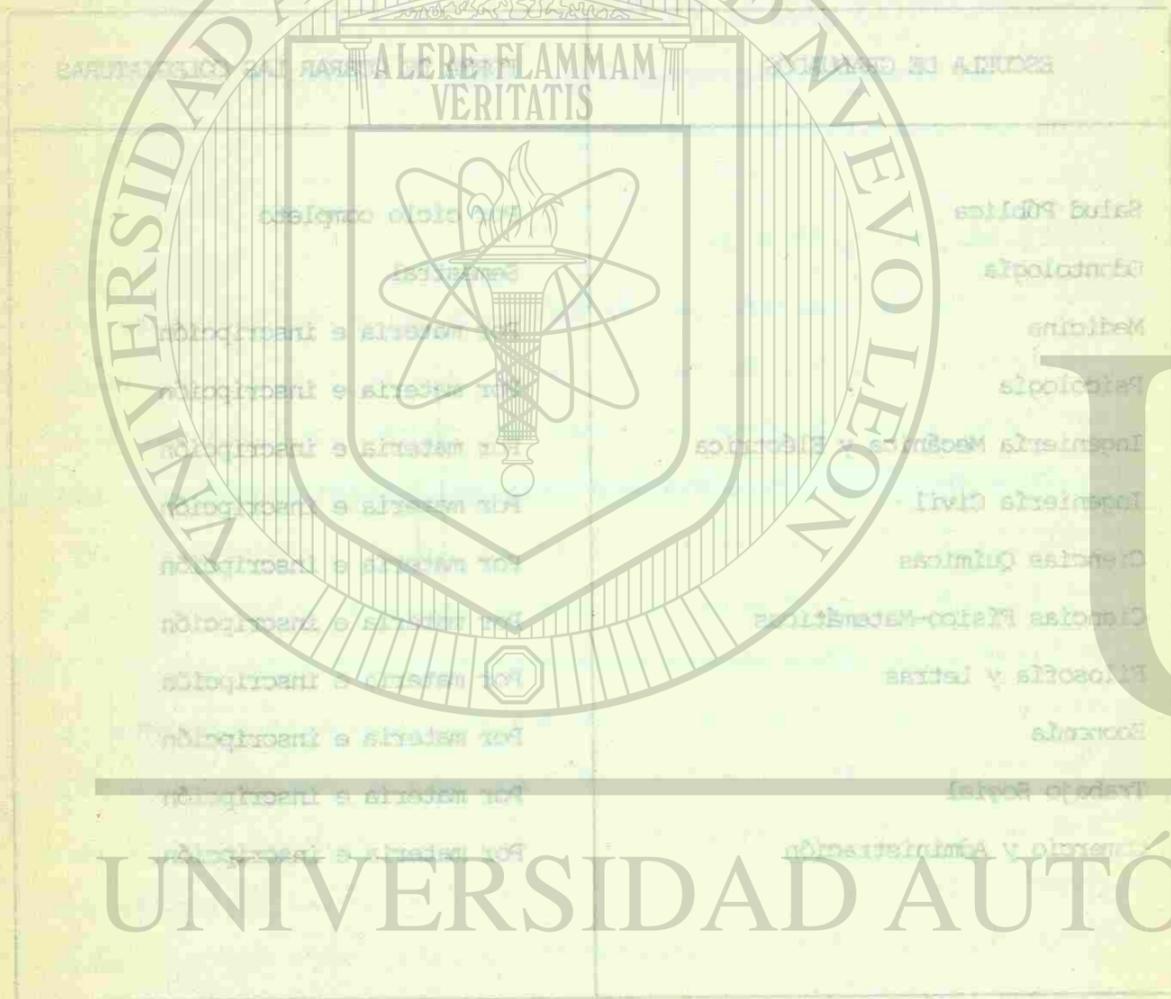
AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. VII-1

ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UNAL, SEGUN FORMA DE COBRAR LAS COLEGIATURAS  
OCTUBRE, 1975

ESCUELA DE GRADUADOS	FORMA DE COBRAR LAS COLEGIATURAS
Salud Pública	Por ciclo completo
Odontología	Semestral
Medicina	Por materia e inscripción
Psicología	Por materia e inscripción
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Por materia e inscripción
Ingeniería Civil	Por materia e inscripción
Ciencias Químicas	Por materia e inscripción
Ciencias Físico-Matemáticas	Por materia e inscripción
Filosofía y Letras	Por materia e inscripción
Economía	Por materia e inscripción
Trabajo Social	Por materia e inscripción
Comercio y Administración	Por materia e inscripción.

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

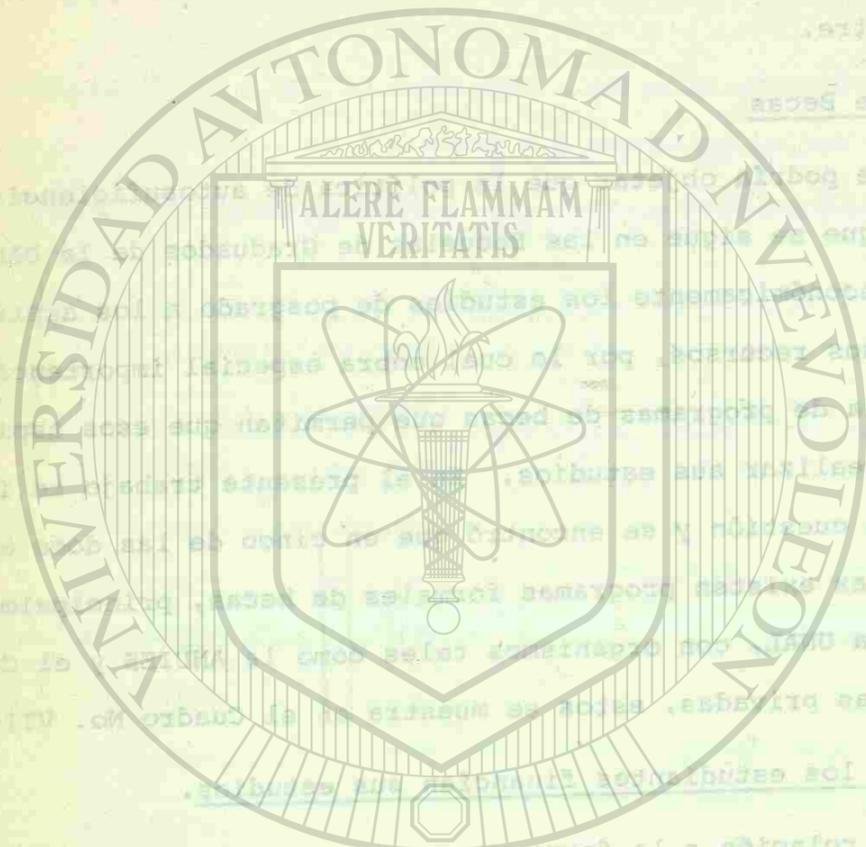
doce escuelas, mientras que en las otras dos se cobra por ciclo - y por semestre.

#### Programas de Becas

Se podría objetar que la política de autosuficiencia -- financiera que se sigue en las Escuelas de Graduados de la UANL - dificulta, económicamente los estudios de posgrado a los aspirantes de escasos recursos, por lo cual cobra especial importancia - la existencia de programas de becas que permitan que esos aspirantes puedan realizar sus estudios. En el presente trabajo se investigó esta cuestión y se encontró que en cinco de las doce escuelas estudiadas existen programas formales de becas, principalmente con la propia UNAL, con organismos tales como la ANUIES y el CONACYT y con empresas privadas, estos se muestra en el Cuadro No. VII-2.

#### Forma en que los estudiantes financian sus estudios.

En relación a la forma en que los estudiantes financian sus estudios, se encontraron los siguientes resultados: el financiamiento por medio de becas es muy importante ya que del total de entrevistados el 45.7% reveló que en esa forma financian sus estudios, clasificándose en la siguiente manera, el 26.6% con beca de la UANL, el 17.9% beca de su lugar de trabajo y el 1.2% beca de otra Institución. Un poco más de la mitad de los entrevistados, el 54.3% pagan cuotas. En el Area de la Salud se encuentra la mayor proporción de estudiantes becados ya que el 40.0% dijeron tener beca de la UANL, el 30.8% beca de trabajo y el 1.5% be



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. VII-2

ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, SEGUN EXISTENCIA DE PROGRAMAS DE BECAS E INSTITUCIONES QUE LAS PROPORCIONAN, OCTUBRE DE 1975.

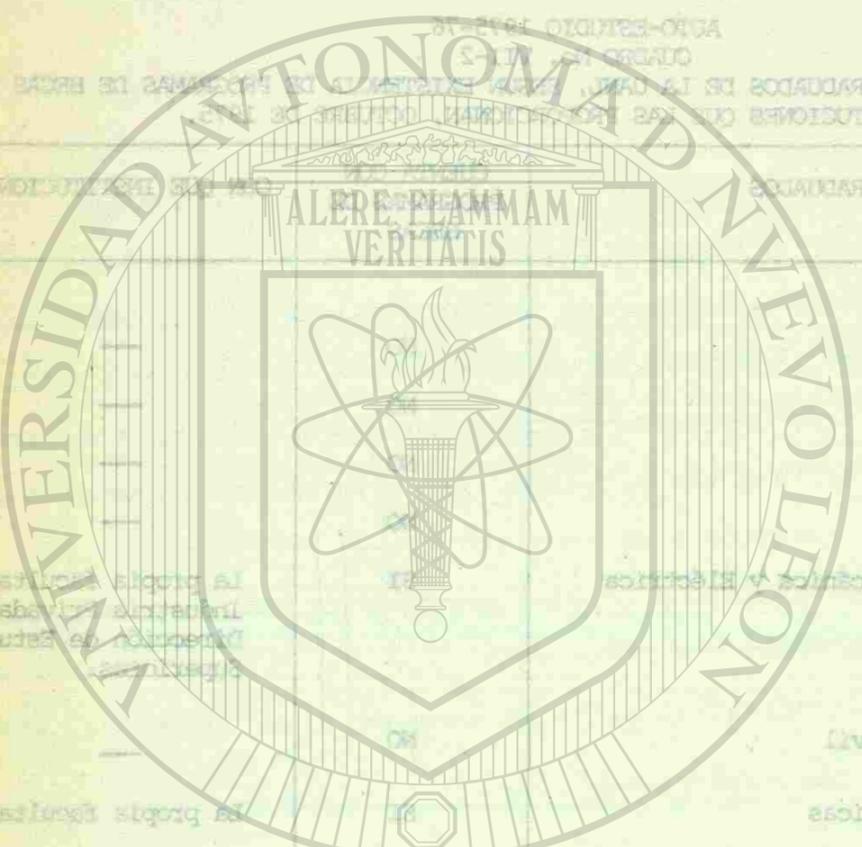
ESCUELA DE GRADUADOS	CUENTA CON PROGRAMAS DE BECAS	CON QUE INSTITUCION
Salud Pública	NO	---
Odontología	NO	---
Medicina	NO	---
Psicología	NO	---
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	SI	La propia facultad Industria Privada Dirección de Estudios Superiores.
Ingeniería Civil	NO	---
Ciencias Químicas	SI	La propia facultad
Ciencias Físico-Matemáticas	SI	U.A.N.L. CONACYT ANUIES
Filosofía y Letras	SI	U.A.N.L. CONACYT ANUIES
Economía	SI	U.A.N.L. Acción Social Regiomontana. Cervecería Cuahtémoc ALFA
Trabajo Social	NO	---
Comercio y Administración	NO	---

FUENTE: Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. VII-3

ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L., POR ÁREAS,  
SEGUN FORMA DE FINANCIAMIENTO DE SUS ESTUDIOS, OCTUBRE DE 1975.



Financiamiento	Pagando cuotas		Becas U.A.N.L.		Beca de Trabajo		Beca otra Institución		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	18	27.7	26	40.0	20	30.8	1	1.5	65	100
De Ingeniería	45	60.8	17	23.0	11	14.9	1	1.3	74	100
De Humanidades	31	91.2	3	8.8	-	0	-	0	34	100
<b>TOTAL</b>	<b>94</b>	<b>54.3</b>	<b>46</b>	<b>26.6</b>	<b>31</b>	<b>17.9</b>	<b>2</b>	<b>1.2</b>	<b>173</b>	<b>100</b>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

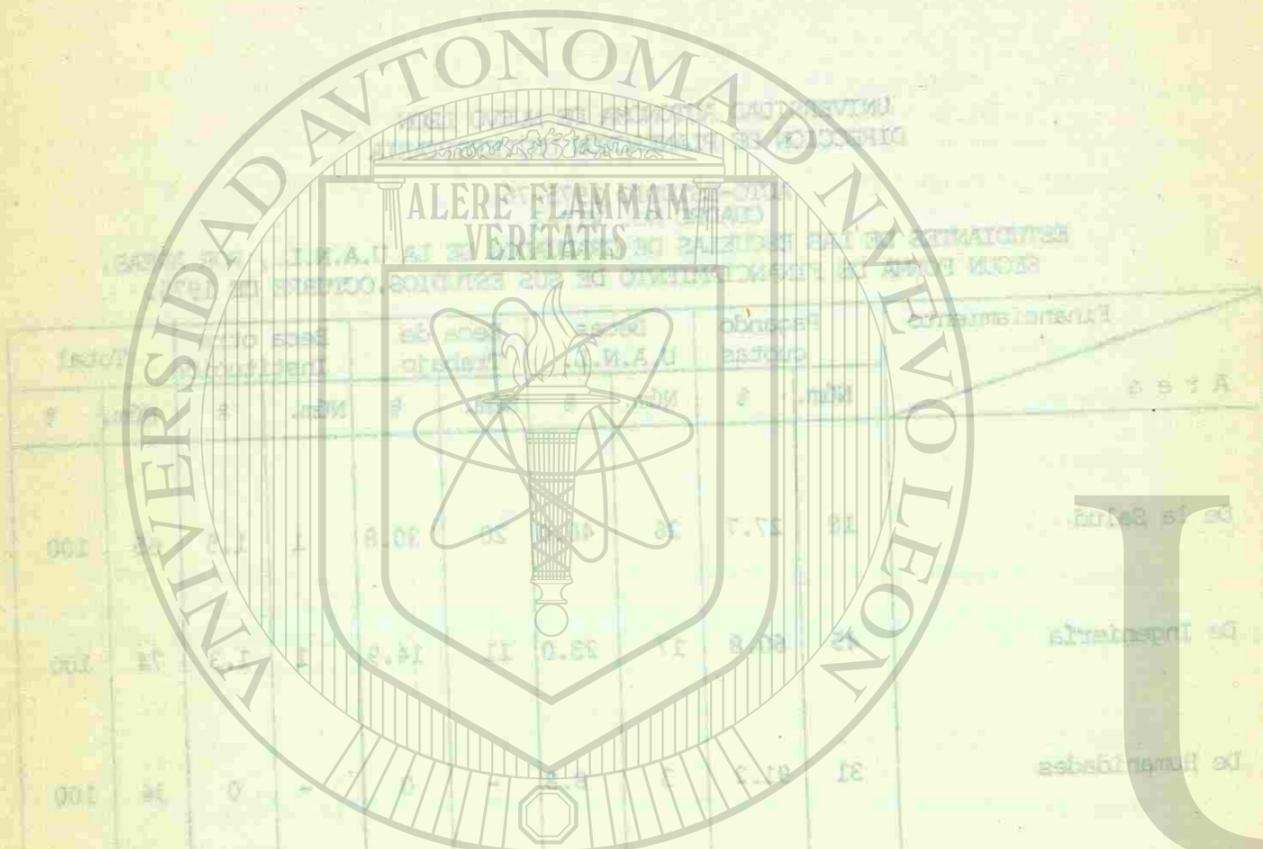
AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. VII-3

ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L., POR ÁREAS,  
SEGUN FORMA DE FINANCIAMIENTO DE SUS ESTUDIOS, OCTUBRE DE 1975.

Financiamiento	Pagando cuotas		Becas U.A.N.L.		Beca de Trabajo		Beca otra Institución		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	18	27.7	26	40.0	20	30.8	1	1.5	65	100
De Ingeniería	45	60.8	17	23.0	11	14.9	1	1.3	74	100
De Humanidades	31	91.2	3	8.8	-	0	-	0	34	100
<b>TOTAL</b>	<b>94</b>	<b>54.3</b>	<b>46</b>	<b>26.6</b>	<b>31</b>	<b>17.9</b>	<b>2</b>	<b>1.2</b>	<b>173</b>	<b>100</b>

FUENTE: Investigación Directa.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

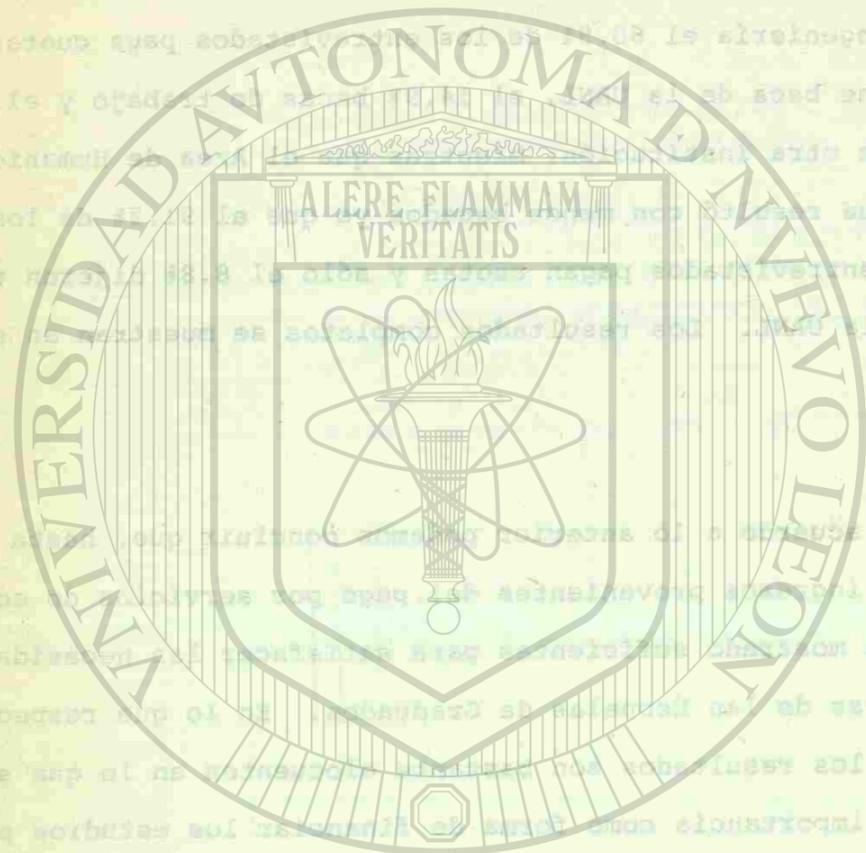


ca de otra Institución y sólo el 27.7% manifestó pagar cuotas; en el Area de Ingeniería el 60.8% de los entrevistados paga cuotas, el 23.0% tiene beca de la UANL, el 14.9% becas de trabajo y el 1.3%, beca de otra institución; mientras que el Area de Humanidades fue la que resultó con menos becados ya que el 91.2% de los estudiantes entrevistados pagan cuotas y sólo el 8.8% dijeron tener beca de la UANL. Los resultados completos se muestran en el Cuadro VII-3.

#### Evaluación.

De acuerdo a lo anterior podemos concluir que, hasta el momento, los ingresos provenientes del pago por servicios de educación se han mostrado suficientes para satisfacer las necesidades financieras de las Escuelas de Graduados. En lo que respecta a las becas, los resultados son bastante elocuentes en lo que se refiere a su importancia como forma de financiar los estudios por los estudiantes, por lo que consideramos muy conveniente extender a mayor número de Escuelas la implantación de programas de becas así como los convenios con distintos organismos públicos y privados con este fin, para de esta manera ampliar la base estudiantil de la educación de posgrado y ofrecer, a los estudiantes de escasos recursos económicos, la manera de continuar sus estudios.

Resulta significativo observar que la propia Universidad utiliza sus propias Escuelas de Graduados para preparar mejor a sus maestros e investigadores.

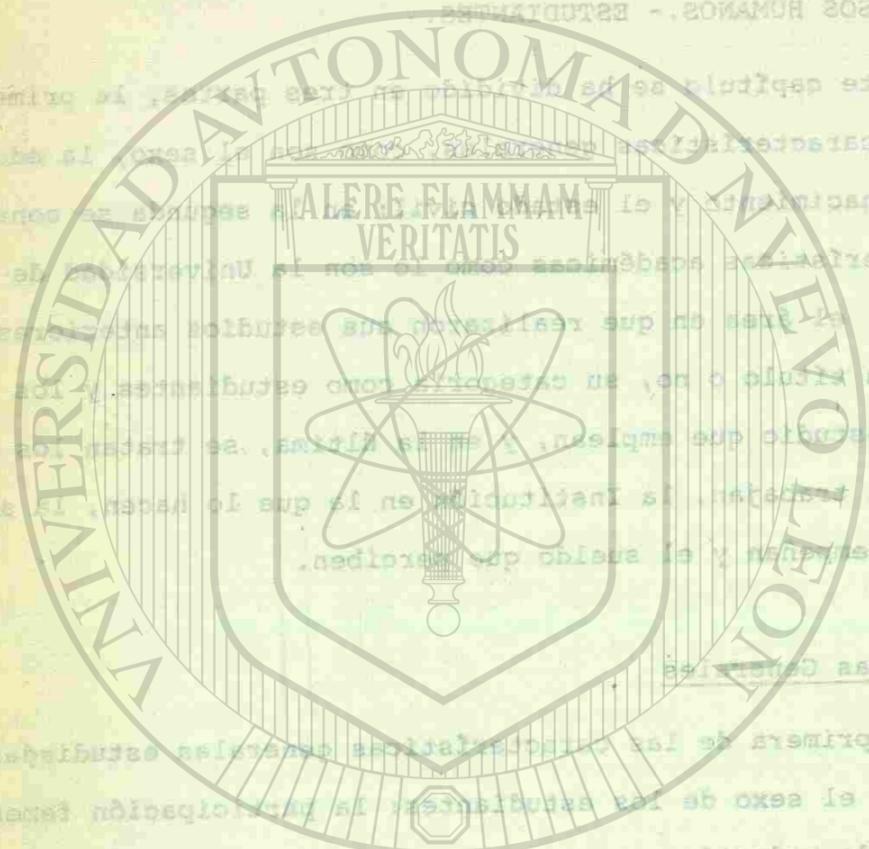


#### VIII.- RECURSOS HUMANOS.- ESTUDIANTES.

Este capítulo se ha dividido en tres partes, la primera estudia las características generales, como son el sexo, la edad, el lugar de nacimiento y el estado civil; en la segunda se consideran características académicas como lo son la Universidad de donde provienen, el área en que realizaron sus estudios anteriores, - si obtuvieron título o no, su categoría como estudiantes y los materiales de estudio que emplean, y en la última, se tratan los estudiantes que trabajan, la Institución en la que lo hacen, la actividad que desempeñan y el sueldo que perciben.

##### Características Generales

La primera de las características generales estudiadas - la constituye el sexo de los estudiantes: la participación femenina sigue siendo reducida ya que del total de entrevistados sólo el 24.3% fueron del sexo femenino mientras que el 75.7% restante fueron hombres. Analizando las Áreas por separado se encontró que la que tiene una mayor participación femenina es la de Humanidades, - donde el 41.2% de los entrevistados fueron mujeres, por el contrario, en el Área de la Salud se encontró una participación femenina menor, sólo el 17.0% de los encuestados fueron de este sexo, en el Área de Ingeniería el 77.0% fueron hombres y el 23.0% mujeres. Los resultados completos se presentan en el Cuadro No. VIII-1.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

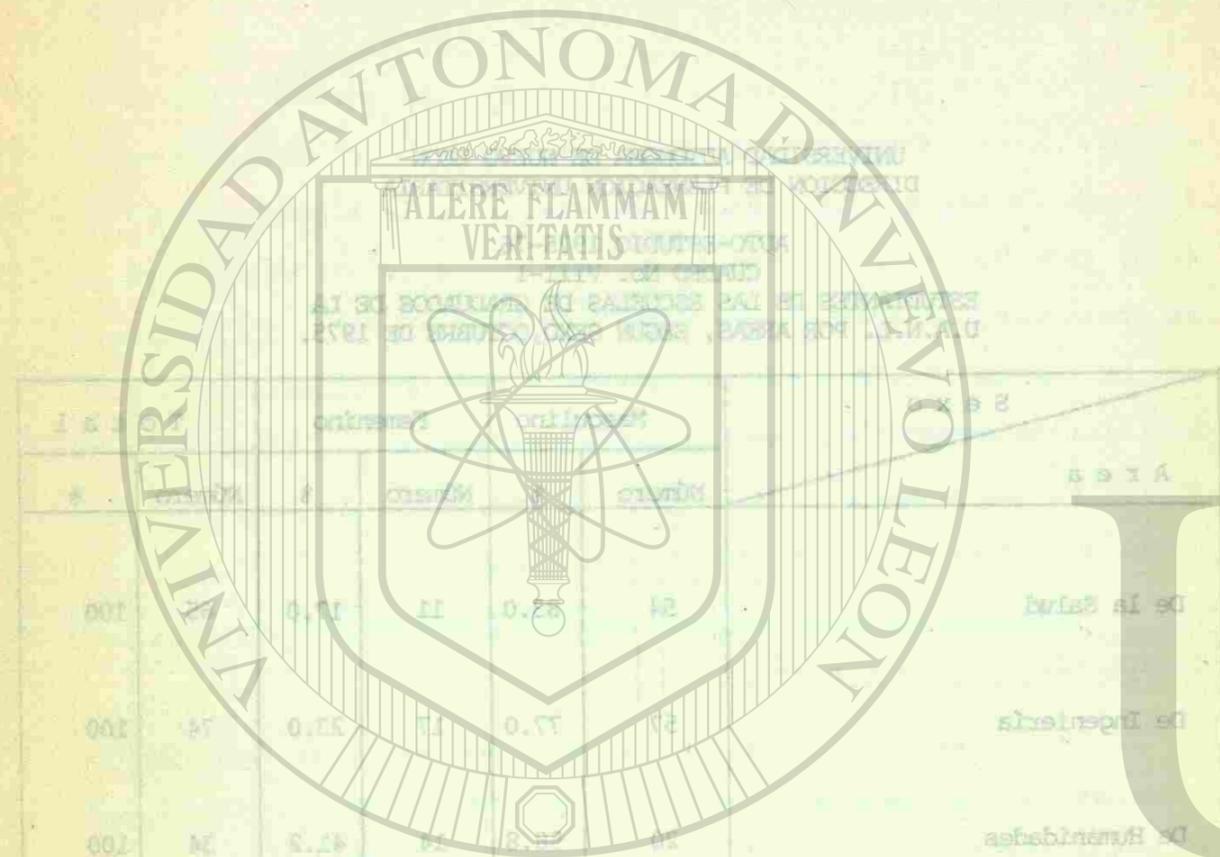
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. VIII-1  
ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA  
U.A.N.L. POR AREAS, SEGUN SEXO, OCTUBRE DE 1975.

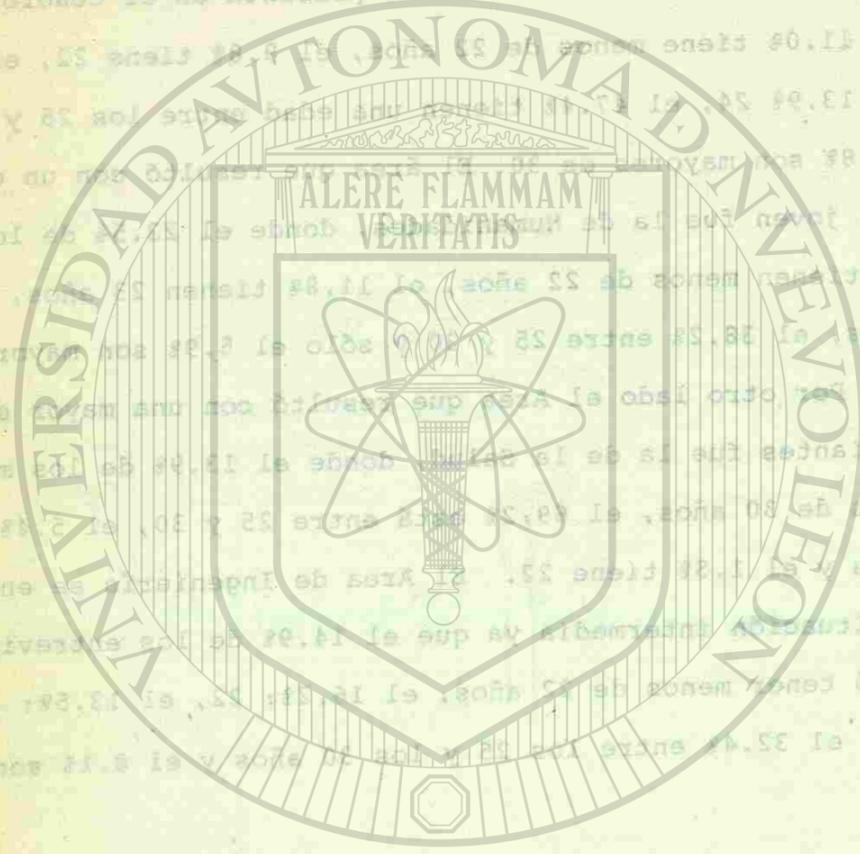
Area	Masculino		Femenino		Total	
	Número	%	Número	%	Número	%
De la Salud	54	83.0	11	17.0	65	100
De Ingeniería	57	77.0	17	23.0	74	100
De Humanidades	20	58.8	14	41.2	34	100
<b>TOTAL</b>	<b>131</b>	<b>75.7</b>	<b>42</b>	<b>24.3</b>	<b>173</b>	<b>100</b>

FUENTE: Investigación Directa.



La edad de los encuestados se presenta en el Cuadro No. VIII-2. El 11.0% tiene menos de 22 años, el 9.8% tiene 22, el -- 8.1% 23, el 13.9% 24, el 47.4% tienen una edad entre los 25 y 30 años y el 9.8% son mayores de 30. El área que resultó con un estudiantado más joven fue la de Humanidades, donde el 23.5% de los entrevistados tienen menos de 22 años, el 11.8% tienen 23 años, el -- 8.8%: 24 años, el 38.2% entre 25 y 30 y sólo el 5.9% son mayores -- de 30 años. Por otro lado el Area que resultó con una mayor edad de sus estudiantes fue la de la Salud, donde el 13.9% de los mismos tiene más de 30 años, el 69.2% está entre 25 y 30, el 5.4% -- tiene 24 años y el 1.5% tiene 22. El Area de Ingeniería se encuentra en una situación intermedia ya que el 14.9% de los entrevistados manifestó tener menos de 22 años, el 16.2%: 22, el 13.5%: 23 años, el 14.9%: 24, el 32.4% entre los 25 y los 30 años y el 8.1% son mayores de 30.

Otra de las características estudiadas fue el lugar de nacimiento de los estudiantes, aquí fue confirmado que una buena parte de la población estudiantil de la UANL la constituye gente nacida fuera del Estado de Nuevo León; para el total de entrevistados se encontró que el 56.1% nacieron en Nuevo León, que el 43.3% nacieron en el resto de la República y el 0.6% proviene de otros países de Latinoamérica, el área que cuenta con un mayor porcentaje de estudiantes nacidos fuera de Nuevo León resultó ser la de la Salud, donde el 49.2% de los entrevistados nacieron en los diferen



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

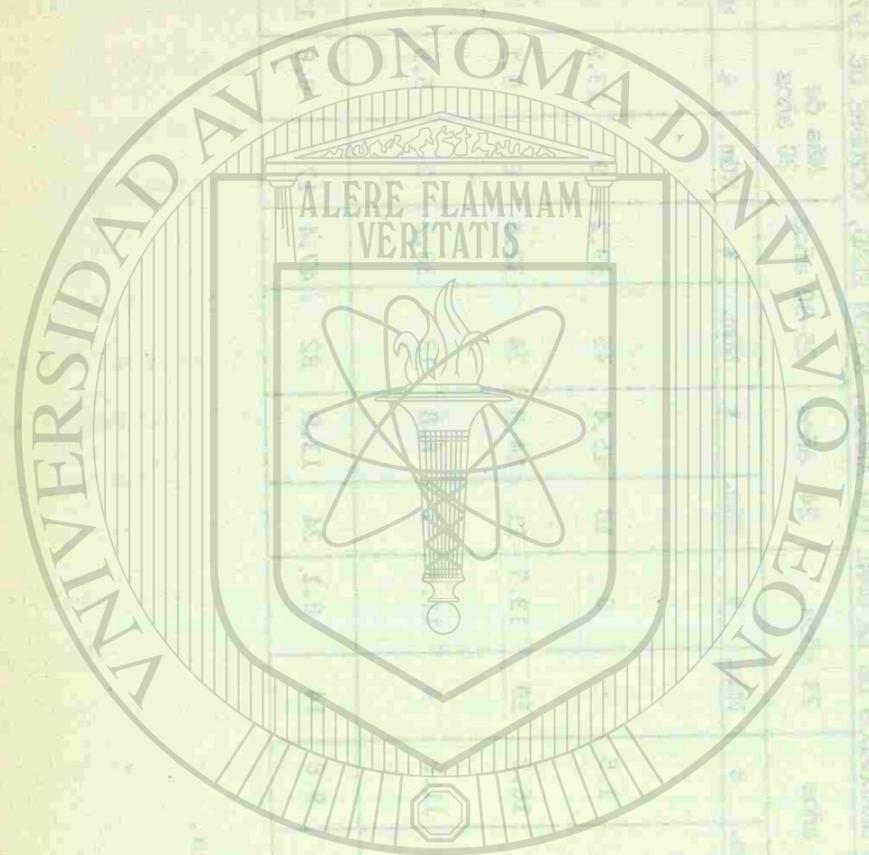
AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. VIII-2

ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL POR ÁREAS, SEGUN EDAD, SEGUN EDAD, OCTUBRE DE 1975

Área	Menos de 22 años		22 años		23 años		24 años		25-30 años		Más de 30 años		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	-	0	1	1.5	-	0	10	15.4	45	69.2	9	13.9	65	100
De Ingeniería	11	14.9	12	16.2	10	13.5	11	14.9	24	32.4	6	8.1	74	100
De Humanidades	8	23.5	4	11.8	4	11.8	3	8.8	13	38.2	2	5.9	34	100
Total	19	11.0	17	9.8	14	8.1	24	13.9	82	47.4	17	9.8	173	100

F U E N T E : Investigación Directa.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

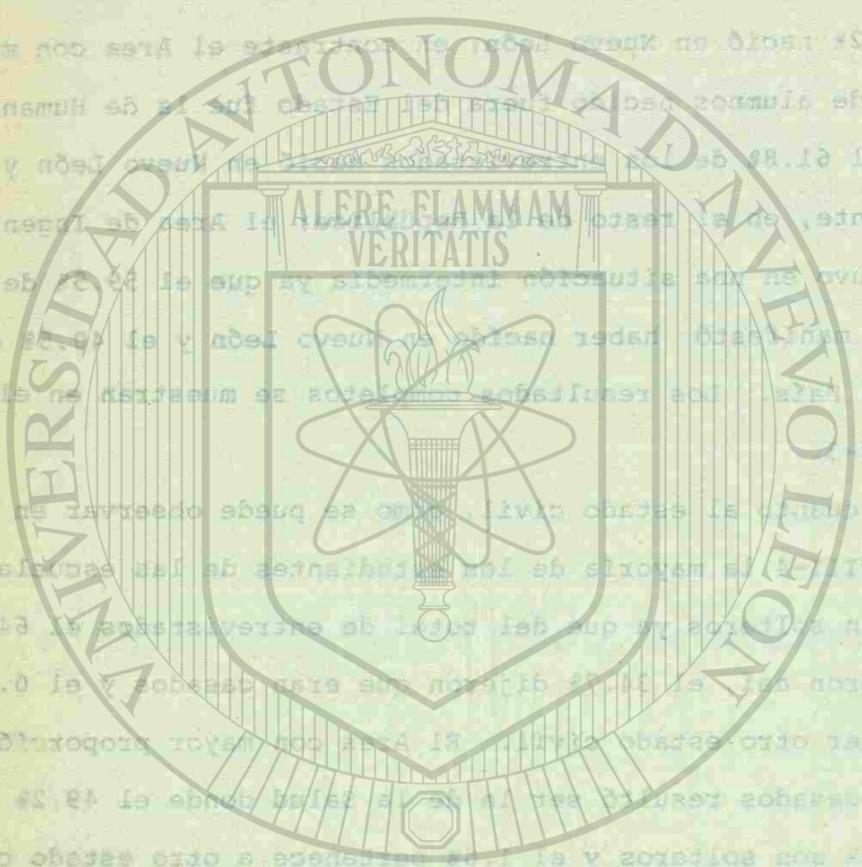
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

tes Estados del País, el 1.6% nació en otro País de Latino América y el 49.2% nació en Nuevo León; en contraste el Area con menos proporción de alumnos nacido fuera del Estado fue la de Humanidades donde el 61.8% de los entrevistados nació en Nuevo León y el 38.2% restante, en el resto de la República; el Area de Ingeniería se mantuvo en una situación intermedia ya que el 59.5% de los encuestados manifestó haber nacido en Nuevo León y el 40.5% en el resto del País. Los resultados completos se muestran en el Cuadro No. VIII-3.

En cuanto al estado civil, como se puede observar en el Cuadro No. VIII-4 la mayoría de los estudiantes de las escuelas de graduados son solteros ya que del total de entrevistados el 64.7% lo manifestaron así, el 34.7% dijeron que eran casados y el 0.6% contestó tener otro estado civil. El Area con mayor proporción de estudiantes casados resultó ser la de la Salud donde el 49.2% lo son, el 49.2% son solteros y el 1.6% pertenece a otro estado civil, en el Area de Ingeniería el 73.0% de los entrevistados contestaron ser solteros y el 27.0% casados, y en el Area de Humanidades el 76.5% son solteros y sólo el 23.5% de los entrevistados resultaron casados.

#### Características Académicas.

La primera de las características académicas estudiada lo constituye la Universidad de procedencia de los estudiantes de posgrado, de acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estu-



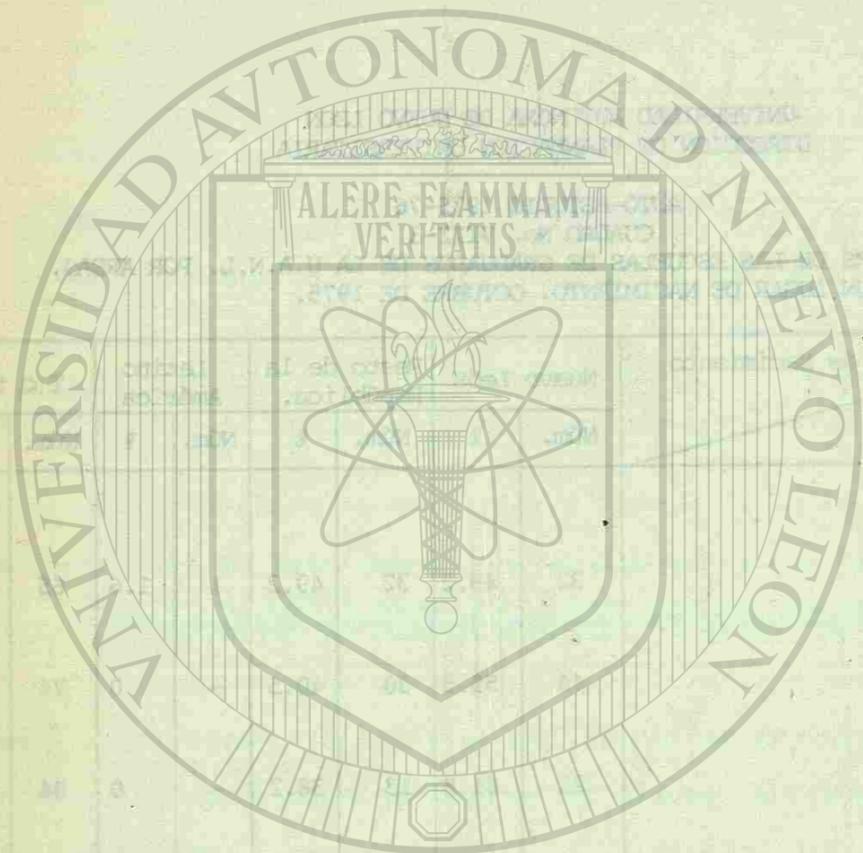
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. VIII-3  
ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L. POR AREAS,  
SEGUN LUGAR DE NACIMIENTO, OCTUBRE DE 1975.

Lugar de Nacimiento Area	Nuevo León		Resto de la República.		Latino América		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	32	49.2	32	49.2	1	1.6	65	100
De Ingeniería	44	59.5	30	40.5	-	0	74	100
De Humanidades	21	61.8	13	38.2	-	0	34	100
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>56.1</b>	<b>75</b>	<b>43.3</b>	<b>1</b>	<b>0.6</b>	<b>173</b>	<b>100</b>

F U E N T E : Investigación Directa.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

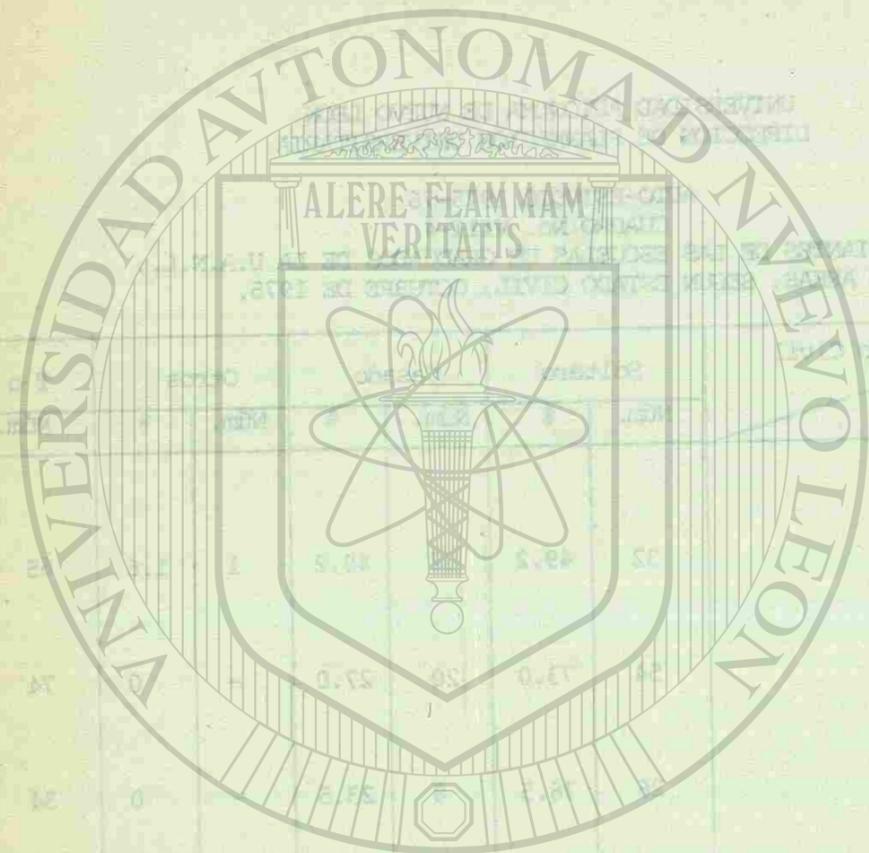
AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. VIII-4  
ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L.,  
POR ÁREAS, SEGUN ESTADO CIVIL, OCTUBRE DE 1975.

Estado Civil Area	Soltero		Casado		Otros		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	32	49.2	32	49.2	1	1.6	65	100
De Ingeniería	54	73.0	20	27.0	-	0	74	100
De Humanidades	26	76.5	8	23.5	-	0	34	100
TOTAL	112	64.7	60	34.7	1	0.6	173	100

FUENTE : Investigación Directa.

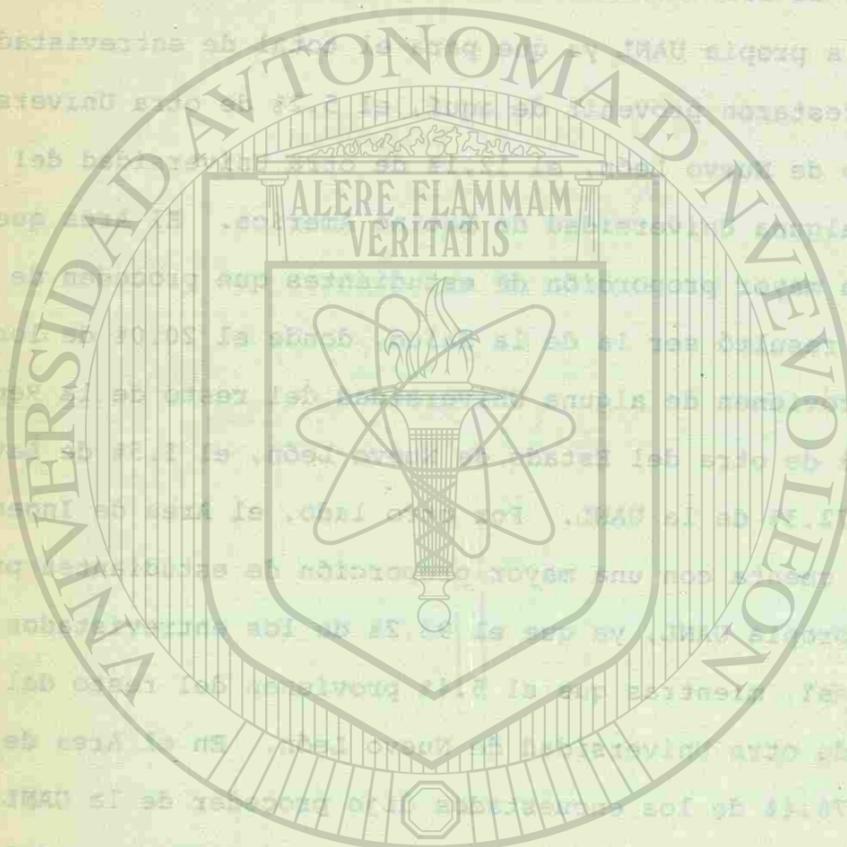
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



dio la mayoría de los estudiantes de las escuelas de graduados -- provienen de la propia UANL ya que para el total de entrevistados, el 82.1% manifestaron provenir de aquí, el 5.2% de otra Universidad del Estado de Nuevo León, el 12.1% de otra Universidad del País y el 0.6% de alguna Universidad de Latino America. El Area que -- cuenta con una mayor proporción de estudiantes que proceden de fuera de la UANL resultó ser la de la Salud, donde el 20.0% de los entrevistados provienen de alguna Universidad del resto de la República, el 6.2% de otra del Estado de Nuevo León, el 1.5% de Latino América y el 72.3% de la UANL. Por otro lado, el Area de Ingeniería es la que cuenta con una mayor proporción de estudiantes procedentes de la propia UANL, ya que el 93.2% de los entrevistados lo manifestaron así, mientras que el 5.4% provienen del resto del País y el 1.5% de otra Universidad de Nuevo León. En el Area de Humanidades el 76.4% de los encuestados dijo proceder de la UANL, el 11.8% de otra Universidad de Nuevo León y el 11.8% de otra del País. En el Cuadro No. VIII-5 se muestran los resultados completos de la procedencia de los estudiantes.

En cuanto al área de estudios realizados, se encontró, -- como era de esperarse, una gran correlación entre las especialidades que realizan y el área de procedencia, así, de los entrevistados del Area de la Salud el 80.0% realizaron sus estudios en Medicina, el 13.8% en Psicología, el 4.6% en Odontología y el 1.6% en Ingeniería Mecánica; en el Area de Ingeniería, el 2.7% estudiaron



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

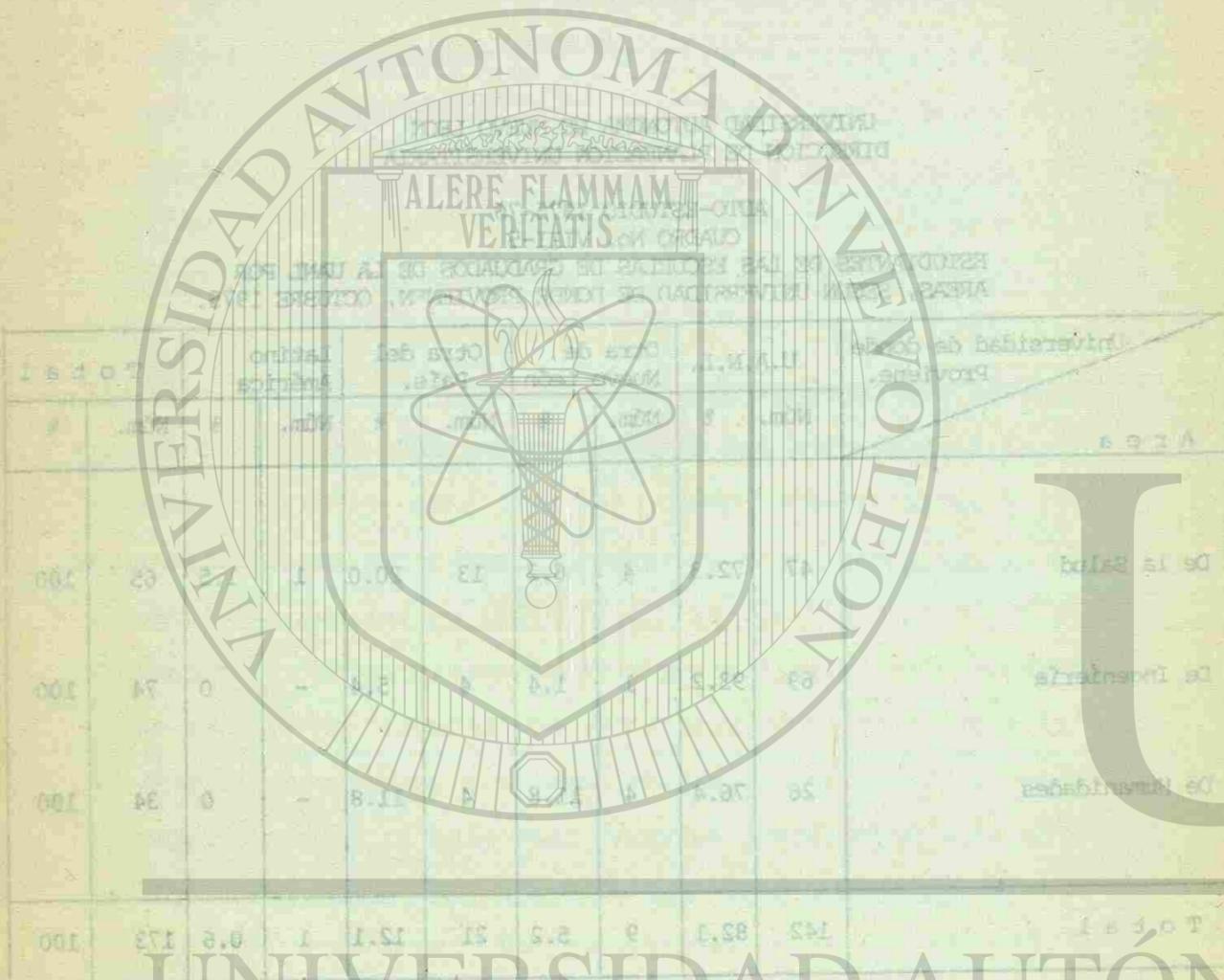
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. VIII-5  
ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL POR  
AREAS, SEGUN UNIVERSIDAD DE DONDE PROVIENEN, OCTUBRE 1975.

Universidad de donde Proviene.	U.A.N.L.		Otra de Nuevo León		Otra del País.		Latino América		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	47	72.3	4	6.2	13	20.0	1	1.5	65	100
De Ingeniería	69	93.2	1	1.4	4	5.4	-	0	74	100
De Humanidades	26	76.4	4	11.8	4	11.8	-	0	34	100
Total	142	82.1	9	5.2	21	12.1	1	0.6	173	100

FUENTE : Investigación Directa.

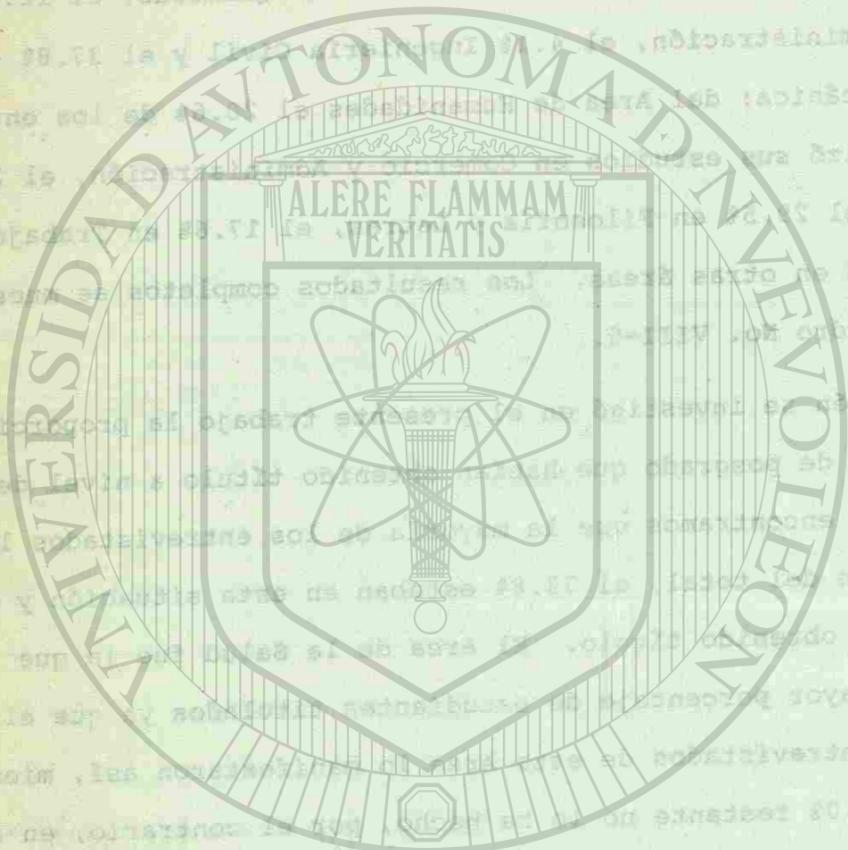




Ciencias Físico-Matemáticas, el 43.2% Ciencias Químicas, el 12.2% Comercio y Administración, el 4.1% Ingeniería Civil y el 37.8% -- Ingeniería Mecánica; del Area de Humanidades el 20.6% de los entrevistados realizó sus estudios en Comercio y Administración, el 29.4% en Economía, el 29.5% en Filosofía y Letras, el 17.6% en Trabajo Social y el 2.9% en otras áreas. Los resultados completos se muestran en el Cuadro No. VIII-6.

También se investigó en el presente trabajo la proporción de estudiantes de posgrado que habían obtenido título a nivel de licenciatura y encontramos que la mayoría de los entrevistados lo ha hecho ya que del total, el 72.8% estaban en esta situación y el 27.2% no había obtenido título. El Area de la Salud fue la que resultó con un mayor porcentaje de estudiantes titulados ya que el 80.0% de los entrevistados de esta Area lo manifestaron así, mientras que el 20.0% restante no lo ha hecho, por el contrario, en el Area de Humanidades fue en donde se encontró la menor proporción de titulados -58.9%- , mientras que el 41.1% no ha obtenido su título; en el Area de Ingeniería el 73.0% de los encuestados manifestaron estar titulados y el 27.0% no. Lo anterior se muestra en el Cuadro No. VIII-7.

Otra de las características académicas fue en relación al tiempo dedicado al estudio. Se encontró que el 48.6% son estudiantes de tiempo completo y el 51.4% lo son de tiempo parcial, sin embargo este resultado hay que tomarlo con reservas ya que anali-

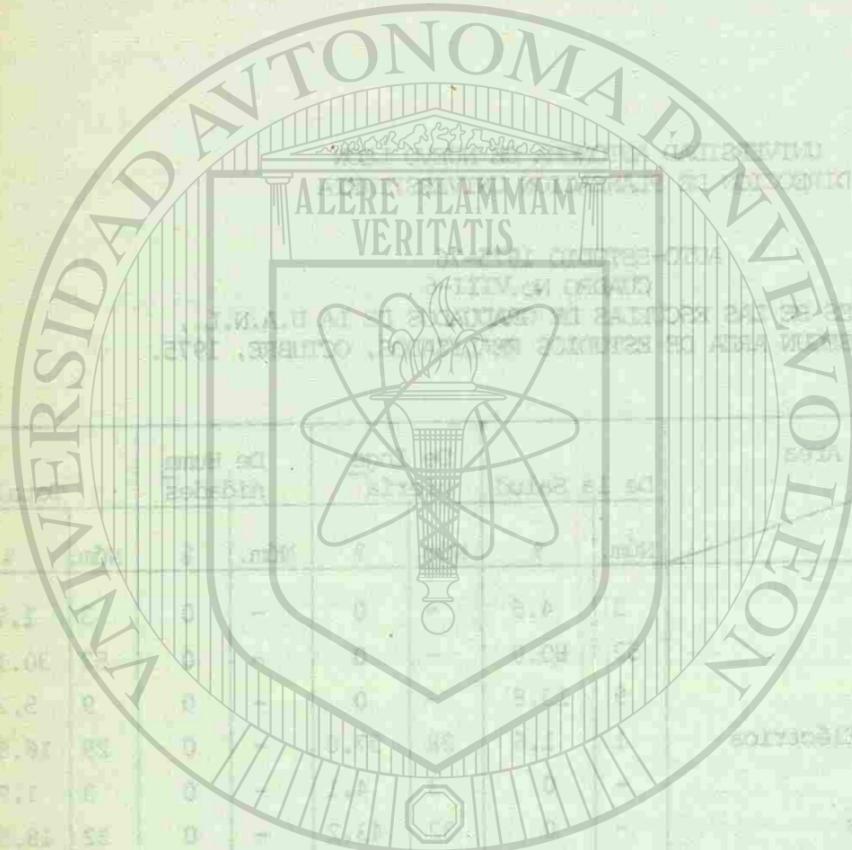


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No.VIII-6  
ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L.,  
POR AREAS, SEGUN AREA DE ESTUDIOS REALIZADOS, OCTUBRE, 1975.

Area	De la Salud		De Inge nería		De Huma nidades		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Estudios realizados								
Odontología	3	4.6	-	0	-	0	3	1.7
Medicina	52	80.0	-	0	-	0	52	30.1
Psicología	9	13.8	-	0	-	0	9	5.2
Ing. Mecánica y Eléctrica	1	1.6	28	37.8	-	0	29	16.8
Ingeniería Civil	-	0	3	4.1	-	0	3	1.7
Ciencias Químicas	-	0	32	43.2	-	0	32	18.5
Ciencias Físico-Matemáticas	-	0	2	2.7	-	0	2	1.2
Filosofía y Letras	-	0	-	0	10	29.5	10	5.7
Economía	-	0	-	0	10	29.4	10	5.7
Trabajo Social	-	0	-	0	6	17.6	6	3.5
Comercio y Administración	-	0	9	12.2	7	20.6	16	9.3
Otros	-	0	-	0	1	2.9	1	0.6
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>173</b>	<b>100</b>

FUENTE : Investigación Directa.



Área	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	52	80.0	13	20.0	65	100
De Ingeniería	54	73.0	20	27.0	74	100
De Humanidades	20	58.9	14	41.1	34	100
<b>TOTAL</b>	<b>126</b>	<b>72.8</b>	<b>47</b>	<b>27.2</b>	<b>173</b>	<b>100</b>

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

FUENTE: Investigación Directa.

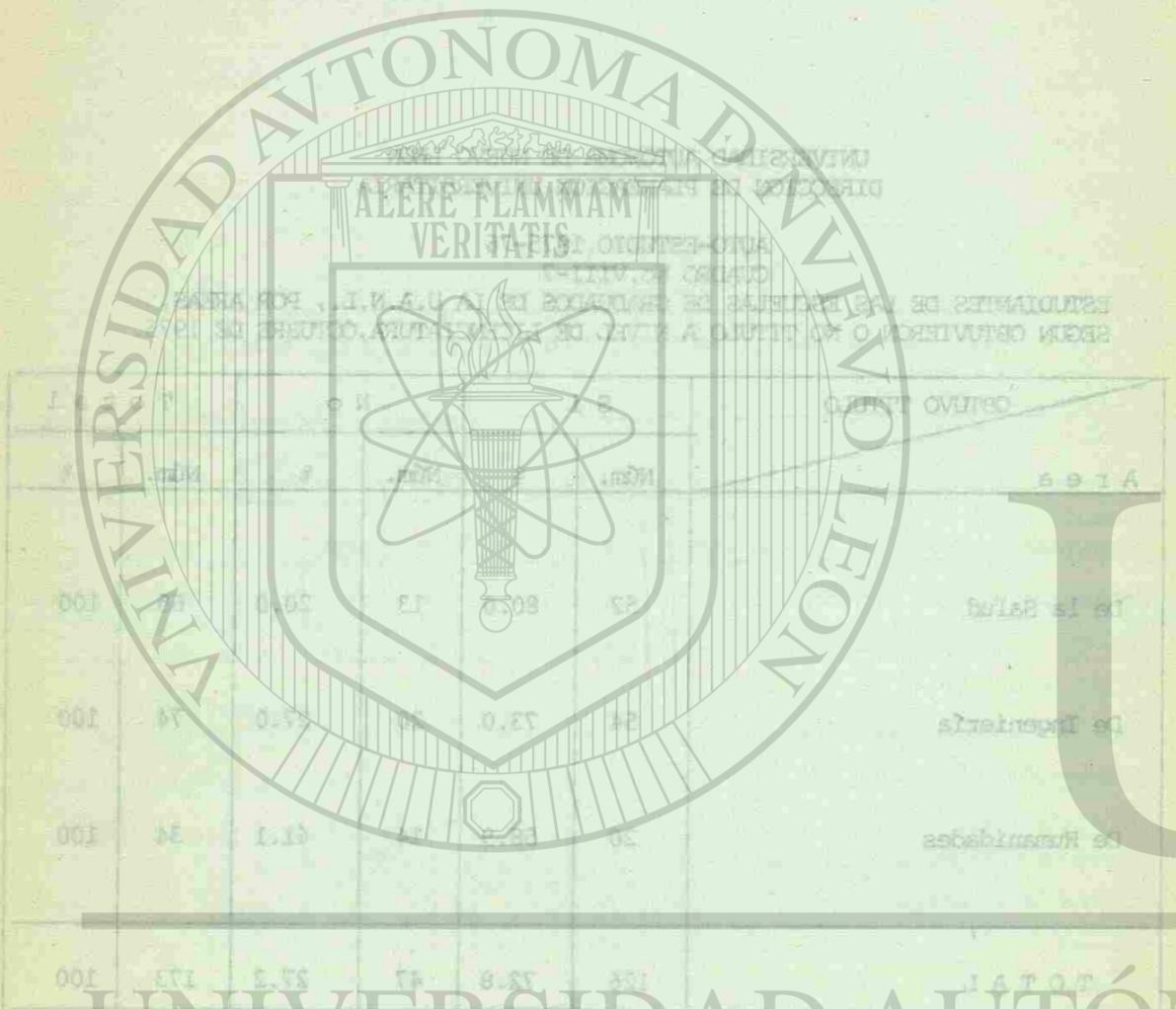
Los resultados por Área se encuentran en el anexo... de éstas es muy distinto entre sí ya que mientras en el Área de la Salud el 80.0% de los entrevistados son estudiantes de tiempo completo, en el Área de Ingeniería el 73.0% son de tiempo completo, en el Área de Humanidades el 58.9% son de tiempo completo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. VIII-7  
ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L., POR ÁREAS, SEGUN OBTUVIERON O NO TÍTULO A NIVEL DE LICENCIATURA, OCTUBRE DE 1975.

OBTUVO TÍTULO	Si		No		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	52	80.0	13	20.0	65	100
De Ingeniería	54	73.0	20	27.0	74	100
De Humanidades	20	58.9	14	41.1	34	100
<b>TOTAL</b>	<b>126</b>	<b>72.8</b>	<b>47</b>	<b>27.2</b>	<b>173</b>	<b>100</b>

FUENTE: Investigación Directa.

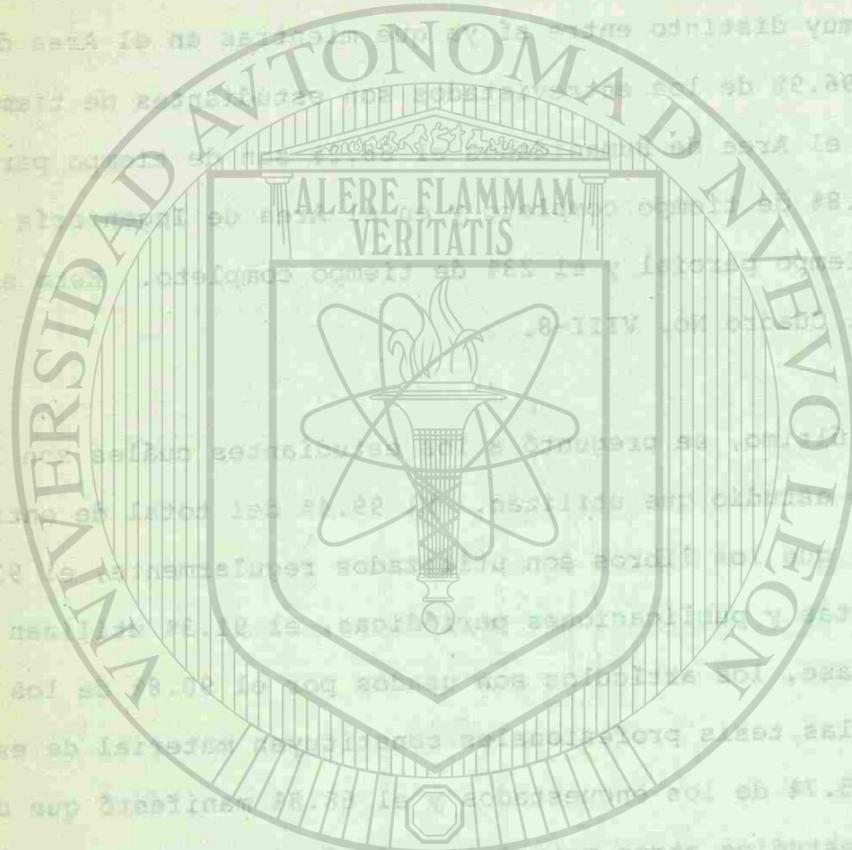


zando los resultados por áreas se encuentra que el comportamiento de éstas es muy distinto entre sí ya que mientras en el Area de la Salud el 96.9% de los entrevistados son estudiantes de tiempo completo, en el Area de Humanidades el 88.2% son de tiempo parcial y sólo el 11.8% de tiempo completo y en el Area de Ingeniería el 77% son de tiempo parcial y el 23% de tiempo completo. Esto se muestra en el Cuadro No. VIII-8.

Por último, se preguntó a los estudiantes cuáles son los materiales de estudio que utilizan. El 99.4% del total de entrevistados dijo que los libros son utilizados regularmente, el 91.9% que las revistas y publicaciones periódicas, el 91.3% utilizan los apuntes de clase, los artículos son usados por el 90.8% de los entrevistados, las tesis profesionales constituyen material de estudio para el 75.7% de los encuestados y el 68.8% manifestó que utilizan en sus estudios otros materiales además de los mencionados. Esto se muestra en el Cuadro No. VIII-9.

Estudiantes que trabajan.

La mayoría de los estudiantes de escuelas de graduados están trabajando. El Cuadro No. VIII-10 muestra que del total de entrevistados, el 82.1% se encuentran en esta situación y sólo el 17.9% no trabajan. Sin embargo, si analizamos esta característica para las distintas áreas vemos que el comportamiento es muy distinto entre sí, el área que resultó con mayor proporción de estudian--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

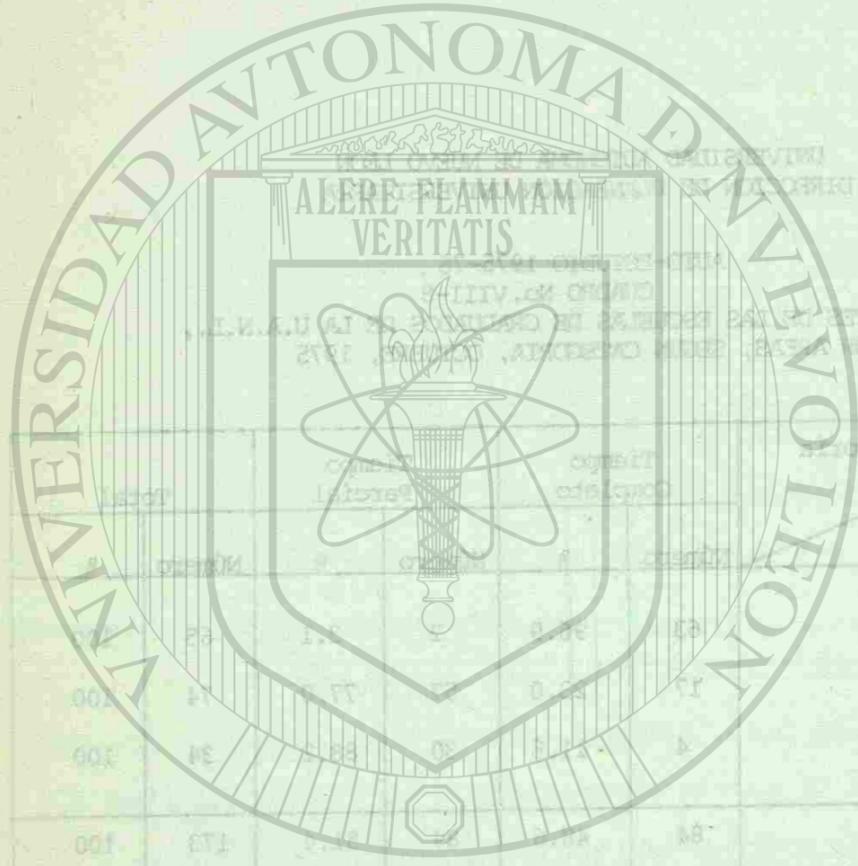
AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. VIII-8  
ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L.,  
POR AREAS, SEGUN CATEGORIA, OCTUBRE, 1975

Categoría Area	Tiempo Completo		Tiempo Parcial		Total	
	Número	%	Número	%	Número	%
De la Salud	63	96.9	2	3.1	65	100
De Ingeniería	17	23.0	57	77.0	74	100
De Humanidades	4	11.8	30	88.2	34	100
TOTAL	84	48.6	89	51.4	173	100

F U E N T E : Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

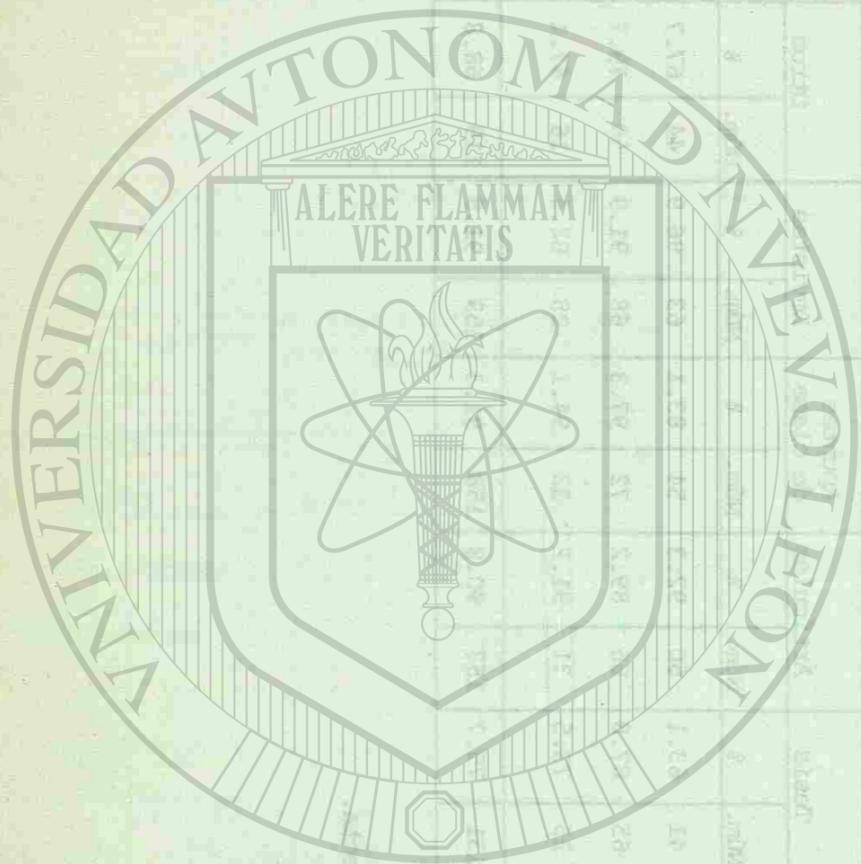
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
 DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
 CUADRO No. VIII-9

ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L., POR ÁREAS,  
 SEGÚN MATERIALES DE ESTUDIO QUE UTILIZAN, OCTUBRE, 1975.

Materiales de estudio	Libros		Tesis		Artículos		Apuntes de clase		Revistas		Otros		Total	
	Área	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.
De la Salud	65	100	41	63.1	60	92.3	54	83.1	63	96.9	44	67.7	65	100
De Ingeniería	73	98.6	65	87.8	66	89.2	72	97.3	68	91.9	59	79.7	74	100
De Humanidades	34	100	25	73.5	31	91.2	32	94.1	28	82.4	16	47.1	34	100
<b>T O T A L</b>	<b>172</b>	<b>99.4</b>	<b>131</b>	<b>75.7</b>	<b>157</b>	<b>90.8</b>	<b>158</b>	<b>91.3</b>	<b>159</b>	<b>91.9</b>	<b>119</b>	<b>68.8</b>	<b>173</b>	<b>100</b>

F U E N T E : Investigación Directa.



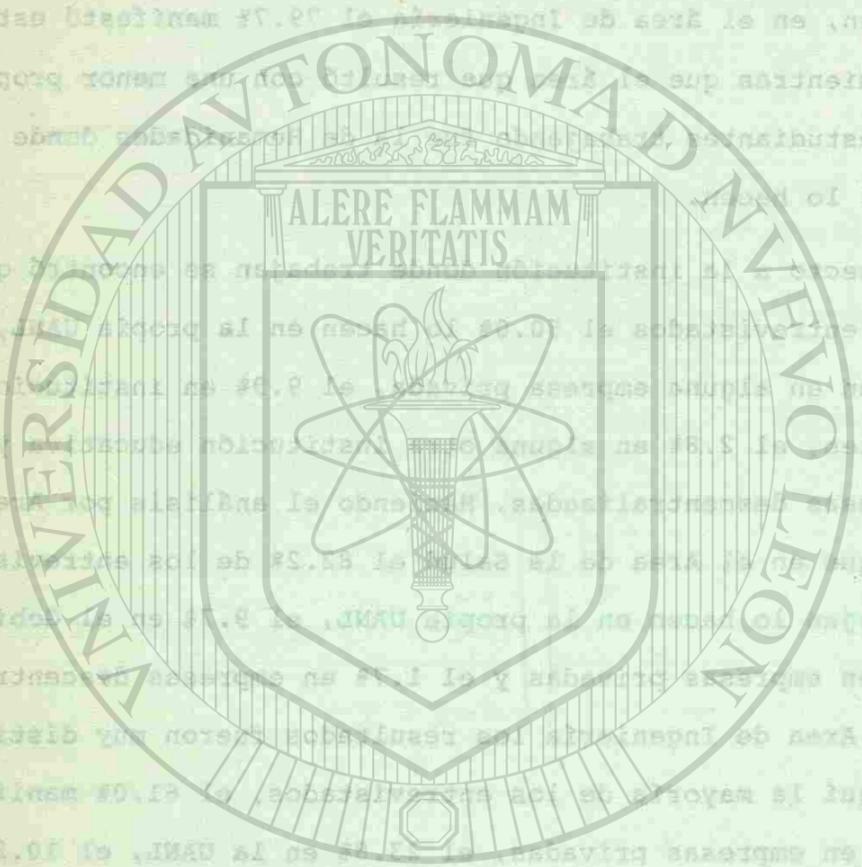
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

tes que trabajan fue la de la Salud donde el 95.4% de los entrevistados lo hacen, en el área de Ingeniería el 79.7% manifestó estar trabajando, mientras que el área que resultó con una menor proporción de sus estudiantes trabajando fue la de Humanidades donde -- sólo el 61.8% lo hacen.

Respecto a la institución donde trabajan se encontró que del total de entrevistados el 50.0% lo hacen en la propia UANL, el 34.5% trabajan en alguna empresa privada, el 9.9% en instituciones gubernamentales, el 2.8% en alguna otra institución educativa y el 2.8% en empresas descentralizadas. Haciendo el análisis por Areas encontramos que en el Area de la Salud el 82.2% de los entrevistados que trabajan lo hacen en la propia UANL, el 9.7% en el Gobierno, el 6.4% en empresas privadas y el 1.7% en empresas descentralizadas; en el Area de Ingeniería los resultados fueron muy distintos ya que aquí la mayoría de los entrevistados, el 61.0% manifestaron trabajar en empresas privadas, el 23.8% en la UANL, el 10.2% en el Gobierno, el 3.3% en otras Instituciones educativas y el 1.7% en empresas descentralizadas. En el Area de Humanidades el 42.9% de los estudiantes entrevistados que manifestaron estar trabajando lo hacen en empresas privadas, el 28.5% laboran en la propia UANL, el 9.6% en alguna dependencia gubernamental, el 9.5% en otras instituciones educativas y el 9.5% restante en empresas descentralizadas.

También se estudió entre las características de los estudiantes que trabajan la actividad que desempeñan y encontramos que



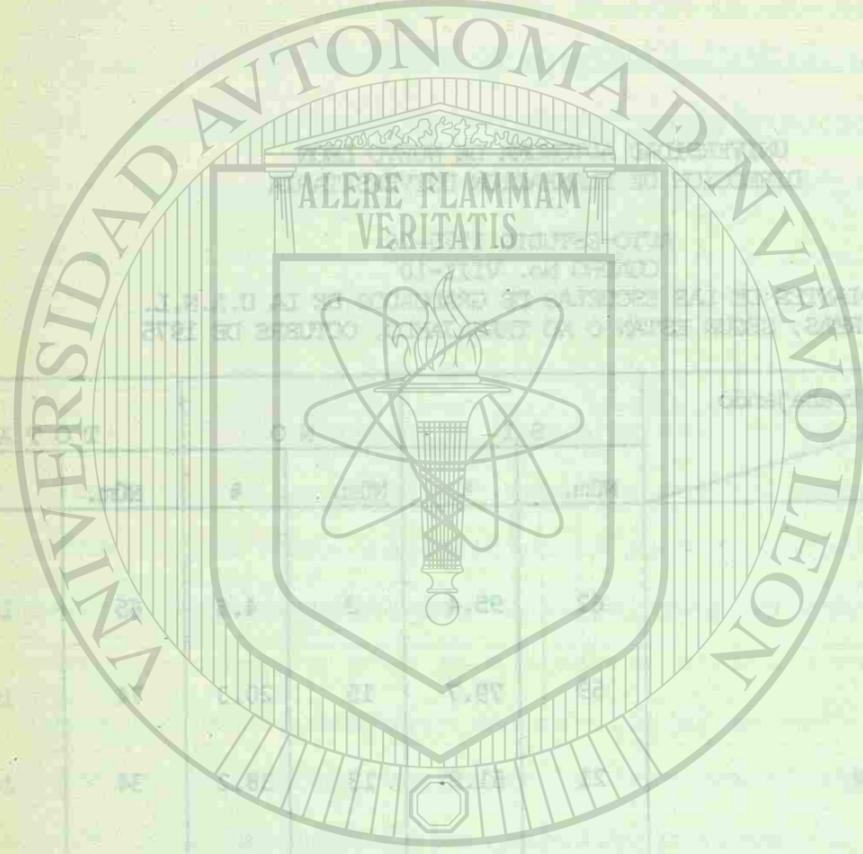
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. VIII-10  
ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L.  
POR AREAS, SEGUN ESTAN O NO TRABAJANDO, OCTUBRE DE 1975

Está Trabajando	SI		NO		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
	Area					
De la Salud	62	95.4	3	4.6	65	100
De Ingeniería	59	79.7	15	20.3	74	100
De Humanidades	21	61.8	13	38.2	34	100
<b>T O T A L :</b>	<b>142</b>	<b>82.1</b>	<b>31</b>	<b>17.9</b>	<b>173</b>	<b>100</b>

FUENTE : Investigación Directa.

DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS



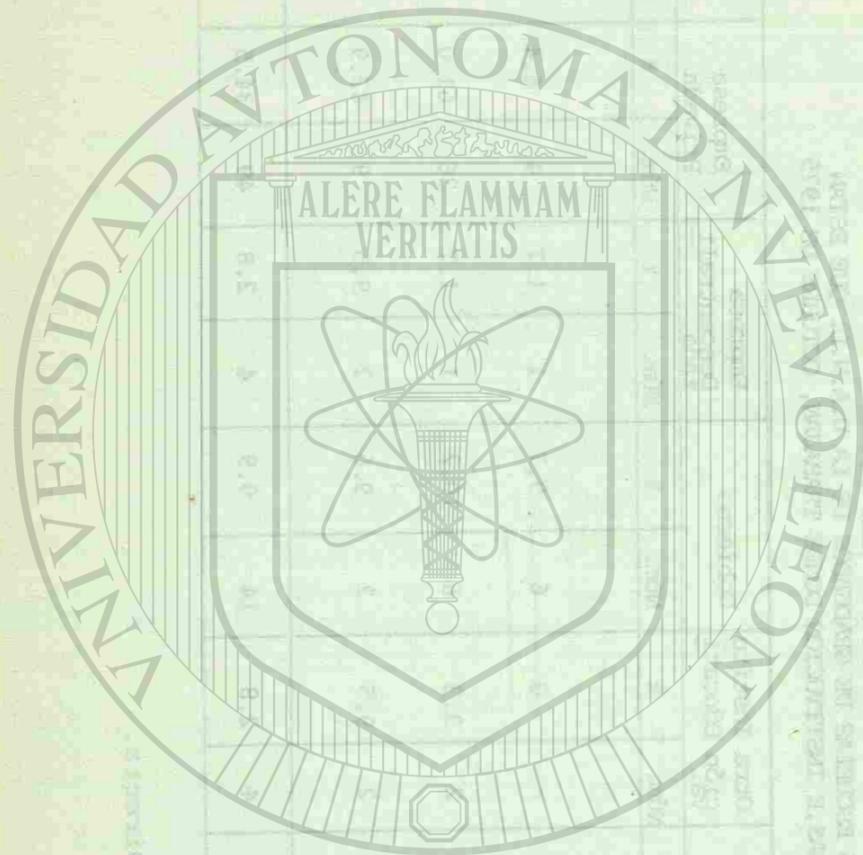
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
 DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
 CUADRO NO. VIII-11  
 ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L. QUE ESTAN  
 TRABAJANDO POR ÁREAS, E INSTITUCION DONDE TRABAJAN, OCTUBRE DE 1975

Área	Institución donde Trabajan		U.A.N.L.		Otra Institución Educativa		Gobierno		Empresa Descentralizada		Empresa Privada		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	51	82.2	-	0	6	9.7	1	1.7	4	6.4	62	100		
De Ingeniería	14	23.8	2	3.3	6	10.2	1	1.7	36	61.0	59	100		
De Humanidades	6	28.5	2	9.5	2	9.6	2	9.5	9	42.9	21	100		
<b>T O T A L</b>	<b>71</b>	<b>50.0</b>	<b>4</b>	<b>2.8</b>	<b>14</b>	<b>9.9</b>	<b>4</b>	<b>2.8</b>	<b>49</b>	<b>34.5</b>	<b>142</b>	<b>100</b>		

F U E N T E : Investigación Directa. 

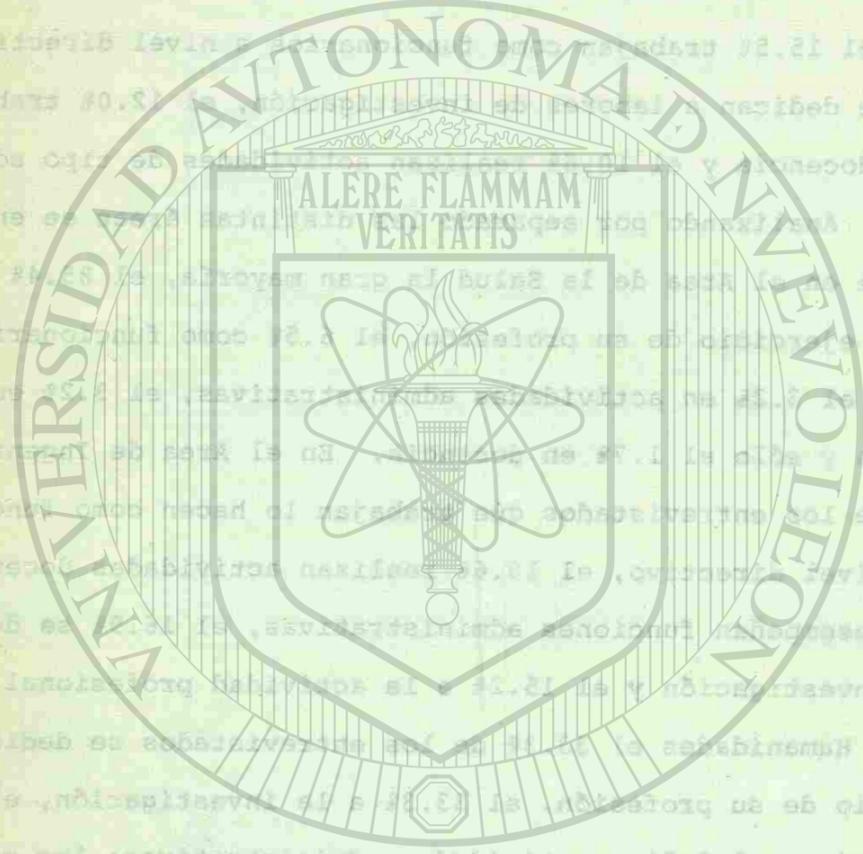


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

el 48.6% del total de entrevistados se dedican al ejercicio profesional, el 15.5% trabajan como funcionarios a nivel directivo, el 13.3% se dedican a labores de investigación, el 12.0% trabajan en la docencia y el 10.6% realizan actividades de tipo administrativo. Analizando por separado las distintas áreas se encuentra que en el Area de la Salud la gran mayoría, el 85.4% trabaja en el ejercicio de su profesión, el 6.5% como funcionario - directivo, el 3.2% en actividades administrativas, el 3.2% en investigación y sólo el 1.7% en docencia. En el Area de Ingeniería el 30.5% de los entrevistados que trabajan lo hacen como funcionarios a nivel directivo, el 18.6% realizan actividades docentes, el 18.7% desempeñan funciones administrativas, el 16.9% se dedican a la investigación y el 15.2% a la actividad profesional. En el Area de Humanidades el 33.3% de los entrevistados se dedican al ejercicio de su profesión, el 33.3% a la investigación, el 23.9% a la docencia y el 9.5% a actividades administrativas; los resultados completos son mostrados en el Cuadro No. VIII-12.

Por último, entre las características de los estudiantes que trabajan se investigó el ingreso que perciben; los resultados se muestran en el Cuadro No. VIII-13. Para el total de entrevis-



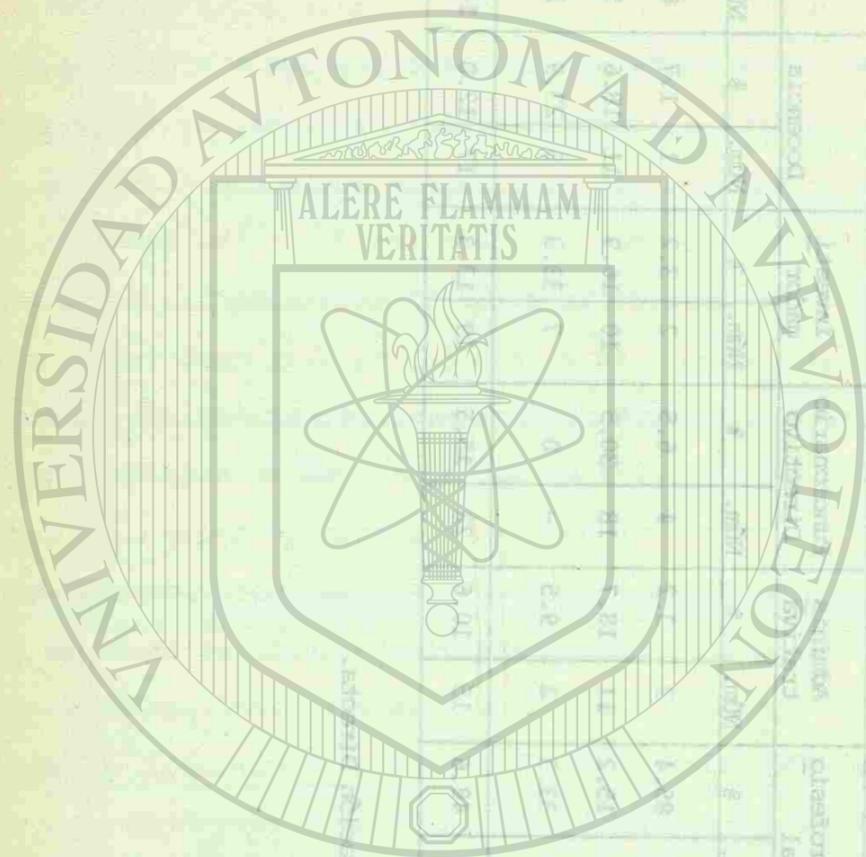
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO NO. VIII-12

ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L., QUE TRABAJAN,  
POR ÁREAS, SEGUN ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑAN, OCTUBRE, 1975.

Actividad Área	Profesional		Administrativa		Funcionario Directivo		Inversor		Docencia		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	53	85.4	2	3.2	4	6.5	2	3.2	1	1.7	62	100
De Ingeniería	9	15.2	11	18.7	18	30.5	10	16.9	11	18.6	59	100
De Humanidades	7	33.3	2	9.5	-	0	7	33.3	5	23.9	21	100
TOTAL	69	48.6	15	10.6	22	15.5	19	13.3	17	12.0	142	100

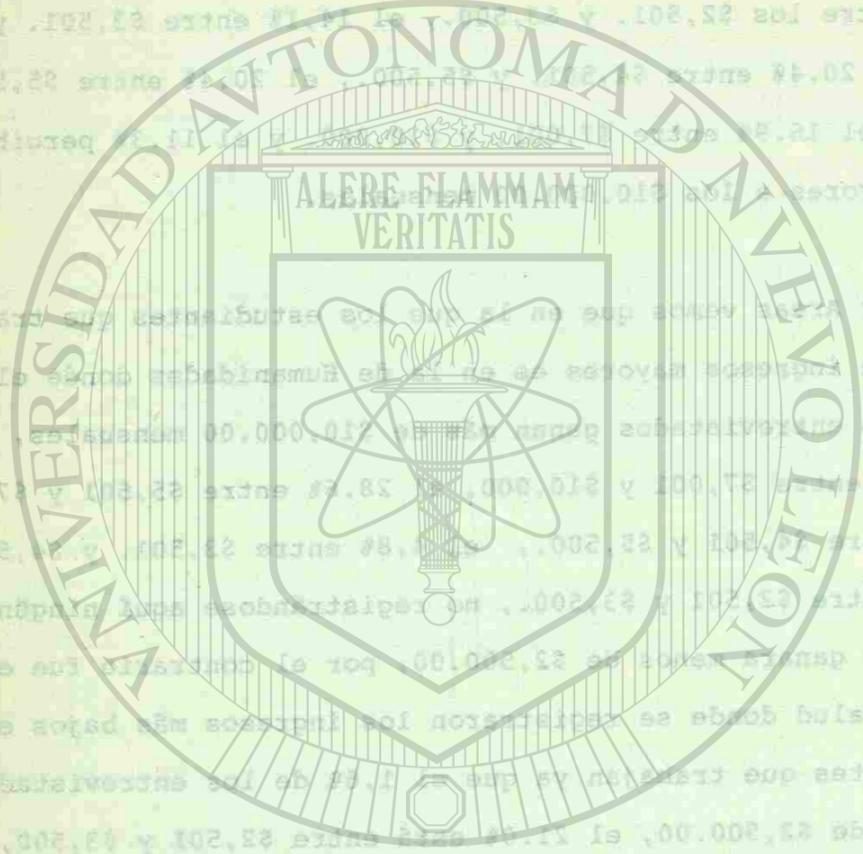
F U E N T E : Investigación Directa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

tados se encontró que el 5.6% ganaba menos de \$2,500.00 al mes, - el 11.3% entre los \$2,501. y \$3,500., el 14.1% entre \$3,501. y -- \$4,500., el 20.4% entre \$4,501. y \$5,500., el 20.4% entre \$5,501. y \$7,000., el 16.9% entre \$7,001. y \$10,000. y el 11.3% percibían ingresos mayores a los \$10,000.00 mensuales.

Por Areas vemos que en la que los estudiantes que trabaja-- jan perciben ingresos mayores es en la de Humanidades donde el --- 28.6% de los entrevistados ganan más de \$10,000.00 mensuales, el - 19.0% ganan entre \$7,001 y \$10,000, el 28.6% entre \$5,501 y \$7,000., el 14.3% entre \$4,501 y \$5,500., el 4.8% entre \$3,501. y \$4,500,- y el 4.7% entre \$2,501 y \$3,500., no registrándose aquí ningún es-- tudiante que ganara menos de \$2,500.00, por el contrario fue en el Area de la Salud donde se registraron los ingresos más bajos entre los estudiantes que trabajan ya que el 1.6% de los entrevistados - ganan menos de \$2,500.00, el 21.0% está entre \$2,501 y \$3,500, el 19.3% entre \$3,501 y \$4,500, el 27.4% entre \$4,501 y \$5,500, el -- 9.7% entre \$7,001 y \$10,000. y sólo el 1.6% reciben un ingreso men-- sual mayor de \$10,000.00; el Area de Ingeniería guarda una situa-- ción intermedia, aquí el 11.9% de los entrevistados ganan menos de \$2,500.00 al mes, el 3.4% ganan entre \$2,501 y \$3,500, el 11.9% -- entre \$3,501. y \$4,500, el 15.2% entre \$4,501 y \$5,500, el 18.6% - entre \$5,501 y \$7,000., el 23.7% perciben ingresos entre los \$7,001 y los \$10,000. y el 15.3% ganan más de \$10,000.00 mensuales.

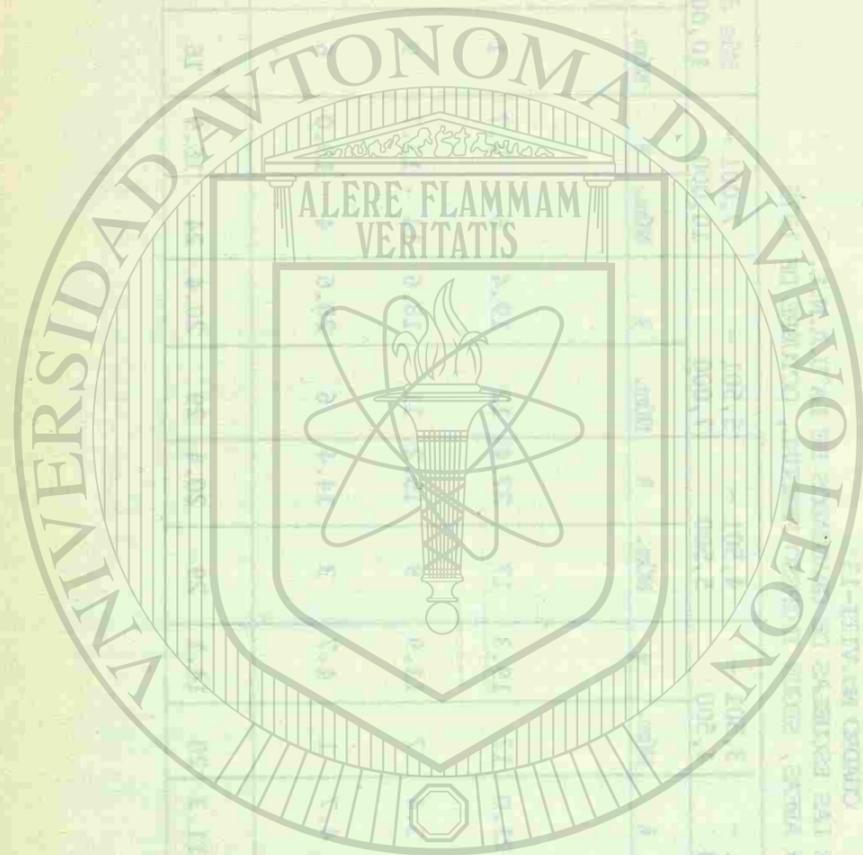


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. VIII-13  
ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L.  
QUE TRABAJAN POR ÁREAS, SEGUN INGRESO MENSUAL, OCTUBRE DE 1975

Área	Ingreso Mensual		2,501 - 3,500		3,501 - 4,500		4,501 - 5,500		5,501 - 7,000		7,001 - 10,000		Más de 10,000		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	1	1.6	13	21.0	12	19.3	17	27.4	12	19.4	6	9.7	1	1.6	62	100
De Ingeniería	7	11.9	2	3.4	7	11.9	9	15.2	11	18.6	14	13.7	9	15.3	59	100
De Humanidades	-	0	1	4.7	1	4.7	3	14.4	6	28.6	4	19.0	6	28.6	21	100
T O T A L	8	5.6	16	11.3	20	14.1	29	20.4	29	20.4	24	16.9	16	11.3	142	100

FUENTE: Investigación Directa.



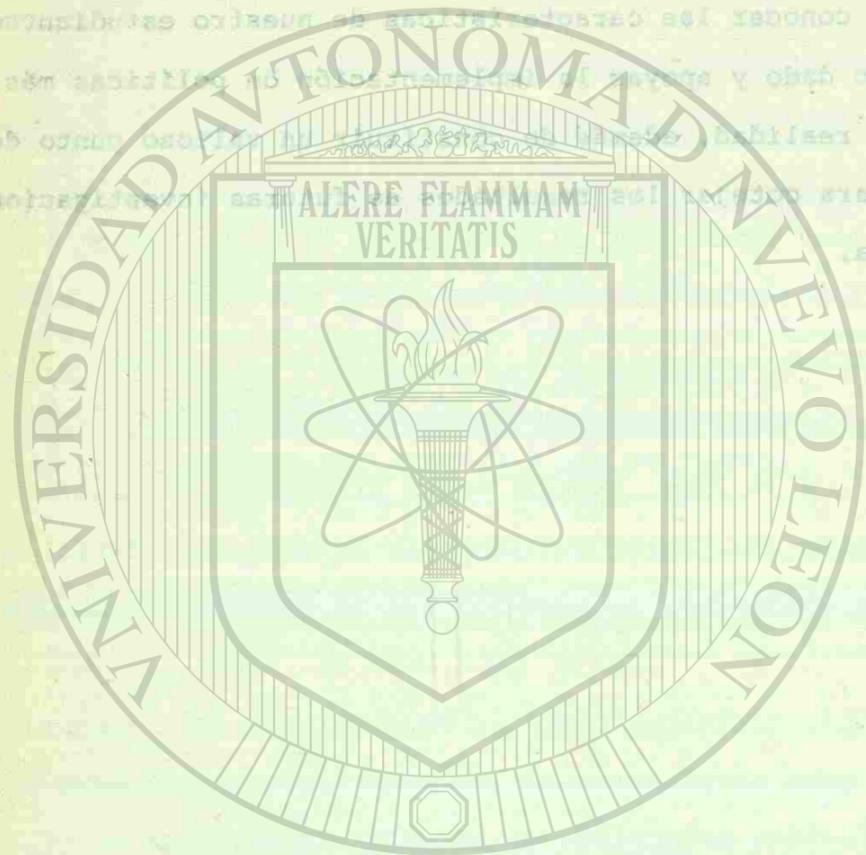
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La variable anterior está relacionada con el tiempo que dedican los estudiantes a sus maestrías. El Area de la Salud comprende una mayor proporción de estudiantes que trabajan y perciben ingresos relativamente menores porque en esa Area es donde encontramos una mayor proporción de estudiantes de tiempo completo.

#### Evaluación

Entre las características generales, la mayoría de los estudiantes son de sexo masculino, solteros, con edad que fluctúa entre los 25 y los 30 años, hay una buena proporción de nacidos fuera de Nuevo León sin llegar a constituir la mayoría. Entre las características académicas se encontró que la mayoría del estudiantado de posgrado están titulados, provienen de la propia UANL, de áreas de estudio distintas según la especialidad que se cursa; en la categoría como estudiantes no fue posible detectar tendencia a nivel general y los materiales de estudio más utilizados resultaron ser los libros de texto, seguidos por las publicaciones periódicas y los apuntes de clase. Por último, se estudiaron características laborales y se encontró que la mayoría de los estudiantes trabajan, principalmente en la propia UANL y en empresas privadas, la actividad que más desempeñan es el ejercicio de su profesión y devengan sueldos entre \$4,500 y \$10,000.00 (en octubre de 1975). Como ya se ha mencionado a lo largo del presente trabajo, estos resultados se refieren a un sólo período, por lo que es imposible predecir el comportamiento de estas variables a lo largo del tiempo.



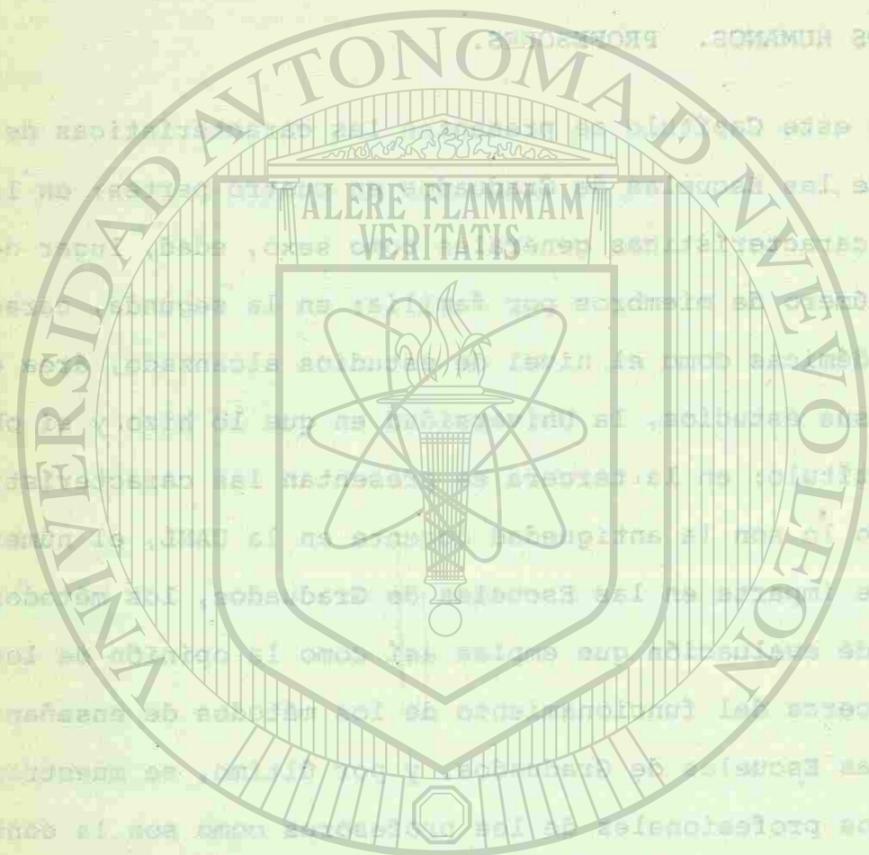


## IX. RECURSOS HUMANOS. PROFESORES.

En este Capítulo se presentan las características de los profesores de las Escuelas de Graduados en cuatro partes: en la -- primera las características generales como sexo, edad, lugar de nacimiento y número de miembros por familia; en la segunda, características académicas como el nivel de estudios alcanzado, área en -- que realizó sus estudios, la Universidad en que lo hizo y si obtuvieron o no título; en la tercera se presentan las características docentes como lo son la antigüedad docente en la UANL, el número -- de cursos que imparte en las Escuelas de Graduados, los métodos de enseñanza y de evaluación que emplea así como la opinión de los -- profesores acerca del funcionamiento de los métodos de enseñanza -- abierta en las Escuelas de Graduados, y por último, se muestran algunos aspectos profesionales de los profesores como son la consulta de publicaciones relacionadas con su actividad profesional y el número de eventos especializados a los que ha asistido.

### Características Generales.

Se confirmó la poca participación femenina en la educación superior en general y en la educación de posgrado en particular ya que del total de profesores entrevistados el 94.6% fueron -- del sexo masculino y sólo el 5.4% del femenino; en el Area de la --



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

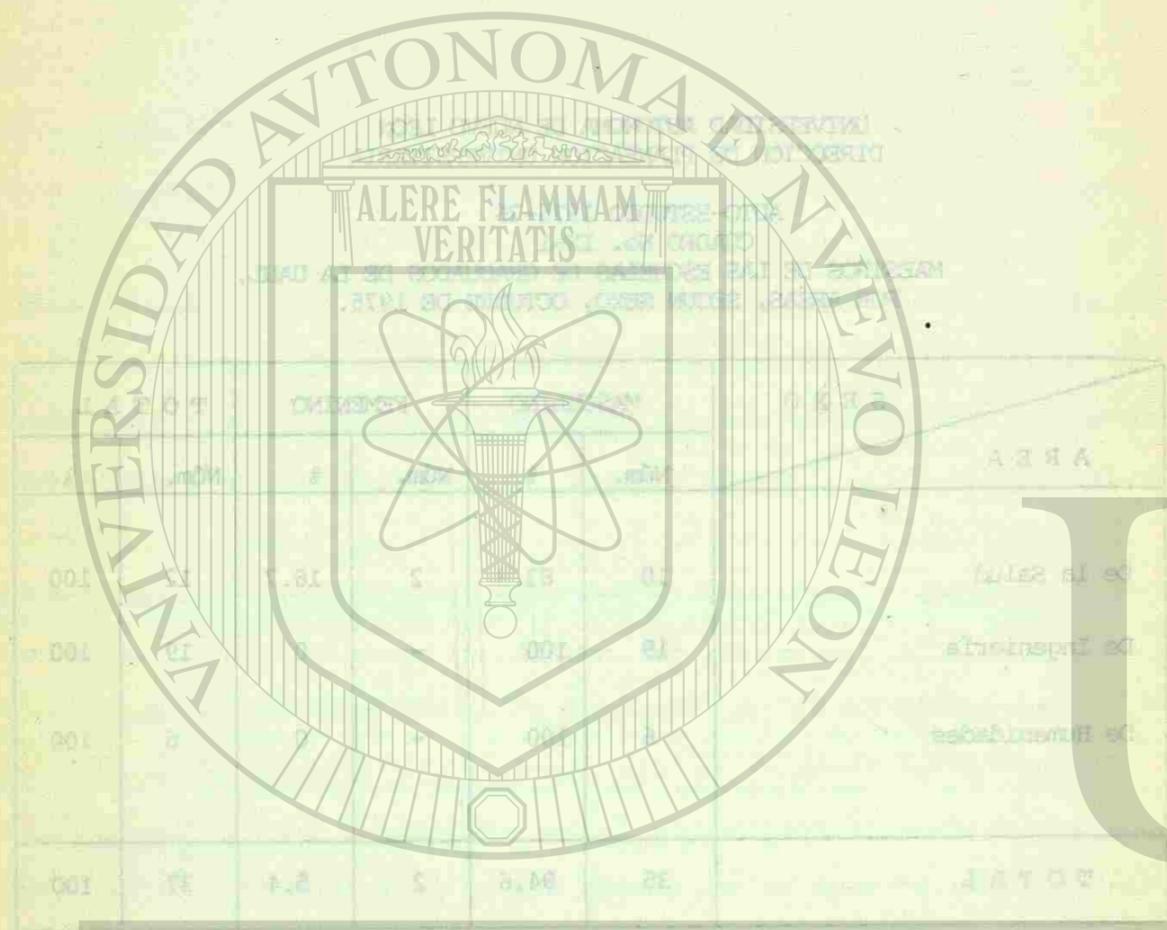
AUTO-ESTUDIO 1975-76

CUADRO No. IX-1

MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL,  
POR ÁREAS, SEGUN SEXO, OCTUBRE DE 1975.

ÁREA	SEXO		FEMENINO		TOTAL	
	MASCULINO					
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	10	83.3	2	16.7	12	100
De Ingeniería	19	100	-	0	19	100
De Humanidades	6	100	-	0	6	100
TOTAL	35	94.6	2	5.4	37	100

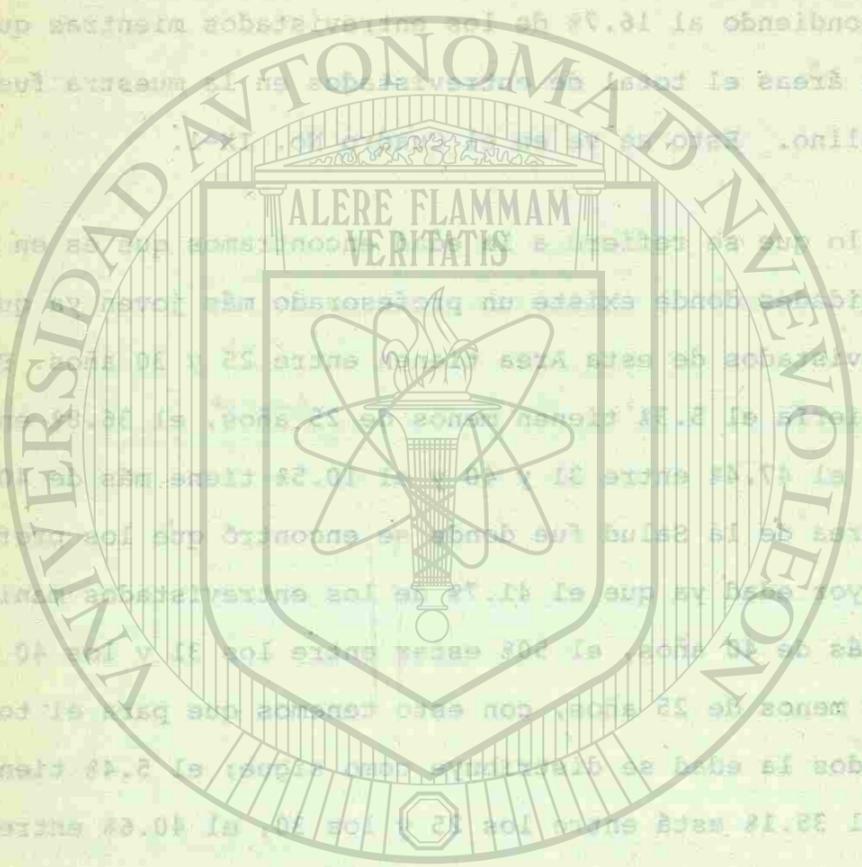
FUENTE: Investigación Directa.



Salud fue donde se encontró la participación femenina en el profesorado, correspondiendo al 16.7% de los entrevistados mientras que en las otras dos áreas el total de entrevistados en la muestra fueron de sexo masculino. Esto se ve en el Cuadro No. IX-1.

En lo que se refiere a la edad encontramos que es en el Area de Humanidades donde existe un profesorado más joven ya que todos los entrevistados de esta Area tienen entre 25 y 30 años. En el Area de Ingeniería el 5.3% tienen menos de 25 años, el 36.8% entre 25 y 30 años, el 47.4% entre 31 y 40 y el 10.5% tiene más de 40 años; en el Area de la Salud fue donde se encontró que los profesores son de mayor edad ya que el 41.7% de los entrevistados manifestaron tener más de 40 años, el 50% estar entre los 31 y los 40 y el 8.3% restante menos de 25 años, con esto tenemos que para el total de entrevistados la edad se distribuye como sigue: el 5.4% tiene menos de 25 años, el 35.1% está entre los 25 y los 30, el 40.6% entre los 31 y los 40 y el 18.9% son mayores de 40 años, esto se ve en el Cuadro No. IX-2.

Otra de las características estudiadas fue el lugar de nacimiento de los profesores, aquí también se detectó el fenómeno de inmigración que caracteriza a Nuevo León ya que del total de profesores entrevistados el 27% nació en otro Estado de la República, el 2.7% en otro país de Latinoamérica, el 2.7% en otro país del mundo y el 67.6% en Nuevo León, el Area con una mayor proporción de profesores nacidos fuera de Nuevo León es la de Ingeniería donde el 36.8%



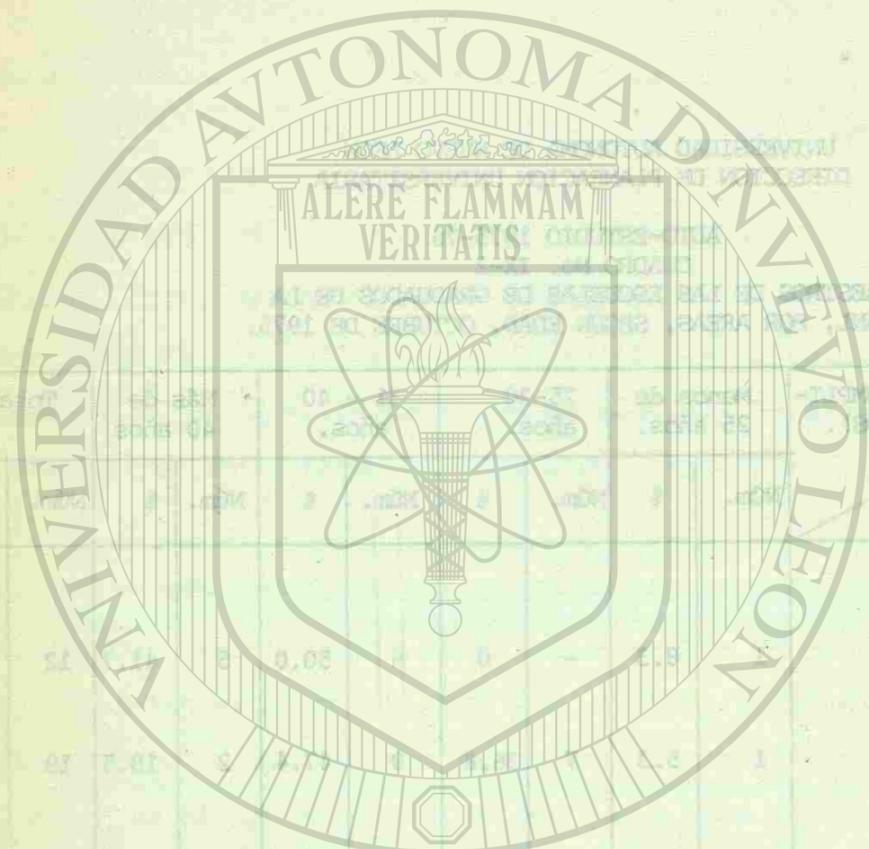
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. IX-2  
MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA  
UANL, POR AREAS, SEGUN EDAD, OCTUBRE DE 1975.

AREA	Menos de 25 años.		25-30 años.		31 - 40 años.		Más de 40 años		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	1	8.3	-	0	6	50.0	5	41.7	12	100
De Ingeniería	1	5.3	7	36.8	9	47.4	2	10.5	19	100
De Humanidades	-	0	6	100	-	0	-	0	6	100
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>5.4</b>	<b>13</b>	<b>35.1</b>	<b>15</b>	<b>40.6</b>	<b>7</b>	<b>18.9</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

F U E N T E : Investigación Directa.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

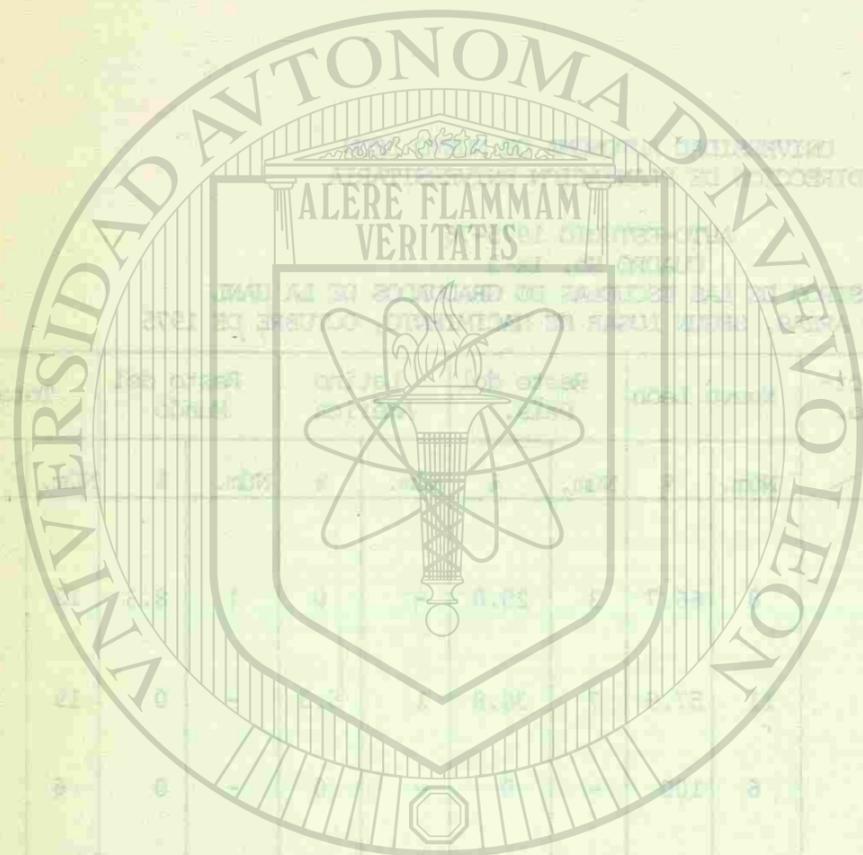
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. IX-3  
MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL  
POR AREAS, SEGUN LUGAR DE NACIMIENTO, OCTUBRE DE 1975

Lugar de Nacimiento.	Nuevo León		Resto del País.		Latino América		Resto del Mundo		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	8	66.7	3	25.0	-	0	1	8.3	12	100
De Ingeniería	11	57.9	7	36.8	1	5.3	-	0	19	100
De Humanidades	6	100	-	0	-	0	-	0	6	100
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>67.6</b>	<b>10</b>	<b>27.0</b>	<b>1</b>	<b>2.7</b>	<b>1</b>	<b>2.7</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

F U E N T E : Investigación Directa.

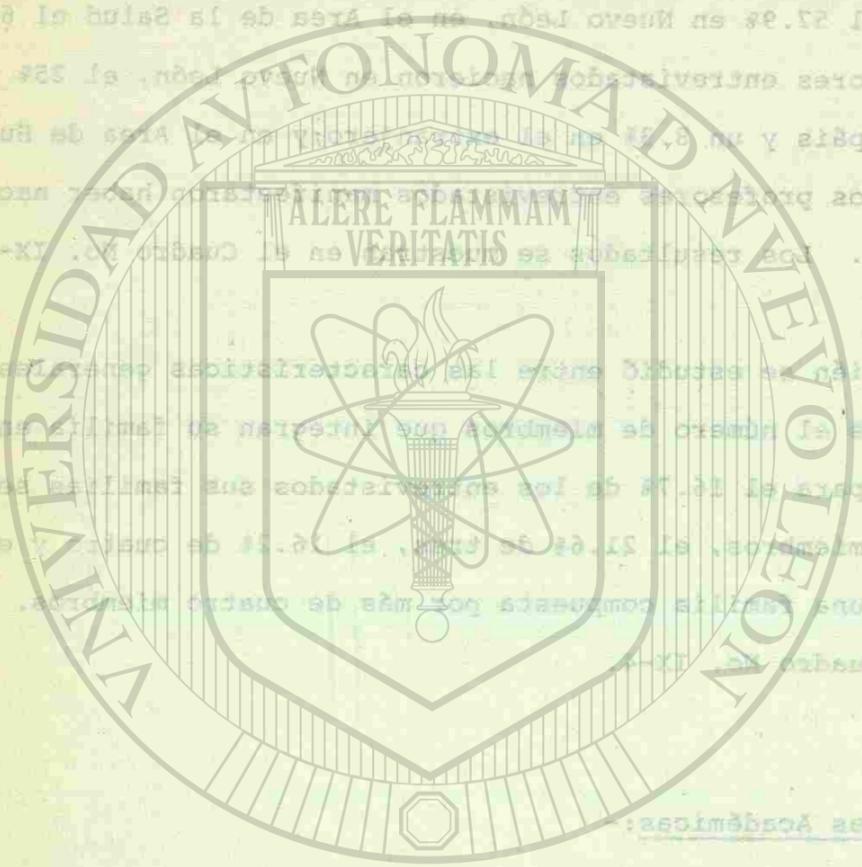


nacieron en el resto de la República, el 5.3% en otro país de Latinoamérica y el 57.9% en Nuevo León, en el Area de la Salud el 66.7% de los profesores entrevistados nacieron en Nuevo León, el 25% en el resto del país y un 8.3% en el extranjero; y en el Area de Humanidades todos los profesores entrevistados manifestaron haber nacido en Nuevo León. Los resultados se muestran en el Cuadro No. IX-3.

También se estudió entre las características generales de los profesores el número de miembros que integran su familia encontrándose que para el 16.7% de los entrevistados sus familias se componen de dos miembros, el 21.6% de tres, el 16.2% de cuatro y el 45.9% tienen una familia compuesta por más de cuatro miembros. Esto se ve en el Cuadro No. IX-4.

#### Características Académicas:-

La primera de las características académicas estudiadas lo constituye el nivel de estudios alcanzado por los profesores, aquí se obtuvieron los siguientes resultados: el grado de maestría es el que predomina entre los profesores de las Escuelas de Graduados ya que el 62.2% de los entrevistados manifestaron haberlo cursado, el 18.9% tiene alguna especialización, el 16.2% tiene estudios doctorales y el 2.7% manifestó haber realizado otros estudios distintos de los mencionados, analizando las distintas Areas por separado vemos que la que tiene un mayor nivel de estudios entre su profesorado es la de Ingeniería donde el 21.1% de los entrevistados han realizado

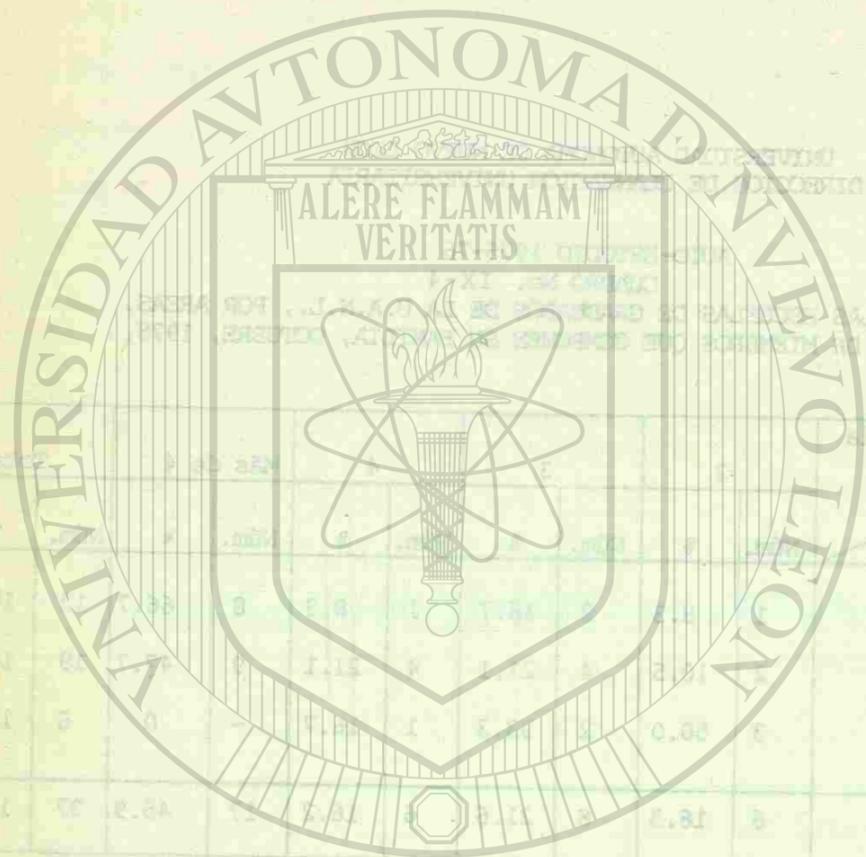


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. IX-4  
MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L., POR AREAS,  
SEGUN NUMERO DE MIEMBROS QUE COMPONEN SU FAMILIA, OCTUBRE, 1975.

Membros de la familia	2		3		4		Más de 4		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	1	8.3	2	16.7	1	8.3	8	66.7	12	100
De Ingeniería	2	10.5	4	21.1	4	21.1	9	47.7	19	100
De Humanidades	3	50.0	2	33.3	1	16.7	-	0	6	100
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>16.3</b>	<b>8</b>	<b>21.6</b>	<b>6</b>	<b>16.2</b>	<b>17</b>	<b>45.9</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

F U E N T E : Investigación Directa.



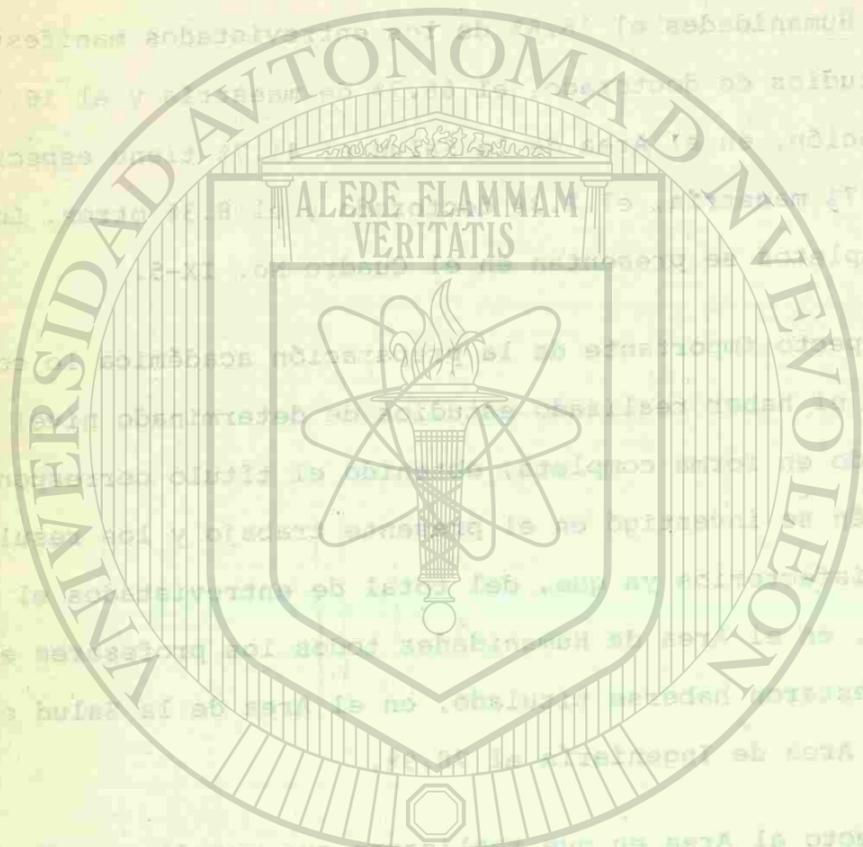
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

estudios doctorales, el 73.6% maestría y el 5.3% de especialización en el Area de Humanidades el 16.6% de los entrevistados manifestaron poseer estudios de doctorado, el 66.7% de maestría y el 16.7% de especialización, en el Area de la Salud el 41.7% tiene especialización, el 41.7% maestría, el 8.3% doctorado y el 8.3% otros. Los resultados completos se presentan en el Cuadro No. IX-5.

Un aspecto importante de la preparación académica lo constituye no sólo el haber realizado estudios de determinado nivel sino haberlos cursado en forma completa, obtenido el título correspondiente, esto también se investigó en el presente trabajo y los resultados fueron satisfactorios ya que, del total de entrevistados el 83.7% sí lo ha hecho, en el Area de Humanidades todos los profesores entrevistados manifestaron haberse titulado, en el Area de la Salud el 83.3%, y en el Area de Ingeniería el 78.9%.

Respecto al Area en que realizaron sus estudios se encontró que el 13.5% lo hicieron en Ciencias Físico-Matemáticas, el 5.4% en Ciencias Químicas, el 10.8% en Administración, el 10.9% en Economía, el 5.4% en Filosofía y Letras, el 10.8% en Ingeniería Mecánica y Eléctrica, el 10.8% en Medicina, el 10.8% en Odontología, el 5.4% en Psicología, el 2.7% en Trabajo Social y el 5.4% en otras Areas, los resultados completos se muestran en el Cuadro No. IX-7.

También se investigó entre las características académicas la Universidad en donde realizaron los profesores sus estudios al último nivel y los resultados se muestran en el Cuadro No. IX-8, --



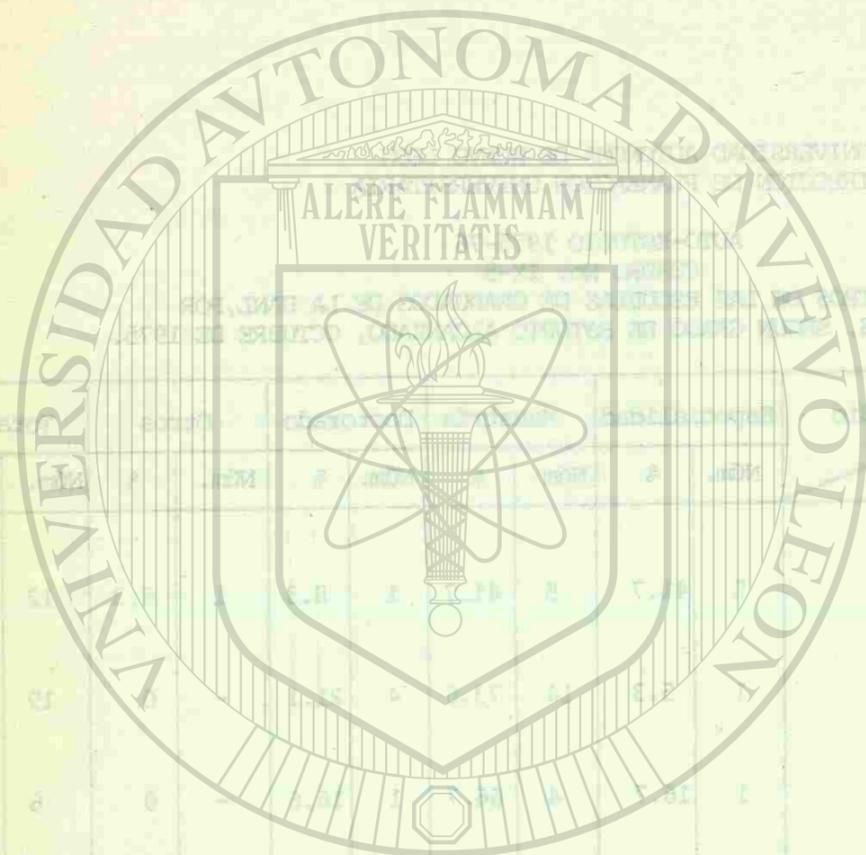
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. IX-5  
MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, POR  
ÁREAS, SEGUN GRADO DE ESTUDIO ALCANZADO, OCTUBRE DE 1975.

Grado de Estudio Area	Especialidad		Maestría		Doctorado		Otros		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	5	41.7	5	41.7	1	8.3	1	8.3	12	100
De Ingeniería	1	5.3	14	73.6	4	21.1	-	0	19	100
De Humanidades	1	16.7	4	66.7	1	16.6	-	0	6	100
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>18.9</b>	<b>23</b>	<b>62.2</b>	<b>6</b>	<b>16.2</b>	<b>1</b>	<b>2.7</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

F U E N T E : Investigación Directa.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



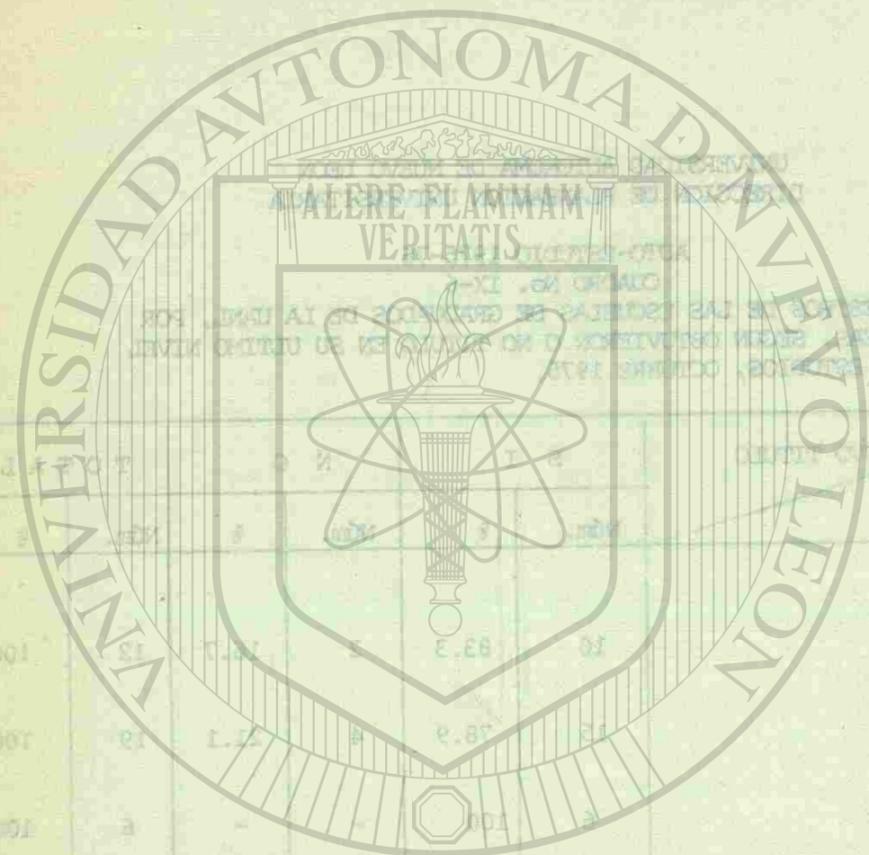
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
 DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
 CUADRO No. IX-6  
 MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, POR  
 AREAS, SEGUN OBTUVIERON O NO TITULO EN SU ULTIMO NIVEL  
 DE ESTUDIOS, OCTUBRE 1975.

OBTUVO TITULO	S I		N O		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
AREA						
De la Salud	10	83.3	2	16.7	12	100
De Ingeniería	15	78.9	4	21.1	19	100
De Humanidades	6	100	-	-	6	100
TOTAL	31	83.7	6	16.3	37	100

FUENTE : Investigación Directa.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

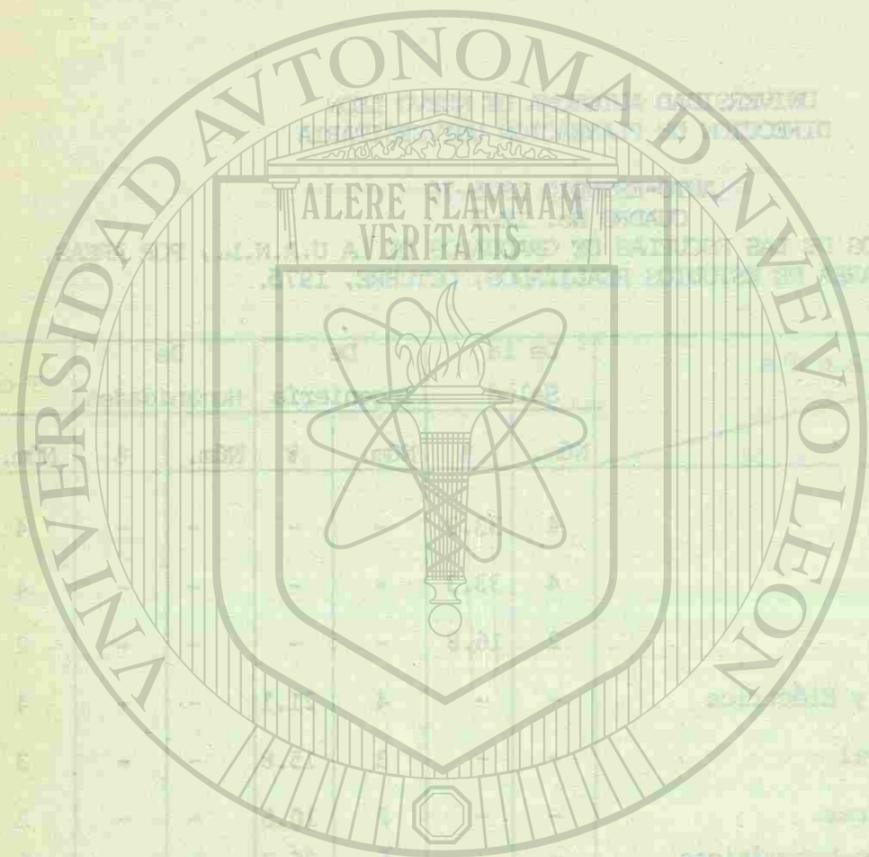
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. IX-7

MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L., POR ÁREAS,  
SEGUN ÁREA DE ESTUDIOS REALIZADOS, OCTUBRE, 1975.

Área	De la Salud		De Ingeniería		De Humanidades		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Estudios Realizados								
Odontología	4	33.3	-	-	-	-	4	10.8
Medicina	4	33.3	-	-	-	-	4	10.8
Psicología	2	16.8	-	-	-	-	2	5.4
Ing. Mecánica y Eléctrica	-	-	4	21.1	-	-	4	10.8
Ingeniería Civil	-	-	3	15.8	-	-	3	8.1
Ciencias Químicas	-	-	2	10.5	-	-	2	5.4
Ciencias Físico-Matemáticas	-	-	5	26.2	-	-	5	13.5
Filosofía y Letras	-	-	-	-	2	33.3	2	5.4
Economía	1	8.3	1	5.3	2	33.3	4	10.8
Trabajo Social	-	-	-	-	1	16.7	1	2.7
Comercio y Administración	-	-	3	15.8	1	16.7	4	10.8
Otras	1	8.3	1	5.3	-	-	2	5.4
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

F U E N T E : Investigación Directa.

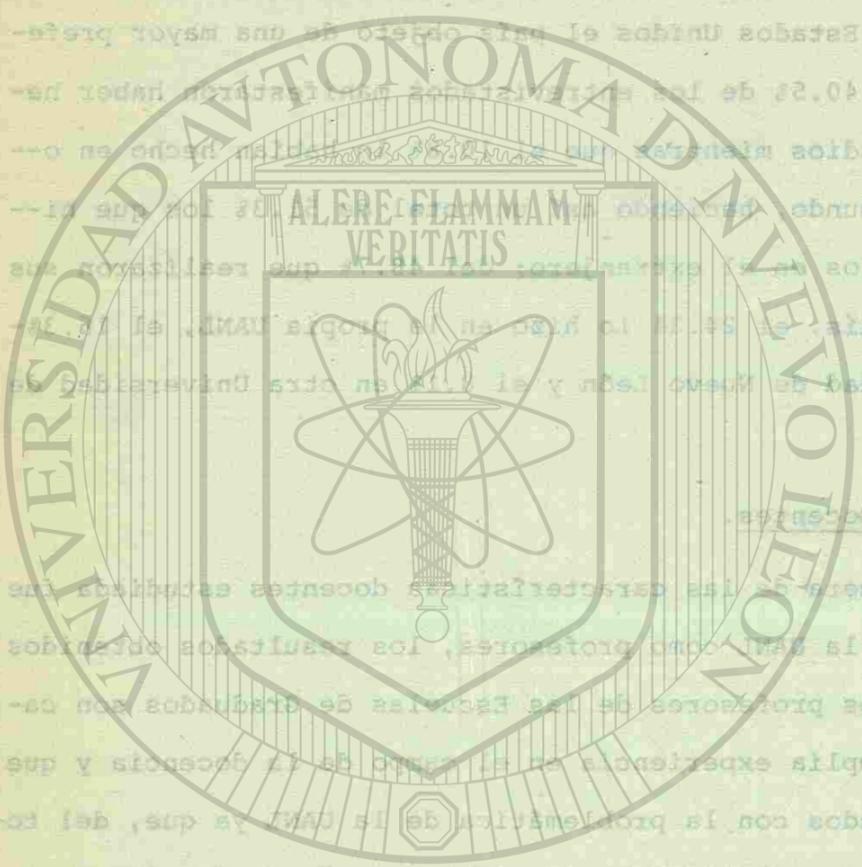


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

la mayoría de los entrevistados manifestó haber estudiado en el extranjero, siendo Estados Unidos el país objeto de una mayor preferencia ya que el 40.5% de los entrevistados manifestaron haber hecho allí sus estudios mientras que el 10.8% lo habían hecho en otros países del mundo, haciendo así un total de 51.3% los que hicieron sus estudios en el extranjero; del 48.7% que realizaron sus estudios en el País, el 24.3% lo hizo en la propia UANL, el 16.3% en otra Universidad de Nuevo León y el 8.1% en otra Universidad de la República.

#### Características Docentes.

La primera de las características docentes estudiada fue la antigüedad en la UANL como profesores, los resultados obtenidos demuestran que los profesores de las Escuelas de Graduados son catedráticos con amplia experiencia en el campo de la docencia y que están familiarizados con la problemática de la UANL ya que, del total de entrevistados el 21.6% manifestó tener más de 10 años como profesores, en la UANL, el 32.4% tiene entre 6 y 10 años, el 24.3% entre 4 y 5 años y el 21.7% tiene entre 1 y 3 años de antigüedad en la UANL, el Area que resultó con una mayor antigüedad fue la de Ingeniería, donde, el 21.1% tiene más de 10 años, el 52.6% entre 6 y 10 años, el 15.8% entre 4 y 5 y sólo el 10.5% manifestó tener entre 1 y 3 años de antigüedad. Estos resultados se pueden ver en el Cuadro No.IX-9. En lo que respecta al número de cursos que imparten, la mayoría de los entrevistados, el 64.9%, manifestó impartir un sólo curso, el 29.7% dijo que imparte dos y el 5.4% que imparte tres, no registrán-



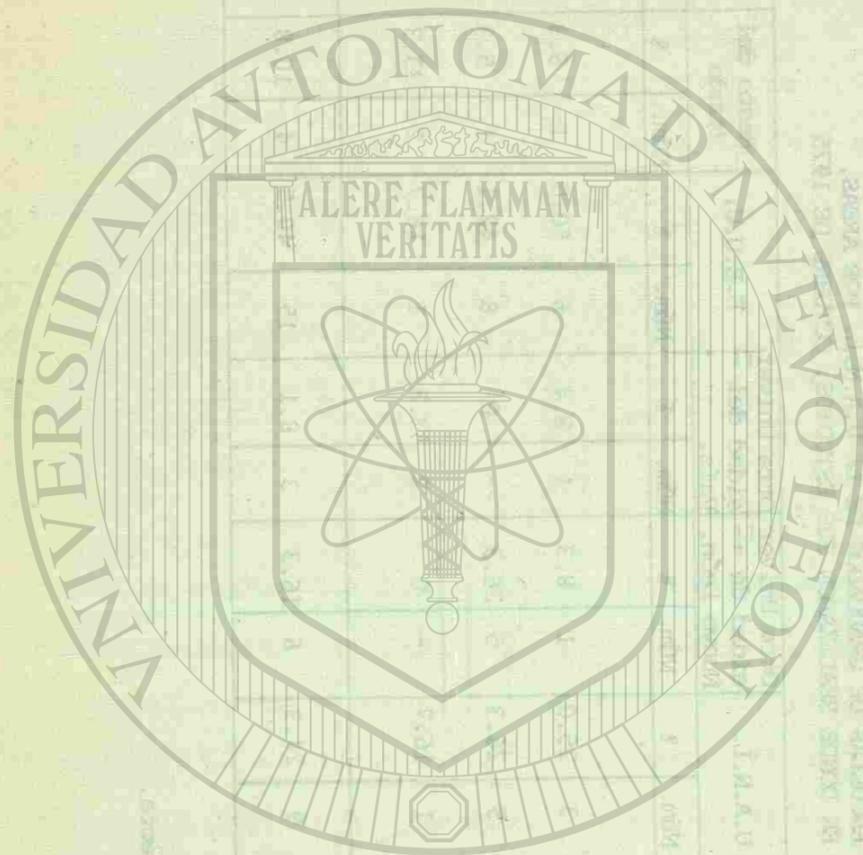
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. IX-8

MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L. POR ÁREAS,  
SEGUN INSTITUCIÓN EN DONDE REALIZARON SUS ESTUDIOS, OCTUBRE DE 1975

Institución donde estudiaron	U.A.N.L.		Otra Universidad de Nuevo León.		Otra Universidad del País.		E.E.U.U.		Resto del Mundo		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	3	25.0	1	8.3	1	8.4	6	50.0	1	8.3	12	100
De Ingeniería	5	26.3	5	26.3	-	0	8	42.1	1	5.3	19	100
De Humanidades	1	16.7	-	0	2	33.3	1	16.7	2	33.3	6	100
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>24.3</b>	<b>6</b>	<b>16.3</b>	<b>3</b>	<b>8.1</b>	<b>15</b>	<b>40.5</b>	<b>4</b>	<b>10.8</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

FUENTE : Investigación Directa. ®



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
 DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

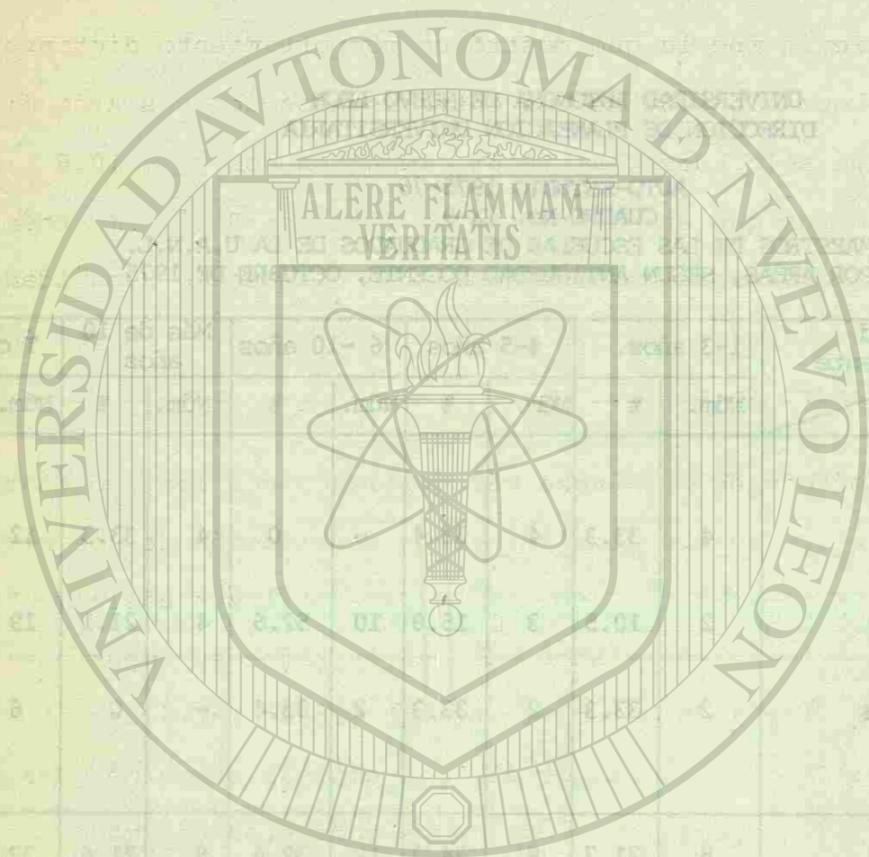
AUTO-ESTUDIO 1975-76

CUADRO No. IX-9

MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L.  
 POR ÁREAS, SEGUN ANTIGÜEDAD DOCENTE, OCTUBRE DE 1975

Antigüedad Docente Área	1-3 años.		4-5 años		6 -10 años		Más de 10 años		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	4	33.3	4	33.4	-	0	4	33.3	12	100
De Ingeniería	2	10.5	3	15.8	10	52.6	4	21.1	19	100
De Humanidades	2	33.3	2	33.3	2	33.4	-	0	6	100
TOTAL	8	21.7	9	24.3	12	32.4	8	21.6	37	100

FUENTE : Investigación Directa.

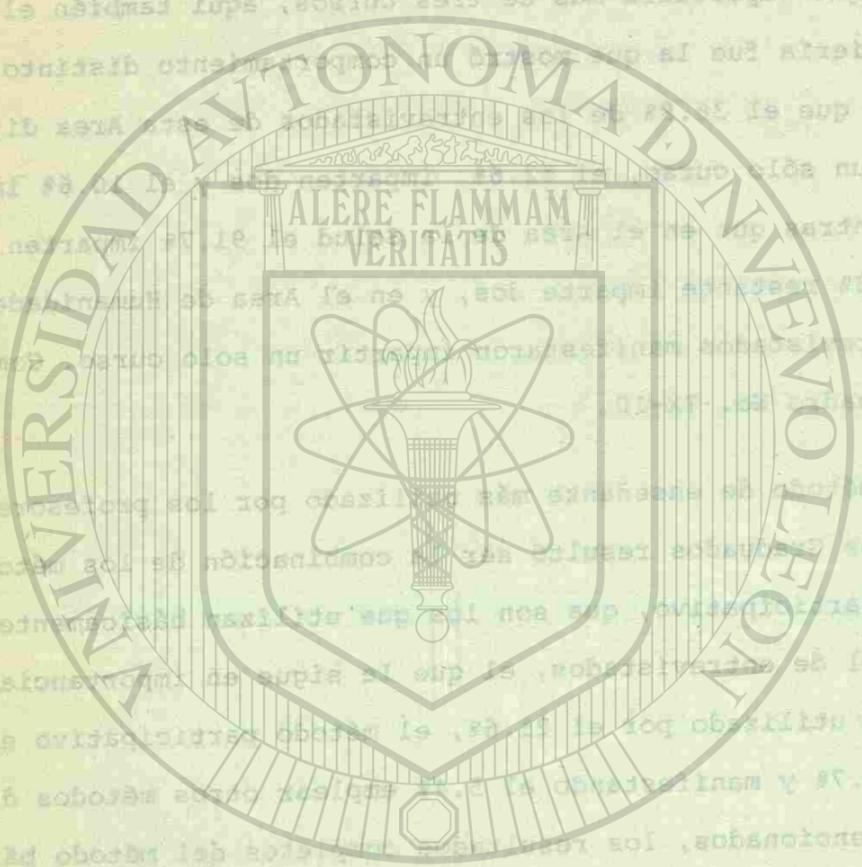


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

dose ninguno que impartiera más de tres cursos, aquí también el -- Area de Ingeniería fue la que mostró un comportamiento distinto a -- las demás, ya que el 36.8% de los entrevistados de esta Area dije-- ron impartir un sólo curso, el 52.6% imparten dos y el 10.6% impar-- ten tres, mientras que en el Area de la Salud el 91.7% imparten un curso y el 8.3% restante imparte dos, y en el Area de Humanidades -- todos los entrevistados manifestaron impartir un solo curso. Como -- se ve en el Cuadro No. IX-10.

El método de enseñanza más utilizado por los profesores de las Escuelas de Graduados resultó ser la combinación de los métodos discursivo y participativo, que son los que utilizan básicamente el 70.3% del total de entrevistados, el que le sigue en importancia es el discursivo, utilizado por el 21.6%, el método participativo es -- usado por el 2.7% y manifestando el 5.4% emplear otros métodos dis-- tintos a los mencionados, los resultados completos del método básico de enseñanza se muestran en el Cuadro No. IX-11.

En cuanto a los métodos de evaluación utilizados por los -- profesores de las Escuelas de Graduados, en el presente trabajo se comprobó que los exámenes escritos siguen siendo el método <sup>®</sup> más usa-- do, ya que el 75.7% del total de profesores entrevistados manifesta-- ron basarse en éstos para la evaluación de los alumnos, el 16.2% di-- jo utilizar el método de participación del estudiante y el 8.1% con-- testó que utilizaba otros métodos distintos, aquí también el compor--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

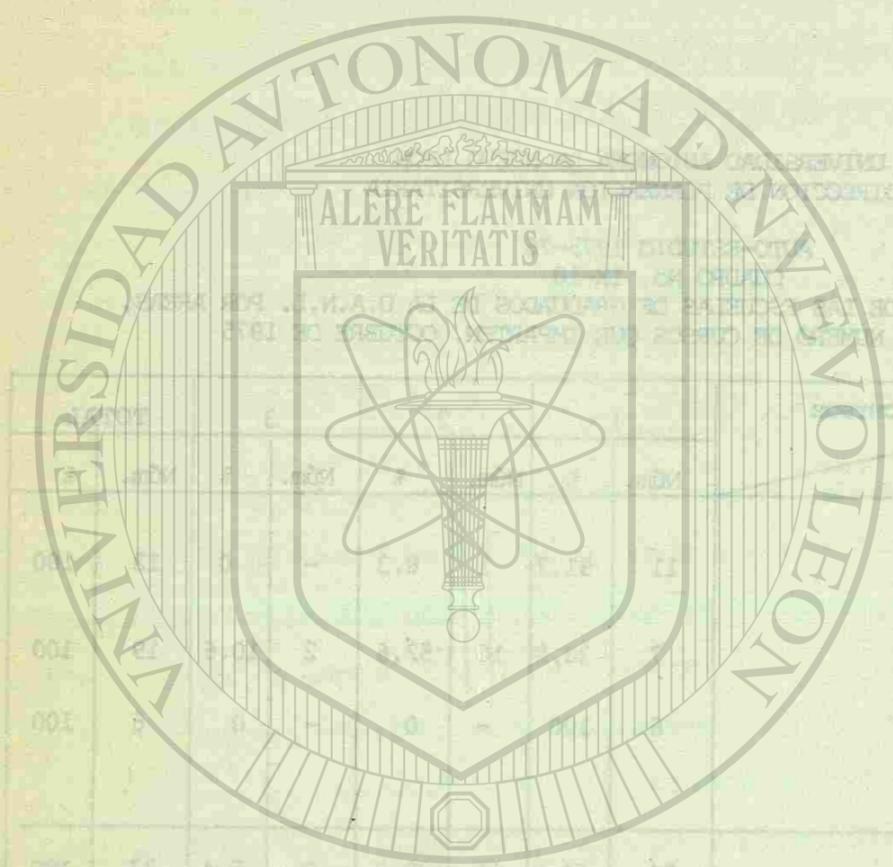
AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. IX-10  
MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L. POR AREAS,  
SEGUN NUMERO DE CURSOS QUE IMPARTEN, OCTUBRE DE 1975

Número de cursos Area	1		2		3		TOTAL	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	11	91.7	1	8.3	-	0	12	100
De Ingeniería	7	36.8	10	52.6	2	10.6	19	100
De Humanidades	6	100	-	0	-	0	6	100
<b>TOTAL :</b>	<b>24</b>	<b>64.9</b>	<b>11</b>	<b>29.7</b>	<b>2</b>	<b>5.4</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

FUENTE : Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACION UNIVERSITARIA

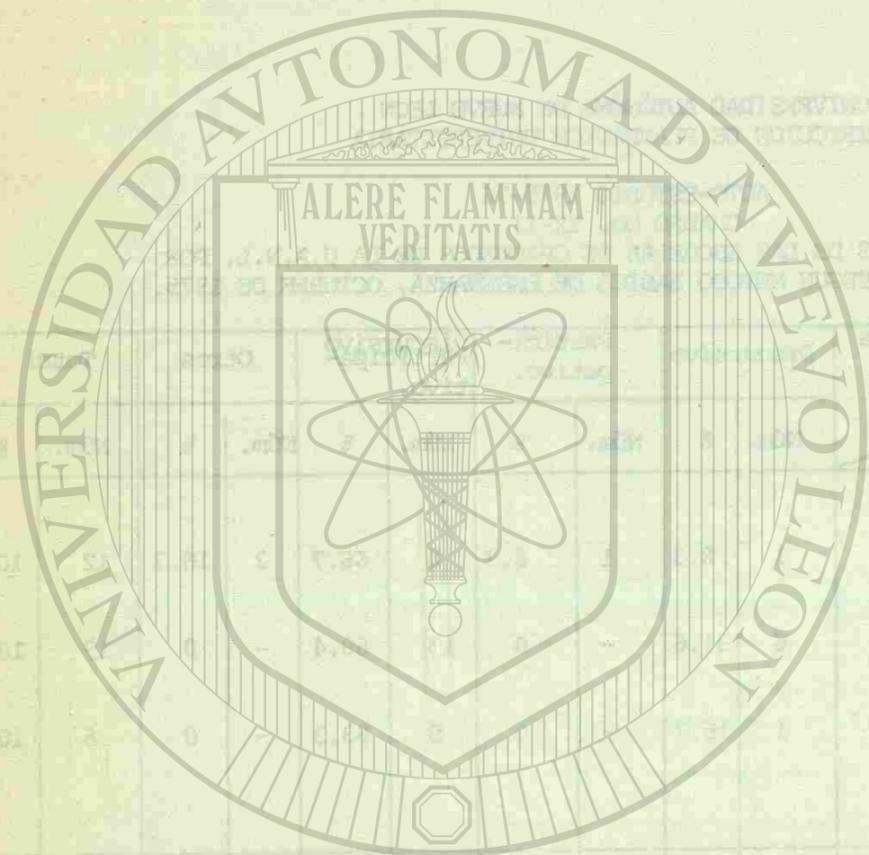
AUTO-ESTUDIO 1975-76

CUADRO No. IX-11

MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L. POR  
AREAS, SEGUN METODO BASICO DE ENSEÑANZA, OCTUBRE DE 1975.

Método de Enseñanza Area	Discursivo		Participativo.		Discursivo Participativo.		Otros		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	1	8.3	1	8.3	8	66.7	2	16.7	12	100
De Ingeniería	6	31.6	-	0	13	68.4	-	0	19	100
De Humanidades	1	16.7	-	0	5	83.3	-	0	6	100
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>21.6</b>	<b>1</b>	<b>2.7</b>	<b>26</b>	<b>70.3</b>	<b>2</b>	<b>5.4</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

FUENTE : Investigación Directa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

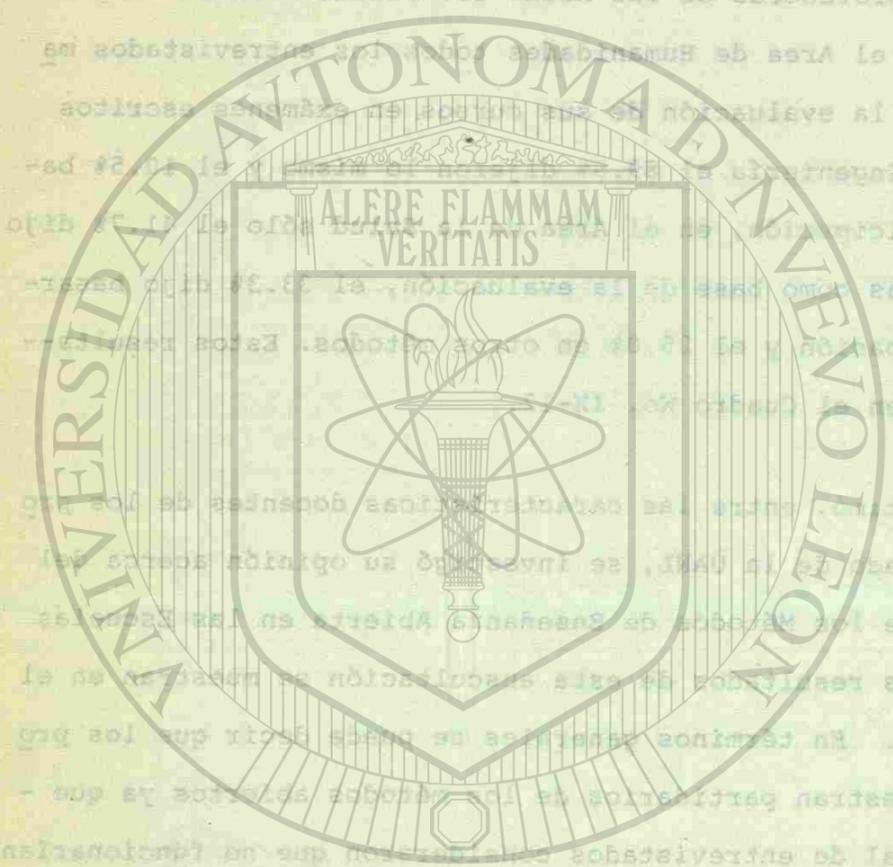
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

tamiento de los profesores de las Areas fue distinto entre sí ya que, mientras en el Area de Humanidades todos los entrevistados manifestaron basar la evaluación de sus cursos en exámenes escritos y en el Area de Ingeniería el 89.5% dijeron lo mismo y el 10.5% basarse en la participación, en el Area de la Salud sólo el 41.7% dijo tener los exámenes como base de la evaluación, el 33.3% dijo basarse en la participación y el 25.0% en otros métodos. Estos resultados se muestran en el Cuadro No. IX-12.

Por último, entre las características docentes de los profesores de Posgrado de la UANL, se investigó su opinión acerca del funcionamiento de los Métodos de Enseñanza Abierta en las Escuelas de Graduados, los resultados de esta auscultación se muestran en el Cuadro No. IX-13. En términos generales se puede decir que los profesores no se muestran partidarios de los métodos abiertos ya que el 75.7% del total de entrevistados consideraron que no funcionarían y sólo el 24.3% creen que sí, sin embargo si analizamos las respuestas por Areas vemos que mientras en el Area de la Salud y la de Humanidades ninguno de los profesores entrevistados creen que funcionarían los métodos abiertos, en el Area de Ingeniería casi la mitad, el 47.4% sí le ven posibilidad de funcionamiento a dichos métodos.

#### Características Profesionales.

Para finalizar este capítulo presentaremos los resultados de dos variables que pueden servir como indicadores complementarios



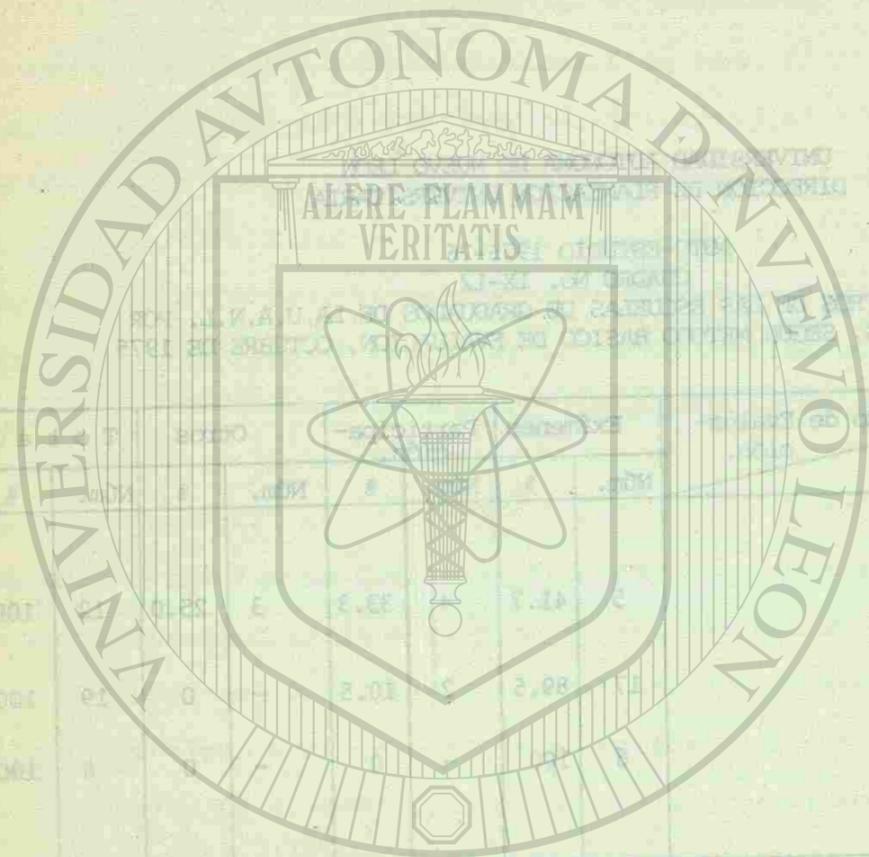
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. IX-12  
MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L. POR  
AREAS, SEGUN METODO BASICO DE EVALUACION, OCTUBRE DE 1975

A re a	Método de Evalua- ción.		Exámenes		Participa- ción.		Otros		T o t a l	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	5	41.7	4	33.3	3	25.0	12	100		
De Ingeniería	17	89.5	2	10.5	-	0	19	100		
De Humanidades	6	100	-	0	-	0	6	100		
T O T A L	28	75.7	6	16.2	3	8.1	37	100		

F U E N T E : Investigación Directa.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

del grado de perfeccionamiento y actualización profesional de los profesores de enseñanza de la UANL. La primera de ellas constituye la consulta periódica de publicaciones relacionadas con la actividad profesional.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

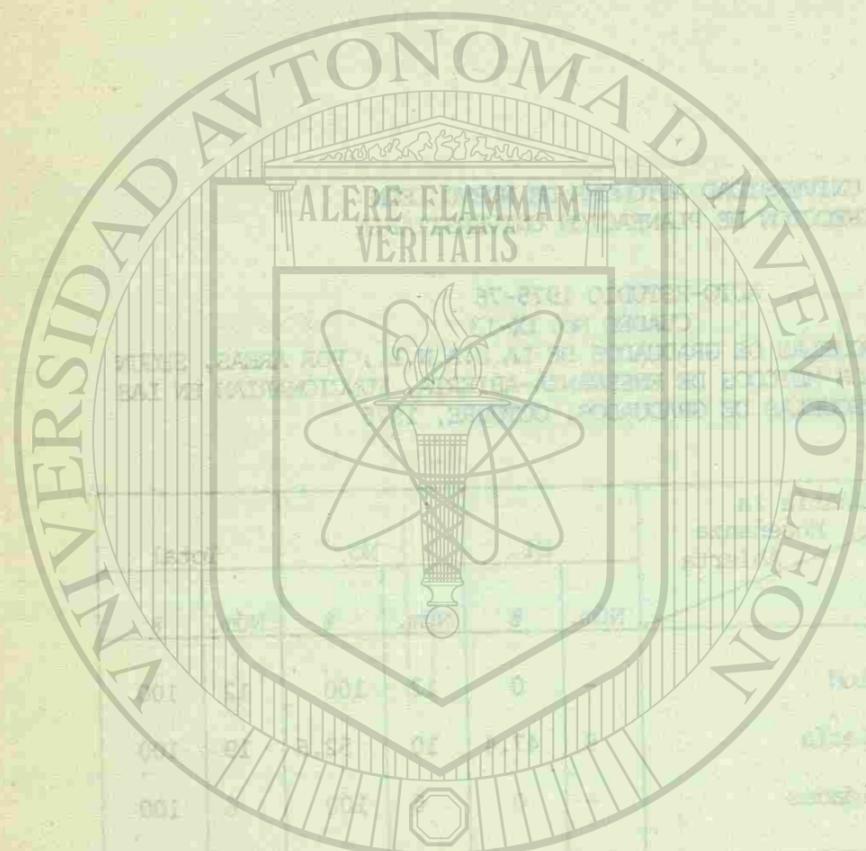
AUTO-ESTUDIO 1975-76.  
CUADRO No. IX-13

MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L., POR AREAS, SEGUN OPINION SOBRE SI LOS METODOS DE ENSEÑANZA-ABIERTA, FUNCIONARIAN EN LAS ESCUELAS DE GRADUADOS, OCTUBRE, 1975

Funcionaría la Enseñanza Abierta	Si		No		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	-	0	12	100	12	100
De Ingeniería	9	47.4	10	52.6	19	100
De Humanidades	-	0	6	100	6	100
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>24.3</b>	<b>28</b>	<b>75.7</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

F U E N T E : Investigación Directa.



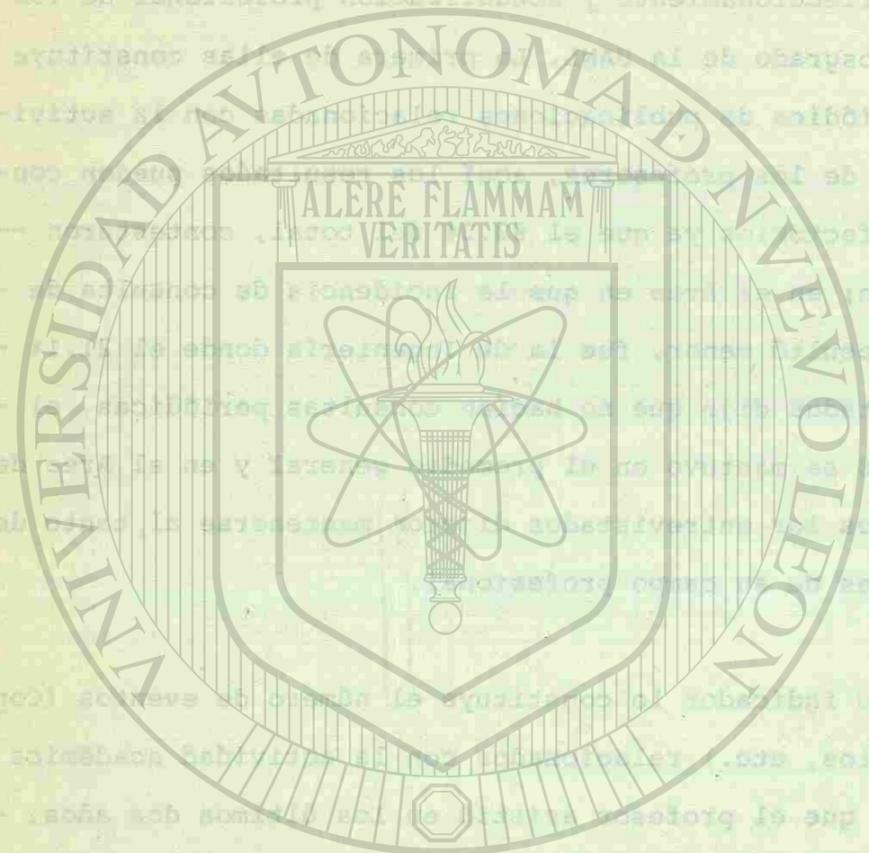


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

del grado de perfeccionamiento y actualización profesional de los profesores de Posgrado de la UANL. La primera de ellas constituye la consulta periódica de publicaciones relacionadas con la actividad profesional de los profesores, aquí los resultados pueden considerarse satisfactorios ya que el 83.3% del total, contestaron -- que si lo hacían; en el Area en que la incidencia de consulta de publicaciones resultó menor, fue la de Ingeniería donde el 21.1% de los entrevistados dijo que no hacían consultas periódicas, el Area de la Salud se mantuvo en el promedio general y en el Area de Humanidades todos los entrevistados dijeron mantenerse al tanto de las publicaciones de su campo profesional.

El otro indicador lo constituye el número de eventos (Congresos, Seminarios, etc.) relacionados con la actividad académica o profesional a que el profesor asistió en los últimos dos años, -- aquí también los resultados pueden considerarse satisfactorios ya que el 67.5% del total de entrevistados manifestó haber concurrido a este tipo de eventos, este porcentaje se compone así: el 18.9% -- manifestaron haber concurrido a un evento, el 29.7% a dos y el 18.9% a más de dos; el 32.5% restante dijo que no había participado en ningún evento de este tipo en el período mencionado. Los resultados de estos dos indicadores son mostrados en los Cuadros No. IX-14 y No. XI-15.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76

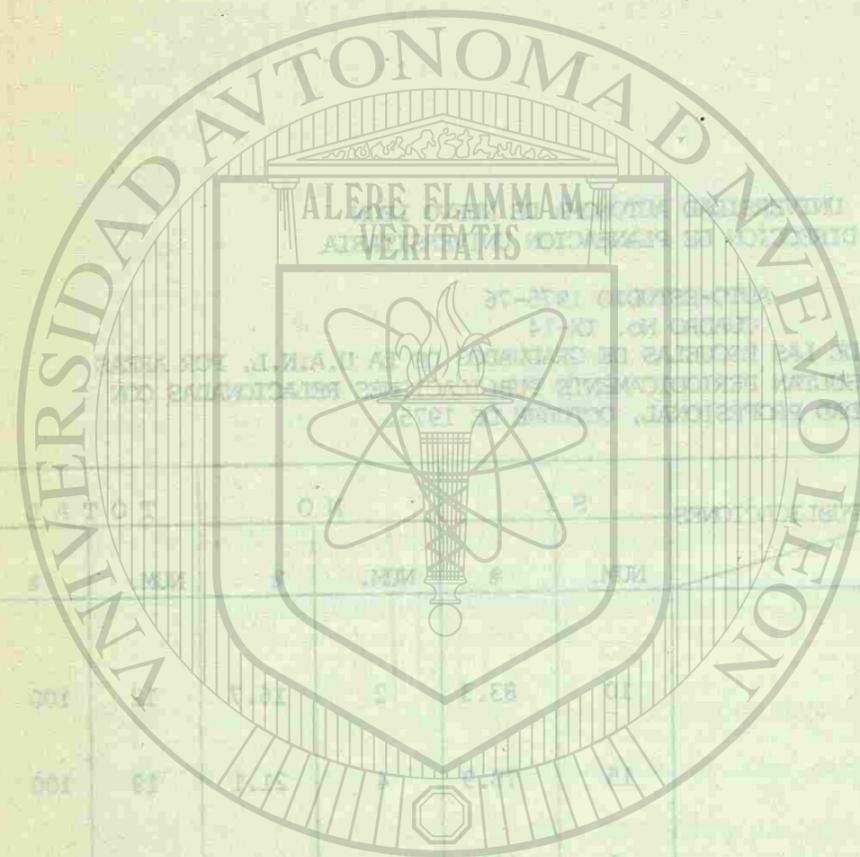
CUADRO No. IX-14

MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L. POR ÁREAS  
SEGUN CONSULTAN PERIÓDICAMENTE PUBLICACIONES RELACIONADAS CON  
SU ACTIVIDAD PROFESIONAL, OCTUBRE DE 1975.

CONSULTA PUBLICACIONES ÁREA	S I		N O		T O T A L	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
De la Salud	10	83.3	2	16.7	12	100
De Ingeniería	15	78.9	4	21.1	19	100
De Humanidades	6	100	0	0	6	100
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>83.3</b>	<b>6</b>	<b>16.7</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

F U E N T E : Investigación Directa.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

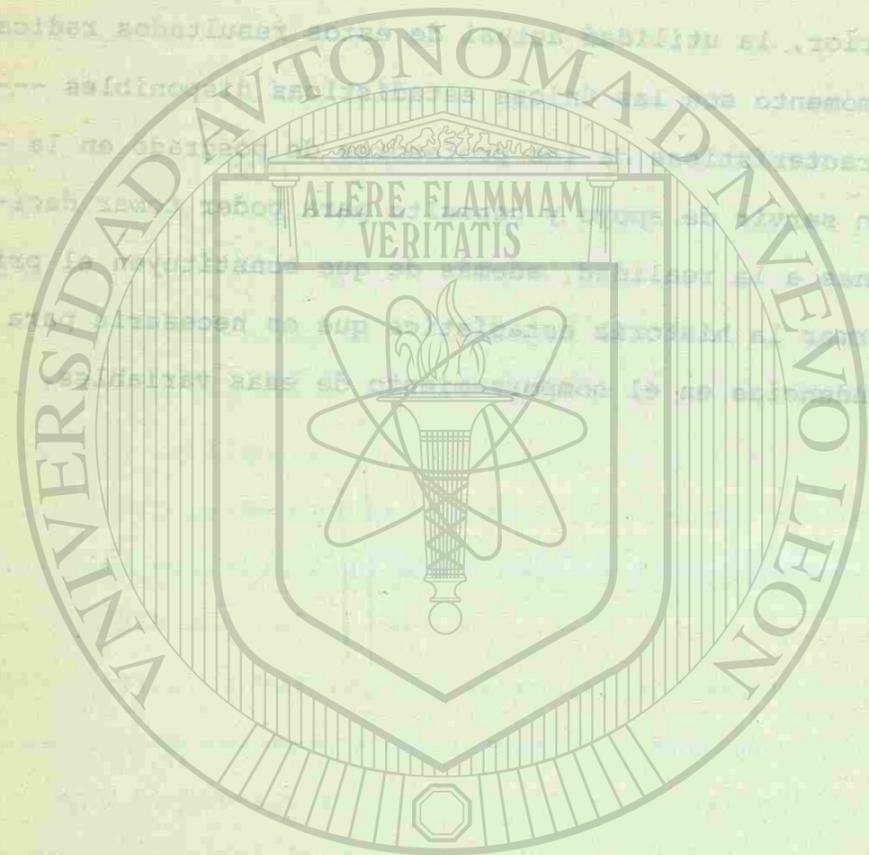
Evaluación  
 Por los resultados obtenidos en el cálculo de las variables que se estudian en este capítulo, las características de los profesores de las escuelas de graduados de la U.A.N.L. son las siguientes:  
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
 DIRECCIÓN DE PLANEACION UNIVERSITARIA  
 AUTO-ESTUDIO 1975-76  
 CUADRO No. IX-15  
 MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L., POR AREAS, SEGUN NUMERO DE EVENTOS RELACIONADOS CON SU ACTIVIDAD ACADEMICA O PROFESIONAL EN QUE PARTICIPARON EN LOS ULTIMOS DOS AÑOS, OCTUBRE, 1975

Número de eventos	Ninguno		1		2		Más de 2		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	4	33.3	3	25.0	2	16.7	3	25.0	12	100
De Ingeniería	6	31.6	2	10.5	8	42.1	3	15.8	19	100
De Humanidades	2	33.3	2	33.3	1	16.7	1	16.7	6	100
TOTAL	12	32.5	7	18.9	11	29.7	7	18.9	37	100

FUENTE: Investigación Directa.  
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN







UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

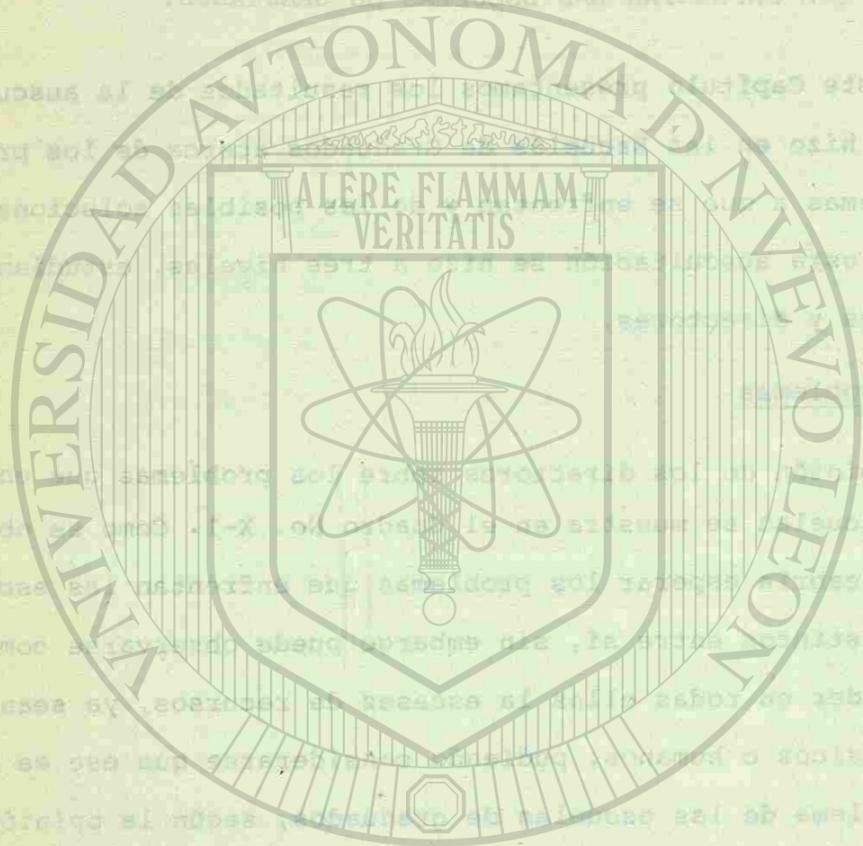
#### X.- PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LAS ESCUELAS DE GRADUADOS.

En este Capítulo presentamos los resultados de la auscultación que se hizo en las Escuelas de Graduados acerca de los principales problemas a que se enfrentan y de las posibles soluciones a los mismos, esta auscultación se hizo a tres niveles, estudiantes, profesores y directores.

##### Principales problemas

La opinión de los directores sobre los problemas que enfrentan las escuelas se muestra en el Cuadro No. X-1. Como se observa, y como cabría esperar los problemas que enfrentan las escuelas son muy distintos entre sí, sin embargo puede observarse como común denominador en todas ellas la escasez de recursos, ya sean económicos, físicos o humanos, pudiendo considerarse que ese es el principal problema de las escuelas de graduados, según la opinión de sus directores.

La opinión de los estudiantes respecto a estos problemas se muestra en el Cuadro No. X-2. A nivel general el problema más extendido, según la opinión estudiantil, lo es la mala administración, declarado esto por el 21.4% de las respuestas, en segundo lugar es la falta de aulas e instalaciones físicas, señalado por el 17.9%, los maestros deficientes siguen en importancia, señalado por el 16.2% de las respuestas, las deficiencias en los planes de estudio fueron señaladas por el 16.2%, siguiendo en importancia, las deficiencias en bibliotecas, el 11.6%, la falta de equipo para prácti



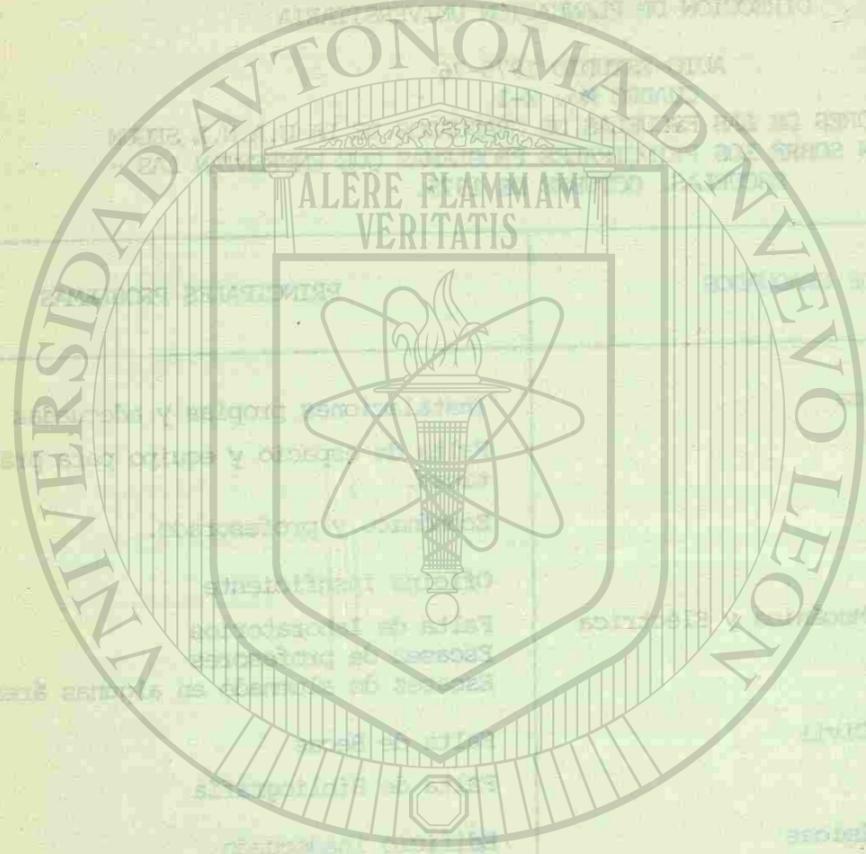
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. X-1

DIRECTORES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L. SEGUN  
OPINION SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LAS -  
ESCUELAS. OCTUBRE DE 1975.

ESCUELA DE GRADUADOS	PRINCIPALES PROBLEMAS
Salud Pública Odontología	Instalaciones propias y adecuadas Falta de espacio y equipo para prácticas.
Medicina	Económico y profesorado.
Psicología Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Oficina insuficiente Falta de laboratorios Escasez de profesores Escasez de alumnado en algunas áreas
Ingeniería Civil	Falta de Becas Falta de Bibliografía
Ciencias Químicas Ciencias Físico-Matemáticas	Edificio inadecuado Profesores Biblioteca adecuada laboratorio
Filosofía y Letras Economía	Escasez de recursos humanos especializados.
Trabajo Social	Económico Material audiovisual Espacio Biblioteca
Comercio y Administración	Bibliográfico Espacio Físico

F U E N T E : Investigación Directa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

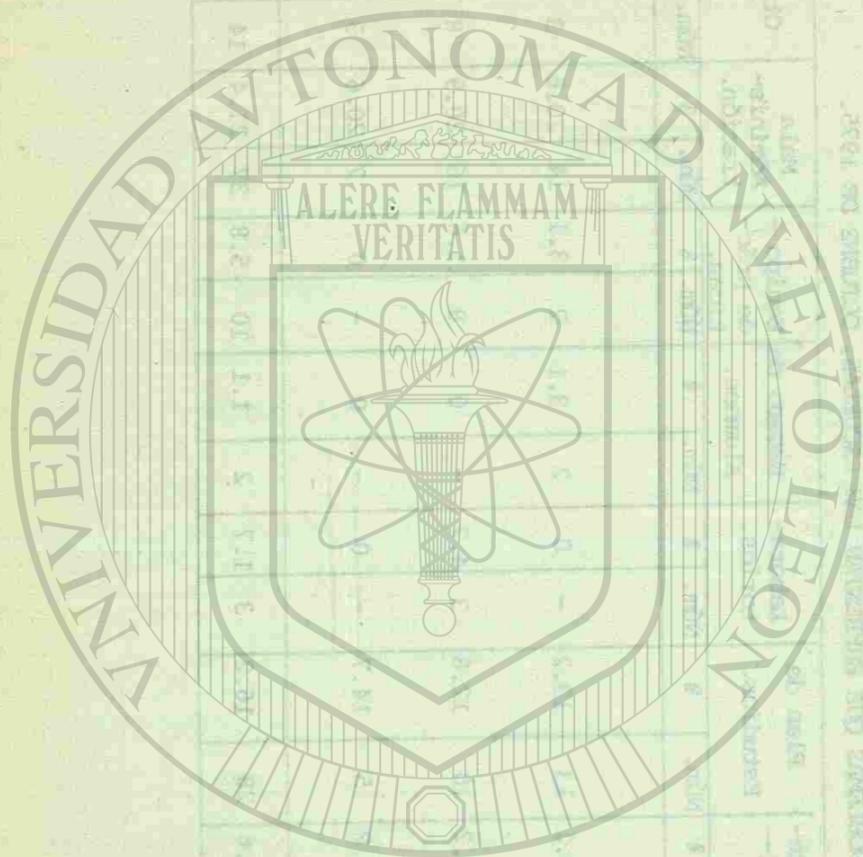
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. X-2

ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, POR ÁREAS, SEGUN OPINION SOBRE  
LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LAS ESCUELAS, OCTUBRE DE 1975.

Problemas A r e a	Falta de Aulas		Malos Maestros		Biblioteca Deficiente		Plan de Estudios		Laboratorios		Exceso de Alumnos		Equipo de prácticas		Mala Administración		Otros		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	17	26.9	12	18.4	2	3.1	13	19.2	-	0	2	3.1	2	3.1	14	20.8	3	5.4	65	100
De Ingeniería	6	8.1	14	18.9	9	12.2	10	12.8	3	4.7	-	0	8	11.6	16	20.9	8	10.8	74	100
De Humanidades	8	23.5	2	7.3	9	25.0	5	14.7	-	0	-	0	-	0	7	20.6	3	8.9	34	100
TOTAL :	31	17.9	28	16.2	20	11.6	28	16.2	3	1.7	2	1.1	10	5.8	37	21.4	14	8.1	173	100

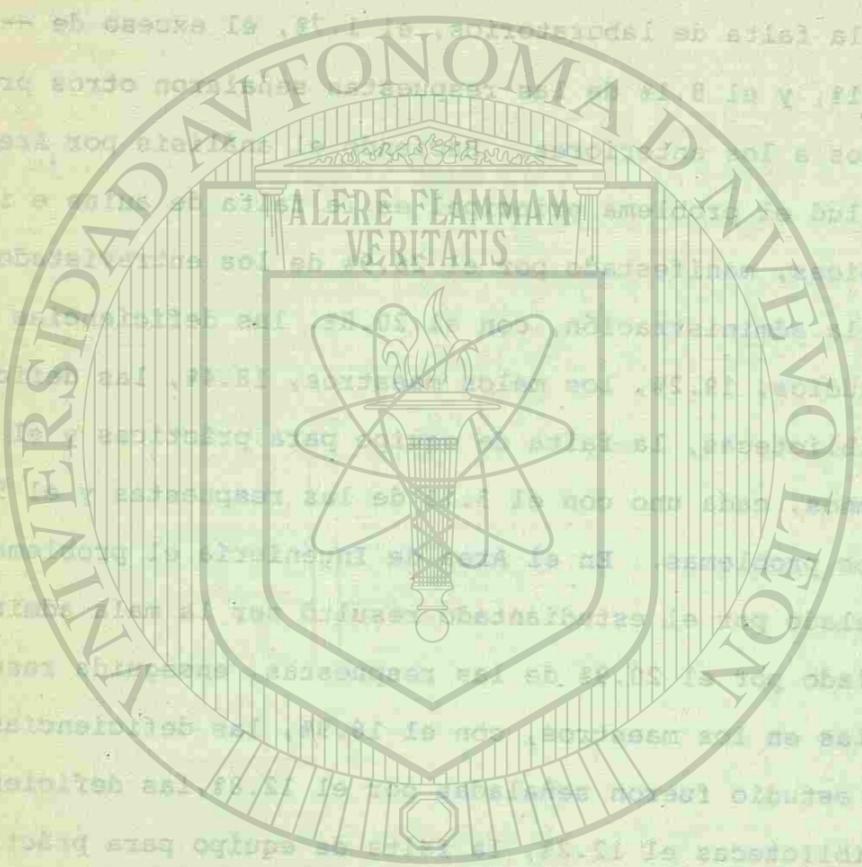
F U E N T E : Investigación Directa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Respecto a la opinión de los entrevistados, ésta es mostrada  
cas, el 5.8%, la falta de laboratorios, el 1.7%, el exceso de ---  
alumnos, el 1.1%, y el 8.1% de las respuestas señalaron otros pro-  
blemas distintos a los anteriores. Haciendo el análisis por Areas,  
en la de la Salud el problema principal es la falta de aulas e ins-  
talaciones físicas, manifestado por el 26.9% de los entrevistados,  
le sigue la mala administración, con el 20.8%, las deficiencias en  
el plan de estudios, 19.2%, los malos maestros, 18.4%, las deficien-  
cias en las bibliotecas, la falta de equipo para prácticas y el --  
exceso de alumnos, cada uno con el 3.1% de las respuestas y el 5.4%  
señalaron otros problemas. En el Area de Ingeniería el problema -  
principal señalado por el estudiantado resultó ser la mala adminis-  
tración, señalado por el 20.9% de las respuestas, enseguida resultó  
las deficiencias en los maestros, con el 18.9%, las deficiencias en  
los planes de estudio fueron señaladas por el 12.8%, las deficien-  
cias en las bibliotecas el 12.2%, la falta de equipo para prácticas,  
el 11.6%, la falta de aulas el 8.1%, la falta de laboratorios el --  
4.7% y el 10.8% de los entrevistados señalaron otros problemas. En  
el Area de Humanidades el principal problema de acuerdo a la opinión  
de sus estudiantes lo es la falta de bibliotecas y material biblio-  
gráfico, que fue señalada por el 25.0% de las respuestas, enseguida  
viene la falta de aulas con el 23.5%, la mala administración fue --  
señalada por el 20.6%, la deficiencia en los planes de estudio, el  
14.7%, viniendo después los malos maestros con el 7.3% y otros pro-  
blemas, 8.9%.

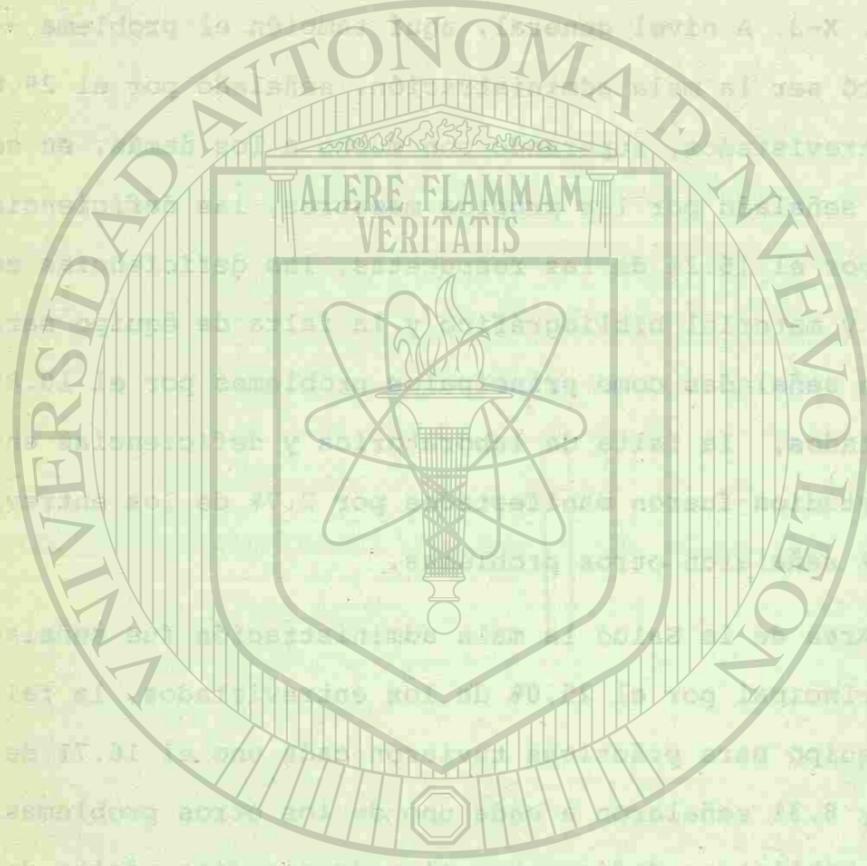


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Respecto a la opinión de los profesores, ésta es mostrada en el Cuadro No. X-3. A nivel general, aquí también el problema -- principal resultó ser la mala administración, señalado por el 29.8% del total de entrevistados, superando con mucho a los demás, en segundo lugar fue señalado por los propios maestros, las deficiencias en la docencia por el 16.2% de las respuestas, las deficiencias en las bibliotecas y material bibliográfico y la falta de equipo para prácticas fueron señaladas como principales problemas por el 10.8% de los entrevistados, la falta de laboratorios y deficiencias en los planes de estudios fueron manifestados por 2.7% de los entrevistados y el 13.5% señalaron otros problemas.

En el Area de la Salud la mala administración fue señalada como problema principal por el 25.0% de los entrevistados, la falta de aulas y de equipo para prácticas tuvieron cada uno el 16.7% de las respuestas y 8.3% señalaron a cada uno de los otros problemas, malos maestros, biblioteca deficiente, plan de estudios, falta de laboratorio y otros. En el Area de Ingeniería, el 31.6% de los entrevistados manifestó que el principal problema lo es la mala administración, el 15.8% que los malos maestros, la falta de aulas, de biblioteca adecuada y de equipo para prácticas tuvieron cada uno el 10.5% de las respuestas y el 21.1% de los entrevistados señalaron otros problemas. En el Area de Humanidades los problemas señalados por los profesores entrevistados fueron la mala administración, las deficiencias en bibliotecas y los malos maestros, cada uno con el 33.3% de las respuestas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

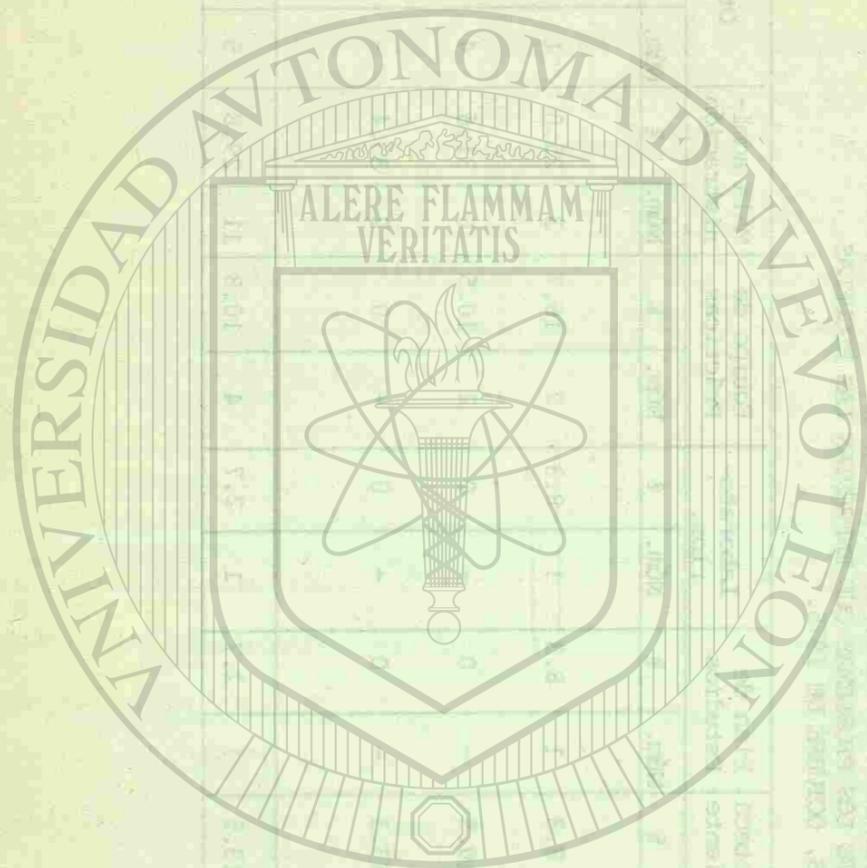
AUTO-ESTUDIO 1975-76

CUADRO NO. X-3

MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, POR AREAS, SEGUN  
OPINION SOBRE LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LAS ESCUELAS  
DE GRADUADOS, OCTUBRE DE 1975.

Problemas A r e a s	Falta de aulas		Malos Maestros		Biblioteca Deficiente		Plan de Estudios		Laboratorios		Equipo de Prácticas		Mala administración		Otros		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	2	16.8	1	8.3	1	8.3	1	8.3	1	8.3	2	16.7	3	25.0	1	8.3	12	100
De Ingeniería	2	10.5	3	15.8	2	10.5	-	0	-	0	2	10.5	6	31.6	4	21.1	19	100
De Humanidades	-	0	2	33.3	2	33.3	-	0	-	0	-	0	2	33.4	-	0	6	100
TOTAL	4	10.8	6	16.2	5	13.5	1	2.7	1	2.7	4	10.8	11	29.8	5	13.5	37	100

F U E N T E : Investigación Directa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

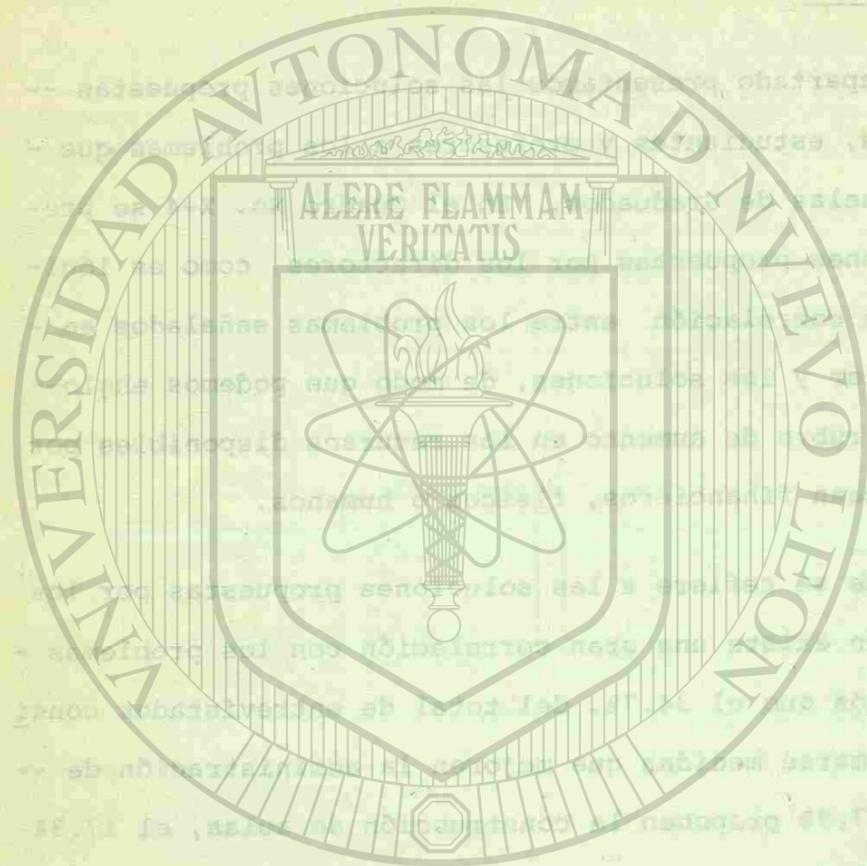
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

### Soluciones Propuestas.

En este apartado presentamos las soluciones propuestas -- por los directores, estudiantes y profesores a los problemas que enfrentan las Escuelas de Graduados. En el Cuadro No. X-4 se presentan las soluciones propuestas por los directores, como es lógico existe una gran correlación entre los problemas señalados en el apartado anterior y las soluciones, de modo que podemos englobar éstas bajo el rubro de aumento en los recursos disponibles por las escuelas, ya sean financieros, físicos o humanos.

En lo que se refiere a las soluciones propuestas por los estudiantes también existe una gran correlación con los problemas señalados, así vemos que el 34.7%, del total de entrevistados consideran que deban tomarse medidas que mejoren la administración de -- las escuelas, el 17.9% proponen la construcción de aulas, el 17.3% mejorar el personal docente, el 14.5% revisar los planes de estudios, el 10.4% mejorar biblioteca y el 5.2% adquirir equipo para -- prácticas. Haciendo el análisis por Areas se sigue observando una gran correlación entre los problemas señalados y las soluciones -- propuestas, esto puede verse en el Cuadro No. X-5, que muestra los resultados completos de esta auscultación a los estudiantes.

Lo dicho anteriormente también se aplica a los profesores, el 29.7% proponen mejoras en la administración, el 21.7% mejorar -- el cuerpo docente, ya sea mediante la contratación de mejor perso--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

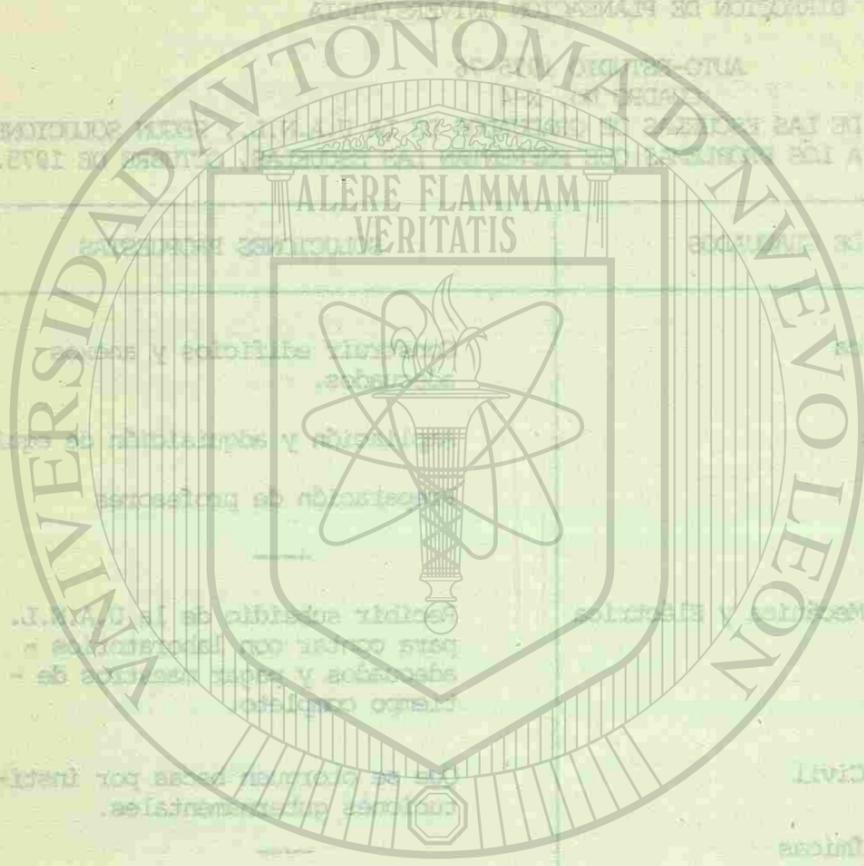
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. X-4

DIRECTORES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L., SEGUN SOLUCIONES PROPUESTAS A LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LAS ESCUELAS, OCTUBRE DE 1975.

ESCUELA DE GRADUADOS	SOLUCIONES PROPUESTAS
Salud Pública	Construir edificios y anexos adecuados.
Odontología	Ampliación y adquisición de equipo
Medicina	Preparación de profesores
Psicología	----
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Recibir subsidio de la U.A.N.L. para contar con laboratorios - adecuados y pagar maestros de - tiempo completo.
Ingeniería Civil	Que se otorguen becas por instituciones gubernamentales.
Ciencias Químicas	----
C. Físico-Matemáticas	Apoyo económico
Filosofía y Letras	----
Economía	Recursos humanos especializados
Trabajo Social	----
Comercio y Administración	Adquisición de bibliografía

F U E N T E : Investigación Directa.



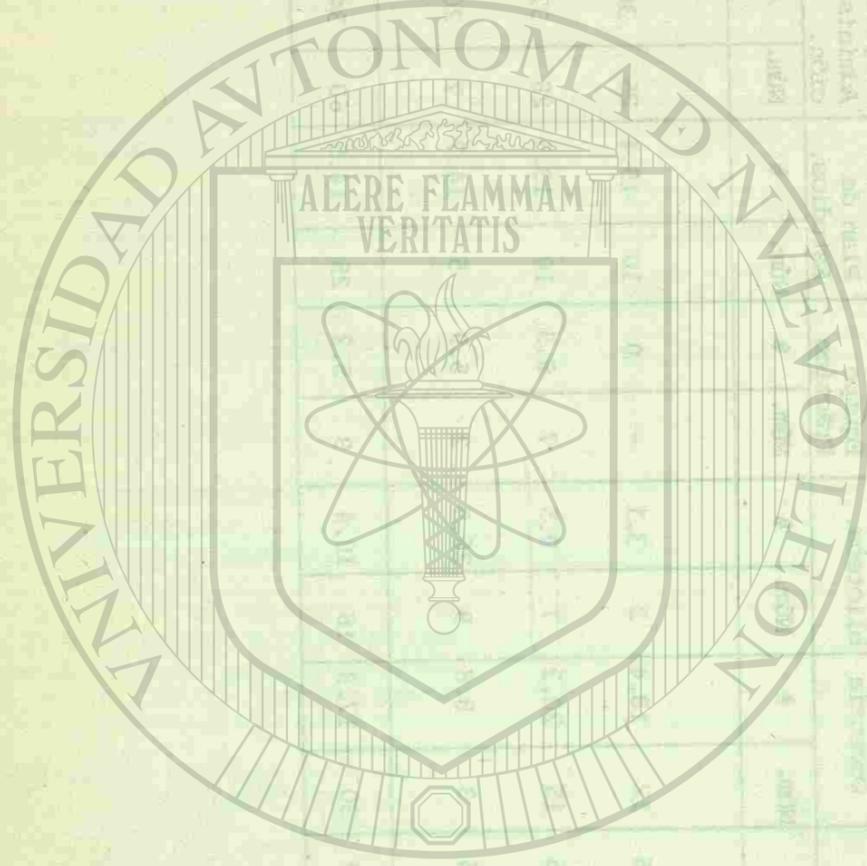
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. X-5

ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L., POR ÁREAS, SEGUN SOLUCIONES PROPUESTAS A LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LAS ESCUELAS, OCTUBRE DE 1975

Soluciones Propuestas Áreas	Construcción - de aulas		Mejorar Docencia		Mejorar Bi- blioteca.		Adquirir Equipo Práctico		Revisar Plan de Estudios.		Mejorar Administra- ción.		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	16	24.6	12	18.4	2	3.1	-	0	10	15.4	25	38.5	65	100
De Ingeniería	7	9.5	15	20.2	7	9.5	7	9.5	10	13.5	28	37.8	74	100
De Humanidades	8	23.5	3	8.8	9	26.5	2	5.9	5	14.7	7	20.6	34	100
<b>T O T A L :</b>	<b>31</b>	<b>17.9</b>	<b>30</b>	<b>17.3</b>	<b>18</b>	<b>10.4</b>	<b>9</b>	<b>5.2</b>	<b>25</b>	<b>14.5</b>	<b>60</b>	<b>34.7</b>	<b>173</b>	<b>100</b>

F U E N T E : Investigación Directa.



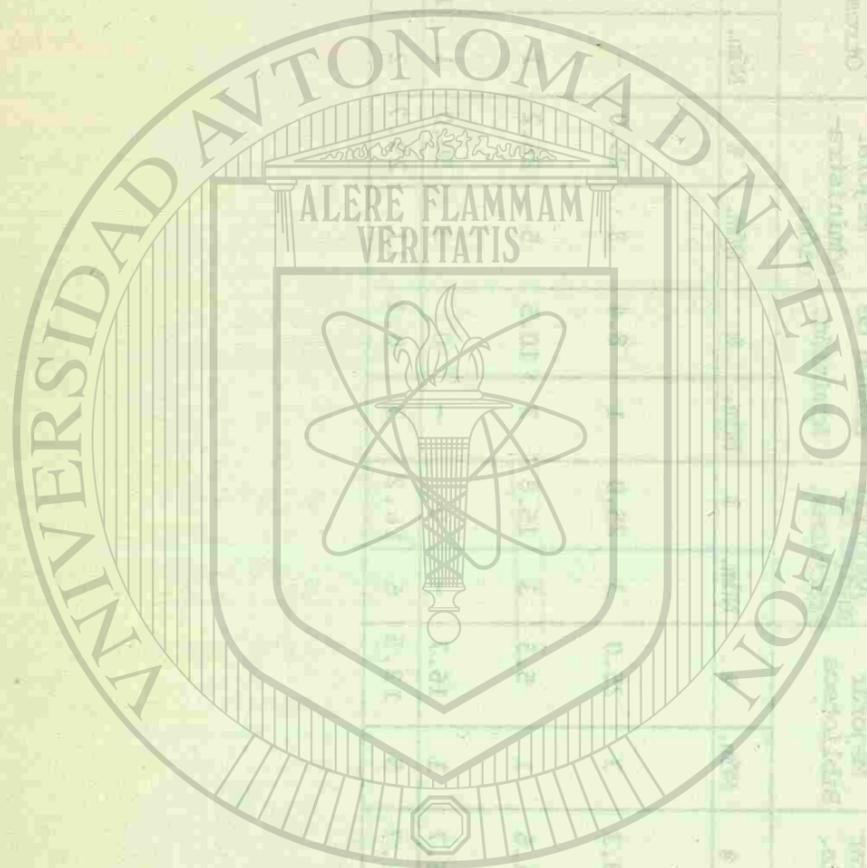
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76  
CUADRO No. X-6

MAESTROS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L., POR ÁREAS, SEGUN SOLUCIONES PROPUESTAS A LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LAS ESCUELAS, OCTUBRE DE 1975.

Soluciones Propuestas Área	Construcción de aulas.		Mejorar Docencia.		Mejorar Biblioteca		Adquirir Equipo de Prácticas.		Examen de Admisión.		Mejorar Administración.		Otros		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	1	8.3	1	8.3	3	25.0	3	25.0	1	8.4	3	25.0	-	0	12	100
De Ingeniería	1	5.3	6	31.6	1	5.3	3	15.8	2	10.5	5	26.2	1	5.3	19	100
De Humanidades	-	0	1	16.7	1	16.7	-	0	-	0	3	50.0	1	16.6	6	100
Total	2	5.4	8	21.7	5	13.5	6	16.2	3	8.1	11	29.7	2	5.4	37	100

FUENTE: Investigación Directa.



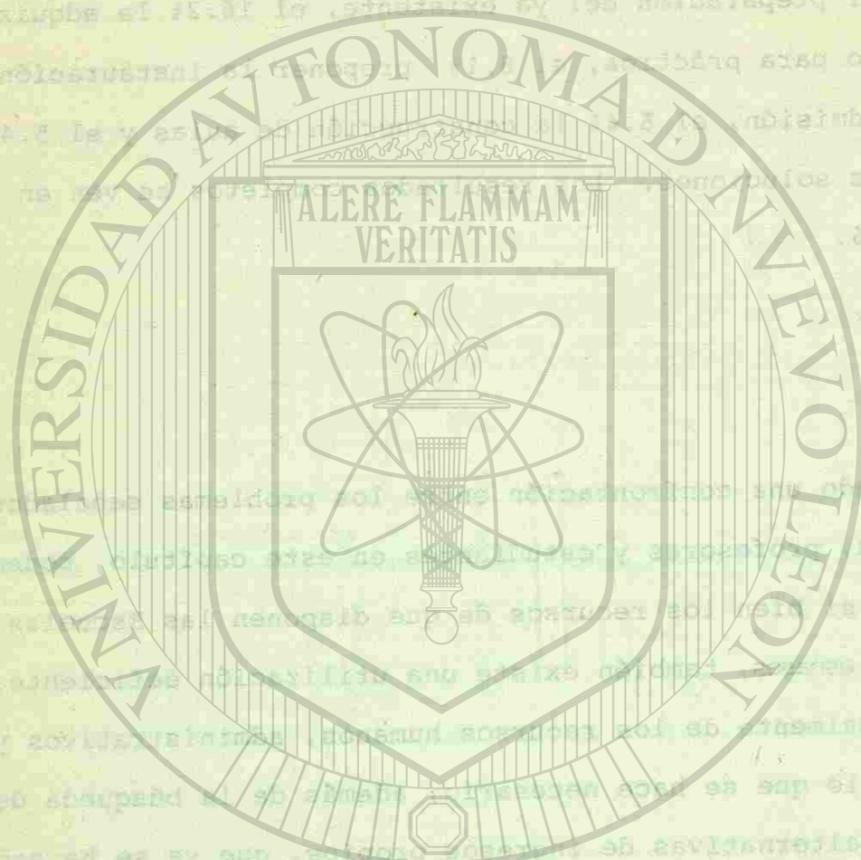
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

nal o la mejor preparación del ya existente, el 16.2% la adquisición de equipo para práctica, el 8.1% proponer la instauración de exámenes de admisión, el 5.4% la construcción de aulas y el 5.4% proponen otras soluciones. Los resultados completos se ven en el Cuadro No. X-6.

#### Evaluación.

Haciendo una confrontación entre los problemas señalados por directores, profesores y estudiantes en este capítulo, podemos concluir que, si bien los recursos de que disponen las Escuelas de Graduados son escasos, también existe una utilización deficiente de éstos, principalmente de los recursos humanos, administrativos y docentes, por lo que se hace necesario, además de la búsqueda de otras fuentes alternativas de ingresos propios, que ya se ha señalado en el presente trabajo, una mejor utilización de los recursos existentes, principalmente en el aspecto administrativo.

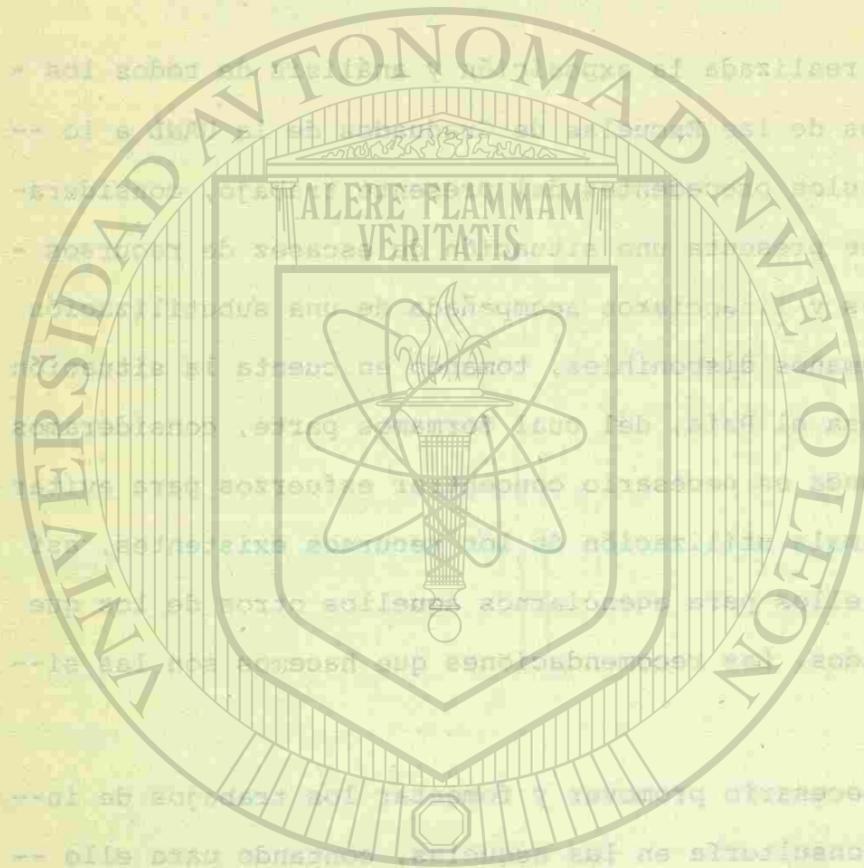


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## XI.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Una vez realizada la exposición y análisis de todos los aspectos estudiados de las Escuelas de Graduados de la UANL a lo largo de los capítulos precedentes del presente trabajo, consideramos que en éstas se presenta una situación de escasez de recursos físicos, materiales y financieros acompañada de una subutilización de los recursos humanos disponibles, tomando en cuenta la situación por la que atraviesa el País, del cual formamos parte, consideramos que hoy más que nunca es necesario concentrar esfuerzos para evitar la dilapidación o mala utilización de los recursos existentes, así como servirnos de ellos para agenciarnos aquellos otros de los que estamos menos dotados. Las recomendaciones que hacemos son las siguientes:

Es muy necesario promover y fomentar los trabajos de investigación y de consultoría en las escuelas, contando para ello con la participación de los estudiantes, estas actividades como complemento educativo dispensan grandes ventajas ya que permiten al educando confrontar los conocimientos adquiridos en las aulas con la realidad incuestionable de la práctica, contribuyendo así a formar especialistas más ligados a la realidad y a la comunidad, además de que estas actividades pueden constituirse en importantes fuentes de ingresos que ayuden a resolver la carencia de medios materiales y que, al contribuir a acrecentar el acervo de conocimientos cumple

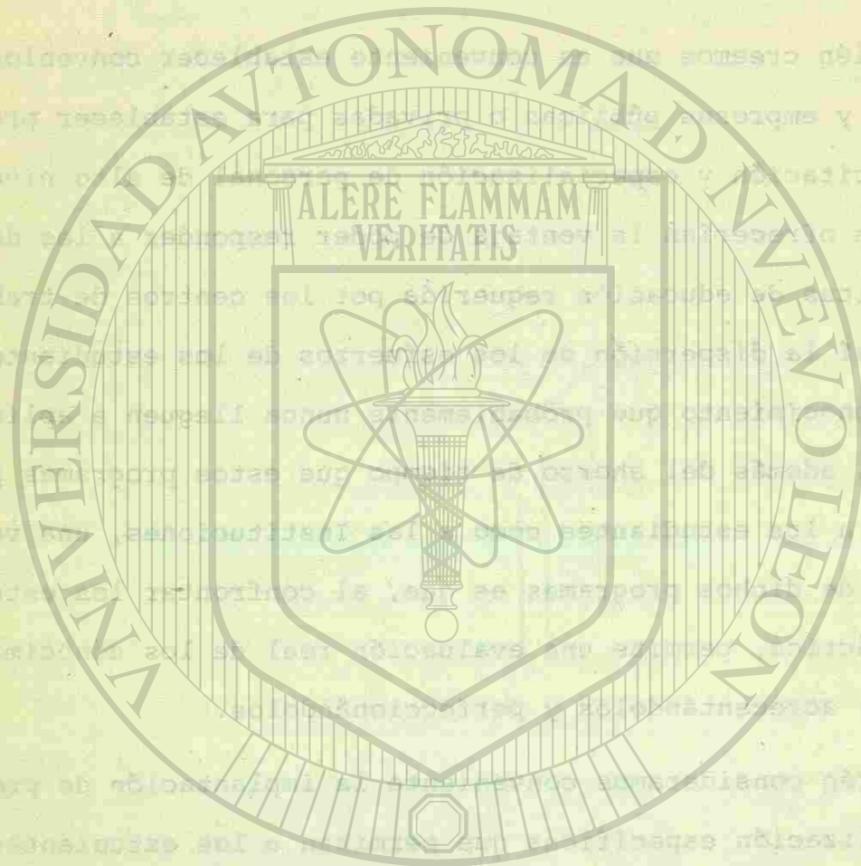


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

con una de las funciones de la Universidad.

También creemos que es conveniente establecer convenios con organismos y empresas públicas o privadas para establecer programas de capacitación y especialización de personal de alto nivel, estos programas ofrecerían la ventaja de poder responder a las demandas específicas de educación requerida por los centros de trabajo, evitando así la dispersión de los esfuerzos de los estudiantes en áreas del conocimiento que probablemente nunca lleguen a aplicar en la práctica, además del ahorro de tiempo que estos programas permitirían tanto a los estudiantes como a las Instituciones, una ventaja adicional de dichos programas es que, al confrontar los estudios con la práctica, permite una evaluación real de los conocimientos impartidos, acrecentándolos y perfeccionándolos.

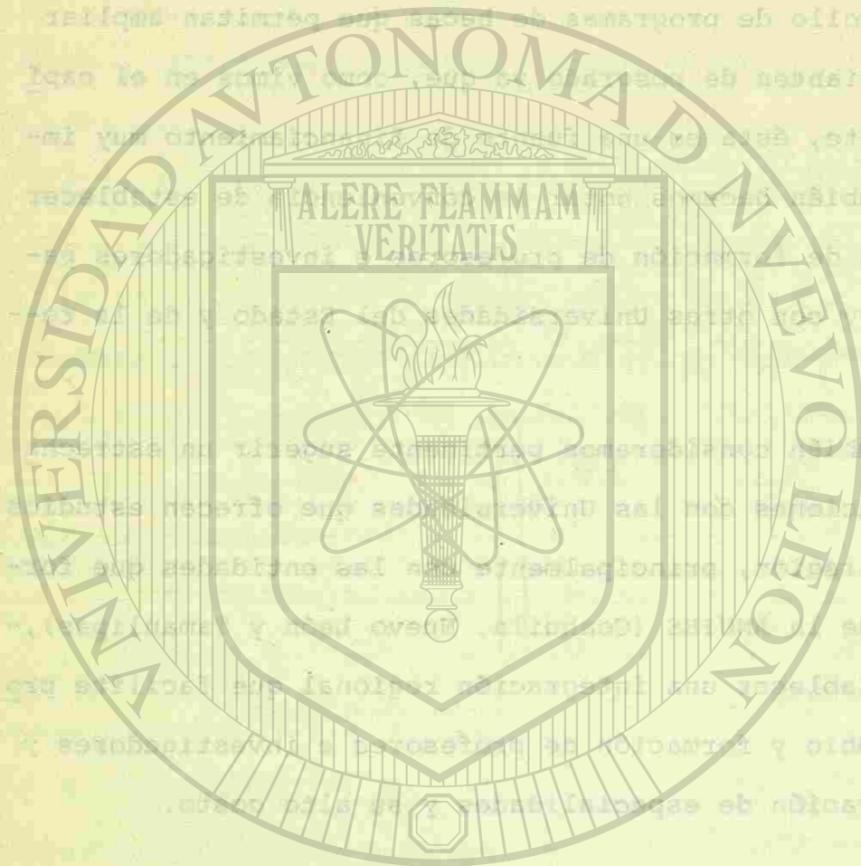
También consideramos conveniente la implantación de programas de especialización específicas que permitan a los estudiantes opciones terminales, es decir, que mientras los estudiantes cubren las asignaturas requeridas para la obtención de grados de maestría puedan obtener acreditaciones de estudios terminados en las especialidades cubiertas, esto pensamos que acrecentaría la demanda por estudios de posgrado ya que los estudiantes no tendrían que esperar a cubrir todas las asignaturas que cubren los programas de una maestría para obtener la acreditación de estudios formales de posgrado.



Además de lo anterior queremos recalcar la importancia de fomentar el desarrollo de programas de becas que permitan ampliar el número de estudiantes de posgrado ya que, como vimos en el capítulo correspondiente, ésta es una fuente de financiamiento muy importante, aquí también hacemos notar la conveniencia de establecer programas formales de formación de profesores e investigadores para la propia UANL y con otras Universidades del Estado y de la región.

Aquí también consideramos pertinente sugerir un estrechamiento de las relaciones con las Universidades que ofrecen estudios de posgrado en la región, principalmente con las entidades que forman la Región II de la ANUIES (Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas), para tratar de establecer una integración regional que facilite programas de intercambio y formación de profesores e investigadores y evitar la proliferación de especialidades y su alto costo.

Con las sugerencias expuestas anteriormente, de ninguna manera pretendemos ser exhaustivos y considerar que quedan agotadas las medidas que puedan ayudar al desarrollo de la educación de posgrado en la UANL y las consideramos sólo como recomendaciones a nivel general, sin embargo más que la recomendación de medidas concretas el presente trabajo reveló la necesidad de utilizar más racionalmente los recursos disponibles a todos los niveles, las formas concretas en que esto se haga dependerá de las circunstancias y de



Además de lo anterior resulta esencial la importancia de  
tomar el resarcimiento de programas de estudios de las escuelas  
el punto de vista de las autoridades de las escuelas de cada  
una de ellas, para que de esta manera se pueda tener un im-  
portante, para también, para también, para también, para también,  
Programas formales de enseñanza de las escuelas de cada una de ellas  
es la propia UANL, y para también, para también, para también, para también,  
gión.  
Además de lo anterior resulta esencial la importancia de  
tomar el resarcimiento de programas de estudios de las escuelas  
el punto de vista de las autoridades de las escuelas de cada  
una de ellas, para que de esta manera se pueda tener un im-  
portante, para también, para también, para también, para también,  
Programas formales de enseñanza de las escuelas de cada una de ellas  
es la propia UANL, y para también, para también, para también, para también,  
gión.  
Además de lo anterior resulta esencial la importancia de  
tomar el resarcimiento de programas de estudios de las escuelas  
el punto de vista de las autoridades de las escuelas de cada  
una de ellas, para que de esta manera se pueda tener un im-  
portante, para también, para también, para también, para también,  
Programas formales de enseñanza de las escuelas de cada una de ellas  
es la propia UANL, y para también, para también, para también, para también,  
gión.

Con las sugerencias expresadas anteriormente, de ninguna  
manera pretenciosas ser exhaustivas y considerar que quedan algunas  
de las autoridades que se encuentran en la Universidad de Nuevo León  
dado en la UANL y las autoridades de las escuelas de cada una de ellas  
en general, sin embargo, las medidas de recomendación de medidas cono-  
ce el presente trabajo, para también, para también, para también, para también,  
las formas de enseñanza de las escuelas de cada una de ellas, las formas  
concretas en que esto se pueda llevar a cabo en las circunstancias y de

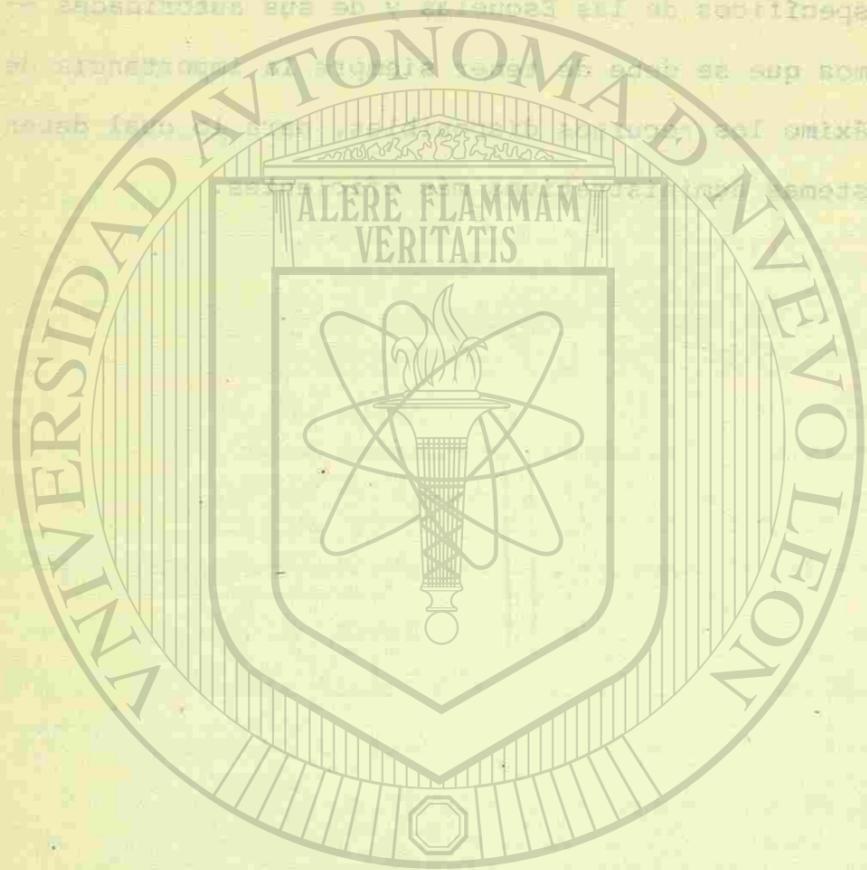
los problemas específicos de las Escuelas y de sus autoridades --  
pero, consideramos que se debe de tener siempre la importancia de  
aprovechar al máximo los recursos disponibles, para lo cual deben  
establecerse sistemas administrativos más eficientes.

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

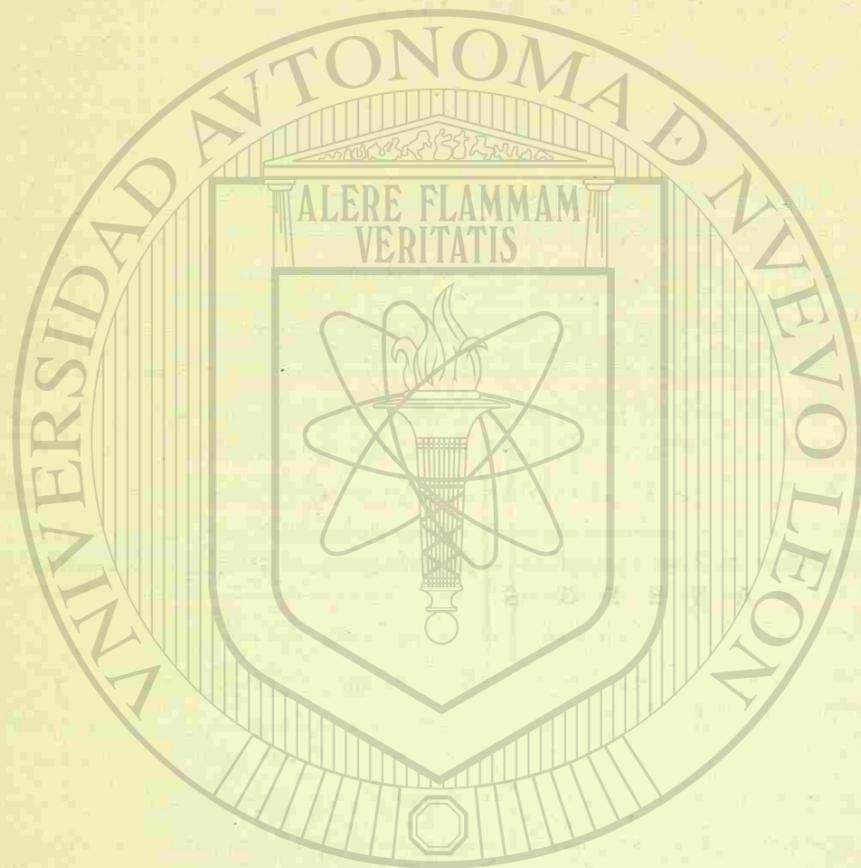
PSI

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS  
CARRANZA, NUEVO LEÓN

ANEXOS

A N E X O S





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA Y  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES

AUTO-ESTUDIO 1975

CUESTIONARIO PARA LAS ESCUELAS DE GRADUADOS

División de Estudios Superiores de \_\_\_\_\_

1.- Cómo se organiza administrativamente la División de Estudios Superiores? --  
Qué relación existe, en este aspecto, con la Facultad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- Qué mecanismo se utiliza para la aprobación de los planes de estudio?

\_\_\_\_\_

3.- Cuántas veces se han revisado los planes de estudio, a partir del inicio de actividades?

\_\_\_\_\_

4.- En qué consistieron las modificaciones?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- Cuáles son los límites de créditos que puede tomar un alumno en cada ciclo escolar?

Mínimo \_\_\_\_\_ Máximo \_\_\_\_\_

6.- Existe la posibilidad de que se inscriban alumnos en materias para OPCION A  
TESIS: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7.- La División organiza cursos propedéuticos o nivelatorios? SI  NO   
A quiénes están dirigidos? \_\_\_\_\_

8.- Se exige al alumno aprobar examen de admisión? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9.- Fecha en que se inició el pasado ciclo escolar? \_\_\_\_\_

10.- Fecha en que se terminó \_\_\_\_\_

11.- La División tiene algún programa de Becas? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

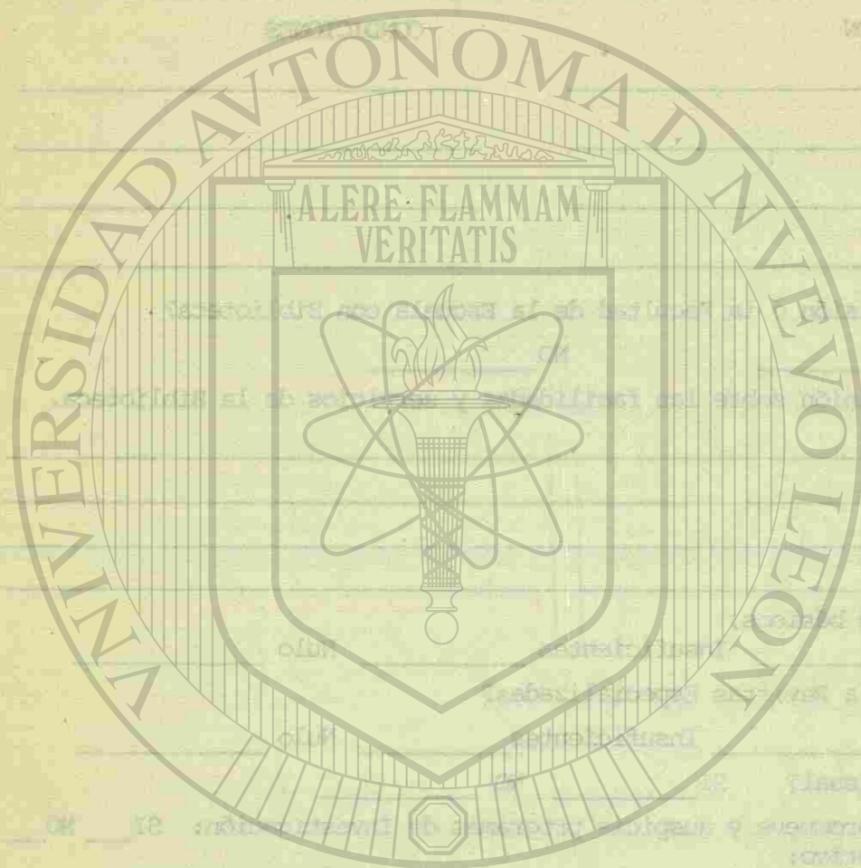
En caso afirmativo, señale con que Institución y en qué condiciones:

INSTITUCION _____	CONDICIONES _____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 12.- Cuenta la División o la Facultad de la Escuela con Biblioteca?  
 SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 13.- Indique su opinión sobre las facilidades y servicios de la Biblioteca.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 14.- Existen libros básicos,  
 Suficientes \_\_\_\_\_ Insuficientes \_\_\_\_\_ Nulo \_\_\_\_\_
- 15.- Suscripciones a Revistas Especializadas?  
 Suficientes \_\_\_\_\_ Insuficientes \_\_\_\_\_ Nulo \_\_\_\_\_
- 16.- Equipo Audiovisual? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 17.- La División promueve y auspicia programas de Investigación: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 En caso afirmativo: \_\_\_\_\_
- 18.- Enumere los proyectos de Investigación que se realizan actualmente:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 19.- Participan los alumnos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 20.- La División ofrece servicios de consultoría? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 En caso afirmativo, señale en que forma: \_\_\_\_\_

- 21.- Forma de cobrar la Colegiatura:  
 Por materia ( ) Por materia e inscripción ( )  
 Ciclo completo ( ) Otros \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

22.- Monto de la Colegiatura:

Inscripción \_\_\_\_\_ Materia \_\_\_\_\_  
Ciclo Completo \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

23.- La División es independiente económicamente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

24.- Reciben subsidios:

del Estado \_\_\_\_\_ de la Universidad \_\_\_\_\_  
de Fundaciones \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

25.- Composición del Profesorado:

Núm. de Profesores \_\_\_\_\_ T.C. ( ) M.T. ( ) Por Horas ( )

26.- ¿Tiene problema para conseguir Profesores? Especifique:

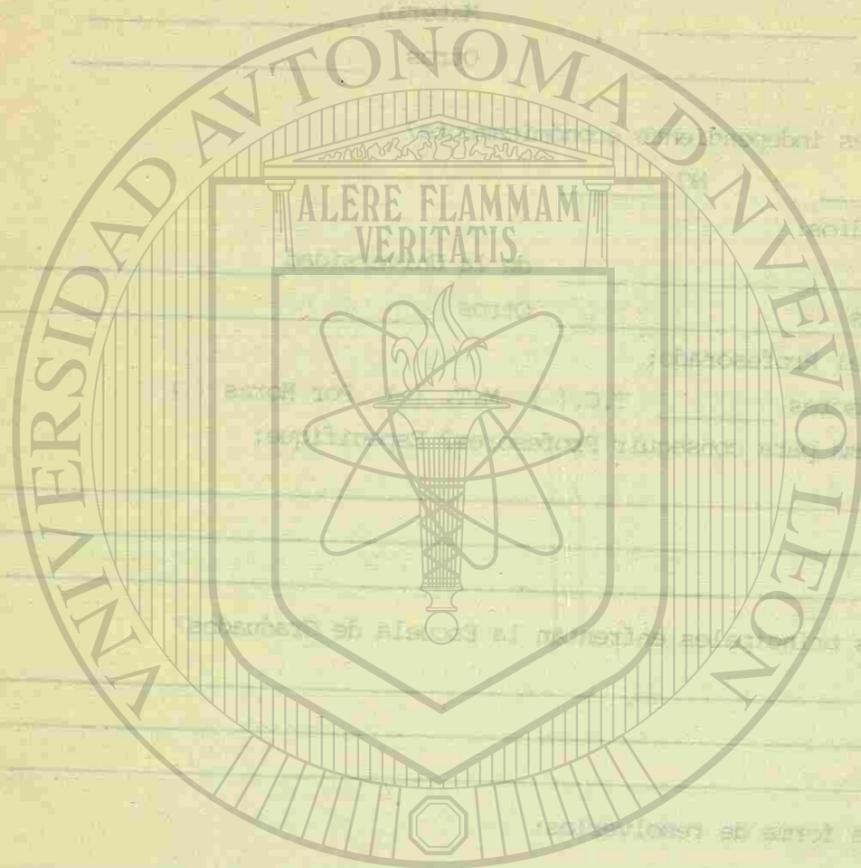
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

27.- Qué problemas principales enfrentan la Escuela de Graduados?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

28.-Cuál sería la forma de resolverlos:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Nombre de la Maestría o Especialidad \_\_\_\_\_

1.- Señale en orden de importancia, los objetivos que persigue la Maestría o Especialidad. Anote (1) al más importante, (2) al que sigue, etc.

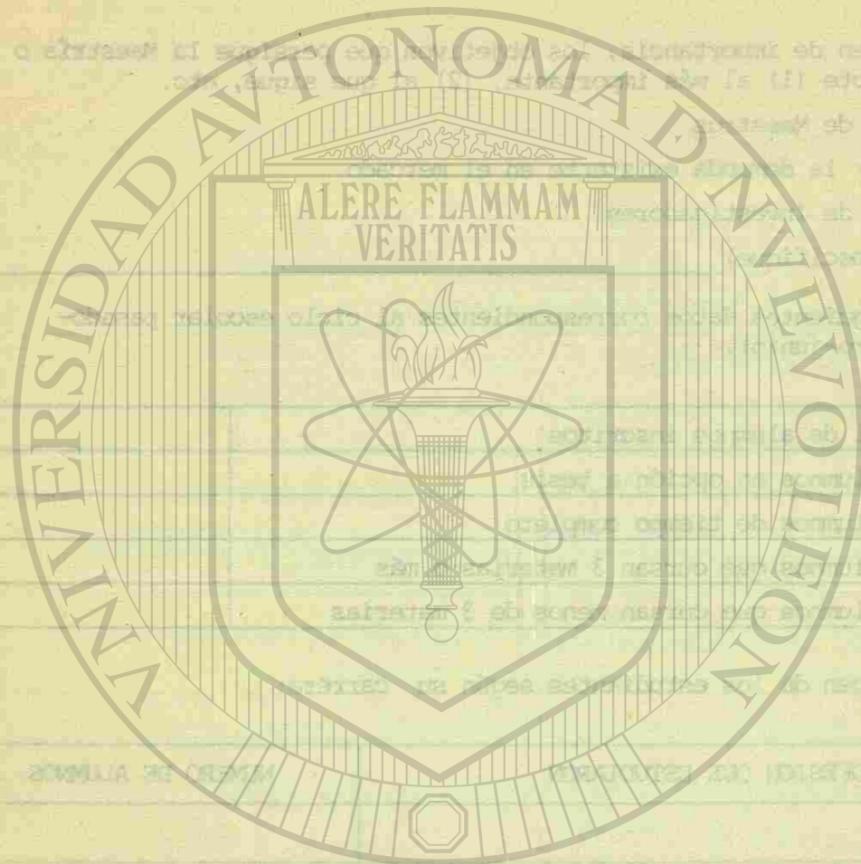
- Formación de Maestros
- Satisfacer la demanda existente en el mercado
- Formación de Investigadores
- Otros (Especifique) \_\_\_\_\_

2.- Señale los siguientes datos correspondientes al ciclo escolar pasado (semestre enero-junio).

Número total de alumnos inscritos	
Número de alumnos en opción a tesis	
Número de alumnos de tiempo completo	
Número de alumnos que cursan 3 materias o más	
Número de alumnos que cursan menos de 3 materias	

3.- Señale el origen de los estudiantes según su carrera:

PROFESION QUE ESTUDIARON	NUMERO DE ALUMNOS
Ingenieros	
Contadores Públicos	
Economistas	
Abogados	
Biólogos	
Médicos	
Lic. en Físico-Matemáticas	
Lic. en Filosofía	
Lic. en Sociología	
Lic. en Psicología	
Otros (especifique)	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.- Cuántas materias ofreció la Maestría en el pasado ciclo escolar (enero-junio)?

Nombre de los cursos	Días de clase	Horario

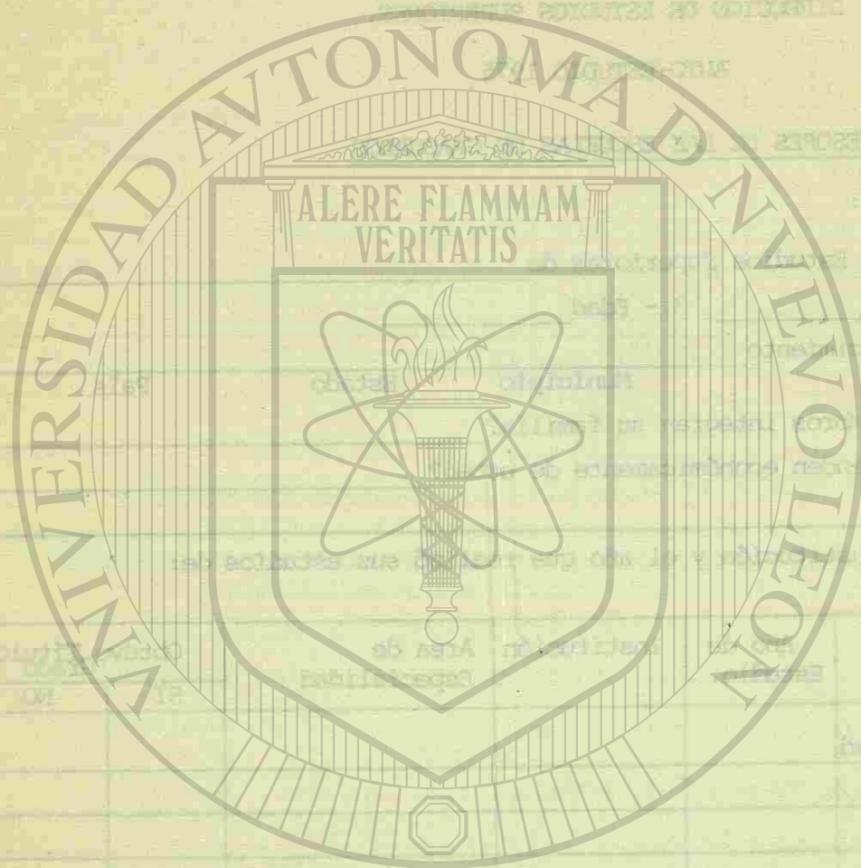
5.- Cuál fue el número de alumnos promedio inscritos por materia?

6.- Cuál es el número de alumnos mínimo necesario, para que una materia se imparta?

7.- Número de alumnos egresados de la Maestría?

8.- Número de alumnos egresados con grado?





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

10.- Actividad docente en el ciclo escolar anterior en la División de Estudios Superiores:

Nombre del curso	Maestría o Especialidad.	Método Básico de Enseñanza.*	Método Básico de Evaluación.	Hs. teoría por semana	Hs. práctica por semana.

- 1) Discursivo (exposición de cátedra)
- 2) Participativo
- 3) Instrucción personalizada
- 4) Discursivo y participativo
- 5) Otros.

\* Métodos de Enseñanza

11.- Da asesoría a los alumnos, relacionada con los cursos que imparte?

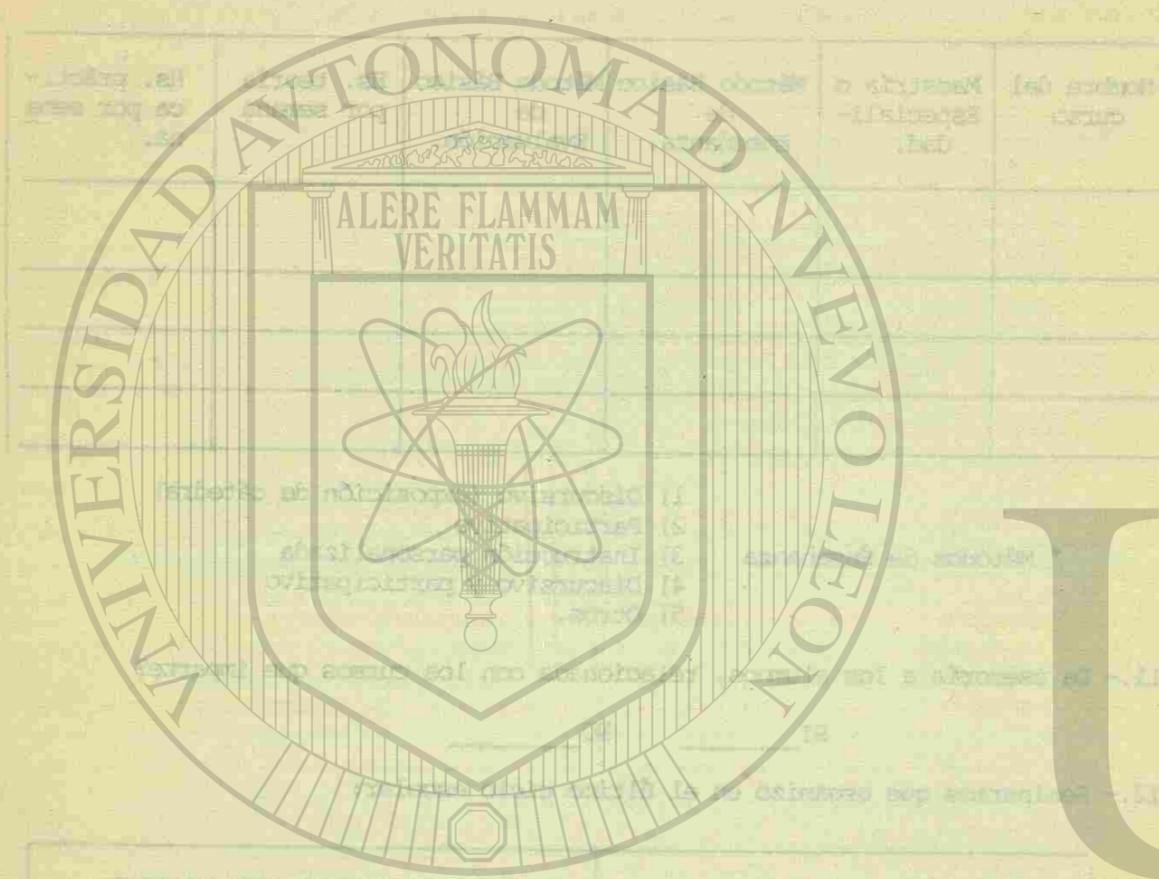
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

12.- Seminarios que organizó en el último ciclo escolar:

NOMBRE DEL SEMINARIO	NUM. DE ALUMNOS QUE ASISTEN

13.- Existe la biblioteca básica para sus cursos, en la Biblioteca de la División o de la Facultad?

- Completa
- Insuficiente
- Nula
- Lo ignora



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

14.- Indique su opinión sobre las facilidades y servicios de biblioteca en la División o Facultad:

SERVICIO	BUENO	REGULAR	MALO	NO EXISTE
LIBROS BASICOS				
REVISTAS, PERIODICOS O BOLETINES				
INDICES				
EQUIPO AUDIOVISUAL				
INTERCAMBIO BIBLIOTECARIO				

15.- Publicaciones relacionadas con su actividad profesional o científica que consulta periódicamente?

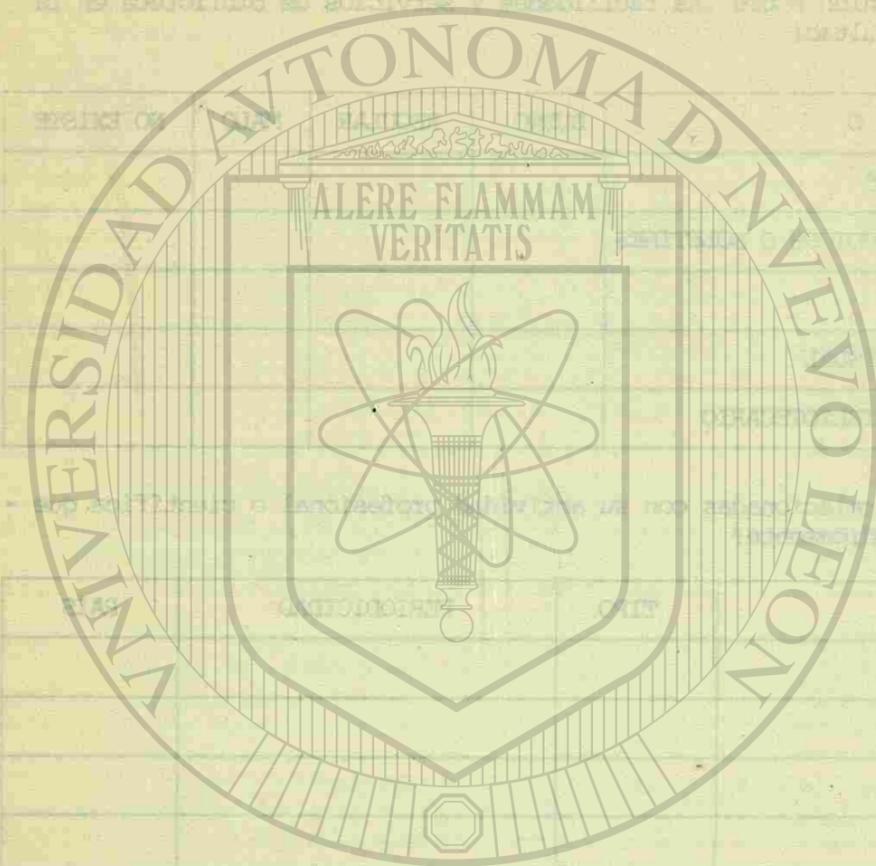
PUBLICACION	TIPO	PERIODICIDAD	PAIS

16.- Eventos (congresos, seminarios, etc.) relacionados con su actividad académica, científica o profesional en los que ha participado en los dos últimos años.

Indique si recibió ayuda económica o de otro tipo y el nombre de la Institución que se la dió:

AÑO	EVENTO	PAIS	TIPO DE AYUDA	INSTITUCION

17.- Cree usted que los Métodos del Sistema de Enseñanza Abierta funcionarían en las escuelas de Graduados de la UANL? SI  NO   
 Cuáles \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

NO. DE REGISTRO	TIPO DE SERVICIO	PAIS	CIUDAD	OTRO

18.- Considera el nivel académico de la Maestría en la UANL:

- 1) Bueno
- 2) Regular
- 3) Malo
- 4) Muy malo

19.- Qué facilidades tiene usted en la División, para realizar Investigación?

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

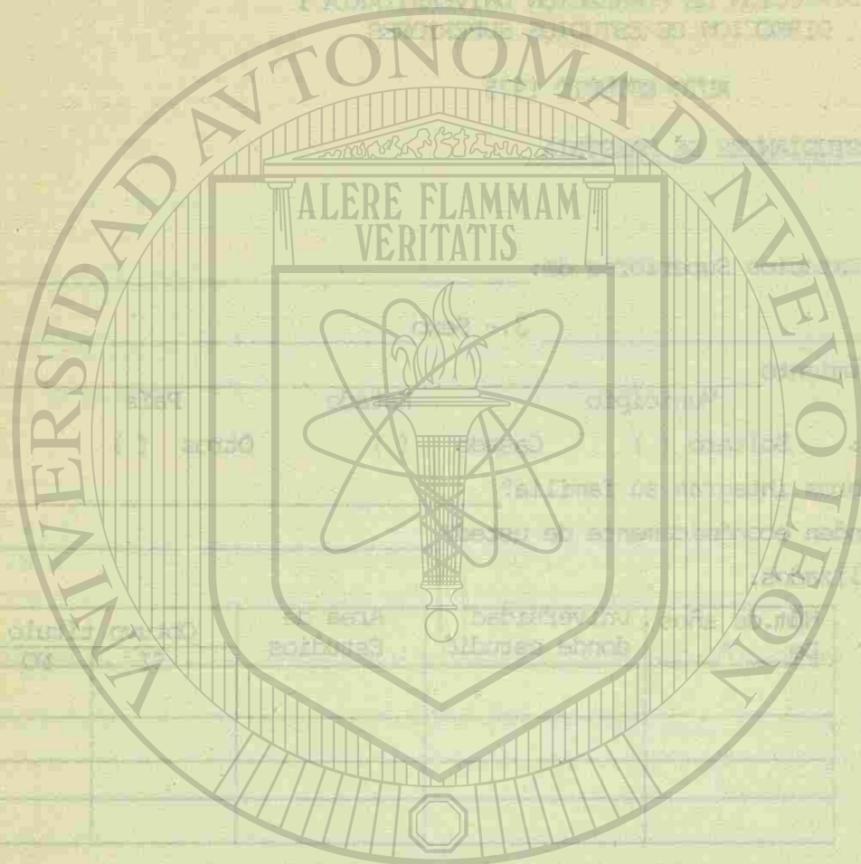
20.- En su opinión cuáles son los problemas más importantes que actualmente enfrentan los programas de Maestría en la U.A.N.L.?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

21.-Cuál sería la forma de resolverlos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BOLSAS

14.- Mencione el trabajo que desempeña:

INSTITUCION	PUESTO	HORAS POR SEMANA

15.- Señale el nivel mensual de sus ingresos:

- Menos de 2,500 pesos ( )
- 2,501 a 3,500 " ( )
- 3,501 a 4,500 " ( )
- 4,501 a 5,500 " ( )
- 5,501 a 7,000 " ( )
- 7,001 a 10,000 " ( )
- 10,001 o más ( )

16.- Cualifique el enfoque de la Maestría, estableciendo el porcentaje relativo para cada enfoque:

Teórico \_\_\_\_\_ Aplicado \_\_\_\_\_

17.- Numere en orden de importancia (del 1 al 6) qué materiales utiliza normalmente en sus estudios:

- ( ) Libros ( ) Artículos ( ) Revistas
- ( ) Tesis ( ) Apuntes de clase ( ) Otros

18.- Cómo considera el nivel académico de los planes de estudio de la maestría o especialidad que usted realiza?

- ( ) Malo ( ) Regular ( ) Bueno ( ) Muy bueno

19.- Considera que el programa en cada ciclo escolar se cumple en forma:

- ( ) Completa ( ) Relativamente bien ( ) Insuficiente ( ) Nula

20.- El promedio de asistencia de los maestros, lo considera:

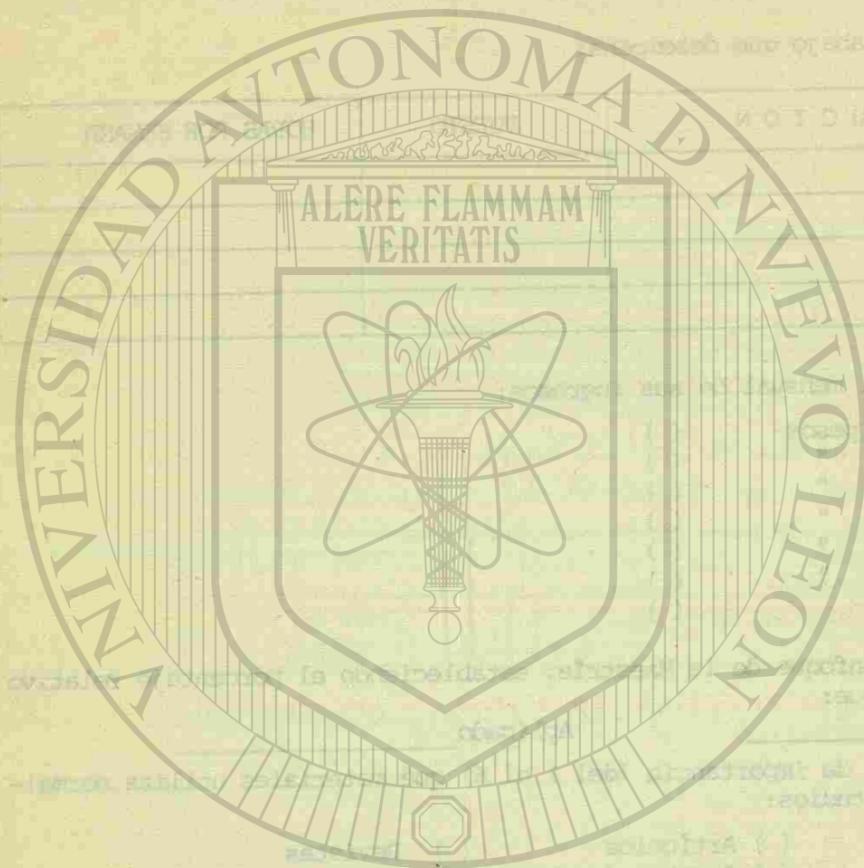
- ( ) Malo ( ) Regular ( ) Bueno ( ) Muy bueno

21.- Cómo realiza el financiamiento de sus estudios?

- ( ) Pagando sus cuotas de colegiatura por cuenta propia
- ( ) Obteniendo Beca de la U.A.N.L.
- ( ) Por medio de Beca de trabajo
- ( ) Por medio de Beca de otra Institución

Si ésta es:

Total \_\_\_\_\_ Parcial \_\_\_\_\_  
Si es parcial, que % cubre la Beca \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

22.- Biblioteca:

Indique su opinión sobre las facilidades y servicios que presta la biblioteca de la División de Estudios Superiores de esa Dependencia:

S E R V I C I O S	BUENO	REGULAR	MALO	NO EXISTE
LIBROS BASICOS				
REVISTAS, PERIODICOS o BOLETINES				
INDICES				
EQUIPO AUDIOVISUAL				
INTERCAMBIO BIBLIOTECARIO				

23.- Señale cuáles son en su opinión, los problemas principales que enfrenta la escuela de graduados donde estudia su maestría?

---



---



---

24.- Cuáles son las posibles formas de solucionarlos?

---

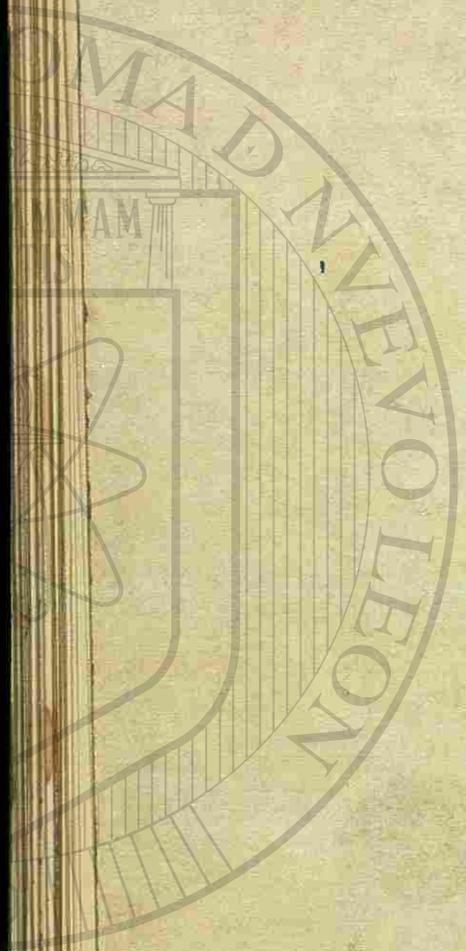


---



---





JUAN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
ASOCIACIÓN GENERAL DE BIBLIOTECARIOS