

PREPARATORIA SIETE

LA DINAMICA DE GRUPOS Y SU IMPORTANCIA ANTE LA
ALTERNATIVA DEL APRENDIZAJE GRUPAL

PROFRA. EDITH CHEHAYBAR Y KURI



B1032
h4

CUADERNOS PEDAGOGICOS

No.
5

LA

PR

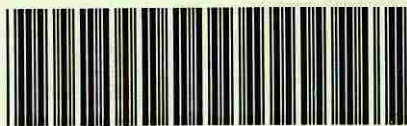


LB 1032

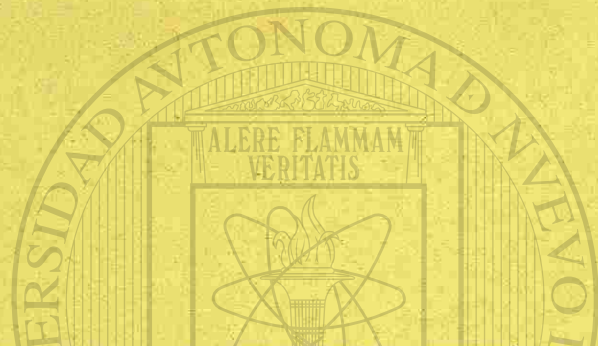
Ch4

LB 1032

Ch4



1020091851



Propiciar el aprendizaje grupal en el aula significa promover que los estudiantes asuman la responsabilidad de su proceso de aprendizaje y aprendan, además de los contenidos de la materia, a interactuar, a comunicarse, a observar, a complementarse unos con los otros y a superar barreras que a lo largo del proceso detienen su aprendizaje.

Edith Chehaybar y Kuri.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECA



82728

P R E S E N T A C I O N

En la Novena Reunión de Planeación Académica, celebrada el 24 de julio de 1991, hubo algunas propuestas concretas en el sentido de que es necesario continuar impulsando todas aquellas actividades orientadas a lograr una amplia y sólida actualización profesional, que contribuya de manera sistemática a elevar la calidad de los resultados de la tarea educativa.

La Dirección de la Escuela está en la mejor disposición para apoyar todas aquellas iniciativas o propuestas que surjan del análisis que cada academia hace sobre las perspectivas de su materia o de los problemas de carácter general que afrontamos en nuestra labor docente.

Algunas iniciativas surgidas de estas deliberaciones, ya se han ido materializando como son: La Antología de Lecturas de Inglés para los alumnos del IV Semestre, cuya elaboración está a cargo de la Profra. Gloria Hermila Garza Estevané; los Textos de Educación Física I, II, III y IV Semestres, elaborados por el Lic. Arturo Osorio Guerrero y Profra. Guadalupe Inés Gutiérrez Ortiz; Las Prácticas de Laboratorio de Biología I Semestre, a cargo de la Profra. Pura Concepción

Galván Villanueva. El Manual de Laboratorio de Química I elaborado por la Profra. y L.C.B. Fanny Cantú Cantú y la Q.F.B. Elizabeth Guadalupe Reyes Galván y El Laboratorio de Teoría de Química I, realizados por la Profra. y L.C.B. Fanny Cantú Cantú y la Q.F.B. Yolanda Zamora González.

Todos estos materiales de apoyo académico, producto del esfuerzo y entusiasmo de compañeros de nuestra escuela, con toda seguridad ofrecerán a los alumnos fuentes importantes que les permitirán obtener un mayor dominio en dichas áreas del conocimiento.

Hemos querido hacer hincapié en lo anterior, porque pensamos que todo ello está inmerso en el proceso de actualización y renovación, que en forma constante, debe darse en las Instituciones Educativas, para que, congruentes con las nuevas necesidades y realidades, cumplan debidamente con la trascendente misión para la que han sido creadas.

Presentamos en esta Serie de Cuadernos Pedagógicos la Conferencia "La Dinámica de Grupos y su Importancia ante la Alternativa del Aprendizaje Grupal", que dentro del "Primer Ciclo de Actualización Educativa", organizado por nuestra Preparatoria, sustentó la Maestra Edith Chehaybar y Kuri, Maestra investigadora



del Centro de Investigación y Servicios Educativos (CISE - UNAM) y maestra del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.A.M.

La Profra. Chehaybar y Kuri desaprueba, por inoperante, la exposición magisterial tradicional, porque en lo general produce alumnos pasivos. En cambio, -- propone el Aprendizaje Grupal, donde el profesor se convierte en coordinador del proceso.

Su papel, con respecto a la información, consiste en orientarla, facilitando su interés porque ésta sea ampliada y confrontada.

Es aquí donde la emoción juega un papel importante, ya que el sujeto que busca la información, aprende motivado por -- sus propios intereses y afectos; el hecho de verter la información en el grupo discutirla y cotejarla con otros puntos de vista, lleva al estudiante a una actitud de búsqueda constante.

El docente en su calidad de guía, debe ampliar las perspectivas del material -- que el grupo ha adquirido. ¿Cómo? ;Aconsejando, complementando.!

A t e n t a m e n t e
EL SECRETARIO ACADEMICO

PROFR. HECTOR GUERRA GUERRA

INTRODUCCION

Porfr. y Lic. Severo González Cárdenas.

Buenos días tengan todos ustedes:

Bienvenidos nuevamente a este Auditorio de la Preparatoria Núm. 7. Auditorio que está por iniciar la Cuarta Conferencia de Actualización Educativa, organizada por la Dirección de nuestra Escuela Preparatoria a través de la Secretaría Académica y el Departamento de Eventos Culturales.

Este sábado 8 de junio, dispongámonos a escuchar una plática sobre un tema bastante interesante para todos los que estamos dentro de la docencia "En Torno a la Dinámica de Grupos". Esta plática estará a cargo de la Dra. Edith Chehaybar y Kuri, quien como ustedes se habrán dado cuenta, por sus apellidos, es de origen libanés. Nació en México, D.F... Estudió la Normal Básica, es Licenciada en Pedagogía, posteriormente fue becada por la -- U.N.A.M., para estudiar en la Universidad de Lobaina, en Bélgica; tiene además la -- Especialidad en Psicología, habiendo terminado la Maestría y el Doctorado.

Desde hace 20 años, presta sus servicios en la U. N. A. M. Es Titular de la línea de

investigación del docente del Centro de - Investigaciones y Servicios Educativos de la U.N.A.M. Ha escrito varios libros, entre los que podemos citar: "Técnicas para el Aprendizaje Grupal en Grupos Numerosos" "Perfil Educativo,"diversas publicaciones de Dinámica de Grupos; recientemente terminó el de "Fundamentación Teórico-práctico del Proceso de Aprendizaje en Grupos Numerosos". Estos son algunos de los libros y artículos que ha escrito quien, hoy, está invitada por nuestra escuela preparatoria para sostener la plática en Torno a la Dinámica de Grupos. Como decía antes, un tema bastante interesante, en el cual, los que estamos en el ramo educativo debemos de tener prestos nuestros oídos para escuchar la plática de la maestra; no sin antes agradecer la asistencia de todas las personas que están en este Auditorio, especialmente aquéllos que vienen de otras instituciones Educativas y Dependencias Universitarias. Nuestro - - agradecimiento por su asistencia a esta Cuarta Conferencia del Primer Ciclo de -- Actualización Educativa que como ya se ha dicho en las anteriores, es el Primer Ciclo para celebrar el XXV Aniversario de la fundación de nuestra escuela preparatoria.

Gracias por su asistencia, bienvenidos y dejo el micrófono a la Maestra:

Agradecemos de antemano la presencia de la Profra. Celia Ramírez Puente y de la

Maestra Yolanda Oralia García Ferriño, quienes acompañaron en el presidium a nuestra invitada.

LA DINAMICA DE GRUPOS Y
SU IMPORTANCIA ANTE LA ALTERNATIVA
DEL APRENDIZAJE GRUPAL.

Profra. Edith Chehaybar y Kuri.*

Quiero primero agradecer la invitación que se me ha hecho, de compartir con ustedes mi experiencia como investigadora y docente sobre formación de profesores; esta experiencia la he realizado a lo largo de 20 años en la U.N.A.M., por una parte en lo que fue el Centro de Didáctica que después se convirtió en el Centro de Investigación y Servicios Educativos; y por otra, en la Facultad de Filosofía y Letras, en el Colegio de Pedagogía, como titular de tres materias.

Esta doble experiencia en la que realizo mi trabajo con profesores y con estudiantes, me he permitido analizar, comparar, evaluar y compartir los puntos de vista, tanto de unos como de otros, y al mismo tiempo intentar nuevas estrategias de formación, que practicadas, evaluadas y reestructuradas, me han permitido avan-

* Investigadora del Centro de Investigaciones y -- Servicios Educativos (CISE-UNAM) y Maestra del -- Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.A.M.

zar en mi propio proceso de aprendizaje - y el de aquellos profesores y estudiantes con quienes he compartido mi experiencia.

Hablar de aprendizaje grupal es ubicar al docente y al estudiante como seres sociales, integrantes de grupos; buscar el --- abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo; valorar la importancia de aprender a interaccionar en grupo y a vincularse con los otros; aceptar que aprender es elaborar el conocimiento, ya que éste no está dado ni acabado; implica, igualmente, considerar que la interacción y el grupo son medio y fuente de experiencia para el sujeto, que posibilitan el aprendizaje; -- reconocer la importancia de la comunicación y de la dialéctica en las modificaciones sujeto-grupo, etc.

Iniciaré explicando primero qué entendemos por Aprendizaje Grupal y las implicaciones que tiene esta concepción cuando se quiere trabajar en ella; qué resultados se pueden obtener y segundo, por qué lo considero una alternativa en la formación de profesores.

Este trabajo pretende aportar algunas reflexiones sobre los elementos que favorecen y obstaculizan al proceso de aprendizaje grupal, mismas que hemos basado en una investigación con los profesores y

alumnos que comparten el esquema referencial del aprendizaje grupal.

El presente documento, se ocupa de un aspecto de la investigación que está realizado con el fin de elaborar una propuesta teórico-práctica que permita coadyuvar a la resolución de los problemas que se presentan en los grupos de aprendizaje, que articule una alternativa de trabajo en el aula, coherente con la concepción de aprendizaje grupal que se sustenta, y que nutra los eventos formativos que se realizan para profesores universitarios.

En esta búsqueda, se tendrían que analizar en primer lugar, algunos elementos del contexto problemático del aprendizaje en grupos, los principales aspectos que configuran esta perspectiva de abordaje, a saber: qué es un grupo de aprendizaje y cómo se constituye, qué es el aprendizaje grupal, qué implica la dinámica de grupos en esta concepción; cuáles son los papeles que desempeñan profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; qué vínculos establecen entre ellos y, en fin, qué situaciones facilitan u obstaculizan este proceso.

Hasta ahora, la enseñanza tradicional y la propuesta tecnológica, han obstaculizado al hombre el desarrollo pleno de su

libertad, originalidad y el ejercicio efectivo de todas sus potencialidades, relevando el cultivo de la racionalidad en deterioro de otros aspectos. En esta línea, el aprendizaje ha sido entendido como el proceso de asimilación pasiva, --acrítica y fragmentada del conocimiento, que se da mediante reforzamientos externos permanentes, asociando el estímulo a la conducta que se desea obtener. Esto origina una comunicación unilateral, en donde el educador posee un conocimiento ya dado, incuestionable y es responsable de su transmisión y del avance del proceso de enseñanza.

La propuesta tecnológica se ha centrado en la utilización de procedimientos y técnicas; el diseño de programas desde el establecimiento de objetivos conductuales y la elaboración de cartas descriptivas; la sistematización de la enseñanza, en fin, la búsqueda de la máxima eficiencia y el control del proceso de aprendizaje.

En contraposición a esta concepción, nosotros entendemos por aprendizaje el proceso dialéctico que implica un extraordinario cambio de conducta en donde el sujeto actúa sobre el objeto de conocimiento para apropiarse de él y transformarlo. Hablemos de un aprendizaje significativo para el estudiante, actualizado disciplinariamente y con pertinencia social.

Sólo mediante este proceso el individuo será capaz de desenvolverse activamente en su medio y, tomando conciencia de las contradicciones en las que se encuentra inmerso, crear nuevos conceptos y construir el conocimiento, constituyéndose así, en un transformador de la realidad.

La comunicación constituye un factor de primordial importancia, de interacción comprometida entre educador y educando, donde la participación de ambos es imprescindible y connota igual valor.

Así, el docente que comparte esta concepción de aprendizaje, tendrá que emplearla con los estudiantes. Hay que iniciar la práctica docente con el análisis de lo que es aprender, hasta que el grupo asimile, comprenda y logre descubrir el placer de aprender. Que el estudiante asuma la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje y se comprometa con la metodología de trabajo que implica un cambio total; que pase del individualismo a la cooperación; de la pasividad a la actividad; de esperar todo del maestro, a la búsqueda común, a la investigación, a la aventura de descubrir que sólo se aprende realmente cuando se quiere aprender y se ponen los medios para acercarse al objeto de conocimiento con una conciencia crítica, que lo lleve a transformarse a sí mismo y a transformar el conocimiento, para alcanzar la posibili-

dad de transformar la realidad.

Esta concepción busca que el estudiante aprenda en el grupo, que se operen en aquél y en éste cambios significativos por lo que hace a la conducta personal y a los modos de interacción social.

Al proceso de aprendizaje grupal corresponden determinados conceptos teórico-metodológicos que lo explican, y que se refieren a lo siguiente: la dinámica institucional, el propio concepto de aprendizaje y de grupo de aprendizaje, la dinámica grupal que se genera y que nos lleva a detectar los momentos del proceso, los medios básicos y las estereotipias ante el aprendizaje, el papel que juegan los profesores y alumnos, los vínculos que establecen, la metodología, las técnicas y los contenidos del aprendizaje.

Presentaré cómo entendemos cada una de estas categorías.

La Dinámica Institucional.- Se refiere al conjunto de hechos y situaciones que enmarcan el proceso del aprendizaje, y que pueden obstaculizarlo o favorecerlo; esto es, la política académica institucional, los planes y programa de estudio, la normatividad y las costumbres establecidas; la organización académica, la su-

peración de los trabajadores educativos, la conformación de la población estudiantil, la infraestructura, el financiamiento, etc.

Aprendizaje Grupal.- Consiste en el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo; en elaborar el conocimiento para la propia transformación y para transformar la realidad.

El aprendizaje grupal deberá constituirse en un proceso dialéctico de maduración, que posibilite el desarrollo integral de los estudiantes; esto es, que les permita cuestionar y resolver los problemas que se les presenten a lo largo de su educación escolar y extraescolar, y reconocerse en las contradicciones sociales (productivas, personales, escolares, etc.)

Grupo de Aprendizaje.- Es el conjunto de personas que se estructuran como grupo al comprometerse con una serie de objetivos de aprendizaje, sobre los que se trabajará en un tiempo y en un lugar determinado y donde se consideren tanto los intereses individuales como los sociales.

Dinámica de Grupos.- La dinámica grupal se da a partir de las conductas de los elementos que componen un grupo, y que tienen su propia historia. En una situa-

1020091851

ción dada y en un momento dado, se dan determinados fenómenos grupales que tanto el coordinador como el grupo, deben detectar, para ser analizados, para reflexionar sobre ellos y, en su caso, ser superados, manejados por el grupo, ya que se relacionan tanto con el fenómeno psicosocial, como con el objeto de conocimiento .

La dinámica es un elemento básico dentro del proceso grupal, ya que permite el estudio y análisis de sus fenómenos (intervenciones, acciones, tipos de relaciones, alianzas, aceptaciones, dependencia, independencia, defensas, ataques, etc.).- Analizar los momentos grupales que están ligados a la dinámica del grupo.

En las diferentes fases que recorre el proceso de aprendizaje en un grupo, encontramos diversos momentos que, según Bleger "se suceden y alternan e implican una estructura de conducta o un rol, asumidos por el grupo o algunos de sus miembros. Cuando estos distintos roles aparecen en forma aislada o estereotipada en un individuo o en el grupo, ello es índice de una perturbación o bloqueo del proceso de aprendizaje"1..

* Véase: Bleger, José. "Grupos operativos en la enseñanza", en: Temas de Psicología (Entrevista y Grupos). 7a. ed. Buenos Aires. Ediciones Nueva -- Visión. 1977. p. 65.

Los Miedos Básicos.- Son miedos a la pérdida y al ataque, se manifiestan tanto en el profesor como en los participantes cuando se emprende la tarea: aparece una serie de dificultades, de signos emergentes, de obstáculos epistemológicos, que denuncian una actitud de resistencia al cambio. Esta resistencia se manifiesta a través de los miedos básicos: el miedo a la pérdida y el miedo al ataque, es decir, a perder lo ya adquirido y a encontrarse indefenso, sin instrumentos en una nueva situación. Son miedos que, tanto el profesor como el grupo, deben conocer y manejar, para que no impidan la aproximación al conocimiento y que el grupo se desenvuelva.

Las estereotipias. Son conductas repetitivas ante las mismas o diferentes situaciones; se manifiestan cuando no se perciben modificaciones en pautas de conducta, no se avanza en el conocimiento, no se aprende.

A lo largo del proceso se perciben estas conductas repetitivas que tenemos introyectadas desde la educación familiar y que se refuerzan en la educación escolar y social. En muchos casos, se manifiestan como mecanismos de defensa ante el miedo y la inseguridad para enfrentarse al cambio.

Papel del Profesor.- El papel del profesor es organizar, coordinar y asesorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; conocer y manejar los contenidos de su materia, con una metodología que parte de una concepción de aprendizaje; propiciar la toma de conciencia y de responsabilidad grupal en el proceso; conocer e interpretar la dinámica grupal y utilizar los medios adecuados para propiciar el aprendizaje.

Papel del alumno.- Es el sujeto del aprendizaje; su papel es aprender, lo cual significa que el sujeto actúe sobre el objeto de conocimiento a efecto de apropiarse de él, lo transforme y se transforme a sí mismo. Debe tener conciencia de grupo, haber asimilado la concepción de aprendizaje grupal y cuestionarse constantemente sobre su propio proceso y el del grupo. Así, el alumno y el grupo se convierten también, en sujeto y a la vez en objeto de aprendizaje.

Vínculo.- Engloba a aquellas relaciones que se establecen entre alumno-alumno, alumno-profesor y grupo entre sí.

Las relaciones entre los seres humanos se definen, básicamente, por tres tipos de vínculos, aprendidos en el seno familiar: el vínculo de dependencia, el de cooperación y el de competencia.

Metodología.- Se refiere al conjunto de criterios y procedimientos que orientan el trabajo grupal, para la consecución de los objetivos del aprendizaje; implica la concepción de aprendizaje grupal, el manejo de los contenidos y el conocimiento e interpretación de la dinámica del grupo.

La metodología, el paso riguroso, sistemático y organizado entre las explicaciones conceptuales y la realidad. En ella operan la concepción de hombre, mundo, sociedad, conocimiento, aprendizaje y el proceso y realidad que manejan tanto el profesor como el grupo. Implica una congruencia entre lo que se dice y lo que se hace.

La metodología debe ser asumida por el grupo y evaluada constantemente en relación al desideratum del compromiso contraído.

Técnicas.- Son el conjunto de actividades sistematizadas como medios que coadyuvan a la realización de lo planeado y al cumplimiento de la tarea; son el recurso para cumplir el plan estratégico de un proceso de aprendizaje. Por sí mismas no bastan para lograr los objetivos propuestos; son sólo medios que pueden utilizarse de acuerdo con las condiciones específicas de aplicación; con el proceso gru-

pal; con los contenidos de la materia y con la disposición del grupo y la habilidad del profesor para manejarlas. Cada técnica tiene características diferentes, que la hacen apta para determinados grupos, en distintas circunstancias.

Contenidos.- Son la concreción articulada de un objeto de conocimiento determinado.

Dentro de esta concepción de aprendizaje grupal, el profesor se convierte en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo lo anterior nos lleva a considerar, repito, que propiciar el aprendizaje grupal en el aula, significa promover que los estudiantes asuman la responsabilidad de su proceso de aprendizaje y aprendan, además de los contenidos de la materia, a interaccionar, a comunicarse, a observar, a complementarse unos con los otros y a superar barreras que a lo largo del proceso detienen su aprendizaje. Lo cual implica una formación del profesor en todos sus aspectos y un compromiso del grupo en el que asume esta forma de trabajo y se responsabiliza de todo lo que ello implica; sabe que el aprendizaje es un proceso que se da en grupo, donde se aprende en la interacción con el profesor, con los compañeros y con la información que buscan y que juntos van constru-

yendo.

¿Qué resultados se pueden obtener con esta propuesta? un gran sentido de responsabilidad individual y grupal en los estudiantes. El que éstos asuman el compromiso de su propio aprendizaje. Aprendan mucho más que contenidos de aprendizaje. (comunicarse, situarse, complementarse, observar, analizar, interpretar, criticar y autocriticarse, compartir, conocerse, manejar sus conflictos y entender los conflictos de los otros; asumirse, situarse en la realidad, inquietarse por encontrar nuevas alternativas, problematizarse y sobre todo, estar en una búsqueda permanente que los lleve a aprender realmente.

¿Qué problemas se pueden presentar? lograr esto no depende únicamente de la buena voluntad, ni de querer lograrlo; implica formación, trabajo, compromiso, responsabilidad, estudio y sobre todo, perseverancia, ánimo para volver a empezar y continuar; no todos los grupos responden y dentro de los grupos no todos los individuos avanzan, pero hemos detectado que cuando hay un buen coordinador en el grupo, éste avanza realmente; cuando no lo hay, llevar a cabo el aprendizaje grupal, es imposible.

Respecto a considerarlo una alternativa; pensamos que no es la alternativa, es una alternativa más que nos lleva a profundizar en aspectos que no se ha trabajado suficientemente en la Didáctica, como dice Bauleo "no es que en la Didáctica estos aspectos no existan, sino que han sido olvidados o sacados de ella", aspectos como: el grupo, sus problemas, su dinámica, los obstáculos individuales y grupales para el aprendizaje, el vínculo profesor-alumno, el proceso de integración o de conformación del grupo, la organización grupal; roles, liderazgos, toma de decisiones, normatividad, comunicación, la información y el aprendizaje, la observación e interpretación de los fenómenos grupales, las técnicas para el aprendizaje grupal, el rol y las funciones del profesor-coordinador, han sido olvidados en la Didáctica.

Por lo tanto, sí la consideramos una alternativa, pero ésta implica una formación del docente que no se adquiere únicamente asistiendo a un curso, sino estudiando, preparándose, practicando, ir constantemente de la teoría a la práctica y volver a la teoría y así sucesivamente, y sobre todo, investigar su propia docencia.

Yo quisiera que pasáremos a clarificar ciertos conceptos aquí vertidos, respon--

der a algunas preguntas y sobre todo a --
dialogar sobre su propia experiencia.

Gracias



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUARAMANGA
DIRECCIÓN GENERAL DE BUCARAMANGA

Y para que los conceptos que se expresan en este documento sean verdaderos y no solo palabras.

MENSAJE

Estimada Maestra Edith:

Señores invitados de otras
Dependencias hermanas de
Nuestra Universidad

Me toca saludarla, maestra Edith y lo hago
con mucho gusto, en nombre de mis compañe-
ros, por su destacada participación y por
estar con nosotros.

Ha sido una charla muy placentera, muy
agradable y a 25 años de distancia, como
usted señalaba, elaborar reflexiones y
hacer una llamada sincera de atención re-
sulta muy interesante.

Sus conceptos fueron magníficos, muchos
muy sabios. Me gustaron algunos, en par--
ticular, "el placer de aprender", "los - -
miedos" que hemos manejado en algunas se-
siones anteriores, el miedo a la pérdida
y el miedo a la crítica. También agradezco
sus palabras que manifestó hace un
momento sobre nuestra Institución, las
aceptamos con mucho agrado. Ha sido
nuestra escuela una institución que lleva
esas jornadas intensas de miedos, juego
de miedos y de placer también.

Los miedos los podemos ubicar en todos

der a algunas preguntas y sobre todo a --
dialogar sobre su propia experiencia.

Gracias



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUARAMANGA
DIRECCIÓN GENERAL DE BUCARAMANGA

Y para que los estudiantes de la Universidad Autónoma de Bucaramanga puedan tener acceso a los servicios de la biblioteca de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

MENSAJE

Estimada Maestra Edith:

Señores invitados de otras
Dependencias hermanas de
Nuestra Universidad

Me toca saludarla, maestra Edith y lo hago
con mucho gusto, en nombre de mis compañe-
ros, por su destacada participación y por
estar con nosotros.

Ha sido una charla muy placentera, muy
agradable y a 25 años de distancia, como
usted señalaba, elaborar reflexiones y
hacer una llamada sincera de atención re-
sulta muy interesante.

Sus conceptos fueron magníficos, muchos
muy sabios. Me gustaron algunos, en par--
ticular, "el placer de aprender", "los - -
miedos" que hemos manejado en algunas se-
siones anteriores, el miedo a la pérdida
y el miedo a la crítica. También agradezco
sus palabras que manifestó hace un
momento sobre nuestra Institución, las
aceptamos con mucho agrado. Ha sido
nuestra escuela una institución que lleva
esas jornadas intensas de miedos, juego
de miedos y de placer también.

Los miedos los podemos ubicar en todos

los niveles, las expresiones de los compañeros profesores iban enfocadas a eso, pero siempre habrá un momento para tener valor de hacer las cosas.

Cuando habla usted del placer por aprender, ubicaba las palabras de uno de mis maestros al referirse a los profesores y a los alumnos al decir que "el maestro y el alumno dentro de la Universidad forman un camino y un viaje".

El camino es lo nuestro, nuestra propia existencia, el estar integrados conscientemente, el desear darle el verdadero valor a la existencia y avanzamos en ese camino; en el caso de nuestra escuela, durante 25 años hemos logrado un status, una preferencia en la geografía local y me atrevo a decir que nacional.

Junto al camino hay un viaje muy placentero y continúa siendo un placer el viaje que nos lleva al aula, donde atender al alumno es uno de los grandes aspectos. Escucharlo, convivir con ellos, comentar sus angustias, sus penas, reflexionar con ellos, la cancha, la pelota del basquetbol, de beisbol, de softbol, la calle, la banqueta, el refresco, las conchitas.

Compartir con él lo agradable de la

presencia de una escuela limpia, el corredor, el patio, la escaleras, los murales, un pequeño pensamiento por aquí, otro más allá; una foto donde se busque con sus compañeros y dejarlo crear, que en cierta medida lo hemos propiciado y ése es el mejor adorno que lleva nuestro camino; ése es el viaje

Esperamos que a una distancia de 25 años, el camino sea menos agreste y el viaje placentero, con su muy agradable presencia, pues iniciamos hoy una prolongación de ese viaje.

Profesora, quiero que me permita entregarle en nombre de todos mis compañeros un pequeño y muy modesto reconocimiento que lleva nuestro afecto, nuestros mejores deseos de que sigamos compartiendo la cultura, intercambiando nuestras inquietudes indefinidamente, en forma sistemática y permanente.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

PREPARATORIA No. 7

XXV ANIVERSARIO

Otorga el presente reconocimiento a la

Profra. Edith Chehaybar y Kuri

Por su destacada Conferencia "En Torno a la Dinámica de Grupos" sustentada durante el Primer Ciclo de Actualización Educativa" organizado en esta institución.

A t e n t a m e n t e .

San Nicolás de los Garza, N. L., Nov. 91.

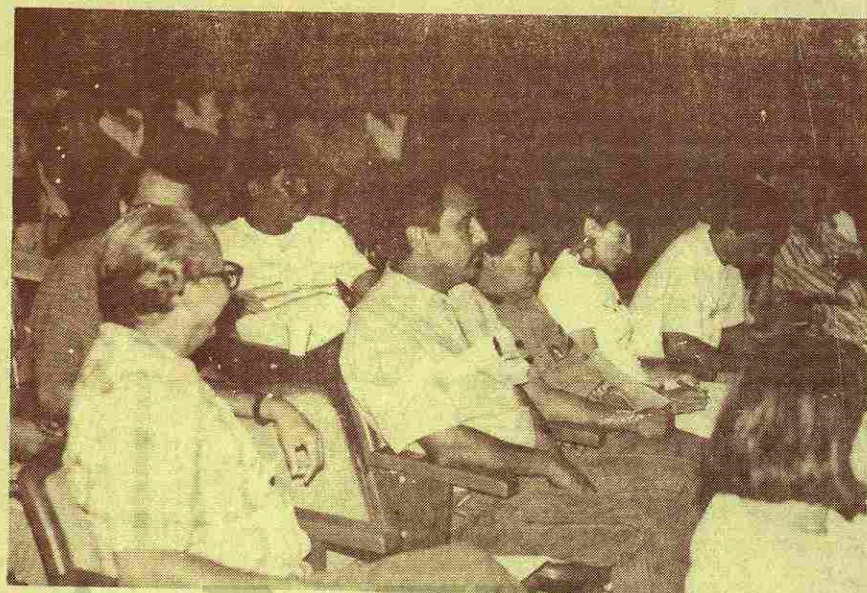
"ALERE FLAMMAM VERITATIS"

EL DIRECTOR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

PROFR. Y LIC. GILBERTO R. VILLARREAL DE LA GARZA

DIRECCIÓN GENERAL D





U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

ING. GREGORIO FARIAS LONGORIA
RECTOR

ING. LORENZO VELA PEÑA
SECRETARIO GENERAL

PROFR. Y LIC. GILBERTO R. VILLARREAL DE LA GARZA
DIRECTOR

