

REFORMA ACADÉMICA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Secretaría Académica

M7

Guía del Alumno

y

Compilación de Lecturas

segunda 1997

ORIENTACION, PRIMERA EDICION 1995

Orientación

O

343
0
7

LB2

U53

199

v. 7

LB2343

U530

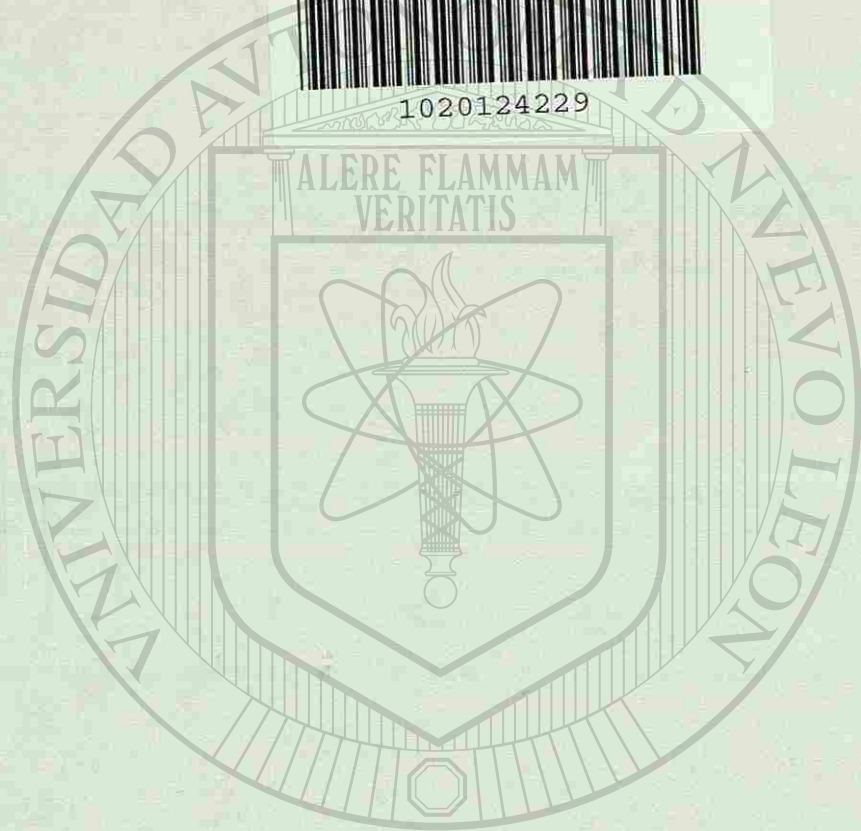
1997

v.7

0120-28260



1020124229



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

SECRETARÍA ACADÉMICA

ORIENTACION

CURSO VII

"Análisis de factores sociales en la
elección de profesión"

Compilación de Lecturas

y

Guía del Alumno

Segunda edición 1997



Indice	página
* Presentación	5
PARTE I PROGRAMA ANALÍTICO	
* Objetivo del Curso VII	8
* UNIDAD 1: INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES	
- Objetivo	9
- Mapa conceptual	10
- Cuadro 1a. sesión	11
- Cuadro 2a. sesión	12
- Cuadro 3a. sesión	13
- Cuadro 4a. sesión	14
* UNIDAD 2: ELECCIÓN DE PROFESIÓN	
- Objetivo	15
- Mapa conceptual	16
- Cuadro 5a. sesión	17
- Cuadro 6a. sesión	18
- Cuadro 7a. sesión	19
- Cuadro 8a. sesión	20



**PARTE II
COMPILACIÓN DE LECTURAS Y EJERCICIOS**

*** UNIDAD I: INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES**

	Página
1a. Sesión	
Introducción	23
Lectura: "Mapa conceptual del proceso de elección" Comité de Orientación.....	24
Ejercicio 1: Proceso de toma de decisiones.....	25
Ejercicio 2: Mi elección preliminar.....	26
Lectura: "Los motivos para elegir carrera o profesión" Gerardo Castillo.....	27
Ejercicio 3: "Importancia de la toma de decisiones"	32
2a. Sesión	
A. Factores de influencia social	33
1. Familia	
Lectura: "El papel de los padres en la orientación profesional"	34
S.E.P.	
Ejercicio 4: Influencia de la familia en la elección de profesión.....	37
Ejercicio 5: Colaboración de los padres en el proceso de elección de profesión.....	39
3a. Sesión	
A. Factores de influencia social. Continuación	42
2. Amigos	
3. Medios de comunicación	
4. Escuela	
5. Situación económica familiar y personal	
6. Mercado de trabajo.	
Lectura: "Errores que se cometen al elegir una ocupación"	43
J.O. Whittaker y S.J. Whittaker	
4a. Sesión	
A. Factores de influencia social. Continuación	49
Ejercicio 6: Influencia de los amigos en el proceso de elección de profesión.....	50
Ejercicio 7: Influencia de los medios de comunicación en el proceso de elección de profesión.....	51
Ejercicio 8: Influencia de la escuela en el proceso de elección de profesión.....	52

	Página
Ejercicio 9: Influencias económicas sobre el proceso de elección de profesión.....	54
Ejercicio 10: Mercado de trabajo de las profesiones.....	55
Ejercicio 11: Conclusiones sobre influencias sociales en el proceso de elección de profesión.....	56
UNIDAD 2: ELECCIÓN DE PROFESIÓN	
5a. Sesión	
A. Reflexión inicial	58
Lectura: "¿Para qué estudios universitarios?".....	59
Marcos Moshinsky	
Ejercicio 12: "¿Por qué estudiar una carrera universitaria?".....	62
6a. Sesión	
B. Integración de factores personales y sociales	63
Ejercicio 13: Análisis de carreras en función de factores sociales.....	64
Ejercicio 14: Integración de resultados de factores personales y sociales.....	66
7a. Sesión	
C. Información profesiográfica	67
Lectura: "Perfiles Universitarios".....	68
Planeación Universitaria U.A.N.L.	
Ejercicio 15: Consulta de información profesiográfica.....	143
8a. Sesión	
D. Elección de profesión en función de factores personales, sociales y la información profesiográfica	149
Ejercicio 16: Elección de profesión.....	150
Ejercicio 17: Reflexión sobre elección de profesión.....	151

PARTE III CRITERIO DE EVALUACIÓN

Criterio de evaluación.....	153
Concentración del seguimiento escolar.....	154

*BIBLIOGRAFÍA	155
----------------------------	-----

Presentación (Alumno)

Corresponde a este Curso VII de Orientación, continuar con tu PROCESO DE ELECCIÓN DE PROFESIÓN a partir del análisis de los FACTORES SOCIALES que ejercen influencia en dicha elección, como son: la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación, la situación económica y el mercado de trabajo. Este tema será tratado en la Unidad 1

En el Curso VI de Orientación, realizaste una PRIMERA ELECCION, tomando en cuenta los aspectos de personalidad intereses y aptitudes, así como la Información Profesiográfica relacionada con ellos. La reflexión sobre la influencia de los factores sociales, que llevarás a cabo en este Curso, aunada a una nueva revisión de la Información Profesiográfica, te va a permitir reunir más elementos que contribuyan a una ELECCION responsable de profesión. Éste será el objetivo de la Unidad 2.

Tu participación sincera y entusiasta contribuirá al logro del objetivo planteado para este curso.

Como un complemento a las actividades señaladas en tu Programa de Orientación, te presentamos esta Compilación que es el equivalente a la reunión, en una sola obra, de las diferentes temáticas desarrolladas por varios autores. A través de ésta tienes una valiosa información específica de los temas señalados en tu Programa, que te permitirá a la vez conocer las ideas de diferentes autores.

Cada uno de los contenidos temáticos de esta Compilación te servirán como base para la realización de los ejercicios y metas que vas a desarrollar; se anexa también la bibliografía correspondiente a las obras consultadas, lo cual te permitirá ampliar la información o investigar cuando tú lo desees, acerca de los contenidos.

Esta Compilación está formada por: **Presentación, Parte I: Programa Analítico del Curso, Parte II: Compilación de lecturas y Ejercicios, Parte III: Criterio de Evaluación, y Bibliografía.**

Como te has dado cuenta, tu participación activa en el desarrollo del Programa de Orientación, constituye el elemento más importante ya que va dirigido a tu información como estudiante crítico, con capacidad de conocer, analizar, interpretar y actuar en forma responsable ante todos aquellos factores que ejercen acentuada influencia en tu proceso de aprendizaje.

Esperamos que la teoría de este Curso te sirva de guía y que las actividades a realizar te permitan mejorar tu nivel en general.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

COMITÉ DE ORIENTACIÓN

Lic. Leticia Douglas Beltrán
 Lic. Guadalupe García Silva
 Lic. Gloria Delia González Pérez
 Profr. José Lino Lozano García
 Lic. José Guadalupe Salazar Reyes

PARTE I

PROGRAMA ANALÍTICO
 (Organizador de Clase)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Cada uno de los contenidos temáticos de esta Compilación te servirán como base para la realización de los ejercicios y metas que vas a desarrollar; se anexa también la bibliografía correspondiente a las obras consultadas, lo cual te permitirá ampliar la información o investigar cuando tú lo desees, acerca de los contenidos.

Esta Compilación está formada por: **Presentación, Parte I: Programa Analítico del Curso, Parte II: Compilación de lecturas y Ejercicios, Parte III: Criterio de Evaluación, y Bibliografía.**

Como te has dado cuenta, tu participación activa en el desarrollo del Programa de Orientación, constituye el elemento más importante ya que va dirigido a tu información como estudiante crítico, con capacidad de conocer, analizar, interpretar y actuar en forma responsable ante todos aquellos factores que ejercen acentuada influencia en tu proceso de aprendizaje.

Esperamos que la teoría de este Curso te sirva de guía y que las actividades a realizar te permitan mejorar tu nivel en general.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

COMITÉ DE ORIENTACIÓN

Lic. Leticia Douglas Beltrán
 Lic. Guadalupe García Silva
 Lic. Gloria Delia González Pérez
 Profr. José Lino Lozano García
 Lic. José Guadalupe Salazar Reyes

PARTE I

PROGRAMA ANALÍTICO
 (Organizador de Clase)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





Objetivo del Curso VII

El alumno realizará la elección de carrera u ocupación a partir de la integración de los factores personales, sociales, económicos y de información profesiográfica.

UNIDAD 1

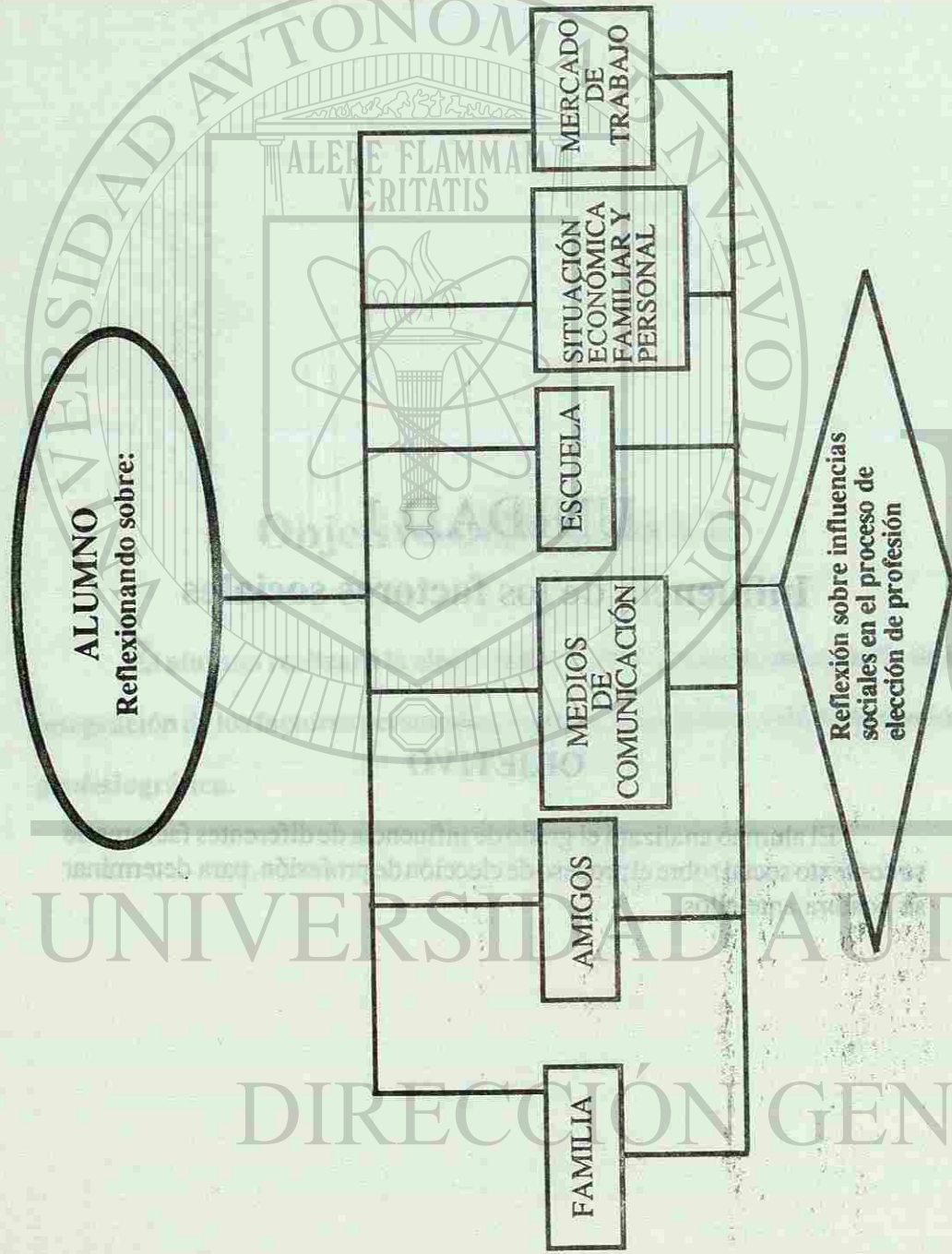
Influencia de los factores sociales

OBJETIVO

El alumno analizará el grado de influencia de diferentes factores de su contexto social sobre el proceso de elección de profesión, para determinar su postura ante ellos.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

MAPA CONCEPTUAL
UNIDAD 1



ORIENTACIÓN

CURSO: VII UNIDAD: 1 TEMA: INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES
 Sesión: 1a. TIEMPO: 50'

CONTENIDO	TIEMPO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	OPERACIONES DE PENSAMIENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METAS
BIENVENIDA	10'	EXPLICACION DEL MAESTRO - Bienvenida a los alumnos, y presentación del Curso VII de Orientación.	OBSERVAR INTERPRETAR	- El alumno planteará sus dudas acerca de la exposición del maestro.	
INTRODUCCIÓN	20'	EXPLICACION DEL MAESTRO - El maestro especificará la relación de los Cursos V, VI y VII a través del Mapa Conceptual. - Explicará el tema "Los motivos para elegir profesión."	OBSERVAR INTERPRETAR	- Escucharán la explicación y plantearán sus dudas y comentarios.	
CONCLUIDO	20'	RESOLUCIÓN DE PRACTICAS - Dará instrucciones para la elaboración de los Ejercicios 1, 2 y 3.	RESUMIR FORMULAR CRITICAS	- De forma individual elaborarán los ejercicios correspondientes. Ejercicios 1, 2 y 3.	

TELEOLOGÍA:
BIENVENIDA: Facilitar la relación maestro-alumno mediante el conocimiento de la forma de trabajo y los contenidos a desarrollar.
INTRODUCCIÓN: Auxiliar al alumno para que identifique que la elección de profesión es un proceso, es decir, el resultado de la suma de los factores que lo conforman y determinan.

ORIENTACIÓN

CURSO: VII UNIDAD: 1 TEMA: INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES
 Sesión: 2a. TIEMPO: 50'

CONTENIDO	TIEMPO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	OPERACIONES DE PENSAMIENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METAS
A. FACTORES DE INFLUENCIA SOCIAL 1. Familia	35'	LECTURA COMENTADA - El maestro guiará la lectura del tema "El papel de los padres en la orientación profesional."	OBSERVAR INTERPRETAR	- Seguirá la lectura del maestro, subrayando las ideas principales, y planteando sus dudas.	
	15'	ANÁLISIS DE SITUACIONES - Dará instrucciones para que el alumno elabore el Ejercicio 4. - Dará instrucciones para que elabore como tarea, junto con sus padres, el Ejercicio 5. NOTA: Organizará un equipo para que explique el artículo "Errores que se cometen al elegir ocupación", en la 3a. Sesión.	REUNIR Y ORGANIZAR DATOS COMPARAR CLASIFICAR IMAGINAR FORMULAR CRÍTICAS	- Resolverá el ejercicio en forma individual y reflexiva. Ejercicio 4. - Resolverá el ejercicio junto con sus padres. Ejercicio 5.	

TELEOLOGÍA:

TEMA A: Contribuir a que el alumno elabore una conclusión sobre los efectos positivos y negativos que pueden tener los factores sociales sobre sus decisiones.

ORIENTACIÓN

CURSO: VII UNIDAD: 1 TEMA: INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES
 Sesión: 3a. TIEMPO: 50'

CONTENIDO	TIEMPO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	OPERACIONES DE PENSAMIENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METAS
A. FACTORES DE INFLUENCIA SOCIAL Continuación... 2. Amigos 3. Medios de comunicación. 4. Escuela 5. Situación económica familiar y personal. 6. Mercado de trabajo	50'	EXPLICACIÓN DEL ALUMNO - EL Maestro coordinará la participación del equipo en la explicación del tema (como fue encargado en la nota de la sesión anterior). ANÁLISIS DE SITUACIONES - Dará instrucciones para que el alumno elabore como tarea los Ejercicios 6 al 10. NOTA: Es indispensable terminar los ejercicios para poder trabajar la 4a. Sesión.	OBSERVAR INTERPRETAR REUNIR Y ORGANIZAR DATOS RESUMIR REUNIR Y ORGANIZAR DATOS. COMPARAR CLASIFICAR FORMULAR CRÍTICAS	- El equipo presentará el tema asignado previamente por el maestro. - Resolverá los ejercicios en forma individual y reflexiva. Ejercicios 6 al 10.	

TELEOLOGÍA:

TEMA A: Contribuir a que el alumno elabore una conclusión sobre los efectos positivos y negativos que pueden tener los factores sociales sobre sus decisiones.

ORIENTACIÓN				
CURSO: VII		UNIDAD: I		TEMA: INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES
Sesión: 4a.		TIEMPO: 40'		TIEMPO: 50'
CONTENIDO	TIEMPO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	OPERACIONES DE PENSAMIENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
A. FACTORES DE INFLUENCIA SOCIAL Continuación...	40'	<p>FORO</p> <p>- El maestro coordinará la participación de los alumnos a partir de las reflexiones hechas en los Ejercicios (al 10 para elaborar una conclusión sobre los efectos de las influencias sociales.</p>	<p>OBSERVAR</p> <p>INTERPRETAR</p> <p>COMPARAR</p> <p>FORMULAR CRÍTICAS</p>	<p>- Participarán con comentarios valorativos sobre las exposiciones de sus compañeros.</p> <p>NOTA: Las reflexiones personales de los alumnos deben ser tratadas con la discreción y respeto necesarios.</p>
	10'	<p>ANÁLISIS DE SITUACIONES</p> <p>- Dará indicaciones para que el alumno elabore con responsabilidad el Ejercicio 11.</p> <p>NOTA: Organizará equipos para que expliquen el Tema B, en la 4a Sesión.</p>	<p>REUNIR Y ORGANIZAR DATOS</p> <p>RESUMIR</p> <p>TOMA DE DECISIONES</p>	<p>- Contestará en forma reflexiva las preguntas del ejercicio de conclusiones.</p> <p>Ejercicio 11</p> <p>1. En forma individual y reflexiva analizará la influencia de los factores sociales en la elección de profesión.</p>

TELEOLOGÍA:

TEMA A: Contribuir a que el alumno elabore una conclusión sobre los efectos positivos y negativos que pueden tener los factores sociales sobre sus decisiones.

UNIDAD 2

Elección de Profesión

OBJETIVO

El alumno elegirá profesión a partir de la integración de factores personales y sociales y de la investigación profesiográfica.

ORIENTACIÓN					
CURSO: VII		UNIDAD: I			
Sesión: 4a.		TEMA: INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES			
TIEMPO: 40'		TIEMPO: 50'			
CONTENIDO	TIEMPO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	OPERACIONES DE PENSAMIENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METAS
A. FACTORES DE INFLUENCIA SOCIAL Continuación...	40'	<p>FORO</p> <p>- El maestro coordinará la participación de los alumnos a partir de las reflexiones hechas en los Ejercicios (al 10 para elaborar una conclusión sobre los efectos de las influencias sociales.</p>	<p>OBSERVAR</p> <p>INTERPRETAR</p> <p>COMPARAR</p> <p>FORMULAR CRÍTICAS</p>	<p>- Participarán con comentarios valorativos sobre las exposiciones de sus compañeros.</p> <p>NOTA: Las reflexiones personales de los alumnos deben ser tratadas con la discreción y respeto necesarios.</p>	
	10'	<p>ANÁLISIS DE SITUACIONES</p> <p>- Dará indicaciones para que el alumno elabore con responsabilidad el Ejercicio 11.</p> <p>NOTA: Organizará equipos para que expliquen el Tema B, en la 4a Sesión.</p>	<p>REUNIR Y ORGANIZAR DATOS</p> <p>RESUMIR</p> <p>TOMA DE DECISIONES</p>	<p>- Contestará en forma reflexiva las preguntas del ejercicio de conclusiones.</p> <p>Ejercicio 11</p>	1. En forma individual y reflexiva analizará la influencia de los factores sociales en la elección de profesión.

TELEOLOGÍA:

TEMA A: Contribuir a que el alumno elabore una conclusión sobre los efectos positivos y negativos que pueden tener los factores sociales sobre sus decisiones.

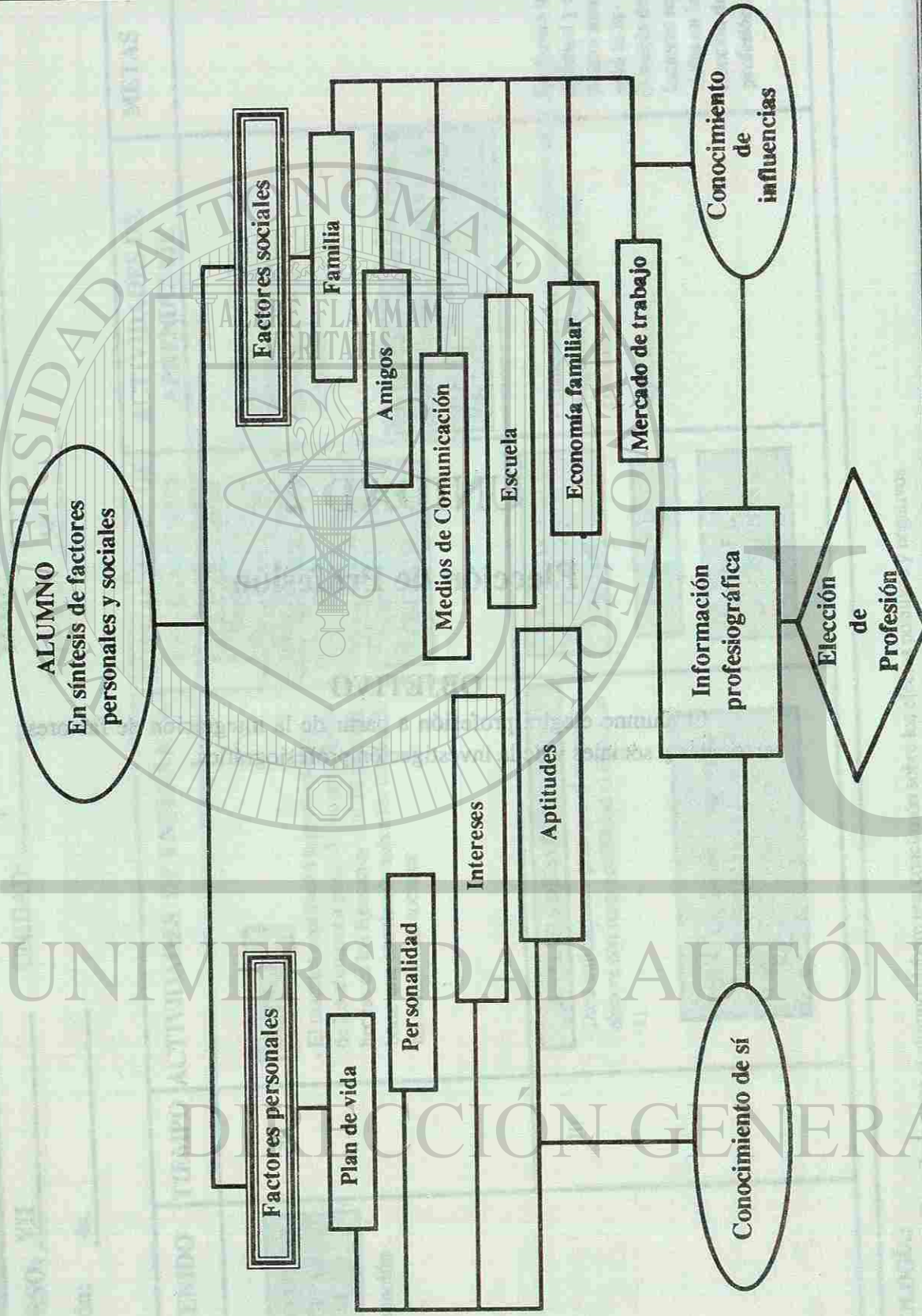
UNIDAD 2

Elección de Profesión

OBJETIVO

El alumno elegirá profesión a partir de la integración de factores personales y sociales y de la investigación profesiográfica.

MAPA CONCEPTUAL
UNIDAD 2



ORIENTACIÓN

CURSO: VII UNIDAD: 2 TEMA: ELECCIÓN DE PROFESIÓN
 Sesión: 5a. TIEMPO: 50'

CONTENIDO	TIEMPO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	OPERACIONES DE PENSAMIENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METAS
A. REFLEXIÓN INICIAL	30'	LECTURA COMENTADA - El maestro guiará la lectura del Tema 2 "Para qué estudios universitarios?"	OBSERVAR INTERPRETAR REUNIR Y ORGANIZAR DATOS	- Los alumnos participarán en la lectura del tema, subrayarán las ideas centrales y plantearán dudas si las hubiera.	1. Elaborará una reflexión acerca de los estudios profesionales
	20'	RESOLUCIÓN DE PRÁCTICAS - Dará instrucciones para la elaboración del Ejercicio 12. NOTA: Dar la indicación a los alumnos para que traigan la información necesaria para resolver el Ejercicio 14 (Pregunta 1).	REUNIR Y ORGANIZAR DATOS RESUMIR FORMULAR CRÍTICAS	- De forma individual elaborará el ejercicio correspondiente. Ejercicio 12	

TELEOLOGÍA:
TEMA A: Motivar al alumno a la reflexión que lo conduzca a una elección de profesión.

ORIENTACIÓN

CURSO: VII UNIDAD: 2 TEMA: ELECCIÓN DE PROFESIÓN

Sesión: 6a. TIEMPO: 50'

CONTENIDO	TIEMPO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	OPERACIONES DE PENSAMIENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METAS
B. INTEGRACIÓN DE FACTORES PERSONALES Y SOCIALES	50'	<p>ANÁLISIS DE SITUACIONES</p> <p>- Guiará la elaboración reflexiva de los Ejercicios 13 y 14.</p>	<p>REUNIR Y ORGANIZAR DATOS</p> <p>CLASIFICAR</p> <p>FORMULAR CRÍTICAS</p> <p>TOMA DE DECISIONES</p>	<p>- Resolverá con sinceridad y honestidad los ejercicios.</p> <p>Ejercicios 13 y 14</p>	<p>2. Elaborará una reflexión sobre la influencia de los factores sociales sobre su elección de carrera.</p> <p>3. Retomará la conclusión sobre los factores personales y sociales en su elección de profesión.</p>

TELEOLOGÍA:

TEMA B: Guiar al alumno en la integración de sus resultados del análisis de los factores personales y sociales.

ORIENTACIÓN

CURSO: VII UNIDAD: 2 TEMA: ELECCIÓN DE PROFESIÓN

Sesión: 7a. TIEMPO: 50'

CONTENIDO	TIEMPO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	OPERACIONES DE PENSAMIENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METAS
C. INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA	50'	<p>ANÁLISIS DE SITUACIONES</p> <p>- Dará instrucciones para que el alumno elabore con responsabilidad el Ejercicio 15, apoyándose en la Lectura: "Perfiles Universitarios".</p>	<p>REUNIR Y ORGANIZAR DATOS</p> <p>COMPARAR</p> <p>RESUMIR</p> <p>FORMULAR CRÍTICAS</p>	<p>- Contestará en forma reflexiva las preguntas del ejercicio.</p> <p>Ejercicio 15</p>	<p>4. Realizará una investigación sobre las profesiones pre-seleccionadas reportando por escrito los datos importantes.</p>

TELEOLOGÍA:

TEMA C: Guiar al alumno en una última revisión de la información profesiográfica que contribuya a su elección de profesión.

ORIENTACIÓN

CURSO: VII UNIDAD: 2 TEMA: ELECCIÓN DE PROFESIÓN
 Sesión: 8a. TIEMPO: 50'

CONTENIDO	TIEMPO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	OPERACIONES DE PENSAMIENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METAS
D. ELECCIÓN DE PROFESIÓN EN FUNCIÓN DE LOS FACTORES PERSONALES Y SOCIALES.	50'	<p>ANÁLISIS DE SITUACIONES</p> <p>- Guiará la elaboración reflexiva de los Ejercicios 16 y 17.</p>	<p>REUNIR Y ORGANIZAR DATOS</p> <p>COMPARAR</p> <p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>FORMULAR CRITICAS</p>	<p>- Contestará en forma reflexiva los ejercicios correspondientes.</p> <p>Ejercicios 16 y 17.</p>	<p>5. Realizará una elección responsable de profesión a partir del análisis de los factores de influencia.</p>

TELEOLOGÍA:

TEMA D: Motivar y guiar al alumno a una toma de decisión responsable de profesión.

PARTE II

COMPILACIÓN DE LECTURAS Y EJERCICIOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIDAD 1

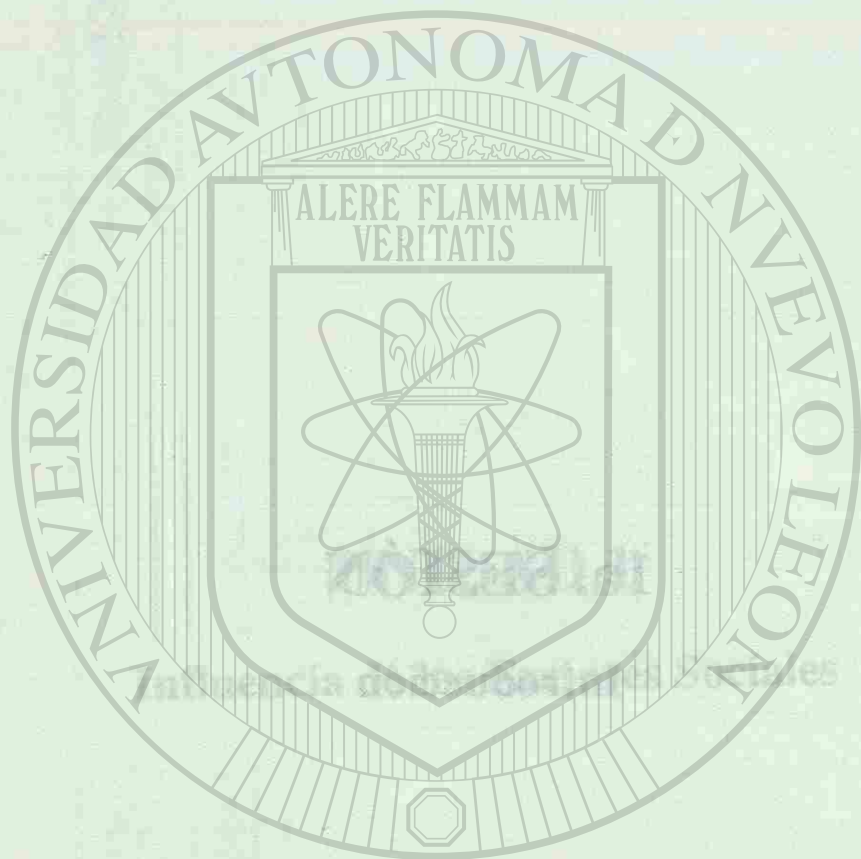
Influencia de los Factores Sociales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1a. SESIÓN

Introducción



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EJERCICIO 1

Proceso de toma de decisiones

INSTRUCCIONES:

Después de analizar el mapa conceptual del Proceso de elección, junto con tu maestro, responde a las preguntas siguientes:

1. ¿Qué partes del proceso de elección lograste revisar en el Curso V?

2. ¿Qué logros obtuviste del Curso V?

3. ¿Qué partes del proceso de elección lograste revisar en el Curso VI?

4. ¿Qué logros obtuviste del Curso VI?

5. ¿Qué partes del proceso de elección corresponde que analices en este Curso VII?

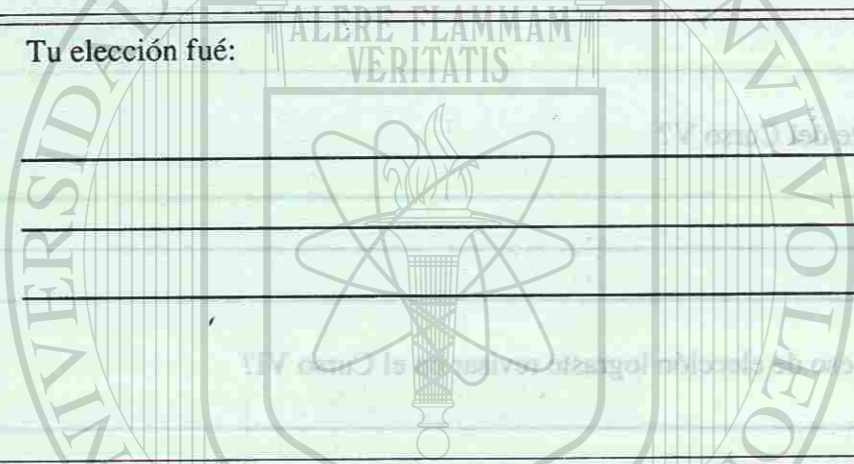
EJERCICIO 2

Mi elección preliminar

INSTRUCCIONES:

En el Curso VI lograste llegar a una elección preliminar de carrera tomando en cuenta todos tus FACTORES PERSONALES: 1) Tu propio plan de vida, 2) Tu tipo de personalidad, 3) Tus intereses y 4) Tus aptitudes.

Tu elección fué:



Ahora, es el momento de tomar en cuenta todas las INFLUENCIAS SOCIALES que pudieron haberte llevado a dicha elección y que puedas llevar a cabo un análisis crítico de sus influencias previas y de cómo pueden contribuir o entorpecer el logro de tus metas. Analiza, por tanto, con cuidado, cada tema que sigue.

Los motivos para elegir carrera o profesión

(Motivos superficiales de la elección y algunas consecuencias)

Gerardo Castillo*

1. Motivos superficiales y presiones familiares

En la vida de todas las personas llega un momento en el que hay que elegir un trabajo u ocupación profesional determinada. Habitualmente ello exige una elección previa: la de los estudios y preparación profesional necesarios para poder desempeñar con eficacia aquella ocupación.

Elegir estudios y profesión nunca es fácil. No es nada sencillo saber cuál de las innumerables opciones académicas y profesionales se adapta mejor a las características de cada persona. Y menos aún si esta persona, por razones de edad, no posee aún la madurez necesaria para pronunciarse de forma realista y responsable. Por eso existe siempre el riesgo de equivocarse, incluso cuando la elección se realiza de una forma seria y con la ayuda de expertos.

Naturalmente, este riesgo es muchísimo mayor en los casos en los que no se da la condición citada. Y es conveniente saber que, desgraciadamente, estos casos son bastante frecuentes. Quien se pregunte en qué condiciones suelen elegir estudios o profesión los hijos adolescentes se encontrará con respuestas poco satisfactorias. Veamos a continuación algunas:

a) **Los adolescentes no suelen ser conscientes de la importancia que tiene elegir una carrera o un trabajo profesional.** Actúan como si ello no tuviera serias consecuencias para el futuro. Ignoran que la profesión es uno de los problemas esenciales de la existencia.

Por otra parte, tampoco suelen ser muy conscientes de la dificultad de acertar. Por eso, en vez de basar su elección en hechos y datos objetivos lo fían todo a su intuición, a sus impulsos espontáneos, a su fantasía desbordante. La ocupación más adecuada no será la que responda mejor a sus aptitudes, sino la que les permita (teóricamente al menos) materializar sus sueños (viajar, ser admirado, dirigir...). Indudablemente no se trata de auténticos intereses profesionales, sino de intereses prematuros, de simples entusiasmos cambiantes, en los que no tiene ningún sentido fundamentar una decisión relacionada con la profesión futura.

En la mayoría de los casos se elige la nueva ocupación de forma poco pensada, con escasa o ninguna deliberación, con notable improvisación y ligereza. Probablemente con menos rigor con que se elige un traje. No se busca algo a la medida y de acuerdo con los gustos y posibilidades personales, sino simplemente algo que resulte vistoso, llamativo, deslumbrante...

Se elige desconociendo lo que se quiere de verdad y lo que más conviene. Esta es la consecuencia de prescindir de las dos primeras etapas del proceso decisorio: pensar e informarse. ¿Puede hablarse, en estas condiciones de una decisión libre y responsable? Más que un ejercicio de la propia libertad constituye una simple reacción ante las circunstancias que se presentan en cada caso. Se trata, además, de un acto centrado

*Tomado de: Castillo, Gerardo. "Los padres y la orientación profesional de sus hijos". E.U.N.S.A., Pamplona, 1985

totalmente en el presente inmediato, desvinculado del pasado y del futuro de la persona, sin el carácter biográfico propio de la conducta humana.

En estas condiciones la elección profesional queda prácticamente reducida a la acción del azar. Cuando falta un propósito definido y se carece de criterio o puntos de referencia para actuar es bastante fácil dejarse llevar por cualquier influencia.

b) Las llamadas "presiones familiares" inciden así, con cierta frecuencia, en el terreno abonado de la escasa capacidad de decisión de los hijos adolescentes, haciendo aún más difícil el problema. Lógicamente tendrán más influencia en hijos con una personalidad más débil o insegura.

Por medio de estas presiones (directas o indirectas) muchos padres pretenden imponer una determinada opción profesional a sus hijos, ignorando que se trata de un problema personal e intransferible. Los padres pueden y deben informar y aconsejar a sus hijos, pero nunca decidir por ellos. Cuando se hace lo segundo se atenta contra su legítima libertad y se impide que asuman de forma personal las consecuencias de la decisión. Naturalmente esto es aún más grave cuando los padres se equivocan, es decir, cuando el destino que imponen a sus hijos no está de acuerdo con las aptitudes necesarias para alcanzarlo. En esta materia los errores de los hijos son menos irreparables que los errores de los padres.

Los padres que deciden por sus hijos lo hacen, con frecuencia, porque no confían en la capacidad de estos últimos para actuar con acierto. Es verdad que la edad en la que normalmente se elige carrera o profesión no es la mejor para adoptar una decisión tan trascendente (sería preferible que esto ocurriera cuando poseen ya cierta madurez y experiencia). Pero esta limitación de los hijos no justifica el proteccionismo de sus padres. Podríamos decir que "el remedio suele ser peor que la enfermedad".

Los hijos no pueden decidir solos su futuro profesional. Pero la mejor ayuda no es la que les sustituye en este problema, sino la que les pone en mejores condiciones para actuar por sí mismos (por ejemplo, la que les permite conocer sus posibilidades y limitaciones personales; o la que les proporciona una información más objetiva acerca de las diferentes salidas profesionales). Los padres deben ser lo suficientemente realistas como para reconocer que ellos no están capacitados, en principio, para ofrecer este tipo de ayuda y que necesitan, por tanto, la colaboración de especialistas en esta materia.

Las "presiones familiares" responden otras veces al intento de adaptar "como sea" los deseos del hijo a los proyectos previos de los padres. Un proyecto muy frecuente es el de que los hijos sigan la "tradición familiar". Si, por ejemplo, a lo largo de varias generaciones ha habido siempre un médico en la familia, esa norma no se debe romper. Existe así una identificación de la familia con una determinada profesión. Existe también el propósito de que el hijo continúe el trabajo de sus familiares (lo que, además, no es incompatible con un objetivo más práctico: que no tenga problemas de tipo material para abrirse camino a la vida).

Otro proyecto familiar bastante frecuente es el de que el hijo tenga una profesión "segura". Profesión "segura" es la que resuelve por sí misma y para siempre los problemas económicos de quien la ejerce. A estas profesiones se accede normalmente por medio de algunas carreras universitarias tradicionales (medicina, derecho, ingeniería, arquitectura...). De acuerdo con este planteamiento, para muchos padres es una tragedia que su hijo "se empeñe", por ejemplo, en ser escritor ("Y eso ¿para qué sirve?"). Las carreras y profesiones nuevas suelen quedar fuera de los proyectos familiares no sólo por razones de tipo económico, sino de *status* social.

Qué duda cabe que tanto la "tradición familiar" como la seguridad económica y el prestigio social de la profesión son factores que no se pueden desechar en principio por sistema.

Son tres elementos más que el hijo debe tener en cuenta antes de adoptar su decisión. Pero lo que no es admisible es que sean el único factor o el factor decisivo de la misma. Tampoco es defendible que tal criterio les venga impuesto a los hijos por sus padres.

No es tampoco infrecuente que la elección profesional de los hijos esté condicionada por las frustraciones de sus padres. Los padres que están insatisfechos con su profesión proyectan esta actitud sobre los hijos: "que sean más que yo"; "que hagan la carrera que yo no pude hacer". El éxito profesional de los hijos será así, de algún modo, una reparación del fracaso de los padres. Naturalmente, este planteamiento suele conducir a malos resultados: los hijos vuelven a fracasar donde fracasaron sus padres porque la carrera elegida no responde a sus aptitudes e intereses personales. "Muchas vocaciones se frustran por temor a elegir carrera u ocupaciones de poco prestigio social. Jóvenes con gran habilidad manual, que hubieran podido ser muy felices artesanos, se convierten en universitarios mediocres, únicamente por haberse criado en ambientes donde se mira con desmedro el elegir un oficio manual (...) Esto nos permite entrar en la esfera de los prejuicios, que en ningún caso se muestran tan claros como en el de la elección vocacional".

c) Pero la elección de estudios y profesión no está condicionada únicamente por la edad de los hijos y las actitudes de los padres. La influencia del ambiente extrafamiliar puede ser también decisiva. No puede olvidarse, por ejemplo, que los hijos viven hoy en una sociedad consumista en la que se nos presiona continuamente para adquirir como sea todos los productos que se lanzan al mercado. La felicidad del hombre se cifra así en el bienestar material. La publicidad se encarga de presentar lo superfluo como imprescindible. Esta reducción del hombre a mero consumidor de cosas conduce, con frecuencia, a empobrecer los motivos por los que se realiza el trabajo profesional: el trabajo es sólo una fuente de ingresos económicos para hacer frente a las innumerables ofertas comerciales que

nos llegan cada día. ¿No tendrá todo esto importantes consecuencias a la hora de elegir una carrera o profesión? ¿No existe el riesgo de que los hijos elijan exclusivamente en función del beneficio material que reporta cada opción?

La mentalidad utilitaria de tantos padres enlaza así perfectamente con la sociedad del bienestar y con la sugestionabilidad de los adolescentes. Estamos creando todas las condiciones para que los hijos elijan su profesión con criterios poco válidos, o, peor todavía, para que la profesión los elija a ellos.

Elegir carrera o profesión en función solamente (o principalmente) de su rentabilidad económica o de su prestigio social, es cuando menos, una falta de sentido común y de realismo: supone ignorar que cada tipo de actividad requiere unas aptitudes especiales. Tal actitud equivale también a reducir la profesión a un simple instrumento para conseguir cosas que están fuera de ella. La profesión deja de tener sentido en sí misma; se plantea como un medio de vida y no como un proyecto de vida. Esta es la ruta que han seguido tantas personas que "se sirven de la profesión" en vez de "servir a la profesión".

Los motivos extremos y materiales no son suficientes para adoptar una buena decisión profesional. Se necesitan, además y sobre todo, motivos internos, relacionados con las necesidades básicas de la persona. No se puede separar el trabajo de la vida. Por eso el sentido del trabajo debe estar íntimamente relacionado con el sentido de la vida.

Quien se plantea qué rumbo seguir dentro del amplio campo profesional debe saber distinguir las preguntas fundamentales de las preguntas que, siendo quizá también necesarias, permanecen en un segundo plano. Antes de preguntarme qué me conviene (en el sentido de conveniencia material, de profesión "segura") debo preguntarme qué es lo que quiero de verdad, qué es lo que me gusta, qué es lo que puedo hacer

mejor...

2. Algunas consecuencias de elegir mal

a) Los errores en la elección profesional dan lugar, con bastante frecuencia, al **abandono de la carrera** o del oficio que se estaba desempeñando. Se sabe, por ejemplo, que el 60% de los estudiantes universitarios españoles no terminan su carrera y que en el primer año cambian de Facultad alrededor de la mitad de los alumnos.

¿Qué es lo que ha movido a tantos estudiantes a cambiar de carrera en unos casos y a dejar de estudiar en otros? Indudablemente el haber comprobado que se equivocaron, que eligieron mal su futuro profesional. Fue necesario el duro contacto con la realidad para advertir que estaban mal encaminados.

La experiencia de realizar día a día un trabajo determinado es, sin duda, el mejor procedimiento para conocer sus características: en qué consiste; qué sentido tiene; qué exige... Sirve también para que quien lo lleve a cabo se pruebe a sí mismo: averigüe hasta qué punto aquello le interesa, le satisface interiormente, es capaz de hacerlo bien...

Quizá los estudiante aludidos más atrás descubrieron que su carrera apenas tenía relación con la profesión deseada; o que requería una base matemática de la que carecían; o que las asignaturas eran aburridas; o que "no podían" con ciertas materias, a pesar de esforzarse seriamente. Quizá algunos de ellos descubrieron también que lo suyo no era una carrera universitaria, sino unos estudios más sencillos y un trabajo profesional a corto plazo.

Al reconsiderarse su decisión, estos estudiantes procedieron con realismo y humildad. Fueron conscientes de que los inconvenientes que lleva consigo un cambio de carrera son mucho menores que los que suele ocasionar el proseguir una carrera que no satisface. Supieron afrontar con valentía la impresión de "fracaso" que ello

suele producir en los demás; fueron capaces quizá de decir *no* por primera vez a los proyectos profesionales de su familia; tuvieron la sensatez de desprenderse de sus sueños adolescentes...

La experiencia obtenida quizá sirvió también a los mismos estudiantes para no elegir en el futuro sus nuevos estudios de forma improvisada: cambio de carrera no significa ya para ellos "probar suerte". Es casi seguro que entre sus nuevos propósitos figuraría el de obtener información suficiente antes de tomar una decisión o, lo que es lo mismo, pedir orientación a los expertos (profesores, tutores, psicólogos...)

b) Exista o no cambio de ocupación, los errores cometidos en la elección de estudios o de profesión tienen siempre consecuencias negativas. Una de ellas es la **falta de rendimiento**: "Un hombre dedicado a una profesión para la cual no ha nacido es una pieza dislocada: sirve de poco, y muchas veces no hace más que sufrir y embarazar. Quizá trabaja con celo, con ardor; pero sus esfuerzos o son impotentes o no corresponde ni con mucho a sus deseos (...) Hombres muy bien dotados para un objeto se muestran con una inferioridad lastimosa cuando se ocupan de otro".

Dado que cada persona suele destacar en alguna aptitud determinada y no en todas, importa asegurarse de que la carrera o la profesión elegida requiere aquella aptitud de modo especial. Lo que a veces llamamos fracaso profesional no es otra cosa que una inadecuación entre las aptitudes de una persona y las exigencias de la profesión que desempeña. Y, al contrario, los éxitos profesionales obedecen en buena parte a una perfecta adecuación entre las capacidades personales y lo que la ocupación requiere. Personas que han triunfado espectacularmente en su profesión probablemente hubieran fracasado en otra diferente.

c) Otra consecuencia de elegir mal es la **falta de satisfacción en el propio trabajo**. Cuando la ocupación no responde a los intereses personales; cuando no enlaza con lo que cada

persona valora más en su vida o no permite expresar lo que se es o lo que se quiere, puede crear sentimientos de ansiedad e inadaptación:

"En la acertada elección de carrera no sólo interesa el adelanto del individuo, sino la felicidad de toda su vida. El hombre que se dedica a la ocupación que se le adapta disfruta mucho, aun entre las fatigas del trabajo; pero el infeliz que se halla condenado a tareas para las cuales no ha nacido ha de estar violentándose continuamente, ya para contrariar sus inclinaciones, ya para suplir con esfuerzo lo que falta de habilidad".

Importa subrayar de nuevo la repercusión que el ejercicio de la profesión tiene en la vida entera de la persona. En realidad existe un condicionamiento recíproco entre la actividad laboral y los ideales de cada persona. El trabajo influye en el estilo de vida y viceversa. Esta realidad la constatan cada día muchos profesionales. Alguno lo expresa de forma muy clara: "No tener que separar en ningún momento profesión y vida profesional es una de las mayores fuentes de satisfacción".

Indudablemente los dos riesgos citados (falta de rendimiento y de satisfacción en el trabajo) están íntimamente relacionados entre sí: cuando no se consiguen los resultados que corresponden al esfuerzo desarrollado suele caerse en el desánimo; y, al contrario, cuando la actividad que se realiza no resulta atractiva en sí misma, es muy difícil ser eficaz en ella.

Pero no se trata solamente de riesgos personales. Los errores en la elección profesional tienen también riesgos familiares y sociales. El profesional que se rebela diariamente contra su destino o que se resigna ante él proyecta su conflicto interno sobre los demás. La infelicidad personal puede originar así una infelicidad familiar.

Quien se ocupa de una actividad en la que no rinde produce, igualmente, un perjuicio social. Supone desaprovechar sus aptitudes y esfuerzos e impedir que otros profesionales más cualificados para aquella tarea puedan realizarla con eficacia.

Quienes más conscientes suelen ser de las consecuencias que entraña el equivocarse en la elección de profesión son los propios profesionales.

Veamos algunos ejemplos. Un profesional de la hostelería piensa así: "A veces no se sabe elegir bien la profesión, se hace al tun-tun, y se *fastidia uno a sí mismo*. Por precipitación se coge lo más temprano, se sigue por rutina. Y entonces el *trabajo se enquist* (...). A un hijo mío le diría que eligiese lo que verdaderamente le gusta (...). He visto muchos problemas a lo largo de mi vida en este aspecto de errar en la elección de profesión, por culpa de sentirse forzados por los padres. Han querido facilitar y han conseguido efectos contrarios. Mis hijos están conmigo, me ven actuar, si lo quieren, ahí lo tienen; se lo dejo en marcha. Pero si les fuerzo, lo destrozan; en pocos años no queda nada, y encima serán desgraciados".

El mismo profesional tiene muy claro lo que hay que hacer cuando uno comprueba que se ha equivocado: "Si sucede así, hay que tener el suficiente valor para cortar en seco y volver atrás; y empezar lo que realmente nos satisface".

Esta actitud se advierte también en una escritora:

"Ir a contrapelo en la profesión debe ser algo terrible, y aún peor que esto, encuentro que debe ser muy difícil rendir al máximo cuando uno se ha equivocado. Hay personas que descubren su vocación después de haber emprendido otra. Hay que ser valiente para retroceder y empezar de verdad en lo que es nuestro. Yo, si no, no lo entiendo".

EJERCICIO 3 Importancia de la toma de decisiones

INSTRUCCIONES:

En base a la lectura "Los motivos para elegir carrera o profesión" conteste las siguientes preguntas:

1. Explica porqué el autor considera que los adolescentes no ven con claridad la importancia que tiene elegir una profesión:

2. Explica porqué considera el autor, que tampoco suelen darse cuenta de la dificultad de acertar, ésto es, de llevar a cabo una correcta elección:

3. Menciona algunas consecuencias de elegir mal la profesión:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2a. SESIÓN

A. Factores de influencia social

1. Familia

EJERCICIO 3 Importancia de la toma de decisiones

INSTRUCCIONES:

En base a la lectura "Los motivos para elegir carrera o profesión" conteste las siguientes preguntas:

1. Explica porqué el autor considera que los adolescentes no ven con claridad la importancia que tiene elegir una profesión:

2. Explica porqué considera el autor, que tampoco suelen darse cuenta de la dificultad de acertar, ésto es, de llevar a cabo una correcta elección:

3. Menciona algunas consecuencias de elegir mal la profesión:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2a. SESIÓN

A. Factores de influencia social

1. Familia



El papel de los padres en la orientación profesional

SEP*

En nuestro complejo mundo actual, el papel de padre o madre de familia se ha ido aparentemente dificultando, aunque también enriqueciendo. Cuando los hijos llegan a la adolescencia, los padres se encuentran en una curiosa circunstancia: parece que hubieran estudiado una profesión al revés, es decir, comenzando por el examen final, y es ahora, 15 o 16 años después cuando todos parecen llegar a decirles cómo debían haber empezado.

Los profesores les indican que no forman buenos hábitos en sus hijos; los psicólogos les advierten que les han ocasionado "traumas" y los medios masivos de comunicación les informan de toda una metodología moderna para educar a los niños...exactamente al contrario de como lo hicieron ellos. Averiguan entonces por qué los bebés deben gatear, cuál es la dieta que debe seguirse durante el embarazo, cómo estimular el vocabulario de un infante, qué conducta seguir cuando el niño no quiere comer, cómo escoger una escuela adecuada, qué puede estar sucediendo si el niño no aprende a leer y escribir, cómo convencerlo de asearse dientes y oídos, etc., etc.

El abrumado progenitor se enfrenta a confusos sentimientos de culpa, además de los berrinches, rebeliones, llantos o silencios del hijo. Entonces, o busca angustiosamente cómo rehacer todo, o piensa enojado, que nadie debe meterse en su vida y que sólo él puede decidir sobre sus vástagos. Además puede recurrir a la usual frase de "en mis tiempos las cosas eran diferentes, había más respeto", a lo que el hijo puede responder que, efectivamente, los tiempos han cambiado y que no entiende por qué sus papás se quedaron anclados en el pasado.

Es cierto que la adolescencia es una etapa de crisis, cada vez más aguda. Si comparamos las condiciones en que se desenvuelven nuestros jóvenes con las que tocaron en suerte a los de otras épocas, entenderemos por qué. Desde los inicios de la humanidad hasta fines del siglo pasado, llegar vivo a los 35 o 40 años era toda una hazaña. Por tanto, el papel adulto era asumido casi en cuanto se dejaba de ser niño. Esto se veía facilitado por el hecho de que los hijos simplemente aprendían, en la práctica, la ocupación de sus padres y rápidamente obtenían un modo de vida que les permitía casarse e iniciar su propia familia.

Actualmente las cosas son muy distintas. El paso de la niñez a la edad adulta es un largo trámite, que dura 5, 8 y hasta 10 años. Durante ellos, aparte de las tormentas emocionales ocasionadas por los cambios hormonales (que influyen muy directamente sobre el sistema nervioso) nuestros adolescentes se ven sometidos a toda clase de presiones.

Podríamos llamar a la adolescencia la edad de la duda. El adolescente no sabe si es niño o adulto y las actitudes de sus padres y maestros sólo contribuyen a aumentar su confusión. Se le pide que obedezca, que se someta a ciertos horarios y que acepte relaciones, actividades, escuelas, ropas y creencias escogidas por sus padres, al mismo tiempo que se espera de él que asuma ciertas responsabilidades, sepa tomar decisiones, tenga iniciativa y dé opiniones inteligentes. Además se le dice que es bueno que aprenda a tratar con jóvenes del sexo opuesto al suyo y a veces se le permite iniciar noviazgos; pero se le

advierte que no debe pensar en el matrimonio "hasta que haya terminado su carrera" o "hasta que pueda mantenerse solo". Es más, se le presenta el panorama aterrador que le espera si se casa demasiado joven o si se atreve a tener aventuras sexuales prematrimoniales. Y todo esto le sucede precisamente cuando despiertan en él, con fuerza, las urgencias instintivas.

Hay asimismo otros elementos de conflicto. Entre los más importantes se encuentra la aparición de su conciencia crítica, cuyo desarrollo será indispensable para que se convierta en un adulto "pensante". Mientras fue niño creyó que sus padres (o formadores cercanos) siempre tenían la razón y siempre decían la verdad.

Ahora, como adolescente, puede contrastar lo que sus padres le dicen con lo que opinan los maestros y los amigos, con lo que viene en los libros y con lo que capta a través de los medios masivos de comunicación. Estos últimos son otro de los factores que hace a nuestros adolescentes diferentes de los de épocas anteriores: el joven puede salir, en pensamiento, de su pequeño círculo de relaciones intermedias; sabe lo que están haciendo los adolescentes de otros lugares y culturas, los cambios que han logrado introducir, los conflictos por los que atraviesan y las satisfacciones que obtienen. Así, cuenta con muchos argumentos para rebatir las opiniones de sus padres en un momento dado y además siente que, si bien experimenta la soledad existencial, de quien está tomando conciencia de su ser, único e independiente, al mismo tiempo forma parte de un conglomerado de seres humanos que comparten características similares.

Aquí vale la pena comentar otro rasgo adolescente: la necesidad de identificarse con su grupo de edad, para sentirse menos solo y encontrar apoyo, aunque sea moral, para enfrentarse a los adultos. Por esto, los jóvenes se organizan en "palomillas", se visten y peinan igual, adoptan ciertas actitudes y posturas e incluso

usan un lenguaje especial, todo lo cual irrita a sus autoridades (que para cuando lo son, han olvidado que pasaron por lo mismo).

Es precisamente en esta época problemática, que el adolescente tiene que tomar su primera decisión trascendente, es decir, su primera decisión adulta: la elección de carrera profesional. La llamamos trascendente y adulta porque implica una responsabilidad estrictamente personal; pero que va a traer consecuencias para la familia del adolescente, para su grupo social y para su país. Además, exige que se reúnan varias condiciones para poder tomarla racionalmente.

En primer lugar, el joven debe clarificar sus metas, esto es, qué quiere llegar a ser, qué desea obtener de la vida, con qué tipo de personas quiere relacionarse y cómo piensa colaborar con su comunidad para lograr el progreso colectivo.

En segundo, tiene que llegar a conformar su imagen más objetiva posible de sí mismo, en cuanto a intereses, habilidades, limitaciones y energía disponible para luchar por alcanzar sus metas.

Y en tercero, es indispensable que recabe información, completa y realista, acerca de las condiciones y oportunidades de trabajo y de estudio, para que las contraste con sus metas y características personales. Esto viene a constituir una especie de apertura hacia el mundo y desde luego una ubicación dentro de él. Al escoger su carrera, el adolescente está escogiendo su papel en la sociedad, de lo que se derivarán beneficios o perjuicios para ésta y para sí mismo.

Como puede verse, este proceso, bien llevado, resuelto en forma reflexiva y sin dejarse arrastrar por falsas imágenes, es difícil aún para un adulto, y el adolescente tiene que afrontarlo con toda la confusión y los conflictos propios de su edad. Por añadidura y para complicarle más las cosas, se ve sometido a una serie de presiones: mamá quiere que sea importante, papá desea que gane mucho dinero y lo más pronto posible, sus amigos le hablan de la carrera "de moda" y el tío

*Tomado de: S.E.P. "Programa experimental de orientación profesional", 5ta. unidad, México, 1978.

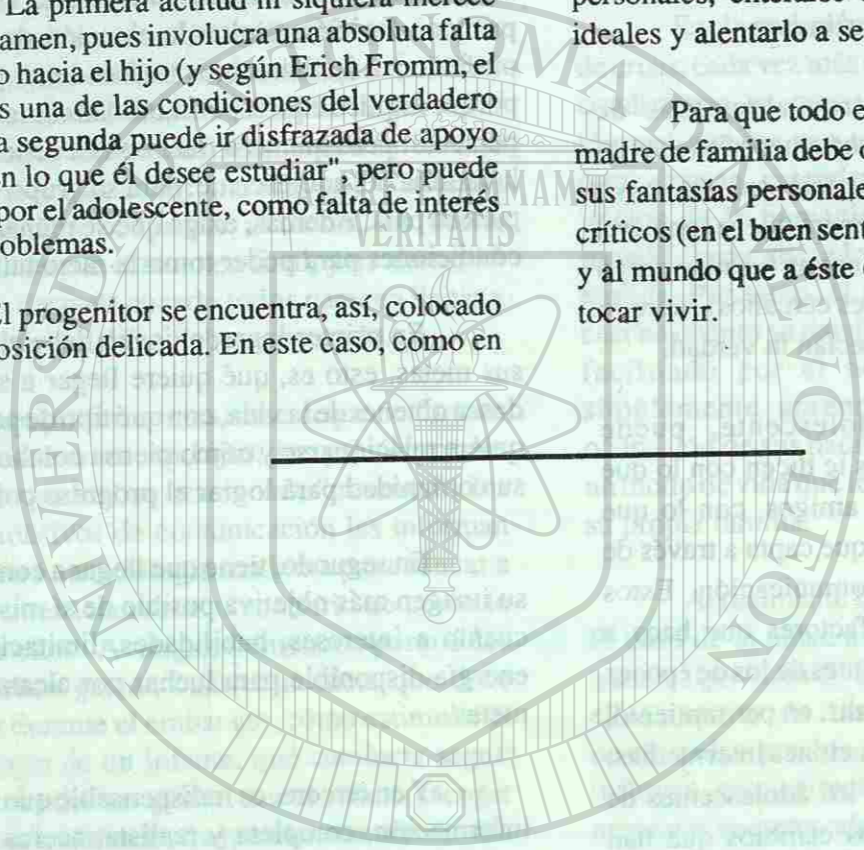
le dice que ha oído que X profesión tiene gran futuro.

Es común que los padres adopten alguna de dos posiciones opuestas: o tratan de que el hijo se inscriba exactamente en la carrera que ellos desean, o lo dejan completamente solo ante la elección. La primera actitud ni siquiera merece mayor examen, pues involucra una absoluta falta de respeto hacia el hijo (y según Erich Fromm, el respeto es una de las condiciones del verdadero amor). La segunda puede ir disfrazada de apoyo al hijo "en lo que él desee estudiar", pero puede ser vista por el adolescente, como falta de interés en sus problemas.

El progenitor se encuentra, así, colocado en una posición delicada. En este caso, como en

otros aspectos de la relación con su hijo, no debe ser demasiado intrusivo ni tampoco puede abandonarlo. Lo que le queda es recorrer el camino junto con él, esto es, compartir la búsqueda y análisis de la información necesaria, ayudarlo en la clarificación de características y metas personales, enterarse de sus preocupaciones e ideales y alentarle a seguir adelante.

Para que todo ello tenga éxito, el padre o madre de familia debe obligarse a hacer a un lado sus fantasías personales y tratar de ver con ojos críticos (en el buen sentido de la palabra) a su hijo y al mundo que a éste (y no a sus padres) le va a tocar vivir.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Colaboración de los padres en el proceso de elección de profesión

EJERCICIO 4

INSTRUCCIONES:

Para que reflexiones sobre la influencia de tu familia en tu proceso de elección responde este Ejercicio 4 y pide a tus padres que colaboren respondiendo el Ejercicio 5. Te recomendamos platicues con tus padres sobre lo que ambos contestaron.

1.- ¿Cuál es el nivel de estudio que alcanzaron tus padres?

Padre: _____

Madre: _____

2.- Si tus padres estudiaron alguna carrera técnica o profesional anota el nombre de ella:

Padre: _____

Madre: _____

3.- ¿Qué ocupación tienen tus padres actualmente?

Padre: _____

Madre: _____

4.- Si no pudieron estudiar. ¿Qué carrera técnica o profesional les hubiera gustado cursar?

5.- ¿Consideras que sus estudios y/o la ocupación de tus padres están relacionados de alguna manera con tus planes para tu educación?

6.- ¿Qué estudiaron o están estudiando tus hermanos?

7.- ¿Consideras que los estudios de tus hermanos están relacionados de alguna manera con tus planes para tu educación?

8. ¿Te gustaría estudiar la profesión de alguno de tus familiares? ¿Porqué?

9. ¿Qué les gustaría a tus padres que estudiaras?

10. ¿Hay alguien que se oponga a que estudies la carrera de tu elección preliminar (Curso VI)?

¿Quién es?

¿Porqué se opone?

11. ¿Cómo consideras la influencia de tu familia sobre la elección preliminar?

Positiva () Negativa () Indiferente ()

¿Por qué?

12. Si es negativa la influencia, ¿qué has pensado hacer para cambiarla?

EJERCICIO 5

Colaboración de los padres en el proceso de elección de profesión

SRES. PADRES DE FAMILIA:

Conscientes de la trascendencia del proceso de elección de profesión que está llevando a cabo su hijo (a), así como de la importancia de su guía y apoyo en este proceso, nos permitimos solicitarle su colaboración en dos propósitos:

- Responder las preguntas del Ejercicio, a fin de que su hijo (a) pueda constatar cómo desea usted apoyarlo en esta importante elección.
- Que siga usted pendiente de que su hijo (a) lleve a cabo los pasos de estos Cursos de Orientación Vocacional, a fin de poder contribuir a que elija reflexivamente.

Agradecemos de antemano su colaboración con los Orientadores de la Escuela Preparatoria donde estudia su hijo, ya que como ustedes, estamos interesados en apoyar el desarrollo de su hijo en sus estudios y futura ocupación.

ATENTAMENTE:

MAESTROS DE ORIENTACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Padre:

1. ¿De qué manera piensa usted que ha guiado y contribuido a que su hijo estudie una carrera universitaria?

Four horizontal lines for writing the answer to question 1.

Madre:

2. ¿De qué manera piensa usted que ha guiado y contribuido a que su hijo estudie una carrera universitaria?

Four horizontal lines for writing the answer to question 2.

Padre y Madre:

3. ¿Considera necesario establecer un lugar y hora específica para platicar con su hijo (a) sobre la elección de profesión u ocupación que va a desarrollar?

Sí () No ()

¿Por qué?

Four horizontal lines for writing the answer to question 3.

4. ¿Están enterados del proceso de análisis y reflexión que está llevando a cabo su hijo (a) desde el Curso V al VI de Orientación Vocacional?

Four horizontal lines for writing the answer to question 4.

5. ¿Qué opinión tiene sobre esos Cursos de Orientación Vocacional?

Four horizontal lines for writing the answer to question 5.

6. ¿Qué opinión tienen sobre la elección preliminar de profesión que llevó a cabo su hijo (a) en el Curso VI de Orientación?

Four horizontal lines for writing the answer to question 6.

7. ¿Están ustedes enterados que durante este Curso VII de Orientación, los alumnos deben llegar a una elección de profesión, ya que se inician los procesos de preinscripción a facultad inmediatamente después?

Four horizontal lines for writing the answer to question 7.

8. ¿Cómo se proponen seguir apoyando a su hijo (a) para que llegue a una toma de decisión bien reflexionada sobre su Plan de Vida en el terreno de los estudios y en su ocupación futura?

Four horizontal lines for writing the answer to question 8.

¡Gracias por su colaboración!

Orientador

Hijo (a)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Trabajo de: JO Winkler y E.J. Winkler, "Introducción a la Psicología", Ed. Interamericana, México, 1985, pp. 371 a 343.



3a. SESIÓN

A. Factores de influencia social Continuación...

2. Amigos
3. Medios de comunicación
4. Escuela
5. Situación económica familiar y personal
6. Mercado de trabajo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL

Errores que se cometen al elegir una ocupación

J. O Whittaker y S.J. Whittaker*

Quizá el peor error que comete la mayoría de la gente al elegir una ocupación es basarse en información muy limitada. Existen varios miles de tipos de trabajo hoy en día y aún así la mayoría de los jóvenes piensan quizás en dos docenas cuando mucho. Las mujeres y los miembros de minorías étnicas, como ya dijimos, tienden a pensar en un número aún menor.

La mayoría de los jóvenes no solamente no están al tanto de los miles de posibles trabajos, sino que a menudo tienen información insuficiente o incorrecta sobre los trabajos que sí han considerado; por ejemplo, un joven que piensa convertirse en ingeniero, quizá no sepa que la ingeniería requiere un entrenamiento muy extenso en matemáticas, una materia que le fastidia; otro que piensa hacerse cirujano, puede no tener idea de los años de estudio requeridos; una muchacha que quiere llegar a ser maestra desconoce tal vez las perspectivas de trabajo para los profesores en los próximos treinta años; otra piensa que probablemente no importa tanto lo que elija, pues de cualquier manera ella se casará al terminar el bachillerato y formará una familia.

La elección de una ocupación se basa a veces en consideraciones económicas solamente; otro error. "Quiero ser abogado", dice un muchacho, "porque ganan mucho dinero". Otro dice: "Voy a ser piloto aviador, los pilotos comerciales llegan a ganar mucho". El dinero, como veremos más adelante en este capítulo, es un mal sustituto de la satisfacción que produce el propio trabajo. Hay cosas más importantes de considerar cuando se elige ocupación.

Otro error de muchos jóvenes es dejar que otros decidan lo que deberán ser. A veces los

padres llegan a ser muy dominantes cuando se trata de tomar decisiones para sus hijos. "Deberías meterte a la escuela superior", dice un padre, "porque esa es la única forma de salir adelante"; mientras que otro dice: "Muy pocos millonarios fueron a la escuela superior, algunos ni siquiera terminaron el bachillerato".

No sólo los padres pueden influir en la elección vocacional (algunas veces por la fuerza), sino que a menudo también los amigos. Algunos estudiantes de bachillerato deciden ingresar a la escuela superior porque todos sus amigos van a ir a ella. Algunos otros deciden ponerse a trabajar después del bachillerato porque así lo van a hacer la mayoría de sus amigos. Tanto los amigos como los padres pueden ayudar al adolescente a tomar una decisión inteligente, pero en el análisis final él es el único que puede decidir lo que más le conviene.

Los amigos influyen en el tipo de decisión ocupacional y también en el momento en que se toma. Con frecuencia los adolescentes creen que los demás ya saben exactamente lo que piensan hacer, por tanto, se dicen: "yo también debería saberlo". Así pues, a menudo hay presiones sociales para decidir antes de tener suficiente información y de estar preparado para tomar una decisión inteligente.

Es de notar que muchos jóvenes cambian de opinión sobre las ocupaciones que deberían elegir cuando obtienen mayor información; es más, sabemos que los cambios de ocupación, incluso en varias ocasiones, son frecuentes también entre los adultos.

¿Qué debería recordar el adolescente de

*Tomado de: J.O Whittaker y S.J. Whittaker. "Introducción a la Psicología", Ed. Interamericana, México, 1985., pp. 327 a 343.

todo esto? *Primero*, investigar todo lo posible sobre tantas ocupaciones como se pueda. *Segundo*, escuchar la opinión de los padres y amigos, pero recordando que lo que se elija será de por vida. *Tercero*, no permitir que la decisión sea determinada por un solo factor, como el salario o ingreso de una ocupación en particular. Por último, no preocuparse si no está seguro de lo que se quiere ser; es mejor preocuparse un poco por no saberlo, que hacer una elección equivocada.

¿Qué es la satisfacción por el trabajo?

Hace varios años uno de mis profesores (biólogo) me dijo que le parecía tener el trabajo ideal. "Si no fuera profesor", dijo, "estaría haciendo mis investigaciones en casa. De esta manera estoy haciendo lo que me satisface y me pagan por ello". Para este hombre la labor de investigación en biología era el trabajo ideal y experimentaba una gran satisfacción por ello.

Por supuesto, no todos seríamos felices como biólogos investigadores, pero el punto es que para cada uno de nosotros hay al menos una ocupación en la cual podemos experimentar considerable satisfacción. En este ejemplo podemos ver que la satisfacción por el trabajo debe surgir, al menos en parte, de la naturaleza del trabajo en sí; sin embargo, los psicólogos saben que existen además otros elementos, como las oportunidades de alcanzar lo que se desea, el grado de reconocimiento, el grado de responsabilidad en el trabajo y las oportunidades para progresar, todas ellas relevantes en el balance que el trabajador hace de su labor.

En contraste, la insatisfacción por el trabajo parte de la carencia de estos elementos y de la administración y políticas indeseables de una compañía, una supervisión mala o inexistente, salario bajo, malas relaciones interpersonales o inadecuadas condiciones de trabajo. Por supuesto, es difícil conocer por adelantado cosas tales como la política de una compañía, el tipo de supervisión o la naturaleza de las relaciones interpersonales en cualquier situación laboral, pero en determinados tipos de trabajo, es posible conocer las oportunidades de logro, progreso,

reconocimiento y salario; todos importantes para la satisfacción por el trabajo. También es posible determinar qué es lo que interesa a cada quien y para qué podría ser bueno. Aquí sería importante hacer notar que por lo general disfrutamos haciendo lo que encontramos interesante y para lo cual tenemos cierta aptitud. La meta principal de la elección vocacional debería ser encontrar una ocupación que vaya de acuerdo con nuestros intereses y aptitudes y que ofrezca las oportunidades mencionadas.

El trabajo ideal es aquel en el cual se puede llegar a la propia autorrealización. Este término se refiere a la necesidad de autosatisfacción y realización de potencialidades, en otras palabras, convertirse en lo que uno puede llegar a ser. Algunos se autorrealizan siendo panaderos, carpinteros o enfermeras; otros requieren convertirse en músicos profesionales, abogados o sociólogos; por tanto, en algunos casos es necesaria la educación ulterior al bachillerato para lograr la autorrealización, lo que significa asistir a una escuela superior o a la universidad, mientras que otros lo logran asistiendo a escuelas de menor nivel. Si se decide continuar la educación después de terminar el bachillerato, tal decisión no deberá estar determinada por lo que otros hacen o por la supuesta posición social o prestigio de una mayor educación sino por la necesidad que se sienta de prepararse para alcanzar la autorrealización.

¿Estudiar o trabajar?

Algunos estudiantes saben, mucho antes de concluir el bachillerato, que necesitarán estudiar más para prepararse en la ocupación que han elegido. Otros saben que el bachillerato es suficiente para su ocupación futura. Pero es frecuente que otros lleguen al final del bachillerato sin haberse decidido sobre lo que van a hacer.

Muchas veces los bachilleres piensan que deberían continuar en la escuela superior o universidad inmediatamente después de que se gradúen. Frecuentemente los padres los han presionado para seguir este camino o bien se sienten obligados a ello porque sus amigos lo van

a hacer. En muchos casos este tipo de estudiantes se da cuenta, después de uno o dos años de estudios superiores, de que su decisión no fue acertada, por lo que desertan o abandonan los estudios al no poder aprobar las materias. De hecho sabemos que el 50% de los estudiantes de primer ingreso nunca van a terminar sus estudios profesionales.

Muchos de los estudiantes de nivel superior que no llegan a graduarse, quizá no debieron optar por la escuela superior. Podrían haber encontrado una ocupación satisfactoria, con sus estudios de bachillerato. Otros podrían haber proseguido su adiestramiento en carreras comerciales o en escuelas técnicas, en las cuales se hubieran preparado para una ocupación en la que se autorrealizaran. Otros más no estaban listos para ingresar en la escuela superior inmediatamente después del bachillerato. También es importante hacer notar que la mayoría de los estudiantes que tuvieron que suspender sus estudios al término del bachillerato por tener que trabajar para cubrir sus necesidades económicas, cuando su situación personal les permite iniciar sus estudios superiores asisten a ellos más motivados y maduros, debido a que tienen un mejor conocimiento de sí mismos y de lo que quieren lograr.

Discriminación: raza, sexo y edad

La discriminación de alguna manera ha tendido a ser una calle de doble sentido. Por una parte las oportunidades de educación y de trabajo a menudo se negaban a la gente por su raza, sexo o edad, pero al mismo tiempo, aquellos que eran discriminados se retiraban por sí mismos del camino. Esto es cierto aún hoy en día. Las mujeres y la gente de edad avanzada a menudo tienden a bajar su nivel de aspiración porque sienten que de cualquier manera le será denegada la oportunidad.

Un ejemplo interesante de una forma sutil de discriminación fue revelado por un estudio de los efectos al enlistar oportunidades de empleo de acuerdo con el sexo. Un periódico importante de Estados Unidos enlistó oportunidades de

empleo bajo los siguientes rubros: "Trabajos de interés masculino" y "Trabajos de interés femenino". Dos psicólogos realizaron un estudio para ver si el enlistar trabajos de esta manera podría desanimar a las mujeres que buscaban empleo, de solicitar trabajos catalogados de "interés masculino".

Prepararon dos juegos de folletos con nombres de trabajos de los que habían aparecido en el periódico. En uno de los juegos se enlistaron los trabajos bajo las columnas "masculino" y "femenino", mientras que en el otro se enlistaron empleos idénticos sin rótulos de sexo. A dos grupos de mujeres se les entregaron los folletos y se les pidió que indicaran si sentían o no el deseo de solicitar cada uno de los empleos. Se les dijo que supusieran que tenían la capacidad necesaria para cada uno de los empleos.

Los resultados revelaron que cuando estaban enlistados por sexo, solamente el 46% de las mujeres se interesaban en solicitar los trabajos de "interés masculino". Sin embargo, cuando se enlistaron sin la clasificación de sexo, el 81% de las mujeres prefirieron los empleos de interés masculino.

Los tiempos han cambiado y aunque sin duda hay todavía discriminación sutil contra varios grupos, ahora es menor que antes. Así es que cada joven debería pensar en términos de cualquier ocupación que lo lleve a sentirse realizado.

Se ha escrito mucho acerca de la discriminación racial, y para el estudiante de bachillerato, el problema de la discriminación por edad avanzada no es tan relevante como el de la discriminación por sexo, de tal manera que concentraremos nuestra atención en el problema específico de la discriminación de la mujer.

Las mujeres y el mundo del trabajo

El sexo ha sido un factor determinante en la elección ocupacional de las mujeres. Como vimos anteriormente, las niñas tienden a pensar en menor número de opciones que los niños, y al parecer se enteran de las ocupaciones consideradas

apropiadas para mujeres a una edad más temprana. Es evidente que nuestra sociedad enseña muy claramente a las niñas pequeñas que se espera que lleguen a ser amas de casa, maestras, enfermeras o secretarias, antes de que los niños aprendan que a ellos les corresponde ser ingenieros, doctores o abogados. Los niños aprenden además que hay un mayor número de ocupaciones dedónde escoger y sus elecciones incluyen las que requieren un alto grado de habilidad o un entrenamiento profesional.

Dos errores cometen a menudo las muchachas jóvenes al pensar en posibles ocupaciones. Uno es creer que su decisión es relativamente poco importante, desde el momento en que planean casarse y formar una familia; si acaso, piensan que el prepararse para una ocupación es algo así como un "seguro" contra la posibilidad de que no pudieran casarse o que tuvieran que mantener una familia, por la muerte o invalidez del esposo. El segundo error es pensar sólo en términos de aquellas ocupaciones tradicionalmente consideradas como "propias" de la mujer en nuestra sociedad.

Es cierto que la mayoría de las muchachas se casarán y formarán una familia; también lo es que muchas mujeres se sentirán realizadas con el papel de ama de casa y madre. Pero muchas no se dan cuenta de que después de que los hijos hayan crecido, tendrán muchos años por delante para continuar con su ocupación elegida. El caso es que algunas mujeres no se sentirán realizadas con sólo convertirse en amas de casa o madres. Para estas mujeres, el prepararse para una ocupación específica es de suma importancia.

Muchas mujeres podrían llegar a ser destacadas doctoras, ingenieras, arquitectas, o conductoras de camiones. ¿Por qué no? En el pasado ciertamente esas ocupaciones no eran consideradas muy propias para una dama; pero hoy ya no oímos esta frase, aunque la mayoría de las muchachas no decidan seguir tales ocupaciones. En muchos casos la familia y los amigos ejercen presiones sutiles sobre las muchachas para que entren en carreras

consideradas femeninas o apropiadas para muchachas. Lo trágico es que muchas de ellas nunca encuentran satisfacción en tales ocupaciones. Tal vez el mejor consejo que se puede ofrecer a una estudiante de bachillerato que piensa seguir una carrera es: "no menospreciarse, ni subestimarse y hacer lo que desea". Si se considera que podría estar interesada y satisfecha en una ocupación particular, prepararse para entrar a ella cualquiera que esta sea: ingeniería, medicina, física, etc. Las muchachas son aceptadas hoy en día en cursos que antes eran considerados del dominio de los hombres. Por lo tanto las muchachas necesitan el mismo tipo de información acerca de las ocupaciones, que los muchachos; información que consideramos en la siguiente sección.

Lo que necesitan saber acerca de las ocupaciones

Para realizar una correcta elección de carrera es necesario responder a una serie de interrogantes sobre el mayor número de ocupaciones posible. *Primero*, sobre el campo de trabajo se deberá investigar: ¿cuáles son las actividades más frecuentes que se realizan?, ¿en qué lugares se desempeñan?, ¿con qué tipo de profesionales se relaciona más a menudo?, ¿con qué instrumentos se trabaja? y ¿cuáles son los riesgos profesionales que se tienen? *Segundo*, sobre el mercado de trabajo se deberá conocer: ¿qué tanta demanda tiene la carrera?, ¿qué sectores laborales son los que más la solicitan?, ¿cuál es su oferta y demanda?, ¿cuáles son sus ingresos aproximados?, ¿en qué tipo de instituciones trabaja?, y ¿qué oportunidades tiene de ejercicio independiente? *Tercero*, información escolar: ¿qué antecedentes académicos se requieren para cursar la carrera?, ¿en cuáles instituciones se imparte?, ¿cuáles son los requisitos de ingreso?, ¿qué duración tienen los estudios?, ¿en qué turnos puede cursarse?, ¿qué derivaciones técnicas tiene, si se requieren prácticas, ¿de qué tipo? y ¿cuáles son los requisitos para graduarse? *Cuarto*, en el aspecto económico: ¿cuál es el costo aproximado de la carrera? (colegiaturas, libros, prácticas, materiales), ¿qué posibilidades hay de trabajar mientras se estudia?

¿a partir de qué grado de estudios se puede iniciar el ejercicio profesional?, ¿en dónde se puede ejercer? y ¿cuál es la remuneración aproximada? Finalmente, ¿existen ocupaciones similares o relacionadas con el campo de acción, en caso de que ocurran cambios en la situación económica?

Como ya mencionamos, muchos estudiantes tienden a pensar que el salario es el factor más importante; sin embargo no es así, pues es sólo uno de los muchos factores asociados con la satisfacción en el trabajo, ya que dentro de ciertos límites es posible vivir decorosamente con cualquier profesión. También con frecuencia los estudiantes rechazan ciertos trabajos porque no les parece suficientemente importante la posición o prestigio que proporcionan. Lo principal es no perder de vista que lo que cuenta es que el individuo se sienta autorrealizado con su trabajo.

Dónde obtener información

La mayor parte de las escuelas de nivel medio superior cuentan con información en su biblioteca sobre las carreras y generalmente el orientador tiene una información más amplia. Además, muchas de ellas tienen programas de orientación vocacional por medio de los cuales se atiende a los estudiantes de manera grupal e individual, mediante la organización de eventos tales como: conferencias sobre las carreras dictadas por profesionales invitados, visitas a centros de trabajo, de estudio o investigación, para proporcionar a los alumnos información de primera mano sobre los diferentes tipos de trabajo.

Sin embargo, para elegir correctamente una carrera, además de información sobre las diferentes oportunidades que se tienen, se necesita contar con información personal: intereses, aptitudes, rasgos de personalidad, etc. Para contestar estas preguntas, la psicología puede servir de ayuda.

Resumen

1. El error más grande que la mayoría de la gente comete al elegir una ocupación, es el de basarse en información muy limitada. Los jóvenes no consideran los miles de posibles trabajos y a

menudo tienen información inadecuada o incorrecta acerca de quienes sí la han considerado. Otro error cometido con frecuencia es tomar en cuenta sólo un factor, como el salario. También en muchos casos otras personas, como los padres o amigos, influyen en sus decisiones.

2. Para hacer una correcta elección de carrera, por un lado se deberá conocer lo más posible de tantas ocupaciones como se puede. Asimismo, escuchar lo que los padres y amigos opinen, pero no dejar que ellos decidan.

3. Lo más importante a considerar al elegir una ocupación es la satisfacción por el trabajo. El que se elija deberá ofrecer la posibilidad de alcanzar lo que se desea y brindar oportunidades de progreso y reconocimiento. Además, se deberá escoger una ocupación que parezca interesante y para la cual se tenga cierta aptitud.

4. El trabajo ideal para cualquiera es aquel en el cual se puede lograr la autorrealización. Este término se refiere a la necesidad que todos tenemos de autosatisfacción y realización de potencialidades. En otras palabras, debemos tratar de ser lo que podamos llegar a ser. Si se decide continuar estudiando después del bachillerato, deberá ser porque se siente la necesidad de ello para llegar a sentirse autorrealizado.

5. Algunos estudiantes saben antes de finalizar el bachillerato que necesitarán de estudios posteriores. Otros consideran que el bachillerato es suficiente para la ocupación elegida y otros más lo terminan sin haberse decidido.

6. Para quienes han decidido continuar sus estudios, el problema principal es a menudo elegir la escuela adecuada. Por "adecuada" entendemos la escuela que pueda proveer al estudiante de las habilidades necesarias para una ocupación en particular; en algunos casos, esto significa una escuela terminal media, en otros una de nivel medio superior y en otros más una escuela superior o universidad.

7. Muchos de los estudiantes que deciden asistir a las escuelas superiores y universidades

no se gradúan. Algunos tal vez ni siquiera debieron inscribirse, mientras que otros no pudieron adaptarse para lograr el éxito. A menudo este tipo de estudiantes no se dan cuenta de la diferencia entre bachillerato y escuela superior y no pueden manejar la responsabilidad de organizar su tiempo; o bien, tienen malos hábitos de estudio o sienten nostalgia por estar fuera del hogar. En estos casos los servicios de orientación pueden ser de gran ayuda.

8. La discriminación en los empleos hacia la gente de edad avanzada y mujeres es hoy en día menor que en el pasado; los tiempos han cambiado y cada joven debe pensar en términos de cualquier ocupación que le facilite llegar a sentirse autorrealizado.

9. Las jóvenes suelen cometer dos errores al pensar sobre las ocupaciones. Uno es considerar que la elección es poco importante, porque se casarán. Otro, pensar sólo en aquellas ocupaciones tradicionalmente consideradas propias para las mujeres en nuestra sociedad. Algunas de ellas por supuesto, se sienten autorrealizadas como

amas de casa y madres; sin embargo, deberían recordar que seguirán siendo productivas mucho tiempo después de haber formado a sus familias, por lo que será importante que consideren la misma gama de ocupaciones potenciales que los hombres.

10. Las ocupaciones se clasifican según el tipo de actividades que se desarrollan en ellas y el grado de responsabilidad que requieren. Para hacer una correcta elección de carrera, se necesita resolver una serie de interrogantes sobre el mayor número de ocupaciones, entre ellas detalles relativos a: el campo y mercado de trabajo, el salario, los requisitos de ingreso, etc.

11. Información ocupacional puede obtenerse en publicaciones especializadas que se hallan en las bibliotecas, así como del orientador, que maneja información adicional. Se necesita también una clara visión de la capacidad intelectual, de aptitudes, intereses y personalidad. También aquí el orientador puede ser de gran ayuda para aclarar estos aspectos tan importantes para elegir una ocupación.

4a. SESIÓN

A. Factores de influencia social Continuación...

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

no se gradúan. Algunos tal vez ni siquiera debieron inscribirse, mientras que otros no pudieron adaptarse para lograr el éxito. A menudo este tipo de estudiantes no se dan cuenta de la diferencia entre bachillerato y escuela superior y no pueden manejar la responsabilidad de organizar su tiempo; o bien, tienen malos hábitos de estudio o sienten nostalgia por estar fuera del hogar. En estos casos los servicios de orientación pueden ser de gran ayuda.

8. La discriminación en los empleos hacia la gente de edad avanzada y mujeres es hoy en día menor que en el pasado; los tiempos han cambiado y cada joven debe pensar en términos de cualquier ocupación que le facilite llegar a sentirse autorrealizado.

9. Las jóvenes suelen cometer dos errores al pensar sobre las ocupaciones. Uno es considerar que la elección es poco importante, porque se casarán. Otro, pensar sólo en aquellas ocupaciones tradicionalmente consideradas propias para las mujeres en nuestra sociedad. Algunas de ellas por supuesto, se sienten autorrealizadas como

amas de casa y madres; sin embargo, deberían recordar que seguirán siendo productivas mucho tiempo después de haber formado a sus familias, por lo que será importante que consideren la misma gama de ocupaciones potenciales que los hombres.

10. Las ocupaciones se clasifican según el tipo de actividades que se desarrollan en ellas y el grado de responsabilidad que requieren. Para hacer una correcta elección de carrera, se necesita resolver una serie de interrogantes sobre el mayor número de ocupaciones, entre ellas detalles relativos a: el campo y mercado de trabajo, el salario, los requisitos de ingreso, etc.

11. Información ocupacional puede obtenerse en publicaciones especializadas que se hallan en las bibliotecas, así como del orientador, que maneja información adicional. Se necesita también una clara visión de la capacidad intelectual, de aptitudes, intereses y personalidad. También aquí el orientador puede ser de gran ayuda para aclarar estos aspectos tan importantes para elegir una ocupación.

4a. SESIÓN

A. Factores de influencia social Continuación...

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EJERCICIO 6

Influencia de los amigos en el proceso de elección de profesión

INSTRUCCIONES:

Para que reflexiones sobre la influencia de tus amigos en tu proceso de elección, responde las siguientes preguntas. Te recordamos platicar con ellos tus respuestas.

1. ¿Qué características te gustan de tus amigos?

2. ¿Qué cosas te desagradan de ellos?

3. ¿Acostumbra platicar con tus amigos sobre las carreras que te gustan?

Sí ()

No ()

a) Si contestaste afirmativamente subraya de los siguientes temas aquellos sobre los cuales has platicado:

- Las carreras que más les gustan
- Los requisitos de ingreso
- Las ventajas de estudiar esas carreras
- Las desventajas de estudiar esas carreras
- Materias del plan de estudios de esas carreras
- Trabajo que se desempeña
- Ingresos que perciben
- Visualización de tu vida profesional y personal

b) Si tu respuesta fue negativa, escribe brevemente tus motivos:

EJERCICIO 7

Influencia de los medios de comunicación en el proceso de elección de profesión
INSTRUCCIONES:

Para que reflexiones sobre la influencia de los medios de comunicación en tu proceso de elección, responde a las siguientes preguntas:

1.- De los medios de comunicación que se anotan a continuación, escribe los tres medios a los que tengas mayor acceso:

Periódico	Revistas	Radio
	Televisión	Cine

1º _____

2º _____

3º _____

2.- ¿Consideras que se presentan imágenes de profesionistas en los programas de televisión?

Sí () No ()

En caso afirmativo, anota las carreras que has detectado:

3.- La imagen que se presenta de los profesionistas ¿consideras que corresponde a la realidad?

Sí () No ()

¿Por qué?

4.- ¿Consideras que los medios de comunicación han ejercido alguna influencia en tu elección preliminar de carrera?

Positiva () Negativa () Ninguna ()

¿Por qué?

¿Qué medio de comunicación ejerció esa influencia?

¿Por qué?

EJERCICIO 8

Influencia de la escuela en el proceso de elección

INSTRUCCIONES:

Para que reflexiones sobre la influencia de tus maestros y compañeros en tu proceso de elección, responde a las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué ha significado la escuela para tí?. Señala las opciones que consideres convenientes.

- un lugar aburrido
- una obligación
- un lugar donde encuentres amigos
- un sufrimiento
- un lugar para aprender
- un lugar para mejorar mi forma de vida
- un lugar para desarrollar mi nivel cultural
- una rutina
- una satisfacción

otra, ¿Cuál? _____

2.- A lo largo de tus estudios, ¿qué materias se te han facilitado y cuáles se te han dificultado?

Facilitan	Dificultan

¿A que crees que se deba?

Materias fáciles: _____

Materias difíciles: _____

3. ¿Consideras que las materias que has cursado en la preparatoria han contribuido a tu preferencia por alguna carrera?

¿A qué lo atribuyes? _____

4. ¿Qué piensan en general tus profesores sobre tu desempeño académico?

5. La influencia de maestros y compañeros sobre lo que vas a estudiar, ha sido:

Positiva Negativa No hay influencia

¿Por qué?

6. De los maestros en general, compañeros y las materias que has cursado, ¿cuál consideras que ha ejercido mayor influencia en tu elección de carrera?

¿Por qué?

7. Consideras que la Orientación Vocacional en tu Preparatoria, te ha ayudado en tu proceso de elección de profesión?

Sí No

¿Por qué?

EJERCICIO 9

Influencias económicas sobre el proceso de elección

INSTRUCCIONES:

Para que reflexiones sobre la influencia del factor económico en tu proceso de elección de profesión, responde a las siguientes preguntas:

1.- ¿Consideras que algunas carreras profesionales son más costosas que otras?

Sí () No ()

¿Por qué?

2.- Anota las carreras profesionales que consideras de mayor costo.

3.- ¿Consideras que la carrera de tu elección preliminar tiene un alto costo?

Sí () No ()

¿Por qué?

4.- ¿Quién te va a apoyar económicamente para realizar tus estudios profesionales?

5.- De no contar con el apoyo económico requerido para cursar tu carrera, ¿Qué alternativas de apoyo crees que puedes buscar para lograrlo?

6.- De no poder continuar estudios profesionales, ¿en qué otras posibilidades de estudio u ocupacionales has pensado?

EJERCICIO 10

Mercado de trabajo de las profesiones

INSTRUCCIONES:

Para que reflexiones sobre el mercado de trabajo de tu profesión elegida, responde a las siguientes preguntas:

1.- ¿Consideras que algunas carreras profesionales tienen mayores oportunidades de trabajo, que otros?

Sí () No ()

¿Cuáles?

2.- ¿Por qué crees que algunos tienen mayor demanda?

3.- ¿En que fuentes consideras que se puede obtener información sobre las oportunidades de trabajo de una carrera determinada?

4.- Cuáles consideras que son las carreras profesionales con:

Mayores ingresos:

Menores ingresos:

5.- ¿Consideras que la demanda y el salario que tiene una carrera profesional, en un momento determinado, sea una garantía del éxito profesional de quien la elija?

Sí () No () . En parte ()

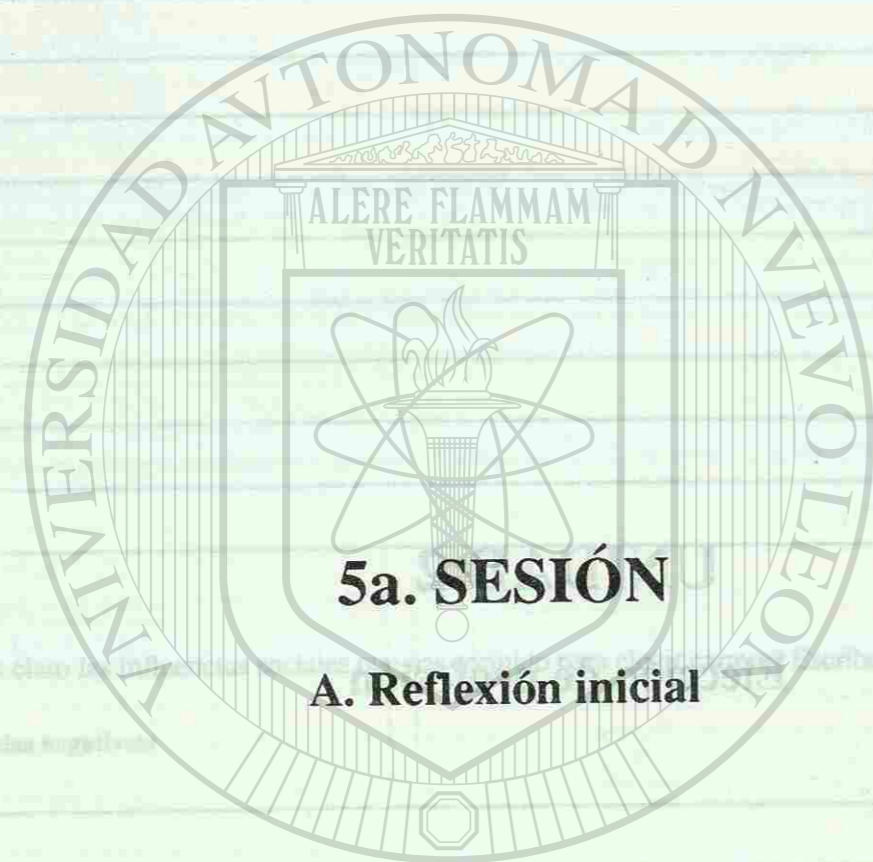
¿Por qué?

6.- ¿Conoces el nivel de demanda y salario actual, de la carrera de tu preferencia?

7.- ¿Qué importancia crees que tenga, para tu elección de carrera, la demanda y el salario que posea actualmente?

Mucha () Relativa () Poca ()

¿Por qué?



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE ASesoría ACADÉMICA

¿Para qué estudios universitarios?

Marcos Moshinsky*

Los jóvenes que están en las preparatorias y que aspiran a una carrera universitaria, si quieren llevar a cabo esta aspiración, deben de contestarse una serie de preguntas. La primera es ¿para qué realizar estudios superiores universitarios? Es muy curioso pero si uno hace esta pregunta fundamental a la mayoría de los estudiantes que entran a las universidades -y yo se las he hecho a muchos- lo que llama la atención es que, generalmente, no han reflexionado sobre ella; es decir, ¿por qué hacen estudios superiores? Pues por una serie de circunstancias, entre ellas por la tradición familiar, que es muy fuerte, pero no por reflexión.

Conozco un estudio estadístico, hecho en Monterrey, en que se ve, por ejemplo, que de familias de profesionistas el 70% de los hijos hacen estudios profesionales; de familias analfabetas el 0.0% de los hijos hacen estudios universitarios. Podría decirse que estos jóvenes hijos de profesionistas ya están programados para hacer una carrera desde que nacen, entonces les parece natural que la educación termine cuando obtienen el título. Personalmente yo creo que la educación, hasta nivel preparatorio -que debería ser una educación fundamentalmente no especializada, de cultura en general, aún cuando puede incluir algunos estudios particulares de laboratorio y de taller -debería ser general y obligatoria para todo el mundo; así lo es en los países avanzados.

El estudio a nivel universitario es, en mi opinión, una cosa de tipo opcional y lo primero que requiere el estudiante es examinar si tiene el interés, la vocación y un objetivo para realizar estos estudios. No debe seguirlos porque sus padres, su tío o algún pariente los hizo antes que él. No debe seguirlos, tampoco, porque piensa que éste es el camino -si se pone en un plan enteramente egoísta- para alcanzar un mejor nivel económico; inclusive desde este punto egoísta, quizás está cometiendo un error al hacer

estudios universitarios, porque puede lograr una mejor situación económica buscando por otros caminos la consecución de sus intereses.

El estudiante universitario debe tener vocación creadora porque, en principio, la universidad debe ser el inicio de la parte creativa de la educación, donde el estudiante ya no es exclusivamente el que recibe la información, sino el que crea conocimiento, el que lo estudia con espíritu crítico y va a ser, eventualmente, un creador de ese conocimiento. No todos estamos capacitados ni interesados en ello. Para muchos, la satisfacción de crear conocimiento, no es algo que les llame la atención o para lo cual tengan capacidad.

Sin embargo, eso no significa que uno no pueda seguir un cierto tipo de educación o preparación; en la sociedad moderna se requiere, a todos los niveles un constante mejoramiento de la capacidad para realizar diferentes tipos de labores, pero esto no necesariamente tiene que canalizarse por el lado de las universidades.

En mi opinión, la preparación de las personas que se requieren en las múltiples actividades propias de nuestra sociedad, posiblemente se canalizaría mejor a través de las propias instituciones que necesitan a las personas con dichas capacidades. De manera que, en mi opinión, no se trata de que todo el mundo tenga un grado universitario en la sociedad del futuro.

Yo sí creo que es importante que las universidades recojan a aquellos que tienen el deseo de efectuar una labor creativa en conexión con el conocimiento, claro, sin ninguna discriminación de tipo económico, social o político. Mi opinión también es que una situación ideal sería que a la persona que muestra, en el curso de su educación, tener la capacidad para este tipo de estudio, las universidades deberían

*Tomado de: S.E.P. "Programa experimental de Orientación Profesional". 8a. Unidad, México, 1978.

dar automáticamente una beca de manutención, además de que no se le cobre la colegiatura (lo cual ya es general en nuestras universidades) para que pueda realizar los estudios siempre y cuando el estudiante mantuviera un nivel académico válido a lo largo de los mismos, sería lo ideal.

Antes de entrar a la universidad, es necesario hacer un examen de conciencia: ¿es esto lo que realmente me interesa? ¿me interesa crear conocimiento? ¿me interesa, estudiar en forma crítica -lo que significa también crear conocimiento- la estructura de la sociedad a la que pertenezco? ¿me interesa si estoy en el campo de las artes, contribuir a algo creativo dentro de este campo, tengo esta capacidad? sobre todo: ¿me interesa? Muchas veces no sabemos si tenemos la capacidad pero si podemos decirlo: ¿me interesa realmente contribuir a la creación del conocimiento nuevo, que implica desde luego también el análisis crítico del conocimiento existente?.

Si eso no me interesa, quizás, mi camino no es la universidad. Si alguien, al hacerse este examen de conciencia -que lo mejor sería que lo hiciera asesorado por personas capaces, con las que pudiera discutir, que tengan experiencia en educación universitaria- considera que la educación universitaria es su vocación, entonces, viene el problema de ¿qué debe de estudiar?

Para eso, hay que hacer un examen de capacidad. Lo ideal sería que este examen de capacidad lo hicieran expertos. Uno de los problemas más grandes que tenemos en el sistema educativo mexicano es que no existen suficientes trabajadores sociales, psicólogos, personas de muy diversas especialidades capaces de aconsejar a los estudiantes; de hacerles exámenes apropiados, que les den una orientación para que sepan qué pueden estudiar con eficiencia.

Una persona que puede ser brillante en matemáticas, si se dedicara a estudiar una carrera como derecho -por el hecho de que su padre es abogado- puede ser un fracaso. Pero... ¿cómo lo va a saber?.

En esto puede citar, por ejemplo, un hecho en que fui afortunado cuando yo era estudiante del tercer año de secundaria, tuve la suerte de que el profesor de trigonometría hizo un examen a los que entramos, que no reflejaba tanto lo que uno sabía, sino la capacidad

de pensar en relación con muchos problemas. En ese año fui con mucho -y no lo digo por presunción sino simplemente para indicar la importancia del hecho- el mejor estudiante de esa clase. Eso me hizo sentir que yo tenía la capacidad para las matemáticas. Pero esto, yo no lo sabía hasta que ocurrió este feliz "accidente" en la secundaria.

Entonces la importancia de este examen vocacional es fundamental y debería ser obligatorio a nivel preparatorio. Todos sabemos, sin embargo, cuál es la estructura de nuestras escuelas preparatorias, de las universidades también; y el hecho de que simplemente, aun suponiendo el mejor de los deseos del profesorado, no tienen ni la capacidad ni el tiempo para atender a la orientación vocacional. Entonces, esto se vuelve un problema de los padres de familia y de los propios estudiantes. Es necesario que los interesados busquen hacerse un examen que responda los tres niveles que hemos mencionado y así definan la carrera que van a seguir.

Ahora pasemos a la otra pregunta: ¿cómo estudiar? Uno de los problemas que yo encuentro increíble es que, ya avanzada la carrera hay estudiantes que no saben cómo estudiar. Me da la impresión de que vienen a la universidad a aprender cómo estudiar. ¡Ya se les pasó el tiempo desde mucho antes! Es en la primaria donde debería haber aprendido cómo ordenar y usar sus ideas, cómo escribir.

A causa de los defectos de nuestro sistema educativo, mucho de lo que llamamos educación universitaria no es tal, es una educación de nivel preparatoria hasta con los mismos métodos. Y es natural que el estudiante que sale de nuestras universidades no tenga la capacidad de comunicación y la técnica de ordenar su pensamiento, que tiene un estudiante de preparatoria en otros países.

Entonces, ¿cómo estudiar? es algo que ya debe saberse antes de llegar a la universidad. Para ello, habría que buscar -inclusive crear en México- organismos, instituciones apropiadas que llenaran este vacío y que permitieran al estudiante entrar a la universidad por lo menos sabiendo cómo estudiar.

Una vez que el estudiante esté consciente y tenga la preparación previa, que entre a la universidad. Pero ya dentro deberá asumir la responsabilidad académica: cualquier cosa que haga para ir pasando sin estudiar, lo que es muy fácil en cualquier

universidad, es algo que redundará en su daño. Inclusive el estudiante debería exigir que el profesor fuera más duro, porque cualquier responsabilidad académica que se le quite a ese nivel, la va a pagar más adelante en el sentido de que no tendrá la preparación apropiada.

Es importante hacer notar un aspecto de tipo social, es decir, en nuestras universidades actuales -contrariamente de lo que podría haber sucedido en épocas anteriores, inclusive, en mi propia época como estudiante- había cierta inquietud social, siempre la ha habido, pero es mayor ahora. Muchos de los estudiantes que están involucrados en esta efervescencia social consideran que esto es lo más importante que pueden hacer durante su paso en las universidades.

Pero al descuidar el aspecto académico lo que va a pasar es que si no tienen una capacidad para actuar continuamente, con los conocimientos adquiridos, habrán vivido una experiencia muy excitante durante sus años universitarios, pero cuando esto termine van a encontrarse con que no están preparados. Entonces querrán adquirir ciertas responsabilidades familiares, y sólo se hallarán en puestos oscuros, en una vida rutinaria, porque no están preparados. Yo les he dicho a todos aquellos que están interesados en este tipo de actividad social- que es muy importante- que lo que tienen que hacer es dedicar ocho horas diarias de su vida al trabajo académico; ocho horas a esta actividad social y el resto de las ocho horas pueden comer, dormir, hacer el amor, en fin, todo lo que se les ocurra, pero que esa es la forma como deben trabajar. Sólo sobre esa base podrán tener impacto social en su actividad, tener la preparación que debieran tener para poder actuar a lo largo de los años. Es decir, el modificar la sociedad es una cosa que requiere toda la vida de un hombre; no

sólo de un hombre, de muchas generaciones de hombres. El dedicarse a modificar la sociedad en los cuatro años que se pasa en la universidad es engañarse a uno mismo y engañar a la sociedad.

Finalmente, ¿qué hacer al terminar los estudios? Como dije al principio, para mí lo ideal es que se actuara dentro del contexto de la sociedad en una forma creativa, porque me parece que una persona que sale con un título universitario y que después sólo puede hacer labores de rutina, sea donde sea -en una industria, en una secretaría de estado o en cualquier otro tipo de organización-, realmente no ha recibido una educación universitaria.

Lo importante es que si el egresado universitario está en una industria pueda pensar en procesos, en métodos, en formas nuevas de producción; si está en una secretaría de estado, que pueda ver cómo se incrementa la eficiencia de este tipo de organismos, y cuando estén, como sucede en México, relacionados con empresas productivas privadas, que sean más eficaces, técnicamente más capaces; y en fin, en todas las actividades en que participe la persona debe hacerlo en forma creativa. Por ello, el paso por la universidad debe significar también que se asume una responsabilidad social en el sentido de que se debe luchar a lo largo de toda la vida, para aminorar las injusticias sociales existentes, de tratar de contribuir también en una forma creativa a lograr una sociedad más humana, en la que tenga sentido vivir, porque, en ese sentido, yo me atrevería a decir que no hay ninguna sociedad existente que esté libre de lacras, problemas y en donde no se necesite la lucha constante para tratar de corregirlas. Así pues, la capacidad en el campo profesional, aunada a la creatividad y a la responsabilidad social es a lo que debe tratar de aspirar el que termina sus estudios universitarios.

EJERCICIO 12

¿Porqué estudiar una carrera universitaria?

INSTRUCCIONES:

Estas a punto de llevar a cabo una decisión final sobre tu futuro en estudios y posible ocupación, por tanto es pertinente que vuelvas a plantearte lo siguiente, tomando en consideración la lectura ¿Para qué estudios universitarios?:

1. ¿Qué diferencia hay entre la educación universitaria y otros niveles educativos, según el autor?

2. ¿Qué esperas tú de los estudios universitarios?

3. ¿Son realmente los estudios de nivel universitario lo que deseas, para lo que tienes interés?

Sí ()

No ()

¿Por qué?

4. ¿Tienes aptitudes (capacidad) para estos estudios?

Sí ()

No ()

¿Por qué?

5. ¿Tienes apoyo familiar y económico?

Sí ()

No ()

¿Por qué?

CARRERAS

6a.SESIÓN

B. Integración de factores personales y sociales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EJERCICIO 12

¿Porqué estudiar una carrera universitaria?

INSTRUCCIONES:

Estas a punto de llevar a cabo una decisión final sobre tu futuro en estudios y posible ocupación, por tanto es pertinente que vuelvas a plantearte lo siguiente, tomando en consideración la lectura ¿Para qué estudios universitarios?:

1. ¿Qué diferencia hay entre la educación universitaria y otros niveles educativos, según el autor?

2. ¿Qué esperas tú de los estudios universitarios?

3. ¿Son realmente los estudios de nivel universitario lo que deseas, para lo que tienes interés?

Sí ()

No ()

¿Por qué?

4. ¿Tienes aptitudes (capacidad) para estos estudios?

Sí ()

No ()

¿Por qué?

5. ¿Tienes apoyo familiar y económico?

Sí ()

No ()

¿Por qué?

6a.SESIÓN

B. Integración de factores personales y sociales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EJERCICIO 13

Análisis de carreras en función de factores sociales

INSTRUCCIONES:

Reúne en este ejercicio las conclusiones de los Ejercicios de la Unidad I de este Curso.

1. Anota las carreras que sean de tu preferencia de las que elegiste por influencia de factores personales.

(Ver Ejercicio 2).

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

2. ¿Para cuál de esas carreras recibes más apoyo familiar para que la estudies? (Ver Ejercicio 4 y 5)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

3. ¿Para cuál de esas carreras recibes más apoyo social para que la estudies? (Ver Ejercicios 6, 7 y 8)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. ¿Cuál es el costo de los estudios de esas carreras? (Ver Ejercicio 9)

CARRERA

COSTO POR SEMESTRE

- | | |
|----------|-------|
| 1) _____ | _____ |
| 2) _____ | _____ |
| 3) _____ | _____ |
| 4) _____ | _____ |
| 5) _____ | _____ |

5. ¿Cuáles de esas carreras están dentro de tus posibilidades económicas? (Ver Ejercicio 9)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

6. ¿Cuál es el campo ocupacional de las carreras preseleccionadas y la demanda en el mercado de trabajo? (Ver Ejercicio 10)

CARRERAS	CAMPO OCUPACIONAL	DEMANDA
1) _____	_____	_____
2) _____	_____	_____
3) _____	_____	_____
4) _____	_____	_____
5) _____	_____	_____

7. ¿Cuáles de esas carreras prefieres por su campo ocupacional y por su demanda?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

8. Según todas las influencias sociales, las carreras que prefieres son:

- 1o. _____
 - 2o. _____
 - 3o. _____

EJERCICIO 14

Integración de resultados de factores personales y sociales

INSTRUCCIONES:

A fin de llevar a cabo una penúltima reflexión para que elijas profesión, reúne los siguientes datos:

1. Para reponder a lo siguiente, apóyate en los Ejercicios finales del Curso VI.

<p>FACTORES PERSONALES</p> <p>Personalidad tipo:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Intereses dominantes</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Aptitudes más desarrolladas</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>PROFESIÓN ELEGIDA</p> <p>Elección preliminar de profesión (por factores personales)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Otras carreras posibles</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	---

2. Para responder a lo siguiente, apóyate en los Ejercicios 4 al 10 y en el 13, de este Curso VII.

<p>FACTORES SOCIALES</p> <p>Influencias sociales positivas de:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>PROFESIÓN ELEGIDA</p> <p>Elección preliminar (por factores sociales)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Otras carreras posibles</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	--

7a. SESIÓN

C. Información profesiográfica

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Perfiles universitarios

Planeación Universitaria, U.A.N.L. *

FACULTAD DE AGRONOMÍA

Carretera Zuazua-Marín Km. 17,
Marín, N.L. Tel. 8-01-78

CARRERAS:

- Ing. Agrónomo Fitotecnista
- Ing. Agrónomo Zootecnista
- Ing. Agrónomo en Industrias Alimentarias
- Ing. Agrícola

PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO AGRÓNOMO FITOTECNISTA

Descripción:

El Ingeniero Agrónomo Fitotecnista es el profesional comprometido a colaborar en el desarrollo agrícola de México, con capacidad para asesorar y dirigir todo el proceso desde la preparación de la tierra, siembra y cultivo hasta el transporte, almacenamiento y distribución de los productos.

Duración: 9 Semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Capacidad de adaptación a diferentes situaciones sociales.
- Capacidad de observación, análisis y firmeza para tomar decisiones.
- Gusto e interés por la vida del campo.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionales en el campo de la fitotecnia capaces de contribuir a la resolución de los problemas económicos, políticos y sociales involucrados en la producción agrícola.

Necesidades sociales a las que responde:

Apoyar el desarrollo agropecuario para satisfacer las necesidades alimenticias de la población, evitar la compra de alimentos a otros países y lograr un mejor desarrollo económico.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Capacidad para manejar máquinas y herramientas utilizadas en el campo.
- Conocimiento sobre las fuertes interrelaciones hombre-plantas-climas-medio geográfico y animales. Así como sobre la aplicación de la ciencia en la solución de sus problemas.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Matemáticas I y II.
- Química I y II.
- Fisiología Vegetal.
- Anatomía y Fisiología de los Animales Domésticos.
- Origen y Taxonomía de las Plantas Cultivadas.
- Fitopatología..
- Ecología..
- Producción Animal.
- Experimentación Agrícola..
- Mejoramiento de Plantas.
- Tecnología y Producción de Semillas.

Actividades que realiza:

- Proporciona asesoría técnica.
- Coordina actividades de desarrollo del campo.
- Investiga diferentes factores que afectan el desarrollo agrícola, desde la producción de cultivos, almacenaje, distribución y comercialización.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- En instituciones públicas o privadas que se dediquen a la explotación agrícola, tales como ranchos y fincas particulares, sociedades de crédito, ejidos, cooperativas, etc.

PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO AGRÓNOMO ZOOTECNISTA

Descripción:

El Agrónomo Zootecnista es el profesional con conocimientos de agronomía en general que además cuenta con la capacitación necesaria para colaborar en el aumento de la producción de carne, leche, huevos, pelo y lana en distintas especies animales.

Duración: 9 Semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Gusto por el campo e interés por colaborar en su

mejor aprovechamiento.

- Capacidad para adaptarse a situaciones y establecer buenas relaciones interpersonales.
- Capacidad para realizar trabajos de precisión en laboratorios, para trabajos de campo y con animales.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas con gran capacidad científica y técnica para incrementar la producción de especies pecuarias.

Necesidades sociales a las que responde:

La necesidad de obtener más y mejores alimentos, optimizando recursos y aplicando las técnicas más adecuadas y accesibles.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Conocimiento de nutrición, manejo y mejoramiento de las especies animales.
- Conocimientos de agronomía en general.
- Habilidad en el manejo de animales, instrumentos de laboratorio y equipos agrícolas.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Matemáticas I y II.
- Química I y II.
- Fisiología Vegetal.
- Anatomía y Fisiología de los Animales Domésticos.
- Microbiología.
- Genética.
- Fisiología de los Procesos Productivos.
- Alimentos y Alimentación del Ganado.
- Bovinos Lecheros.
- Técnicas de la Fisiología de la Reproducción.
- Administración de Empresas Agropecuarias.

Actividades que realiza:

- Producir y conservar forrajes.
- Optimizar el uso de áreas de pastoreo.
- Optimizar la utilización de sementales en prácticas de inseminación artificial.
- Optimizar la utilización de hembras aumentando el número de partos.
- Seleccionar hembras y machos de mayor potencial genético.

* Tomado de: Planeación Universitaria, U.A.N.L., "Perfiles Universitarios", U.A.N.L., 1989.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

En establos, granjas porcinas y avícolas, centros de inseminación artificial, empresas de procesamiento de alimentos para animales. En dependencias públicas y de forma independiente.

PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS**Descripción:**

El Ingeniero en Industrias Alimentarias es el profesional capacitado en la ciencia y la tecnología aplicada a la industrialización de los productos agrícolas, que diseña, organiza y supervisa plantas industriales agroalimentarias.

Duración: 9 Semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Capacidad de observación, análisis y síntesis de los fenómenos naturales.
- Capacidad para las ciencias naturales y exactas y su aplicación al campo.
- Interés por los procesos agroalimentarios.
- Capacidad para dirigir y organizar personal.
- Disciplina de trabajo y creatividad.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionales capacitados para el aprovechamiento óptimo de los alimentos en la post-recolección, diseñando procesos, equipos y plantas para el procesamiento y comercialización de los productos del campo.

Necesidades sociales a las que responde:

A la necesidad de implementar formas de conservación y manejo de los productos agrícolas en la etapa de post-recolección.

Contribuir al desarrollo y expansión de las industrias agroalimentarias, para mejorar la alimentación de la población, optimizando los recursos existentes.

Habilidades y destrezas que el estudiante desarrollará durante la carrera:

- Capacidad para las ciencias básicas como: Matemáticas, Física, Química y Biología.
- Manejo de instrumentos de laboratorio.
- Agilidad para proponer soluciones utilizando las herramientas teóricas y prácticas más adecuadas para el manejo, industrialización y comercialización de los productos del campo.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Cálculo Integral I y II.
- Sistemas Biológicos I y II.
- Química de los Compuestos del Carbono.
- Refrigeración, y Máquinas Térmicas.
- Industrialización de la Leche.
- Industrialización de Cereales y Oleaginosas.
- Diseño de Reactores Bioquímicos.
- Diseño de Industrias Alimentarias.

Actividades que realiza:

- Colaborar con los agricultores diseñando, organizando e implementando procesos que eviten las pérdidas en la postcosecha.
- Diseña, organiza e implementa plantas industriales y equipo para la industria agroalimentaria.
- Investiga nuevos procesos y equipos para la industria agroalimentaria.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- En el sector público en dependencias como la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, Bancos e Instituciones de Crédito.
- En el sector privado, en las industrias de procesamiento de alimentos.
- En el sector social en las comunidades agrarias, ejidales y en cooperativas.

PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO AGRÓNOMO ESPECIALIDAD EN INGENIERÍA AGRÍCOLA**Descripción:**

El Ingeniero Agrónomo es el profesional en diseño, construcción y mantenimiento de infraestructura para la producción agrícola y pecuaria, que abarca los aspectos de cultivo, sanidad, organización,

industrialización y vivienda de las comunidades rurales.

Duración: 10 Semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Vocación para la vida en el campo.
- Creatividad y versatilidad en el uso de sus conocimientos y formas de organización del trabajo.
- Capacidad de observación, análisis y síntesis de los fenómenos agropecuarios.
- Dedicación y disciplina para el trabajo.
- Aptitudes para las ciencias exactas y naturales y su aplicación al campo.

Objetivos de la carrera:

Formar ingenieros agrícolas con conocimientos necesarios para intervenir en las decisiones y soluciones de problemas sobre la provisión de infraestructura y de servicios para mejorar la producción y niveles de vida en las comunidades agrícolas.

Necesidades sociales a las que responde:

Contribuir a la solución de los problemas de infraestructura en el medio rural incluyendo: vivienda, conducción, almacenamiento, uso y conservación del agua, maquinaria, almacenamiento de cosechas y construcción de bodegas.

Habilidades y destrezas que el estudiante desarrollará durante la carrera:

- Creatividad y visión para el desarrollo rural.
- Capacidad de observación sistemática, análisis y síntesis.
- Manejo de equipo de laboratorio, manejo de

infraestructura en el medio rural.

- Diseño y evaluación de la infraestructura en el medio rural.
- Capacidad para dirigir y tomar decisiones frente a la problemática agropecuaria.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Química Inorgánica.
- Sistemas Biológicos I y II.
- Cálculo Integral I y II.
- Circuitos y Máquinas Eléctricas.
- Diseño de Elementos de Máquina.
- Potencia y Maquinaria I, II y III.
- Sistemas de Producción Pecuaria.
- Ingeniería de Riego y Drenaje.

Actividades que realiza:

Diseñar, organizar y dirigir los aspectos ingenieriles del medio agrícola, tales como: vivienda, conducción, almacenamiento y utilización del agua, maximización del uso del suelo, utilización de maquinaria agrícola; y utilización de fuentes alternas de energía (aire, sol).

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- En empresas privadas tales como ranchos ganaderos, avícolas y ovinos.
- En empresas sociales como ejidos, comunidades y asociaciones agrícolas.
- En el sector público en las dependencias como Secretaría de Agricultura, bancos e instituciones de crédito.
- De manera particular ofreciendo servicios de asesoría, organización y realización de obras de ingeniería agrícola.

FACULTAD DE ARQUITECTURA

Ciudad Universitaria

Tel. 376 - 86 - 87

376 - 27 - 75

376 - 26 - 00

CARRERAS:

- Arquitecto
- Licenciado en Diseño Industrial.

PERFIL PROFESIONAL DEL ARQUITECTO**Descripción:**

El Arquitecto es el profesional con conocimiento de las técnicas de construcción y administración de obras, con posibilidad para captar las necesidades humanas y creatividad para proponer espacios físicos donde estas necesidades sean satisfechas.

Duración: 10 Semestres

Cualidades que debe tener el estudiante a estudiar esta carrera:

- Creatividad, capacidad de abstracción.
- Sensibilidad para captar las necesidades del hábitat humano.
- Aptitudes para el dibujo y el diseño.
- Capacidad de concentración y persistencia en el trabajo.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas creativos con alta capacidad técnica y clara conciencia social, aptos para resolver los problemas arquitectónicos de la comunidad.

Necesidades sociales a las que responde:

Diseño y construcción de espacios para satisfacer las necesidades de seguridad, abrigo, higiene y confort de la sociedad.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Utilizar herramientas de dibujo, cálculo y diseño.
- Manejo y aplicación de aparatos topográficos.
- Manejo de las técnicas de representación y diseño de planes ejecutivos.
- Habilidad para proyectar y diseñar espacios físicos, haciendo uso óptimo de los materiales y resolviendo eficazmente las necesidades humanas que se pretenda atender.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

Dibujo I, II, III, IV, V.
 Diseño I, II, III, IV, V, VII, VIII.
 Metodología I, II.
 Matemáticas I, II, III, IV.
 Construcción I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII.
 Instalaciones I, II, III, IV, V.
 Administración I, II, III, IV.
 Estructuras I, II, III, IV.
 Evaluación de la Arquitectura I, II, III, IV.
 Resistencias I, II, III.

Actividades que realiza:

Participa en el diseño, construcción y supervisión de viviendas, lugares de esparcimiento, edificios públicos y privados utilizados en todas las áreas del quehacer humano haciendo uso óptimo de terrenos, materiales y recursos en general, adaptándose al medio y a las necesidades que se pretenda satisfacer.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

Constructoras particulares, empresas públicas y empresas privadas dedicadas al diseño, construcción y supervisión de obras arquitectónicas.

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN DISEÑO INDUSTRIAL**Descripción:**

El Licenciado en Diseño Industrial es el profesional capacitado para diseñar, elaborar y coordinar la producción de objetos satisfactorios de necesidades que van desde los requerimientos de la industria para agilizar sus procesos, ejemplo: carros o canastillas para transportar materiales; hasta los objetos que hacen más cómoda la vida en el hogar tales como lámparas o abrelatas que puedan ser producidos en serie.

Duración: 10 Semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Creatividad para las artes plásticas.
- Ingenio y persistencia para trabajar.
- Capacidad de observación, análisis y síntesis.
- Capacidad para relacionar conocimientos de áreas diversas, como la física y la estética y plasmarlos en objetos funcionales.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas con gran capacidad para el diseño y elaboración de objetos satisfactorios de necesidades industriales, domésticas, de esparcimiento y de ornato.

Necesidades sociales a las que responde:

Responde a la necesidad de hacer uso óptimo de materias primas, materiales y espacios para producir objetos en formas masivas que satisfagan necesidades en la industria, el comercio, el campo y el hogar, objetos que al tiempo que sean útiles, prácticos y funcionales también en lo posible tengan cualidades estéticas.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Conocimiento de las cualidades de los materiales como papel, plástico, fibra de vidrio, etc.
- Habilidad para manejar elementos que permiten la transformación de los materiales, tales como fuego, agua, químicos, etc.
- Habilidad para el dibujo, la fotografía y la representación gráfica.
- Habilidad manual e inventiva para el uso de los espacios y materiales.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

Diseño I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII.
 Teoría del Diseño Industrial
 Diseño Industrial I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII.
 Diseño Gráfico I, II
 Materiales I, II, III.
 Fotografía I, II. Técnicas de Representación I, II
 Teoría e Historia del Diseño Industrial.
 Arte Mexicano. Arte Contemporáneo
 Mecanismos IV, Electrónica V, Cibernética
 Dibujo Natural, Dibujo Técnico I, II.

Actividades que realiza:

- Diseña, evalúa y analiza programas para lograr la utilización óptima de las materias primas.
- Diseña y elabora objetos útiles, bellos y de realización accesible.
- Diseña y desarrolla productos y recomienda producirlos o dejarlos de producir según las necesidades observadas y evaluadas.
- Diseña muebles y herramientas, bellos y funcionales.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- En la Industria, diseñando y elaborando objetos que contribuyan al mejoramiento de la producción y/o a una mayor aceptación de los productos fabricados en la empresa.
- En forma particular, fabricando los productos que diseña, asesorando a empresas en el rediseño de sus productos, sus espacios, herramientas, etc.

FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS

Ciudad Universitaria

Tel. 376 - 95 - 18, 376 - 95 - 42, 376 - 95 - 46

CARRERAS:

- Licenciado en Física
- Licenciado en Matemáticas
- Licenciado en Ciencias Computacionales

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN FÍSICA

Descripción:

El Licenciado en Física es el profesional capacitado para crear sistemas de medición para la industria, la medicina, y para la automatización y control de los procesos industriales. Realiza investigación pura y participa en la divulgación de la ciencia como docente.

Al continuar con estudios de posgrado se elige una de las siguientes áreas: Nuclear, Electrónica, Óptica, Geofísica o Materiales.

Duración: 8 Semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Ser reflexivo, crítico y persistente en el trabajo
- Aptitudes e interés por el trabajo teórico y la resolución de problemas
- Capacidad para la investigación científica y deseos de participar en ella

Objetivos de la carrera:

Formar profesionales con sentido crítico y social en el área de las ciencias físicas, capaces de contribuir al desarrollo científico, académico y tecnológico de la comunidad.

Necesidades sociales a las que responde:

Desarrollar una ciencia y una tecnología propias, ya que México se enfrenta a la carencia de investigación especialmente en las ciencias naturales y exactas, de ahí que el desarrollo industrial dependa de la

importación de sistemas de automatización y control para el procesamiento de las materias primas que producimos y en gran porcentaje exportamos por falta de capacidad para procesarlas.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Aplicar el método científico en la experimentación, observación y análisis de los fenómenos físicos.
- Firmes conocimientos de la ciencia pura y aplicada.
- Expresarse en forma ordenada tanto por escrito como verbalmente.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Álgebra I, II. Álgebra Lineal
- Matemáticas I, II, III, IV
- Geometría Analítica, Geometría Plana
- Física I, II, III, IV,
- Programación I, II, III, IV,
- Electrónica
- Circuitos Digitales.

Actividades que realiza:

Maestro e investigador en Universidades, Institutos de Enseñanza Superior, Centros de Investigación Científica y Tecnológica.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

Universidades y escuelas preparatorias
Centros de Investigación
Institutos Tecnológicos
Industrias Eléctrica y Electrónica

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN MATEMÁTICAS

Descripción:

El Licenciado en Matemáticas es el profesional altamente calificado en el dominio de esta ciencia, que ejerce su profesión en instituciones educativas, departamentos de investigación y centros de desarrollo científico y tecnológico, buscando fortalecer el desarrollo de nuestro país en los aspectos de investigación básica y aplicada.

Duración: 8 Semestres.

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Creatividad y vocación para la enseñanza
- Iniciativa, curiosidad y persistencia para la investigación
- Gusto por el trabajo teórico y los problemas abstractos
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Gran capacidad para las ciencias exactas

Objetivos de la carrera:

Formar profesionales de la matemática con capacidad para colaborar en la solución de problemas en los sectores productivos, de servicios y educativos.

Necesidades sociales a las que responde:

Docentes e investigadores capacitados en el área de matemáticas, con formación para transmitir conocimientos e investigar en la ciencia pura, explicando y creando modelos matemáticos que serán utilizados para la resolución de problemas prácticos en tecnología y en problemas teóricos por otras ciencias.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

Agilidad en cálculo simbólico, estructuras lógicas de pensamiento, destreza para elaborar modelos y buscar soluciones a problemas diversos.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

Álgebra I, II. Álgebra Lineal I, II.
Álgebra Abstracta
Matemáticas I, II, III.
Geometría Analítica, Geometría Plana.
Física I, II, III,
Programación
Métodos de Optimización I y II

Actividades que realiza:

Realiza o construye modelos matemáticos para la solución de problemas en otras disciplinas científicas y avances tecnológicos.

Se desempeña en la docencia y la investigación

Instituciones en las que trabajan los egresados:

Universidades en los niveles medio superior (Preparatoria) y superior (Licenciatura).
Institutos de investigación y divulgación de la ciencia.

PERIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN CIENCIAS COMPUTACIONALES**Descripción:**

El Licenciado en Ciencias Computacionales es el profesional capacitado para el análisis, diseño e implementación de soluciones prácticas y sencillas a los problemas computacionales actuales, así como para investigar y difundir las nuevas tecnologías en computación y sus diversas aplicaciones.

Duración: 8 Semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Aptitudes e interés por la aplicación de las matemáticas
- Gran capacidad de concentración en el trabajo
- Capacidad para el autoaprendizaje e interés por la tecnología
- Capacidad de análisis y síntesis

Objetivos de la carrera:

Formar profesionales con gran capacidad para el análisis, desarrollo e implementación de sistemas computacionales, con una formación general en las ciencias de la computación que le permiten especializarse o innovar en sistemas de información, software técnico altamente especializado o en la administración de recursos de cómputo.

Necesidades sociales a las que responde:

Formar personal capacitado para colaborar en la implantación de sistemas computacionales en la industria y la administración para lograr un mayor

desarrollo económico de nuestro país.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Organización y manejo de datos utilizando los sistemas computacionales.
- Analizar, programar, implantar, operar y mantener en forma óptima los sistemas de programación de una computadora.
- Diseñar programas de un sistema computacional a partir de un sistema de datos.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Matemáticas I, II, III. Ecuaciones Diferenciales
- Álgebra I, II, Álgebra Lineal
- Geometría Plana, Geometría Analítica,
- Organización computacional
- Física I, II, III, IV
- Programación I, II, III
- Estructuras de Información I, II, III, IV
- Sistemas de Información I, II, III
- Análisis de Sistemas I, II, III

Actividades que realiza:

- Diseña sistemas a partir de especificaciones de SOFTWARE (programas internos de la computadora) y HARDWARE (relacionado con las partes físicas de la computadora), y opera sus componentes en base a la documentación externa e interna del propio sistema.
- Selecciona, adapta y/o elabora el sistema de programación para manejar una base de datos.
- Selecciona, adapta y/o elabora el sistema de programación para optimizar el sistema de teleproceso.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- Departamentos Administrativos de todas las empresas sean industriales, de servicios, del sector público o privado.
- Instituciones de investigación
- De manera particular asesorando empresas en sus áreas computarizadas.

FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS

Ciudad Universitaria

Tel. 376 - 29 - 29

CARRERAS:

- Licenciado en Química Industrial
- Químico Farmacéutico Biólogo
- Ingeniero Químico
- Ingeniero Industrial Administrador

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN QUÍMICA INDUSTRIAL**Descripción:**

El Licenciado en Química Industrial es el profesional con gran capacidad para colaborar con la sociedad, aportando nuevos y mejores sistemas a la industria, preservando el medio ambiente, haciendo más eficientes los procesos en tiempo, costo y productividad, con responsabilidad de los elementos que maneja a fin de no dañar la seguridad de la sociedad.

Duración: 8 Semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Gran capacidad de observación, análisis y síntesis
- Creatividad, facilidad para integrar conocimientos
- Capacidad para trabajar en equipo
- Gusto por el trabajo en áreas cerradas (como laboratorios)
- Perseverancia en su trabajo y capacidad deductiva
- Sensibilidad e interés por preservar el medio ambiente

Objetivos de la carrera:

Preparar profesionistas capaces de crear, diseñar y analizar procesos químicos, estableciendo y midiendo las variables que permitan optimizarlo.

Necesidades sociales a las que responde:

Debe resolver problemas referentes a la obtención de nuevos productos, sustituciones de materia prima. La síntesis de productos químicos por procedimientos más económicos y simples. Verificación del control de calidad en las industrias.

Investigar los niveles de contaminación, sus fuentes y todo lo que involucre el proceso químico a nivel de laboratorio o industria.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Conocimientos profundos de los procesos químicos y su aplicación a la industria
- Habilidad para manejar los instrumentos y materiales de laboratorio químico
- Desarrollará mayor capacidad de observación, de abstracción, gran habilidad en el manejo de instrumentos de investigación, medición y control.
- Habilidad para la búsqueda de información

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Química Inorgánica I, II
- Laboratorio de Química Inorgánica I, II
- Matemáticas I, II, Álgebra, Ecuaciones Diferenciales
- Seminario I, II, III, IV.
- Física I, II
- Química Analítica I, II, Laboratorio de Química Analítica I, II
- Química Orgánica I, II, Técnicas en Química Orgánica
- Laboratorio de Química Orgánica II
- Química Inorgánica Avanzada
- Físicoquímica I, II, Laboratorio de Físicoquímica I, II
- Físicoquímica Avanzada

Actividades que realiza:

- Desarrolla e investiga nuevos productos, nuevos procesos de elaboración de los mismos.
- Control de calidad y control de producción en fábricas y laboratorios
- Investigación básica
- Asesoría técnica a la industria
- Fabricación de sustancias y productos químicos
- Fabricación de productos minerales no metálicos
- Industria metalúrgica, de productos alimenticios, de pieles y textiles
- Polímeros y petroquímica

Instituciones en las que trabajan los egresados:

En industrias químicas y derivados: Petrolera, petroquímica, colorantes, cerámica (incluido cemento y vidrio) plástico, de alimentos, textiles, papel, metalurgia y en la fabricación de productos químicos básicos (ácido clorhídrico, amoníaco, ácido sulfúrico, etc).

PERFIL PROFESIONAL DEL QUÍMICO FARMACÉUTICO BIÓLOGO

Descripción:

EL Químico Farmacéutico Biólogo (Q. F. B) es el profesional capacitado para resolver los problemas de la química de la vida en todo lo relacionado con el diagnóstico y la prevención de la enfermedad, así como el mantenimiento y recuperación de la salud en el ser humano.

Duración: 8 Semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Aptitudes e interés por las ciencias químicas y biológicas
- Destreza manual y capacidad de observación
- Capacidad de concentración, análisis y síntesis
- Persistencia en el trabajo
- Amplio desarrollo de la percepción visual, auditiva, olfativa, gustativa y táctil.
- Capacidad para el razonamiento lógico

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas capacitados para ayudar a resolver los problemas de la química de la vida, a través del diagnóstico y prevención de la enfermedad, al mismo tiempo que colabora en el mantenimiento y recuperación de la salud del hombre.

Necesidades sociales a las que responde:

Contar con personal altamente calificado para producir más y mejores alimentos, medicinas, para realizar con mayor precisión análisis químicos aplicados a la prevención, diagnóstico y curación de enfermedades.

Evitar o reducir la contaminación ambiental.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Desarrollar capacidad creadora y de investigación
- Adaptar y desarrollar procedimientos de la química en general así como de sus aplicaciones directas
- Gran dominio en el manejo del instrumental y sustancias de laboratorio

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Física Q.F.B.
- Álgebra, Matemáticas I, II
- Química I, II, Prácticas de Química I, II
- Seminario I, II, III, IV, V, VI, VII y VIII.
- Análisis Químico Cualitativo, Práctica de Análisis Químico Cualitativo
- Análisis Químico Cuantitativo, Práctica de Análisis Químico Cuantitativo.
- Físicoquímica, Q.F.B. I, II, Práctica de Físico-Química I, II.
- Fisiología General, Fisiología Celular.
- Farmacoquímica, Práctica de Farmacoquímica.

Actividades que realiza:

En la industria alimentaria actividades tales como enlatados, aceites y mantecas, alimentos para animales. En la fermentación de cerveza, lácteos y vinos. En la industria farmacéutica, medicinas y biotecnología. Cosméticos tales como: shampoos, jabones, cremas, etc.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- En instituciones de salud públicas y privadas
- En las industrias alimentarias, farmacéuticas, agroquímicas, fermentación y cosmética.
- En los organismos federales y estatales y en las industrias en el control, monitoreo y vigilancia de la contaminación ambiental.

PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO QUÍMICO

Descripción:

El Ingeniero Químico es el profesionista capacitado para el diseño, construcción y manejo de la Industria Química, que aplica los conocimientos de Matemáticas, física y química al desarrollo de métodos económicos para utilizar la materia y la energía en beneficio de la humanidad.

Duración: 9 Semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Capacidad de concentración, análisis y síntesis
- Creatividad e inventiva
- Capacidad para trabajar en equipo
- Aptitudes para el estudio de las ciencias Física, Química y Matemáticas
- Gusto por el trabajo en plantas industriales y laboratorios.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionales capacitados para el diseño, optimización y operación de sistemas industriales donde ocurren cambios físicos o químicos, orientado hacia el estudio de los procesos industriales, métodos de operación, alternativas para la obtención de productos terminados e intermedios y la utilización y comercialización de esos productos.

Necesidades sociales a las que responde:

Personal capacitado para crear, operar y administrar las plantas industriales que transforman las materias primas permitiendo mayores ganancias a nuestros productos y con ello un mayor crecimiento económico.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Conocimientos avanzados sobre la aplicación práctica de las ciencias químicas, físicas y matemáticas.
- Manejo óptimo de los aparatos y materiales de laboratorio químico.
- Habilidad para proponer soluciones a problemas de producción industrial en relación con procesos químicos.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Matemáticas I, II
- Álgebra, Álgebra Lineal. Cálculo Avanzado
- Física I, II, III, IV. Práctica de Física I, II, III, IV
- Química I, II. Prácticas de Química I, II
- Físicoquímica I, II, III. Prácticas de Físicoquímica I, II, III
- Análisis Cualitativo. Análisis Cuantitativo y sus prácticas
- Ingeniería, Práctica de Ingeniería Mecánica

- Química Orgánica I, II. Prácticas de Química Orgánica I, II
- Administración General. Elementos de Contabilidad y Costos.
- Probabilidad y Estadística
- Ingeniería Económica. Transferencia de Calor, Plantas de Energía

Actividades que realiza:

- En la creación de nuevas plantas industriales: Planeación diseño, adquisición, construcción y arranque.
- En la operación de plantas: Producción control de calidad, ventas, adquisición, mantenimiento, servicios técnicos.
- Administrativas: Programa, organiza, integra, dirige y controla el buen desarrollo de una planta industrial y el cumplimiento de las políticas administrativas.
- Consultar o asesorar empresas, bancos y finanzas
- Estudios para el gobierno o particulares
- Como docente o investigador

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- Industrias de procesamiento de materiales tales como: Minerales no metálicos, petróleo, alimentos, bebidas, vinos y licores, azúcar, papel celulosa, fibras artificiales y sintéticas, plásticos, explosivos, hules, etc.

PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO INDUSTRIAL ADMINISTRADOR

Descripción:

El Ingeniero Industrial Administrador es el profesional que tiene amplia capacidad para colaborar en el desarrollo de la industria y en el dominio tanto de la ingeniería industrial como del proceso administrativo, por lo que tiene cualidades para trabajar en todo tipo de industrias y negocios.

Duración: 9 Semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Aptitudes e interés por la aplicación de la ciencia a la industria

- Interés por participar en el desarrollo industrial del país
- Capacidad de análisis, síntesis y concentración en el trabajo
- Tenacidad para resolver problemas, agilidad mental y creatividad
- Capacidad para establecer buenas relaciones interpersonales

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas con conocimientos y habilidades para aplicar las ciencias matemáticas, físicas, químicas y sociales, el análisis y desarrollo de sistemas que permiten aumentar la productividad, cuando los principios y bases de la administración científica y fijando normas de medición y control de los sistemas que establece.

Necesidades sociales a las que responde:

Contribuir al desarrollo industrial optimizando los recursos humanos materiales y financieros disponibles, a fin de lograr un mayor crecimiento económico y con ello colaborar en la satisfacción de las necesidades de la población.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Capacidad para realizar de manera ágil razonamientos analíticos que lleven a la resolución de problemas.
- Habilidad para establecer buenas relaciones sociales, dirigir personal y trabajar en equipo.
- Conocimiento del proceso administrativo y su aplicación en las empresas industriales contribuyendo a elevar la productividad de los empleados, haciendo uso óptimo de los recursos materiales y estableciendo sistemas para el mejor funcionamiento de la industria en general.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Física I, II, III, Prácticas de Física I, II, III.
- Matemáticas I, II, Álgebra y Álgebra Lineal.
- Química I, II, Práctica de Química I, II.
- Análisis Cualitativo, Práctica de Análisis Cualitativo
- Análisis Cuantitativo, Práctica de Análisis Cuantitativo.
- Cálculo Avanzado, Ecuaciones Diferenciales.
- Fisicoquímica I, Práctica de Fisicoquímica I.
- Química Orgánica I, II.

- Prácticas de Química Orgánica I, II
- Ing. de Métodos I, y II y Práctica de Ing. de Métodos I, II.
- Economía General
- Administración General

Actividades que realiza:

- En el área de productividad: contribuye a una mejor utilización de los recursos de las empresas, aplicando los métodos cuantitativos de optimización.
- En el área de recursos humanos: busca el mejoramiento de las condiciones de producción y fomenta la capacitación del personal.

- En el área administrativa: desarrolla métodos y procedimientos administrativos, sistemas de procesamiento electrónico de datos y análisis de rentabilidad.
- En Sistemas: organiza métodos para proporcionar la información útil a la planeación, al control y la operatividad de las empresas.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

En todo tipo de empresas, especialmente las del área industrial, pero también puede colaborar en el sector de servicios por sus conocimientos de Administración; tanto en el sector público como privado.



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

Ciudad Universitaria
Tel. 376 - 41 - 40 Ext. 198
352 - 48 - 50
352 - 67 - 71

CARRERA:

- Ingeniería Civil.

PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO CIVIL

Descripción:

El Ingeniero Civil es el creador de obras de construcción, que canaliza las fuerzas naturales para proteger a las poblaciones y dotarlas de la infraestructura física que les permita vivir seguras, ser productivas y permanecer bien comunicadas. Realiza obras tales como presas, canales de riego y de desagüe, carreteras y puentes.

Duración: 10 Semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Capacidad de razonamiento numérico y espacial
- Afición por las matemáticas y su aplicación en obras de construcción
- Capacidad de análisis y síntesis
- Creatividad e interés por las actividades que se realizan al aire libre
- Iniciativa y gran capacidad de imaginación e inventiva.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas altamente preparados en los diversos campos de la Ingeniería Civil, con creatividad, sentido crítico, disciplina y responsabilidad personal y social.

Necesidades sociales a las que responde:

A la necesidad de aprovechar las fuerzas naturales a través de la construcción de obras de ingeniería, de construir los edificios y obras urbanas para la seguridad y protección de la población. Puede hacer obras

hidráulicas, sanitarias ambientales, vías de comunicación, estructuras y proyectar, construir y administrar obras civiles.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Conocimiento de Matemáticas, Física, Resistencia de Materiales y Mecánica de Fluidos.
- Geometría Plana, del Espacio y Descriptiva
- Hidráulica e Instalaciones Eléctricas
- Dibujo Técnico

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Procedimientos de Construcción I, II
- Matemáticas Básicas, Probabilidad y Estadística
- Álgebra Superior. Álgebra Lineal y Geometría Analítica del Espacio.
- Mecánica I, II, III
- Geometría Plana y del Espacio. Geometría Descriptiva
- Cálculo Diferencial, Cálculo Integral,
- Seminario I, II
- Topografía I, II y Prácticas
- Mecánica de Materiales I, II, III
- Mecánica de Suelos I, II
- Hidráulica I, II, Hidrología, Geología

- Dibujo I, II
- Fotogrametría y Fotointerpretación
- Instalaciones Eléctricas
- Materiales de Construcción
- Recursos Humanos
- Análisis de Estructuras I, II, Análisis Sísmico
- Saneamiento Ambiental, Aguas Subterráneas,
- Abastecimiento de Aguas, Alcantarillado
- Estructuras de Madera, Estructuras de Concreto I, II, Estructuras Metálicas I, II
- Ingeniería de Sistemas

Actividades que realiza:

- Colabora en la construcción de presas, puentes, canales, edificios y redes de agua entre otras.
- Planea, programa y elabora especificaciones para la construcción
- Proyecta y administra las obras de construcción organizando y manejando los recursos materiales, humanos y económicos.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- Empresas dedicadas a la construcción sean públicas o privadas.
- Institutos de investigación y docencia.
- Compañías constructoras y despachos privados.

**FACULTAD DE INGENIERÍA
MECÁNICA Y ELÉCTRICA**

Cd. Universitaria
Tel.- 332 - 09 - 03, 332 - 09 - 04

CARRERAS: *

Ing. Mecánico Electricista
Ing. Mecánico Administrador
Ing. Electricista
Ing. Electricista Administrador
Ing. Mecánico
Ing. en Control y Computación
Ing. en Electrónica y Comunicaciones
Ing. Administrador de Sistemas
Ing. Mecánico Metalúrgico

* Los planes de estudio de estas carreras se encuentran actualmente en proceso de reestructuración.

**PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO
MECÁNICO ELECTRICISTA**
Descripción:

Es el profesional capacitado para diseñar y operar sistemas electromecánicos, por lo que puede trabajar en fábricas e industrias donde supervisa, selecciona, adecua las tecnologías existentes o diseña y elabora nuevas.

Duración: 9 Semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Aptitudes para las Matemáticas y la Física
- Capacidad de concentración y análisis
- Creatividad y persistencia en el trabajo
- Disciplina y orden para sus actividades
- Capacidad para trabajar en equipo

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas hábiles en resolver los problemas relacionados con los sistemas mecánicos, eléctricos y electrónicos en general.

Necesidades sociales a las que responde:

Contar con personal calificado que colabore en el desarrollo de la industria nacional.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Habilidad en el uso de las computadoras.
- Manejará los conceptos de voltaje, corriente, potencia, flúidos, temperatura, motores y generadores eléctricos, de control, computación, electrónica y transformadores.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Matemáticas I, II, III, IV V.
- Física I, II, III, IV, V.
- Álgebra
- Dibujo Técnico I, II.
- Dibujo Mecánico
- Ingeniería Térmica I, II, III, IV, V, VI, VII.
- Resistencia de Materiales I, II, III
- Circuitos Eléctricos I, II.
- Dinámica I, II.
- Mecánica de Fluidos
- Máquinas Herramientas I, II
- Técnicas Computacionales en Ing. Eléctrica.
- Máquinas Eléctricas I, II, III.
- Programación I, II.
- Instrumentación

Actividades que realiza:

- Diseño y operación de sistemas electromecánicos
- Fabricación, instalación y mantenimiento de máquinas, dispositivos mecánicos, sistemas eléctricos y electrónicos.
- Planea y supervisa la fabricación de equipos industriales.
- Proyecta y ejecuta el montaje de fábricas y talleres, además diseña sistemas de control mecánicos y eléctricos.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

En la industria metal-mecánica y de transformación (automotriz, siderúrgica, vidrio, papel, etc).

En centrales de conversión de energía (centrales e industrias eléctricas). En forma independiente como asesor y consultor en las áreas de maquinados, tratamientos técnicos, proyectos e instalaciones de equipo electromecánico.

**PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO
MECÁNICO ADMINISTRADOR**
Descripción:

Es el Ingeniero Mecánico con conocimientos de

administración, que busca elevar la productividad a través de la creación y operación de sistemas y equipos que ahorran materia prima y energía humana y material haciendo más eficientes los procesos productivos.

Duración: 9 Semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Capacidad para trabajar en equipo y establecer buenas relaciones interpersonales.
- Creatividad e inventiva.
- Disposición para el trabajo, persistencia y responsabilidad.

Objetivos de la carrera:

Crear profesionistas aptos para resolver problemas inherentes a los sistemas mecánicos y administrativos optimizando los recursos disponibles y elevando la productividad.

Necesidades sociales a las que responde:

A la necesidad de aumentar la productividad, haciendo más eficiente el uso de los recursos humanos y materiales disponibles.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Habilidad para manejar máquinas y para procesar información.
- Conocimientos sobre Finanzas, Costos Industriales, Ingeniería Económica, Programación Lineal.
- Habilidad en el uso de computadoras, calculadoras, tableros de control.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Matemáticas I, II, III, IV.
- Física I, II, III, IV, V.
- Álgebra.
- Ingeniería Térmica I, II, III, IV, V, VI, VII.
- Programación I, II.
- Dibujo Técnico I, II.
- Investigación de Operaciones I, II.
- Contabilidad General.
- Costos Industriales
- Administración de Recursos Humanos.
- Finanzas
- Control de Calidad.

- Diseño de Elementos de Máquinas I, II.

Actividades que realiza:

- Analiza proyectos de inversión
- Analiza el mercado para determinar demandas
- Administra sistemas de producción en cuanto a: Recursos Humanos, Tiempo hombre/máquina, utilización de materia prima y controla calidad de lo producido.
- Evalúa y/o desarrolla proyectos de modificación de sistemas productivos.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- En empresas manufactureras tanto públicas como privadas, en departamentos de producción, ingeniería de planta o proyectos.
- De manera independiente ofreciendo asesoría técnica a las industrias.

PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO ELECTRICISTA

Descripción:

Es el profesional capacitado para el manejo de la energía eléctrica y su aplicación a todos los usos; tanto en el proceso de generación de la energía como en su conducción y uso en circuitos y aparatos específicos.

Duración: 9 Semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Aptitudes para las ciencias exactas (Matemáticas y Física)
- Capacidad de concentración, análisis y síntesis
- Disposición a trabajar en equipo
- Capacidad para trabajar bajo presión y con alto grado de peligrosidad.

Objetivos de la carrera:

Preparar profesionistas capacitados para colaborar en

la generación, conducción y aplicación de la energía eléctrica en todos sus usos, que contribuyan al desarrollo económico de nuestro país.

Necesidades sociales a las que responde:

Contar con personal capacitado para diseñar, ejecutar, supervisar y mantener sistemas eléctricos y todas sus aplicaciones en el hogar, la industria, el campo y sector de servicios.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

Interpretación de diagramas eléctricos de iluminación, alta tensión, plantas generadoras de energía, diseño de máquinas, de vibraciones. Instalaciones eléctricas, sub-estaciones, líneas de transmisión, redes de distribución. Saber leer e interpretar dibujos eléctricos y mecánicos, manejo e interpretación de tableros de instrumentación eléctrica.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Matemáticas I, II, III, IV, V.
- Física I, II, III, IV, V
- Álgebra.
- Circuitos Eléctricos I, II.
- Campos Eléctricos y Magnéticos I, II
- Diseño de Transformadores.
- Ingeniería Electrónica.
- Máquinas Eléctricas I, II, III.
- Códigos y Especificaciones Eléctricas.
- Electrónica de Potencia
- Control Electrónico de Motores.

Actividades que realiza:

Diseño de circuitos eléctricos; iluminación, plantas generadoras de alta tensión; da mantenimiento correctivo y preventivo al equipo de trabajo; supervisa el equipo de trabajo.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- En empresas del sector público o privado
- De manera independiente asesorando empresas
- En centros de investigación y docencia

PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO ELECTRICISTA ADMINISTRADOR

Descripción:

Es el profesional capacitado para instalar, mantener y diseñar sistemas de generación, conducción y uso de energía eléctrica que además cuenta con conocimientos de administración que le permiten optimizar los recursos de la empresa en la que labora.

Duración: 9 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Aptitudes para las Matemáticas, la Física y la Lógica
- Conocimientos del idioma Inglés
- Creatividad e inventiva
- Capacidad para trabajar en equipo y establecer buenas relaciones interpersonales

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas capaces de resolver y administrar problemas inherentes a los sistemas eléctricos y electrónicos en general, a fin de servir con eficiencia y responsabilidad a los intereses del desarrollo nacional.

Necesidades sociales a las que responde:

A las necesidades de generación de energía eléctrica, su uso y aplicación eficiente y racional, optimizando los recursos a través de una adecuada administración.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Manejo ágil y preciso de las herramientas y equipos de ingeniería
- Conocimientos sobre Administración de Recursos Humanos y Materiales
- Conocimientos sobre los procesos de producción y organización industrial

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Matemáticas I, II, III.

- Física I, II, III, IV.

- Álgebra.

- Tecnología de Materiales.

- Estática.

- Derecho I, II.

- Contabilidad General.

- Economía, Mercadotecnia, Finanzas.

- Circuitos Eléctricos I, II, III.

- Análisis Numérico.

- Resistencia de Materiales.

- Ingeniería de Métodos.

- Termodinámica I, II.

- Estadística.

- Electrónica I, II, III, IV.

- Máquinas Eléctricas, I, II, III, IV.

- Control de Producción I, II.

- Investigación de Operaciones I, II.

- Teoría Administrativa.

- Programación Lineal, Programación Digital.

Actividades que realiza:

Proyecta y da mantenimiento a líneas de transmisión y redes de distribución, proyecta maquinaria eléctrica, resuelve problemas eléctricos y de iluminación urbana, industrial y rural. Fabrica, instala y repara sistema de control automático y de telecomunicaciones. Analiza costos y métodos eficientes de producción. Además puede planear, operar y controlar empresas de la rama eléctrica y la administración de sistemas productivos y equipos eléctricos y electrónicos.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

El egresado se puede desenvolver en industrias públicas y privadas, las cuales producen y consumen energía eléctrica y en empresas productoras de equipos eléctricos y electrónicos. O bien de manera independiente como asesor o como consultor en algunas empresas.

PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO MECÁNICO

Descripción:

Es el profesional capacitado para el trabajo con máquinas y elementos de tipo mecánico. Ejemplo: máquina roladora, troquelado, motores, montacarga, en sistemas de laminado en frío y caliente, con aparatos de medición, en sistemas neumáticos, hidráulicos y térmicos, herramientas, máquinas y materiales en general.

Duración: 8 Semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Habilidad para el dibujo y para el manejo de herramientas.
- Aptitudes e interés por la Física y las Matemáticas.
- Creatividad y capacidad para aplicar sus conocimientos a la solución de problemas prácticos.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas capacitados para el diseño, realización y utilización óptima de máquinas y elementos de tipo mecánico, que colaboren en forma eficiente y responsable en el desarrollo de la industria nacional.

Necesidades sociales a las que responde:

A la necesidad de desarrollar tecnologías mecánicas que contribuyan al crecimiento industrial del país.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Manejo de maquinaria y aparatos de tipo mecánico con precisión y agilidad.
- Diseño y producción de máquinas y sus componentes.
- Conocimientos básicos de mecánica de fluidos, circuitos hidráulicos; resistencia de materiales; diseño de elementos de máquinas; tecnología de los materiales y procesos de manufactura.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Matemáticas I, II, III, IV, V.
- Física I, II, III, IV, V.
- Procesos de Manufactura.
- Dibujo Técnico I, II.
- Termodinámica I, II. Dinámica.
- Potencia Flúida.
- Mecánica de Fluidos.
- Máquinas Hidráulicas.
- Máquinas y Herramientas I, II.
- Vibraciones Mecánicas I, II.
- Diseño de Máquinas.
- Ingeniería Eléctrica.

Actividades que realiza:

- Diseño del funcionamiento de la maquinaria (el trabajo con la máquina en sí).
- Mantenimiento de la máquina, prevención y corrección de fallas de supervisión.
- Detección de fallas a través de métodos exploratorios con equipo especializado.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

Empresas y organismos públicos y privados, en fábricas de maquinaria e industria en general, en los departamentos de diseño mecánico, producción, ensamble y mantenimiento. Como profesionista independiente, el egresado puede dar asesoría a empresas industriales.

PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO EN CONTROL Y COMPUTACIÓN

Descripción:

El Ingeniero en Control y Computación es el profesional calificado para hacer un uso óptimo de los sistemas computacionales y aplicarlos al control, registro y medición exacta de temperatura, presión, flujo, nivel y humedad, en los procesos industriales que lo requieran.

Duración: 9 Semestres.

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Gran capacidad para las ciencias exactas (Matemáticas, Física y Química).
- Capacidad para realizar trabajos que requieran de mucha precisión y concentración.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas con la capacidad suficiente para resolver cualquier problema inherente a los sistemas en control y computación en general, para servir con eficiencia y responsabilidad a los intereses del desarrollo nacional.

Necesidades sociales a las que responde:

A la necesidad de contar con personal altamente capacitado para aplicar en la industria sistemas de medición, control y registro que permitan elevar la calidad de lo producido e incrementar la productividad, optimizando los recursos.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Consultar en forma rápida catálogos y utilizar herramientas para cálculos.
- Dominio de las matemáticas aplicadas a la electrónica y lenguajes de computación profundos.
- Conocimientos básicos de todas las áreas de ingeniería: Termodinámica, Hidráulica, Neumática y Electricidad.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Matemáticas I, II, III, IV, V.
- Física I, II, III, IV, V.
- Ingeniería Industrial.
- Química.
- Instrumentación Analógica.
- Álgebra.
- Circuitos Eléctricos, I, II.
- Análisis Vectorial.
- Control Electrónico de Motores.
- Máquinas Eléctricas I, II, III.
- Teoría de Control I, II.
- Electrónica I, II.
- Electrónica Lógica I, II, III.
- Dibujo Técnico I, II.

- Control Electrónico de Motores.

Actividades que realiza:

- Diseño de instrumentos tales como sistemas de medición, control y registro. Cálculo, implementación y pruebas del instrumento diseñado o existente en la industria.
- Mantenimiento preventivo de instrumentos (revisa el proceso industrial), y correctivo (localiza las fallas)
- Selección de equipo para la automatización de un proceso industrial.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

En el sector industrial, tanto público como privado, donde haya necesidad de aplicar sistemas de automatización.

PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO EN ELECTRÓNICA Y COMUNICACIONES

Descripción:

Es el profesional altamente calificado para diseñar sistemas de comunicación, seleccionando el lugar y el equipo que se instalará. Ensamblaje y mantenimiento de sistemas; que trabaja en las redes de comunicación telefónica, telegráfica o televisiva haciendo más rápida la comunicación humana y la comercialización de todo tipo de productos.

Duración: 9 Semestres.

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Capacidad de análisis, síntesis y concentración en las tareas.
- Habilidad para las matemáticas, creatividad y agilidad mental.

Objetivos de la carrera:

Preparar profesionistas expertos en resolver problemas inherentes a los sistemas en electrónica y comunicación en general, capaces de servir con eficiencia y responsabilidad a los intereses del desarrollo nacional.

Necesidades sociales a las que responde:

Ayuda a satisfacer las crecientes necesidades humanas de comunicación efectiva que requieren de sistemas electrónicos cada vez más eficientes y económicos.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Saber interpretar las operaciones que realizan los circuitos electrónicos.
- Conocer y manejar los instrumentos de medición para circuitos electrónicos.
- Leer, hacer y explicar diagramas de circuitos.
- Conocer los principios de operación de los equipos y sistemas de comunicación, así como el análisis matemático de las señales manejadas en los mismos.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Matemáticas I, II, III, IV, V.
- Física I, II, III, IV, V.
- Álgebra.
- Tecnología de Materiales.
- Química.
- Dibujo Técnico I, II.
- Ingeniería Eléctrica.
- Electrónica I, II, III.
- Circuitos Eléctricos I, II.
- Sistemas de Video.
- Electrónica Lógica I, II, III.
- Programación I, II.
- Sistemas de Microondas.
- Sistemas Radiantes.
- Teoría de las comunicaciones.
- Sistemas Telefónicos.

Actividades que realiza:

- Mantener en operación los equipos instalados.
- Utilizar los equipos existentes para satisfacer una necesidad planeada.
- Desarrollar nuevos equipos y nuevas tecnologías.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

Empresas que utilizan sistemas electrónicos para el control e instrumentación de sus procesos, así como las empresas manufactureras de equipo electrónico en general y de comunicación.

También en organizaciones relacionadas con el manejo y transmisión de información.

PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO ADMINISTRADOR DE SISTEMAS

Descripción:

El Ingeniero Administrador de Sistemas es el

profesional altamente capacitado para diseñar y operar sistemas de información, que faciliten la solución de problemas administrativos, recopilando ordenadamente y con acceso rápido a grandes cantidades de información útil a las empresas.

Duración: 8 Semestres.

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Razonamiento lógico, capacidad de abstracción.
- Gran capacidad e interés por las ciencias exactas.
- Ser muy ordenado, cumplido y responsable.
- Alta capacidad de concentración.
- Agilidad mental y creatividad.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas con capacidad para crear, operar y administrar sistemas de almacenamiento de datos que permitan contar con la información necesaria para resolver los problemas del proceso administrativo de manera ágil, oportuna y rápida.

Necesidades sociales a las que responde:

La velocidad vertiginosa con la cual se genera información científica, técnica y social, han hecho necesaria la creación de sistemas de información que la mantengan actualizada y accesible, para tomar decisiones congruentes con dicho avance durante las diferentes etapas del proceso administrativo de cualquier empresa.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Conocimientos firmes sobre los sistemas computacionales.
- Habilidad en el manejo de computadoras.
- Facilidad para detectar los problemas en los sistemas de manejo de datos, capacidad de análisis y para proponer mejores soluciones.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Matemáticas I, II, III, IV, V.
- Física I, II, III, IV, V.
- Química.
- Dibujo Técnico I, II.
- Contabilidad General.
- Teoría Administrativa.

- Sistemas Operativos I, II.
- Lenguajes Funcionales.
- Estadística I, II, III.
- Informática I, II, III.
- Organización Computacional.
- Programación I, II, III, IV.
- Sistemas Operativos I, II.
- Diseño de Sistemas.
- Administración de Recursos Humanos.
- Teleproceso.

Actividades que realiza:

Puede definir, diseñar, optimizar e implementar sistemas de cómputo y darles mantenimiento.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

En toda empresa o institución del sector público o privado que posea un área administrativa y requiera de los servicios que se obtienen a través de sistemas de cómputo.

PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO MECÁNICO METALÚRGICO

Descripción:

El Ingeniero Mecánico Metalúrgico es el profesional capacitado para proyectar, dirigir y ejecutar trabajos de transformación de minerales a fin de obtener materias primas tales como metales ferrosos y no ferrosos, y de continuar su procesamiento hasta obtener un producto terminal, de hierro a acero que puede utilizarse en la producción de láminas, herramientas, forjas, prensas, etc.

Duración: 9 Semestres.

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Gusto e interés por las ciencias exactas.
- Interés por los fenómenos físicos, habilidad en el uso de las herramientas mecánicas y dibujo.
- Creatividad, dinamismo, agilidad mental y habilidad manual.

Objetivos de la carrera:

Preparar profesionistas que respondan a las necesidades de la industria metal-mecánica, con

amplios conocimientos de la física y la mecánica, capaces de solucionar problemas en la industria y de generar nuevas empresas.

Necesidades sociales a las que responde:

Deben responder a las necesidades de bienes y servicios de calidad de la industria metal-mecánica, que a su vez contribuye con insumos y productos para otras industrias, y en general al desarrollo económico del país.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Habilidad para manipular herramientas manuales y de medición.
- Conocimientos amplios sobre Física, Matemáticas, Álgebra y Mecánica de Laboratorio.
- Adquirirá sólidas bases sobre ciencias de materiales y de dibujo.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Matemáticas I, II, III, IV, V.
- Proyectos Metalúrgicos I, II.
- Física I, II, III, IV.
- Tecnología de Materiales.
- Termodinámica Metalúrgica I, II.
- Tratamientos Térmicos I, II.
- Mecánica de Fluidos.
- Ingeniería Metalúrgica I, II, III.
- Proyectos de Plantas Siderúrgicas I y II.
- Metalografía. Procesos Manufacturados.
- Máquinas Herramientas I, II.
- Ingeniería Térmica I, II, III, IV.

Actividades que realiza:

- Selección de materias primas.
- Selección y supervisión de procesos de extracción y transformación de minerales.
- Supervisión de calidad de los productos obtenidos en los procesos de la industria metal-mecánica.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- Empresas mineras privadas, descentralizadas e instituciones gubernamentales.
- Industrias de fabricación de productos metalúrgicos, de laminación, de fundición y en plantas hidroeléctricas.
- De manera independiente creando pequeñas industrias de productos metálicos o bien de insumos para otras industrias.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA TIERRA

Ex-Hacienda de Guadalupe
Camino Cerro Prieto Km. 8
Linares, N.L.
Tel: (821) 2-43-02

CARRERAS:

- Ing. Geólogo.
- Ing. Geofísico.
- Ing. Geólogo Mineralogista.

PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO GEÓLOGO

Descripción:

Los Geólogos analizan la distribución, composición y estructuras de las rocas, así como su relación con yacimientos naturales tales como agua, minerales e hidrocarburos. También dan asesoría en obras de Ingeniería Civil como presas, puentes, caminos y edificios.

Duración: 9 Semestres.

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Interés por las ciencias naturales y geológicas.
- Conocimientos básicos en Física, Matemáticas, Química y Biología.
- Conocer la metodología de estudio de las ciencias naturales.
- Facilidad de adaptación al trabajo de campo (básico para el estudio de esta carrera).

Objetivos de la carrera:

Formar técnicos, profesionistas y científicos en esta rama de las geociencias que contribuyan a una mejor utilización de nuestros recursos minerales, busca de fuentes de energía y agua, también que estén capacitados para reconocer la naturaleza de los problemas geológicos.

Necesidades sociales a las que responde:

A la necesidad de contar con personas capacitadas para estudiar fenómenos naturales tales como sismos y temblores; que contribuyan a la explotación racional de los recursos naturales no renovables como

minerales, petróleo, aguas subterráneas y materiales para construcción.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Capacidad de interpretación de los procesos geológicos.
- Metodologías de estudio e investigación de las ciencias geológicas.
- Habilidad de manejo de los instrumentos básicos de mediciones en el campo y de análisis en el laboratorio.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Geología Básica.
- Petrografía.
- Topografía.
- Mineralogía.
- Cartografía.
- Tectónica.
- Geología.
- Paleontología.
- Geoquímica.
- Geofísica.
- Física I, II y III.
- Matemáticas I, II y III.
- Hidrogeología.
- Inglés.
- Excursión Geológica.
- Mecánica de Suelos.

Actividades que realiza:

Está capacitado para analizar la distribución, composición y estructura de las rocas.

Relacionar los diferentes tipos de rocas con yacimientos naturales tales como agua, minerales e hidrocarburos.

Dar asesoría en obras de ingeniería civil como presas, puentes, caminos y grandes edificios.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

El campo de trabajo es amplio, así puede desarrollar su labor en compañías de exploración y explotación en:

- Dependencias gubernamentales como: PEMEX, SARH, Consejo de Recursos Minerales, CFE, Fomento Minero, INEGI y FERTIMEX.

- Industrias de la iniciativa privada: Industrias del Vidrio, Acero, Cemento, Minería en general, - Construcción.
- Enseñanza e investigación en universidades e institutos de investigación.
- Asesoría en la ingeniería de la construcción.

PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO GEOFÍSICO

Descripción:

Los Geofísicos estudian las propiedades físicas de la Tierra, sus rocas y su atmósfera. Aplican métodos físicos (por ejemplo: gravimetría, magnetometría, sismología y prospección eléctrica) en la búsqueda de recursos minerales y agua, así como en la investigación de sismos.

Duración: 9 Semestres.

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Interés por las ciencias naturales y geológicas.
- Conocimiento básico en Física, Matemáticas y Computación.
- Facilidad de adaptación al trabajo de campo en expediciones.
- Interés por conocer equipos electrónicos modernos y el procesamiento de datos en computadoras.

Objetivos de la carrera:

Formación de profesionistas y científicos para el estudio e investigación de la corteza terrestre utilizando métodos indirectos basados en principios físicos de las rocas, para la búsqueda de: yacimientos de minerales metálicos y no metálicos; petróleo, gas natural y agua subterránea.

Necesidades sociales a las que responde:

A la necesidad de contar con personas capacitadas para estudiar fenómenos naturales como sismos y temblores; que contribuyan a la explotación racional de los recursos naturales no renovables como minerales, petróleo, aguas subterráneas y materiales para construcción.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Manejo de equipos electrónicos modernos de exploración.
- Conocimiento en procesamiento de información de campo.
- Conocimiento de metodologías para resolver problemas prácticos.

PRINCIPALES MATERIAS QUE CONFORMAN EL PLAN DE ESTUDIOS:

- Geología Básica.
- Historia de la Tierra.
- Química General.
- Mineralogía.
- Matemáticas I, II y III.
- Física I, II y III.
- Computación.
- Geotermia.
- Magnetometría.
- Gravimetría.
- Sismología.
- Campos Electromagnéticos.
- Geoelectrónica.
- Procesamiento de Datos Geofísicos.
- Inglés.

Actividades que realiza:

- El Geofísico está capacitado para desempeñarse en la industria minera, en exploración petrolera y de agua subterránea.
- Asesoría en estudios geofísicos para la construcción de grandes obras civiles.
- Procesamiento e interpretación de datos geofísicos.
- Enseñanza e investigación en centros e institutos de educación superior.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

El campo de trabajo es amplio, así puede desarrollar su labor en compañías de exploración y exportación en:

- Dependencias gubernamentales como: PEMEX, SARH, Consejo de Recursos Minerales, CFE, Fomento Minero, INEGI y FERTIMEX.
- Industrias privadas, Industrias del Vidrio, Acero, Cemento, Minería en general, Construcción.
- Enseñanza e investigación en Universidades e Institutos de Investigación.
- Asesoría en la Ingeniería de la Construcción.

PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO GEÓLOGO MINERALOGISTA

Descripción:

Los Mineralogistas estudian las propiedades físico-químicas de las rocas y minerales, a fin de colaborar en la búsqueda, procesamiento y uso de materias primas para industrias como cemento, vidrios, cerámicas y materiales metálicos. También realizan estudios geoquímicos ambientales para determinar la contaminación en la atmósfera, el agua y el suelo.

Duración: 9 Semestres.

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Interés por las ciencias naturales y geológicas.
- Conocimientos básicos en Física, Matemáticas y Química.
- Conocer la metodología de estudio de las ciencias naturales.
- Facilidad de adaptación al trabajo de campo.

Objetivos de la carrera:

Formación de profesionistas y científicos con el conocimiento básico de la geología y sistematizado de los yacimientos, el análisis, propiedades y usos industriales de los minerales.

Necesidades sociales a las que responde:

Apoyar a la industria minera, de construcción del vidrio y en general promover la investigación científica.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Habilidad en el manejo de equipos de precisión.
- Conocimiento de técnicas de explotación de minerales.
- Conocimiento en la identificación de diferentes tipos de minerales.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Petrografía de Rocas Ígneas.
- Geoquímica Básica.
- Excursión Mineralógica.
- Seminario Geológico I.
- Física Experimental I, II.

- Matemáticas I, II y III.
- Geofísica Teórica.
- Cristalografía.
- Mapeo y Metamórfica (Lab: Microscopía de Muestras)
- Físico-Química, Práctica de Físico-Química).
- Estadística.
- Excursión Petrográfica.
- Programación I.
- Geotectónica.

Actividades que realiza:

Está capacitado para analizar la composición química y mineralógica de las rocas a fin de colaborar en la búsqueda de yacimientos minerales.

Analiza las propiedades físico-químicas de las rocas y minerales en base al uso de éstos en la industria.

Conoce el procesamiento y uso de las materias primas para industrias como vidrio, cemento, cerámica y minerales metálicos.

- Realiza estudios geoquímicos ambientales para determinar contaminación del agua, suelo y atmósfera.

Está capacitado para interpretar informes geológicos, mapas, planos geológicos y topográficos y fotografías.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- Empresas paraestatales como Fomento Minero, Consejo de Recursos Naturales no Renovables.
- Empresas privadas o mineras.
- Industria del cemento y vidrio.

FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES*

Carretera Nacional Km. 145
(Linares- Cd. Victoria)
Linares, N.L.
Apdo. postal 41
C.P. 67700

CARRERA:

- Ing. Forestal.

PERFIL PROFESIONAL DEL INGENIERO FORESTAL

Descripción:

El Ingeniero Forestal es el profesional con gran conocimiento de los ecosistemas forestales, de su explotación racional y del manejo y aprovechamiento de todos los recursos forestales.

Duración: 10 Semestres.

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Aptitudes y gusto por la Biología, las Matemáticas, la Física y la Química.
- Buena capacidad física (corporal).
- Capacidad de observación, análisis y síntesis de los fenómenos naturales e interpretación de los mismos.
- Amplio sentido de responsabilidad y dedicación al trabajo.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas capaces de preservar y manejar adecuadamente los recursos forestales y naturales, expertos en investigación científica tanto de laboratorio como de campo, orientada y dirigida a la solución de problemas de interés nacional y mundial, y con un amplio espíritu de creatividad y responsabilidad.

Necesidades sociales a las que responde:

Contribuye al desarrollo y fortalecimiento de las comunidades rurales, en los aspectos socio-económicos y de políticas forestales, procurando se haga un manejo más adecuado de los recursos naturales renovables, elevando la productividad utilizando técnicas y métodos más adecuados al ecosistema forestal.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Conocimientos de Matemáticas, Biología, Física y Química.
- Capacidad de análisis y observación sistemática.
- Creatividad y gran capacidad de observación e interpretación de los fenómenos naturales.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Inglés I, II, III, IV.
- Alemán I y II.
- Botánica General y Forestal.
- Bioquímica.
- Silvicultura I y II.
- Ecología General y Avanzada.
- Física y Química de Suelos.

- Protección Forestal I, II y III.
- Probabilidad y Estadística, Métodos Estadísticos, Computación.
- Manejo de Fauna Silvestre I y II.
- Manejo Forestal I y II.

Actividades que realiza:

El Ingeniero Forestal realiza trabajos de planificación, organización, dirección, control y evaluación de procesos, y actividades de servicio del sector forestal para proponer el mejor uso de sus recursos.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

En todas las ramas del sector forestal y agropecuario, en el sector público, en el sector privado en empresas forestales de celulosa y papel, empresas forestales madereras y aserraderos.

* Ubicada en la Hacienda Guadalupe, Linares, N.L.

FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

Cd. Universitaria

Tel. 353-39-06
376-28-13
352-39-05

CARRERAS:

- Biólogo.
- Químico Bacteriólogo Parasitólogo

PERFIL PROFESIONAL DEL BIÓLOGO

Descripción:

El Biólogo es el profesional dedicado a la investigación de los organismos, con capacidad para contribuir a la conservación, utilización racional, control y mejoramiento genético de la flora y la fauna.

Duración: 10 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Interés por estudiar y convivir con los seres vivos
- Gusto por la vida al aire libre
- Aptitudes para las ciencias naturales (biología) y básica (matemáticas, física, química)
- Sensibilidad y respeto ante la vida en todas sus manifestaciones
- Deseo de contribuir al mejor aprovechamiento de los recursos naturales de nuestro país

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas capaces de crear, transmitir, difundir y aplicar el conocimiento científico y tecnológico de las Ciencias Biológicas mediante la investigación, enseñanza y aprovechamiento racional de los recursos bióticos y la protección del ambiente, encaminados al desarrollo ecológicamente planeado y a la solución de los problemas regionales y nacionales dentro del marco socio-económico y político.

Necesidades sociales a las que responde:

La explotación racional, eficiente y productiva de los recursos naturales de nuestro país, con una visión de respeto por el equilibrio ecológico y deseo de contribuir a la satisfacción de las necesidades de la

PERFIL PROFESIONAL DEL QUÍMICO BACTERIÓLOGO PARASITÓLOGO

Descripción:

El profesional de esta carrera tiene firmes conocimientos de química y sus relaciones con las ciencias biológicas, lo que lo capacita para realizar análisis químico clínico, microbiológico e inmunológico de productos biológicos, elaborar sueros y vacunas, diagnosticar enfermedades parasitarias en plantas y animales, identificar y controlar insectos vectores, obtener y controlar la calidad de productos por medio de fermentaciones industriales y realizar análisis microbiológicos de suelos.

Duración: 10 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Gran interés y aptitudes para las ciencias químicas y biológicas
- Capacidad de observación, análisis y síntesis de los fenómenos químicos y biológicos.
- Tenacidad y persistencia en la realización de su trabajo.
- Capacidad para las relaciones humanas.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionales que contribuyan al desarrollo del país, capaces de aplicar, transmitir, difundir, generar conocimientos y resolver problemas de la comunidad en las áreas médica, agropecuaria, industria de transformación de los recursos bióticos y sus derivados, con énfasis en los campos bioquímico, microbiológico y parasitológico.

Necesidades sociales a las que responde:

Contribuye a la preservación de la salud humana, animal y vegetal, realizando análisis que lleven a la prevención, control y diagnóstico de enfermedades de los organismos; parasitarias endémicas, epidémicas y zoonóticas y da asesoría en cuestiones diversas de salud pública; considerando los aspectos ecológicos de las enfermedades.

población en alimentación y mejoramiento de los niveles de vida.

Habilidades y destrezas que el estudiante desarrolla durante la carrera:

- Aprender a expresar en forma concreta los resultados de investigaciones y prácticas.
- A ser observador y tomar registro en forma ordenada de lo observado.
- A interrelacionar las manifestaciones biológicas con los fenómenos del medio ambiente.
- A hacer investigación del campo y difundirla adecuadamente.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Matemáticas I, II, Estadísticas I y II
- Física I, II, Biofísica
- Química Inorgánica, Química Orgánica, Físicoquímica
- Biología Superior, Biología Celular, Biogeografía
- Botánica I, II, III, IV, V, VI
- Zoología I, II, III, IV, V
- Genética General, Genética Avanzada
- Fisiología Vegetal, Fisiología Animal.

Actividades que realiza:

De acuerdo con la especialidad que cada egresado da a su carrera puede realizar, generar, manejar, difundir y aplicar conocimientos en las áreas de: Ecología, genética, biología celular, y producción de alimentos.

Resuelve problemas biológicos planeando y organizando las alternativas de aplicación de biotecnología.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

Sector privado en empresas como: Cigarrera, productos alimenticios, ranchos y empresas agropecuarias.

Sector público: Secretaría de Agricultura, Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas, Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología, Dirección de Bosques y Parques, Instituto Nacional de Investigaciones Pecuarias, Secretaría de Pesca, etc.

Habilidades y destrezas que el estudiante desarrollará durante la carrera:

- Manejo óptimo de los instrumentos y materiales de laboratorios químico-clínico-biológicos.
- Diseño de procedimientos y realización de investigaciones en el área químico-biológica.
- Diseño de procesos de fermentación y control.
- Procesamiento de alimentos
- Diagnóstico de enfermedades

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Matemáticas I, II, Estadística I y II
- Biología superior, Biología Celular.
- Física I y II
- Química Inorgánica, Química orgánica I y II
- Bioquímica I, y II
- Botánica, Bacteriología I y II
- Físicoquímica
- Biofísica
- Microbiología I, II, y III
- Parasitología I, II, II
- Nosología general I, II
- Genética General.
- Enzimología.

Actividades que realiza:

- Interviene en la producción, conservación y análisis físico, químico y microbiológico de alimentos.
- Diagnostica, controla, previene enfermedades de plantas causadas por microorganismos e insectos así como por causas físicas o químicas.
- Realiza exámenes físicoquímicos y microbiológicos de suelos con el propósito de dar un diagnóstico para siembra o mejorar condiciones de cultivo,
- Es capaz de realizar investigación básica y aplicada en las áreas físico-química-biológica.
- Dirige laboratorios clínicos de diagnóstico médico haciendo análisis químico, microbiológicos y parasitológicos de productos obtenidos de seres humanos y animales como apoyo a la medicina humana, veterinaria y profesiones afines.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

En el sector privado en empresas como: hospitales, producción avícola, alimentos procesados y laboratorios de análisis clínicos.

En dependencias del sector público, como docente, investigador y de manera particular ofreciendo servicios de análisis de suelos, plantas, animales y de productos humanos.

FACULTAD DE ENFERMERÍA

Gonzalitos y Mutualismo
Monterrey, Nuevo León.
Tel. 333-41-90
348-11-07

CARRERA:

- Lic. en Enfermería

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN ENFERMERIA**Descripción:**

El Licenciado en Enfermería es el profesional con dominio de las técnicas y métodos empleados en el cuidado de enfermos, capacitado para la administración de los servicios de salud, prevención de la enfermedad, promoción, curación y rehabilitación de la salud. Apto para impartir conocimientos a todos los niveles de educación formal e informal y para la investigación.

Duración: 8 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Paciencia y sensibilidad ante los problemas humanos de salud
- Estabilidad emocional, entrega y persistencia en el trabajo
- Responsabilidad para cumplir con las tareas que se le encomienden
- Objetividad para analizar situaciones
- Interés por el estudio y la investigación

Objetivos de la carrera:

Formar profesionales de la enfermería aptos para:

- Brindar óptima atención de enfermería a individuos con cualquier alteración funcional y a pacientes de alto riesgo o letalidad.
- Dirigir unidades, secciones o departamentos de enfermería, administrando los recursos en la prestación de los servicios.

- Participar en la formación de recursos humanos de enfermería, y en el desarrollo profesional de los mismos.

- Participar en investigaciones aplicadas al campo de la Enfermería y de Ciencias de Salud.

Necesidades sociales a las que responde:

A la promoción de la salud mediante prevención, tratamiento y rehabilitación de enfermedades en individuos, familias y comunidades.

Habilidades y destrezas que el estudiante desarrolla durante la carrera:

- Destreza en realización de procedimientos técnicos generales y especiales para la atención directa al individuo.
- Habilidad para analizar situaciones, tomar decisiones y ejecutarlas. Capacidad para trabajar en equipo.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Propedéutica de Enfermería I, II
- Gineco-Obstetricia I, II
- Farmacología I, II
- Fisiopatología I, II

- Técnicas de Investigación I, II
- Enfermería, Enfermería Avanzada
- Enfermería Materno-Infantil I, II
- Enfermería Médico-Quirúrgica
- Enfermería Especializada
- Bioquímica Fisiológica. Epidemiología y Bioestadística
- Pediatría. Educación. Tecnología Educativa.
- Administración. Administración de Servicios hospitalarios y sanitarios.

Actividades que realiza:

- Atención a enfermos.
- Administración de personal en secciones de enfermería, control de medicamentos, supervisión de actividades de enfermeros.
- Como docente y/o investigador en ciencias de la salud.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- Instituciones de salud como clínicas y hospitales.
- Instituciones educativas como guarderías, primarias o a nivel superior.
- En centros o institutos de investigación científica y tecnológica en el área de la salud.

FACULTAD DE MEDICINA

Madero y Salvatierra
Monterrey Nuevo León.
Tel. 346-06-19
348-33-73

CARRERAS:

- Médico Cirujano y Partero
- Químico Clínico Biólogo

PERFIL PROFESIONAL DEL MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO

Descripción:

El médico es el profesional capacitado para prevenir, curar, rehabilitar y orientar en problemas de salud humana.

Duración: 7 años académicos (6 de estudio y 1 de servicio social).

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Preocupación por el bienestar del prójimo.
- Gran interés y aptitudes para el estudio y la investigación.
- Capacidad de concentración y perseverancia en el trabajo.
- Sensibilidad ante los problemas y necesidades humanas.
- Creatividad y buen ánimo para buscar soluciones a los problemas.
- Paciencia y entereza emocional.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas con conocimientos científicos enfocados a la resolución de problemas de salud en el hombre, a través de su diagnóstico, prevención y tratamiento. Expertos en la rehabilitación de pacientes y capaces para la investigación científica en las diferentes áreas de la medicina.

Necesidades sociales a las que responde:

Responder a los problemas de salud-enfermedad tanto

en los individuos como en la comunidad, considerando los problemas culturales, económicos y epidemiológicos.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Conocimientos sobre los órganos, aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano.
- Conocimientos para reconocer el buen funcionamiento de un organismo humano e identificar las disfunciones, sus orígenes y corregirlas.
- Habilidad para realizar diagnóstico, tratamiento médico y quirúrgico.
- Habilidad para elaborar informes médicos.
- Habilidad para detectar problemas e investigarlos científicamente.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

A) Concepción de la forma

- Anatomía macroscópica
- Anatomía microscópica
- Anatomía del desarrollo
- Bioquímica
- Neuroanatomía

C) Función de la forma y el medio en que se desarrolla:

- Fisiología
- Medicina preventiva I y II
- Microbiología

C) Alteración de la forma:

- Introducción a la Clínica
- Patología
- Psicopatología

D) Diagnóstico y tratamiento:

- Farmacología y toxicología
- Patología clínica
- Cirugía I, II, III
- Psiquiatría
- Ginecología y Obstetricia
- Medicina interna I, II, III
- Medicina legal

E) Materias complementarias:

- Introducción a la medicina
- Estadística y demografía

Actividades que realiza:

Atiende a la salud en sus distintos niveles, en la prevención de enfermedades, curación y recuperación integral de la salud.

Instituciones en las que trabajan sus egresados:

Hospitales, clínicas y departamentos de salud de centros de asistencia educativos e industriales. En consulta privada o en instituciones ya sean del sector público o privado.

PERFIL PROFESIONAL DEL QUÍMICO CLÍNICO BIÓLOGO

Descripción:

El Químico Clínico Biólogo es el profesional altamente calificado para realizar análisis clínicos que permiten identificar las anomalías en tejidos y líquidos que componen los organismos humanos, así como para realizar exámenes químicos y microbiológicos relacionados con el control de calidad de alimentos, exámenes toxicológicos, físicoquímicos en el área industrial; capacitados para realizar investigación y administrar laboratorios.

Duración: 10 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Aptitudes e interés por la Ciencia Química.
- Deseo de desarrollar su trabajo principal en un laboratorio.
- Gran responsabilidad y persistencia para el trabajo.
- Capacidad de concentración y análisis.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas capaces de realizar análisis químicos, clínicos bromatológicos y toxicológicos. De colaborar con el médico en el diagnóstico de las enfermedades y de realizar investigación en el área de la química aplicada a la prevención y tratamiento de las distintas enfermedades.

Necesidades sociales a las que responde:

- Participar con otros profesionistas del área de la

salud en la detección de enfermedades a través de su diagnóstico preciso y oportuno.

- Colaborar en el control de calidad de los alimentos en el proceso de su elaboración.
- Colaborar con el sector social de salud para detectar la toxicidad en sustancias que se encuentren en contacto con los seres vivos.
- Laboratorios de análisis toxicológicos.
- Docentes en instituciones del área de la salud.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Manejo óptimo de instrumental de laboratorio
- Identificación de estructuras morfológicas en compuestos orgánicos.
- Elaborar reportes de laboratorio precisos y detallados.
- Capacidad para la investigación científica en el área de la Química aplicada a la salud.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Química General, Química Analítica I, II,
- Química Orgánica I, II,
- Físicoquímica I, II,
- Computación y Bioestadística.
- Biología Celular, Microbiología básica,
- Bioquímica I, II,
- Ciencias Morfológicas I, II,
- Inglés I, II, III, IV,
- Fisiología, Análisis instrumental,
- Parasitología, Inmunología,

- Radioisótopos,
- Análisis Bromatológico,
- Bacteriología Médica,
- Química Clínica,
- Genética,
- Microbiología Médica Diagnóstica,
- Hematología,
- Patología Clínica, T.P.

Actividades que realiza:

- Dirige, organiza y supervisa el laboratorio clínico e intercambia opiniones con el médico acerca de resultados obtenidos, orientando para establecer un diagnóstico.
- En el área industrial obtiene los resultados analíticos y bacteriológicos requeridos para controlar algunas materias primas, así como los productos en las distintas etapas del proceso.
- Aplica técnicas para determinar tóxicos en muestras orgánicas e inorgánicas
- Participa en el campo de la investigación y en actividades docentes

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- Laboratorios de análisis clínicos de instituciones oficiales y privadas.
- Laboratorios particulares
- Centros de investigación y educativos
- Laboratorios de control de calidad de alimentos.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Mutualismo y Salvatierra No. 110

Col. Mitras Centro
Monterrey, N.L.Tel. 348-27-24
348-38-66**CARRERA:**

- Lic. en Psicología con acentuación en:
- Clínica
- Conductual
- Infantil
- Laboral
- Social

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**Descripción:**

El profesional de esta carrera es la persona capacitada para colaborar en la resolución de los problemas emocionales y de conducta que dificultan la interacción social entre los individuos y los grupos.

El plan de estudios está dividido en: Tronco Común, donde se estudian las materias de formación básica del Psicólogo y cuatro áreas de acentuación de las cuales el alumno elige una, para cursarla a partir del séptimo semestre. Las áreas son: Laboral, Clínica, Conductual y Social.

Duración: 10 semestres**Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:**

- Estabilidad emocional
- Interés por los problemas humanos.
- Capacidad de observación, de análisis y de síntesis.
- Capacidad para establecer buenas relaciones interpersonales.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionales de la Psicología capacitados para contribuir a elevar los estándares de salud mental de la población.

Necesidades sociales a las que responde:

Prevención de problemas psicosociales, tratamiento de problemas psicológicos y de conducta que afectan las funciones fisiológicas del individuo y la pérdida de contacto con la realidad.

Habilidades y destrezas que el estudiante desarrollará durante la carrera:

- Habilidad para analizar y evaluar los principales problemas relacionados con la salud mental, utilizando

las herramientas teóricas y prácticas más adecuadas.

- Habilidad para proponer soluciones manejando las técnicas de diagnóstico e intervención en los problemas de salud mental.

Principales materias que conforman el plan de estudios:**Tronco común:**

- Historia de la Psicología.
- Modelos de Salud-Enfermedad.
- Teoría del Sujeto Psicológico I, II, III, IV. Enfoque Psicoanalítico.
- Teoría del Sujeto Psicológico I, II, III, IV, Enfoque Psicogenético.
- Teoría del Sujeto Psicológico I, II, III, IV. Enfoque Conductual.
- Psicología del Desarrollo de los Procesos Sensorio-Motrices.
- Procesos de Socialización.
- Psicología de la Salud.
- Teoría y Técnica de la Entrevista.
- Psicología de las Emociones.

Área Clínica:

- Psicopatología I, II, III, IV.
- Psicología Clínica I, II, III, IV.
- Técnicas Proyectivas.
- Conceptos Psicoanalíticos Básicos I, II, III, IV.
- Práctica Clínica I, II, III y IV.
- Psicoterapia Individual I, II, y III.

Área Conductual:

- Desarrollo Humano I, II.
- Psicología Anormal I, II, III.
- Educación Especial I, II.
- Teorías del Aprendizaje.
- Teoría de la Conducta.
- Terapia del Comportamiento.
- Modificación del Comportamiento Organizacional I, II.
- Terapia Cognitivo-Conductual.

Área Infantil:

- Psicología Infantil I, II, III, IV.

- Praxis Clínica.
- Introducción al Proceso de Psicoterapia Infantil.
- Psicología de la Pubertad y de la Adolescencia I, II, III.
- Psicopatología Infantil I, II.
- Diagnóstico Diferencial Psicossomático.
- Psicodiagnóstico.

Área Laboral:

- Psicología de las Relaciones Humanas.
- Prácticas de Psicología Laboral I, II, III.
- Pruebas Psicológicas.
- El Proceso de Consultoría.
- Proceso de Reclutamiento y Selección.

Área Social:

- Psicología Social I, II, III, IV.
- Subjetividad, Cultura y Sociedad I, II, III, IV.
- Psicopatología y Patología Social I, II, III, IV.
- Psicología Social de los Grupos I y II.

Actividades que realiza:

(De acuerdo al área de acentuación)

- **Laboral:** Selección y capacitación de personal, preparación de retiro, seguridad e higiene en el empleo.
- **Clínica:** Atención a conflictos de la infancia y la adolescencia, orientación vocacional, problemas de aprendizaje y de salud mental en general.
- **Conductual:** Atiende a niños, adolescentes y adultos para modificar las conductas negativas.
- **Social:** Atiende a la prevención de problemas sociales e investigación de los mismos para intervenir interdisciplinariamente en su solución.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- Hospitales, clínicas, Instituciones educativas, Bancos, Industrias, Instituciones de salud mental y de educación especial, tanto públicas como privadas, trabajando de manera independiente o como empleado.

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

Dr. Eduardo Aguirre Pequeño y Yuriria

Col. Mitras Centro,
Monterrey, N. L.

Tel. 348-43-54

CARRERA:

- Licenciado en Nutrición

PERFIL PROFESIONAL DEL
LICENCIADO EN NUTRICIÓN

Descripción:

El Licenciado en Nutrición es el profesional con conocimiento sobre la alimentación humana, sus procesos, su importancia, su relación con la salud y la enfermedad; capacitado para asesorar y dirigir programas de nutrición con fines preventivos y curativos, así como para promover una orientación alimentaria a la población, a través de medios masivos de comunicación y de organismos de salud o asistencia social. Capaz de investigar y contribuir con ello a una mejor alimentación y nutrición de la sociedad.

Duración: 8 semestres (1 año de servicio social)

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Interés por colaborar en la resolución de los problemas de salud de la comunidad.
- Tener visión multi-causal de los problemas asociados en la comunidad.
- Capacidad y sensibilidad para observar los problemas humanos.
- Capacidad de análisis, síntesis e interés por la investigación.
- Capacidad de relación con el equipo multidisciplinario.
- Ser sociable por naturaleza.
- Vocación de educador.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionales capaces de planificar, organizar, dirigir y/o ejecutar programas de alimentación y

nutrición en el sector salud, a nivel municipal, estatal o federal, integrado al equipo multidisciplinario encargado de la planificación de los mismos, sean estas actividades de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud.

Necesidades sociales a las que responde:

La alimentación humana, es la base del desarrollo de los organismos y de la sociedad. Nuestro país requiere de programas organizados y sistemáticos de educación para mejorar su alimentación, especialmente aprender a nutrirse, con la gran variedad de productos del campo y del mar con valor nutricional y que son poco conocidos y por lo mismo desperdiciados.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Planificar, ejecutar y evaluar dietas adecuadas a las características biológicas, psicosociales, culturales y económicas de individuos y comunidades, sanas o enfermas.
- Adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que permitan aplicar el proceso administrativo en cualquier servicio de alimentación y nutrición.
- Realizar programas de nutrición para grupos específicos como Pre-escolares, escolares, adolescentes, adultos, ancianos, embarazo, lactancia, diabetes, obesos, hipertensos, etc.
- Realizar investigación en el área de nutrición.
- Conocimiento de las alteraciones orgánicas y funcionales de los aparatos y sistemas del ser humano, y su repercusión en el estado nutricional.
- Conocimiento de la estructura y composición de los alimentos, las transformaciones que sufren como resultado de la conservación y su preparación.
- Conocimiento de las técnicas idóneas para la transformación de los diferentes alimentos.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Bioquímica, I,II,III
- Bromatología I, II
- Nutriología I, II, III
- Metodología de la investigación I,II
- Psicología Social. Psicología Educativa.
- Estadística. Bioestadística.
- Dietología. Dietoterapia I, II
- Tecnología Alimentaria. Técnicas de Evaluación Nutricional.
- Diagnóstico Nutricional. Investigación en Nutrición.
- Socioantropología. Economía Alimentaria. Contabilidad.
- Epidemiología aplicada a la Nutrición. Saneamiento Ambiental.
- Administración de Servicios Alimentarios.
- Programas de Nutrición.

Actividades que realiza:

- Diagnóstico nutricional de un individuo o una comunidad.
- Previene y rehabilita a personas afectadas por desnutrición o enfermedades relacionadas.
- Analiza el proceso de orientación alimentaria nutricional.
- Planifica, dirige y ejecuta programas de nutrición en diferentes sectores tales como promoción o rehabilitación de la salud.
- Administra servicios de alimentación.
- Evalúa servicios de nutrición de acuerdo a criterios pre-establecidos.
- Investiga problemas técnicos y operativos de alimentación y nutrición.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- Clínicas, Hospitales, Guarderías y Centros Educativos, Centros Deportivos, Comedores Industriales, Hogares Infantiles y de Ancianos, Medios de Comunicación (T.V., periódicos, revistas), Sector Público.

**FACULTAD DE MEDICINA
VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

Ave. Lázaro Cárdenas # 4600 Pte.
Unidad Mederos, Montrey, N. L.

Tel: 357-62-23
357-61-19

CARRERA:

- Médico Veterinario Zootecnista

**PERFIL PROFESIONAL DEL MÉDICO
VETERINARIO ZOOTECNISTA**

Descripción:

El Médico Veterinario Zootecnista es el profesional capacitado para contribuir a la satisfacción de las necesidades alimenticias humanas, obtención de pieles y distintos productos de origen animal. Capaz de prevenir y curar enfermedades en animales y en humanos cuando estas son causadas por animales.

Duración: 10 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Capacidad de observación y análisis
- Gusto por los animales y el trabajo en el campo
- Capacidad de organización, adaptación y buena salud
- Carácter fuerte, agilidad mental y física para convivir y manejar a los animales.
- Capacidad de mando y para las relaciones sociales

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas con conocimientos científicos sobre el desarrollo, reproducción y patologías de los animales, capacitados para prevenir, diagnosticar y curar sus enfermedades y manejar técnicas de mejoramiento de la producción animal. Con conciencia social y ética profesional.

Necesidades sociales a las que responde:

Ayudar a satisfacer las necesidades alimenticias humanas, a través de preveer y curar enfermedades en los animales que son utilizados en la nutrición humana, así como atender a la salud de los animales en general.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Destreza para el manejo de animales y para las actividades rurales especialmente las relacionadas con la producción animal.
- Habilidad en el uso de las herramientas necesarias para las explotaciones pecuarias.
- Conocimientos sobre administración y comercialización de empresas y productos pecuarios.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Anatomía I, II,
- Bioquímica I, II,
- Parasitología .
- Embriología,
- Nutrición Animal I, II.
- Fisiología de los Animales Domésticos I, II,
- Farmacología,
- Toxicología y Terapéutica Médica Veterinaria I, II,
- Patología General I, II,
- Principios de Economía y Administración,
- Administración y Mercadotecnia Agropecuaria,

- Reproducción de los Animales Domésticos I, II.

Actividades que realiza:

- Investigación en el área agropecuaria
- Dictamina sobre las condiciones y salud de los animales
- Elabora fármacos, sueros, vacunas, bacterias y antígenos
- Previene, diagnostica y trata problemas de salud de los animales, planea y participa en campañas sanitarias veterinarias
- Puede supervisar el cumplimiento de los requisitos sanitarios establecidos para la producción de alimentos.
- Corrige problemas patológicos que afectan a las especies animales.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- Centros de investigación pecuaria
- Ranchos ganaderos, granjas avícolas, rastros, fábricas de alimentos, plantas empacadoras.
- En el sector público, en bancos, aseguradoras, etc.
- Trabajo de manera independiente ofreciendo sus servicios a los productores agropecuarios, en clínicas, centros de genética animal y laboratorios veterinarios.

FACULTAD DE ARTES VISUALES

Praga y Trieste,
Fracc. Las Torres, Unidad Mederos,
Monterrey, N. L.

Tel: 357-48-83
357-80-80

CARRERA:

- Licenciado en Artes Visuales

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN ARTES VISUALES

Descripción:

El licenciado en Artes Visuales es el profesional capacitado para la enseñanza, la investigación, la producción y difusión de las artes plásticas, gráficas, textiles, camarográficas y escenográficas.

Duración: 9 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de auto-aprendizaje
- Capacidad para la observación de su entorno
- Capacidad para el trabajo manual
- Imaginación, sensibilidad, gran creatividad, capacidad experimental y crítica.
- Habilidades manuales y visuales. Capacidad para transmitir conocimientos.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas de las Artes Visuales (plásticas, gráficas, textiles, camarográficas y escenográficas) expertos en el campo de la docencia, la investigación, la crítica y la producción.

Necesidades sociales a las que responde:

La carrera responde a la necesidad social de contar con profesionales en producción artística, investigación histórica y estética, la enseñanza de las artes, la crítica al arte y la difusión de la cultura.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- 1) En pintura, escultura y cerámica
- 2) En dibujo, grabado y diseño gráfico
- 3) En batik y diseño textil
- 4) En fotografía, video
- 5) En escenografía

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Diseño I, II, III, IV, V, VI.
- Historia del Arte I, II, III, IV.
- Dibujo I, II, III, IV, V, VI.
- Dibujo Proyectual. I, II, III.
- Taller Optativo I, II, III, IV, V, VI
- Procesos de Producción I, II, III.
- Teoría del Arte I, II
- Psicología del Arte I, II.
- Teoría de la Comunicación Visual I, II, III.
- Taller de Acentuación I, II, III, IV, V, VI.
- Taller Complementario I, II, III, IV, V.

- Sociología del Arte I, II.
- Historia del Arte Mexicano I, II, III.
- Seminario I, II
- Proceso de Difusión I, II, III.
- Estética I, II
- Estética I, II.

Actividades que realiza:

Este profesionista puede desarrollar la actividad de pintor, escultor, grabador, escenógrafo, diseñador, ilustrador, dibujante, camarógrafo, fotógrafo, ceramista, diseñador textil, maestro, crítico de arte, museógrafo, difusor cultural, investigador etc.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- En empresas como: Agencias publicitarias, industria de la impresión, textiles, cerámica, televisión, estudios de cine y fotografía.
- En escuelas públicas y privadas. Galerías, Museos, etc.
- De manera independiente produciendo cualquiera de las cinco áreas de las artes visuales.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Paseo del Acueducto y Paseo del Eucalipto,
Col. Paseo Residencial,
Unidad Mederos,
Monterrey, N. L.

Tel: 357-50-00
357-88-85
357-88-32

CARRERA:

- Licenciado en Ciencias de la Comunicación.
- Especialidad en:
 - Comunicación y Desarrollo Organizacional
 - Periodismo
 - Publicidad

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Descripción:

El Licenciado en Ciencias de la Comunicación, es el profesional que se dedica a investigar, diseñar planes y programas en los diferentes medios de comunicación, así como a ejecutar dichos planes y evaluarlos con la metodología adecuada.

La carrera está constituida por cuatro semestres de tronco común y cuatro semestres en los que se cursa una de las siguientes acentuaciones: Relaciones Públicas, Periodismo y Publicidad.

Duración: 8 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a esta carrera:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Conocimiento e interés por los problemas sociales
- Habilidad para comunicarse y establecer relaciones interpersonales
- Creatividad, disciplina y perseverancia en el trabajo
- Interés por la lectura y cultura general amplia.

Objetivos de la carrera:

Preparar profesionales capaces de diseñar políticas, estrategias y sistemas de comunicación, basándose en el análisis y presentación de mensajes al servicio de la comunidad.

Necesidades sociales a las que responde:

A las necesidades de interacción entre los individuos.

a través de la comunicación masiva de instituciones, fuertemente implicados en complejas redes de comunicación.

Habilidades y destrezas:

Manejo de equipo audiovisual, laboratorio de audio, cámara fotográfica y diseño de programas, implementando un sistema congruente al medio donde se desarrolla, así como el manejo del equipo para captar señales de radio y T.V.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Comunicación Social.
- Teoría de la Comunicación
- Tecnología de la Comunicación.
- Técnicas de Investigación Documental.
- Comunicación Masiva.
- Inglés I, II, III, IV.
- Publicidad I, II.
- Mercadotecnia I, II.
- Periodismo.
- Fotografía.
- Psicología de las Relaciones Interpersonales.
- Comunicación y Desarrollo Organizacional I, II, III, IV.

- Mercadotecnia I, II, III.
- Comunicación Visual I, II.

Actividades que realiza:

(De acuerdo al área de acentuación)

Comunicación y Desarrollo Organizacional: Relaciones Públicas: Promoción y comercialización de productos elaborados, a través de relaciones con diferentes empresas públicas y privadas, a nivel nacional e internacional.

Periodismo: En los medios de comunicación masivos como: reporteros, editorialistas, correctores de estilo, editores de revistas, etc.

Publicidad: Elaboración de mensajes publicitarios con fines comerciales, culturales, deportivos, educativos, políticos, etc.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

En los diferentes medios de comunicación social tales como periódicos, revistas, canales de televisión, radio, en el cine; tanto en el sector público como privado.

En agencias de publicidad y en general en instituciones que requieran de promover un producto o servicio.

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Praga y Trieste, Fracc. Las Torres,
Unidad Mederos,
Monterrey, N. L.

Tel: 357-52-30
3-61-95

CARRERA:

- Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública.
- Licenciado en Relaciones Internacionales

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Descripción:

El licenciado en Ciencias Políticas es el profesional capacitado para realizar análisis de las estructuras político-jurídico-sociales de nuestro país, de realizar investigaciones científico sociales y de colaborar en la administración de las dependencias y organizaciones sociales aportando sus conocimientos, responsabilidad profesional y su capacidad de comprometerse con los procesos sociales.

Duración: 10 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Capacidad para el estudio científico-social
- Interés por la lectura y por colaborar en el mejoramiento de la sociedad
- Capacidad para establecer buenas relaciones interpersonales y de trabajar en equipo.
- Perseverancia, disciplina, objetividad y responsabilidad

Objetivos de la carrera:

La formación de profesionales en el análisis de los fenómenos políticos y administrativos, con capacidad para asumir la responsabilidad de conducir organismos públicos y realizar las transformaciones que requieren nuestras estructuras sociales.

Necesidades sociales a las que responde:

El profesional en ciencias políticas atiende a la necesidad de hacer análisis político científico y administrar las dependencias públicas con objetividad y eficiencia, conduciéndolas al mayor provecho y servicio de la sociedad.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Habilidad para expresarse de forma oral y escrita.
- Habilidad para hacer análisis e investigaciones sobre los procesos sociales.
- Conocimientos sobre la administración pública, su trayectoria histórica así como para trazar las líneas a seguir para el futuro.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Introducción a las Ciencias Políticas.
- Taller de Expresión Oral y Escrita.
- Teoría de las Relaciones Internacionales.
- Inglés I, II
- Sociología General.
- Historia y Pensamiento Político I, II.
- Economía I, II.
- Políticas Públicas I, II.
- Comunicación Política.
- Teoría de Gobernabilidad.
- Administración Pública.
- Historia y Pensamiento Político I, II.
- Grupos de Presión.
- Finanzas Públicas.
- Gobiernos Comparados.

Actividades que realiza:

- Estudios para determinar las causas y efectos que motivan el comportamiento de diversos grupos sociales y las relaciones entre éstos, colaborando en la toma de decisiones más objetivas y bien fundamentadas.
- Diseñar, implementar y dirigir programas sociales que realicen de manera eficiente los avances que se pretenden.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- En organizaciones políticas, económicas y sociales

públicas o privadas

- En organizaciones sindicales, en cooperativas, ejidos, organizaciones de grupos.
- Centros de investigación en asuntos políticos y de opinión pública.

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN RELACIONES INTERNACIONALES

Descripción:

El licenciado en relaciones internacionales debe ser un individuo que tenga el deseo de conocer profundamente el fenómeno de las relaciones internacionales, el Comercio Exterior, los problemas derivados del transporte, líneas de distribución, las relaciones obrero patronales, los procesos productivos y su impacto ecológico.

Será deseable que cuente con un acentuado sentido de liderazgo y el deseo de ejercer su profesión con un alto sentido ético y de responsabilidad, aplicando sus conocimientos para la solución de problemas, con espíritu emprendedor y de servicio.

Deberá estar dispuesto a formar parte de equipos interdisciplinarios integrados por profesionales que como él participen en el proceso de las relaciones comerciales internacionales con respeto a las personas y su relación con el medio y el cuidado de los recursos naturales y la preservación ecológica.

Estará interesado en la investigación y el conocimiento más profundo de los procesos que integran su quehacer profesional y dispuesto a compartir sus conocimientos.

Intentamos captar alumnos recién egresados de nivel preparatorio y deseamos atraer además a profesionales de otras áreas que se interesen en el proceso de las relaciones de comercio internacional.

Duración: 9 semestres

Caracterización del alumno egresado:

Perfil técnico:

Profesional con amplios conocimientos de las diversas manifestaciones y facetas que las relaciones comerciales internacionales conllevan.

Perfil científico:

Profesional de alto nivel, con una rigurosa formación científica y enfocado a la investigación de las diversas disciplinas que conforman la carrera,

Perfil de destreza:

Profesional con conocimiento y dominio del instrumental teórico, técnico y científico, capaz de aplicarlo con eficiencia y oportunidad en la solución de situaciones referentes a las relaciones comerciales internacionales, tendrá la capacidad de comunicarse correctamente tanto oral como por escrito en una segunda lengua, la cual será el Inglés, por ser este idioma básico en las relaciones comerciales internacionales, estará capacitado para comunicarse en un lenguaje técnico especializado.

Perfil actitudinal:

Profesional con características de líder, con amplio sentido de responsabilidad, amplia visión y preocupación por los problemas profesionales, con disposición para aportar sus conocimientos en forma ética, con pleno conocimiento de los efectos que sus acciones tendrán, tanto a nivel individual como colectivo. Tendrá espíritu emprendedor e innovador y estará comprometido con el desarrollo de su comunidad.

¿De qué se ocupa?

El egresado de la Licenciatura en Relaciones Internacionales estará capacitado para:

Entender al ser humano y su relación a nivel internacional, desde una postura filosófica, política, económica y social, aplicando los procesos sociales, las características medio ambientales y ecológicas a las comunicaciones internacionales.

Aplicar los principios de las ciencias de las relaciones comerciales internacionales, para llevar a efecto la investigación científica que le permita solucionar los problemas profesionales que se le

presenten.

Asesorará profesionalmente a empresas públicas y privadas, responsables de las relaciones internacionales, en las áreas de comercio exterior, transporte y los canales de distribución y relaciones internacionales de aspecto empresarial, obrero-patronal o de producción y mercadotecnia, y en aspectos legales del derecho internacional, público y privado y dictaminará las consecuencias derivadas, a corto, mediano y largo plazo, de las acciones emprendidas. Elegirá las mejores opciones y estrategias de desarrollo empresarial; se desarrollará como profesional independiente, podrá acceder al servicio público exterior, o desarrollarse como asesor cultural y turístico dando a conocer la cultura, y las artes de México, así mismo como sus recursos naturales.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Administración de Operaciones.
- Organismos internacionales políticos
- Mercadotecnia.
- Economía internacional e integración económica.
- Derecho internacional.
- Seminario Integrador.
- Derecho diplomático y consular.
- Estrategia de mercadotecnia..
- Historia y pensamiento político I, II.
- Teoría de las Relaciones Internacionales.
- Seminario de Estudios Internacionales.
- Planeación Estratégica.

Objetivos de la carrera:

La formación de egresados que:

1.- Analicen y evalúen los factores que influyen en el desarrollo de las relaciones internacionales.

2.- Diseñen, implementen y dirijan programas sociales que mejoren la calidad de vida de las comunidades.

3.- Promuevan y desarrollen proyectos de cooperación internacional.

4.- Ejercen sus funciones profesionales en el sector público y privado.

5.- Ejercen sus funciones profesionales en el sector público y privado.

6.- Ejercen sus funciones profesionales en el sector público y privado.

7.- Ejercen sus funciones profesionales en el sector público y privado.

8.- Ejercen sus funciones profesionales en el sector público y privado.

9.- Ejercen sus funciones profesionales en el sector público y privado.

10.- Ejercen sus funciones profesionales en el sector público y privado.

11.- Ejercen sus funciones profesionales en el sector público y privado.

12.- Ejercen sus funciones profesionales en el sector público y privado.

13.- Ejercen sus funciones profesionales en el sector público y privado.

14.- Ejercen sus funciones profesionales en el sector público y privado.

15.- Ejercen sus funciones profesionales en el sector público y privado.

**FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA
Y ADMINISTRACIÓN**

Ciudad Universitaria

Tel: 376-85-00

376-58-86

CARRERAS:

- Contador Público
- Licenciado en Administración
- Licenciado en Informática Administrativa

PERFIL PROFESIONAL DEL CONTADOR PÚBLICO**Descripción:**

El Contador Público es el profesional capacitado para analizar, comprobar (auditoría) diseñar, procesar y producir información financiera para facilitar la toma de decisiones en cualquier empresa o institución.

Duración: 9 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Aptitud para las matemáticas y gusto por el trabajo con números.
- Ser ordenado, disciplinado, perseverante
- Capacidad de análisis y disposición para el trabajo de escritorio.
- Tener sentido de responsabilidad e integridad moral.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas con los conocimientos necesarios para ejercitar el procesamiento de la información financiera, derivar los informes, interpretar los resultados y adoptar decisiones económicas y administrativas en organismos socio-económicos.

Necesidades sociales a las que responde:

Las empresas para su funcionamiento eficiente requieren de mantener actualizada la información sobre sus ingresos y egresos, ganancias, costos, etc. El Contador Público genera y verifica dicha información.

Perfil de destreza:

Profesional con conocimiento y dominio del instrumental teórico, técnico y científico, capaz de aplicarlo con eficiencia y oportunidad en la solución de situaciones referentes a las relaciones comerciales internacionales, tendrá la capacidad de comunicarse correctamente tanto oral como por escrito en una segunda lengua, la cual será el Inglés, por ser este idioma básico en las relaciones comerciales internacionales, estará capacitado para comunicarse en un lenguaje técnico especializado.

Perfil actitudinal:

Profesional con características de líder, con amplio sentido de responsabilidad, amplia visión y preocupación por los problemas profesionales, con disposición para aportar sus conocimientos en forma ética, con pleno conocimiento de los efectos que sus acciones tendrán, tanto a nivel individual como colectivo. Tendrá espíritu emprendedor e innovador y estará comprometido con el desarrollo de su comunidad.

¿De qué se ocupa?

El egresado de la Licenciatura en Relaciones Internacionales estará capacitado para:

Entender al ser humano y su relación a nivel internacional, desde una postura filosófica, política, económica y social, aplicando los procesos sociales, las características medio ambientales y ecológicas a las comunicaciones internacionales.

Aplicar los principios de las ciencias de las relaciones comerciales internacionales, para llevar a efecto la investigación científica que le permita solucionar los problemas profesionales que se le

presenten.

Asesorará profesionalmente a empresas públicas y privadas, responsables de las relaciones internacionales, en las áreas de comercio exterior, transporte y los canales de distribución y relaciones internacionales de aspecto empresarial, obrero-patronal o de producción y mercadotecnia, y en aspectos legales del derecho internacional, público y privado y dictaminará las consecuencias derivadas, a corto, mediano y largo plazo, de las acciones emprendidas. Elegirá las mejores opciones y estrategias de desarrollo empresarial; se desarrollará como profesional independiente, podrá acceder al servicio público exterior, o desarrollarse como asesor cultural y turístico dando a conocer la cultura, y las artes de México, así mismo como sus recursos naturales.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Administración de Operaciones.
- Organismos internacionales políticos
- Mercadotecnia.
- Economía internacional e integración económica.
- Derecho internacional.
- Seminario Integrador.
- Derecho diplomático y consular.
- Estrategia de mercadotecnia..
- Historia y pensamiento político I, II.
- Teoría de las Relaciones Internacionales.
- Seminario de Estudios Internacionales.
- Planeación Estratégica.

Objetivos de la carrera:

La formación de especialistas en el área de relaciones internacionales, que permitan al egresado aplicar los conocimientos adquiridos en el campo de las relaciones internacionales, tanto a nivel individual como colectivo, en el desarrollo de su comunidad.

El egresado de la Licenciatura en Relaciones Internacionales estará capacitado para:

**FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA
Y ADMINISTRACIÓN**

Ciudad Universitaria

Tel: 376-85-00

376-58-86

CARRERAS:

- Contador Público
- Licenciado en Administración
- Licenciado en Informática Administrativa

PERFIL PROFESIONAL DEL CONTADOR PÚBLICO**Descripción:**

El Contador Público es el profesional capacitado para analizar, comprobar (auditoría) diseñar, procesar y producir información financiera para facilitar la toma de decisiones en cualquier empresa o institución.

Duración: 9 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Aptitud para las matemáticas y gusto por el trabajo con números.
- Ser ordenado, disciplinado, perseverante
- Capacidad de análisis y disposición para el trabajo de escritorio.
- Tener sentido de responsabilidad e integridad moral.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas con los conocimientos necesarios para ejercitar el procesamiento de la información financiera, derivar los informes, interpretar los resultados y adoptar decisiones económicas y administrativas en organismos socio-económicos.

Necesidades sociales a las que responde:

Las empresas para su funcionamiento eficiente requieren de mantener actualizada la información sobre sus ingresos y egresos, ganancias, costos, etc. El Contador Público genera y verifica dicha información.

Conocimientos y habilidades que adquirirá durante la carrera:

- Conocimientos sobre la legislación laboral y fiscal
- Habilidad en el manejo de calculadoras y computadoras
- Habilidad para el razonamiento numérico

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Contabilidad I, II, III, IV.
- Matemáticas.
- Marco Legal de los Negocios I, II, III, IV.
- Estadística Aplicada a los Negocios I, II.
- Contabilidad Financiera I, II, III, IV.
- Auditoría I, II, III.
- Informática I, II.
- Finanzas en los Negocios I, II, III, IV.
- Fiscal I, II, III, IV
- Comunicación I, II.
- Información Financiera I, II.

Actividades que realiza:

El egresado en esta Licenciatura diseña, produce, analiza y verifica información financiera, con la cual le facilita la toma de decisiones de sus diferentes usuarios, (accionistas, inversionistas, instituciones de crédito, gobierno administradores, empleados, etc.) Y además determina necesidades de fondos financieros en las organizaciones así como los medios de financiamiento y la rentabilidad de la empresa.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

Este profesional puede trabajar tanto en forma independiente como en organizaciones públicas o privadas tales como:

- Industriales
- Agrícolas
- Comerciales
- De seguros, bancarias y de servicio general

Ya sea en funciones de administración general, finanzas, costos, ventas, producción.

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN:**Descripción:**

El egresado de esta carrera es el profesional con la capacitación para planear, dirigir, organizar y controlar las actividades y sistemas de trabajo en las áreas de producción, ventas, finanzas y manejo de recursos humanos de cualquier empresa pública o privada.

Duración: 9 semestres**Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:**

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Ser ordenado, disciplinado y persistente en el trabajo.
- Capacidad para comunicarse en forma oral y escrita, y para establecer buenas relaciones interpersonales.
- Capacidad para el trabajo en equipo.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas capaces de participar en todas las etapas del proceso administrativo, con habilidad para realizar diagnósticos, planear, dirigir, controlar y evaluar los sistemas de trabajo tanto en recursos humanos como materiales con el fin de elevar la eficiencia y la productividad de las empresas o instituciones.

Necesidades sociales a las que responde:

Las organizaciones sociales que sean de tipo lucrativo o de servicios requieren de personal calificado para su administración de forma que puedan planear sus acciones, realizarlas y evaluarlas obteniendo el máximo provecho del trabajo humano y de los recursos materiales.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Habilidad para dirigir procesos administrativos, evaluarlos y mejorar los logros de las instituciones.
- Habilidad para analizar y evaluar situaciones en las empresas, sugerir y aplicar soluciones a la organización.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Administración I, II, III, IV
- Contabilidad I, II, III, IV.
- Marco Legal de los Negocios I, II, III, IV
- Teoría y Práctica Fiscal I, II.
- Matemáticas.
- Estadística Aplicada a los Negocios I, II.
- Administración de Operaciones I, II.
- Recursos Humanos.
- Informática I, II.
- Finanzas en los Negocios.
- Comunicación I, II.
- Mercados Financieros.
- Mercadotecnia Internacional.
- Mercadotecnia I, II.
- Contabilidad Administrativa.

Actividades que realiza:

- Hace diagnósticos, planea, dirige y controla con un enfoque integral de las empresas o instituciones, las actividades y sistemas de trabajo.
- Asesora en problemas administrativos de recursos humanos y materiales

Instituciones en las que trabajan los egresados:

En organizaciones públicas o privadas de la industria, servicios, comercio, instituciones bancarias y financieras e instituciones educativas.

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA**Descripción:**

El Licenciado en Informática Administrativa es el profesional capacitado para colaborar en la administración de las empresas aplicando los servicios de la computadora para la agilización de los procesos y la optimización de recursos.

Duración: 9 semestres**Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:**

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para el estudio de las Matemáticas
- Ser ordenado y disciplinado en el trabajo
- Capacidad de concentración y persistencia en las tareas

Objetivos de la carrera:

Formar profesionales de la informática que cuenten con las herramientas teóricas y prácticas necesarias para aplicarlas a la administración, haciéndola más eficiente y contribuyendo a la productividad de las empresas.

Necesidades sociales a las que responde:

A la necesidad de contar con profesionistas capacitados en la Informática aplicada a la Administración, que contribuyan a hacer más eficientes los procesos administrativos en todo tipo de instituciones o empresas.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Habilidad en el manejo de la computadora
- Desarrollará una forma de pensamiento ordenado
- Habilidad para el cálculo

Principales materias que conforman el plan de estudios:

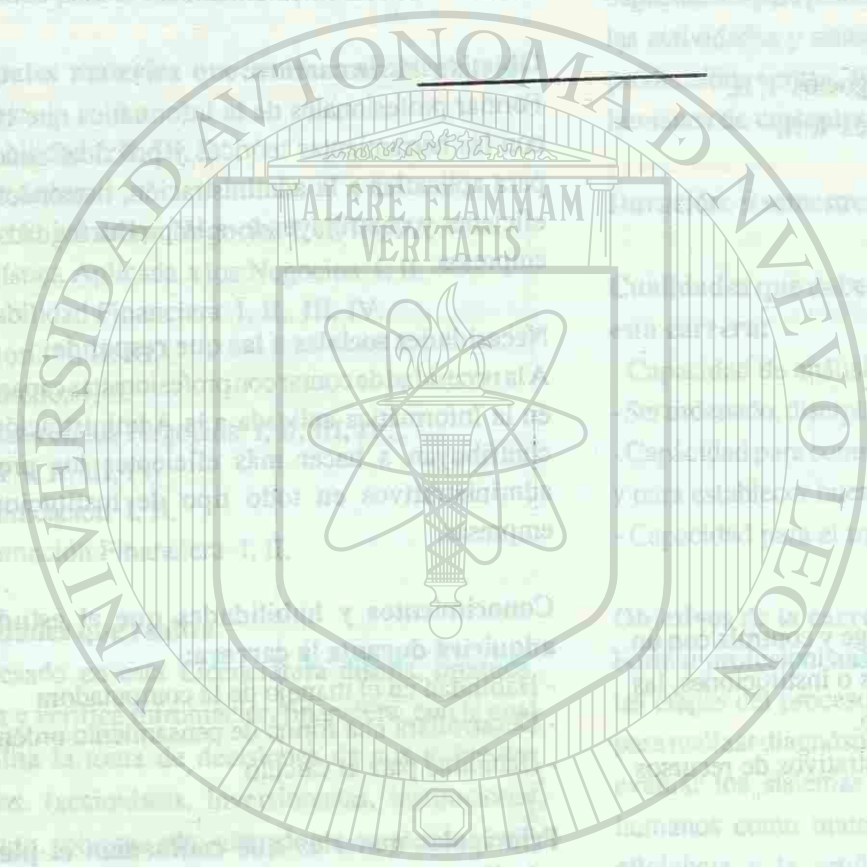
- Contabilidad I, II, III, IV.
- Matemáticas.
- Comunicación I, II.
- Marco Legal de los Negocios I, II, III, IV.
- Administración Contemporánea I, II.
- Conceptos de Información y Sistemas en las Organizaciones.
- Administración de Recursos Humanos.
- Sistemas Operativos.
- Sistemas de Comunicación de Datos I, II.
- Seminario de Informática.
- Auditoría en Informática I, II.
- Administración de Operaciones.
- Finanzas en los Negocios.
- Análisis y Diseño de Sistemas.
- Auditoría en Informática I, II.
- Lenguajes de Programación Avanzada I, II.
- Administración de Calidad de Software.

Actividades que realiza:

- Diseña, establece, opera y controla sistemas de información administrativos contables, de producción, de renta, de compra, etc., utilizando equipos computacionales.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

En empresas tanto públicas como privadas, dentro del área administrativa, implementando y operando sistemas computarizados para el manejo de datos, que puedan hacer más eficiente la planeación y la administración general.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

Ciudad Universitaria

Tel: 352-10-51

3-52-27-17

352-44-80

CARRERAS:

- Licenciado en Derecho y Ciencias Sociales
- Licenciado en Criminología

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
Descripción:

El Licenciado en Derecho y Ciencias Sociales es el profesional con amplios conocimientos de las leyes y procesos jurídicos que existen en México, con capacidad para el análisis racional, objetivo y bien fundamentado en la realidad y lo aprobado por las leyes que rigen a la sociedad.

Duración: 10 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Capacidad de análisis crítico-constructivo
- Interés por la sociedad, las organizaciones políticas y civiles y el gobierno o Estado Mexicano.
- Capacidad de concentración y gran persistencia para realizar el trabajo.

Objetivos de la carrera:

Preparar profesionales con profundos conocimientos sobre las leyes y los procesos jurídicos existentes en nuestro país. Capacitados para realizar análisis lógicos, objetivos y racionalmente fundamentados sobre la realidad social y el Estado Mexicano, de forma que tengan amplitud de criterio para la aplicación del derecho.

Necesidades sociales a las que responde:

A la necesidad de resolver los conflictos sociales de manera ordenada aplicando normas jurídicas y haciendo prevalecer la justicia y la equidad en la medida de lo humanamente posible.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Profundo conocimiento del derecho nacional, local e internacional.
- Habilidad para la expresión oral y escrita.
- Capacidad de análisis y razonamiento lógico.
- Capacidad crítica de análisis y síntesis.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Teoría del Derecho I, II
- Derecho Romano I, II
- Derecho Penal I, II
- Derecho Constitucional.
- Derecho Civil I, II.
- Derecho Administrativo I, II.
- Derecho Internacional Público y Privado.
- Derecho de Trabajo I, II
- Derecho Agrario.
- Derecho Procesal Penal y del Trabajo.
- Seminario de Derecho Procesal Civil y Penal y de Amparo
- Derecho Notarial.
- Metodología de las Ciencias.
- Principios de Teoría Económica.
- Problemas Económicos y Sociales.
- Derecho Fiscal.
- Derecho Mercantil.
- Derecho Bancario o Bursátil.

Actividades que realiza:

Como abogado litigante representando a las partes ante los tribunales de justicia en todo tipo de controversias. Administrar la justicia ya sea como Magistrado, Juez Secretario o Actuario. Dar fe de actos como Notario Público. Asesor de particulares, organismos públicos y cámaras legislativas.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- Oficinas de Gobierno Federal, Estatal y Municipal.
- Empresas públicas y privadas.
- Ejerciendo como abogado litigante.
- Como catedrático y como investigador de normas jurídicas.

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN CRIMINOLOGÍA

Descripción:

El Licenciado en Criminología es el profesional altamente capacitado para la investigación, la prevención y el tratamiento de los problemas relacionados con la criminalidad.

A los seis semestres el estudiante puede adquirir su título de Técnico Criminalista experto en identificación de proyectiles, balas, escrituras, huellas dactilares, en fotografía forense, en bombas y explosivos.

Duración: 8 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Capacidad de observación, análisis y síntesis
- Capacidad para la investigación científica
- Capacidad de pensamiento lógico y sentido común
- Interés por colaborar al establecimiento y fortalecimiento de la armonía social.

Objetivos de la carrera:

Crear profesionales capacitados en el conocimiento de problemas sociales relacionados con la criminalidad, sus causas y formas de prevención, para la docencia e investigadores expertos en esta materia.

Necesidades sociales a las que responde:

Personal calificado científicamente para la prevención de la delincuencia, y la resolución de los problemas existentes en este aspecto en nuestra sociedad.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Amplios conocimientos sobre lo legalmente permitido y lo que no lo está.
- Capacidad de observación para detectar conductas normales y diferenciarlas de las delictivas.
- Habilidad para identificar objetos vinculados con los delitos.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Introducción al Derecho
- Derecho Penal General I, II.
- Derecho Constitucional
- Criminalística I, II, III.
- Laboratorio de Criminalística I, II, III, IV, V, VI.
- Derecho Penal I, II
- Procedimientos Penales I, II
- Criminología I, II
- Medicina Forense I, II
- Psicología Criminal I, II, III, IV. Política Criminal
- Penología y Sistemas Penitenciarios I, II
- Organización Policial I, II
- Investigación Criminal I, II
- Psiquiatría Forense I, II
- Química Toxicológica y Hematología Forense I, II
- Antropología y Biotipología I, II
- Tratamiento Penitenciario y post-Penitenciario I, II

- Métodos Estadísticos I, II
- Laboratorio de Polígrafo
- Sociología
- Garantías y Amparo
- Demografía

Actividades que realiza:

- Identificación de balas y proyectiles
- Desactivación de bombas y aparatos explosivos
- Realizar campañas de prevención de la delincuencia
- Orientar a la juventud para prevenir conductas delictivas

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- Organismos públicos como Procuradurías, Centros de Prevención y Readaptación Social, Penales, Policía, Seguro Social.
- Organismos privados: Seguridad Industrial, Investigador Privado, etc.

U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

FACULTAD DE ECONOMÍA

Loma Redonda # 1515 Pte.
Col. Loma Larga,
Monterrey, N. L.

Tel: 343-61-46
342-03-32

CARRERA:

- Licenciado en Economía

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN ECONOMÍA

Descripción:

El Licenciado en Economía es el profesional capacitado para realizar análisis sobre la producción y distribución de bienes y servicios en la sociedad; maneja técnicas estadísticas de recolección y agrupamiento de información económica, analiza la información y emite juicio sobre el comportamiento de los fenómenos económicos.

Duración: 10 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Aptitudes para las matemáticas y su aplicación en la resolución de problemas.
- Habilidad para el razonamiento numérico y lógico
- Creatividad, perseverancia y disciplina para el trabajo

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas capaces de:

- Resolver problemas relacionados con la producción de los bienes y servicios requeridos por la sociedad.
- Planear y analizar las inversiones públicas y privadas, procurando la óptima rentabilidad de las empresas.
- Asesorar y colaborar en investigaciones de mercado.

Necesidades sociales a las que responde:

La complejidad creciente de los fenómenos tales como: oferta, demanda, distribución, rentabilidad, empleo, desempleo, etc. Han hecho necesaria la presencia de profesionales que colaboren a la

planificación y realización de una sociedad más ordenada, productiva y racional.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Conocimiento de la economía y su aplicación en: Econometría aplicada, Planeación de mercados, Economía de las finanzas, para la toma de decisiones y Economía del Desarrollo.
- Habilidad en el manejo de la computadora y su aplicación a la resolución de los problemas económicos.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Introducción a la Economía, Microeconomía, Econometría
- Matemáticas I, II, III
- Metodología de la Investigación
- Estadística I, II, III
- Inglés I, II, III, IV
- Álgebra y cálculo matriciales.
- Microeconomía I, II, III
- Macroeconomía I, II, III
- Civilización Contemporánea I, II, III
- Ciencias Sociales I, II
- Comercio Internacional I, II
- Finanzas Públicas I, II

- Historia Económica I, II, III
- Historia de las Doctrinas Económicas I, II, III
- Desarrollo Económico I, II, Economía Regional y Urbana
- Moneda y Banca. Contabilidad Nacional
- Problemas Económicos de México
- Optativas (a partir del 8. semestre)

Actividades que realiza:

La actividad del Economista es la de observar la realidad económica en donde vive o trabaja (satisfacción de necesidades), registra y analiza los hechos observados. También ayuda a definir problemas económicos y da alternativas de solución a dichos problemas. Estudia la distribución de recursos para lograr la óptima producción de bienes y servicios.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

El profesionista en Economía puede trabajar tanto en el sector público, como en el sector privado.

- Como analista de problemas económicos, administrador, investigador o como profesor.
- Puede elaborar y evaluar proyectos para satisfacer necesidades a personas y empresas ya sean industriales, comerciales, de servicios, financieras, agropecuarios u otras.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Ciudad Universitaria

Tel: 352-42-50
352-42-59
376-06-20

CARRERAS:

- Licenciado en Filosofía
- Licenciado en Letras Españolas
- Licenciado en Historia
- Licenciado en Sociología
- Licenciado en Lingüística Aplicada
(Con énfasis en Traducción y en Didáctica del Idioma)
- Licenciado en Pedagogía
- Licenciado en Bibliotecología

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN FILOSOFÍA

Descripción:

Es el profesional capacitado para dar a conocer y profundizar las grandes corrientes del pensamiento universal, esto es enseñar a reflexionar sobre la existencia del ser humano y de las cosas a través de un método ordenado, lógico, congruente, que lleve a los educandos a ubicarse ante la vida y ante la sociedad de forma racional, humana y honesta.

Duración: 10 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Capacidad de reflexión y gran interés por el pensamiento abstracto.
- Aptitudes y gusto por la lectura
- Perseverancia y objetividad en el trabajo
- Gran capacidad de análisis y síntesis

Objetivos de la carrera:

Producir un profesionista con capacidad de reflexión analítica, para explicar, comprender, valorar y criticar el comportamiento de la realidad mediante el uso de esa forma de pensamiento teórico que es la Filosofía, en uso consciente de su dimensión teórico-cognoscitiva y de los efectos sociales, efectos ideológicos y efectos prácticos que la hacen ser instrumento de transformación.

Necesidades sociales a las que responde:

A la necesidad humana de darle explicación a la vida misma, el porqué, para qué, el cómo de todas las

cosas. Necesidad de reflexionar y escribir de forma sistemática y lógica sobre la realidad humana, material y social.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Acrecentará su capacidad de lectura, análisis, síntesis
- Adquirirá habilidad para ordenar y dar coherencia a los conocimientos que se le presenten de manera dispersa, dándoles una ubicación en el universo teórico y científico.
- Capacidad para expresarse en forma oral y escrita con coherencia y consistencia.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Historia de la Cultura Occidental I y II
- Lenguaje y Razonamiento,
- Lógica,
- Epistemología
- Seminario de Problemas Contemporáneos I, II, III
- Hermenéutica y Expresión Lingüística I, II
- Persona y Sociedad I, II
- Historia de la Filosofía Griega I, II,
- Historia de la Filosofía Contemporánea y Moderna.
- Antropología Filosófica I, II
- Metodología
- Filosofía de la Historia, Filosofía de la Sociedad y la Política
- Filosofía de la Ciencia I, II
- Teoría de la Ideología y Tecnología
- Seminario I, II, III, IV
- Docencia e Investigación I, II
- Axiología

Primeros tres semestres: Lengua Extranjera (I, II, III)

Actividades que realiza:

En la docencia e investigación desarrolla una actividad crítica, aguda y objetiva de las diversas corrientes filosóficas del pensamiento histórico, buscando crear visión precisa de dicho pensamiento en torno a la problemática fundamental del ser humano y de los elementos primordiales que se encuentran a su alrededor.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- En instituciones educativas de nivel medio y superior
- Investigaciones

- Traducción de obras filosóficas

En todas aquellas actividades que precisen de una reflexión fundamental, tanto administrativa, organizacional, científica, política o cultural.

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN LETRAS ESPAÑOLAS

Descripción:

Es el profesional capacitado para analizar:

- La evolución histórica del Español y su perspectiva, desde las distintas escuelas lingüísticas.
- El desarrollo histórico de las Literaturas Hispánicas
- Los antecedentes y movimiento de la Literatura Universal y su contribución a las Literaturas Hispánicas y
- Las posturas teóricas del fenómeno literario para su investigación y análisis.

Trabaja en investigación y análisis en las áreas de Lengua y Literatura y es capaz de:

- Proponer nuevas posturas para la interpretación y análisis del texto literario.

Duración: 10 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Tener intereses de tipo literario y artístico que le faciliten el análisis de textos.
- Contar con facilidad de expresión verbal y escrita para expresar sus ideas, interpretaciones y análisis referente a una obra literaria.
- Ser un aficionado a la Literatura para que ello le facilite la lectura de textos.
- Poseer una gran capacidad de concentración que ayude a su desarrollo analítico, sintético, filosófico y conceptual.
- Ser auténtico y original con el objeto de lograr el desarrollo de un estilo y criterio muy personal.
- Ser un buen comunicador para transmitir sus interpretaciones de forma oral y escrita.

Objetivos de la carrera:

Desarrollar la capacidad del educando para:

- Ubicar el fenómeno de la Literatura como producto del Lenguaje y en cuanto fenómeno social, como vehículo de comunicación que se realiza textualmente.
- Analizar e investigar sobre dicho fenómeno.
- Crear modelos teóricos alternativos para la investigación tanto en el área del Lenguaje como en el de la Literatura.

Necesidades sociales a las que responde:

A la necesidad de mejorar el lenguaje utilizado en los medios masivos de comunicación de forma que éstos difundan un uso más adecuado y preciso del idioma, así como la necesidad de elevar la calidad de la enseñanza del español para lograr un mejor nivel cultural de la población.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Habilidad para realizar análisis de textos de periódicos, revistas, libros, etc.
- Habilidad para corregir errores en la expresión tanto oral como escrita.
- Capacidad para expresarse de forma ágil y correcta tanto por escrito como verbalmente.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Historia de la Cultura Occidental I, II
- Lenguaje y Razonamiento, Lógica, Epistemología
- Seminario de Problemas Contemporáneos I, II, III
- Hermenéutica y Expresión Lingüística I, II
- Persona y Sociedad I, II
- Lingüística I, II. Latín I, II
- Literatura Grecolatina. Literatura Precolombina
- Literatura Universal Moderna. Española Contemporánea. Española Moderna.
- Textos Hispanoamericanos I, II
- Teoría y Crítica de la Literatura I, II
- Seminario de Literatura Hispánica. Contemporánea.
- Seminario de Literatura Española Postnove.
- Optativas I, II
- Griego I, II

Requisito: lengua Extranjera I, II, III (Primeros tres semestres)

Actividades que realiza:

Medios masivos de comunicación:

- Televisión: locutor, guionista, editor, literario, reportero, redactor, conductor televisivo, etc.
- Cine: guionista, libretista, adaptador de obras literarias a guiones cinematográficos, etc.
- Radio: Locutor, guionista, redactor de noticias, reportero, conductor de programas, adaptador de obras literarias a guiones radiofónicos, etc.
- Periódico: redactor, corrector, reportero, ensayista, crítico, etc.
- Institutos de difusión cultural: el egresado del colegio de Letras Españolas en este tipo de institutos desempeñará una función específica en la que tendrá que promover los eventos y además sensibilizar al público a que asista.

- Institutos de investigación literaria: la labor de investigación en diversas áreas como: Lingüística literaria, lenguaje, habla, enseñanza del Español y otros, constituye un campo interesantísimo para el egresado del Colegio de Letras Españolas. Algunos institutos de esta clase que pueden ser mencionados, pertenecen a instituciones más grandes: U.N.A.M., el Colegio de México, U.A.N.L., etc.

- Universidades: la labor que el egresado del Colegio de Letras, puede desempeñar es la de docente.
- Instituto de enseñanza media: Preparatorias dependientes de universidades, Secundarias Públicas y privadas.
- Casas editoras: de libros, de revistas
- Empresas: Area o departamento de Relaciones Públicas, edición de revistas, editados por la misma empresa, organización, planeación, ejecución de eventos culturales, por iniciativa de la empresa.

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN HISTORIA**Descripción:**

El Licenciado en Historia es el profesional capacitado para describir, analizar e interpretar los procesos socio-históricos, a través de estudios que ayuden a explicar el presente en base a hechos pasados.

Duración: 10 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Disposición para el trabajo intelectual que requiere registros detallados, precisos y de muchas perseverancia.
- Gusto por la lectura e interés por los temas históricos

Objetivos de la carrera:

Formar docentes-investigadores capaces de analizar permanentemente los procesos históricos, produciendo los conocimientos nuevos que les permitan entender, de manera más objetiva, el presente. Así mismo, que puedan transmitir, de manera ordenada y clara los productos de la investigación del pasado.

Necesidades sociales a las que responde:

A la necesidad de contar con profesionales altamente calificados para recuperar las memorias de los hechos históricos que en el pasado fueron conformando la realidad que hoy vivimos y capacitados para ir elaborando los documentos que conserven el registro del presente para las generaciones venideras.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Visión general del surgimiento, desarrollo y modificaciones de las sociedades humanas.
- Conocer y dominar las principales técnicas y medios para la investigación de los procesos histórico-sociales.
- Amplio dominio del lenguaje oral y escrito.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Lenguaje y Razonamiento. Lógica. Epistemología.
- Historia de la Cultura Occidental I, II
- Pre-Historia, Teoría de la Historia
- Seminario de Problemas Contemporáneos I, II, III
- Hermenéutica y Expresión Lingüística I, II
- Persona y Sociedad I, II
- Historia Antigua, Medieval y Moderna
- Historia de México I, II, III, IV
- Historia Contemporánea I, II
- Historia de América I, II
- Optativa I, II, III
- Proyecto de Investigación y Pedagogía I, II
- Historiografía. Latinoamericana y Mexicana
- Metodología, Técnicas y Prácticas de la Investigación I, II
- Teoría Económica I
- Teoría Sociológica

Actividades que realiza:

- Realiza investigaciones, escribe y publica manuales escolares, libretos de películas, de televisión, etc.
- Realiza la actividad de la docencia en las diferentes instituciones educativas.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- En centros de investigación nacionales e internacionales
- En instituciones educativas públicas y privadas y en dependencias de gobierno federal, estatal y municipal.

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**Descripción:**

Este profesionista está capacitado para analizar los procesos sociales y plantear alternativas de solución a los problemas que se producen en dichos procesos, colaborar en instituciones de investigación social en la búsqueda de alternativas de solución a los conflictos de las organizaciones sociales que obstruyen el avance armónico de la economía, la cultura y del ser humano en general.

Duración: 10 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Interés por el estudio científico de la sociedad
- Capacidad de observación, análisis y síntesis
- Objetividad en sus juicios y mucha dedicación al estudio y al trabajo
- Gusto por la lectura e interés por los problemas humanos

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas en el campo teórico-técnico de las ciencias sociales para abordar, analizar, comprender y explicar la realidad socio-histórica de una manera integral. Esta formación les permitirá intervenir, activa y convenientemente en el planteamiento y solución de problemas que los procesos sociales generan.

Necesidades sociales a las que responden:

La sociedad contemporánea presenta una compleja red de relaciones humanas dentro de la cual se generan problemas que requieren de la intervención de un profesional capacitado para analizarla y proponerle soluciones.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Habilidad para la investigación científico social
- Conocimiento sobre los problemas sociales y sus interrelaciones con el trabajo, la productividad, la difusión de la cultura, la educación, etc.
- Desarrollo de una forma de pensamiento sistemático y lógico
- Habilidad para expresarse por escrito y verbalmente

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Historia de la Cultura Occidental I, II
- Seminario de Problemas Contemporáneos I, II, III
- Lenguaje y Razonamiento. Lógica. Epistemología
- Hermenéutica y Expresión Lingüística I, II
- Persona y Sociedad I, II
- Historia de América latina I, II
- Teoría Sociológica I, II, III, IV, V, VI
- Teoría Económica I, II
- Historia de México I, II. Historia de la teoría Política
- Taller I, II, III, IV, V
- Teoría y Técnica de la Investigación Sociológica
- Teoría y Técnica de la Dinámica de Grupos
- Sociología Rural, Urbana y de las Organizaciones
- problemas Sociales actuales de México

Actividades que realiza:

- Investiga por sí solo o integrado a equipos de trabajo, los procesos sociales y los comportamientos humanos correspondientes.
- Elabora, recomienda y evalúa planes o medidas orientadas a resolver problemas sociales.
- Actividades docentes

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- Organismos públicos y privados en programas de desarrollo rural y urbano
- Programas de política social
- Investigación social en centros educativos y de investigación

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN LINGÜÍSTICA APLICADA**Descripción:**

Esta licenciatura tiene dos acentuaciones que son: la Didáctica del Idioma y la Traducción del Idioma. El profesionista en Didáctica está preparado para desarrollarse como un instructor de la lengua extranjera con capacidad para proponer, analizar, modificar e investigar métodos y/o técnicas didácticas para los tipos de enseñanza del lenguaje propio y/o extranjero.

El profesionista en Traducción, básicamente desarrolla una práctica como traductor de pares de lenguas, propone teorías de la traducción y sus mecanismos de enseñanza.

Duración: 10 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Interés y aptitudes para dominar otro idioma
- Capacidad crítica y creatividad
- Capacidad de análisis, disciplina y perseverancia en el trabajo.
- Gusto por la lectura e interés por conocer otras culturas y contribuir a su difusión.

Objetivos de la carrera:

Proporcionar al alumno:

- Una capacitación interna de la lengua extranjera seleccionada, de su enseñanza y traducción, cuyos objetivos se centran en la comunicación de dicha lengua, el entorno y manifestaciones culturales de los países que la hablan, así como también del manejo de su propio idioma.
- Una formación cultural en el área de las ciencias sociales y humanidades, que le permitan entender su entorno y el papel que le toque desarrollar en el área de su especialidad.

Necesidades sociales a las que responde:

Es necesario contar con docentes e investigadores del idioma de gran calidad profesional. Para lograr mayor comunicación entre personas y comunidades con diferentes idiomas y culturas y aprovechar las riquezas que a través de esa comunicación pueden lograrse.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Dominio del idioma propio y de una segunda lengua
- Habilidad para traducir y para enseñar un segundo idioma
- Capacidad de análisis de la realidad y de los textos
- Habilidad para resolver los problemas de la enseñanza, traducción e investigación.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Historia de Cultura Occidental I, II
- Lengua y Razonamiento, Lógica, Epistemología
- Seminario de Problemas Contemporáneos I, II, III
- Hermenéutica y Expresión Lingüística I, II
- Teoría Lingüística I, II, III
- Fonética y Fonología Contrastiva
- Investigación I, II, III
- Taller I, II, III, IV, V, VI, VII
- Comunicación I, II
- Persona y Sociedad I, II
- Gramática Contrastiva I, II
- Traducción, Historia de la Traducción, Traducción Contrastiva, Método de Difusión de la Traducción, Teoría de la Traducción
- Análisis Literario I, II, III, IV
- Didáctica I, II
- Diseño y Evaluación de Planes
- Práctica de la Traducción
- Práctica Docente

Actividades que realiza:

Este profesionista se dedica a la traducción de libros, revistas, periódicos, folletos, documentos, manuales, etc. y/o como traductor en conferencias o reuniones internacionales del inglés como lengua extranjera, capaz de desarrollar, instrumentar y aun crear una metodología de la enseñanza aplicable según detección de las necesidades de la institución donde labore.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- En casas editoriales
- Empresas industriales y comerciales
- Dependencias gubernamentales
- Relaciones exteriores
- Oficinas de turismo
- Industrial
- Departamentos de idiomas
- Centros de lenguas extranjeras

- Instituciones educativas bilingües
- Instituciones públicas y privadas
- Donde la enseñanza del Inglés sea obligatoria o parte del currículo.

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**Descripción:**

Es el profesionista que estudia los problemas educativos y propone la resolución de los mismos. Para lograrlo, participa con especialistas de otras disciplinas y con los distintos sectores sociales involucrados en instituciones u organismos que desarrollan proyectos educativos tanto a nivel formal como no formal.

Por lo tanto, su formación práctica se vincula con actividades de investigación, diagnóstico, evaluación, planeación y diseño programático y curricular; asesoría, ejecución de proyectos y programas educativos.

EN LA COMUNIDAD ESCOLAR: el Pedagogo asesora en problemas de enseñanza y aprendizaje, diseña programas de actualización y capacitación docente; participar en la elaboración de planes de estudio; evalúa problemas curriculares, de la enseñanza-aprendizaje; realiza investigación educativa; organiza y diseña la actividad administrativa de centros educativos; ejerce la docencia.

EN EL SECTOR EMPRESARIAL: asesora directamente en la preparación de material educativo, diseña planes para la capacitación de personal, e interviene en la formación y capacitación de recursos humanos.

EN EL ÁMBITO COMUNITARIO: investiga universidades educativas en los distintos sectores; participa en equipos interdisciplinarios que laboran en comunidades; planea y diseña programas de trabajo; interviene en programas educativos de tipo preventivo; elabora técnicas de apoyo a los programas educativos; efectúa programas aplicados a distintos sectores sociales.

Duración: 10 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Capacidad de observación, análisis y síntesis
- Gusto y aptitudes para la docencia y la investigación
- Capacidad crítica y perseverancia en el estudio
- Creatividad y flexibilidad para cambiar y adaptarse a situaciones diversas.
- De servicio a la comunidad.
- De cooperación para el trabajo en equipo
- De innovación respecto al quehacer educativo
- De crítica y apertura ante las situaciones de cambio social, cultura y educativo.
- De compromiso con la realidad educativa y social del país
- De responsabilidad profesional y social respecto a su función como Pedagogo.
- De interés en los procesos de aprendizaje de los alumnos
- De liderazgo en la conducción de los trabajos específicos de su profesión

Objetivos de la carrera:

Formar un profesionista con una base teórica general que le permita analizar críticamente la realidad educativa en su contexto pero que al mismo tiempo sea capaz, a través de una sólida fundamentación teórica, de formular e implementar propuestas alternativas en las siguientes áreas:

- Sistema educativo formal, con énfasis en Diseño y Evaluación Curricular y Administración Educativa para el nivel superior del Sistema Educativo Formal.
- Educación no formal, con énfasis en la formulación de programas de Capacitación y Adiestramiento Laboral y en el Diseño de Proyectos Educativos para el desarrollo de la comunidad.

Necesidades sociales a las que responde:

A la necesidad de elevar la educación de nuestro pueblo, tanto la que se imparte en las escuelas como la que se adquiere en el trabajo, a través de los medios masivos de comunicación y de eventos culturales.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Conocimiento del método científico y su aplicación a las ciencias sociales.
- Habilidad para ordenar de forma lógica y sistemática

los estudios a investigaciones que realice.

- Marco teórico de referencia que le permita un criterio amplio y bien fundamentado para contribuir creativa y científicamente al problema educativo de México.

Capacidades y habilidades:

- Observar y registrar hechos y fenómenos de la realidad educativa del país
- Investigar sobre procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- Interpretar hechos sociales
- Diseñar y aplicar planes de estudio, programas de estudio e instrumentos de evaluación.
- Asesorar trabajos de diseño y rediseño curricular para los distintos niveles educativos con énfasis en los niveles medio superior y superior.
- Asesorar a docentes e instituciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en las mismas.
- Organizar programas de trabajo en departamentos psicopedagógicos de distintas instituciones educativas.
- Capacitar y adiestrar en los ámbitos público y privado
- Ejercer la docencia en el sistema de educación formal a nivel medio superior y superior y en el ámbito de la educación no formal.
- Construir y utilizar audiovisuales y otros recursos técnicos para el trabajo comunitario.
- Participar en centros de extensión cultural y educativa a nivel de instituciones gubernamentales, universitarias, etc.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Historia de la Cultura Occidental I, II
- Lenguaje y Razonamiento, Lógica y Epistemología.
- Seminario de Problemas Contemporáneos I, II, III
- Hermenéutica y Expresión Lingüística I, II
- Persona y Sociedad I, II
- Teoría Pedagógica I, II, III. Estadística Pedagógica.
- Psicología Educativa I, II
- Sociología de la Educación
- Historia de la Educación en México I, II
- Psicopedagogía y Didáctica I, II
- Seminario de Psicopedagogía y Didáctica
- Seminario de Socioantropología de la Educación, Seminario de Problemas Educativos Contemporáneos.
- Taller de Investigación Psicopedagógica y Didáctica I, II
- Educación No-formal, Taller de Diseño y Proyectos de Educación No Formal.

- Planeación Educativa, Administración Educativa, Capacitación y Adiestramiento (Teoría y Taller).
- Diseño de Curriculum, Evaluación de Curriculum (Teoría y Taller).
- Práctica docente.

Actividades que realiza:

Como investigador de modalidades pedagógicas, así como en la dirección, organización y supervisión de escuelas, programas de capacitación, adiestramiento y desarrollo de recursos humanos.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

El profesionista de esta licenciatura se desenvuelve en todo el sistema educativo nacional, y principalmente a nivel superior (Preparatoria y Universidad), así como también en empresas en la función de capacitación y adiestramiento de recursos humanos.

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN BIBLIOTECOLOGÍA

Descripción:

El bibliotecólogo es el profesional capacitado para clasificar y ordenar información (libros, revistas, discos, casetes, folletos, películas, etc.) para su fácil localización, con habilidad para encontrar información y orientar sobre su ubicación.

Duración: 9 semestres.

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Capacidad para realizar trabajos detallados, minuciosos y de concentración
- Disciplina y perseverancia en el trabajo
- Gusto por la lectura e interés por conocer sobre muy diversas áreas.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas capaces de:

- Seleccionar, adquirir, organizar y diseminar la información
- Orientar al usuario en la utilización de los recursos y servicios bibliotecarios.
- Conocer la infraestructura de fuentes y recursos de información existentes.
- Planificar, organizar, dirigir, controlar y evaluar los servicios financieros, humanos y materiales que hacen posible la operación de la biblioteca.

Necesidades sociales a las que responde:

Hoy día la rapidez con que se genera información hace que ésta vaya constituyendo un universo de materiales tanto científicos como tecnológicos por lo que la localización de cierta información en particular requiere de un experto en el control y manejo de la misma, es decir de un intermediario entre las fuentes informativas y los usuarios o consultores de datos.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Procesar información para su fácil recuperación
- Habilidad para localizar información
- habilidad para transmitir información

Principales materias que conforman el plan de estudios:

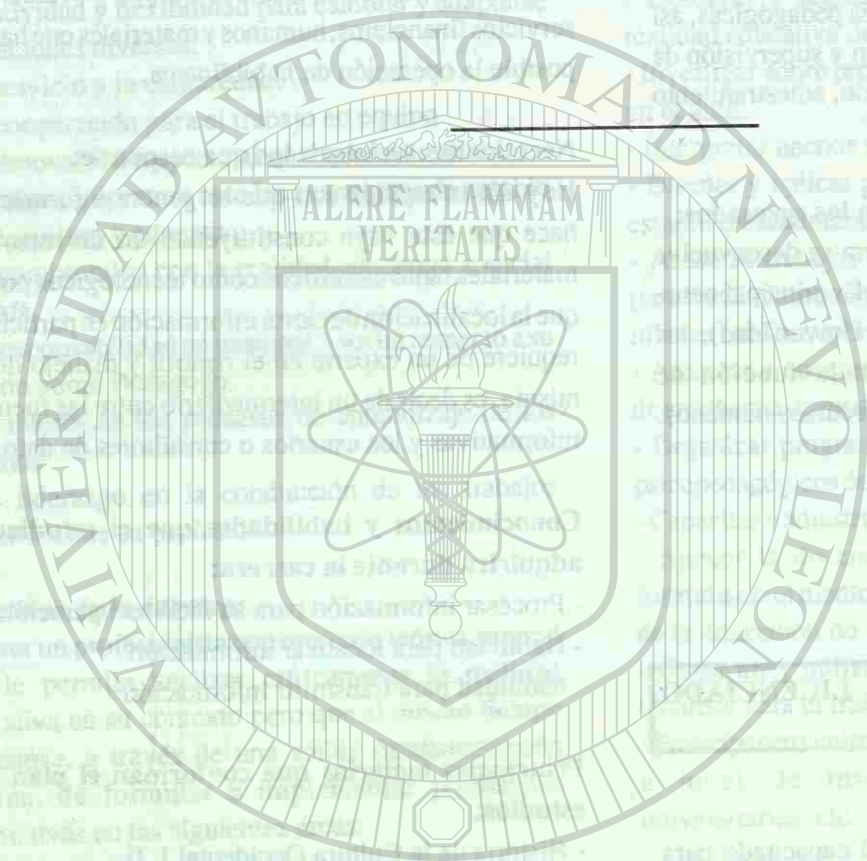
- Historia de la Cultura Occidental I, II
- Hermenéutica y Expresión Lingüística I, II
- Seminario de Problemas Contemporáneos I, II, III
- Lenguaje y Razonamiento
- Lógica
- Epistemología
- Persona y Sociedad I, II
- Administración de Bibliotecas I, II, III
- Clasificación y Catalogación I, II, III, IV, V, VI
- Consulta I, II, III, IV
- Selección y Adquisición de Materiales Documentales
- Bibliotecas: Públicas, Universitarias, Especializadas, Escolares e Infantiles.
- Publicaciones Periódicas
- Introducción al Procesamiento de Datos I, II
- Documentación I, II
- Técnicas de Investigación

Actividades que realiza:

- Catalogación de libros, revistas, etc.
- Conservación y difusión de información bibliográfica
- Administrar sistemas de información
- Investigar los problemas de la recolección, almacenamiento y accesibilidad de la información.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- En todas las instituciones tanto públicas como privadas que cuenten con acervos bibliográficos o sea usuarios frecuentes de información técnica o científica que haya necesidad de obtener u organizar.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECA

FACULTAD DE MÚSICA

Praga y Trieste
Fracc. Las Torres
Unidad Mederos

Apdo. Postal # 4641, Suc. "J"
Monterrey, N. L.

Tel: 349-08-70

CARRERA:

- Lic. en Música e Instrumentista
- Lic. en Música y Cantante
- Lic. en Música y Composición
- Lic. en Música y Director de Coros

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN MÚSICA**Descripción:**

El Licenciado en Música es el profesional capacitado para la docencia y la investigación en música que puede desarrollarse como:

- Instrumentista en flauta, piano, guitarra, violín, viola, violoncello, contrabajo, clarinete, saxofón, trompeta y percusión.
- Cantante de ópera
- Compositor
- Director Coral

Duración: 8 semestres después de la preparatoria y de haber obtenido el título de Técnico Medio en Música (8 semestres)

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Aptitudes y gran interés por la música
- Mucha disciplina, perseverancia y capacidad de trabajo
- Excelencia auditiva y buena voz (para cantante)

Objetivos de la carrera:

Formar profesionales en el campo de la investigación, docencia, composición, ejecución y difusión musical.

Necesidades sociales a las que responde:

Responde a la necesidad de contar con docentes e investigadores profesionales de la música, que contribuyan tanto a su creación como difusión, elevando con ello la cultura de una sociedad; a la

sensibilización del ser humano para comprender el mundo y expresar sus sentimientos y formas culturales de vida a través de las diferentes manifestaciones musicales.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Habilidad para leer música
- Agilidad para componer e improvisar
- Capacidad para dirigir y para seguir instrucciones

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Solfeo I, II, III, IV.
- Armonía I, II, III, IV
- Música de Cámara.
- Literatura Musical I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII.
- Instrumento Principal I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII.
- Ensamble Orquestal I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII.
- Historia de la Música.
- Canto.

- Fuga.
- Contrapunto.
- Pedagogía I, II, III.
- Apreciación Musical I, II, III, IV.

Según la especialidad:

- Canto
- Instrumento
- Dirección
- Composición

Actividades que realiza:

- Ejecuta piezas musicales como solista o en grupo
- Participa en conciertos recreativos y didácticos
- Como maestro de música en todos los niveles
- Como investigador de la música y compositor

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- De manera particular como maestro, artista solista o en grupos musicales
- En orquestas e instituciones educativas
- En todas las instituciones promotoras de la cultura

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

Ciudad Universitaria

Tel: 376-94-81

352-39-95

352-42-18

CARRERA:

- Licenciado en Organización Deportiva.

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

Descripción:

Es el profesional ampliamente calificado para promover el deporte a través de dirigir o coordinar equipos, formar clubes en todas las comunidades en las cuales tenga acceso, ya sea con el fin de ocupar constructiva y recreativamente el tiempo libre o con fines profesionales preparando a personas para campeonatos de todo tipo de deportes.

Duración: 8 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Buena condición física y mental
- Interés por colaborar en la difusión del deporte profesional y recreativo
- Deseo de colaborar a mantener la salud física y mental de la niñez y juventud de México.
- Razonamiento lógico; capacidad de análisis, creatividad
- Capacidad para establecer buenas relaciones interpersonales y para trabajar en equipo.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionales en el campo de la Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación, de acuerdo con las necesidades económicas, sociales y políticas de México y del Estado de Nuevo León.

Necesidades sociales a las que responde:

A elevar la calidad de la salud física y mental, tanto del individuo como de la colectividad, ya que canaliza de forma constructiva agresividades, el ocio y forma hábitos de disciplina además de ser recreativo.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Conocimientos sobre el cuerpo humano y sus principales funciones.
- Conocimiento sobre los deportes, sus reglas y formas de juego más adecuadas de acuerdo a la edad y las circunstancias.
- Conocimientos de psicología aplicada al deporte
- Habilidades para la práctica ágil y correcta de todos los deportes.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Anatomía I y II.
- Historia de la Educación Física I, II
- Matemáticas I, II
- Redacción para los medios de comunicación
- Educación Física I, II, III, Educación Física para escuelas elementales, secundaria y Especial
- Reglamentación y Arbitraje I, II
- Estadística I, II, III, Bioestadísticas
- Administración.
- Derecho del Deporte.

- Fisiología. Fisiología del Ejercicio. Fisioterapia Aplicada
- Psicología Básica. Psicología del Niño y Adolescente.
- Psicología de la Educación Física.
- Biología. Sociología del Deporte.
- Deportes Menores. Deportes Mayores.
- Filosofía Deportiva. Didáctica Deportiva.
- Nutriología I, II, Natación I, II
- Contabilidad I, II. Contabilidad de Costos.
- Atletismo I, II.
- Basquetbol, Voleibol I, II, Futbol Soccer y Americano
- Educación Física y el Deporte I, II, III.
- Psicología del deporte.

Actividades que realiza:

- Planea, organiza, dirige y controla actividades deportivas que son necesarias para la conservación de la salud.
- Atiende problemas físicos que se presentan durante la práctica de algún deporte.
- Cuida la integridad física de las personas que se encuentran practicando algún deporte.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- Instituciones industriales, comerciales y de servicios del sector privado o de gobierno.
- Instituciones educativas de todos los niveles
- Clubes deportivos públicos y privados, de carácter recreativo y de tipo profesional.

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Ciudad Universitaria

Tel: 352-13-09

CARRERA:

- Licenciado en Trabajo Social.

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**Descripción:**

Este profesionista cuenta con amplios conocimientos de los problemas sociales, económicos y políticos de nuestro país y de los mecanismos establecidos por el Estado para la solución de dichos problemas, atiende a la población de menores recursos económicos y culturales buscando mejorar sus niveles de vida a través del uso óptimo de los servicios que proporcionan el Estado y las organizaciones comunitarias.

Duración: 9 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Auténtico interés por los seres humanos y sus problemas
- Facilidad para establecer buenas relaciones interpersonales
- Objetividad en sus juicios y estabilidad emocional
- Aceptar la responsabilidad de anteponer los intereses sociales a los individuales.
- Deseo de conocer los problemas socio-económico-políticos de nuestro país y de contribuir a su solución.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas con una conciencia científica de los conocimientos que se presentan en la realidad social, conciencia social y comprometidos en su trabajo con la comunidad; capaces de generar en los sectores poblacionales procesos de toma de conciencia, organización y participación en la solución de los problemas, elaborando e implementando con ellos programas concretos de bienestar social.

Necesidades sociales a las que responde:

A elevar la calidad de la salud física y mental, tanto del individuo como de la colectividad, ya que canaliza de forma constructiva agresividades, el ocio y forma hábitos de disciplina además de ser recreativo.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Conocimientos sobre el cuerpo humano y sus principales funciones.
- Conocimiento sobre los deportes, sus reglas y formas de juego más adecuadas de acuerdo a la edad y las circunstancias.
- Conocimientos de psicología aplicada al deporte
- Habilidades para la práctica ágil y correcta de todos los deportes.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Anatomía I y II.
- Historia de la Educación Física I, II
- Matemáticas I, II
- Redacción para los medios de comunicación
- Educación Física I, II, III, Educación Física para escuelas elementales, secundaria y Especial
- Reglamentación y Arbitraje I, II
- Estadística I, II, III, Bioestadísticas
- Administración.
- Derecho del Deporte.

- Fisiología. Fisiología del Ejercicio. Fisioterapia Aplicada
- Psicología Básica. Psicología del Niño y Adolescente.
- Psicología de la Educación Física.
- Biología. Sociología del Deporte.
- Deportes Menores. Deportes Mayores.
- Filosofía Deportiva. Didáctica Deportiva.
- Nutriología I, II, Natación I, II
- Contabilidad I, II. Contabilidad de Costos.
- Atletismo I, II.
- Basquetbol, Voleibol I, II, Futbol Soccer y Americano
- Educación Física y el Deporte I, II, III.
- Psicología del deporte.

Actividades que realiza:

- Planea, organiza, dirige y controla actividades deportivas que son necesarias para la conservación de la salud.
- Atiende problemas físicos que se presentan durante la práctica de algún deporte.
- Cuida la integridad física de las personas que se encuentran practicando algún deporte.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- Instituciones industriales, comerciales y de servicios del sector privado o de gobierno.
- Instituciones educativas de todos los niveles
- Clubes deportivos públicos y privados, de carácter recreativo y de tipo profesional.

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Ciudad Universitaria

Tel: 352-13-09

CARRERA:

- Licenciado en Trabajo Social.

PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**Descripción:**

Este profesionista cuenta con amplios conocimientos de los problemas sociales, económicos y políticos de nuestro país y de los mecanismos establecidos por el Estado para la solución de dichos problemas, atiende a la población de menores recursos económicos y culturales buscando mejorar sus niveles de vida a través del uso óptimo de los servicios que proporcionan el Estado y las organizaciones comunitarias.

Duración: 9 semestres

Cualidades que debe tener el aspirante a estudiar esta carrera:

- Auténtico interés por los seres humanos y sus problemas
- Facilidad para establecer buenas relaciones interpersonales
- Objetividad en sus juicios y estabilidad emocional
- Aceptar la responsabilidad de anteponer los intereses sociales a los individuales.
- Deseo de conocer los problemas socio-económico-políticos de nuestro país y de contribuir a su solución.

Objetivos de la carrera:

Formar profesionistas con una conciencia científica de los conocimientos que se presentan en la realidad social, conciencia social y comprometidos en su trabajo con la comunidad; capaces de generar en los sectores poblacionales procesos de toma de conciencia, organización y participación en la solución de los problemas, elaborando e implementando con ellos programas concretos de bienestar social.

Necesidades sociales a las que responde:

Responde a la necesidad de formar personas altamente capacitadas por sus conocimientos, formación, aptitudes y actitudes, para contribuir a la educación social de nuestro país, que se comprometan en la tarea de orientar a la población en el uso de sus derechos y mecanismos socio políticos viables para la solución de los problemas, así como eficientes organizadores de los grupos sociales que buscan resolver sus propios problemas.

Conocimientos y habilidades que el estudiante adquirirá durante la carrera:

- Conocimientos de las ciencias sociales y humanas (Sociología, Antropología, Psicología).
- Conocimientos de la realidad socio-económico-política de nuestro país.
- Capacidad para hacer y dirigir investigaciones sociales
- Capacidad para colaborar en los cambios que requiere la sociedad.

Principales materias que conforman el plan de estudios:

- Teoría del Trabajo Social I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX
- Relaciones Humanas I, II
- Teoría del Desarrollo I, II
- Teoría General de los Grupos I, II, III.
- Teoría del Estado, Teoría del Conocimiento
- Teoría Sociológica I, II
- Terapia Individual, Familiar y Grupal I, II

- Teoría Administrativa I, II, III.
- Teoría sobre la Familia. Cooperativismo.
- Desarrollo de las Organizaciones I, II
- Teoría de las Organizaciones I, II.
- Talleres I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII.
- Realidad Mexicana I, II, III.

Actividades que realiza:

- Investigación, enfatizando los aspectos de investigación-acción y la participación de los sectores populares en la misma.
- Implementación de políticas sociales y programas de bienestar social.
- En educación básica colabora concientizando a la población en Educación Técnica, capacitando en conocimientos teóricos y habilidades aplicadas para que los grupos sean capaces de organizarse y transformar su realidad.
- Asesoría social orientando sobre la prestación de servicios y aprovechamiento de recursos.

Instituciones en las que trabajan los egresados:

- Instituciones relacionadas con el bienestar social, sean del sector público o privado.
- En hospitales, clínicas, bolsas de trabajo, escuelas, guarderías, centros de rehabilitación, instituciones bancarias, industria, centros penitenciarios.
- En instituciones de investigación social, médica, pedagógica, económica o psicológica.
- En sindicatos, comunidades indígenas, rurales, cooperativas, ejidos, etc.

EJERCICIO 15

Consulta de información profesiográfica

INSTRUCCIONES:

1. Escribe las profesiones de mayor preferencia que anotaste en el Ejercicio 14.

Elección preliminar de profesión por factores personales:

Elección preliminar de profesión por factores sociales:

Otras posibles profesiones:

2. Consulta el artículo "Perfiles Universitarios" del tema C, Unidad 2, para que anotes en las siguientes páginas la información correspondiente a las profesiones de tu preferencia.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

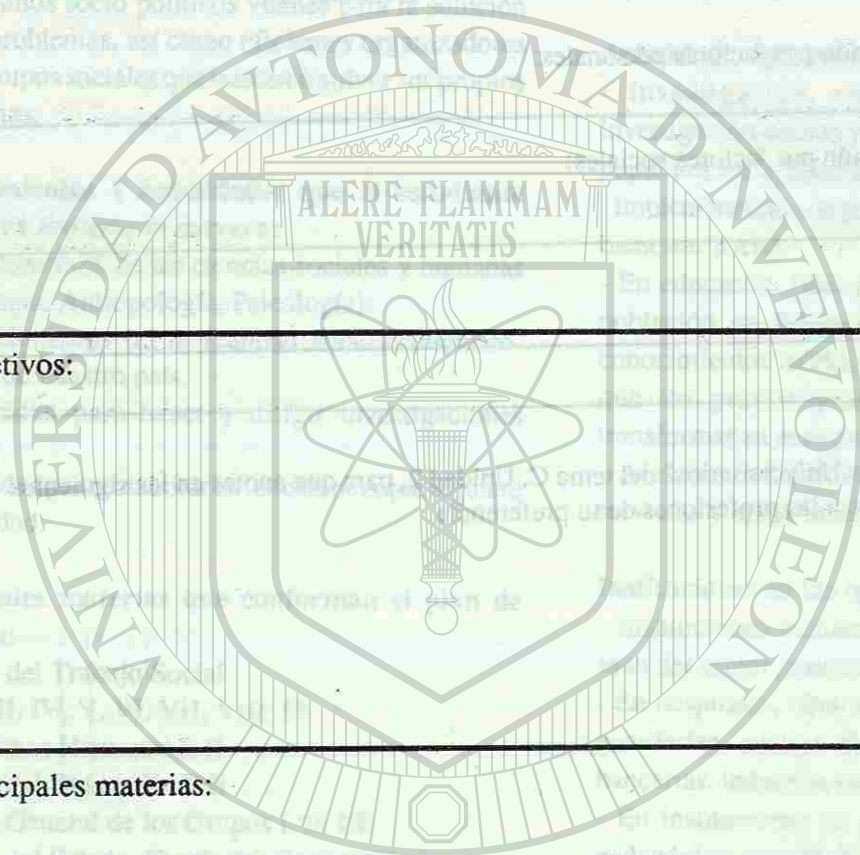
1a. Profesión: _____
Facultad: _____

Descripción:

Objetivos:

Principales materias:

Actividades que realiza:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

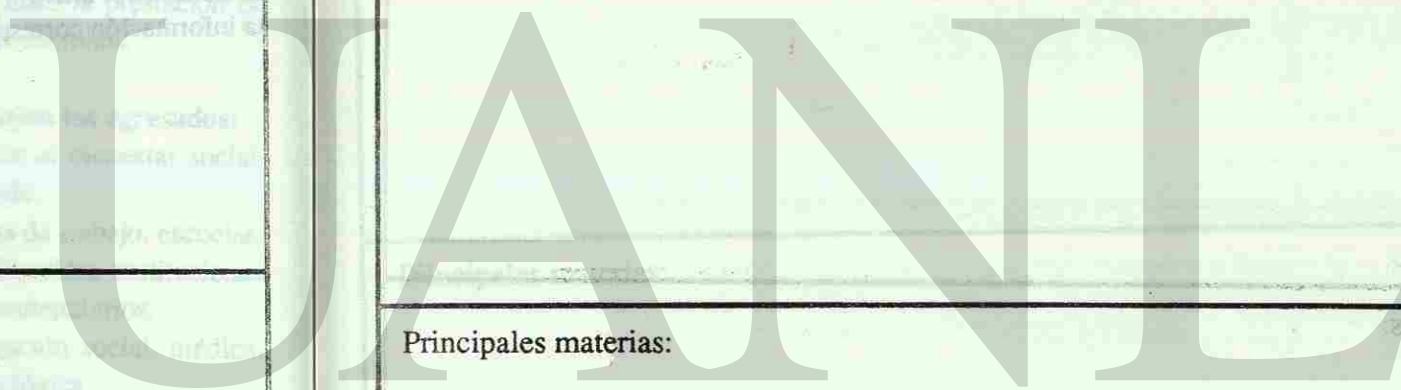
2a. Profesión: _____
Facultad: _____

Descripción:

Objetivos:

Principales materias:

Actividades que realiza:



3a. Profesión: _____
Facultad: _____

Descripción:

Objetivos:

Principales materias:

Actividades que realiza:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4a. Profesión: _____
Facultad: _____

Descripción:

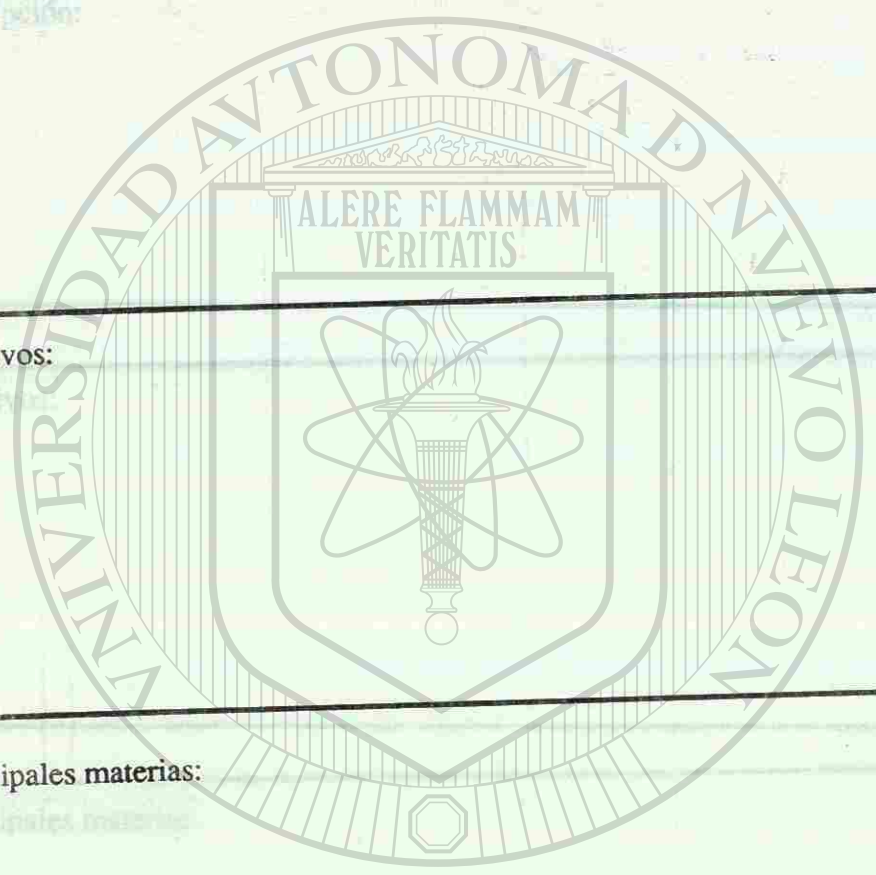
Objetivos:

Principales materias:

Actividades que realiza:

5a. Profesión: _____
Facultad: _____
Facultad: _____

Descripción: _____
Objetivos: _____
Principales materias: _____
Actividades que realiza: _____



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Reflexión sobre elección de profesión

INSTRUCCIONES:

1. Considere que la profesión profesional es una fase a la integración de tus conocimientos académicos y experiencia profesional, considerando a la información profesional, correspondiente a tus expectativas de este proceso de elección.

Explica tu respuesta: _____

8a. SESIÓN

D. Elección de profesión en función de los factores personales, sociales y la información profesiográfica.

* Si tu respuesta fue "No"

Buena suerte en tu elección de Organización Vocacional

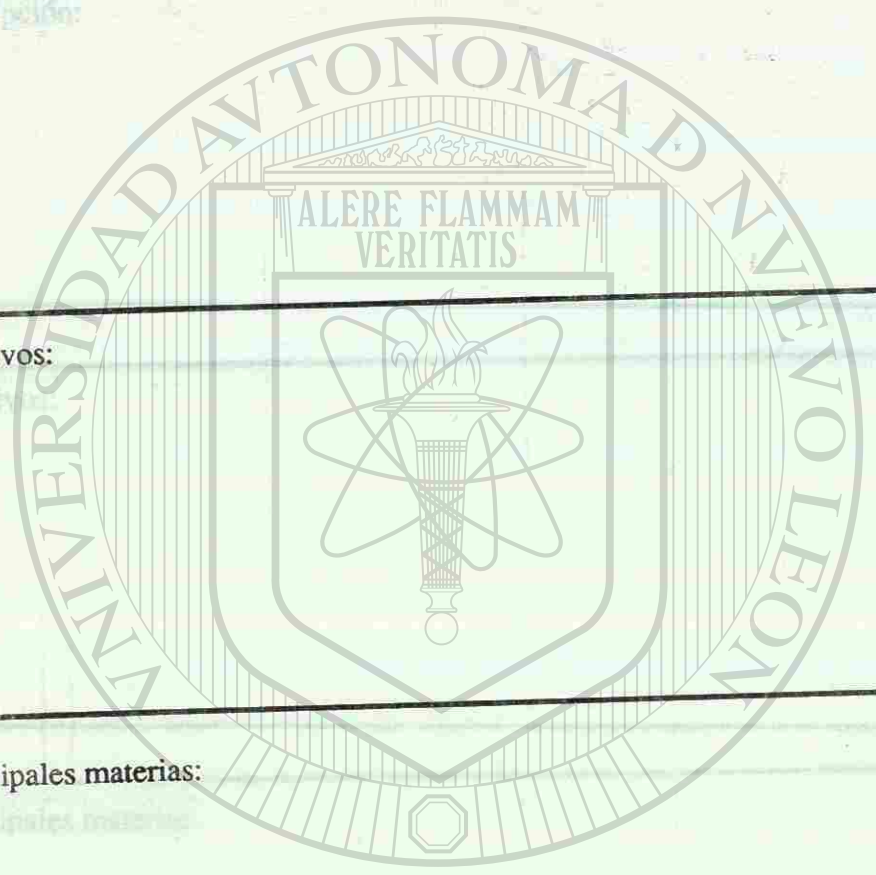
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

¡Felicidades! has logrado llevar a cabo uno de los más importantes momentos para tu vida. El momento de llevar a cabo todo el proceso de pre-inscripción de la Facultad elegida.



5a. Profesión: _____
Facultad: _____
Facultad: _____

Descripción: _____
Objetivos: _____
Principales materias: _____
Actividades que realiza: _____



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Reflexión sobre elección de profesión

INSTRUCCIONES:

1. Considere que la profesión profesional es una fase a la integración de tus conocimientos académicos y experiencia profesional, considerando la información profesional, correspondiente a tus expectativas de este proceso de elección.

Explica tu respuesta: _____

8a. SESIÓN

D. Elección de profesión en función de los factores personales, sociales y la información profesiográfica.

* Si tu respuesta fue "No"

Buena suerte en tu elección de Organización Vocacional

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

¡Felicidades! has logrado llevar a cabo uno de los más importantes decisiones para tu futuro. El proceso de llevar a cabo todo el proceso de pre-inscripción de la Facultad de...



EJERCICIO 16
Elección de profesión

INSTRUCCIONES:

1. Después de haber analizado la información profesiográfica de las carreras que elegiste en el Ejercicio 15, transcrbelas a continuación.

2. Teniendo como apoyo toda la reflexión que has llevado a cabo desde el Curso V de Orientación, es el momento de decidir tu elección de profesión. Analiza las cinco profesiones que anotaste anteriormente y selecciona la que más satisfaga tus aspiraciones profesionales:

PROFESIÓN ELEGIDA: _____

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EJERCICIO 17
Reflexión sobre elección de profesión

INSTRUCCIONES:

1. Consideras que la profesión seleccionada con base a la integración de tus factores personales, sociales e información profesiográfica, corresponde a tus expectativas de este proceso de elección:

Sí () No () En parte ()

Explica tu respuesta:

NOTAS:

* Si tu respuesta fue "En parte":

Consulta con el Orientador tus dudas, seguramente contribuirá a que llegues a una buena elección.

* Si tu respuesta fue "No":

Busca asesoría individual de Orientación Vocacional.

* Si tu respuesta fue "Sí":

¡Felicidades! has logrado llevar a cabo una de las más importantes decisiones para tu futuro. El siguiente paso es llevar a cabo todo el proceso de pre-inscripción de la Facultad elegida.



PARTE III

CRITERIO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CRITERIO DE EVALUACIÓN

(Alumno)

10. Para que tu desempeño en la clase de Orientación sea evaluado, es necesario que cumplas con el requisito de asistir al 80% o más de las frecuencias del Curso.

20. Cumplido el requisito de tu asistencia: tu maestro llevará a cabo un registro de:

a) Ejecución de los ejercicios de esta guía.

b) Elaboración de cada una de las metas.

Para que te sea aceptado cada ejercicio y meta hechos en clase o de tarea, es necesario que lo entregues bien presentado, con un contenido apegado a los propósitos del ejercicio para lograr el aprendizaje y en los tiempos indicados.

A continuación se te proporciona una copia del cuadro de registro de actividades, para que vayas evaluando tu proceso de aprendizaje y tengas plena conciencia de tus logros y posibles errores a corregir para aprender y acreditar el Curso.

30. Curso no acreditado se tendrá que llevar íntegro en el periodo siguiente. ®

Concentración del seguimiento escolar

Metas: _____

Ejercicios: _____

Asistencia: _____

CURSO VII	METAS		EJERCICIOS				
	1	2	1	2	3	4	5
Unidad 1 Tema: Influencia de los factores sociales	1		4	5	6		
			7	8	9	10	11
	METAS		EJERCICIOS				
Unidad 2 Tema: Elección de profesión	1	2	12	13	14		
	3	4/5	15	16	17		
			CALIFICACIÓN:				

BIBLIOGRAFÍA

Castillo, Gerardo

Los padres y la orientación profesional de su hijo

E.U.N.S.A., Pamplona, 1985.

Dirección de Planeación Universitaria U.A.N.L.

Perfiles Universitarios, 1989.

Hurlock, Elizabeth B.

Psicología de la adolescencia

Ed. Paidós, México, 1980

S.E.P.

Programa experimental de Orientación Profesional

S.E.P., México, 1978.

Secretaría General, U.A.N.L.

Catálogo de Carreras U.A.N.L.

U.A.N.L., Monterrey, 1995.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





U A N L

SIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO

CCIÓN GENERAL DE BIBLIOTEC