

1974 X ANIVERSARIO 1984

Manual de Unidades
de

INGLES

1er. SEMESTRE

Preparatoria

Núm 15

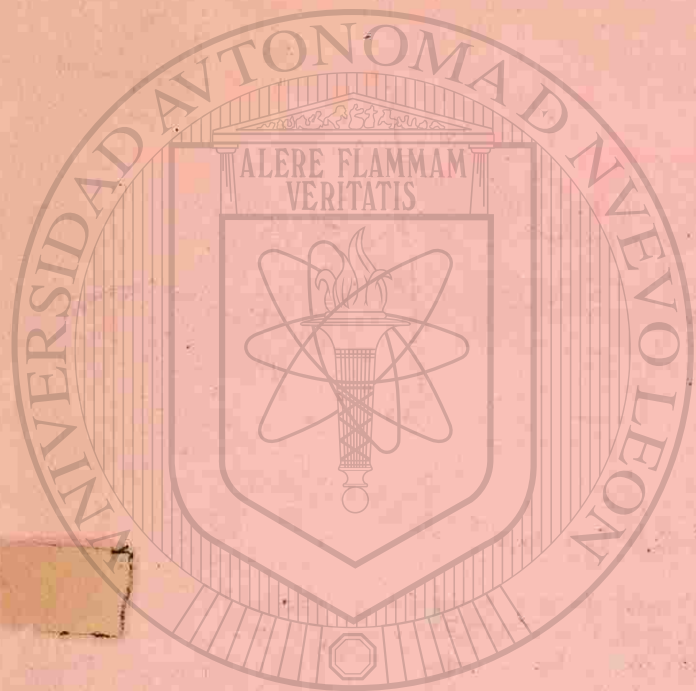


PE1M
M3
v. 1

0112-62860



1020115161



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2949

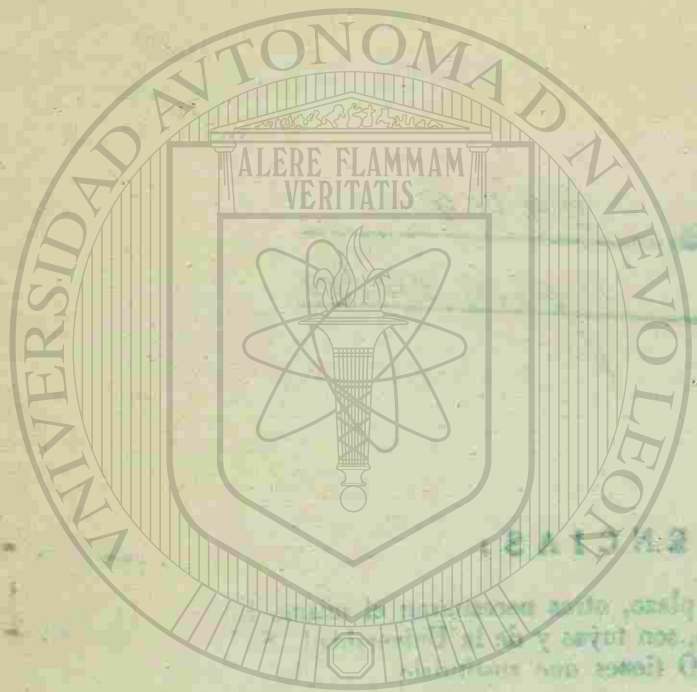
Agosto 24/84

ADVERTENCIAS:

Cumple con el plazo, otros necesitaran el mismo libro.
Cuida los libros, son tuyos y de la Universidad. Si
TUVIERAS UN LIBRO tienes que sustituirlo

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

2949



MANUAL DE UNIDADES DE INGLÉS



Preparatoria No. 15
SECRETARIA

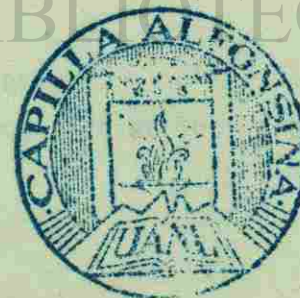
1er. SEMESTRE

PROFA. SARA ALICIA ANCIRA ARECHIGA.

UNANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



LIBRO ALQUILADO

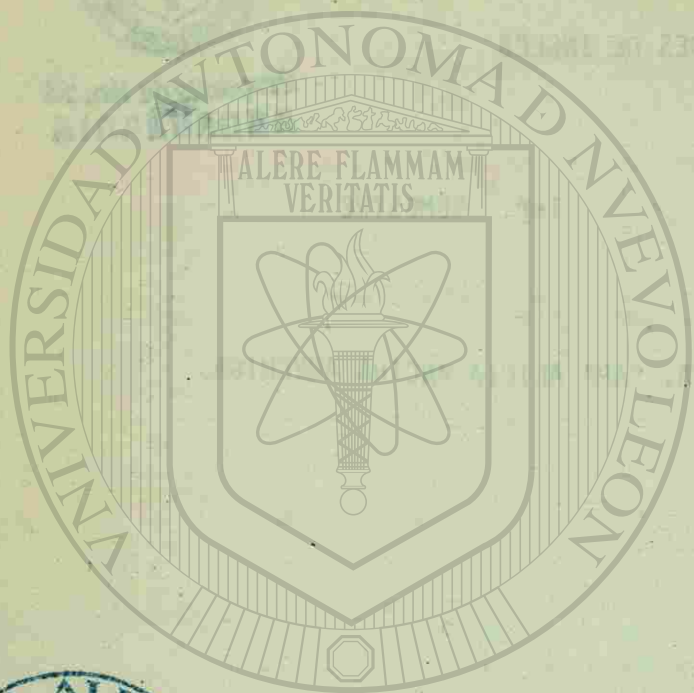
2949

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

PE IIII

M3

v.1



FONDO UNIVERSITARIO

118230



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

I N D I C E.

PAG.

INFORMACION GENERAL DEL CURSO

UNIDAD I 1

- Sustantivos que se parecen en Inglés y Español.
- Artículos A, An, The.
- Adjetivos.
- Singular y plural de sustantivos.
- Verbo to be en presente.

UNIDAD II 18

- Pronombres personales del sujeto.
- Verbo to be en presente.
- Adjetivos y pronombres demostrativos
- Adjetivos posesivos

UNIDAD III 31

- Formas impersonales del verbo haber en tiempo presente (there is/are).
- Expresiones de cantidad.

UNIDAD IV 40

- Presente indicativo del verbo.
- Auxiliar Do, Does.
- Forma posesiva de los sustantivos.
- Pronombres posesivos.
- Pronombres complementarios (de objeto).

UNIDAD V 56

- Preposiciones.
- Presente progresivo de los verbos.

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

2949

	PAG.
UNIDAD VI	72
— Adverbios de modo, de frecuencia y de tiempo.	
— Pasado de los verbos regulares.	
UNIDAD VII	87
— Pasado del verbo to be.	
— Pasado progresivo de los verbos.	
— Formas impersonales del verbo haber en tiempo pasado (there was/were).	
— Pasado de los verbos regulares.	
UNIDAD VIII	102
MATERIAL ANEXO	

INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO DE INGLÉS

INTRODUCCIÓN.

En éste, tu primer semestre en la Preparatoria No. 15, en la materia de Inglés estudiarás en este manual de unidades, que contiene el material que -- deberás estudiar y los ejercicios que tendrás que -- resolver. La frecuencia de las clases será de -- cuatro por cada unidad, desarrollando una de ellas en el Laboratorio de Idiomas.

OBJETIVOS.

Este curso tiene como objetivo el proporcionar te las estructuras básicas del idioma Inglés, pero enfocado hacia la comprensión de materiales escritos ya que creemos que te será de gran utilidad -- aprender a comprender textos escritos en Inglés, -- teniendo así más posibilidades de aumentar tu nivel de información. Sabemos que en facultad se te -- asignarán libros en Inglés, ya sea de texto o de -- consulta y queremos prepararte para eso; de ti -- depende lograrlo o no!



PROCEDIMIENTO.

El procedimiento que seguiremos en clase será el siguiente:

	PAG.
UNIDAD VI	72
— Adverbios de modo, de frecuencia y de tiempo.	
— Pasado de los verbos regulares.	
UNIDAD VII	87
— Pasado del verbo to be.	
— Pasado progresivo de los verbos.	
— Formas impersonales del verbo haber en tiempo pasado (there was/were).	
— Pasado de los verbos regulares.	
UNIDAD VIII	102
MATERIAL ANEXO	

INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO DE INGLÉS

INTRODUCCIÓN.

En éste, tu primer semestre en la Preparatoria No. 15, en la materia de Inglés estudiarás en este manual de unidades, que contiene el material que -- deberás estudiar y los ejercicios que tendrás que -- resolver. La frecuencia de las clases será de -- cuatro por cada unidad, desarrollando una de ellas en el Laboratorio de Idiomas.

OBJETIVOS.

Este curso tiene como objetivo el proporcionar te las estructuras básicas del idioma Inglés, pero enfocado hacia la comprensión de materiales escritos ya que creemos que te será de gran utilidad -- aprender a comprender textos escritos en Inglés, -- teniendo así más posibilidades de aumentar tu nivel de información. Sabemos que en facultad se te -- asignarán libros en Inglés, ya sea de texto o de -- consulta y queremos prepararte para eso; de ti -- depende lograrlo o no!



PROCEDIMIENTO.

El procedimiento que seguiremos en clase será el siguiente:

1. Tendrás tres sesiones para cada unidad, en las cuales el maestro explicará el material asignado para dicha unidad y resolverás los ejercicios correspondientes.
2. Tendrás una sesión en la cual asistirás al Laboratorio de Idiomas. Ahí escucharás material de la unidad.
3. Trabajarás en este manual de unidad y se te asignarán trabajos, los cuales reforzarán el material de enseñanza.

REQUISITOS.

Para tener derecho a presentar cada unidad, deberás cumplir con dos requisitos:

1. Asistir al Laboratorio de Idiomas.
2. Cumplir con el trabajo o ejercicios que se te indiquen.

¡Asiste a clase!

1er. SEMESTRE

INGLÉS

UNIDAD I

INTODUCCIÓN.

Obviamente, un estudiante de una lengua extranjera tiene que tener un buen diccionario, y consultarlo a medida que vaya adelantando en su curso, y una de la más efectivas maneras de controlar el aprendizaje de nuevas palabras es anotarlas. Al final de cada unidad habrá una hoja especial para escribir una lista del vocabulario nuevo.

OBJETIVOS.

1. Enunciar el significado de sustantivos que se parecen en Inglés y Español.
2. Utilizar artículos *a, an, the*.
3. Manejar los adjetivos.
4. Manejar el singular y plural de los sustantivos en Inglés.
- 5.- Manejar el verbo *to be* en presente.
6. Traducir el vocabulario adquirido (sustantivos, artículos y adjetivos).

PROCEDIMIENTO.

1. Estudiar el material adicional.

1. Tendrás tres sesiones para cada unidad, en las cuales el maestro explicará el material asignado para dicha unidad y resolverás los ejercicios correspondientes.
2. Tendrás una sesión en la cual asistirás al Laboratorio de Idiomas. Ahí escucharás material de la unidad.
3. Trabajarás en este manual de unidad y se te asignarán trabajos, los cuales reforzarán el material de enseñanza.

REQUISITOS.

Para tener derecho a presentar cada unidad, deberás cumplir con dos requisitos:

1. Asistir al Laboratorio de Idiomas.
2. Cumplir con el trabajo o ejercicios que se te indiquen.

¡Asiste a clase!

1er. SEMESTRE

INGLÉS

UNIDAD I

INTODUCCIÓN.

Obviamente, un estudiante de una lengua extranjera tiene que tener un buen diccionario, y consultarlo a medida que vaya adelantando en su curso, y una de la más efectivas maneras de controlar el aprendizaje de nuevas palabras es anotarlas. Al final de cada unidad habrá una hoja especial para escribir una lista del vocabulario nuevo.

OBJETIVOS.

1. Enunciar el significado de sustantivos que se parecen en Inglés y Español.
2. Utilizar artículos *a, an, the*.
3. Manejar los adjetivos.
4. Manejar el singular y plural de los sustantivos en Inglés.
- 5.- Manejar el verbo *to be* en presente.
6. Traducir el vocabulario adquirido (sustantivos, artículos y adjetivos).

PROCEDIMIENTO.

1. Estudiar el material adicional.

2. Resolver los ejercicios dados.
3. Asistir al Laboratorio de Idiomas.

MATERIAL ADICIONAL.

1. La mayoría de las palabras que en Inglés terminan en *tion*, tienen terminación en *ción* en Español.

Communication	_____	Comunicación
Proposition	_____	Proposición
Inclination	_____	Inclinación
Celebration	_____	Celebración

La mayoría de las palabras que en Inglés terminan con *sion* o *ssion* tienen terminación *sión* en Español.

Expression	_____	Expresión
Transmission	_____	Transmisión
Lesion	_____	Lesión
Division	_____	División

La mayoría de las palabras que en Inglés terminan en *ty* tienen terminación *dad* en Español

Gravity	_____	Gravedad
Society	_____	Sociedad
City	_____	Ciudad
Fatality	_____	Fatalidad

2. *A* y *An* son artículos indefinidos. *A* se utiliza antes de un sustantivo o adjetivo que empiece con sonido de consonante.

a circle	_____	un círculo
a radio	_____	un radio
a girl	_____	una muchacha

An se utiliza antes de un sustantivo que empiece con sonido de vocal.

an angel	_____	un ángel
an apple	_____	una manzana
an ostrich	_____	una avestruz

A, *An* se utilizan antes de sustantivos contables en singular

a *union	_____	una unión
a *university	_____	una universidad
an ** hour	_____	una hora
an ** honor	_____	un honor

NOTA: (*) union, university empiezan con la vocal u que tiene sonido de consonante (you). (**) hour, honor empiezan con consonante pero tiene sonido inicial de vocal.

2.1 *The* es llamado artículo definido.

The modifica a un sustantivo que describe a una persona, lugar o cosa en particular.

Ejemplo: Elizabeth II is the Queen of the United Kindom. (Hay solamente una reina en Inglaterra y únicamente un Reino Unido).

The sun is in the center of the solar system. (Hay sólo un sol, un centro y un sistema solar).

The modifica a un sustantivo que describe una particularidad y el artículo indefinido *a/an* modifica un sustantivo que describe una generalidad.

An orange a day is good for you. (general)

The orange in my hand is from Florida (particular)

A formula for success.
(general, hay muchas fórmulas para el éxito)

H₂O is the formula for water.
(particular, hay sólo una fórmula del agua)

The se utiliza antes de un sustantivo no contable, si éste describe una particularidad.

Honestity is an important quality (general)
The honesty of a politician is very important (particular)

Coffee is good in the morning (general)
*(El café es bueno en la mañana)

The coffee in this can is from Brazil (particular)
*(El café de esta lata es de Brasil)

NOTA: (*) Al traducir al español sí ponemos el artículo definido se use o no en Inglés.

The se utiliza con los nombres de los países que representan a una unión política.

The United States of America.
The Soviet Union.
The Union of South Africa.

The se utiliza con los nombres de: ríos, océanos, mares, grupos de lagos, cadenas montañosas, puntos y líneas del globo terráqueo, áreas geográficas, desiertos, golfos, bosques, penínsulas

The Amazon
The Atlantic Ocean
The Mediterranean Sea
The Great Lakes

The Sierra Nevada
The South Pole
The Middle East
The Malay Archipelago
The Sahara Desert
The Chapultepec Forest
The Persian Gulf
The Italian Peninsula

NOTA: The no se usa con los nombres de países, continentes, lagos y bahías.

3. Los adjetivos (llamados palabras descriptivas) son modificadores pues describen a uno o varios sustantivos.

En Inglés el adjetivo:

— Va antes del sustantivo.

A happy person Una persona feliz

— No tiene número (no se pluraliza)

A nice girl. Una muchacha simpática
Nice girls Muchachas simpáticas.

— No tiene género.

An expensive car. Un carro caro.
An expensive house. Una casa cara.

3.1 Los sustantivos en Inglés pueden modificar[®] otros sustantivos de la misma manera que los adjetivos lo hacen, y al igual que ellos van antes del sustantivo que modifican y no se pluralizan.

A diamond — Un diamante
A ring — Un anillo

A diamond ring = Un anillo de diamantes.

4. El sustantivo en singular se expresa con el artículo *a/an*.

<i>a car</i>	<i>an animal</i>
<i>a girl</i>	<i>an apple</i>
<i>a society</i>	<i>an elephant</i>

4.1 El plural de los sustantivos en Inglés.

— La mayoría de los sustantivos contables se pluralizan añadiéndoles *-s* a la forma singular.

Singular	Plural
tree	trees
hand	hands
table	tables

— Cuando terminan en *s, sh, x*, se les añade *es*.

Singular	Plural
class	classes
couch	couches
brush	brushes

— Cuando la terminación *ch* suena (K) se añade sólo *s*.

Singular	Plural
stomach	stomachs
monarch	monarchs

— Cuando la terminación *y* es precedida por vocal se añade solamente *s*.

Singular	Plural
day	days
valley	valleys
tray	trays

— Cuando los sustantivos terminan en *f* o *fe* la mayoría pierde la(s) últimas letras y se añaden *ves*.

Singular	Plural
knife	knives
life	lives
wife	wives
thief	thieves

Hay excepciones:

Singular	Plural
gulf	gulfs
safe	safes
belief	beliefs
roof	roofs
chief	chiefs

— Sustantivos irregulares en su forma plural:

Singular	Plural
child	children
ox	oxen
foot	feet
goose	geese
tooth	teeth
louse	lice
mouse	mice
man	men
woman	women

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

— Algunos sustantivos tienen la misma forma:

Singular	Plural
a deer	(two) deer
a fish	(three) fish
a sheep	(four) sheep

— Cuando terminan en o precedida por una consonante, se añade es.

Singular	Plural
mosquito	mosquitoes
hero	heroes

— Cuando terminan en o precedida por una vocal se añade s.

Singular	Plural
radio	radios
zoo	zoos

— Observar el plural de sustantivos de origen latino y griego.

Singular	Plural
phenomenon	phenomena
thesis	theses
parenthesis	parentheses
hypothesis	hypotheses
datum	data
criterion	criteria
basis	bases
analysis	analyses
agendum	agenda
stimulus	stimuli
crisis	crises

VERBO TO BE EN PRESENTE.

	SINGULAR	PLURAL	SINGULAR	PLURAL
1a. Persona	I am	we	I'm	we
2a. Persona	You are	you are	You're	you're
3a. Persona	He is She is It is	is	He is She is It is	's they

EJERCICIOS:

I. Cambiar al español la siguiente lista de palabras. (Recordar las terminaciones, escribiéndolas con buena ortografía).

- legislation _____
- fatality _____
- suspension _____
- construction _____
- federation _____
- revolution _____
- conclusion _____
- legality _____
- personality _____
- receptibility _____
- security _____
- exposition _____
- identification _____
- sanity _____
- association _____
- normality _____
- decoration _____
- satisfaction _____
- conservation _____
- exclusion _____
- probability _____

- collision _____
- lesion _____
- mentality _____
- visibility _____

II. Colocar a/an y traducir.

- university _____
- lemon _____
- hospital _____
- house _____
- aspirin _____
- ocean _____
- day _____
- elephant _____
- lion _____

hour

article

home

half

III. Colocar the donde sea necesario, y traducir.

1. - the moon is close to the earth.
2. The history of religion is very interesting.
3. The United States is in America.
4. The France is a beautiful country.
5. The Oil is an important natural resource of Mexico.

IV. Subrayar el adjetivo y traducir.

a small class an interesting article

an expensive book a good university

a happy baby a famous place

V. Completar las oraciones seleccionando de la siguiente lista el sustantivo adecuado, después traducir.

diamond
silk
opera
grammar
strawberry

1. It is a silk jam.
2. It is a diamond ring.
3. It is a silk blouse.
4. She is an opera singer.
5. It is a grammar book.

VI. Cambiar al plural cada sustantivo y traducir.

SINGULAR	PLURAL	SINGULAR	PLURAL
lady	_____	deer	_____
knife	_____	potato	_____
country	_____	foot	_____
boy	_____	half	_____
tax	_____	party	_____
dictionary	_____	roof	_____
stimulus	_____	man	_____
datum	_____	fish	_____
child	_____	tooth	_____
tray	_____	mouse	_____

VII. Completa con la forma correcta del verbo to be en presente y traducir.

1. My family _____ in Mexico city.

2. Spanish _____ my native language.

3. The formula for carbon monoxide _____ CO.

4. He _____ my teacher.

- 5.- It _____ cold in Alaska.

- 6.- Coffee _____ an important product of Colombia.

7. The sun _____ approximately 93 million miles from the earth.

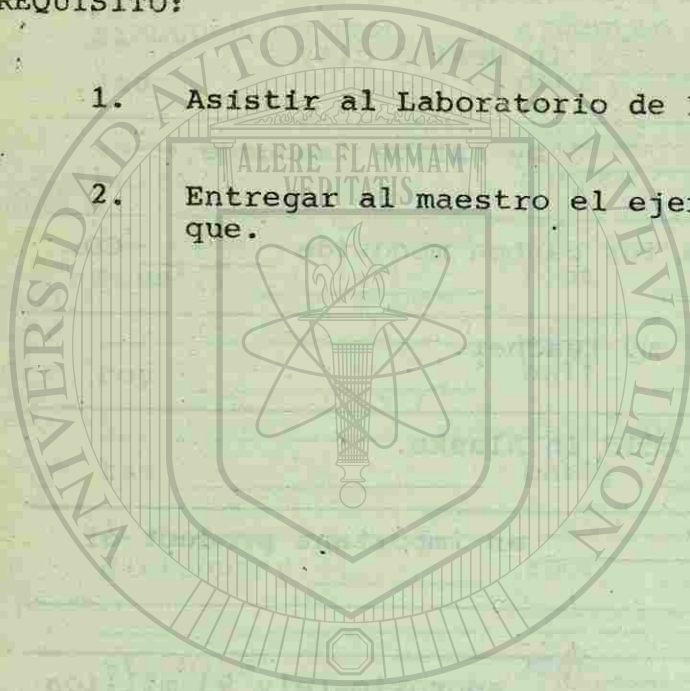
8. It _____ a nice day.

9. Paris _____ a beautiful city.

10. April and May _____ beautiful months in Monterrey.

REQUISITO:

1. Asistir al Laboratorio de Idiomas.
2. Entregar al maestro el ejercicio que indique.



VOCABULARIO

U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INTRODUCCIÓN.

En esta unidad veremos un material sencillo. Lo entenderás perfectamente si atiendes a todas tus clases, y consultas con tu maestro sobre las dudas que pudieras tener, siguiendo el procedimiento indicado y dedicándole tiempo a la resolución de los ejercicios.

OBJETIVOS.

1. Manejar los pronombres personales (*I, you, he, she, it, we, they*).
2. Estructurar enunciados con el verbo To Be (en presente simple) en afirmativo, negativo e -- interrogativo.
3. Manejar la respuesta corta con el verbo To Be (en presente).
4. Manejar los adjetivos y pronombres demostrativos.
5. Aplicar los adjetivos posesivos.
6. Traducir enunciados que contengan los temas vistos en la unidad en forma afirmativa, negativa e interrogativa.

PROCEDIMIENTO.

1. Estudiar el material adicional
2. Resolver y practicar los ejercicios de la unidad.
3. Asistir al Laboratorio de Idiomas.

MATERIAL ADICIONAL.

1. Pronombres personales de sujeto.

Estos pronombres ocupan la posición del sujeto en un enunciado.

Sujeto singular.

I
you
he
she
it

Sujeto plural.

we
you
they

Betty is a beautiful girl.

(she)

Tom and Bill are students.

(they)

Mr. Owen is a happy person.

(he)

Mike and I are friends.

(we)

The game is today.
(It)

I am a happy person.
(Yo) Soy una persona feliz.

You are a Mexican boy.
(Tú-Ud.) Eres (es) un muchacho mexicano.

He is a good tennis player.
(El) Es un buen jugador de tennis.

She is a movie star.
(Ella) Es una estrella de cine

It is easy to learn English.
Es fácil aprender Inglés.

We are from Monterrey.
(Nosotros) Somos de Monterrey.

You are students of English.
(Ustedes) Son estudiantes de Inglés

They are teachers at this school.
(Ellos,as) Son maestros en esta escuela.

2. Forma negativa del verbo To Be. El adverbio not se utiliza después del verbo. Aren't isn't son las formas con contracción para are not - is not. Am not no se utiliza con contracción.

I'm not	we
you aren't	you aren't
he	they
she	isn't
it	

- 2.1 Forma interrogativa del verbo To Be. Para hacer una pregunta con el verbo To Be se empieza con el verbo y al final se pone un signo de -- interrogación.

Afirmación: You are a student.

Interrogación: Are you a student?

3. Para contestar una pregunta con el verbo To Be se utiliza de la siguiente manera.

	I am	we
Yes,	you are	you are
	he	they
	she	is
	it	

	I'm not	we
No,	You aren't	you aren't
	he	they
	she	isn't
	it	

4. Pronombres demostrativos. Como los pronombres personales de sujeto, ocupan el lugar del sujeto en un enunciado.

Singular.

This
(Este, ésto, ésta)

That
(Ese, ésa, aquél,
aquélla)

-This. Se refiere a una persona o cosa cercana al que habla.

This is a butterfly.

-That. Se refiere a una persona o cosa distante al que habla.

That is a picture.

-These. Se refiere a personas o cosas cercanas al que habla, es el plural de this.

These are examples.

-Those. Se refiere a personas o cosas distantes al que habla, es el plural de that.

Those are pictures.

Plural.

These
(Éstos, éstas)

Those
(Ésos, ésas, aquéllos,
aquéllas)

4.1 Adjetivos demostrativos.

Cuando *this*, *that*, *these* y *those* preceden a un sustantivo, son adjetivos demostrativos porque modifican a los sustantivos que preceden.

This pizza is delicious.

That car is expensive.

These books are old.

Those chairs are heavy.

Demostrativos.

Pronombres.

This is easy.

That is heavy.

These are good.

Those are difficult.

Adjetivos.

This lesson is easy.

That table is heavy.

These oranges are good

Those exercises are difficult. ®

5. Los adjetivos posesivos modifican un sustantivo

This is my book. Este es mi libro.

Is she your sister? Es ella tu hermana?

This is our English class. Esta es nuestra clase de Inglés.

PRONOMBRES PERSONALES

	Sujeto	Adjetivo Posesivo
Singular	I	my
	you	your
	he	his
	she	her
	it	its
Plural	we	our
	you	your
	they	their

EJERCICIOS:

I. Completar con los pronombres personales de sujeto y traducir.

- _____ 're human beings.
- _____ 's a hot day.
- _____ 's an old friend.
- _____ 're Mexican.

5. _____ 's in the hospital.

6. _____ 'm happy.

7. _____ 's an actor.

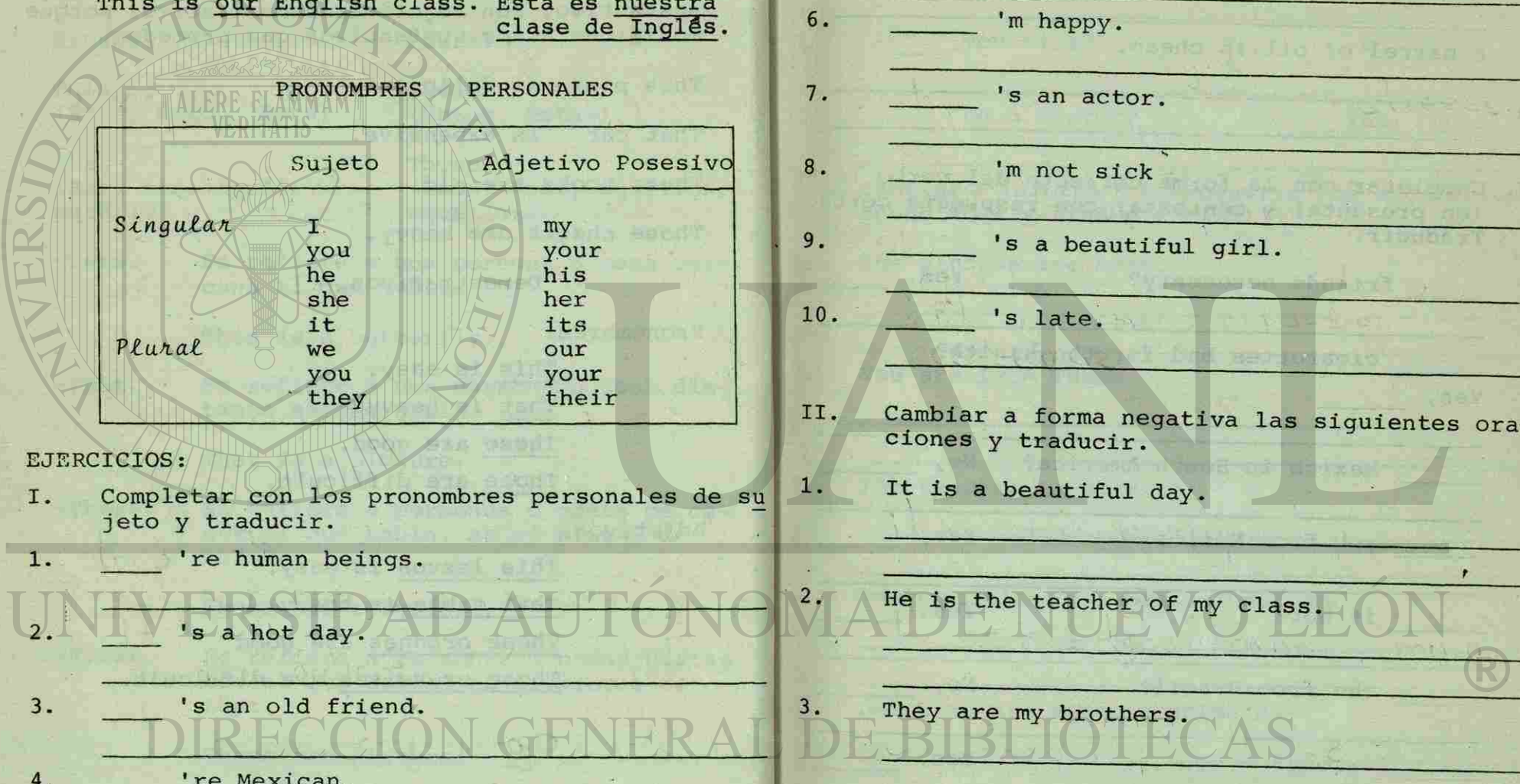
8. _____ 'm not sick

9. _____ 's a beautiful girl.

10. _____ 's late.

II. Cambiar a forma negativa las siguientes oraciones y traducir.

- It is a beautiful day.
- He is the teacher of my class.
- They are my brothers.



BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

4. I am an American citizen.

5. A barrel of oil is cheap.

III. Completar con la forma correcta del verbo *To Be* (en presente) y contestar con respuesta corta. Traducir.

1. _____ friends necessary? Yes, _____

2. _____ cigarettes bad for the health?
Yes, _____

3. _____ Mexico in South America? No, _____

4. _____ you from Mexico? Yes, _____

5. _____ it hot? Yes, _____

6. _____ she from Brazil? No, _____

7. _____ I wrong? Yes, _____

8. _____ Spanish your native language?

Yes, _____

9. _____ you tired? No, _____

10. _____ he a doctor? Yes, _____

IV. Cambiar a la forma interrogativa los siguientes enunciados y traducir.

1. The windows are open.

2. You are from Texas.

3. The teacher is busy.

4. Communication is a basic function.

5.- Dolphins are aquatic animals.

V. Completar con los pronombres demostrativos - apropiados y con las formas del verbo To Be y traducir.

(Pueden ser afirmativas o negativas de acuerdo al enunciado).

1. _____ the first sentence of the exercise.

2. _____ diamonds (here in my hand).

3. _____ an English class.

4. _____ the seventh sentence.

5. _____ important papers (there)

VI. Completar con la forma correcta del verbo (to be en presente y el adjetivo posesivo correspondiente al pronombre que se da en el paréntesis. Traducir.

1. This _____ diamond ring (she)

2. These _____ glasses (I)

3. This _____ car (he)

4. Those _____ letters (you)

5. That _____ book (I)

6. This _____ name (It)

7. These _____ packages (we)

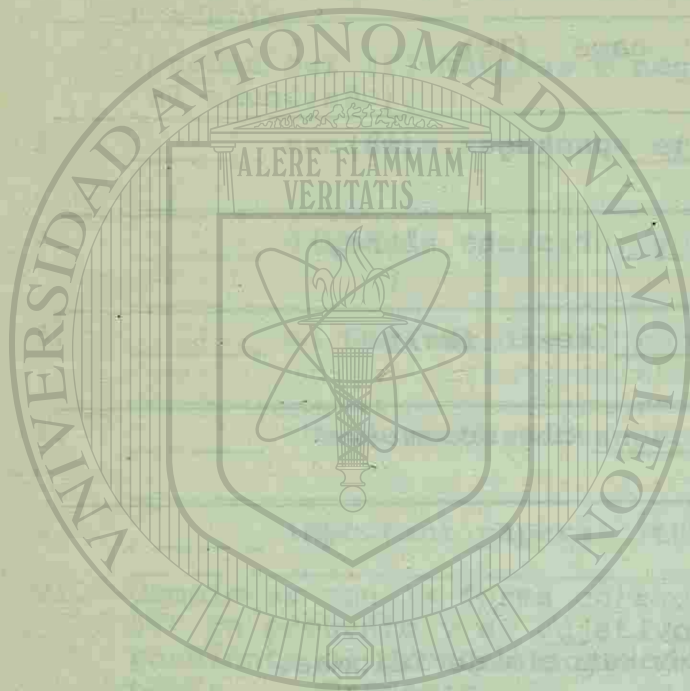
8. Those _____ tickets (they)

9. These _____ keys (he)

10. These _____ classroom (we)

REQUISITO.

1. Asistir al Laboratorio de Idiomas.
2. Entregar al maestro el ejercicio que te indique.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INTRODUCCIÓN.

Tu maestro está siempre dispuesto a ayudarte en la resolución de la Unidad, pero el aprovechamiento de ésta depende del interés que tu pongas.

En esta Unidad se estudiarán las expresiones de cantidad, las cuales deberás aplicar correctamente. Pues se usan en diversas formas; practica y estudia bastante.

OBJETIVOS.

1. Utilizar las formas impersonales del verbo haber en tiempo presente (*there is, are*) en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
2. Utilizar las expresiones de cantidad:
 - some, any
 - much, many
 - a lot of, lots of
 - little, few
 - no
3. Traducir enunciados con los temas vistos en la unidad en forma afirmativa, negativa e interrogativa.

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

PROCEDIMIENTO.

1. Estudiar el material adicional.
2. Resolver y practicar los ejercicios de la -
unidad.
3. Asistir al Laboratorio de Idiomas.

MATERIAL ADICIONAL.

1. En Inglés la palabra *there* significa *allí* o *allá*, pero si se le agrega el verbo *to be* cambia el significado.

There is — Hay (en singular)

There are — Hay (en plural)

There is a book — Hay un libro

There are books — Hay libros

- 1.2 Negación de *there is* - *there are*.
El adverbio no puede usarse como adjetivo y mo
dificar sustantivos contables y no contables,
para expresar negación.

There is no atmosphere on the moon.

No hay atmósfera en la luna.

There are no people on the moon.

No hay gente (personas) en la luna.

- 1.3 Forma interrogativa de *there is* - *there are*.
El verbo *to be* precede a *there*.

Are there people in the room?

Hay gente en el cuarto?

Respuesta: Yes, there are.

No, there aren't. (are not)

No, there are no people.

2. Expresiones de cantidad.

- 2.1 SOME - ANY

(Modifica sustantivos contables y no contables)

Some: Se utiliza en enunciados afirmativos e
interrogativos.

There are some students in the classroom

Is there some water on the floor?

Any: Se utiliza en enunciados negativos e
interrogativos.

There isn't any money here.

Is there any money here?

- 2.2 MUCH - MANY

Much: Modifica solamente sustantivos no con-
tables. Usualmente no va en enunciados
afirmativos, sí en enunciados negativos
e interrogativos.

There isn't much time.

Is there much milk in the bottle?

Many: Modifica s6lamente sustantivos contables y se utiliza en enunciados afirmativos, negativos e interrogativos.

There are many people in the store.

There aren't many pencils on the table.

Are there many books on the shelf?

2.3 A LOT OF - LOTS OF

Se utilizan de manera informal en lugar de *much* y *many* y pueden ser usados con sustantivos contables y no contables.

There are a lot of children in the park.

There is lots of money in the bank.

2.4. LITTLE - FEW

Little: Modifica s6lamente sustantivos no contables.

There is little oil in Europe.

Few: Modifica s6lamente sustantivos contables.

There are few students in that classroom.

2.5 NO

Esta expresi6n se explica en el punto anterior (1.2) de esta misma unidad

REQUISITO

EJERCICIOS:

1. Completar con *some, any, much many, lots of, a lot of* o *no* y traducir.

1. There isn't _____ water in the Middle East.

2. There isn't _____ oil in Japan.

3. There is _____ money in their bank account.

4. There is _____ salt in this soup.

5. There is _____ wine in this dish (a dish of food).

6. There is _____ sugar in my coffee.

7. There are _____ rich people in India.

8. There isn't _____ water on the moon.

9. There is _____ snow in the northern part of - Canada.

10. There aren't _____ children in the playground today.

II. Completar con la forma correcta del verbo *to be* y la expresión de cantidad adecuada y traducir.

1. There *isn't* much water in the desert.

2. There _____ oil in Mexico.

3. There _____ people in China.

4. There _____ people on the moon.

5. There _____ sugar in Cuba.

III. Completar con *little*, *few*, o *no*. Traducir.

1. There is _____ milk in the bottle.

2. There are _____ apples in the fruit basket.

3. There are _____ boys in that school.

4. There is _____ money in my bank account.

5. There is _____ water on the floor.

IV. Completar con *lots of*, *a lot of*, *some*, *any*, *much* o *many*. Traducir.

1. There are _____ buildings in Mexico city.

2. There is _____ ice at the North Pole.

3. There is _____ bread on the table.

4. There isn't _____ cream for the coffee.

5. There are _____ good restaurants in Monterrey.

6. There is _____ rain in Mexico city.

7. There is _____ coffee in Colombia.

8. There isn't _____ salt in this soup.

9. There are _____ students in that school.

10. There are _____ sentences in this lesson.

V. Completar con la forma correcta del verbo to be en presente, con una expresión de cantidad apropiada y contestar con respuesta breve. Traducir.

1. _____ there _____ workers at that factory?

No, _____

2. _____ there _____ people at the dance?

No, _____

3. _____ there _____ coffee in the coffee pot?

Yes, _____

4. _____ there _____ students absent?

Yes, _____

5. _____ there _____ children in the playground?

No, _____

REQUISITO.

1. Asistir al Laboratorio de Idiomas.
2. Entregar al maestro el ejercicio que indique.

V O C A B U L A R I O .

INTRODUCCIÓN.

La práctica constante es la mejor forma para adquirir un conocimiento. El Inglés por ser un idioma extranjero requiere mucha más ejercitación que cualquier otra materia. Leer muchas veces los párrafos, las oraciones y escribir las palabras hasta haberlas comprendido y memorizado, de manera que puedas comprenderlas siempre que las leas.

OBJETIVOS.

1. Manejar el presente indicativo en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
2. Utilizar el auxiliar Do (do, does).
3. Manejar la forma posesiva de los sustantivos.
4. Distinguir los adjetivos posesivos de los pronombres posesivos.
5. Utilizar los pronombres complementarios (de objeto).
6. Traducir enunciados afirmativos, negativos e interrogativos que contengan los temas de la unidad.

PROCEDIMIENTO.

1. Estudiar el material adicional.
2. Resolver y practicar los ejercicios de la unidad.
3. Asistir al Laboratorio de Idiomas.

MATERIAL ADICIONAL.

1. La forma base de un verbo en Inglés (su forma simple) aparece en todas las personas en el tiempo presente, excepto en la 3a. persona del singular (he, she, it).

	SINGULAR	PLURAL
1a. Persona	I live	we live
2a. Persona	you live	you live
3a. Persona	he she it	they live

La terminación s ocurre solamente en la 3a. Persona del singular en el tiempo presente.

Everyone needs s food.

She goes s to the dentist.

1.1 La mayoría de los verbos cambian agregándoles la s.

(want) Everybody wants peace.

(wear) She wears beautiful clothes.

1.2 Cuando el verbo en su forma simple termina en o, s, sh, x o z se añade es.

(go) He goes to Europe.

(brush) Kay brushes her hair.

1.3 Cuando el verbo en su forma simple termina en y precedida por una consonante, cambia la y a i y se añade es.

(carry) Mike carries a briefcase to school.

(bury) My dog buries his bones.

1.4 Cuando el verbo en su forma simple termina en y precedida por una vocal, no cambia la terminación y se le añade s.

(play) He plays the piano very well.

(buy) She buys her clothes at Fambe.

1.5 Los verbos (to) have y (to) be son irregulares

(TO) HAVE

I	have	we	have
You	have	you	have
he		they	have
she	has		
it			

(TO) BE

I	am	we	are
You	are	you	are
he	is	they	are
she			
it			

(have) The Soviet Union has a multinational-population.

(be) He is at home.

IMPORTANTE: Recuerda que la terminación s ocurre sólo en tiempo presente.

2.2 En el tiempo presente simple, el auxiliar do y el adverbio not son usados para formar enunciados negativos. Se usa does para la terminación s de la tercera persona del singular (he, she, it). Esto ocurre con todos los verbos - excepto del verbo (to) be.

1a. Persona	I	do not need	we do not need
2a. Persona	You	do not need	you do not need
3a. Persona	he	does not need	they do not need
	she		
	it		

NOTA: Don't y doesn't son las contracciones de do not y does not.

El verbo en forma negativa va siempre en su forma base o simple.

He doesn't wear a uniform.

NOTA: La terminación s de la tercera persona del singular la lleva el auxiliar (does)

2.1 Para hacer preguntas en tiempo presente simple el auxiliar do o does precede al sujeto. Esto ocurre con todos los verbos excepto el verbo (to) be. O sea se pone el auxiliar al principio del enunciado interrogativo

Do I ...?	Do we ...?
Do you ...?	Do you ...?
Does he ...?	Do they ...?
she ...?	
it ...?	

Do you need a passport to travel to the U.S.A.?

Does electricity cost very much?

NOTA: El verbo en forma interrogativa va siempre en su forma base o simple.

Observa que la terminación s de la tercera persona del singular lo lleva el auxiliar (does).

Respuestas cortas con el auxiliar Do.

I do	I don't
you do	you don't
he does	he doesn't
Yes, she does	No, she doesn't
it does	it doesn't
we do	we don't
you do	you don't
they do	they don't

3. Forma posesiva de los sustantivos.

— Para cambiar un sustantivo singular a la forma posesiva se añade un apóstrofe (') y una (s) al final de la palabra.

The President's secretary is here.

— Cuando el sustantivo está en plural se le agrega sólo el apóstrofe.

Our sons' school is very good.

— Cuando el plural del sustantivo es irregular, no termina en s, se usa el apóstrofe y la s ('s)

The children's room is there.

— Cuando el sustantivo es propio y termina en s, se le agrega el apóstrofe o el apóstrofe y la s.

This is James' coat.

Charles's house is big.

— Cuando el sustantivo que sigue a un sustantivo posesivo es conocido o ya es sabido puede omitirse

The children are at the dentist's (office)

— La mayoría de las veces el sustantivo posesivo es usado cuando se refiere a personas o seres vivos.

The butterfly's wings are beautiful.

— Para indicar el posesivo con cosas se utiliza of.

The color of the house.

— Pero, el sustantivo posesivo se utiliza con:

— Expresiones de tiempo.

Today's class.

— Palabras relacionadas con fenómenos naturales.

The ocean's tides.

— Palabras relacionadas con grupos políticos o grupos de gente que trabajan juntos.

The government's decision.

The company's product.

The class's homework.

PRONOMBRES PERSONALES

	SUJETO	OBJETO	ADJETIVO POSESIVO	PRONOMBRE POSESIVO
<i>Singular</i>	I	me	my	mine
	you	you	your	yours
	he	him	his	his
	she	her	her	hers
	it	it	its	
<i>Plural</i>	we	us	our	ours
	you	you	your	yours
	they	them	their	theirs

Los pronombres de objeto son usados como el objeto de un verbo o de una preposición.

I see her every day.

I know him very well.

I go with them.

Los pronombres posesivos no se utilizan antes de sustantivos.

This book is yours. ®

Y pueden utilizarse como sujeto.

I have a pen, a black pen.

You have a pen, a red pen.

Yours is red.

Mine is black.

EJERCICIOS.

I. Completar con la forma correcta del verbo en tiempo presente y traducir.

1. Everybody _____ money.
(need)
2. Light _____ at 186,000 miles a second.
(travel)
3. The earth _____ the sun.
(circle)
4. Good wine _____ a lot of money.
(cost)
5. Cheese _____ good with wine.
(taste)
6. My family _____ to the beach in the summer.
(go)
7. Deer _____ in the forest.
(live)
8. The sun _____ us life.
(give)

9. Usually, an adjective _____ a noun.
(precede)
 10. My brother _____ physical exercises every morning.
(do)
 11. His company _____ him a very high salary.
(pay)
 12. Children _____ a lot of love and protection.
(need)
 13. Mice _____ cheese.
(like)
 14. Water _____ hydrogen.
(contain)
 15. S form _____ in the third person singular only.
(occur)
- II. Completar con los verbos en forma negativa y traducir.
1. That student _____ any homework.
(do)

2. I _____ the meaning of that word.
(understand)

3. Apples _____ well in a hot climate.
(grow)

4. My parents _____ a car.
(drive)

5. People _____ at the South Pole.
(live)

6. Mike and Kay _____ in class.
(be)

III. Cambiar los siguientes enunciados a la forma interrogativa y contestar con respuesta corta o breve.

1. An ostrich buries its head in the sand.

_____ ? Yes, _____

2. My father plays tennis.

_____ ? No, _____

3. The students understand English.

_____ ? Yes, _____

4. John has a book.

_____ ? Yes, _____

5. There is a school near the house.

_____ ? Yes, _____

6. Ann goes to the university.

_____ ? Yes, _____

7. Paper costs a lot of money nowadays.

_____ ? Yes, _____

8. The children are at school today.

_____ ? No, _____

9. Their new house is in Cuernavaca.

_____ ? Yes, _____

10. You go to the office on Saturdays.

_____ ? No, _____

IV. Indicar la forma posesiva correcta de los sustantivos y traducir (Si es necesario cambiar el orden de las palabras).

1. The university _____ library.

2. The children _____ bedroom.

3. The girls _____ mother.

4. It's the Dawsons _____ house.

5. Our classroom _____ windows.

1020115161

V. Cambiar los adjetivos posesivos a pronombres posesivos y escribir la forma correcta del verbo (to) be en tiempo presente. Traducir.

1. This book is mine (my book)
2. These _____ (our books)
3. That _____ (your umbrella)
4. Those _____ (their clothes)
5. That _____ (his car)
6. This _____ (her money)
7. This _____ (my idea)
8. These _____ (your responsibilities)
9. Those _____ (our packages)
10. That _____ (his problem)

VI. Sustituir con los pronombres de objeto (complementarios) apropiados y traducir.

1. Tom speaks English very well.
2. Come with Betty and me!
3. Mike writes to his parents every week.
4. Let's invite those people.
5. You know his wife.
6. I see a spot on the rug.
7. Mike goes to school with Kay. ®

8. Listen to his pronunciation.

9. Mary lives with her parents.

10. Kay likes Mike very much.

REQUISITO:

1. Asistir al Laboratorio de Idiomas.
2. Entregar al maestro el ejercicio que indique.

VOCABULARIO.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

INTRODUCCIÓN.

Para el que está aprendiendo Inglés, uno de los aspectos más problemáticos es el uso de las preposiciones. El alumno descubre que una sola preposición puede utilizarse en diferentes casos, es por esa razón que hay que practicar bastante para poder aplicar correctamente las preposiciones y traducirlas adecuadamente.

OBJETIVOS.

1. Distinguir el uso y significado de las preposiciones en Inglés.
2. Manejar el presente progresivo en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
3. Traducir enunciados que contengan los temas vistos en la unidad.

PROCEDIMIENTO.

1. Estudiar el material adicional.
2. Resolver y practicar los ejercicios de la unidad.
3. Asistir al Laboratorio de Idiomas.

MATERIAL ADICIONAL.

1. Una preposición conecta una parte de la oración con otra.

Cuando una preposición se combina con un sustantivo o pronombre, la combinación se llama una frase preposicional.

- 1.1 La preposición de lugar se utiliza para indicar dónde se encuentra un lugar, una cosa o una persona (*in, at, on, between, among*).

- a) "In" da la idea de un lugar cerrado (*caja, bolsa, cuarto, recipiente, etc.*)

The balls are in the box.

"In" también puede ser usado para referirse a un "sistema", "organización" o "fórmula".

There is a mistake in this formula.

They are in a social club.

"In" también se utiliza para ciudades, países, continentes.

Tom is in the United States.

- b) "At" se refiere a un lugar (*escuela, casa, oficina, etc.*).

They are at home.

We are at the library.

- c) "On" sugiere la superficie de alguna cosa -- (piso, tierra, calle, etc.).

Your pencil is on the floor.

Many people are on the street today.

"On" también se utiliza para calles.

They live on Hidalgo Ave.

- d) "Between" se utiliza para una persona, cosa o animal que aparece en medio de un conjunto de tres.

John sits between Mary and Joe.

- e) "Among" es para una persona, cosa o animal -- que aparece en medio de un conjunto de personas, cosas o animales no especificado.

Among many conservatives, a radical idea is a subversive element.

- 1.2 Las preposiciones de tiempo más comúnmente -- utilizadas son: *at, during, from, in, on; to.*

- a) "At" se utiliza con la hora del día.

The class begins at ten o'clock.

"At" se utiliza con las diferentes etapas del día (tarde, noche) consideradas como punto de tiempo.

I go to school at night.

I go to work at noon.

- *Hay tres casos en los que no utiliza at.

In the morning, in the afternoon, in the evening.

- b) "During" se utiliza para expresar duración.

I work during the week.

- c) "During/in" con la parte del día (semana, mes, año, estación) considerada como un período en el tiempo.

I have 3 cups of coffee during the morning.

I have 3 cups of coffee in the morning.

- d) "From ... to"

"From" se utiliza para expresar el punto de -- iniciación y to para expresar la terminación.

We are in class from ten to one o'clock.

- e) "In" se utiliza con el mes.

Spring begins in March.

"In" se utiliza con el año.

We went to Mexico city in 1982.

- f) "On" se utiliza cuando se menciona el mes pero también el día.

Christmas is on December 25.

"On" se utiliza con los días de la semana.

We go to the movies on Saturday.

2. La forma verbal llamada presente progresivo se utiliza para expresar un evento o acción que está sucediendo ahora o en forma temporal.

El presente progresivo se forma con el verbo be (utilizado como auxiliar) + el presente participio del verbo que se esté empleando.

Pronombre	Be	Presente Participio *
I	am	working
You	are	working
He, she, it	is	working
We	are	working
You	are	working
They	are	working

¿Cómo se forma el presente participio de la comúnmente llamada forma ing?

A continuación mencionaremos las principales reglas para formarlo. Son muy sencillas pero a la vez importantes.

- a) Normalmente sólo necesitamos agregar ing al infinitivo o verbo base.

bring —————→ bringing eat —————→ eating

They're bringing home the new car today;

(fall) A lot of rocks are falling on the highway;

(eat) Our baby is eating with a spoon now.

* Presente participio o gerundio

- b) Cuando el verbo base termina en e muda, entonces se elimina a la e y se agrega ing.

change —————→ changing take —————→ taking

drive —————→ driving save —————→ saving

(change) They are changing my schedule today;

(take) She is taking a few courses in --- anthropology this semester;

(live) Nobody is living on the moon;

(save) We're saving money for a rainy day;

(drive) They're driving a beautiful new car.

- c) Cuando un verbo de una sola sílaba termine en ie la ie se elimina, se agrega una y + ing.

lie —————→ lying die —————→ dying

(lie) The dog is lying in front of the fireplace;

(die) Unfortunately, The patient is dying.

- d) Las palabras terminadas en y simplemente se les agrega las ing.

carry —————→ carrying copy —————→ copying

stay —————→ staying

- e) Cuando el verbo base termina con una sola consonante precedida por una sola vocal, entonces la consonante final se duplica antes de ---

agregar la terminación ing.

run → running begin → beginning
 get → getting stop → stopping

NOTA: El verbo BE nunca es usado en el presente progresivo como verbo principal a excepción de cuando va seguido por un adjetivo.

The children are being good today.

2.1 La negación del presente progresivo o continuo se forma poniendo not entre el verbo be (el auxiliar) y el verbo principal.

Pron.	Be	Verbo Principal
I	am not	working
You	are not	working
He, she, it	is not	working
We	are not	working
You	are not	working
They	are not	working

2.2 La interrogación del presente progresivo o continuo se forma poniendo el sujeto de la oración entre el verbo be (el auxiliar) y el verbo principal.

Be	Sujeto	Verbo Principal
Am	I	working?
Are	you	working?
Is	he, she, it	working?
Are	we	working?
Are	you	working?
Are	they	working?

Para la respuesta corta se utiliza sólo el -- verbo be (el auxiliar).

I am	I'm not
you are	you aren't
Yes, he, she, it is	No, he, she, it, isn't
we are	we aren't
you are	you aren't
they are	they aren't

EJERCICIOS.

- Completar con *in, on, at, between, o among* y traducir.
 - Hawaii is _____ California and Japan.
 - The children aren't _____ school today. They're sick _____ bed.
 - This exercise is _____ a page. This page is _____ a book.
 - Istanbul is _____ Europe and Asia. Half of the city is _____ Asia and half is _____ Europe.
 - No one is _____ the moon. We are _____ the earth. There are nine planets _____ the system.

6. The earth is _____ space.

7. The Atlantic Ocean is _____ Europe and
North America.

8. The Hawaiian Islands are _____ the Pacific
England is _____ an island. It is _____
the North Atlantic.

9. Your eyes are _____ your head. Your tongue
is _____ your mouth. Your head is _____
your shoulders. Your brain is _____ your
head. Your hat is _____ your head. Your glasses
are _____ your nose. Your shoes are _____
your feet. Your feet are _____ the floor.
Your hands are _____ your lap. We are _____
a room.

10. Communication _____ the elements of matter,
and _____ material objects is an exchange
of energy. _____

II. Completar con: *at, during, from, in, on o to*
y traducir.

1. The leaves fall from the trees _____ October.

2. Our baby usually wakes up _____ seven
o'clock _____ the morning.

3. The new year begins _____ midnight.

4. He's always very busy _____ the beginning
_____ the end of the week.

5. I always swim a lot _____ the summer.

6. Many people don't like to travel _____ Mon-
day.

7. His father was born _____ August 20, 1937.

III. Completar, formando el presente progresivo del verbo que se da, en afirmativo y traducir.

1. We _____ this exercise now.
(begin)

2. We _____ English step by step. (gradually)
(learn)

3. I _____ the third sentence of this exercise
now.
(do)

4. The ice in Antartica _____ slowly.
(melt)

5. Fortunately, they _____ my schedule today.
(change)

6. She _____ in a factory temporarily.
(work)

7. Everyone's English _____ better.
(get)

8. Look! Your dog _____ away. Catch him!
(run)

9. Everyone _____ about the present continuous
(think)
tense.

10. I _____ an umbrella to school today.
(carry)

IV. Cambiar al presente progresivo en forma afirmativa y negativa los siguientes enunciados. Traducir.

1. John studies the English lessons.

2. Mr. and Mrs. Owen eat in a restaurant.

3. Mary drinks tea. ®

4. We learn new words in class.

5. Mike waits for Kay.

V. Completar con la forma correcta del verbo principal, entonces cambiar el enunciado afirmativo a interrogativo y contestar con respuesta corta.

1. It is _____ outside now.
(rain)

Yes, _____

2. The baby is _____ a nap in the other room.
(take)

Yes, _____

3. The wind is _____ very hard.
(blow)

No, _____

4. The patient is _____ better today.
(get)

Yes, _____

5. I am _____ English this semester.
(study)

Yes, _____

6. George is _____ in the library.
(read)

No, _____

7. The children are _____ milk.
(drink)

Yes, _____

8. We are _____ television.
(watch)

No, _____

9. Martha is _____ a little bit of perfume.
(wear)

Yes, _____

10. My company is _____ money is this project.
(spend)

Yes, _____

Traducir los enunciados del ejercicio V,

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5.

6.

7.

8.

9.

10.

REQUISITO.

1. Asistir al Laboratorio de Idiomas.
2. Entregar al maestro el ejercicio que indique

VOCABULARIO.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INTRODUCCIÓN:

El tiempo pasado, en Inglés, tiene una sola forma (en afirmativo porque en interrogativo y negativo se requiere de un auxiliar). Esta forma del tiempo pasado es usado con todos los sujetos.

En el caso de los verbos regulares, el tiempo pasado se expresa añadiendo *d* o *ed* al verbo, así de que hay que practicar bastante los ejercicios para dominar este tiempo gramatical en Inglés.

OBJETIVO.

1. Manejar los adverbios de modo, de frecuencia y de tiempo.
2. Manejar el pasado de los verbos regulares en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
3. Utilizar el auxiliar *Did*.
4. Traducir enunciados que contengan los temas vistos en la unidad.

PROCEDIMIENTO:

1. Estudiar el material adicional.
2. Resolver y practicar los ejercicios de la

unidad.

3. Asistir al Laboratorio de Idiomas.

MATERIAL ADICIONAL.

1. Un adverbio es aquella palabra que puede modificar un verbo (*she dances beautifully*); un adjetivo (*I am very happy*); otro adverbio (*The students write very well*); a una oración completa (*Unfortunately, he's unhappy*).

En esta unidad veremos los adverbios de modo, de tiempo y de frecuencia.

- a) Los adverbios de modo se forman agregando la terminación *ly* a un adjetivo:

beautiful	→	beautifully
correct	→	correctly

Hard y *fast* son adverbios de modo también -- pero son excepciones: no terminan en *ly*. Pueden ser utilizados como adjetivos o como adverbios.

Adjetivo	Adverbio
He is a <u>fast</u> worker.	He <u>works fast</u> .
She is a <u>hard</u> worker.	She <u>works hard</u> . ®

Existe la palabra *hardly* pero su significado es completamente diferente a *hard*. *Hardly* -- significa escasamente, ligeramente, con dificultad, apenas, etc.

She hardly understands English.

Ella apenas entiende Inglés.

Otra excepción la tenemos con el adverbio well.
Good es el adjetivo, well es el adverbio.

- b) Adverbios de tiempo: early, late, daily,
weekly, monthly, yearly, etc. Las anteriores
palabras tienen la misma forma como adjetivos
o como adverbios.

He is always a late student. (Adjetivo)

He always comes to school late. (Adverbio)

This is my monthly payment. (Adjetivo)

I pay my phone bill monthly. (Adverbio)

- c) Adverbios de frecuencia. A excepción del verbo
be, los adverbios de frecuencia siempre pre-
ceden a los verbos que modifican en el tiempo
presente.

The sun always sets in the west.

Water never mixes with oil.

Adverbios de frecuencia: always, frequently,
never, hardly ever (casi nunca), occasionally,
often, rarely, seldom, sometimes, usually.

Los adverbios de frecuencia ever, always, usually
y often, pueden ser utilizados también en
frases negativas.

- 1) En oraciones con el verbo to be el orden
es el siguiente:

Forma del verbo to be + not + adverbio

(1) (2) (3)

It isn't usually cold in Los Angeles.

(1) (2) (3)

- 2) En oraciones con cualquier otro verbo el
orden es el siguiente:

Auxiliar do + not + adverbio + verbo

(1) (2) (3) (4)

I don't always watch T. V. in the evening.

(1) (2) (3) (4)

NOTA: Los adverbios never, rarely, seldom son nega-
tivos; no se usan con la negación not (don't
isn't).

En la forma interrogativa en tiempo presente
con el verbo (to be) el adverbio de frecuen-
cia va después del sujeto:

Are you always in a good mood?

Are you usually a happy person?

Con los demás verbos, el adverbio de frecuen-
cia siempre va después del sujeto de una pre-
gunta.

Do you usually get home early or late?

Do your parents always understand your problems?

2. Verbos regulares en pasado.

En tiempo pasado los verbos regulares terminan en ed con todas las personas de la conjugación.

SINGULAR	PLURAL
I you he she it	we you they
<u>worked</u>	<u>worked</u>

Reglas para formar el pasado de los verbos regulares.

a) La forma más común es agregando la terminación ed.

open → opened work → worked

b) Cuando un verbo termina en y precedida por una consonante, se cambia la y por i y se agrega ed.

carry → carried try → tried

c) Cuando el verbo termina en y precedida por una vocal, no se hace ningún cambio, sólo se agrega la terminación ed.

play → played stay → stayed

pray → prayed

d) Cuando el verbo termina con una sola consonante precedida por una sola vocal, se duplica la consonante antes de agregar la terminación ed.

stop → stopped step → stepped

permit → permitted

e) Cuando el verbo termine en e, sólo se agrega d

change → changed place → placed

3. La negación de los verbos en tiempo pasado, se forma con el auxiliar Did (pasado del auxiliar do) Not se pone entre el auxiliar did y el verbo en su forma base o simple. (Excepto el verbo (to) be).

I you he, she, it we you they	<u>did not work</u>
--	---------------------

The students did not study the lesson.

NOTA: Siempre que se utiliza el auxiliar did, el verbo principal se pone en su forma base, ya que el auxiliar expresa el tiempo pasado de la acción.

Didn't es la contracción de did not.

We didn't play foot ball yesterday.

3.1 Did se usa también para hacer preguntas; se coloca al inicio del enunciado interrogativo, seguido del sujeto y del verbo principal (en su forma base).

<u>Did</u>	I you he, she, it we you they	work?
------------	--	-------

3.2 Did se utiliza también para respuestas cortas.

I	I
you	you
Yes, he, she, it did.	No, he, she, it didn't
we	we
you	you
they	they

La forma did not es usada para dar énfasis.

Did you take my money? No, I did not.

EJERCICIOS:

I. Completar, convirtiendo los adjetivos a adverbios y traducir.

1. That lazy person never does a job _____
(good)

2. My boss always looks at my work _____
(careful)

3. A female lion works _____. A male lion --
always behaves very _____
(hard)
(lazy)

4. My teacher never gets to the class _____
(late)
In fact, she usually arrives _____
(early)

5. Ants and bees work very _____
(hard)

6. A leopard runs _____. The water of the
Nile flows _____
(fast)
(slow)

7. Apples grow _____ in a cool climate.
(good)

8.- Children sometimes act and behave _____
(foolish)

9. She always dresses _____
(good)

10. He cooks _____, but she always washes the
dishes _____
(terrible)
(good)

11. Their young boy always acts very _____
(proper) ®

12. She's lucky; she does everything _____
and _____
(easy)
(successful)

13. Their child always does every project at school _____
(good)

14. She speaks _____ and _____
(correct) (beautiful)

15. This calculator doesn't work _____
(good)

II. Completar con los adverbios de frecuencia apropiados y traducir.

always	hardly ever	occasionally	rarely
frequently	never	often	seldom
sometimes			
usually			

1. Cats and dogs _____ become good friends.

2. Water _____ mixes with oil.

3. The sun _____ rises in the east.

4. Our little boy _____ watches the special programs for children on T.V. He _____ watches the political or news programs.

5. A subject and a verb _____ appear in a sentence. _____

6. Our children _____ set the table before dinner. _____

7. I _____ enjoy a few glasses of wine with my dinner. _____

8. We _____ do a grammar exercise in about fifteen minutes. _____

9. My phone _____ rings early on Sunday mornings. _____

10. My parents _____ go to church on Sundays. _____

II. Completar, en forma negativa, con el verbo be y con ever, always, usually, often. Traducir.

Cats and dogs _____ enemies. _____

2. Fortunately, he _____ sick.

3. It _____ hot in the Sahara.

4. I _____ in a good mood.

5. People _____ honest.

6. They _____ at church on Sundays.

7. Cats and dogs _____ friendly with each other.

8. Life for the rich _____ easy.

9. Potatoes _____ cheap.

10. Life _____ easy for the poor.

IV. Completar con el verbo que se da, en tiempo pasado afirmativo, después cambiar a la forma negativa, interrogativa y contestar con respuesta corta.

1.- The scientist _____ on the project for many years.
(work)

_____ ?Yes, _____

2. I _____ her a question yesterday.
(ask)

_____ ?Yes, _____

3. I _____ a cigarette after dinner.
(smoke)

_____ ?Yes, _____

4. The clown _____ on his hand.
(walk)

_____ ?Yes, _____

5. The singer _____ a new song.
(practice)

_____ ?Yes, _____

6. I _____ at a friend's house.
(stop)

_____ ?Yes, _____

7. My company _____ a new product last year.
(introduce)

_____ ?No, _____

8. We _____ a good program on T. V. last night.
(watch)

_____ ?Yes, _____

9. I _____ my homework yesterday.
(type)

_____ ? No, _____

10. She _____ a blind man to cross the street
(help) yesterday.

_____ ? Yes, _____

V. Traducir los enunciados del ejercicio IV.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

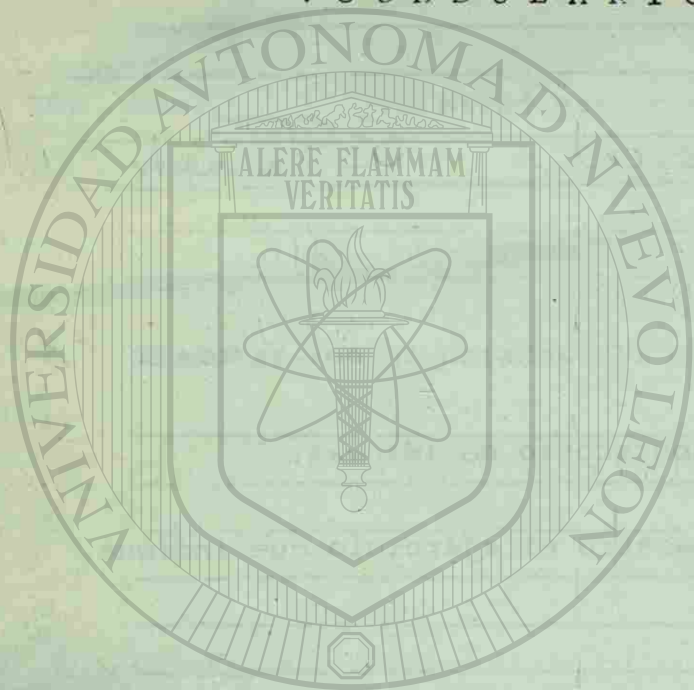
10. _____

REQUISITO:

1. Asistir al Laboratorio de Idiomas.

2. Entregar al maestro el ejercicio que indique.

V O C A B U L A R I O .



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1er. SEMESTRE

INGLÉS

UNIDAD VII.

INTRODUCCIÓN.

En esta unidad de estudio de tu curso de Inglés del 1er. Semestre estudiarás el pasado de los verbos. Recuerda que es la última unidad y por lo tanto es importante que practiques bastante los ejercicios y preguntes al maestro las dudas que pudieras tener y así tener buenas opciones para acreditar tus unidades.

OBJETIVOS.

1. Identificar y manejar las formas del tiempo pasado del verbo *to be* (*was, were*).
2. Usar el pasado progresivo en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
3. Utilizar las formas que correspondan a la forma impersonal de "haber" en tiempo pasado (*there - was/were*) en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
4. Manejar el pasado de los verbos regulares en -- Inglés en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
5. Traducir enunciados que contengan los temas vistos en la unidad en forma afirmativa, negativa e interrogativa.

PROCEDIMIENTO.

1. Estudiar el material adicional.
2. Resolver y practicar los ejercicios de la unidad.
3. Asistir al Laboratorio de Idiomas.

MATERIAL ADICIONAL.

1. El tiempo pasado del verbo to be es de la siguiente forma:

Singular		Plural	
I	was	we	] were
you	were	you	
he	] was	she	] were
she		it		they
it			

La forma negativa es agregando la palabra not al verbo. Wasn't y weren't son los negativos en su forma de contracción.

I	was not	→	I	wasn't
You	were not	→	You	weren't
He, she, it	was not	→	He, she, it	wasn't
we	] were not	→	we	] weren't
you			you	
they			they	

En las preguntas de si-no, el was o el were -- viene antes del sujeto de la oración.

Was Columbus a spaniard? Was the teacher late?

2. Pasado progresivo. Uno de los usos del pasado progresivo es enfatizar un evento que tuvo lugar en algún momento del pasado.

Para formar el pasado progresivo, se utilizan el was y el were como auxiliares y un presente participio* sirve como verbo principal. La palabra not entre el auxiliar y el verbo principal forma el negativo del pasado progresivo.

I	was (not) working	we	] were (not) working
you	were (not) working	you	
he	] was (not) working	she	] were (not) working
she		it		they
it			

* presente participio o gerundio

En las preguntas, el sujeto de la oración viene después del auxiliar (verbo was - were).

<u>Was</u>	<u>the football team</u>	<u>playing</u>	<u>yesterday morning?</u>
Aux	Sujeto	P. Participio.	

3. Las expresiones there was - there were se utilizan en el pasado de la misma manera que there is - there are en el presente, tanto en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.

<u>There was</u>	a test	<u>yesterday.</u>
<u>Was there</u>	a test	<u>yesterday?</u>
<u>Yes, there was.</u>	<u>No, there wasn't.</u>	

EJERCICIOS.

I. Completar con la forma correcta del verbo (to) be en tiempo pasado y traducir.

1. According to the Bible. Adam and Eve _____ the first man and woman.

2. At one time London _____ the most important city in the world.

3. Rome _____ one of the most important cities in the ancient world. It _____ the capital of a great empire.

4. Alexander Graham Bell _____ the inventor of the telephone.

5. Neil Armstrong _____ the first man on the moon.

6. In the Bible, Cain and Abel _____ the sons of Adam and Eve. As the story goes, Abel _____ good and Cain _____ bad.

7. The Wright brothers _____ the inventors of the airplane.

8. Marie Curie _____ the discover of the polonium and radium.

9. The assassination of John F. Kennedy _____ a great tragedy for the people of the world.

10. The Russian Revolution _____ an event of great historical importance. It _____ the beginning of a new era.

11. The Spanish Empire _____ at its height during the eighteenth century. Its most important colonies _____ in Latin America.

12. Paul VI _____ the first Pope of the Roman Catholic Church to visit the Americas.

13. Charles Lindbergh _____ the first person to fly across the Atlantic Ocean. He was called the "lone eagle".

14. Elizabeth I _____ the Queen of England and Ireland from 1558 to 1603. She _____ the -- daughter of Henry VIII.

15. Greece _____ a center of culture in the -- ancient world.

II. Completar en forma negativa con el verbo (to) be en tiempo pasado y traducir.

1. Some people say Columbus _____ the first -- European to land in the New World.

2. We _____ in this room last Sunday.

3. My parents _____ in Russia last year.

4.- It _____ cold at the foot ball game.

5.- They _____ at the university.

III. Cambiar los siguientes enunciados al pasado progresivo en su forma afirmativa, negativa, interrogativa y respuesta corta.

1. Our daughter plays the piano.

2. My mother takes a nap after lunch.

3. We do the exercises in this book.

4. Mr. Owen wears a shirt and tie. _____

_____ ? Yes, _____

5. Kay eats breakfast at 7 o'clock. _____

_____ ? Yes, _____

6. We listen to the radio. _____

_____ ? Yes, _____

7. I use the English book. _____

_____ ? Yes, _____

8. The wind blows hard. _____

_____ ? Yes, _____

9. Some boys play baseball in the street. _____

_____ ? No, _____

10. It rains every morning. _____

_____ ? Yes, _____

TRADUCIR LOS ENCUNCIADOS DEL EJERCICIO III.

8. _____

9. _____

10. _____

IV. Cambiar a su forma (ing) progresiva los siguientes verbos.

bring _____	begin _____
cut _____	plan _____
rise _____	take _____
stay _____	blow _____
stop _____	drive _____

V. Completar con la forma correcta del verbo (to) be en tiempo pasado y traducir.

1. There _____ many reasons for the fall of the Roman Empire. _____

2. There _____ a terrible earthquake in Guatemala in 1976. _____

3. There _____ hundreds of people watching the parade. _____

4. There _____ approximately four million people in England during Shakespeare's time _____

5. There _____ a lot of lightning during the storm last night. _____

VI. Completar con was there o were there y contestar con respuesta corta. Traducir.

1. _____ a game yesterday? Yes, _____

2. _____ some coffee after the meeting?

No, _____.

3. _____ any students here? No, _____

4. _____ a dance at school on Saturday?

Yes, _____.

5. _____ a good orchestra? Yes, _____

VII. Poner en tiempo pasado el enunciado con el verbo que se da, cambiando la estructura a la forma negativa, interrogativa y contestando con respuesta corta.

1. He _____ to the game yesterday.

(walk)

_____ ? Yes, _____

2. She _____ to go in her car.

(prefer)

_____ ? Yes, _____

3. Tom _____ fifteen minutes early.

(arrive)

_____ ? Yes, _____

4. It _____ there on Sunday afternoon.

(rain)

_____ ? No, _____

5. They _____ some friends for dinner.

(invite)

_____ ? Yes, _____

6. I _____ many new words.

(learn)

_____ ? Yes, _____

7. Bill _____ his car last Saturday.

(wash)

_____ ? No, _____

8. The game _____ at three o'clock.

(start)

_____ ? No, _____

9. She _____ all his questions.

(answer)

_____ ? Yes, _____

10. I _____ last night.

(study)

_____ ? No, _____

Traducir los enunciados del ejercicio VII

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6.

7.

8.

9.

10.



REQUISITO.

1. Asistir al Laboratorio de Idiomas.
2. Entregar al maestro el ejercicio que indique

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

VOCABULARIO .

INTRODUCCIÓN.

Esta unidad, por ser una reunión de la siete unidades que has estudiado en el semestre, es de repaso ya que comprende todo el material visto.

Al estudiar todo el material en conjunto verás lo mucho que has avanzado, así que a estudiar todo para que quede bien afianzado. Recuerda que el conocimiento del Inglés es acumulativo, y entre más --vayas reuniendo conocimientos del idioma, mejor para ti, pues vas ampliando tu destreza en el manejo de textos en Inglés.

OBJETIVOS.

1. Utilizar todas las estructuras gramaticales básicas vistas en el semestre.
2. Traducir material que contenga las estructuras vistas en el semestre.

PROCEDIMIENTO:

1. Estudiar el material adicional del manual de unidades.
2. Practicar todos los ejercicios del manual de unidades

MATERIAL ANEXO

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

READING # 1

COMMUNICATION

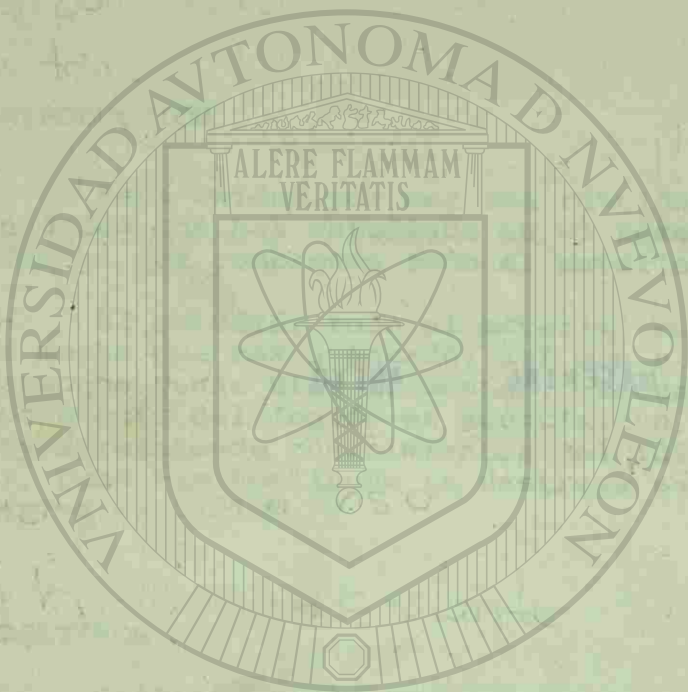
Communication is the basic function of society. It is a force of social organization. Where there is social organization, there is communication. Where there is no communication, there is no society.

Communication is the transmission and reception of energy. There are three general types of communication: physical communication, animal, and human communication.

Physical communication is the transmission of energy from one object to another, or the exchange of energy between two or more objects. An adequate example of this type of communication is the force of gravity.

Gravity is an exchange of energy in space, between two or more objects. Objects in the same gravitational field are subject to a direct exchange of energy. Therefore, one planet in the solar system is subject to the gravitational attraction of the sun, and at the same time, to that of all the other planets in the system. All objects in the solar system are, therefore, in direct or indirect communication with all other objects in the system. This exchange of energy (this communication) is the immense, basic and essential "social force" in all parts of the universe.

Atomic energy is a medium of physical communication similar to the force of gravity. The attraction of the positive protons in the nucleus of the atom for the negative electron is the force of "communication" essential to the existence of all atomic material: that is, all matter. Therefore, the force of physical communication is the basic and essential force in all substance and matter, animate or inanimate, in all the universe.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL

THE EVIDENCE OF PHYSICAL COMMUNICATION

Communication among the elements of matter, and among material objects is essentially a transfer or an exchange of energy. The earth, then, is in communication with the sun via the force of gravity and solar radiation.

With reference to solar radiation, the sun is a transmitter, and the earth a receiver (or receptor) of energy. In this context, the two objects: sun and planet, are in physical communication. It is important to observe that both the sun and the earth are subject to modifications and changes, as a result of this communication. The temperature, humidity, chemical composition of the terrestrial atmosphere and the geophysical formation of the planet and a multitude of other physical conditions are subject to direct change or modification as a result of solar radiation.

With the generation and emission of immense quantities of atomic energy, there is a constant internal process of energy transfer and exchange, chemical action and reaction and atomic disintegration, within the sun.

For this reason, the final evidence of communication is the modification of attitude, position or condition of all objects or members of a system.

ANIMAL COMMUNICATION

All animals are capable of some type of communication. In simple form, animal communication is a response to a stimulus. The stimulus, is, in some cases, a simple change or modification in the environment of the animal; for example, a modification of the temperature or the humidity of the air, a change of atmospheric pressure, and combinations of these and other natural phenomena in the environment. Thus, when the response to these environmental changes is a modification of behavior on the part of the animal or animal species, a type of "ecological" communication is complete.

The annual migration of some species of birds is an example of a group response to environmental change. Environmental changes are information to these birds: "It is time to migrate". The birds are "in communication" with their environment, and a perceptible and characteristic pattern of behavior is the result.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



LIBRO ALQUILADO

READING # 4

ANIMAL AND HUMAN COMMUNICATION

Among some species, communication is a definitive social function. This type of communication is the basis for the organization and division of labor, the social stratification, and, in general, the relatively complex social structure -- notable among ants and bees.

Finally, there is no doubt that the individual members of some animal species are capable of direct communication. There are numerous examples of this. There are exchanges of information among dolphins; there is extensive current research to establish human communication with this aquatic mammal. Certain tribes of monkeys are capable of direct vocal communication with a rudimentary abstract vocabulary, representative of primitive language symbolism. Many species of animals are capable of the transmission of a variety of abstract ideas and complex emotions in direct communication.

READING # 5

SPACE FACTS

WE ARE ON EARTH

From out in space, the planet Earth looks like a bright blue and white ball.

....SPINNING AROUND THE SUN ...

Earth is part of a system, a group of planets spinning around a star. The star in our system is called *Sol* the sun. So we live in the Solar System. Solar means "about the sun."

THE SUN IS ONE STAR AMONG MANY STARS....

Our star, the sun, is near the edge of a cloud full of stars called the Milky Way Galaxy. A galaxy is a really big group of stars. How big is big? Most galaxies have billions of stars.

BEYOND ONE GROUP OF STARS, THERE'S ANOTHER GROUP... AND ANOTHER

There are many, many galaxies. All of them -- and all of space -- is called the Universe. ®

TWINKLE, TWINKLE, COLORFUL STARS

All stars don't shine white. Our sun gives a yellow light. The hottest stars shine blue, and the coolest ones shine red. Every star has a little bit of all these

colors, but each star has one color that outshines the rest.

A SPOT THAT'S HOT

The hottest place in our solar system is not on the sun! A cloud near the planet Saturn hits temperatures 300 times hotter.

EARTH!...

The Earth turns a little bit slower each year. It's only a teeny tiny bit slower, but all those bits add up. 600 million years ago, it turned so much faster, a day lasted just 21 hours.

SNOWBALLS IN SPACE....

How is a comet like a snowball? It's made of ice and dust, just like snow. Comets zoom through space, trailing thin tails. They look like stars with ponytails. Comet is a Greek word that means "long-haired star."

A FOOTPRINT IS FOREVER...

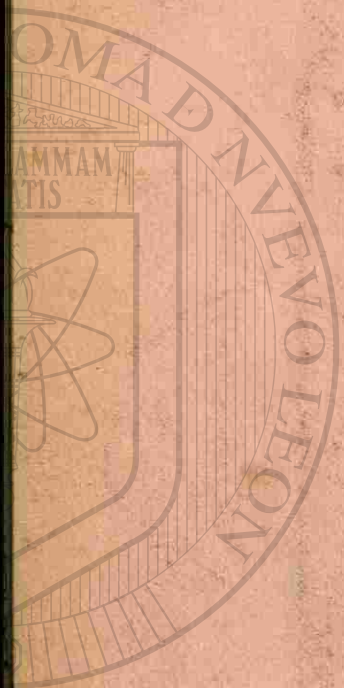
When astronauts walk on the moon, they leave spacey footprints behind. There's no wind on the moon to brush the tracks away, so they'll probably be there forever. Unless someone shows up with a broom....

UNANIL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UAN

SIDAD AUTÓNOMA DE NUE

CCIÓN GENERAL DE BIBLIOT

