

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE POSGRADO



USO DE TECNICAS Y HABILIDADES DE ESTUDIO Y
SU RELACION CON PROMEDIOS EN
MATERIAS DE PREPARATORIA
(EVALUACION CURRICULAR DE
ORIENTACION EDUCATIVA)

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN:
METODOLOGIA DE LA CIENCIA

PRESENTA

LIC. LETICIA DOUGLAS BELTRAN

OCTUBRE DE 1999

USO DE TECNICAS Y HABILIDADES DE ESTUDIO Y SU

RELACION CON PROMEDIOS EN MATERIAS DE

PREPARATORIA

(EVALUACION CURRICULAR DE ORIENTACION EDUCATIVA)

T. D. B.

TM

Z7125

FEL

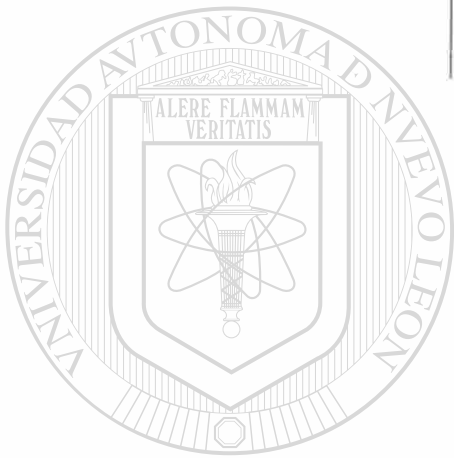
1999

D68

1999

1999

1999



1020129234

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FAACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE POSGRADO



USO DE TECNICAS Y HABILIDADES DE ESTUDIO Y
SU RELACION CON PROMEDIOS EN
MATERIAS DE PREPARATORIA
(EVALUACION CURRICULAR DE
ORIENTACION EDUCATIVA)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

T E S I S

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN:
METODOLOGIA DE LA CIENCIA

PRESENTA

LIC. LETICIA DOUGLAS BELTRAN

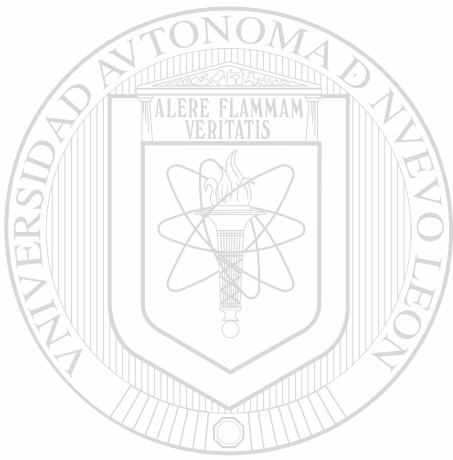
ASESOR:

MTRA. MARIA DEL REFUGIO GARRIDO FLORES

OCTUBRE DE 1999

TM
Z725
FF
199
D68

033-6306



UANL

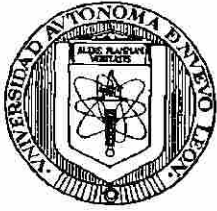
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FONDO
TESIS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DIVISIÓN DE POSGRADO

**USO DE TÉCNICAS Y HABILIDADES DE ESTUDIO Y SU
RELACIÓN CON PROMEDIOS EN MATERIAS DE
PREPARATORIA
(EVALUACIÓN CURRICULAR DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA)**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
METODOLOGÍA DE LA CIENCIA

**DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
PRESENTA**

LIC. LETICIA DOUGLAS BELTRÁN

OCTUBRE DE 1999



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DIVISIÓN DE POSGRADO

**USO DE TÉCNICAS Y HABILIDADES DE ESTUDIO Y SU
RELACIÓN CON PROMEDIOS EN MATERIAS DE
PREPARATORIA
(EVALUACIÓN CURRICULAR DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA)**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN:
METODOLOGÍA DE LA CIENCIA**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

PRESENTA

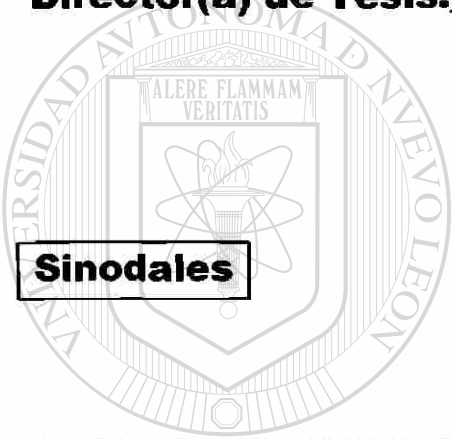
**DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
LIC. LETICIA DOUGLAS BELTRÁN**

ASESOR: MTRA. MARÍA DEL REFUGIO GARRIDO FLORES

OCTUBRE DE 1999

APROBACION DE MAESTRIA

Director(a) de Tesis: MA. Garrido F.
MTRA. MA. DEL REFUGIO GARRIDO FLORES



Sinodales

Firmas

MTRA. MA. DEL REFUGIO GARRIDO FLORES

DR. JOSÉ MA. INFANTE BONFIGLIO

MTRO. MIGUEL DE LA TORRE GAMBOA

DR. JOSÉ MA. INFANTE BONFIGLIO
SUBDIRECTOR DE POSGRADO DE FILOSOFÍA Y LETRAS

ÍNDICE

	PÁGINAS
DEDICATORIA	9
AGRADECIMIENTOS	10
INTRODUCCIÓN	12
A. PROBLEMA.....	15
B. OBJETIVOS.....	16
PARTE I	
MARCO TEÓRICO - ANÁLISIS DE FUNDAMENTOS DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN SELECCIONADA.....	17
A. ¿POR QUÉ ES UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA?.....	19
B. ¿POR QUÉ ES INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA?.....	27
C. ¿POR QUÉ ES INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DEL CURRÍCULUM?.....	28
D. ¿POR QUÉ ES INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL?.....	30
E. ¿POR QUÉ ES INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA Y CORRELACIONAL.....	31

PARTE II

INVESTIGACIÓN TEÓRICO - DOCUMENTAL: ANÁLISIS DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LOS CURSOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	32
A. FUNDAMENTACIÓN OFICIAL DE LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE ORIENTACIÓN	33
B. RELACIÓN DE LA CONCEPCIÓN DE ORIENTACIÓN ENTRE EL PROGRAMA OFICIAL Y LOS CONCEPTOS TEÓRICOS...	37
C. RELACIÓN DE LA CONCEPCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, ENTRE EL PROGRAMA Y LOS CONCEPTOS TEÓRICOS.....	38
D. RELACIÓN DE LOS OBJETIVOS CON LAS CONCEPCIONES TEÓRICAS.....	39
E. RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS CON LAS CONCEPCIONES TEÓRICAS.....	42
F. RELACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS PROGRAMAS, CON ALGUNAS CONCEPCIONES TEÓRICAS.....	46
G. RELACIÓN DE LAS LECTURAS Y EJERCICIOS DE LOS TEXTOS DE ORIENTACIÓN CON ALGUNAS CONCEPCIONES TEÓRICAS.....	48

PARTE III

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA - CORRELACIONAL: IMPACTO DE LOS CURSOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA SOBRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO...	49
--	-----------

FASE 1. APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU CORRELACIÓN CON LOS PROMEDIOS DE LAS MATERIAS.....	51
A. POBLACIÓN.....	52
B. MUESTRA.....	52
C. PROCEDIMIENTO.....	52
D. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	54
E. TABLAS Y GRÁFICAS DE LA FASE 1.....	57
1. Tablas de la muestra.....	58
2. Tablas y gráficas de resultados del total de la muestra.....	64
3. Tablas y gráficas de resultados de la muestra por semestres...	68
4. Tablas y gráficas de resultados de la muestra por semestres de cada turno.....	79
FASE 2. APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ACTITUDINAL Y SU CORRELACIÓN CON LOS PROMEDIOS DE LAS MATERIAS.....	86
A. POBLACIÓN.....	87
B. MUESTRA.....	87
C. PROCEDIMIENTO.....	87 [®]
D. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	88
E. TABLAS Y GRÁFICAS DE LA FASE 2:	90
1. Tablas de la muestra.....	91
2. Tablas y gráficas de resultados del total de la muestra.....	93
CONCLUSIONES.....	97

PARTE IV

PARTE V

PÁGINAS

PROPUESTA.....	100
A. PROPUESTA DE REORGANIZACIÓN Y CAMBIOS DEL PROGRAMA SINTÉTICO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	101
B. PROPUESTA PARA LA REORGANIZACIÓN LÓGICA Y PSICOLÓGICA DE LOS TEXTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA , ASÍ COMO DE LOS PROGRAMAS ANALÍTICOS.....	113
1. Propuesta de reorganización del texto: Propedéutico Inducción a la Universidad.....	114
2. Propuesta de reorganización del texto: Propedéutico Técnicas de Aprendizaje.....	118
3. Propuesta de reorganización de los textos I y II integrados en el texto de: Orientación Educativa.....	122
C. PROPUESTA PARA INTEGRAR UN PROGRAMA DE VALORES.....	129
D. PROPUESTA PARA EL CAMBIO DE SISTEMA DE EVALUACIÓN.....	136
BIBLIOGRAFÍA	139
ANEXO A	146
PROGRAMA SINTÉTICO Comité Técnico Académico de Orientación. Edición 1998.	
ANEXO B	166
PROGRAMA ANALÍTICO CURSOS I Y II Comité Técnico Académico de Orientación. Algunos ejemplos de sesiones. 3ª. Edición.	
ANEXO C	183
ÍNDICES DE LOS TEXTOS: PROPEDÉUTICO, CURSO I Y II DE ORIENTACIÓN. Comité Técnico Académico de Orientación. 3ª. Edición.	
ANEXO D	198
BIBLIOGRAFÍA DE LOS TEXTOS. Comité Técnico Académico de Orientación. 3ª. Edición.	
ANEXO E	203
CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO Díaz Vega, José Luis (1991).	

TABLA DE FIGURAS

	PÁGINAS
FIGURA 1. TABLA DE LA MUESTRA TOTAL DE LA FASE 1.....	59
FIGURA 2. TABLA DE LA MUESTRA DE LA FASE 1 DE 1ER. SEMESTRE.....	60
FIGURA 3. TABLA DE LA MUESTRA DE LA FASE 1 DE 2º. SEMESTRE.....	61
FIGURA 4. TABLA DE LA MUESTRA DE LA FASE 1 DE 3ER. SEMESTRE.....	62
FIGURA 5. TABLA DE LA MUESTRA DE LA FASE 1 DE 4º. SEMESTRE.....	63
FIGURA 6. TABLA DE RESULTADOS DEL TOTAL DE LA MUESTRA EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	65
FIGURA 7. TABLA DE PUNTAJES MEDIOS Y PORCENTAJES DE RESPUESTAS DEL TOTAL DE LA MUESTRA EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS.....	66
FIGURA 8. GRÁFICA DEL TOTAL DE LA MUESTRA EN LOS PORCENTAJES DE RESPUESTA EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	67
FIGURA 9. TABLA DEL PUNTAJE MEDIO Y PORCENTAJES DE LA MUESTRA POR SEMESTRES EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	69
FIGURA 10. GRÁFICA DE PORCENTAJES DE RESPUESTA DE LA MUESTRA POR SEMESTRES EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	70
FIGURA 11. TABLA DE PUNTAJES MEDIOS OBTENIDOS EN LA MUESTRA POR SEMESTRES EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS.....	71
FIGURA 12. TABLA DE PORCENTAJES DE RESPUESTAS EN LA MUESTRA POR SEMESTRES EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	72

	PÁGINAS
FIGURA 13. GRÁFICA DE PORCENTAJES DE LA MUESTRA DE 1ER. SEMESTRE EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	73
FIGURA 14. GRÁFICA DE PORCENTAJES DE RESPUESTAS DE LA MUESTRA DE 2º. SEMESTRE EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS.....	74
FIGURA 15. GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE LA MUESTRA DE 3ER. SEMESTRE EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS.....	75
FIGURA 16. GRÁFICA DEL PORCENTAJES DE RESPUESTAS EN LA MUESTRA DE 4º. SEMESTRE EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS.....	76
FIGURA 17. GRÁFICA DE PORCENTAJES DE RESPUESTAS DE LA MUESTRA POR SEMESTRES EN EL ÁREA DE CÓMO PREPARAR EXÁMENES.....	77
FIGURA 18. GRÁFICA DE PORCENTAJES DE RESPUESTAS EN LA MUESTRA POR SEMESTRES EN EL ÁREA DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO.....	78
FIGURA 19. TABLA DE PUNTAJES MEDIOS Y PORCENTAJES DE LA MUESTRA POR SEMESTRES DE CADA TURNO EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	80
FIGURA 20. GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE LA MUESTRA DE CADA SEMESTRE POR TURNOS EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	81
FIGURA 21. TABLA DE PUNTAJES MEDIOS OBTENIDOS EN LA MUESTRA POR SEMESTRES POR TURNOS EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS.....	82
FIGURA 22. TABLA DE PORCENTAJES DE RESPUESTA OBTENIDOS EN LA MUESTRA POR SEMESTRES POR TURNOS EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS.....	83
FIGURA 23. GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE LA MUESTRA DE CADA SEMESTRE POR TURNO EN EL ÁREA CÓMO PREPARAR EXÁMENES.....	84

	PÁGINAS
FIGURA 24. GRÁFICA DE RESPUESTAS DE LA MUESTRA DE CADA SEMESTRE POR TURNOS EN EL ÁREA DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO.....	85
FIGURA 25. TABLA DE LA MUESTRA DE LA FASE 2.....	92
FIGURA 26. TABLA DE PUNTAJE MEDIO Y PORCENTAJE MEDIO DE LA MUESTRA DE 1er. TURNO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN.....	94
FIGURA 27. TABLA DE LA SUMATORIA DE PUNTAJE, ASÍ COMO EL PORCENTAJE DE RESPUESTAS, EN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DE LA EVALUACIÓN ACTITUDINAL.....	95
FIGURA 28. GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE PUNTOS OBTENIDOS EN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DE LA EVALUACIÓN ACTITUDINAL.....	96



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



DEDICATORIA

UANTL

A mi Familia,
mi apoyo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento a:

- ❖ *Autoridades Universitarias: Dr. Reyes S. Tamez Guerra, Rector de la U.A.N.L.; Jng. José Antonio González Treviño, Secretario Académico; Dr. Rogelio González Castillo, Director de Intercambio Académico; por generar y llevar a cabo este proyecto de superación del personal docente, apoyando con becas para la obtención de posgrados, facilitando la realización de investigaciones en educación, que cristalicen en una Tesis de Maestría.*
- ❖ *Autoridades de la Coordinación de Preparatorias: Jng. Ricardo Oziel Salinas Flores, por todas las facilidades que me brindó para realizar una investigación con un área y materiales pertenecientes a los Programas y Textos de Orientación, producto del proceso de Reforma Académica de Preparatorias de la U.A.N.L., iniciado en 1993 y que dio lugar a los programas y textos vigentes. Mi gratitud también por las facilidades para el uso de equipo de computación.*

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- ❖ *Autoridades de la Preparatoria No. 2: Jng. Alfonso Rodríguez de Angel, Director; Lic. Carlos Ramírez Eguía, Secretario General; Lic. Francisco Cervantes, Jefe de Consejo Técnico; Secretarios de Turno; Responsable de Biblioteca; por todo el apoyo que me brindaron tanto para obtener la beca, como para poder llevar a cabo esta investigación con alumnos de la Preparatoria, por las facilidades para obtener datos de calificaciones, para obtener áreas de trabajo para revisión de instrumentos de medición, etc.*

- ❖ Personal de la Dirección de Informática: Jng. José Méndez Rangel, Jefe de Servicios a usuarios; por su apoyo en la aplicación del paquete estadístico SPSS a los datos obtenidos.
- ❖ Y por supuesto a mi Asesora, M. E. S. María del Refugio Garrido, por su meticulosa y calificada supervisión a través de esta larga jornada de trabajo.

Gracias a todos por ayudarme en mi proceso de superación como profesional de la docencia.



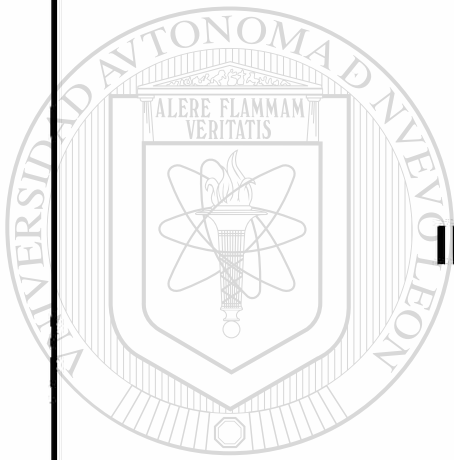
ATENTAMENTE

LETICIA DOUGLAS BELTRÁN

**MIEMBRO DEL COMITÉ TÉCNICO ACADÉMICO DE ORIENTACIÓN
MAESTRA DE LA PREPARATORIA NO. 2**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



INTRODUCCIÓN

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®

La selección de este tema, que implica una Evaluación curricular de los cursos de Orientación Educativa del bachillerato de la U. A. N. L. (mediante un análisis de sus fundamentos teóricos y la indagación del impacto de dichos cursos en los alumnos para que hagan suyos un conjunto de comportamientos mediadores que a su vez hagan impacto sobre los promedios en el resto de las materias de Preparatoria) está motivado por las razones que se expresan a continuación.

La primera motivación proviene del mi interés de contribuir en la Evaluación Curricular (cuando menos en algunos de sus aspectos) de los Programas de Orientación de Preparatorias, dedicados específicamente a la Orientación Educativa, como lo son: el Curso Propedéutico de Técnicas del Aprendizaje, el Curso I-Inducción a la Universidad, y el Curso II - Aprendizaje Escolar (Procesos y Evaluación). Como integrante del Comité Técnico Académico de Orientación, (Comité responsable de la elaboración del curriculum, textos, guías, materiales de apoyo y evaluación de los mismos; tanto para los Cursos de Orientación Educativa, como Orientación Psicológica y Vocacional, que se generó como parte de la Reforma Educativa para el Nivel Medio Superior en la U. A. N. L., cuyo proceso se inició en 1991 y que ahora es parte integral de la Coordinación de Preparatorias), estoy interesada en contribuir en el complejo y amplio proceso de evaluación curricular de esta área.

La segunda motivación proviene de estudiar, como Psicóloga y Docente de Orientación, un tema perteneciente a la Psicología Educativa, que permita indagar sobre los efectos del comportamiento mediador (habilidades cognoscitivas, hábitos de estudio, actitudes y motivación) sobre el facilitar el aprendizaje de otros campos de conocimiento, pertenecientes al ámbito escolar, en este caso particularmente en las materias del nivel medio superior. Por indagar el impacto, se está considerando el valorar si hay algún tipo de cambio en los comportamientos mediadores del aprendizaje en el alumno, es decir, un cambio en sus habilidades cognoscitivas, en sus hábitos de estudio, en su motivación y actitudes ante el estudio. También se considera como valoración del impacto el analizar, si el aprovechar mejor estos cursos de Orientación Educativa, está correlacionado con la obtención de mejores promedios en otras materias, es decir, que si el alumno expresa que estos cursos fueron útiles para aprender a aprender y mejorar así su desempeño académico, esta valoración personal se encuentre correlacionada con las evaluaciones de desempeño de las materias restantes.

Una **tercera motivación**, nace de mi interés en valorar los efectos de los métodos enseñanza en el campo de la Orientación, para el logro de los objetivos que se plantean, y si es posible sugerir cambios que mejoren la enseñanza y el aprendizaje buscado.

La realización de esta investigación comprende cuatro Partes. La **Parte I**, incluye un Análisis Teórico - Documental que establece una reflexión sobre los fundamentos teóricos que sustentan los Programas de Orientación Educativa vigentes, con base en el análisis de diversos autores (M. L. Rodríguez, 1988; T. L. Good y J. E. Brophy, 1985, etc.). Aunque visto desde un punto de vista Pedagógico, se podría hablar de una Evaluación curricular, ya que pretende evaluar si se consideraron un mínimo de los elementos internos que deben contribuir a un currículum (M. Pansza, 1990, p. 32 a 34), como un criterio para valorar el programa de Orientación Educativa. En particular el elemento de la fundamentación teórica de los contenidos.

En la **Parte II**, se llevó a cabo un Estudio Descriptivo-Correlacional del problema (D. Ary y otros, 1989, p. 308). Implica un análisis descriptivo de los instrumentos empleados por el Comité de Orientación para evaluar el impacto de los Cursos de Orientación Educativa en el alumno, y cómo se pretende emplearlos en esta investigación como un "indicador" de la adquisición, por parte del alumno preparatorio, de procesos y técnicas cognoscitivas, hábitos de estudio, actitudes y motivación, facilitadoras del aprendizaje. Para buscar si existe alguna correlación entre los resultados de estos indicadores con los promedios de calificaciones semestrales de todas las materias. Pudiendo así elaborar algunos juicios sobre la eficacia de los Cursos de Orientación Educativa y sus Procesos Mediadores (Técnicas, Habilidades, Hábitos, Actitudes y Motivación para el Aprendizaje), para mejorar el aprovechamiento en las otras materias del currículum del bachiller. Este estudio permite también sondear el autoconocimiento que tienen y la autoevaluación que llevan a cabo los estudiantes sobre sus propios hábitos, habilidades, actitudes y grado de motivación. Considerando la clasificación de paradigmas de Investigación de la Enseñanza en M.C. Wittrock (1989, pp. 81 a 84), este trabajo pretende ser un estudio que combine estrategias de investigación (Investigación Proceso-Producto con Investigación de la Cognición del alumno, por ejemplo), más que un estudio centrado en una sola estrategia de investigación o paradigma. De hecho, implica por lo menos tratar de conjugar dos teorías Psicológicas interesadas en la enseñanza y el aprendizaje, el Cognoscitismo y el Conductismo, algunas teorías pedagógicas y obviamente alguna o algunas posturas filosóficas vinculadas con estas temáticas.

La Parte III, incluye las conclusiones sobre la Evaluación Curricular realizada a los Cursos de Orientación Educativa.

La Parte IV, incluye una Propuesta para introducir mejoras a dichos programas.

A. PROBLEMA

¿ Los Cursos de Orientación Educativa fomentan el desarrollo de actitudes, procesos de pensamiento, motivación, habilidades y técnicas, que favorezcan el aprender a aprender?

¿Cuál es el posible efecto de los cursos de Orientación Educativa sobre el promedio escolar general?

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

B. OBJETIVOS

- Contribuir a la Evaluación Curricular de los Cursos de Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior de la U. A. N. L., producto de la Reforma Académica iniciada en 1991.
- Llevar a cabo un análisis teórico documental de los métodos empleados para realizar esta investigación (Ver Introducción).
- Llevar a cabo un análisis teórico-documental sobre la existencia o ausencia de apoyo teórico para fundamentar el programa de Orientación Educativa (un criterio de Evaluación Curricular). Ver Parte I.
- Establecer el grado de correlación entre resultados en el Cuestionario de Hábitos de Estudio y promedios de calificaciones semestrales de los alumnos (Ver Parte II, Fase 1).
- Establecer el grado de correlación entre los resultados en un Cuestionario aplicado a los alumnos donde expresan su valoración sobre el impacto de los Cursos de Orientación Educativa y los promedios de calificaciones semestrales obtenidos por ellos mismos (ver Parte II, Fase 2).
- Valorar reflexivamente sobre el impacto de los Cursos de Orientación Educativa y su efectividad para fomentar el desarrollo de actitudes, habilidades, procesos de pensamiento, motivación y técnicas que favorezcan el Aprender a Aprender (Ver Parte II Y Parte III).
- Con base en los resultados de este estudio, presentar una propuesta para introducir mejoras en los programas y textos de Orientación Educativa de Preparatoria (Ver Parte IV).



PARTE I

MARCO TEÓRICO - ANÁLISIS DE FUNDAMENTOS DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Se llevó a cabo este análisis para caracterizar esta investigación como Psicopedagógica y particularmente como un engrane dentro de la Evaluación Curricular de los Cursos de Orientación Educativa de Preparatorias de la U. A. N. L.

Se pretendió estudiar cómo es que los programas, los materiales de apoyo y los docentes de Orientación, como un todo (tratamiento), impactan o producen efectos sobre las actitudes, procesos de pensamiento, motivación, habilidades y técnicas que emplean los alumnos para aprender otras materias escolares (producto). Empleando como indicadores del impacto sobre los procesos mencionados en el alumno, un cuestionario de hábitos de estudio así como una escala estimativa. Para posteriormente establecer el grado de correlación entre los resultados obtenidos en los indicadores, con los resultados obtenidos por los estudiantes en todas las materias que cursan en ese semestre del bachillerato.

Es una Investigación sobre la Enseñanza, porque el propósito central radicó en evaluar la eficacia de los Cursos de Orientación Educativa (programas, textos, docentes), respecto a motivar y producir cambios en el alumno en sus conocimientos y habilidades sobre cómo aprender cualquier materia académica.

También es una Investigación Psicopedagógica (Investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje), porque se pretendió evaluar si los contenidos de los cursos, tienen fundamentos teóricos dentro de alguna teoría psicopedagógica, y porque se ocupa del problema del aprendizaje ya que los contenidos de los cursos de Orientación Educativa abordan temas sobre las habilidades, hábitos y actitudes que contribuyen al aprendizaje y porque se pretende investigar si dichos cursos propician un mejor desempeño en el aprendizaje escolar.

Esta separación de Investigación sobre la Enseñanza e Investigación Psicopedagógica, se hace en apego a los planteamientos de G. D. Fenstermacher (M. C. Wittrock, 1989, pp. 149 a 179), donde establece afirmaciones como la siguiente: “...El análisis revela también la ingenuidad que caracteriza a la vinculación que establecemos entre enseñanza y aprendizaje”. Establece también que esta confusión surge porque los conceptos poseen “relaciones ontológicas” y esto nos hace inferir erróneamente que existe entre ellos necesariamente una “relación causal” (M. C. Wittrock, 1989, pp. 149 a 179).

Para G. D. Fenstermacher, la tarea del que enseña incluye instruir al estudiante sobre los procedimientos y el rol del estudiante, seleccionar el material, adaptarlo al nivel del estudiante, facilitar el acceso al contenido, motivarlo, controlar y evaluar el

progreso del estudiante. El término “aprendizaje” funciona tanto para indicar las tareas que debe realizar el alumno, como el rendimiento que se obtiene. Por lo tanto, nos dice el autor: “...una tarea central de la enseñanza es permitir al estudiante realizar las tareas del aprendizaje... lo que aprenda dependerá de su tarea de aprender”. “El profesor no trasmite el contenido al estudiante...el profesor es importante para las actividades propias de ser un estudiante...no para la adquisición comprobada del contenido por parte del alumno”. Y continúa estableciendo: “Incluso la investigación del proceso-producto, tan íntimamente vinculada al programa conductista, contiene el germen para estudiar los efectos de los profesores sobre los estudiantes antes que sobre el aprendizaje” (M. C. Wittrock, 1989, pp. 149 a 179).

En este estudio, se asume la idea de la complejidad de los dos campos: enseñanza y aprendizaje. Se asume también el punto de vista de que se ha trabajado más el aprendizaje que la enseñanza; de que es necesario delimitar y estudiar ambos campos. Se asume también la idea de que se aprende en diversas circunstancias que no necesariamente están ligadas con la enseñanza formal escolarizada. Pero en esta investigación se trabaja en el proceso vinculado de enseñanza – aprendizaje, ya que se pretende llevar a cabo un análisis del trabajo formal de enseñanza en Orientación y lo que esto puede o no propiciar en el aprendizaje escolar de los alumnos (como ya se dijo antes). Tampoco se comparte la idea de que un campo no aporta nada al otro (campo de la enseñanza – campo del aprendizaje), por el contrario, se piensa y se trabaja buscando una interacción entre la enseñanza y el aprendizaje, y se piensa también que la enseñanza posee su razón de ser en el logro del aprendizaje escolar.

A. ¿POR QUÉ ES UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA?

Porque básicamente está interesada en evaluar los efectos que producen los Cursos de Orientación Educativa. Y por tanto está relacionada con varios paradigmas de investigación empleados en este campo.

Tomando como base las clasificaciones de Investigación en la Enseñanza puestas por M. C. Wittrock (1989), se encontraron puntos de afinidad entre el tipo de investigación empleado en esta tesis y varias subclases de investigación tratadas por el autor. En dicho texto, L. S. Shulman (Universidad de Stanford) establece que hay seis tipos de Programas de Investigación en la Enseñanza (o paradigmas):

PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA (Shulman en Wittrock, 1989)

- 1) Investigación del proceso-producto.
- 2) Tiempo y aprendizaje.
- 3) Cognición del alumno y la mediación de la enseñanza.
- 4) Ecología del aula.
- 5) Proceso del aula y la investigación de la ciencia cognitiva.
- 6) Cognición del profesor y toma de decisiones.
- 7) Finalmente propone una Gran estrategia integradora de las anteriores.

Los puntos de acercamiento de esta tesis, con la clasificación de Shulman, se encuentran en los Programas de Investigación siguientes: Investigación del proceso-producto; Cognición del alumno y la mediación de la enseñanza.

Esta tesis tiene un acercamiento con el siguiente principio básico de los **Programas de Investigación Proceso-Producto**, descrito por L. S. Shulman (Wittrock, 1989, p. 25):

“...definir las relaciones entre lo que los profesores hacen en el aula (los procesos de enseñanza) y lo que les pasa a sus alumnos (los productos del aprendizaje). Un producto que ha recibido mucha atención es el rendimiento en las habilidades básicas. La investigación que responde a esta orientación supone que un mayor conocimiento de tales relaciones conducirá a una mejora de la instrucción”.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Y tiene también un acercamiento con los principios centrales del **Programa de Investigación Cognición del alumno** (Shulman en Wittrock, 1989, p. 40):

“Las preguntas más importantes para los que se dedican al programa mediacional centrado en el estudiante son: ¿Cómo comprenden los estudiantes la instrucción que se da en la clase? ¿Cuáles son los procesos inmediatos y a medio plazo que la enseñanza genera en los estudiantes?”.

“La caracterización de los procesos de pensamiento y las motivaciones del estudiante que acompañan a las tareas escolares se despliegan con una sensibilidad que no se encuentra en otros programas de investigación”.

Se comparte también el punto de vista de Shulman (M. C. Wittrock, 1989, pp. 81 a 84), que especifica: *“...todo programa es, en principio, insuficiente...”*, y por tanto es recomendable la búsqueda de una **“Gran estrategia”**, integradora, ecléctica,

como el **“Bucle-descriptivo-correlacional-experimental”**. Esta investigación no es de este tipo específico, pero sí pretende una integración de diferentes perspectivas teóricas y metodológicas, que permitan una mejor comprensión y evaluación de los Programas de Orientación Educativa y su impacto en los alumnos de bachillerato.

Desde luego no se pretende caer en un **“Enfoque goulash”** que a decir de Shulman (M. C. Wittrock, 1989, p. 83): *“Se trata de una forma de eclecticismo salvaje, con escasa o ninguna disciplina para regular las decisiones...mezclan muchas formas de investigación, con muy poca reflexión acerca de sus diferencias de objetivos, supuestos o perspectivas...El eclecticismo indisciplinado no es una virtud... esto no significa que debemos rechazar la idea de los programas de investigación realizados dentro del espíritu de un eclecticismo disciplinado”*.

B. J. Biddle (Universidad de Missouri) y D. S. Anderson (Universidad Nacional Australiana)(M. C. Wittrock, 1989, pp. 93 a 148), proponen la siguiente clasificación de paradigmas de investigación:



Los puntos de acercamiento teórico-metodológicos de este proyecto de investigación, con la clasificación de Biddle y Anderson, se encuentran parcialmente en los siguientes elementos: Perspectiva de la comprobación de hipótesis en su modalidad de encuesta por muestreo; en la Perspectiva integradora en la modalidad de investigación comparativa.

Los puntos de acercamiento con el Programa de investigación de la perspectiva de la comprobación de hipótesis-encuesta por muestreo, pueden

apreciarse en las siguientes citas de Briddle y Anderson (Wittrock, 1989, pp. 95 a 103):

"...se recogen datos, en una ocasión, a menudo de una muestra de personas que se considera representativa de algún universo de seres humanos en los que estamos interesados".

"..Se efectuaron entonces estadísticas para comprobar cómo covariaban los diversos factores representativos de las actividades del aula con las dos mediciones del progreso de los alumnos..."

"...genera datos relativos a la distribución de ciertos factores de una población...."

Existen también puntos de acercamiento con el **Programa de investigación de la perspectiva integradora-Investigación comparativa** (Briddle y Anderson en Wittrock, 1989, p.103-106), que pueden observarse en las siguientes citas:

"...en la que los estudios se diseñan con el fin de realizarse con dos o más muestras opuestas que representan la variación entre los sujetos en cuanto a edad, sexo, raza y otros rasgos contextuales presumiblemente importantes..."

"...Algunos estudios son principalmente descriptivos y su objeto es mostrar la frecuencia con que ocurre un tipo determinado de fenómeno social en distintos contextos".

"...se refiere a los estudios de los modos en que distintos alumnos reaccionan de forma diferente a los estímulos comunes de la conducta docente en el aula"

Autores como F. Erickson, de la Universidad Estatal de Michigan (M. C. Wittrock, 1989, pp. 197 a 198) no parecen concordar con la idea de que se puedan integrar estrategias, sobre todo si son estrategias cualitativas y cuantitativas: *"... se muestran relativamente optimistas con respecto a la posibilidad de combinar métodos y orientaciones dispares en la observación en el aula... yo soy más pesimista en lo que atañe a esta posibilidad"*. Desde mi punto de vista, sí podría llevarse a cabo esta integración sobre todo tratándose de paradigmas no muy contrapuestos. Desde mi perspectiva los enfoques interpretativos de la investigación de la enseñanza se concentran básicamente en cuestiones de contenido, es decir en delimitar las bases filosóficas y conceptuales disciplinarias del investigador, más que a cuestiones de procedimiento, es decir cambios diametrales en formas de medición, tipos de investigación, diseño, etc. Lo señalo así porque casi todas las críticas que llevan acabo sobre otras teorías, así como los planteamientos sobre su propia teoría se concentran en especificar las diferencias de concepciones de hombre, sociedad, aprendizaje, enseñanza, etc. Pero bajo esa nueva perspectiva de la investigación cualitativa no son muy explícitos y abundantes en nuevos procesos de observación, procedimientos de modificación o intervención y tipo o diseño de investigación; en ocasiones parecen repetir los generados en posturas cuantitativas, en ocasiones de las más sencillas. Desde mi punto de vista, si las concepciones teóricas no están determinando procedimientos de investigación distintos y por tanto obteniendo

resultados, observaciones, hechos y datos distintos, la sola “diversidad de interpretaciones” de lo observado, ¿dará realmente una diferente concepción y explicación del problema estudiado? , o sólo dará lugar a una variedad de interpretaciones, a interpretaciones subjetivas o sobreinterpretaciones de los hechos. Por señalar un ejemplo de semejanza de procedimiento y diferencia absoluta de interpretación de la información obtenida (y aclarando que no se emite juicio de valor sobre ninguno de ellos), tenemos el caso del Procedimiento de Registro Anecdótico emanado de la Teoría Conductista y el Registro Anecdótico emanado de la postura de la Hermenéutica para ser aplicado en el aula. En ambos se toma nota de los acontecimientos en el aula, semejanza en el procedimiento. Pero difieren grandemente en las concepciones filosóficas y teórico – disciplinarias de ambos investigadores, en lo que buscan al observar, en como lo analizan y sobre todo como lo interpretan.

Finalmente F. Erickson (M. C. Wittrock, 1989, pp. 197 a 198), termina haciendo la siguiente consideración: *“Esto no quiere decir que exista una situación de paradigmas que compiten entre sí en la investigación de la enseñanza... como plantearon Lakatos y otros (1978), rara vez se reemplazan viejos paradigmas por falsación. Los paradigmas más viejos y los más nuevos tienden a coexistir”.*

Desde la visión de autores más “tradicionales”, se clasifican los métodos de investigación en clases más ortodoxas. D. Ary y otros (1989, p. 25) establecen las siguientes categorías dentro de la investigación pedagógica:

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA
(Ary, 1989)

EXPERIMENTAL
EX POST FACTO
DESCRIPTIVA

Este trabajo puede visualizarse, bajo esta clasificación, como una investigación descriptiva, ya que: “se interesa por las condiciones o relaciones existentes” (D. Ary y otros, 1989, p. 25). Aunque posee algunos elementos de investigación ex post facto, ya que se observa el efecto de un tratamiento no controlado por el investigador, pero se carece de una evaluación diagnóstica.

Tomando en cuenta la clasificación de métodos de investigación de la Houghton Mifflin Company (1998, pp. 7 a 24), podemos darnos cuenta de que, también como D. Ary y otros (1989), parte de un punto en que aprendizaje y enseñanza están vinculados: *“La psicología educativa es una ciencia social que intenta explicar los procesos de enseñanza - aprendizaje... surgió como una ciencia con dos grandes*

funciones: 1) *construir y perfeccionar teorías que expliquen fenómenos recurrentes relacionados con el aprendizaje y la enseñanza* y 2) *formular indicaciones prácticas para aplicar teorías al proceso educativo*". Los procedimientos de investigación los clasifican como (Houghton Mifflin Company ,1998, pp. 43 a 59):

PROCEDIMIENTOS
DE
INVESTIGACIÓN
EN
PSICOLOGÍA
EDUCATIVA
(Houghton Mifflin
Company, 1998)

EXPERIMENTALES

NO EXPERIMENTALES

HISTÓRICOS
DESCRIPTIVOS
DE UN CASO CLÍNICO
CORRELACIONAL
EVOLUTIVO
EX POST FACTO

Los puntos de afinidad de esta investigación, con esta clasificación, se encuentran en las categorías siguientes: descriptiva y correlacional. Es afín con la descriptiva porque: *"La investigación descriptiva es un informe sobre las características identificadas de personas, lugares u objetos de existencia actual"* (Houghton Mifflin Company,1998, p. 47). Es correlacional porque: *"La investigación correlacional es aquella que está diseñada para observar si un aumento de una variable va acompañado por un aumento o una disminución de otra variable. Exige la determinación de al menos dos medidas o puntuaciones asociadas de forma lógica con cada miembro de un grupo"* (Houghton Mifflin Company,1998, p. 47).

Para Hernández Sampieri (1998) los tipos de investigación son:

TIPOS DE
INVESTIGACIÓN
(Hernández Sampieri,
1998)

EXPLORATORIOS
DESCRIPTIVOS
CORRELACIONALES
EXPLICATIVOS

Este trabajo, como ya se ha expresado antes, tiene características del descriptivo y correlacional.

Otra forma de clasificar los métodos de investigación señala la existencia del Cuantitativo y Cualitativo. En este trabajo se comparte la siguiente idea expresada por Alvarez, J.M. en Cook, T.D. y Reichardt, Ch. S. (1986, p. 13):

“En mi ánimo está claro que la vía del ataque o de descalificación de cualquiera de los enfoques metodológicos y de las técnicas que de ellos se derivan para defender una postura alternativa no es la más idónea ni la más fecunda, máxime si se atiende a la intención del libro que introduzco una de cuyas conclusiones generales, y a la vez síntesis de ideas dispares, puede expresarse como sigue: ningún método tiene patente de exclusividad de hacer investigación científica o de hacer ciencia. O entender por tal lo que se hace al adoptar una perspectiva. Hay distintas formas de hacer ciencia que llevan a la explicación comprensiva y a la comprensión explicativa de los fenómenos que son objeto de estudio”.

Las razones por las cuales se evita desdeñar o ajustarse atávicamente a un solo paradigma y un solo método (aunque desde luego existe una inclinación al cuantitativo), está también fundada en la aceptación de las siguientes ideas de Reichardt, Ch. S. en Cook, T. D. (1986, pp. 25 a 55):

“ En resumen, del paradigma cuantitativo se dice que posee una concepción global positivista, hipotética – deductiva, particularista, objetiva, orientada a los resultados y propia de las ciencias naturales. En contraste, del paradigma cualitativo se afirma que postula una concepción global fenomenológica, inductiva, estructuralista, subjetiva, orientada al proceso y propia de la antropología social”.

“En nuestra opinión constituye un error la perspectiva paradigmática que promueve esta incompatibilidad entre los tipos de métodos”

“ ¿Determinan lógicamente los paradigmas la elección del método de investigación?...¿Es necesariamente un positivista lógico el investigador que emplea procedimientos cuantitativos?...¿Es necesariamente un fenomenologista el investigador que emplea procedimientos cualitativos? Ciertamente no...”

En este mismo sentido, Reichardt, Ch. S. en Cook, T. D. (1986, pp. 25 a 55) se pregunta si son necesariamente naturalistas las medidas cualitativas y necesariamente penetrantes los procedimientos cuantitativos y termina por afirmar que los procedimientos cualitativos como la observación participativa, pueden resultar penetrantes en algunas situaciones de investigación, de la misma manera que algunos procedimientos cuantitativos, tales como las experiencias aleatorias, pueden en ocasiones, ser empleados de un modo completamente discreto.

A la pregunta, ¿son necesariamente subjetivos los procedimientos cualitativos y necesariamente objetivos los procedimientos cuantitativos? Responde que el significado alternativo de subjetivo corresponde a la medida de sentimientos y

creencias y que no hay razones para suponer que los procedimientos cualitativos sustentan un monopolio de la subjetividad.

A la pregunta, ¿aislan necesariamente los métodos cuantitativos al investigador respecto de los datos? Responde que el investigador cuantitativo no debe aislarse de los datos.

A la pregunta, ¿están necesariamente fundamentados en la realidad, son exploratorios e inductivos los procedimientos cualitativos mientras que los cuantitativos carecen de esta fundamentación y son necesariamente confirmatorios y deductivos? Responde que no existe choque fundamental entre los fines y las capacidades de los métodos o datos cualitativos y cuantitativo.

No existe tampoco necesidad de que haya una división estricta del trabajo entre los métodos cualitativos y cuantitativos en cuanto al tipo de medición: cualitativa para el proceso, cuantitativa para el resultado. Tampoco puede afirmarse que los métodos cualitativos son válidos pero no fiables y que necesariamente los métodos cuantitativos fiables pero no válidos? Ya que ni la fiabilidad ni la validez son atributos inherentes a un instrumento de medición.

En cuanto al tamaño de la muestra señala que los estudios cualitativos no tienen porqué limitarse a casos aislados y que en todo caso la posibilidad de generalizar depende de algo más que del tamaño de la muestra.

En cuanto a la pregunta ¿son necesariamente holísticos los procedimientos cualitativos y son necesariamente particularistas los procedimientos cuantitativos? Responde negativamente.

También afirma que ninguna estrategia de valoración ni cuantitativa ni cualitativa supone una realidad perfectamente fijada puesto que el propósito mismo de la investigación consiste en advertir el cambio.

Finalmente señala que del mismo modo que los métodos no se hallan ligados lógicamente a ninguno de los atributos de los paradigmas, los propios atributos no se encuentran lógicamente ligados entre sí.

B. ¿POR QUÉ ES INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA?

Porque como ya se comentó en el punto uno, existen autores que no separan la teoría del aprendizaje, de la teoría de la enseñanza (D. Ary y otros, 1989; Houghton Mifflin Company, 1998). Y este trabajo se realiza partiendo de la aceptación de este vínculo.

Pero principalmente, por el hecho de que la búsqueda de la existencia o no de apoyo teórico de los contenidos de los Cursos de Orientación Educativa, se dio particularmente indagando dentro de la Psicopedagogía, ya que los contenidos tratan sobre como aprender a aprender. La investigación pretendió además de analizar si el conocimiento y práctica del cómo aprender favorecen mejores resultados en otras materias académicas.

C. ¿POR QUÉ ES INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DEL CURRÍCULUM?

a) **Definiciones de Currículum.** Inicialmente es pertinente plantear qué es un currículum. Para J. A. Arnaz (1990, p. 9), el currículum es: *“un plan que norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje”*.

Para M. Pansza (1990, p. 16), también psicóloga educativa con una orientación desde la didáctica crítica, el currículum es: *“una serie estructurada de experiencias de aprendizaje que en forma intencional son articuladas con una finalidad concreta, el producir los aprendizajes deseados. Presenta dos aspectos...interconectados: el diseño y la acción. Implica una concepción de la realidad, del conocimiento y del aprendizaje”*.

Parece ser que el interés por la planeación curricular se inicia en nuestro país aproximadamente en 1970.

b) **Características de elaboración del currículum.** Según M. Pansza (1990, pp. 16

a 32) al diseñar, implementar y evaluar planes de estudio, es indispensable tomar en cuenta tres determinantes importantes:

- El marco legal - Normatividad a tomar en cuenta
- El marco teórico disciplinario - del programa para formación de profesores.
- Marco pedagógico - concepción de la enseñanza-aprendizaje, relación contenido método.

c) **Evaluación curricular.** Según M. Pansza (1990, pp. 32 a 34): La evaluación puede ser interna o externa. La primera comprende:

- El análisis de los programas, su actualización y secuencia.
- El análisis de los índices de deserción y reprobación y aprovechamiento.
- Opinión de los docentes y alumnos sobre el plan de estudios.
- Análisis de la integración y la secuencia del plan de estudios.
- Revisión de los marcos teóricos disciplinarios del plan de estudios.

La evaluación externa, implica tomar en cuenta la realidad misma, a través de cuando menos:

- El análisis del mercado y su concreción en las prácticas y campos profesionales.
- La opinión de especialistas externos.
- Análisis comparativo con otros currículos de la misma área de especialidad.

En la obra de M. R. Garrido (1994, pp. 165 a 200), exponen un Modelo de Evaluación Curricular que consiste en:

MODELO
DE
EVALUACIÓN
(Garrido, 1994)

- 1º. Análisis de la fundamentación y proceso que dio lugar al plan de estudio vigente:
Antecedentes históricos, análisis de definiciones del proyecto, estudios previos, desarrollo actual de la disciplina.
- 2º. Análisis formal del plan de estudios:
Objetivos generales y específicos, contenidos, metodología de enseñanza, evaluación bibliografía.
- 3º. Análisis del curriculum real:
Acciones maestro – alumno, verificar logros.
- 4º. Evaluación terminal y post - terminal:
Evaluación terminal, evaluación de formación a través del servicio social, evaluación de formación de egresados a través de tareas que realicen.

Desde luego queda aclarado que la evaluación no hay una sola metodología, sino que más bien se trata de elegir entre opciones metodológicas; así como también se aclara, en los textos revisados, que es posible dividir esta ardua labor de evaluación curricular en diversas fases a realizar en varios estudios o investigaciones, para poder cubrir la mayor parte o todos los elementos a analizar.

La revisión del texto de P. D. Laforcade (1982pp. 53 a 123) donde se proponen: El papel de la evaluación en sistemas educativos orientados a logros, así como la Evaluación en instituciones educativas orientadas a la consecución de objetivos, no me parecieron las formas metodológicas apropiadas para la institución pública que se evaluó en este trabajo, parecen más apropiados para una institución privada, con un curriculum y sistema educativo altamente controlado.

d) ¿Por qué este estudio es una investigación evaluativa del curriculum?
Porque este trabajo de investigación se propuso dejar plasmado en un documento la existencia o ausencia de contacto del Currículum de Orientación de Preparatorias, con algunos de los pasos teórico-prácticos necesarios para elaborar un curriculum.

Y porque pretende evaluar la eficacia de los programas retomando algunos de los pasos de la evaluación interna especificada por M. Panza (1990) en su modelo de evaluación curricular, subrayados en el inciso previo. También porque retoma la

afirmación de Stufflebeam en M. R. Garrido (1994, p. 103), al señalar que el objetivo fundamental de la evaluación es el perfeccionamiento de la enseñanza. En esta obra (M. R. Garrido, 1994, pp. 101 a 112) se señala que la práctica actual de la evaluación llamada evaluación cualitativa no comete los siguientes errores: solo evaluar al alumno, solo los resultados, solo los conocimientos, sólo se evalúa a las personas, se evalúa descontextualizadamente, se evalúa cuantitativamente, etc.

Apoyándome en lo que A. Díaz (1990, pp. 74 a 81), considera como evaluación curricular: *“el proceso de evaluación significa fundamentalmente determinar en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación, los aspectos que ofrece la evaluación son juzgar la conducta del alumno y determinar esa valoración al principio y al final del proceso”*. Desde luego puede considerarse la evaluación durante el proceso.

Este estudio quizá solo abarque algunos aspectos a evaluar de acuerdo con los modelos mencionados, pero con el motivo primordial, no de ignorar todas las aristas desde las cuales se pueda llevar a cabo una investigación evaluativa, sino por el hecho de que se consideró indispensable limitar esta primera aproximación al problema para hacerla posible de realizar en los tiempos estipulados, y porque no creo posible el abarcar los múltiples factores involucrados en el problema, en una solo aproximación.

De acuerdo al modelo de M. R. Garrido (1994, pp. 165 a 200), esta investigación del currículum, solo pretende iniciar una evaluación de algunos de los aspectos a considerar en el 1º., 2º. Y 3er. Paso de su modelo de evaluación, estos puntos son los subrayados en el inciso anterior.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

D. ¿POR QUÉ ES INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL?

Porque se dedica gran parte del esfuerzo de este trabajo, a la búsqueda de la existencia o ausencia de vínculos entre teorías: Psicológicas y Pedagógicas y el currículum de Orientación Educativa, a través del apoyo de documentos que aborden dichas teorías (Ver Parte I).

E. ¿POR QUÉ ES INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA Y CORRELACIONAL?

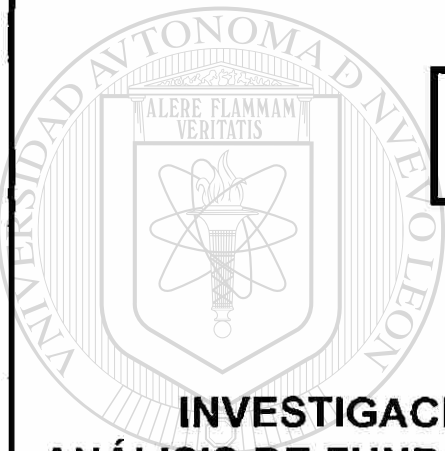
Porque también se efectuó un Estudio Descriptivo del problema (Ver Parte II). Se cataloga como descriptivo, ya que por ahora, el propósito u objetivo de esta investigación, sólo pretende explorar posibles correlaciones entre los procesos mediadores estudiados (Hábitos y Habilidades de Estudio, Actitudes, Procesos de Pensamiento, Motivación) y el aprovechamiento escolar. Esto, bajo la concepción de Investigación Descriptiva planteada por D. Ary y otros (1989, p. 308):

“Con ello se pretende precisar la naturaleza de una situación tal como existe en el momento del estudio. A diferencia de la investigación experimental, no se aplica ni se controla el tratamiento. El objetivo consiste en describir “lo que existe” con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación. La investigación descriptiva casi nunca busca la comprobación de hipótesis. Existen diversos tipos de estudio que pueden calificarse de investigación descriptiva, a saber: 1) estudios de casos, 2) encuestas, 3) estudios de tipo evolutivo, 4) estudios de seguimiento, 5) análisis documental, 6) análisis de tendencia, 7) estudios de correlación”.

Este trabajo incluye tanto un estudio de correlación como un análisis documental.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



PARTE II

**INVESTIGACIÓN TEÓRICO-DOCUMENTAL:
ANÁLISIS DE FUNDAMENTOS DE LOS PROGRAMAS DE
LOS CURSOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Esta parte del trabajo, busca la fundamentación teórica de los Cursos de Orientación Educativa. Es pues una parte de la Evaluación Curricular Interna, la búsqueda de sustentación teórico-disciplinaria de los contenidos de los cursos (M. Pansza, 1990, pp. 32 a 34); en esta investigación se tiene el propósito de juzgar si existe o no esta sustentación y cuál es, pero no se pretende emitir juicios sobre el tipo de teoría de sustentación. De acuerdo con las especificaciones de M. del R. Garrido (1994, p. 170) se consideraron los dos primeros criterios de evaluación: 1) Análisis de la fundamentación y proceso que dio lugar al plan de estudio vigente, 2) Análisis del plan de estudios. Tal como se había especificado en la Parte I, aclarando que esta evaluación se llevó a cabo sobre el programa de Orientación, y sus vínculos con el curriculum general de Preparatoria, pero sin llegar a abarcar todo el curriculum general.

Se busca si ya está dada explícitamente por el Comité Técnico Académico a cargo de la elaboración de los programas, textos y materiales de apoyo de dichos cursos. Así como si existe algún nexo teórico de los temas seleccionados, aún cuando no esté explicitado por el programa. Para poder valorar así, si está apoyado en bases teóricas sustentables de Orientación y Psicopedagogía.

A continuación se desglosa el análisis y los comentarios de evaluación realizados a los diversos componentes del Programa Sintético, de los Textos de Orientación Educativa y Propedéutico que incluyen el Programa Analítico, Método de enseñanza, Objetivos y formas de Evaluación.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

A. FUNDAMENTACIÓN OFICIAL DE LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El Programa Sintético de Orientación vigente, producto de la Reforma Académica del Nivel Medio Superior iniciada en 1992, y elaborado por el Comité Técnico Académico de Orientación, especifica lo siguiente en su introducción como elementos de fundamentación:

ANÁLISIS:

- Que existe la necesidad en el alumnado de que se le dedique un espacio de tiempo en el curriculum del bachillerato, para reflexionar con él sobre diversas problemáticas propias de su desarrollo, previniendo así dificultades mayores

personales y escolares, así como mejorando su desempeño académico y su proceso de elección de profesión.

- Este espacio temporal de Orientación, debe organizarse en tres grandes áreas: Orientación Educativa, Psicológica y Vocacional.
- La Orientación Educativa se centrará básicamente en facilitar la adquisición de habilidades cognitivas, habilidades y hábitos de estudio, motivación y actitudes favorecedoras del aprendizaje.
- La Orientación Psicológica debe facilitar la consolidación de su personalidad, valores, intereses y aptitudes.
- La Orientación Vocacional facilitará que el estudiante lleve a cabo un proceso de elección de profesión y plan de vida, reflexivamente.
- Se cuidó que todos los contenidos seleccionados, así como las lecturas compiladas en los textos, tuvieran un apoyo teórico sólido en la Psicología, Pedagogía y Sociología, evitando así una consejería de "sentido común".
- Esta materia es por lo tanto académica (ya que sus contenidos emanan de la ciencia, están organizados y se emplearán para mejorar la calidad de vida del alumno) como de servicio (ya que da respuesta a una demanda de apoyo escolar para prevenir problemas del alumno relacionados con el ámbito escolar).
- La metodología para la enseñanza tiene como principal apoyo una pedagogía cognoscitivista (ya que el trabajo se realiza básicamente en un aula). Pero muchas de sus temáticas y de los ejercicios que deben realizar los alumnos, emanan de diversas Teorías de la Orientación (Ejemplos: Ejercicios de Operaciones de Pensamiento emanados de Teoría Cognoscitiva; Ejercicios de Desarrollo apoyados en Teoría de Piaget, Erikson; Ejercicios de Elección de Profesión emanados de Teoría de elección como proceso; Ejercicios de Pruebas emanados de Teoría Multifactorial).
- Los objetivos de los programas hacen énfasis en que los alumnos aprendan a aprender, a ser y a hacer (incluyendo entonces la adquisición de conocimientos, la formación de habilidades, valores y actitudes).
- Promueven la posibilidad de trabajar en cubículo, extracurricularmente otras actividades grupales o individuales de apoyo o programas remediales.

El escrito sobre fundamentos de los cursos elaborado por el Comité Técnico Académico de Orientación puede consultarse en el Anexo A.

El Programa Sintético vigente elaborado por el Comité, en el área de la Orientación Educativa, incluye los siguientes cursos:

- | | |
|--------------------|---|
| CURSO PROPEDÉUTICO | - TÉCNICAS DE APRENDIZAJE
(INSTRUMENTOS BÁSICOS PARA EL APRENDIZAJE) |
| CURSO I | - INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD |
| CURSO II | - APRENDIZAJE ESCOLAR
(PROCESOS Y EVALUACIÓN) |

Los objetivos de cada curso y cada unidad, así como los contenidos de los mismos pueden consultarse en el Anexo A.

COMENTARIOS:

Los elaboradores del programa parecen partir de un análisis (aunque resultado sólo de la experiencia profesional de ellos y otros Orientadores) de que existe la necesidad en los alumnos de Preparatoria de una guía u orientación tanto en los aspectos: Educativo, Psicológico, como Vocacional.

También existe un apoyo teórico sobre la necesidad del estudiante de recibir este apoyo, producto del surgimiento y el avance de la Orientación como un trabajo profesional, esto puede observarse en la siguiente definición de Orientación y especificación de sus áreas y modelos de intervención especificados por R. Bisquerra (1996, pp.152 a 158):

Concepto de Orientación Psicopedagógica:

"Proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basado en principios científicos y filosóficos".

Modelos de intervención:

- *Modelo clínico: centrado en la intervención individualizada*
- *Modelo de servicio: centrado en la intervención individual para un problema demandado*

- *Modelo de programas. No es un modelo “reactivo” a la demanda del cliente, sino que se adelanta a ella. Es una acción proactiva, dirigida principalmente a la prevención y el desarrollo, más que a los aspectos terapéuticos.*
- *Modelo de consulta. El orientador asume el rol de consultor e interviene de forma indirecta con el cliente a través de un mediador (tutor, profesor, padres, etc.)*
- *Modelo tecnológico. Consiste en la utilización de los medios de comunicación.*

Contexto de utilización:

- *Sistema escolar*
- *Medios de comunicación*
- *Organizaciones*

Áreas de intervención:

- *Orientación para el desarrollo de la carrera*
- *Orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje*
- *Orientación para la prevención y desarrollo humano*

De acuerdo con estas especificidades y con lo planeado por el Comité Técnico Académico de Orientación, su concepto de Orientación tiene afinidad con el planteado por R. Bisquerra (1996, pp. 152 a 158). Su trabajo se propone abarcar las tres áreas de intervención posibles: Educativa, Psicológica y Vocacional. Se apega a un modelo preventivo de desarrollo a través de programas (aunque sin descartar el posible uso de los Modelos de Servicio, que de hecho los marca el programa como la forma pertinente para dar atención a casos que requieran una atención más directa y personalizada), obviamente ubicado en un contexto escolar.

M. L. Rodríguez (1998, pp. 59 a 62) es otro autor que apoya el hecho de que uno de los modelos y contextos para orientar es el escolar, y especifica de esta perspectiva de la Orientación en la educación: “... *este tipo de Orientación se centra en el maestro como principal protagonista y figura dinamizadora. El maestro es el genuino orientador y el curriculum escolar el intermediario entre la labor educativa y el sujeto de la orientación*”.

Sobre los Programas de Orientación Preventiva, señala que parten de las siguientes premisas: “a) *la orientación a de ser un proceso secuencial integrado en el currículum; b) con metas, objetivos y metodología y recursos específicos; c) y dirigido a la orientación afectiva del conjunto del alumnado para que éstos sean capaces de conocerse a sí mismos, sus relaciones con los demás, adquirir habilidades para tomar decisiones y poder vivir una vida productiva y enriquecedora. El equipo de Morgan ha creado una guía muy detallada de objetivos progresivos o unidades didácticas que cubren los siguientes tópicos: 1) ser consciente de los*

propios sentimientos, 2) analizar los propios valores, 3) saber tomar decisiones, 4) analizar la conducta, 5) saber escuchar, 6) cooperar con los otros y saber resolver conflictos, 7) tomar decisiones ocupacionales y académicas, y 8) organizarse en el aula”.

De acuerdo a lo analizado en las citas anteriores se puede concluir: que el Programa Sintético de Orientación se encuentra muy próximo de los propósitos, metas y contenidos de un Programa de Orientación a llevarse a cabo en el ámbito escolar como el descrito por los autores analizados.

B. RELACIÓN DE LA CONCEPCIÓN DE ORIENTACIÓN ENTRE EL PROGRAMA OFICIAL Y LOS CONCEPTOS TEÓRICOS.

TEORÍA.- ¿Qué es la Orientación? Desde el punto de vista de M. L. Rodríguez (1988, p. 11), que representa una postura ecléctica, es: *“...guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea, es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida... ”.* Y agrega: *“...un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y de madurez social”.*

J. A. Mora (1995, p. 9), también con un punto de vista ecléctico (educativo - humanista), señala que: *“La Orientación, al ser sinónimo de toma de consciencia, un saber dónde se está, a dónde se va y por qué caminos y medios, capacita al individuo para conocer sus rasgos personales, aptitudes e intereses y por consiguiente es casi un sinónimo de educación”.* Y termina definiéndola como: *“la ayuda técnico psicológica dada desde la actividad educativa institucionalizada para que los seres en desarrollo o sus representantes, comprendan sus posibilidades dentro de áreas de vida que aspiran a racionalizarse (escolar, cultural, económica).....”.*

Para L. Herrera Montes (1995, p. 7), orientador de corte mentalista, la orientación es: *“un servicio educativo que se proporciona a los individuos cuando se enfrentan*

a problemas personales que no pueden resolver por sí mismos, ni aún con la ayuda de los procedimientos comunes de enseñanza”.

Y pueden sumarse en este punto las concepciones de Orientación especificadas en el punto anterior.

RELACIÓN.- El objetivo general y los particulares, planteados para los Cursos de Orientación, así como su fundamentación (Ver Programa Sintético de Orientación en Anexo A), enlazan con estas concepciones de la Orientación y con las mencionadas en el punto anterior, porque:

- La Orientación está planteada como un servicio profesional.
- Está planteada como un servicio de ayuda y guía.
- Tiene el propósito central de que las personas se conozcan, se desarrollen y lleguen a una madurez social.
- Porque es un proceso de ayuda para potenciar la prevención y el desarrollo humano.
- Porque cubre todas las áreas de intervención señaladas: Orientación Educativa, Psicológica y Vocacional.
- Es un modelo de programas, que se puede combinar con el de consulta, servicio, etc.
- Su contexto de trabajo es el escolar.

C. RELACIÓN DE LA CONCEPCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, ENTRE EL PROGRAMA Y LOS CONCEPTOS TEÓRICOS.

TEORÍA.- ¿Qué se considera como Orientación Educativa? Revisando algunos autores se puede ir delimitando.

Según M L. Rodríguez (1988, p. 22) se atribuye a J. M. Brewer el concepto de que Orientar es idéntico a educar y que esto puede notarse en su concepción de la Orientación: *“La Orientación no es ni adaptar, ni sugerir, ni condicionar, ni controlar, ni dirigir, ni exigir responsabilidades a nadie... la labor que debemos hacer en la escuela puede ser discreta como ayuda a los niños para comprender, organizar,*

extender y conseguir actividades cooperativas e individuales. Esto significa <Orientar> “.

También nos señala M L. Rodríguez (1990, p. 22), que fue T. L. Kelley en 1914, quien empleó por primera vez el término Orientación Educativa, para describir la ayuda que se daba a los estudiantes que preguntaban sobre la elección de estudios y sobre la adaptación escolar.

Como ya se había mencionado, R. Bizquera (1996, pp. 153 a 154) especifica que unas de las áreas de intervención de la Orientación es: la Orientación en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

RELACIÓN.- La gran parte de los teóricos, le llaman Orientación Educativa a toda actividad de Orientación, otros lo aplican casi como sinónimo de Investigación Educativa, y otro la delimitan como una de las áreas en que se puede Orientar. Para el Comité Técnico Académico, de acuerdo a sus planteamientos, se restringe a la Orientación dirigida a lograr el desarrollo de habilidades básicas para facilitar el aprendizaje, motivar y facilitar actitudes y hábitos para el éxito académico.

D. RELACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LOS CURSOS DE ORIENTACIÓN CON LAS CONCEPCIONES TEÓRICAS.

Los cursos de Orientación Educativa tienen los siguientes objetivos explícitos (Ver Anexo A):

CURSOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PROPEDÉUTICO

CURSO I

OBJETIVOS GENERALES

El alumno desarrollará habilidades básicas que utilice como herramientas para facilitar su aprendizaje escolar.

El estudiante podrá integrarse a la Universidad, mediante el conocimiento y la valoración de sus objetivos, leyes, reglamentos y servicios, así como de los factores que contribuirán a lograr el perfil del estudiante universitario con calidad de excelencia.

CURSO II

El alumno será capaz de interpretar y valorar los procesos necesarios para aprender y evaluar el aprendizaje, con el fin de aplicarlos para el logro de sus metas.

Los cursos de Orientación Educativa están pues centrados en contribuir a que el alumno **Aprenda a Aprender**. Existe un afortunado vínculo con las orientaciones para la Educación establecidas por la U N E S C O: **Aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser**. Se vinculan con **aprender a conocer**, porque contribuyen a que el alumno desarrolle habilidades cognoscitivas. Con **aprender a hacer** puesto que lo enseñan y motivan a aplicar técnicas y procedimientos útiles para aprender. **Aprender a convivir**, puesto que lo invita a informarse y evaluar las reglas de interacción y objetivos de la institución educativa a la que se integra el alumno. **Aprender a ser**, puesto que se promueve el que conozca y desarrolle en sus hábitos, actitudes, motivaciones para el estudio.

También existe un vínculo (de acuerdo a un análisis llevado a cabo por el Comité Técnico Académico de Orientación y una nueva revisión), entre los objetivos de todos los cursos de Orientación y desde luego los del Área Educativa, con los objetivos de la Universidad, del Bachillerato, así como con el Perfil del Bachiller (todos estos últimos especificados en el documento que establece la fundamentación de la Reforma Académica del Nivel Medio Superior que se inició en 1992).

A continuación se desglosa el Perfil del Bachiller, los puntos subrayados son los vinculados con los objetivos de los cursos de Orientación en sus tres áreas:

PERFIL DEL BACHILLER:

Ámbito científico tecnológico.

- Maneja diferentes lenguajes, métodos y técnicas para posibilitar la comunicación necesaria en el desarrollo de relaciones interpersonales y para la solución de problemas.
- Aumenta la capacidad de aprender por sí mismo, se documenta autodidácticamente en fuentes de información científica, tecnológica y social.
- Comprende los fenómenos naturales apoyándose en los principios básicos de la ciencia y la tecnología.

- Conoce la interdependencia entre la ciencia y la tecnología, concibiéndolas como actividades propias del ser humano y reconociendo sus alcances y limitaciones.
- Posee los conocimientos, habilidades y destrezas que le permiten proseguir con éxito estudios superiores.
- Reconoce la unidad y diversidad del mundo en que vive, lo cual le permite desarrollarse armónicamente como individuo y como miembro de una sociedad plural.

Ámbito socioeconómico:

- Es consciente de la sociedad plural en que vive, respeta las diferentes ideologías, creencias y actividades de los individuos y de las naciones.
- Conoce sus derechos y obligaciones cívicas y actúa en congruencia con su entorno social.
- Participa en actividades de interés colectivo, promueve actividades democráticas y propone soluciones a problemas.
- Analiza información económica, política y social para entender y participar en los cambios y transformaciones nacionales e internacionales.
- Posee conocimientos para incorporarse a las actividades productivas con eficacia y calidad.
- Reconoce la importancia de los recursos naturales del país y del mundo y recomienda acciones dirigidas a su uso racional.
- La fuerza motriz de sus actividades y decisiones la encuentra en el aprecio por: La dignidad de la persona, los derechos humanos, la integridad de la familia, el interés general de la sociedad, la solidaridad internacional.

Ámbito personal:

- Adquiere suficiencia en el manejo del idioma español que le permite interrelacionarse mediante la comunicación oral y escrita.
- Reconoce la importancia de preservar y rescatar el patrimonio cultural de la región, del país y de la humanidad.
- Maneja una lengua extranjera, que le permite el acceso al conocimiento de otras culturas.

Ámbito personal:

- Tiene interés en el desarrollo físico y mental armónico.
- Cuida su salud y es consciente del daño físico y mental causado por las drogas, alcohol, tabaco y deficientes hábitos alimenticios.
- Poses buenos hábitos de conducta, disciplina y administración del tiempo libre.
- Utiliza métodos de auto aprendizaje y crea sus propios procedimientos para aprender a afrontar nuevas situaciones.
- Conoce información sexual mínima, que le permite actuar con respeto a sí mismo y hacia los demás.
- Maneja los conceptos de la filosofía de la calidad, en las actividades que realiza.

E. RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS CON LAS CONCEPCIONES TEÓRICAS.

Analizando los contenidos específicos de los tres cursos(Ver Anexo A), es factible observar la correlación con un concepto de aprendizaje más completo o afín al siguiente expresado por A. E. Woolfolk (1990, p. 175): *"Aprendizaje es un cambio interno en la persona - la formación de asociaciones nuevas - o el potencial para dar respuestas nuevas... es por lo tanto un cambio relativamente permanente en las capacidades de una persona... es un proceso que tiene lugar dentro de la persona (enfoque cognoscitivista), pero también resalta la importancia de los cambios en la conducta observable como indicadores de que el aprendizaje se ha llevado a cabo (enfoque conductista)".*

Se considera entonces que este curso no sólo pretende: " un cambio en la conducta, en la forma que actúa una persona ante una situación particular" (A. E. Woolfolk, 1990, p. 173) como se plantea en una franca postura conductista, sino que pretende también fomentar una serie de habilidades mediadoras que faciliten la adquisición de conocimientos y habilidades de aplicación de diversas ciencias, lo cual establece un vínculo con el punto de vista psicológico cognoscitivista: "... el aprendizaje es un proceso interno que no puede observarse directamente. El cambio

ocurre en la capacidad de una persona para responder a una situación particular... Los psicólogos cognoscitivistas han intentado descubrir cómo es que la persona puede resolver problemas, aprender conceptos, percibir y recordar información, y lograr realizar muchas otras complejas tareas mentales” (A. E. Woolfolk, 1990, p. 174).

No se pretende con esto señalar que hay un franco y detallado desarrollo de Teoría Cognoscitivista en los cursos de Orientación Educativa, sino que por su propia naturaleza, son cursos tendientes a desarrollar **metacognición**, a desarrollar habilidades “mentales” y ejecutoras que permitan **aprender a aprender**.

TEMAS GLOBALES

PROPEDÉUTICO – TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

- Técnica de lectura
 1. Lectura correcta
 2. Lectura de comprensión
- Técnica de escritura
 1. Resúmenes
 2. Esquemas
 3. Mapas conceptuales
- Técnicas de expresión oral
 1. Escuchar
 2. Tomar notas
 3. Hacer preguntas
 4. Exponer clase

CURSO I – INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD

UNIDA 1- CONOCIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD

- Objetivos de la Universidad
- Objetivos de la Preparatoria
- Perfil del bachiller
- Plan de estudios
- Leyes y reglamentos de la Universidad
- Servicios de la Universidad

UNIDA 2- FACTORES BÁSICOS PARA LA REALIZACIÓN COMO ESTUDIANTE

- Actitudes que favorecen el éxito académico
- Salud física, psicológica y vida social, en relación con el estudio
- Antecedentes académicos
- Organización del horario de estudio

CURSO II – APRENDIZAJE ESCOLAR

UNIDAD 1 – PROCESOS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR

- Aprendizaje escolar
- Operaciones de pensamiento
- Condiciones adecuadas para el estudio
- Técnica para la lectura de textos EPL2R

UNIDA 2 – EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

- Evaluación escolar
- Autoevaluación

El término **metacognición**: “... fue introducido por los psicólogos para referirse al conocimiento y al control de las actividades del pensamiento y aprendizaje... La metacognición comprende al menos dos componentes separados: 1) estar consciente de las habilidades, estrategias y los recursos que se necesitan para ejecutar una tarea de manera efectiva - saber qué hacer y 2) la capacidad de usar mecanismos autorreguladores para asegurar el término con éxito de la tarea - saber cómo y cuándo hacer qué cosas (A. E. Woolfolk, 1990, p. 269). Las estrategias del primer componente, saber qué hacer incluyen: la identificación de la idea principal, repaso de la información, formar asociaciones e imágenes, usar mnemónicos, organizar el material nuevo para que sea más fácil recordarlo, aplicar técnicas para examinar, resumir y tomar notas. Los mecanismos autorreguladores - el segundo componente, saber cómo y cuándo - incluyen: confirmar si se entendió, predecir resultados, evaluar la efectividad al intentar hacer una tarea, planear la siguiente acción, probar estrategias, decidir cómo distribuir tiempo y esfuerzo y revisar o cambiar a otras estrategias para salvar cualquier dificultad que se haya encontrado.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
A continuación se incluye un cuadro en que se marcan las relaciones de los contenidos de los cursos de Orientación Educativa con los elementos metacognitivos: [®]

ELEMENTOS METACOGNITIVOS	CONTENIDOS ORIENTACIÓN EDUCATIVA RELACIONADOS
Identificación idea principal	CURSO PROPEDEÚTICO Tema: Lectura de comprensión. CURSO II Tema: Técnica de estudio
Repaso de información	CURSO PROPEDEÚTICO Tema: Lectura de comprensión. CURSO II Tema: Técnica de estudio.

ELEMENTOS METACOGNITIVOS	CONTENIDOS ORIENTACIÓN EDUCATIVA RELACIONADOS
Formar asociaciones y mnemónicos	CURSO PROPEDEÚTICO Tema: Mapas conceptuales, Cuadros sinópticos, Técnica de estudio.
Organizar material nuevo para facilitar recordarlo	CURSO II APRENDIZAJE Tema: Operaciones de Pensamiento
Aplicar técnicas para examinar, resumir y tomar notas	CURSO PROPEDEÚTICO Temas: Técnicas de Comprensión, Escritura, Resumen, Cuadros sinópticos, Mapas conceptuales, Habilidad para tomar notas.
Confirmar si se entendió	PROPEDEÚTICO Tema: Lectura de comprensión – Parafraseo. CURSO II Evaluación y Autoevaluación
Predecir resultados	CURSO II Evaluación y Autoevaluación
Evaluar efectividad	CURSO II Evaluación y Autoevaluación
Planear la siguiente acción	CURSO II Temas: Operaciones de pensamiento, Condiciones adecuadas de estudio
Probar estrategias	PROPEDEÚTICO Técnicas: Lectura de comprensión, Elaboración de Mapas conceptuales. CURSO I Temas: Organización de horario. CURSO II Temas: Operaciones de pensamiento, Condiciones para estudiar, Lectura correcta, Lectura de comprensión, Técnica para preparar y presentar exámenes.
Distribuir tiempo y esfuerzo	CURSO I Temas: Organización del horario de estudio, Reglas para preparar y presentar exámenes.

Uno de los temas de los cursos, que es Cognoscitivista, es el tema de Operaciones de Pensamiento, así como el tema de elaboración de Esquemas y Mapas Conceptuales, que tuvieron como base autores como: L. E. Raths y otros (1988), M. A. de Sánchez (1991), J. D. Novak y otros (1988).

Debido sobre todo, a la verificación de la existencia de tantos elementos tendientes a fortalecer elementos metacognitivos, creo que se puede afirmar que existe una clara correlación entre los objetivos y los contenidos.

Sin embargo considero, que aun habiendo diversas formas lógicas y psicológicas de organizar los contenidos (J. Huerta Ibarra, 1977) y por tanto siendo válida la propuesta elaborada por el Comité, los resultados de la investigación descriptiva que se presenta en la Parte III, nos señalan la necesidad de articular mejor los contenidos, disminuirlos, y fortalecer los contenidos referentes a técnicas que mejoren el aprender a aprender. La forma de organización lógica y psicológica de contenidos que propongo para resolver lo antes mencionado, se describe a detalle en la Parte IV - Punto A de esta investigación.

Así mismo, debido a que estos cursos de Orientación en todas sus áreas (Educativa, Psicológica y Vocacional) deben pretender básicamente, formar al alumno para su mejor desempeño escolar, psicológico, así como posteriormente social, es indispensable que se incluya el tema de los valores, como un contenido más. Desde luego se acepta el hecho de que ya están siendo fomentados implícitamente a través de los contenidos actuales, así como a través de las estrategias de enseñanza propuestas para el maestro. Pero considero que es de gran importancia hacer explícito al alumno y al maestro, sobre que valores se están reflexionando en cada curso y unidad. Para una mayor descripción de esta propuesta ver Parte V – Punto C, de esta tesis.

F. RELACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS PROGRAMAS CON ALGUNAS CONCEPCIONES TEÓRICAS.

La Metodología de Enseñanza sugerida por los programas analíticos de los Cursos de Orientación Educativa (Ver Anexo B), parecen estar primordialmente

encaminados a una Metodología Cognoscitivista, con algunos elementos de una Enseñanza Tecnocrática.

Considero que conserva elementos de una Enseñanza Tecnocrática, ya que aún se organiza el programa en una carta descriptiva y se plantean objetivos y porque pretende organizar el trabajo masivo de los Orientadores, desde una plataforma organizadora. Pero puede considerarse eminentemente Cognoscitivista, por las siguientes razones:

- 1) Las concepciones que se expresan en los programas, lo que se expresa en la sección introductoria de enfoque que inicia el Programa Sintético, así como los planteamientos base plasmados en el documento central de la Reforma, señalan que se pretende facilitar el aprendizaje, considerando éste como un cambio en las estructuras cognoscitivas,
- 2) Que el maestro es un facilitador del aprendizaje,
- 3) Porque los objetivos no están redactados en función de términos de conductas observables y productos fácilmente medibles, sino que están conformados por la integración de los conocimientos que se pretende que comprenda el alumno, las habilidades que el curso pretende desarrollar y las actitudes y valores que pretende fomentar,
- 4) Las estrategias o actividades de enseñanza que se proponen son variadas, pretendiendo con ello contribuir a que el tema resulte significativo para el alumno, variado la forma de abordar información (Lectura comentada por el maestro, Explicación de la información por el maestro, por el alumno, etc., variando la forma en que los alumnos aborden el material: individualmente o en equipo,
- 5) Lo que el alumno va a llevar a cabo con el material, implica el desarrollo de varias operaciones de pensamiento que debe promover el maestro y el material,
- 6) Los ejercicios buscan lograr que el alumno pase por varios niveles de aprendizaje el material de lectura que implican los diversos niveles del conocimiento (incluso la evaluación), el nivel del desarrollo de habilidades, y el nivel de la generación de actitudes.
- 7) Se incluye en las sesiones del Programa Analítico, una columna que le indica al maestro y al alumno que operaciones de pensamiento, son las que se recomiendan fomentar para el logro, con más calidad, de los objetivos.
- 8) Se incluye una fila de teleologías, que pretende indicarle al maestro la finalidad del tema, para que este pueda delimitar la profundidad y el enfoque con que debe desarrollarse ese contenido.

Como ya se mencionó antes, este trabajo propone, incluir una columna más, esta vez para indicar los valores a fomentar a través del contenido y las estrategias de enseñanza (Ver Parte V – Punto C).

G. RELACIÓN DE LAS LECTURAS Y EJERCICIOS DE LOS TEXTOS DE ORIENTACIÓN CON LAS CONCEPCIONES TEÓRICAS.

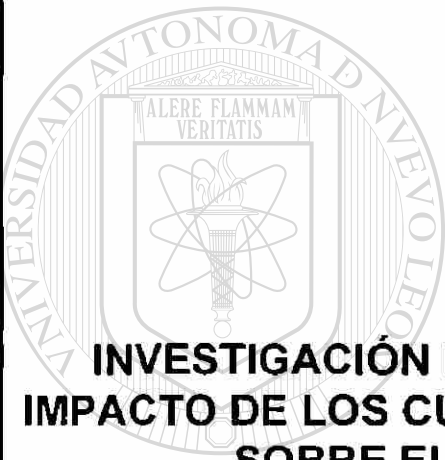
Los materiales seleccionados como lecturas para el desarrollo de los contenidos (Ver Anexo C), tienen también una influencia del cognoscitivismo, pero se advierte una selección un tanto más ecléctica (Ver Anexo C y D).

Si se observa el Anexo D, se verá una amplia revisión y elección de materiales de una gran variedad de textos dedicados a la Orientación Educativa o Metodología del Aprendizaje o nombres afines; ninguno de estos textos explicita su orientación teórica, esta debe deducirse. El Comité llevó a cabo una selección, después de llevar a cabo una exhaustiva recolección de todos los textos existentes en el mercado, en las fechas de ediciones de los textos que elaboraron. La mayoría de los textos seleccionados en el mercado son muy actuales para ser material impreso (del 89 a la fecha).

Pero al igual que en los contenidos, este trabajo hace una propuesta para otra organización lógica y psicológica de los materiales seleccionados como Lecturas y Ejercicios, así como el omitir algunos e incluir otros ejercicios para fomentar la reflexión sobre los valores promovidos por el curso (Ver Parte V – Punto B).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



PARTE III

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA - CORRELACIONAL: IMPACTO DE LOS CURSOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA SOBRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Se llevó a cabo un Estudio Descriptivo - Correlacional que buscó relaciones entre el impacto de los Cursos de Orientación Educativa y los promedios de calificación en otras materias de la Preparatoria (como se describió en la introducción, punto C). Se eligió este tipo de investigación, ya que el objetivo era encontrar información acerca del estado actual del fenómeno, no se pretendió llevar a cabo el control de variables aplicando algún tratamiento (D. Ary y otros, 1989, p. 308).

Desde el punto de vista de la clasificación de paradigmas de la investigación de Wittrock (1989, pp. 9 a 144), este trabajo puede considerarse como una estrategia relacionada con el paradigma de investigación de Proceso-Producto, Investigación cognición del alumno, Investigación que combina secuencias de estrategias, Programa de investigación de la perspectiva de la comprobación de hipótesis - encuesta por muestreo.

El investigar el impacto que tienen los cursos de Orientación Educativa en el conocimiento y uso de comportamientos mediadores para el logro del aprendizaje, así como considerar si ese impacto está relacionado en algún grado con mejores promedios en el resto de las materias, es una forma más (que se suma al análisis del programa y sus vínculos teóricos, Parte I) de llevar a cabo una evaluación del curriculum diseñado para los Cursos de Orientación. Esta etapa es la búsqueda de datos de observación que corroboren si se están logrando algunos de los objetivos de dichos cursos.

Como señala R. Hernández Sampieri y otros (1991, pp. 60 a 65): *“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis...los estudios descriptivos pueden ofrecer la posibilidad de predicciones aunque sean rudimentarias”*. Y esto último es una pretensión de este estudio, predecir el impacto en otros estudiantes, así como valorar lo apropiado y eficaz que está siendo el programa y los textos que se están aplicando. Según el mismo autor (pp. 65): *“La investigación correlacional tiene hasta cierto grado un valor explícito parcial de lo estudiado.*



**F A S E I. APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE
HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU CORRELACIÓN
CON LOS PROMEDIOS DE LAS
MATERIAS DE PREPARATORIA.**

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1020129234

A. POBLACIÓN

138 grupos con 4652 alumnos de primero a cuarto semestre de la Preparatoria No. 2 del Semestre Agosto 1997 - Enero 1998.

B. MUESTRA

Se obtuvo empleando las estrategias del **Muestreo Estratificado**, así como del **Muestreo de grupos**. Esto se debe a que se tomó como unidad elegida, no a un individuo, sino a un grupo de personas (grupos de alumnos de la Preparatoria No. 2) y ya que se consideró también para seleccionar la proporción de grupos por semestre (estratos) (D. Ary y otros, 1989, pp. 138 a 139). La muestra quedó compuesta por 27 grupos seleccionados al azar con un total de 723 alumnos que representa un 15.53% de la población y que cuidando el tamaño de la muestra para mantener su representatividad, a fin de poder realizar algunas generalizaciones, revisando en tablas, este tamaño de muestra en la relación con la población se encuentra con un error muestral de $\pm 4\%$ (O. G. León y otros, 1993, p. 75).

La Figura 1, especifica detalles de la población y la muestra; las Figuras 2 a la 4, especifican en tablas la composición específica de la muestra organizada por grado escolar y turnos.

C. PROCEDIMIENTO

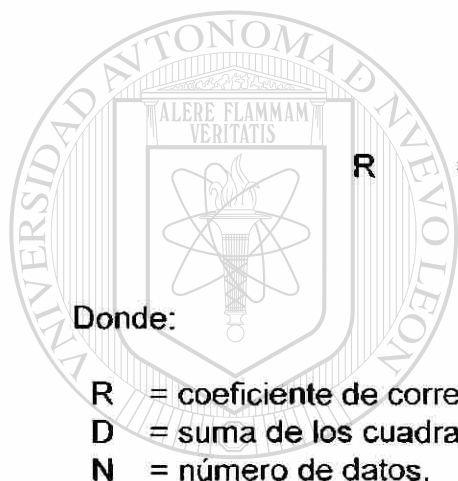
Se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- 1) Aplicar el Cuestionario de Hábitos de estudio a toda la muestra
- 2) Obtener los puntajes medios en el Cuestionario de Hábitos de Estudio, en todo el Cuestionario y por Áreas del mismo; en el total de la muestra, en la muestra por semestres y en la muestra por semestres de cada turno
- 3) Obtener los porcentajes de respuesta en el Cuestionario, en todo el Cuestionario y por Áreas del mismo; en el total de la muestra, en la muestra por semestres y en la muestra por semestres de cada turno
- 4) Obtener el promedio semestral de cada alumno de la muestra
- 5) Obtener el promedio obtenido en los exámenes indicativos
- 6) Correlacionar los datos de ambas variables.

La prueba estadística de correlación seleccionada fue el Rango de Spearman, ya que es la aplicable a variables de escala ordinal (D. Ary y otros, 1989, p. 321), como en este caso lo son los “promedios de los alumnos” y los “resultados en el Cuestionario de Hábitos de Estudio”.

D. Ary y otros (1989, p. 126) definen este coeficiente de correlación producto momento como: “... el índice estadístico que se emplea para encontrar la relación existente entre dos conjuntos de datos de intervalo distribuidos de forma lineal... entre dos conjuntos de medidas que están ordenadas en rangos, es decir, datos ordinales y no de intervalo”.

La fórmula del Coeficiente de Correlación R de Spearman (rho) es:



$$R = \frac{6 D}{N(N - 1)}$$

Donde:

- R = coeficiente de correlación rho de Spearman
- D = suma de los cuadrados de las diferencias entre los rangos.
- N = número de datos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Uno de los fuertes problemas que se tuvo al aplicar los instrumentos, fue que en los tiempos en que se permitió el acceso a los grupos, no se encontraban todos los alumnos integrantes del mismo, esto se acentuó en el tercer turno, donde el ausentismo se convierte en un problema fuerte del plantel. Esto generó la necesidad, para no vernos obligados a disminuir la cantidad de la muestra y poder conservar así un margen de error muestral de $\pm 4\%$ (O. G. León y otros, 1993, p. 75), de seleccionar grupos de reposición en los semestres y turnos en que la pérdida de alumnos fuera muy marcada. Estos grupos de reposición están marcados en las Figuras 1 a la 4 con asteriscos y fueron seleccionados también al azar por turno y semestre, al igual que los grupos seleccionados inicialmente.

Escenario.- Aulas de la Preparatoria No. 2.

Instrumento.- En un estudio descriptivo de correlación es muy importante seleccionar formas de medida apropiadas a las variables a correlacionar, los instrumentos deben ser confiables y válidos (D. Ary y otros, 1989, p. 319). Pero debido a la no-existencia de instrumento validados ampliamente, así como a la necesidad de iniciar un proceso de prueba para validar instrumentos, se empleó este cuestionario validado en otro estado pero que es de uso reciente en nuestro ámbito. Se encuentra en uso en los cursos de Orientación desde el inicio de la reforma académica, su autor es J. L. Díaz Vega (1991, pp. 12 a 26). Su aplicación para este estudio, el análisis de frecuencia y porcentaje de respuestas, así como su correlación con otros datos como las calificaciones en otras materias, podrían contribuir a su validación.

Este cuestionario de autoanálisis o de exploración incluye la medición de siete áreas dentro de los hábitos de estudio que son:

- Distribución del tiempo
- Motivación para el estudio
- Distracciones durante el estudio
- Cómo tomar notas de clase
- Optimización de la lectura
- Cómo preparar un examen
- Actitudes y conductas productivas ante el estudio

El Cuestionario de Hábitos de Estudio se incluye en el Anexo E para su análisis.

D. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de llevar a cabo la aplicación del Cuestionario de Hábitos de Estudio, se procedió al análisis de los datos, trabajando con métodos de estadística descriptiva como: la organización de los datos en tablas, gráficas y el empleo de métodos descriptivos numéricos, particularmente con la medida de tendencia central – MEDIA. También se realizaron correlaciones de variables, Prueba de Estadística No Paramétrica.

RESULTADOS EN EL TOTAL DE LA MUESTRA.- La media de puntaje obtenido en el Cuestionario fue de: 129.88 puntos de un máximo de 210 puntos, que

transformados a la tabla de porcentajes que incluye el mismo Cuestionario para su revisión, representa un 61.84% de respuestas (Ver Figura 6), lo cual indica que los alumnos de la Preparatoria 2 consideran tener un nivel regular de Hábitos de Estudio. El puntaje medio tuvo una desviación estándar de 20.58.

El coeficiente de correlación de Spearman entre el puntaje en el Cuestionario (129.88) y el Promedio de calificación semestral (65.89), fue de .3291; y la correlación con el promedio en Exámenes indicativos (49.78), fue de .3109. Lo cual indica que no existe correlación entre el nivel de aprovechamiento de los alumnos valorado por sus maestros en las materias, con su propia evaluación del nivel de Hábitos de Estudio; por tanto es de suponer que algunos alumnos se estén sobrevaluando, mientras que otros se estén subvaluando en cuanto a sus Hábitos.

Aunque a primera vista los programas y el trabajo de los Docentes en Orientación, parecen estar rindiendo frutos regulares en generar hábitos de estudio (ya que el porcentaje de respuestas de la muestra es de 61.84%), la no-correlación con otras formas de evaluación deja la duda de si el alumno se está valorando adecuada o inadecuadamente en sus habilidades y hábitos de estudio, o si la no-correlación indica algún problema en las formas de evaluación de los maestros. Por lo tanto el objetivo de motivar el autoconocimiento de habilidades y hábitos como una parte de la metacognición no está logrado, y es por tanto un aspecto a fortalecer en los programas ya que es un objetivo altamente deseable.

Con respecto al puntaje medio obtenido en cada una de las 7 Áreas del Cuestionario de Hábitos de Estudio, los resultados son los descritos en las Figuras 7 y 8. El área con mayor puntaje fue: PE – Cómo preparar un examen con un puntaje de 21.55, de un puntaje máximo de 30 puntos, al que le corresponde un porcentaje de respuestas de 71.83%. El área con el puntaje más bajo fue: DT – Distribución del tiempo con 15.33 puntos de 30, por tanto con un porcentaje de 51.10%. Esto parece reflejar la enorme importancia que dan los alumnos a dedicarse a estudiar sólo cuando están preparándose para los exámenes. En este hecho sí parece reflejarse el autoconocimiento, así como en el hecho de señalar que sus puntos más débiles se encuentran en las áreas de Distribución del tiempo (Organización del trabajo de estudio) y de Optimización de Lecturas (Técnicas para mejorar la lectura de comprensión y el estudio en textos). Y por supuesto nos señalan que áreas es pertinente fortalecer, mientras no se optimicen sus formas de lectura y estudio y no se incremente el tiempo que dedica al estudio, no es posible mejorar en mayor grado su aprendizaje escolar.

RESULTADOS DE LA MUESTRA POR SEMESTRES.- Si observamos las Figuras 9 y 10, podemos notar, que los porcentajes de respuestas al Cuestionario de Hábitos de Estudio, no sufren variaciones muy pronunciadas a través de los cuatro

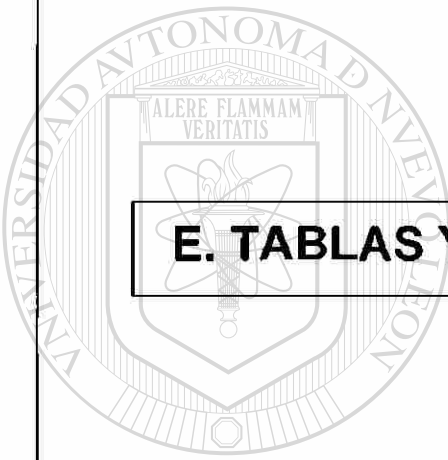
semestres. Pero si podemos notar que el puntaje del 1er. Semestre es el mayor (62.78%), esto podría ser el resultado de que los conocimientos y la motivación lograda por los Cursos de Orientación Educativa y el trabajo de los Docentes Orientadores se encuentra fresco, ya que acababan de concluir. El porcentaje de 2º. Y 4º. Semestres son muy semejantes (61.70% y 61.76% respectivamente), solo se presenta una disminución considerable en el 3er. Semestre (58.39%). Esto último podría estar motivado por un exceso de confianza del alumno, al haberse adaptado a la institución y que lamentablemente se corrige con las oportunidades extraordinarias o por la pérdida de algunos alumnos.

En los resultados por áreas del Cuestionario observamos casi el mismo comportamiento del total de la muestra (Ver Figuras 11 a 16). Se da una pequeña variación en el área que ocupa el 2º. Y el 3er. Nivel en cuanto al monto del porcentaje de respuestas: en 1º. Y 3er. Semestre domina el área de motivación para el estudio sobre el área Cómo tomar notas en clase, estos resultados se invierten en 2º. Y 4º. Semestre. El área con el porcentaje más alto en los cuatro semestres fue Cómo preparar exámenes con un 73.43%, y el porcentaje más bajo fue el del área de Distribución del tiempo con 52.17% (Ver Figuras 17 y 18).

Ojo falta anotar desviaciones y correlaciones.

RESULTADOS POR CADA SEMESTRE DE CADA TURNO.- El puntaje medio así como el porcentaje de respuestas obtenidos por la muestra de cada semestre de cada turno puede observarse en las Figuras 19 y 20. El 3er. Semestre del 1er. Turno fue el que obtuvo el mayor porcentaje de respuestas: 77.54%, lo cual parece diferir con los resultados observados en el 3er. Semestre pero en los tres turnos sumados, lo que realmente ocurre es que se encuentran bajos resultados en los otros turnos sobre todo en el tercero. El porcentaje más bajo de respuestas lo obtuvieron los alumnos de 4º. Semestre. Cabe hacer las siguientes reflexiones: a) Salvo estas diferencias, en el resto de los semestres los alumnos parecen mantenerse en un promedio cercano. Las posibles razones que pudieran estar influyendo en el promedio alto son: la posible concentración por selección social de los mejores alumnos reunidos en 3º. Sem. 1er. Turno, más el trabajo sumado de todos los maestros. El bajo porcentaje de los alumnos de 4º. Sem. 3er. Turno, puede deberse a que son alumnos de semestres intermedios, que suelen tener un perfil más bajo sobre todo los concentrados en el 3er. Turno.

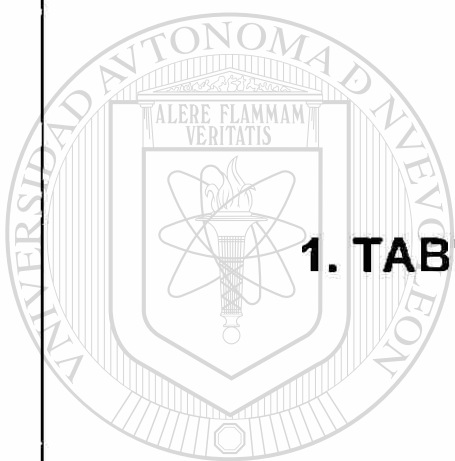
Los resultados de cada semestre de cada turno parecen tener la misma distribución jerárquica (áreas de mayor a menor porcentaje de respuestas) que la observada en los resultados de áreas en por semestre de los tres turnos. También el área con mayor porcentaje de respuestas fue: Cómo preparar exámenes. El área con los porcentajes más bajos fue: Distribución del tiempo (Ver Figuras 21, 22, 23 y 24).



E. TABLAS Y GRÁFICAS DE LA FASE 1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



1. TABLAS DE LA MUESTRA

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

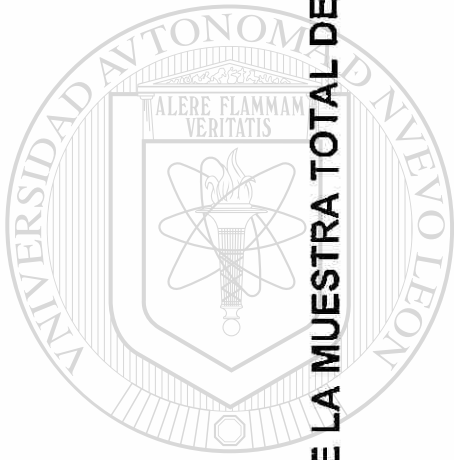


FIGURA 1. TABLA DE LA MUESTRA TOTAL DE LA FASE I

TURNOS 1º. 2º. 3º.	NO. GPOS. POBLACIÓN	NO. ALUMNOS POBLACIÓN	GPOS. OBTENIDOS AL AZAR	NO. OFICIAL ALUMNOS EN GPOS. MUESTRA	NO. ALUMNOS PARTICIPANTES EN APLICACIÓN	DIFERENCIA	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE LA MUESTRA A QUIENES SE APLICÓ	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE LA MUESTRA EN RELACIÓN CON POBLACIÓN
TOTALES	137	4657	27 GRUPOS 19.71%	940	723	217	76.91%	15.53%

FIGURA 2. TABLA DE LA MUESTRA DE LA FASE 1 DE 1ER. SEMESTRE

TURNOS	NO. GPOS. POBLACIÓN	NO. ALUMNOS POBLACIÓN	GPOS. OBTENIDOS AL AZAR	NO. OFICIAL ALUMNOS EN GPOS. MUESTRA	NO. ALUMNOS PARTICIPANTES EN APLICACIÓN	DIFERENCIA	MUESTRA POR TURNOS		% MUESTRA POR TURNOS	
							LISTA REAL	%REAL		
1°.	28	1108	25	40	36	4				
			28	41	38	3				
			37	42	38	4				
			43 +	41	38	3	150	91.46%	13.54%	
2°.	24	935	22	40	38	2				
			24	40	31	9				
			27	38	29	9				
			36	39	31	8	157	82.17%	13.80%	
3°.	12	292	35	23	16	7				
			41 +	27	17	10	50	66.00%	11.30%	
SUBTOTALES	64	2335	10 GPOS. 15.63%				371	312	84.10%	13.36%

FIGURA 3. TABLA DE LA MUESTRA DE LA FASE 1 DE 2º. SEMESTRE

TURNOS	NO. GPOS. POBLACIÓN	NO. ALUM. OS POBLACIÓN	GPOS. OBTENIDOS AL AZAR	NO. OFICIAL ALUMNOS EN GPOS. MUESTRA	NO. ALUMNOS PARTICIPANTE S EN APLICACIÓN	DIFERENCIA	NO. MUESTRA POR TURNOS		% MUESTRA POR URNOS
							LISTA	REAL	
1º.	0	0	0	0	0	0			
2º.	2	97	19 +	49	36	13			
			20	48	33	15	69	71.13%	71.13%
3º.	5	137	28 +	22	16	6			
			31	21	9	12	25	58.14%	18.24%
SUBTOTALES	7	234	4 GRUPOS 57.14%				140 67.14%	94	40.17%

FIGURA 4. TABLA DE LA MUESTRA DE LA FASE 1 DE 3ER. SEMESTRE

TURNOS	NO. GPOS. POBLACIÓN	NO. ALUMNOS POBLACIÓN	GPOS. OBTENIDOS AL AZAR	NO. OFICIAL ALUMNOS EN GRUPOS MUESTRA	NO. ALUMNOS PARTICIPANTE S EN APLICACIÓN	DIFERENCIA	MUESTRA POR TURNO		% MUESTRA POR TURNO	
							LISTA	REAL %REAL		
1º.	18	807	4	46	39	7				
			12	46	39	7				
			18 +	45	35	10	137	113	82.48%	14.00%
2º.	16	498	5 +	33	27	6				
			9	30	19	11				
			13	29	27	2	92	73	79.35%	14.66%
3º.	24	505	1 +	23	11	12				
			9	24	18	6				
			16	23	19	4				
			18	19	15	4				
SUBTOTALES	58	1810	10 GRUPOS 17.24%				318	249	78.30%	13.76%

FIGURA 5. TABLA DE LA MUESTRA DE LA FASE 1 DE 4°. SEMESTRE

TURNOS	NO GPOS. POBLACIÓN	NO. ALUMNOS POBLACIÓN	GPOS. OBTENIDOS AL AZAR	NO. OFICIAL ALUMNOS EN GPOS. MUESTRA	NO. ALUMNOS PARTICIPANTES EN APLICACIÓN	DIFERENCIA	NO. MUESTRA POR TURNO		% MUESTRA POR TURNO
							LISTA REAL	%REAL	
1°.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2°.	4	112	46	29	22	7	22	75.86%	19.64%
3°.	4	166	23	41	21	20			
			25*	41	25	16	46	56.10%	27.71%
SUBTOTALES	8	278	3 GRUPOS 37.50%				111	61.26%	24.46%



**2.TABLAS Y GRÁFICAS DE RESULTADOS
DEL TOTAL DE LA MUESTRA**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

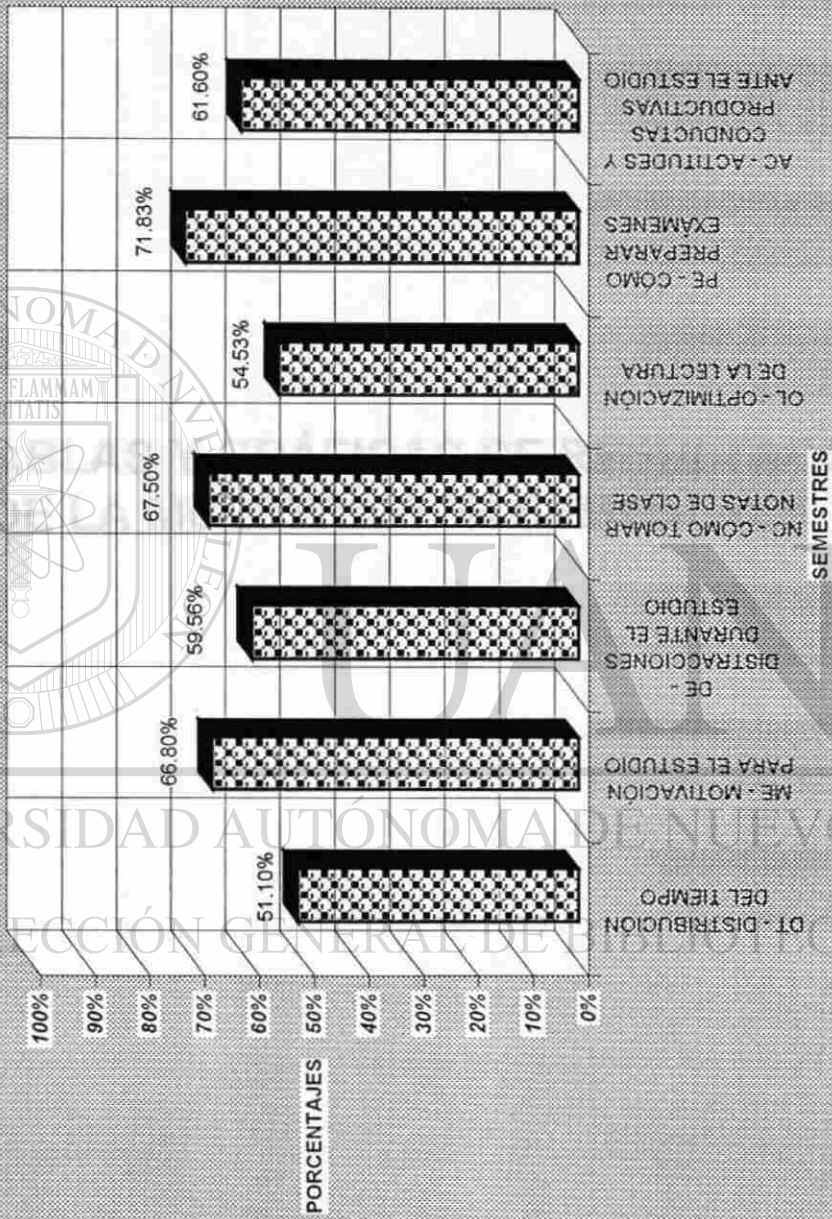
FIGURA 6. TABLA DE RESULTADOS DEL TOTAL DE LA MUESTRA EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

INSTRUMENTO	RESULTADOS DEL TOTAL DE LA MUESTRA (1o., 2o., y 3er. Semestre de los tres turnos)	
	MEDIA PUNTAJE	PORCENTAJE
CUESTIONARIO HÁBITOS DE ESTUDIO	129.88	61.84%

FIGURA 7. TABLA DE PUNTAJES MEDIOS Y PORCENTAJES DE RESPUESTA DEL TOTAL DE LA MUESTRA EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS

ÁREAS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO	MEDIA DE PUNTAJE	PORCENTAJE RESPUESTAS
DT - DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	15.33	51.10%
ME - MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO	20.04	66.80%
DE - DISTRACCIONES DURANTE EL ESTUDIO	17.87	59.56%
NC - CÓMO TOMAR NOTAS DE CLASE	20.25	67.50%
OL - OPTIMIZACIÓN DE LA LECTURA	16.36	54.53%
PE - CÓMO PREPARAR EXÁMENES	21.55	71.83%
AC - ACTITUDES Y CONDUCTAS PRODUCTIVAS ANTE EL ESTUDIO	18.48	61.60%

FIGURA 8. GRÁFICA DEL TOTAL DE LA MUESTRA EN LOS PORCENTAJES DE RESPUESTA EN EL CUESTIONARIO DE HáBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS





**3. TABLAS Y GRÁFICAS DE RESULTADOS
DE LA MUESTRA POR SEMESTRES**

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

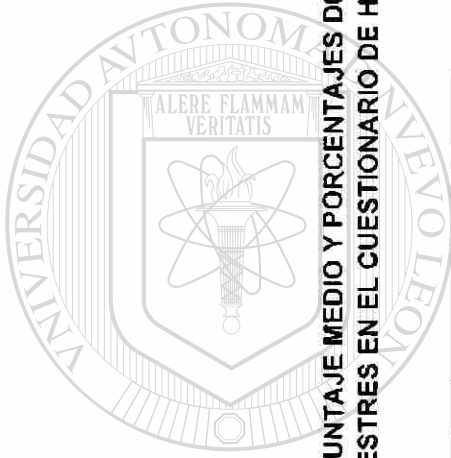


FIGURA 9. TABLA DEL PUNTAJE MEDIO Y PORCENTAJES DE LA MUESTRA POR SEMESTRES EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

SEMESTRES	CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO	
	MEDIA PUNTAJE	PORCENTAJES RESPUESTA
1er. SEMESTRE	131.84	62.78%
2o. SEMESTRE	129.58	61.70%
3er. SEMESTRE	122.62	58.39%
4o. SEMESTRE	129.69	61.76%

FIGURA 10. GRÁFICA DE PORCENTAJES DE RESPUESTA DE LA MUESTRA POR SEMESTRES EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

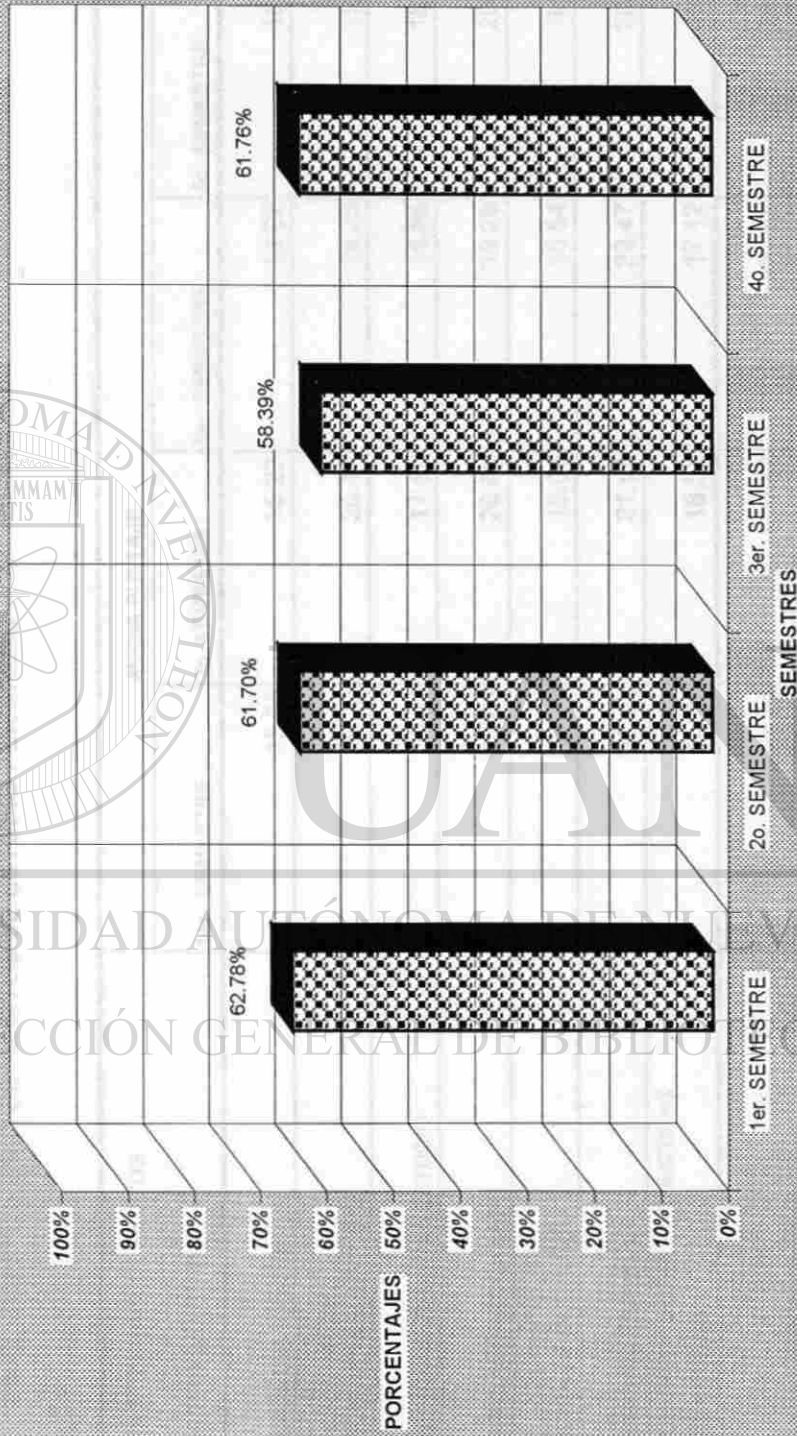


FIGURA 11. TABLA DE PUNTAJES MEDIOS OBTENIDOS EN LA MUESTRA POR SEMESTRES EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS

ÁREAS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO	MEDIA PUNTAJE				SUMA
	1er. SEMESTRE	2o. SEMESTRE	3er. SEMESTRE	4o. SEMESTRE	
DT - DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	15.65	15.22	13.97	15.55	60.39
ME - MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO	20.23	20.11	19.35	19.80	79.49
DE - DISTRACCIONES DURANTE EL ESTUDIO	18.31	17.51	16.88	18.12	70.82
NC - CÓMO TOMAR NOTAS DE CLASE	20.08	20.61	19.28	20.65	80.62
OL - OPTIMIZACIÓN DE LA LECTURA	16.75	16.05	15.54	16.48	64.82
PE - CÓMO PREPARAR EXÁMENES	22.03	21.53	20.47	20.78	84.81
AC - ACTITUDES Y CONDUCTAS PRODUCTIVAS ANTE EL ESTUDIO	18.78	18.54	17.12	18.32	72.76
SUMA	131.83	129.57	122.61	129.70	

FIGURA 12. TABLA DE PORCENTAJES DE RESPUESTAS EN LA MUESTRA POR SEMESTRES EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS

ÁREAS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO	PORCENTAJE DE RESPUESTAS			
	1er. SEMESTRE	2o. SEMESTRE	3er. SEMESTRE	4o. SEMESTRE
DT - DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	52.17%	50.73%	46.57%	51.83%
ME - MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO	67.43%	67.03%	64.50%	66.00%
DE - DISTRACCIONES DURANTE EL ESTUDIO	61.03%	58.37%	56.27%	60.40%
NC - CÓMO TOMAR NOTAS DE CLASE	66.93%	68.70%	64.27%	68.83%
OL - OPTIMIZACIÓN DE LA LECTURA	55.83%	53.50%	51.80%	54.93%
PE - CÓMO PREPARAR EXÁMENES	73.43%	71.77%	68.23%	69.27%
AC - ACTITUDES Y CONDUCTAS PRODUCTIVAS	62.60%	61.80%	57.07%	61.07%

FIGURA 13. GRÁFICA DE PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE LA MUESTRA DE 1ER. SEMESTRE EN EL CUESTIONARIO DE HáBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS

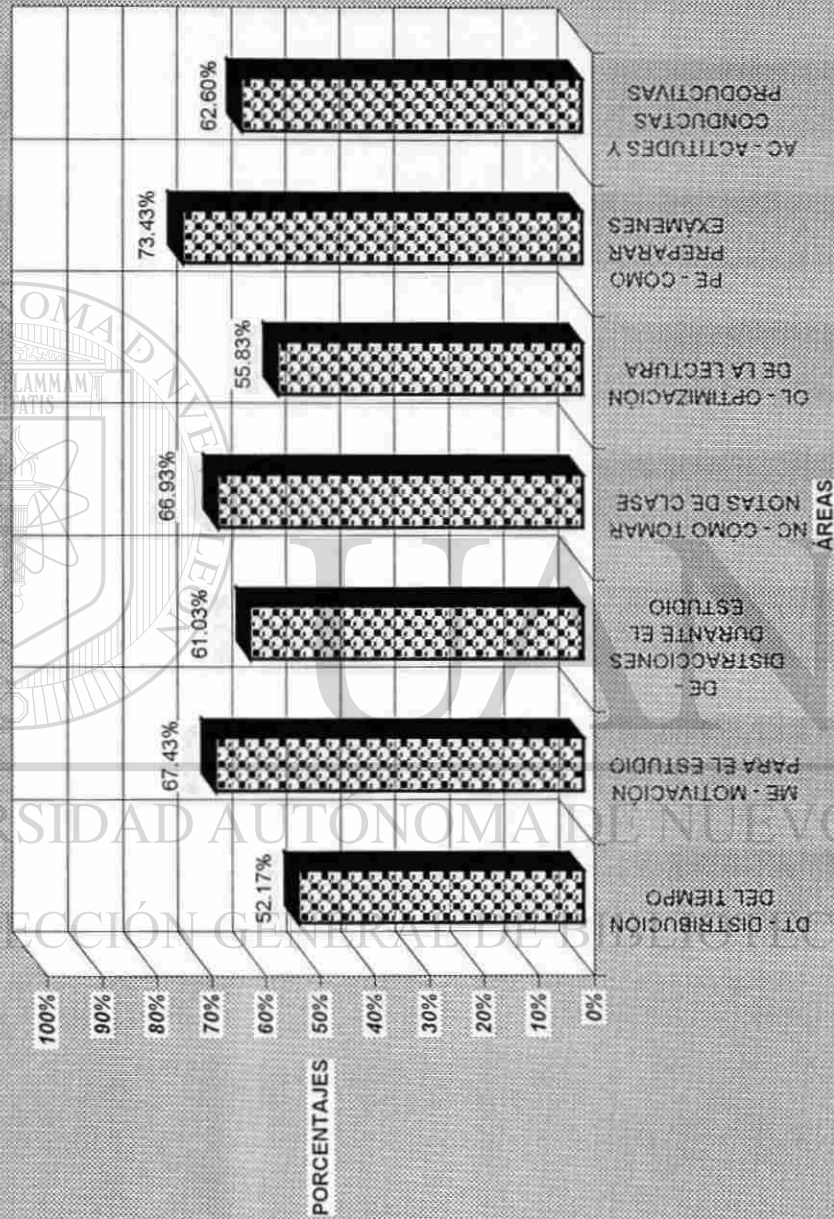


FIGURA 14. GRÁFICA DE PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE LA MUESTRA DE 2o.SEMESTRE EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS

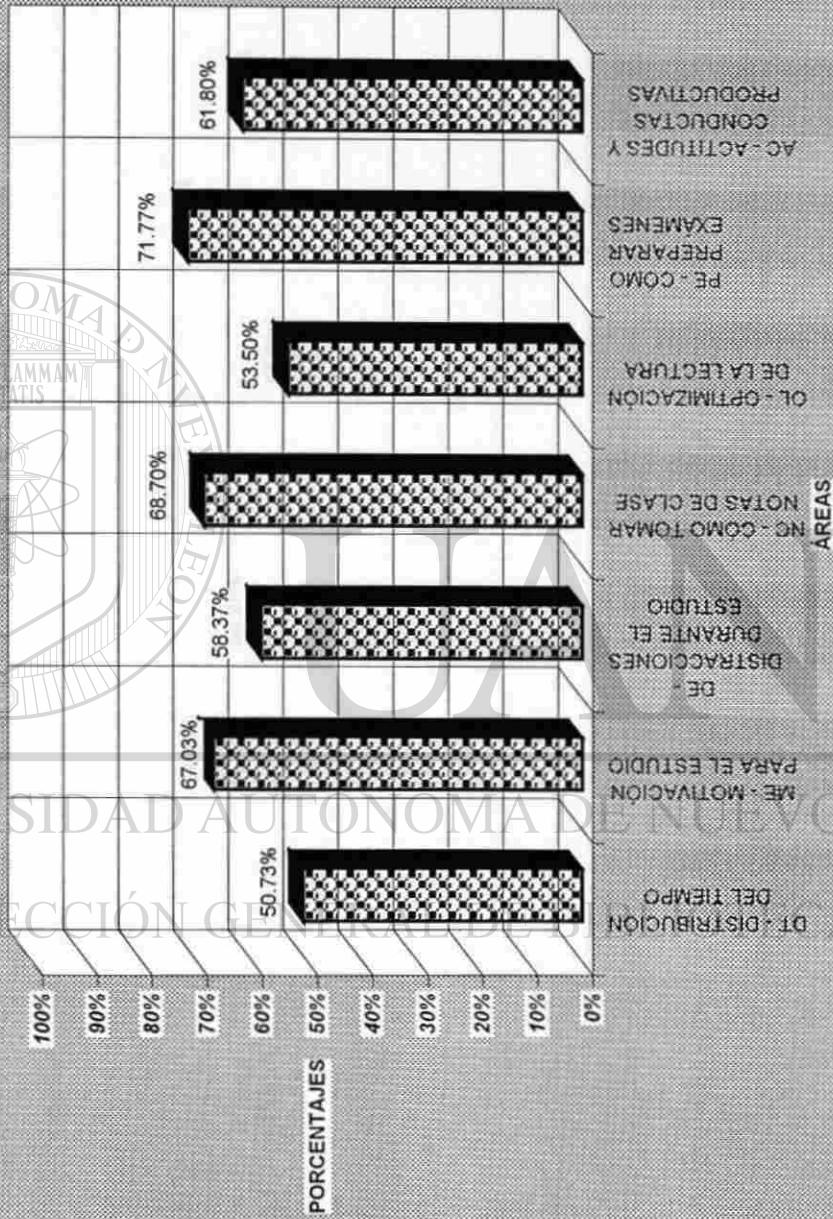


FIGURA 15. GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE LA MUESTRA DE 3ER. SEMESTRE EN EL CUESTIONARIO DE HáBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS

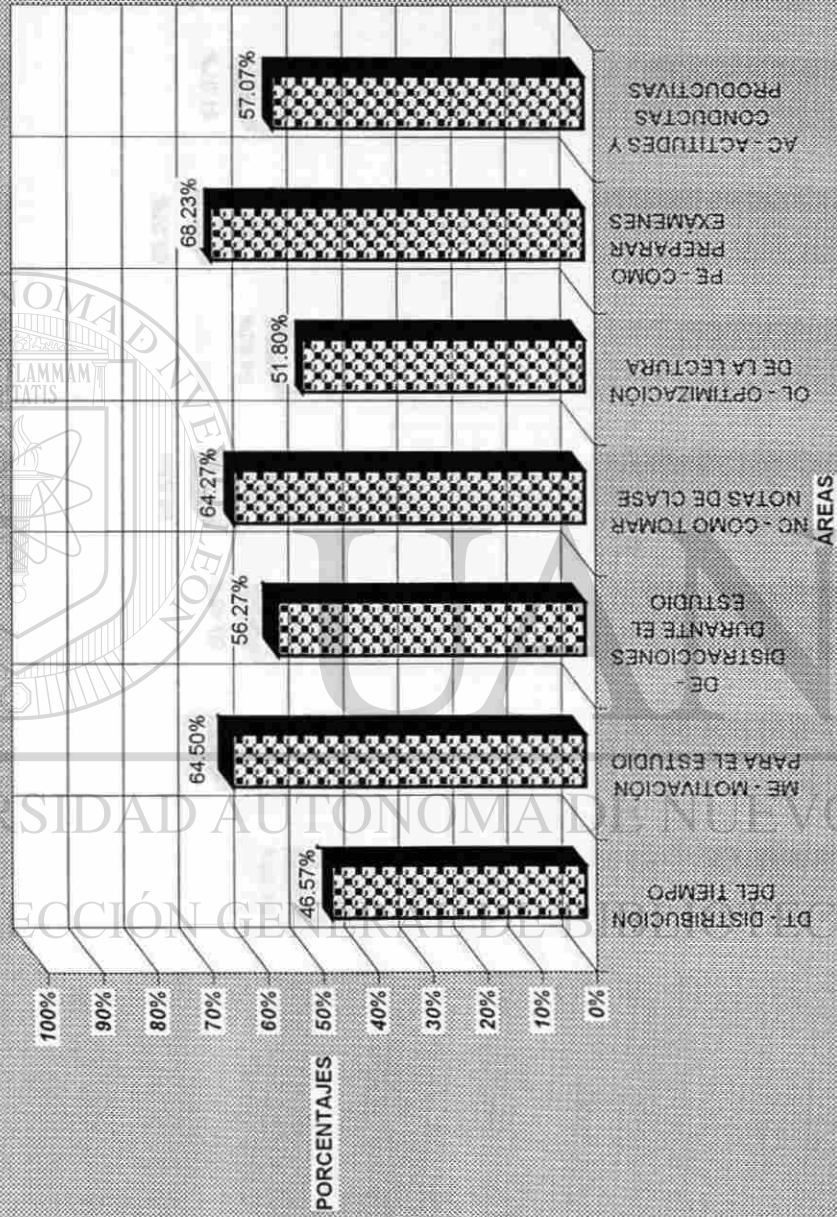


FIGURA 16. GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE RESPUESTAS EN LA MUESTRA DE 4o. SEMESTRE EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS

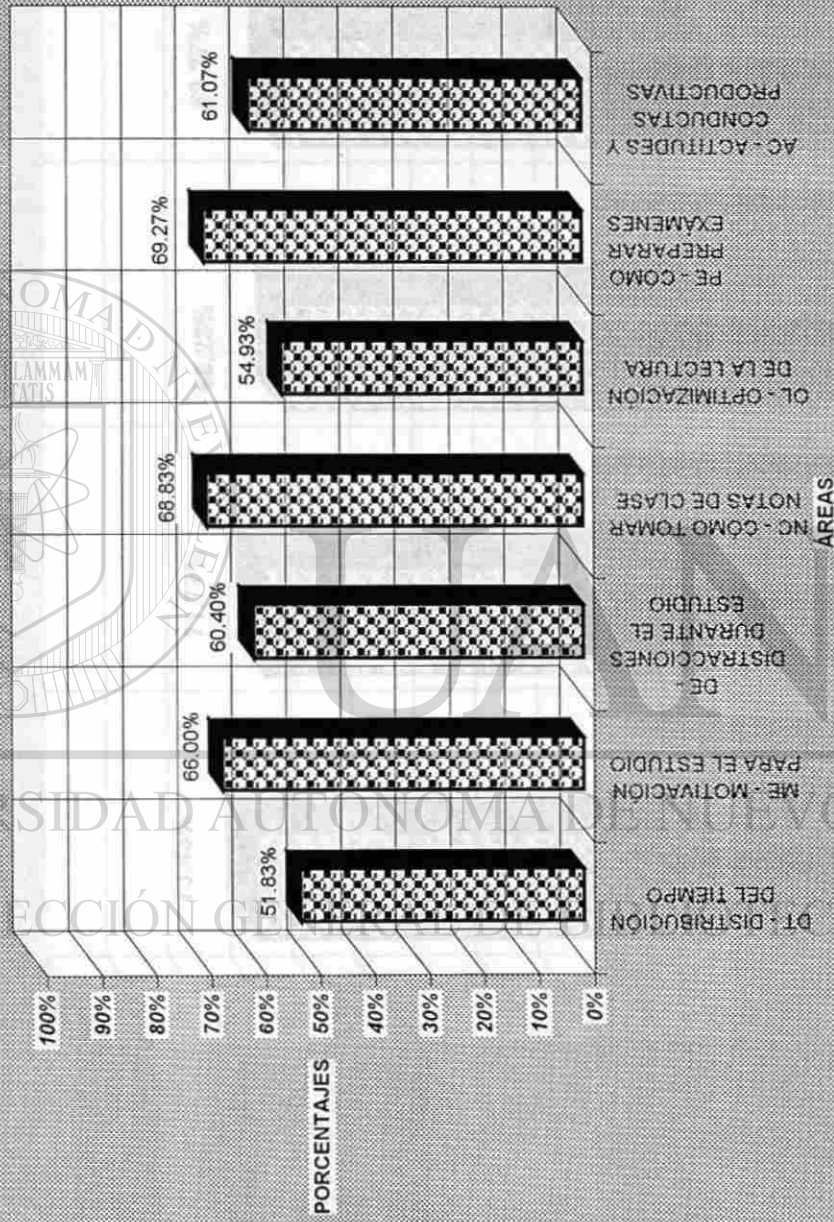


FIGURA 17. GRÁFICA DE PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE LA MUESTRA POR SEMESTRES EN EL ÁREA DE CÓMO PREPARAR EXÁMENES

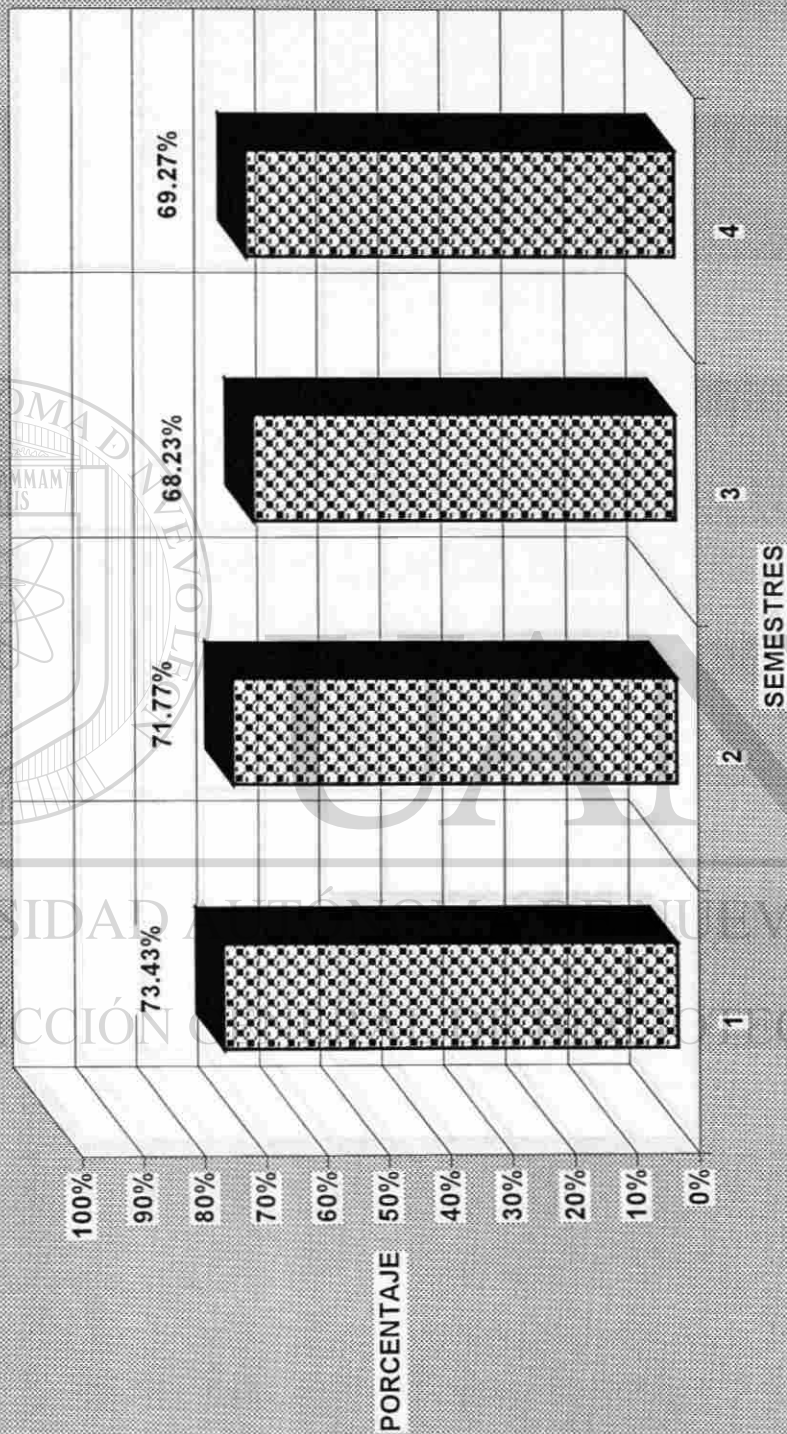
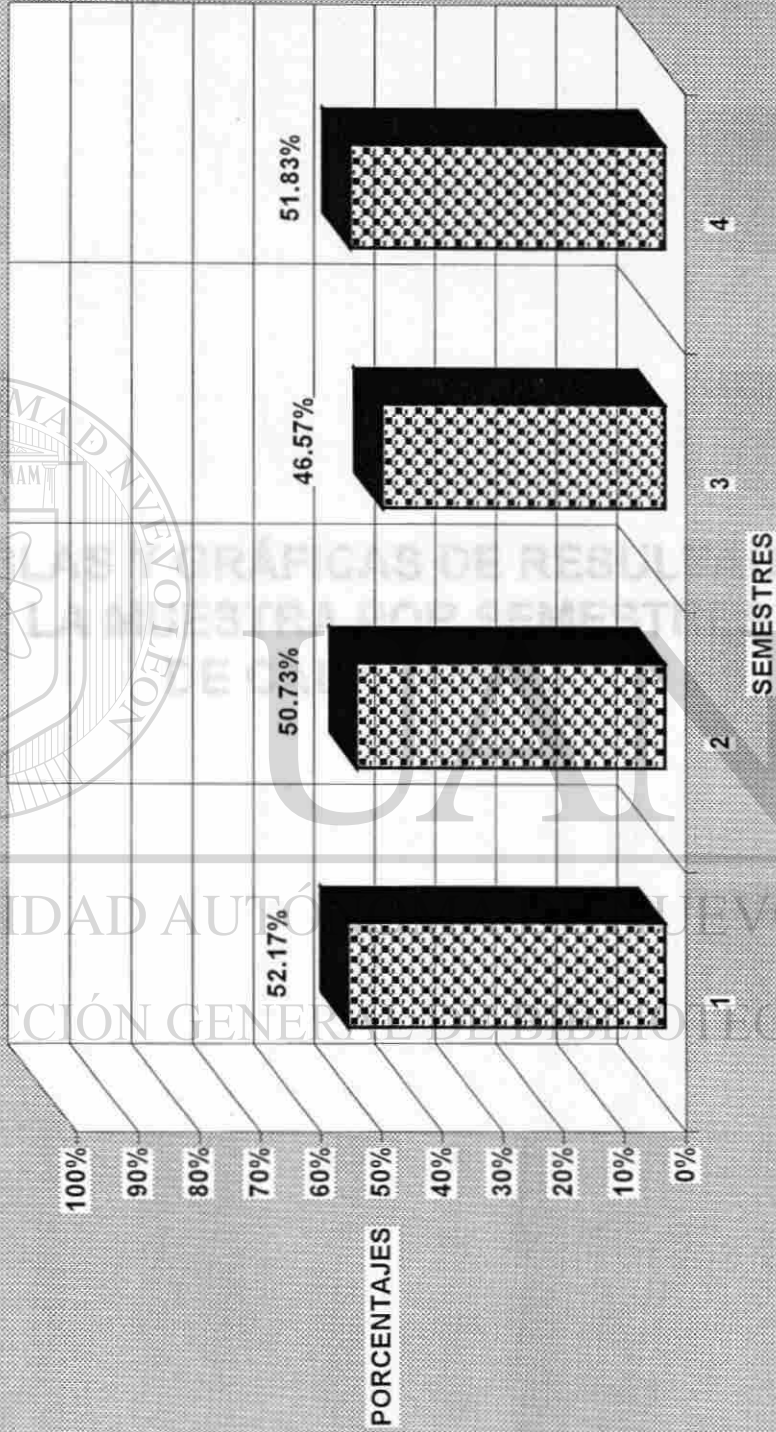


FIGURA 18. GRÁFICA DE PORCENTAJE DE RESPUESTAS EN LA MUESTRA POR SEMESTRES EN EL ÁREA DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO





**4. TABLAS Y GRÁFICAS DE RESULTADOS
DE LA MUESTRA POR SEMESTRES
DE CADA TURNO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

FIGURA 19. TABLA DE PUNTAJES MEDIOS Y PORCENTAJES DE LA MUESTRA POR SEMESTRES DE CADA TURNO EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

SEMESTRES	CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO	
	MEDIA PUNTAJE	PORCENTAJE
1er. SEMESTRE 1er. TURNO	132.47	63.08%
1er. SEMESTRE 2o. TURNO	132.99	63.33%
1er. SEMESTRE 3er. TURNO	124.42	59.25%
2o. SEMESTRE 2o. TURNO	130.61	62.20%
2o. SEMESTRE 3er. TURNO	127.16	60.55%
3er. SEMESTRE 1er. TURNO	132.84	77.54%
3er. SEMESTRE 2o. TURNO	125.89	59.95%
3er. SEMESTRE 3er. TURNO	127.68	60.80%
4o. SEMESTRE 2o. TURNO	133.18	63.42%
4o. SEMESTRE 3er. TURNO	117.57	55.99%

FIGURA 20. GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE LA MUESTRA DE CADA SEMESTRE POR TURNOS EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

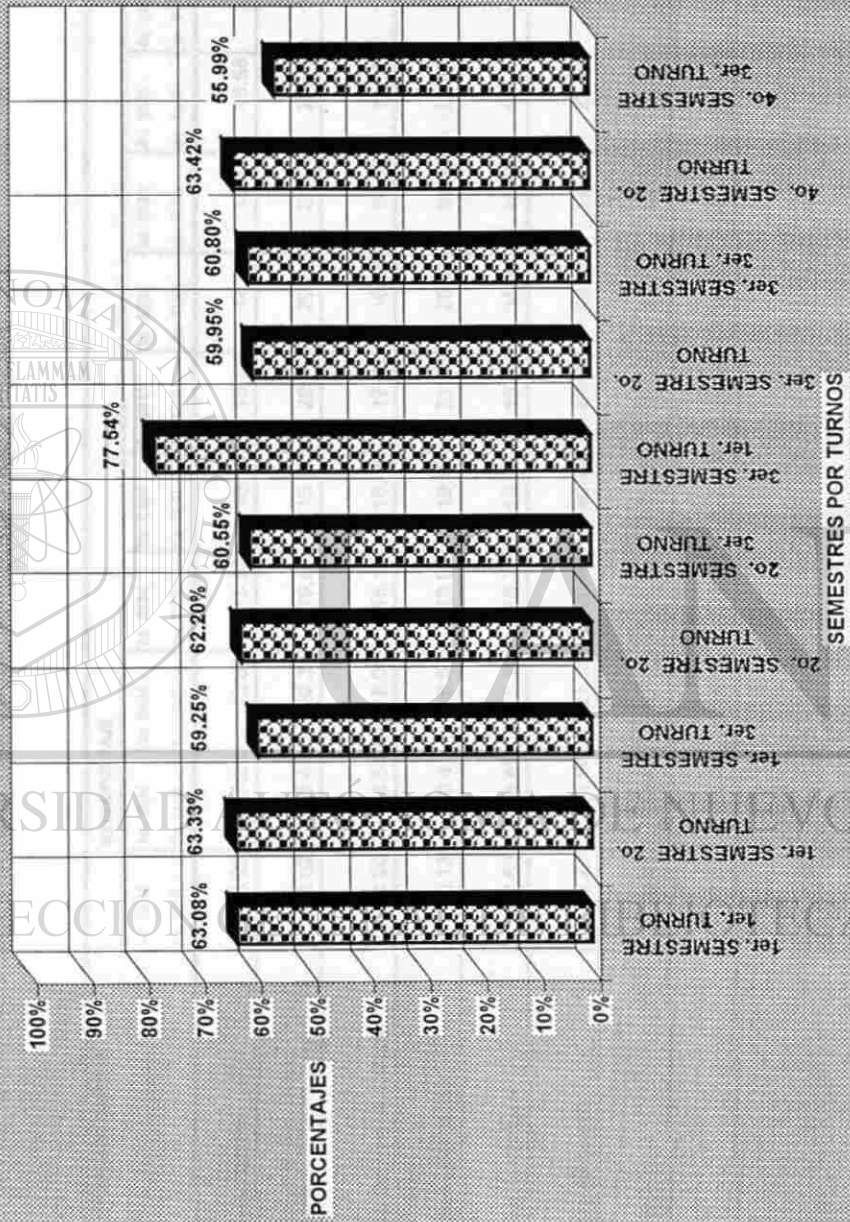


FIGURA 21. TABLA DE PUNTAJES MEDIOS OBTENIDOS EN LA MUESTRA POR SEMESTRES POR TURNOS EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS

ÁREAS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS	MEDIA PUNTAJE												SUMA
	1o SEM		2o SEM		3o SEM		4o SEM		5o SEM		6o SEM		
	1o TUR	2o TUR	1o TUR	2o TUR	1o TUR	2o TUR	1o TUR	2o TUR	1o TUR	2o TUR	1o TUR	2o TUR	
DE - DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	15.95	15.83	13.61	15.55	15.56	15.59	14.58	15.30	15.68	13.15	150.80		
ME - MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO	20.02	20.43	20.39	19.87	19.72	20.16	20.01	20.14	20.86	18.63	200.23		
DE - DISTRACCIONES DURANTE EL ESTUDIO	18.20	18.50	18.06	18.15	18.04	17.60	16.85	18.08	18.00	16.35	177.84		
MC - CÓMO TOMAR NOTAS DE CLASE	20.13	20.41	18.58	20.99	19.72	21.30	20.07	19.89	20.68	18.61	200.38		
OL - OPTIMIZACIÓN DE LA LECTURA	17.63	16.85	15.12	16.75	15.72	16.81	15.84	14.92	16.91	14.89	161.44		
PE - CÓMO PREPARAR EXÁMENES	22.23	21.98	21.33	20.99	20.20	22.09	20.82	21.32	22.46	19.52	212.94		
AC - ACTITUDES Y CONDUCTAS PRODUCTIVAS ANTE EL ESTUDIO	18.91	19.01	17.33	18.36	18.20	19.33	17.71	18.03	18.59	16.41	181.88		
SUMA	133.07	133.01	124.42	130.66	127.16	132.88	125.89	127.68	133.18	117.56			

FIGURA 22. TABLA DE PORCENTAJES DE RESPUESTA OBTENIDOS EN LA MUESTRA POR SEMESTRES POR TURNOS EN EL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÁREAS

ÁREAS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS	MEDIA PUNTAJE											
	1o SEM		2o SEM		3o SEM		1o SEM		2o SEM		3o SEM	
	1o TUR.	2o TUR.	1o TUR.	2o TUR.	1o TUR.	2o TUR.	1o TUR.	2o TUR.	1o TUR.	2o TUR.	1o TUR.	2o TUR.
DE ESTUDIO	53.17%	52.77%	45.37%	51.83%	51.87%	51.97%	48.60%	51.00%	52.17%	43.63%		
DT - DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO												
ME - MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO	66.73%	58.10%	67.97%	66.23%	65.73%	67.20%	66.70%	67.13%	69.53%	62.10%		
DE - DISTRACCIONES DURANTE EL ESTUDIO	60.67%	61.67%	60.20%	60.50%	60.13%	58.67%	56.20%	60.27%	60.00%	54.50%		
NC - CÓMO TOMAR NOTAS DE CLASE	67.10%	68.03%	61.93%	69.97%	66.73%	71.00%	66.90%	66.30%	68.83%	62.03%		
OL - OPTIMIZACIÓN DE LA LECTURA	58.77%	56.17%	50.40%	55.83%	52.40%	56.03%	52.80%	49.73%	56.37%	49.63%		
PE - CÓMO PREPARAR EXÁMENES	74.10%	73.27%	71.10%	69.97%	67.33%	73.63%	69.40%	71.07%	74.87%	65.07%		
AC - ACTITUDES Y CONDUCTAS PRODUCTIVAS ANTE EL ESTUDIO	63.03%	63.37%	57.77%	61.20%	60.67%	64.43%	59.03%	60.10%	61.97%	54.70%		

FIGURA 23. GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE LA MUESTRA DE CADA SEMESTRE POR TURNO EN EL ÁREA COMO PREPARAR EXÁMENES

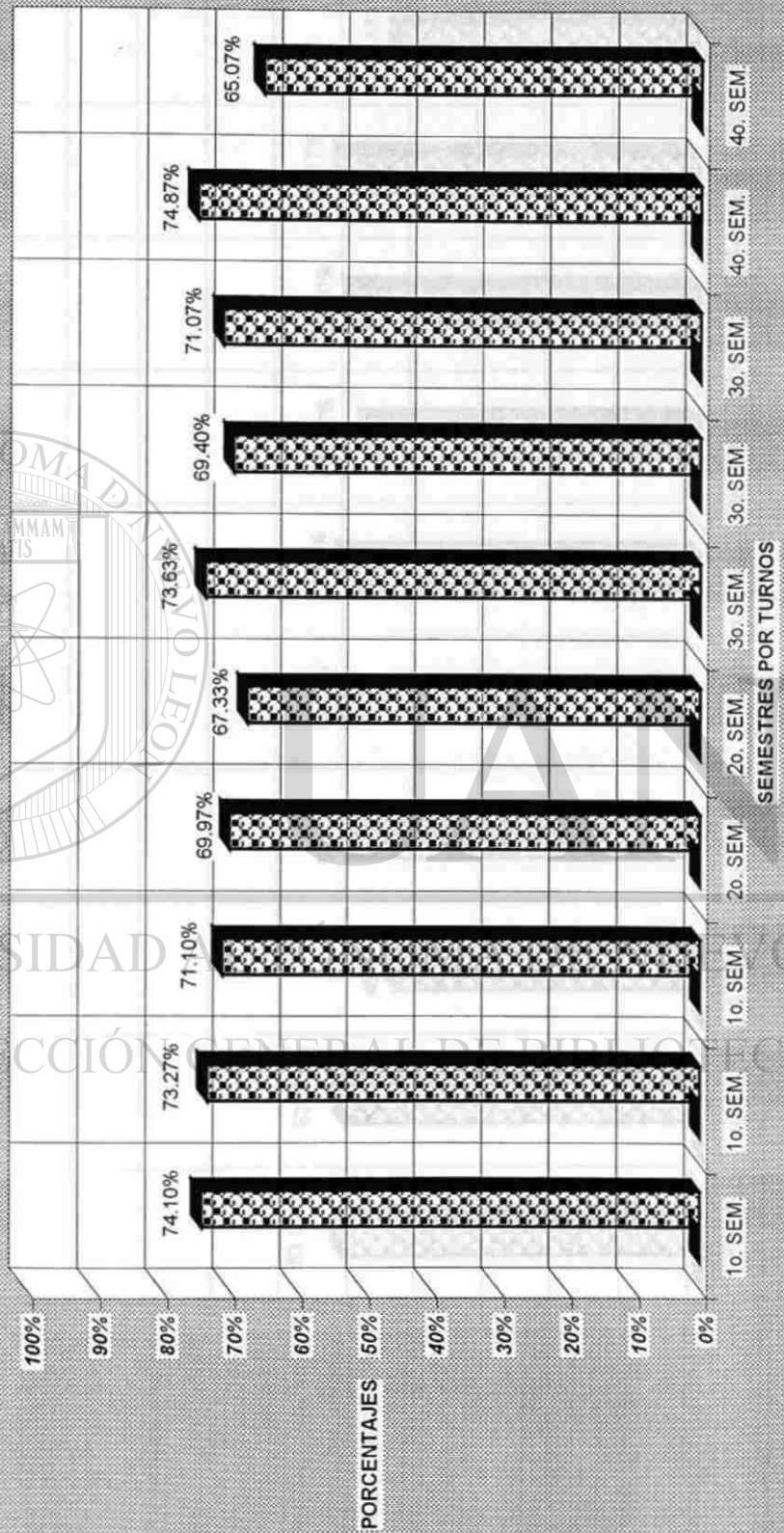
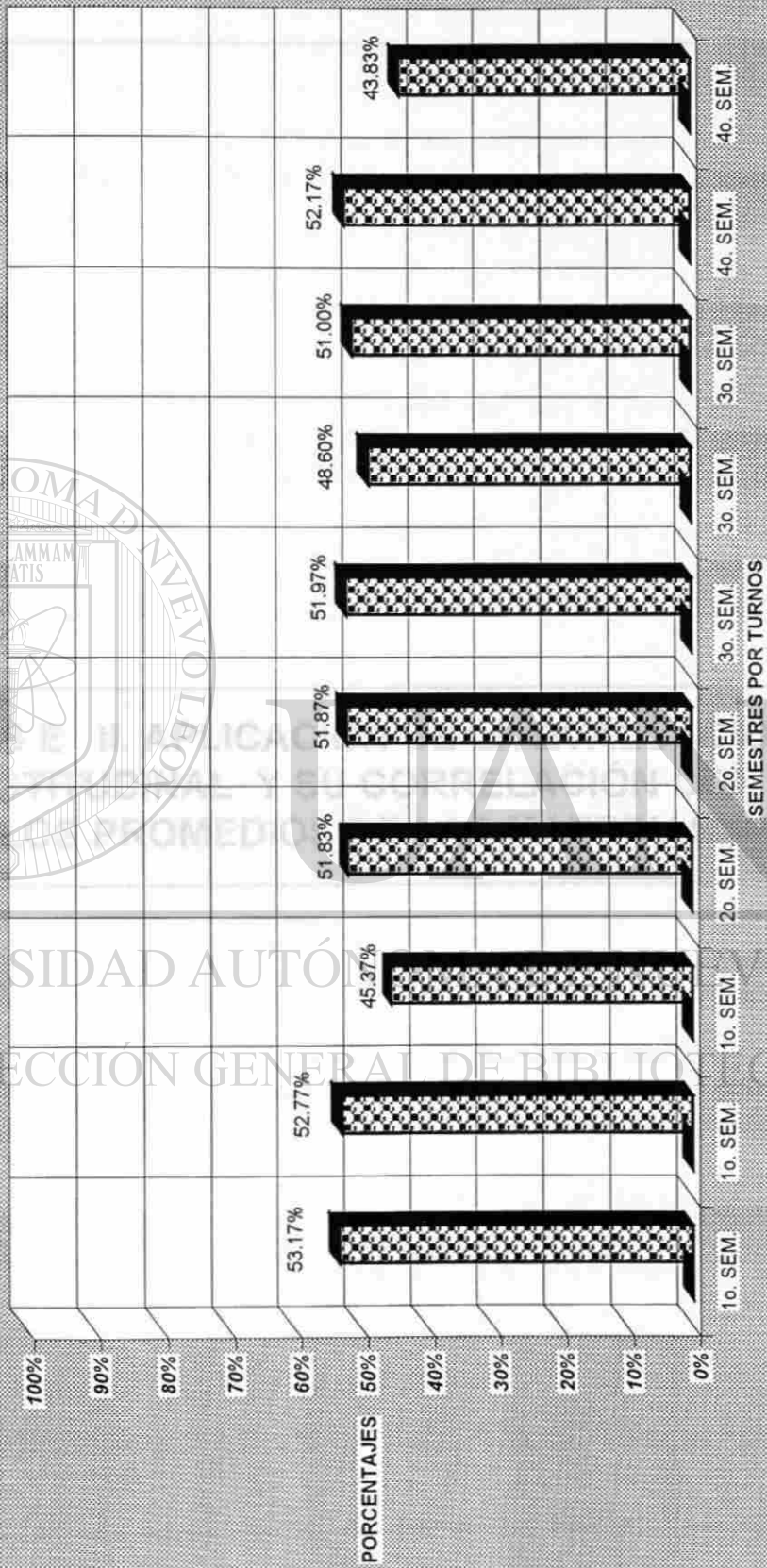
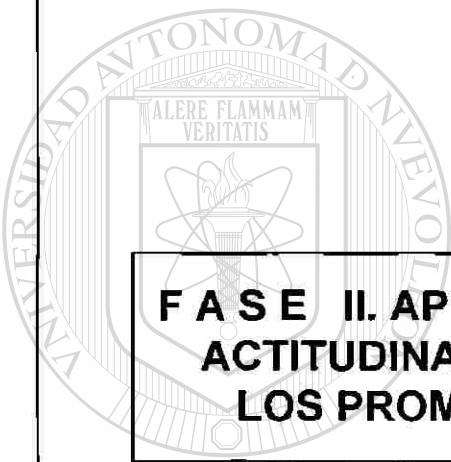


FIGURA 24. GRÁFICA DE PORCENTAJES DE RESPUESTA DE LA MUESTRA DE CADA SEMESTRE POR TURNO EN EL ÁREA DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO





**F A S E II. APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN
ACTITUDINAL Y SU CORRELACIÓN CON
LOS PROMEDIOS DE LAS MATERIAS.**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

A. POBLACIÓN

28 grupos con 1001 alumnos iniciando el segundo semestre de la Preparatoria No. 2 del Semestre Febrero - Julio de 1998.

B. MUESTRA

Se aplicó a los mismos 3 grupos con 113 alumnos que se habían seleccionado al azar cuando cursaban el primer semestre y a los cuáles se les aplicó el cuestionario de hábitos de estudio (No se aplicó al grupo de reposición), ver Figura 25.

C. PROCEDIMIENTO

Se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- 1) Aplicar a los grupos seleccionados la Evaluación Actitudinal,
- 2) Obtener el puntaje medio de los alumnos en la Evaluación Actitudinal
- 3) Obtener el porcentaje medio de respuestas en la Evaluación Actitudinal
- 4) Obtener puntajes medios y porcentajes de respuestas por áreas de la Evaluación Actitudinal
- 5) Recopilar calificaciones del semestre 1º.
- 6) Promediar calificaciones semestrales
- 7) Recopilar calificaciones en exámenes indicativos
- 8) Promediarlos
- 9) Correlacionar "promedios de calificación semestrales y de indicativos" con los "resultados en la Evaluación Actitudinal".

La prueba estadística de correlación seleccionada fue el Rango de Spearman, ya que es la aplicable a variables de escala ordinal (D. Ary y otros, 1989, p. 321), como en este caso lo son los "promedios de los alumnos" y los "resultados en la escala estimativa".

Escenario.- El cuestionario o escala estimativa se aplicó en las aulas de Preparatoria No. 2.

Instrumento.- Se empleó el cuestionario o escala estimativa elaborada por el Comité Técnico Académico de Orientación para evaluar el impacto de los cursos de

Orientación a través del autoanálisis que reportan los alumnos sobre sus comportamientos mediadores del aprendizaje que fueron facilitados en su comprensión y aplicación por efecto de los cursos de Orientación Educativa.

El cuestionario o escala estimativa no se incluye en un anexo, debido a que se emplea para la evaluación de los cursos y maestros, a través de los alumnos, así como para conocer el aprovechamiento de ellos mismos, según su propia opinión.

Un cuestionario, nos dicen Sampieri y otros (1991, P. 276): consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. En cambio una escala como la de aptitudes pretende medir la predisposición para responder consistentemente de una manera favorable a una desfavorable ante un objeto o símbolo, pero naturalmente la actitud solo es un indicador de la conducta y no la conducta en sí (R. Hernández Sampieri y otros, 1991, p. 255) con toda la dificultad de coherencia entre el comportamiento verbal de la persona (lo que dice) y lo que hace.

La aplicación de este cuestionario recaba la valoración que verbalizan los alumnos sobre el impacto en ellos de los cursos de Orientación Educativa, pero se espera que en alguna medida reflejen (sobre todo si los resultados se correlacionan positivamente con las calificaciones en otras materias) una cierta predisposición al uso de las técnicas y hábitos que pretenden fomentar estos cursos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

D. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como puede observarse en la Figura 26, el puntaje medio obtenido por los alumnos de 1er. Semestre de 1er. Turno en la Evaluación Actitudinal, fue de 94.28 puntos de un máximo de 125, lo cual equivale a un 75.43%, de los puntos posibles o aceptación del impacto del curso. Este puntaje y promedio de respuestas están señalando una valoración regular por parte de los alumnos a aspectos tales como: la importancia de los temas de Orientación Educativa para él; la comprensión que logro de los temas; el logro de habilidades y hábitos para el estudio, papel de su Docente Orientador.

Aunque puede considerarse un promedio aceptable ya que implica una muestra considerable y que se repite en los resultados obtenidos en las aplicaciones realizadas por el Centro de Evaluaciones de la U.A.N.L. a todos los alumnos al

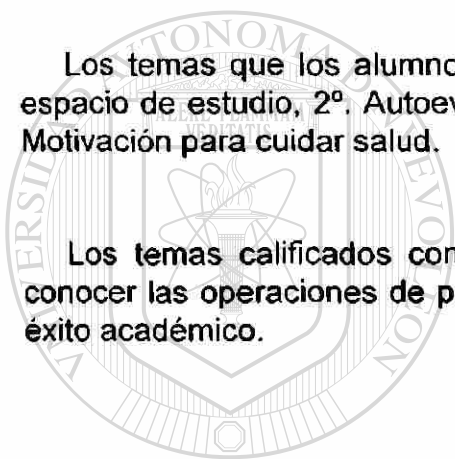
término del 1er. Semestre, desde luego no deja de ser deseable mejorar estos resultados.

El Curso I fue mejor calificado que el Curso II (352 puntos y 345 respectivamente), obtuvieron por tanto un 75% de los puntos posibles y un 73% respectivamente (Ver Figura 27 y 28 – preguntas 13 y 24).

El desempeño de los maestros fue mejor calificado en el Curso II, 341 puntos o 73% de los puntos posibles, que el Curso I con 330 puntos o un 70% de los puntos posibles (Ver Figura 27y 28 – preguntas.

Los temas que los alumnos calificaron con mayor puntaje fueron: 1º. Cuidar el espacio de estudio, 2º. Autoevaluación, 3º. Motivación por reglas y reglamentos, 4º. Motivación para cuidar salud.

Los temas calificados con menor puntaje fueron: Hacer propios los objetivos, conocer las operaciones de pensamiento, generación de actitudes que favorecen el éxito académico.

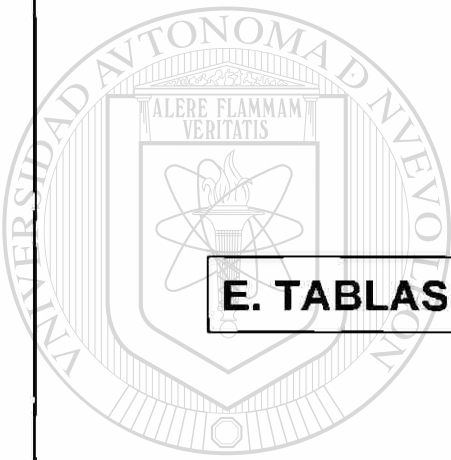


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



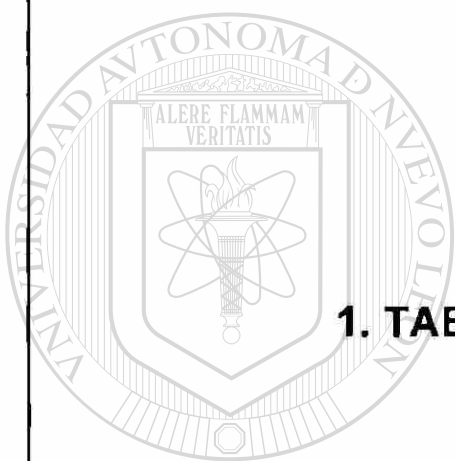
E. TABLAS Y GRÁFICAS DE LA FASE 2

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



1. TABLA DE LA MUESTRA

UANL

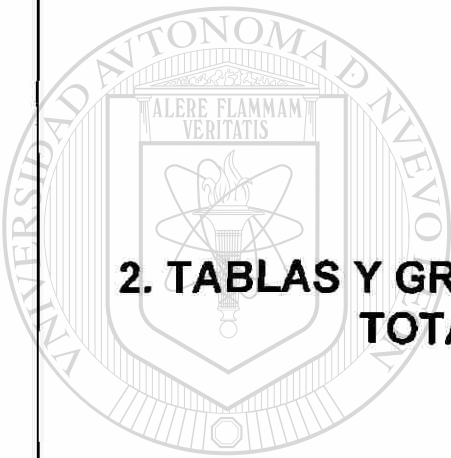
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

FIGURA 25. TABLA DE LA MUESTRA DE LA FASE 2

TURNOS	NO. GPOS. POBLACIÓN	NO. ALUMNOS POBLACIÓN	GPOS. OBTENIDOS AL AZAR	NO. OFICIAL ALUMNOS EN GRUPOS MUESTRA	NO. ALUMNOS PARTICIPANTES EN APLICACIÓN	DIFERENCI A	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE LA MUESTRA A QUIENES SE APLICÓ	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE MUESTRA EN RELACIÓN CON POBLACIÓN
1°	28	1001	25	40	28	12		
			28	41	30	11		
			37	44	22	22		
			43	16	14	2		
TOTALES	28	1001	4 GRUPOS 14.29%	126	94	32	74.60%	9.39%



2. TABLAS Y GRÁFICAS DE RESULTADOS DEL TOTAL DE LA MUESTRA

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

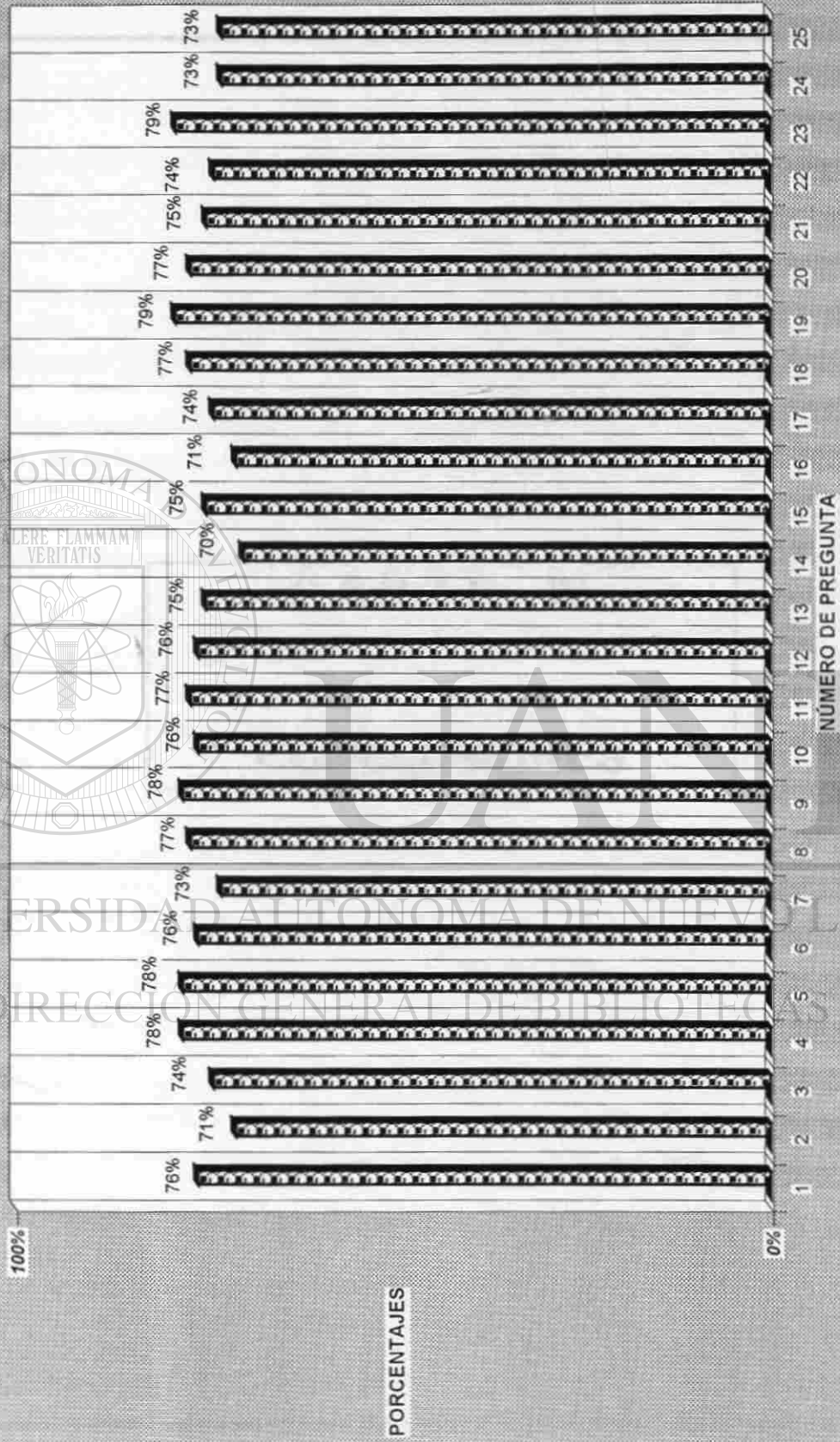
FIGURA 26. TABLA DE PUNTAJE MEDIO Y PORCENTAJE MEDIO DE LA MUESTRA DE 1ER. SEMESTRE 1ER. TURNO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN

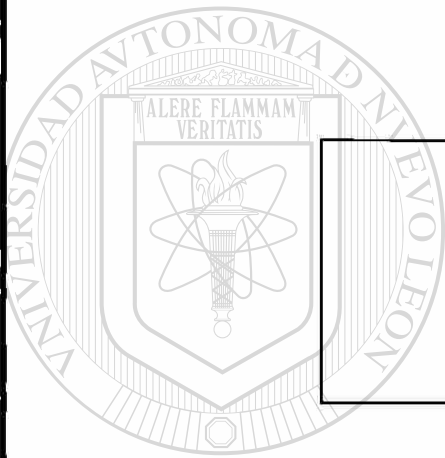
INSTRUMENTO	RESULTADOS DEL TOTAL DE LA MUESTRA	
	MEDIA PUNTAJE	MEDIA PORCENTAJE DE RESPUESTA
ESCALA DE EVALUACIÓN	94.28	75.43%

FIGURA 27. TABLA DE LA SUMATORIA DE PUNTAJE , ASÍ COMO EL PORCENTAJE DE PUNTOS OBTENIDOS, EN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DE LA EVALUACIÓN ACTITUDINAL

PREGUNTA	TEMA	SUMA PUNTAJE	PORCENTAJE
1	OBJETIVOS	356	76%
2	OBJETIVOS	335	71%
3	PERFIL	349	74%
4	PLAN ESTUDIOS	366	78%
5	REGLAMENTO	368	78%
6	SERVICIOS UNI.	356	76%
7	ACTITUDES	343	73%
8	MOTIVACIÓN ESTUD.	362	77%
9	SALUD	365	78%
10	HÁBITOS ESTUDIO	359	76%
11	HÁBITOS ESTUDIO	360	77%
12	ORGANIZACIÓN HOR.	358	76%
13	CURSO I	352	75%
14	MAESTRO CURSO I	330	70%
15	APRENDIZAJE	354	75%
16	OPERACIONES PENSA	334	71%
17	OPERACIONES PENSA	346	74%
18	ESPACIO ESTUDIO	360	77%
19	ESPACIO ESTUDIO	371	79%
20	TEC. LECTURA	361	77%
21	TEC. LECTURA	353	75%
22	PROC. EVALUACIÓN	349	74%
23	AUTOEVALUACIÓN	369	79%
24	CURSO II	345	73%
25	MAESTRO CURSO II	341	73%

FIGURA 28. GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE PUNTOS OBTENIDOS EN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DE LA EVALUACIÓN ACTITUDINAL





PARTE IV

CONCLUSIONES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CONCLUSIONES

Las evaluaciones hechas en este estudio, a los Programas de Orientación, parecen indicar:

PARTE II

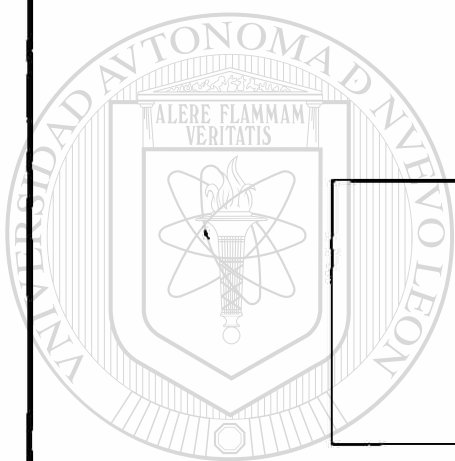
- Que los Programas se encuentran congruentemente fundamentados teóricamente, en corrientes vigentes de la Orientación y de la Psicopedagogía (Ver Parte II).
- Que la corriente predominante en el Programa de Orientación en el Área Educativa, es la cognoscitivista.
- Que existe congruencia entre la concepción de Orientación planteada por el Programa Sintético oficial y las concepciones teóricas actuales.
- Que también existe congruencia entre programa y teorías, sobre las concepciones de Orientación Educativa.
- Que los objetivos son coherentes con las concepciones teóricas y se encuentran ligados a los objetivos generales de la Universidad y Preparatoria, así como el Perfil de Bachiller.
- Que los contenidos son también coherentes con las teorías vigentes y con los objetivos. Aunque pueden disminuirse, evitar repeticiones y mejorar la organización lógica y psicológica.
- Que la metodología de enseñanza planteada contiene muchos componentes cognoscitivistas congruentes con los avances en psicopedagogía.
- Que las lecturas y ejercicios, están ligados a teorías actuales, a los contenidos y objetivos. Pero al igual que los contenidos, se pueden reducir, cambiar y darles una mejor organización lógica y psicológica.

PARTE III

- Que los instrumentos de evaluación aplicados en este trabajo muestran ser confiables y válidos para reflejar la evaluación verbal de los alumnos con respecto a los cursos y lo que han obtenido de ellos (Ver Parte III). A pesar de no ser instrumentos que contaran previamente con un amplio proceso de confiabilidad y validación (aunque el autor del Cuestionario de Hábitos

de Estudio, sí llevó a cabo un proceso, y los integrantes del Comité llevaron a cabo aplicaciones coherentes a todos los alumnos de las Preparatorias de la U.A.N.L., en dos años consecutivos).

- Que los resultados de las aplicaciones de los instrumentos parecen señalar un regular aprovechamiento de los cursos por parte de los alumnos (Ver gráficas y tablas de la Parte III).
- Que para obtener resultados más amplios sería muy importante agregar evaluaciones no solo sobre las opiniones de los alumnos que pretenden llegar a ser evaluaciones actitudinales, sino que es necesario agregar evaluaciones sobre el dominio real de los conocimientos y habilidades que se proponen obtener los cursos y sus objetivos (Ver Parte V - Propuesta).
- Que esta investigación puede dar indicadores sobre las áreas de los programas de Orientación que requieren ser fortalecidas, para lograr con mayor calidad que el alumno aprenda a aprender (Ver Parte III y V).
- Que es indispensable mejorar el conocimiento y uso de las Operaciones de Pensamiento, Técnicas de comprensión de la lectura y estudio, como Autoevaluarse.
- Que los instrumentos de evaluación empleados sólo reflejan la opinión o verbalización del alumno sobre sí mismo y los cursos de Orientación y esto genera la dificultad de la no total correlación con lo que hacen realmente.
- Que deben mejorarse los Programas y el trabajo de los Docentes Orientadores, para que el alumno logre hacer una mejor autoevaluación de sus logros en el proceso de aprender a aprender, para que exista correlación de su autoevaluación, con su rendimiento académico (evaluación escolar).
- Que debe mejorarse la organización lógica y psicológica del Programa de Orientación y fortalecer el desarrollo de elementos metacognitivos.
- Que debe incluirse el tema de valores, para que se haga explícito que valores se están reflexionando y fomentando en cada área de Orientación.



PARTE V

PROPUESTA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



**A. PROPUESTA DE REORGANIZACIÓN Y CAMBIOS
EN EL PROGRAMA SINTÉTICO DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA (PROPEDÉUTICO Y CURSOS I Y II).**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Con el fin de promover un mayor logro de los objetivos planteados en los Cursos de Orientación Educativa y con ello una mayor correlación con el aprendizaje en otras materias de la Preparatoria, así como establecer una organización temática más integrada y secuenciada entre el Propedéutico y los cursos de Orientación Educativa, se proponen cambios en: a) la organización de los Contenidos Temáticos, b) reducción de los contenidos temáticos, c) cambios en el énfasis puesto a algunas temáticas. Esta propuesta ya incluye la integración de los Cursos I y II, establecida por los Directores de Preparatoria.

Los motivos para proponer estos cambios están apoyados en los resultados obtenidos en la investigación teórico – documental (Parte II) y sobre todo en la investigación descriptiva – correlacional (Parte III), efectuada para verificar el impacto de los cursos de Orientación Educativa en los alumnos, en el sentido de constatar como consideraron haber comprendido los temas tratados, como valoraron su importancia y que tanto emplean las técnicas para aprender.

Esta propuesta busca primordialmente, que el alumno logre una mejor visualización y organización mental de los temas y desde luego los aprenda, como producto de una mayor organización lógica y psicológica (J. Huerta Ibarra, 1977 y 1977). Y que gracias también a esta nueva organización, llegue a desarrollar un mejor conocimiento de sus propias habilidades para aprender, un mejor conocimiento de sus motivos y valores que lo lleven a aprender.

Se propone que el tema de “Conocimiento de la Universidad” (Unidad 1 – Curso I), se constituya en un Curso Propedéutico, ya que al ingresar es el momento más propicio (curso de verano), para que el alumno conozca los objetivos de la Institución, su naturaleza y reglamentos, y que coteje la afinidad o contradicción, con sus propios objetivos y reglas.

Se propone también un Propedéutico de Técnicas de Aprendizaje, que se aboque únicamente a las técnicas más básicas para iniciar el aprendizaje: Lectura correcta, lectura de comprensión y comprensión de la información oral (explicación del maestro).

Y finalmente, en un Curso integrado de Orientación Educativa, se aborde el concepto de aprendizaje, para que el alumno analice su corresponsabilidad para aprender, que posteriormente evalúe cuales son sus valores, motivos, actitudes y hábitos para aprender, y finalmente se proponga un nuevo plan de trabajo más consciente y motivado y con mayores habilidades.

Considero que esta nueva organización, va a permitir que los contenidos sean más significativos para el alumno (tal como consideran las corrientes cognoscitivistas, D. P. Ausbel específicamente, que deben ser los contenidos para que promuevan el aprendizaje). Debido a las necesidades de la Institución en que trabajamos, no sería posible (sólo parcialmente), una organización total que promoviera el aprendizaje por descubrimiento como propone J. Bruner (G. Hernández Rojas, 1998, pp. 117 a 167). Pero desde luego, como señala el mismo autor (p. 133): *“La educación debería orientarse al logro del aprendizaje significativo con sentido y al desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas del aprendizaje”*. Lo cual concuerda con los objetivos de Orientación Educativa. Y agrega el autor: *“significa aprender de forma significativa. Esto quiere decir que los contenidos curriculares deben ser presentados y organizados de manera tal que los alumnos encuentren en ellos sentido y un valor funcional para aprenderlos”*. *“Además se requiere la creación de un contexto propicio para hacer intervenir al alumno activamente en su dimensión cognoscitiva (uso de sus conocimientos previos), y motivacional afectiva (disposición para aprender y creación de expectativas para hacerlo significativamente), de modo que logren una interpretación creativa y valiosa”*. *“...se considera que el dominio de conocimientos por parte del alumno no es suficiente...también debe desarrollar habilidades intelectuales y estratégicas para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situaciones de aprendizaje, así como para aplicar los conocimientos adquiridos...”*

De acuerdo con las aportaciones de Piaget, nuestros alumnos se encuentran en la fase de las Operaciones Formales, ya sea que hayan logrado pasarla o que estén en ella, nosotros los maestros debemos facilitar estas formas de pensamiento básicas para la comprensión de mayor nivel que esperamos en este curso, para que le permitan formular críticas y formar elementos metacognitivos, formularse propósitos o planes de trabajo a corto y largo plazo, lograr aprender diferentes materias, etc.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Desde luego se asume también, el punto de vista de que el alumno es un sujeto activo. Hecho indispensable para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

Este Programa de Orientación Educativa, pretende desde luego que el alumno mejore y emplee los “procesos básicos para el aprendizaje” (atención, percepción, codificación, memoria y recuperación de información). Que emplee sus “conocimientos previos”, y motivar una orientación hacia “estilos cognitivos” de un enfoque de procesamiento profundo y/o un procesamiento estratégico, y por supuesto un “conocimiento metacognitivo” (G. Hernández Rojas, 1998, p. 134)

Naturalmente para el desarrollo de un programa así, es necesario también contar con un Docente, que conciba así al alumno y que emplee estrategias didácticas para lograr estos fines.

Con respecto a los objetivos de este programa propuesto y el ya elaborado por el Comité Técnico Académico de Orientación, no están diseñados bajo una estructura tecnocrática, pretenden ser objetivos cognositivistas, ya que no buscan ser una descripción conductual de un nivel de la taxonomía de Bloom, sino que pretende ser: *"...representación esquemática de conocimientos y habilidades que los alumnos conseguirán al término de un ciclo instruccional y que el profesor debería tomar como guía para orientar sus actividades de enseñanza"* (G. Hernández Rojas, 1998, p. 134). También se busca tener algún cambio sobre el terreno afectivo o reforzar actitudes y valores.

PROPUESTA DE CAMBIOS AL PROGRAMA SINTÉTICO DEL ÁREA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.- Como ya se mencionó antes, el Programa Sintético vigente de Orientación se incluye en el Apéndice A. Y la propuesta de cambios, para dicho programa, se especifica a continuación e incluye:

CURSO DE VERANO: INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD

CURSO DE VERANO: TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

CURSO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA 1ER. SEMESTRE

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE PREPARATORIAS**



**ORIENTACIÓN
PROGRAMA SINTÉTICO**

**PROPUESTA DE MODIFICACIÓN PARA EL ÁREA DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

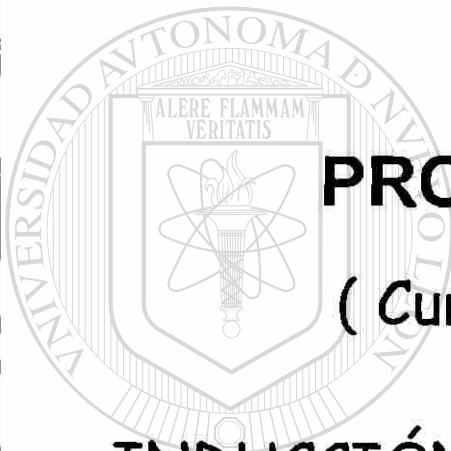
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
PRESENTADA POR:

Lic. Leticia Douglas Beltrán
INTEGRANTE DEL COMITÉ TÉCNICO ACADÉMICO DE ORIENTACIÓN

Monterrey, N.L.

1999



PROPEDÉUTICO

(Curso de Verano)

INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

PROPEDEÚTICO : INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD

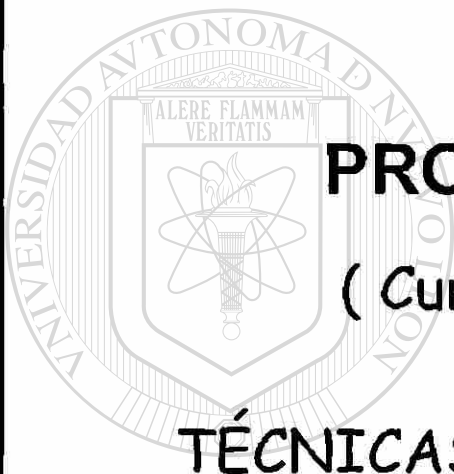
OBJETIVO :

El alumno analizará críticamente la normatividad que enmarca el quehacer universitario, para poder integrarse a él asumiendo su responsabilidad como estudiante.

CONTENIDOS :

MAPA CONCEPTUAL
TABLA DE VALORES
BIENVENIDA

- A. Objetivos de la Universidad
- B. Objetivos de la Preparatoria
- C. Perfil del Bachiller
- D. Plan de estudios
- E. Leyes y reglamentos de la Universidad.
 - 1. Ley Orgánica.
 - 2. Procedimientos electorales.
 - 3. Lineamiento contra la violencia.
 - 4. Reglamento de exámenes.
 - 5. Reglamento de inscripciones.
 - 6. Requisitos para tramitar la baja como estudiante.
- F. Servicios de la Universidad.
 - 1. Dpto. Escolar y sección de becas.
 - 2. Biblioteca.
 - 3. Departamento de informática.
 - 4. Servicios Médicos.
 - 5. Difusión Cultural.
 - 6. Dpto. de Deportes.
 - 7. Servicios a la Comunidad.



PROPEDÉUTICO

(Curso de Verano)

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

PROPEDÉUTICO : TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

(Instrumentos básicos para el aprendizaje escolar)

OBJETIVO :

El alumno desarrollará habilidades básicas que utilice como herramientas para facilitar su aprendizaje escolar

CONTENIDOS :

MAPA CONCEPTUAL
TABLA DE VALORES

I. BIENVENIDA

- a) Dinámica de integración
- b) Presentación del curso
- c) Contrato de trabajo académico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
II. TÉCNICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE INFORMACIÓN ESCRITA

1.- Lectura correcta

- a) Detección de aciertos y errores
- b) Importancia de la lectura correcta
- c) Recomendaciones para una lectura correcta

2.- Lectura de comprensión

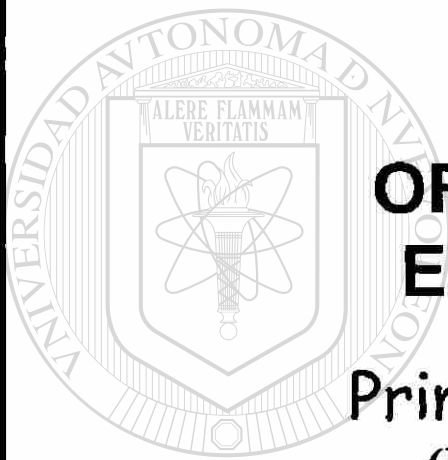
- a) Importancia y recomendación
- b) Identificación de palabras de significado desconocido
- c) Detección de ideas principales y secundarias
- d) Parafraseo

III. TÉCNICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
A TRAVÉS DE INFORMACIÓN
EXPRESADA ORALMENTE

3.- Comprensión del lenguaje oral

- a) Actitud del escucha
- b) Habilidad para tomar notas
- c) Habilidad para el planteamiento de preguntas,
cuestionamientos y reflexiones

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**Primer Semestre
(Módulos 1 y 2)**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ORIENTACION EDUCATIVA

Objetivo del Curso: El alumno analizará críticamente sus valores, actitudes y hábitos de estudio, para finalmente autoevaluarse como estudiante y desarrollar habilidades para el uso de técnicas para aprender a aprender

Tabla de valores a promover en el curso.

U1	U2	U1	U2
<p>VALORES, ACTITUDES Y HÁBITOS QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO EN LOS ESTUDIOS</p> <p>Objetivo: El alumno analizará críticamente sus valores, actitudes y hábitos de estudio.</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>Objetivo: Integrar las reflexiones sobre sus valores, actitudes y hábitos de estudio para autoevaluarse como estudiante y elaborar un proyecto de plan como estudiante de éxito.</p>	<p>PROCESOS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR</p> <p>Objetivo: El alumno aplicará diferentes procesos de aprendizaje para lograr las metas que se ha propuesto como estudiante.</p>	<p>PREPARACIÓN PARA LA EVALUACIÓN ESCOLAR</p> <p>Objetivo: El alumno conocerá y valorará la importancia de prepararse para ser evaluado</p>
CONTENIDOS			
BIENVENIDA			
A. QUÉ ES APRENDER			
B. VALORES			
C. COMPARACIÓN DE VALORES PROPIOS CON LOS IDEALES			
D. ACTITUDES			
1. Actitudes que favorecen el éxito académico			
2. Motivación			
E. COMPARACIÓN DE ACTITUDES IDEALES CON LAS PROPIAS			
F. HÁBITOS DE ESTUDIO			
1. Rendimiento anterior			
2. Organización del tiempo de estudio			
3. Condiciones adecuadas de estudio			
G. COMPARACIÓN DE HÁBITOS IDEALES CON LOS PROPIOS			
CONTENIDOS			
BIENVENIDA			
A. COMO FACILITAR EL APRENDIZAJE ORGANIZANDO EL PENSAMIENTO			
1. Observar			
2. Comparar			
3. Clasificar			
4. Interpretar			
5. Formular críticas y evaluar.			
B. COMO APLICAR LA ORGANIZACIÓN DEL PENSAMIENTO PARA COMPENDER UN LIBRO			
D. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN UN ESCRITO			
1. Resumen			
2. Esquema			
3. Mapa conceptual			
A. Evaluación escolar			
1. Reglas para preparar un examen			
2. Reglas para presentar un examen			



**B. PROPUESTA PARA LA REORGANIZACIÓN
LÓGICA Y PSICOLÓGICA DE LOS TEXTOS
DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA ASÍ COMO
DE LOS PROGRAMAS ANALÍTICOS**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

A fin de organizar los textos de acuerdo al programa sintético que se propone, se incluyen a continuación los nuevos índices que integran esta propuesta para los nuevos textos, que está fundamentada también en las razones señaladas para reorganizar el programa sintético, fundamentalmente lograr una organización más lógica y psicológica de los contenidos (J. Huerta Ibarra, 1977), que facilite la comprensión y motivación del alumno, para que le sean más significativos y con sentido. Por tanto: a) se propone cambiar lecturas y ejercicios de orden, b) que se eliminan algunos temas con sus respectivos ejercicios, c) que los programas analíticos de cada curso, a través de sus cuadros por sesión incluyan una columna de valores aclarando cuales se promueven en esa sesión y en cada actividad o estrategia de enseñanza, d) que se agreguen nuevos ejercicios que busquen la reflexión del alumno sobre los valores que pretenden promover estos cursos. Algunos ejemplos de estos nuevos ejercicios se encuentran en la Parte V – punto C.

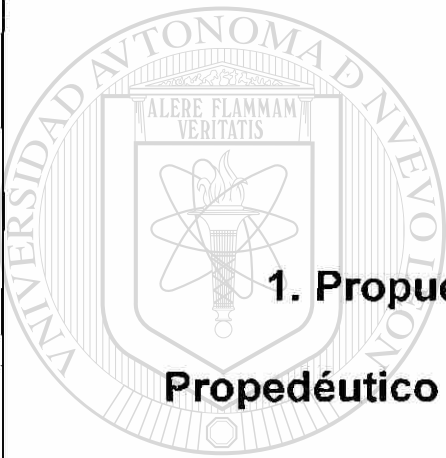
PROPUESTA PARA LOS CAMBIOS EN LOS TEXTOS Y PROGRAMAS ANALÍTICOS DEL ÁREA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.- Los índices originales de los textos se incluyen en el Anexo C, y algunos cuadros del programa analítico elaborado por el Comité se pueden observar en el Anexo B. Y la propuesta para la reorganización, se especifica a continuación.

Índices de los textos para:

TEXTO PROPEDEÚTICO – INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD

TEXTO PROPEDEÚTICO – TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

TEXTO ORIENTACIÓN EDUCATIVA 1ER. SEMESTRE



**1. Propuesta de reorganización, texto:
Propedéutico I – Inducción a la universidad**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CURSO PROPEDEÚTICO INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

OBJETIVO DEL CURSO

MAPA CONCEPTUAL DEL CURSO

TABLA DE VALORES QUE PROMUEVE EL CURSO

1ª. SESIÓN

Programa Analítico de la sesión

OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD

Lectura 1: Ley Orgánica de la U.A.N.L.

Lectura 2: La Reforma Académica en el Nivel Medio Superior

Ejercicio 1: Objetivos de la Universidad y Preparatorias

PERFIL DEL BACHILLER

Lectura 3: Perfiles de desempeño

Ejercicio 2: Perfil del Bachiller

PLAN DE ESTUDIOS

Lectura 4: Aspectos relevantes de la Reforma Académica

Ejercicio 3: Plan de Estudios

Ejercicio nuevo: Valor: Trabajo en cooperación

2ª. SESIÓN

Programa Analítico de la sesión

LEYES Y REGLAMENTOS DE LA UNIVERSIDAD

1. Autoridades universitarias

Lectura 5: Ley Orgánica de la U.A.N.L.

2. Procedimientos Electorales

Lectura 6: Procedimientos electorales para la designación de directores de las Escuelas y Facultades de la U.A.N.L.

Ejercicio 4: Autoridades universitarias

3. Lineamientos contra la violencia

Lectura 7: Lineamientos generales contra la violencia en los recintos universitarios

Lectura 8: Agregado a los lineamientos generales contra la violencia

Ejercicio 5: Reglamento contra la violencia

4. Reglamento de exámenes

Lectura 9: Reglamento de exámenes de U.A.N.L.

Lectura 10: Adiciones al reglamento general de exámenes de la U.A.N.L.

Lectura 11: Reglamento de exámenes para el Nivel Medio Superior

Ejercicio 6: Reglamento de exámenes

5. Reglamento de inscripciones

Lectura 12: Reglamento de inscripciones

6. Requisitos para tramitar la baja como estudiante

Lectura 13: Requisitos para tramitar la baja como estudiante universitario

Ejercicio 7: Reglamento de inscripciones y bajas

Ejercicio Nuevo: Valor: Respeto a la ley

3ª. SESIÓN

Programa Analítico de la sesión

SERVICIOS DE LA UNIVERSIDAD

1. Departamento escolar y Sección de becas

Lectura 14: Departamento escolar y de archivo

2. Biblioteca

Lectura 15: Capilla Alfonsina Biblioteca Universitaria

Lectura 16: Biblioteca Universitaria "Raúl Rangel Frías"

3. Departamento de Informática

Lectura 17: Club de Informática U.A.N.L.

4. Servicios médicos

Lectura 18: Servicios médicos de la U.A.N.L.

5. Difusión cultural

Lectura 19: Plan de trabajo de la Secretaría de Extensión y Cultura de la U.A.N.L.

6. Departamento de Deportes

Lectura 20: Departamento general de deportes

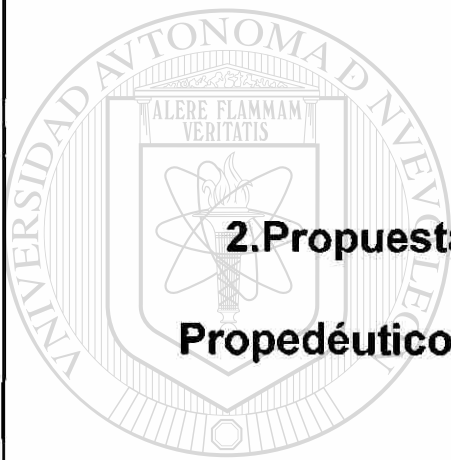
7. Servicios a la comunidad

Lectura 21: Las instituciones de servicio a la comunidad

Ejercicio 8: Servicios que presta la Universidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA



2. Propuesta de reorganización, texto:
Propedéutico II – Técnicas de Aprendizaje

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CURSO PROPEDÉUTICO TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

OBJETIVO DE CURSO

MAPA CONCEPTUAL

TABLA DE VALORES QUE PROMUEVE EL CURSO

1ª. SESIÓN

TEMA I. BIENVENIDA

- Programa analítico de la sesión
- Ejercicio 1: Dinámica por diálogo simultáneo
- Ejercicio 2: Notas sobre el curso
- Ejercicio 3: Propuestas de contrato de trabajo académico
- Ejercicio 4: Contrato de trabajo académico

2ª. SESIÓN

TEMA II. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA

A. LECTURA CORRECTA

- Programa analítico de la sesión
- Ejercicio 5: Prueba diagnóstica de lectura correcta
- Lectura 1: Importancia de la lectura
- Lectura 2: Normas generales para una buena lectura
- Lectura 3: Los signos de puntuación
- Lectura 4: Defectos de la lectura
- Ejercicio 6: Lectura correcta

3ª. SESIÓN

TEMA II. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA

A. LECTURA CORRECTA. CONTINUACIÓN

- Programa analítico de la sesión
- Ejercicio 7: Práctica 1 de lectura correcta
- Ejercicio 8: Práctica 2 de lectura correcta

4ª. SESIÓN

TEMA II. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA

B. LECTURA DE COMPRENSIÓN

- Programa analítico de la sesión
- Lectura 5: Lectura de comprensión
- Lectura 6: Cómo leer libros de texto
- Ejercicio 9: Pasos para mejorar la comprensión de lectura
- Lectura 7: Estrategias de comprensión – vocabulario
- Ejercicio 10: Uso de diccionario para la comprensión de lectura
- Lectura 8: Importancia de detectar ideas principales
- Lectura 9: Estrategias de comprensión – ideas principales
- Ejercicio 11: Subrayado de ideas centrales para la comprensión

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

5ª. SESIÓN

TEMA II. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA

C. LECTURA DE COMPRENSIÓN. CONTINUACIÓN

- Programa analítico de la sesión
- Lectura 10: Estrategias de comprensión – paráfrasis
- Ejercicio 12: Parafrasear para comprender

6ª. SESIÓN

TEMA III. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN ORAL

A. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE ORAL

- Programa analítico de la sesión
- Lectura 16: Actitud durante mis clases
- Lectura 17: Reglas para mejorar tu habilidad de escuchar
- Lectura 18: Reglas para mejorar tu habilidad para tomar notas
- Ejercicio 16: Tomar notas

7ª. SESIÓN

TEMA III. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN ORAL

A. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE ORAL. CONTINUACIÓN

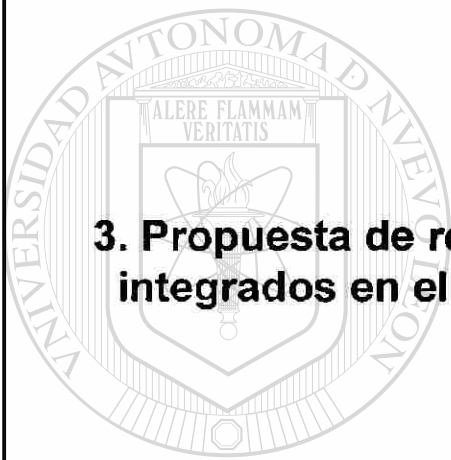
- Programa analítico de la sesión
- Lectura 20: Participación en clase
- Ejercicio 17: Importancia de plantear preguntas
- Ejercicio 18: Elaborar preguntas
- Ejercicio Nuevo: Valores: Búsqueda del conocimiento y aprender a aprender.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOGRAFÍA



3. Propuesta de reorganización de los Textos I y II integrados en el Texto de Orientación Educativa

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CURSO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

PARTE I PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVO DEL CURSO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA TABLA DE VALORES A PROMOVER

UNIDAD 1 VALORES, ACTITUDES Y HÁBITOS QUE CONTIBUYEN AL ÉXITO EN LOS ESTUDIOS

Objetivo

Mapa conceptual

Cuadro 1^a. Sesión

Cuadro 2^a. Sesión

Cuadro 3^a. Sesión

Cuadro 4^a. Sesión

Cuadro 5^a. Sesión

Cuadro 6^a. Sesión

Cuadro 7^a. Sesión

UNIDAD 2 AUTOEVALUACIÓN COMO ESTUDIANTE

Objetivo

Mapa conceptual

Cuadro 8^a. Sesión

**UNIDAD 3
APRENDIZAJE ESCOLAR**

Objetivo

Mapa conceptual

Cuadro 9ª. Sesión

Cuadro 10ª. Sesión

Cuadro 11ª Sesión

Cuadro 12ª. Sesión

Cuadro 13ª. Sesión

Cuadro 14ª. Sesión

Cuadro 15ª. Sesión

**UNIDAD 4
PREPARACIÓN PARA LA EVALUACIÓN ESCOLAR**

Objetivo

Mapa conceptual

Cuadro 16ª. Sesión

**PARTE II
COMPILACIÓN DE LECTURAS Y EJERCICIO**

**UNIDAD 1
VALORES, ACTITUDES Y HÁBITOS QUE CONTIBUYEN
AL ÉXITO EN LOS ESTUDIOS**

1ª. SESIÓN

BIENVENIDA

APRENDIZAJE ESCOLAR

- Lectura 1: El proceso del aprendizaje
- Ejercicio 1: Concepto de aprendizaje

2ª. SESIÓN

VALORES QUE FAVORECEN EL ESTUDIO

- Lectura nueva: Valores
- Ejercicio nuevo: Reflexión sobre valores que favorecen el éxito en el estudio

3ª. SESIÓN

COMPARACIÓN DE VALORES IDEALES CON LOS PROPIOS

- Ejercicio nuevo: Comparación de valores

4ª. SESIÓN

ACTITUDES Y METAS QUE FAVORECEN EL ESTUDIO

- Lectura 22: El éxito en el estudio
- Lectura 23: Cómo mejorar la motivación escolar
- Ejercicio 9: Actitudes y metas para el logro académico

5ª. SESIÓN

COMPARACIÓN DE LAS ACTITUDES Y METAS IDEALES CON LAS PROPIAS

- Ejercicio nuevo: Comparación de actitudes

6ª. SESIÓN

HÁBITOS DE ESTUDIO QUE FAVORECEN EL ÉXITO

1. Valoración del rendimiento académico anterior
 - Lectura 26: Conocimientos previos deficientes
 - Ejercicio 11: Análisis de tu trabajo académico pasado
 - Ejercicio nuevo: Reflexión de propósitos
2. Valoración de las condiciones adecuadas par el estudio
 - Lectura 3: El ambiente apropiado para estudiar
 - Lectura 4: Distractores durante el estudio
 - Ejercicio 7: Valoración de las condiciones adecuadas de estudio

7ª. SESIÓN

F. HÁBITOS DE ESTUDIO QUE FAVORECEN EL ÉXITO. CONTINUACIÓN

3. Organización del horario de estudio
 - Lectura 28: El horario de estudio
 - Ejercicio 15: Valoración de mis actividades y organización del horario de estudio
4. Hábitos de estudio
 - Lectura 27: Mejores hábitos de estudio
 - Ejercicio 12: Exploración de tus hábitos de estudio
 - Ejercicio 13: Revisión del Cuestionario de Hábitos de Estudio
 - Ejercicio 14: Reflexión sobre tus hábitos de estudio

UNIDAD 2 AUTOEVALUACIÓN COMO ESTUDIANTE

8ª. SESIÓN

AUTOVALORACIÓN

- Ejercicio nuevo: Integración de información
- Ejercicio nuevo: Evaluación global como estudiante
- Ejercicio nuevo: Elaboración de nuevos propósitos

UNIDAD 3 APRENDIZAJE ESCOLAR

9ª. SESIÓN

A. OPERACIONES PARA ORGANIZAR EL PENSAMIENTO PARA COMPRENDER INFORMACIÓN

INTRODUCCIÓN

- Lectura 2: Las operaciones del pensamiento
- 1. **Observar**
 - Ejercicio 2: Operaciones de pensamiento: Observar

10ª. SESIÓN

A. OPERACIONES PARA ORGANIZAR EL PENSAMIENTO PARA COMPRENDER INFORMACIÓN. Continuación

2. **Comparar**
 - Ejercicio 3: Operaciones de pensamiento: Comparar
3. **Clasificar**

- Ejercicio 4: Operaciones de pensamiento: Clasificar

11ª. SESIÓN

A. OPERACIONES PARA ORGANIZAR EL PENSAMIENTO PARA COMPRENDER INFORMACIÓN. Continuación

4. Interpretar

- Ejercicio 5: Operaciones de pensamiento: Interpretar

5. Formular críticas y evaluar

- Ejercicio 6: Operaciones de pensamiento: Formular críticas y evaluar

12ª. SESIÓN

B. CÓMO APLICAR OPERACIONES DE PENSAMIENTO PARA COMPRENDER UN TEXTO

1. Comparar

- Ejercicio 3: Comparar

2. Clasificar

- Ejercicio 4: Clasificar

13ª. SESIÓN

B. CÓMO APLICAR OPERACIONES DE PENSAMIENTO PARA COMPRENDER UN TEXTO. Continuación

3. Interpretar

- Ejercicio 5: Interpretar

4. Formular críticas y evaluar

- Ejercicio 6: Formular críticas y evaluar

14ª. SESIÓN

C. FORMAS PARA ORGANIZAR INFORMACIÓN EN UN ESCRITO

1. Habilidad para elaborar resúmenes

- Lectura 11: Resumen

- Lectura 12: Ejemplo práctico para elaborar resúmenes

- Ejercicio 13: Pasos para elaborar un resumen
- 2. Elaboración de un cuadro sinóptico**
- Lectura 13: Exposición esquemática (Cuadro sinóptico)
 - Ejercicio 14: Cuadros sinópticos

15ª. SESIÓN

C. FORMAS PARA ORGANIZAR INFORMACIÓN EN UN ESCRITO. Continuación

3. Mapas conceptuales

- Lectura 14: Elaboración de mapas conceptuales
- Lectura 15: Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo
- Ejercicio 15: Elaboración de mapas conceptuales

**UNIDAD 4
PREPARACIÓN PARA LA EVALUACIÓN ESCOLAR**

16ª. SESIÓN

D. CÓMO ENFRENTAR UNA EVALUACIÓN

1. Importancia de la evaluación escolar

- Lectura 6 Evaluación
- Lectura 7: Los exámenes
- Ejercicio 10 Importancia de la evaluación escolar

2. Reglas para preparar y presentar exámenes

- Lectura 10: Preparación y presentación de exámenes
- Lectura 11: La presentación de exámenes
- Ejercicio 14: Reglas para preparar y presentar exámenes

**PARTE III
CRITERIO DE EVALUACIÓN**

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Concentración del seguimiento escolar

BIBLIOGRAFÍA



**C. PROPUESTA DE INTEGRACIÓN EXPLÍCITA DE
UN PROGRAMA DE VALORES EN LOS
PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Se cuestionaba en un curso sobre “Valores en la Educación” (organizado por el Comité Técnico Académico de Orientación), qué podría estar motivando actualmente la moda del tema de los “valores” y se planteaban los siguientes motivos como posibles:

- Los medios de comunicación nos han hecho confrontar nuestros valores con otros.
- El avance en las Ciencias Sociales
- El tema a sido retomado por las Ciencias de la Educación

En mi punto de vista, el dramático cambio de una búsqueda reflexiva de una mejor forma de vida en lo material, psicológico y social durante los años 60s. y 70s, a las posturas liberales de los 80s - 90s donde parece tomar fuerza la individualidad, el principio del placer, el egoísmo, la búsqueda del bien material, y sumando a esto las crisis económicas, la violencia. La desesperanza, seguramente han tenido un papel en este retomar de la reflexión sobre los valores que se están fomentando.

Es tiempo de dejar atrás la idea de que se están fomentando valores implícitamente en todo programa escolar, sobre todo en estos de Orientación, y no porque no sea así, sino porque, en mi punto de vista, esto nos ha llevado a promover, a veces sin plena consciencia, valores no muy deseables como: Dinero, poder, predominio, sin ser estos medios para el bienestar de todos, sino metas para el control, para el consumo, para satisfacer siempre un principio, etc.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Considero que es tiempo de guiar más abierta y comprometidamente, no en el sentido de intentar imponer una escala de valores, sino en el sentido de comprometerse a establecer espacios de reflexión sobre las posibles consecuencias personales y sociales de la aceptación de determinados valores como dominantes.

Esto desde luego deja de lado el trabajar los valores con una ideología educativa como el Romanticismo (Carl Rogers entre otros) que establecen, entre otras cosas, que toda autoridad es pernicioso puesto que influencia lo “natural” del niño, el principio de desconfianza ante todo aquello que parezca una Teoría y por lo tanto confianza absoluta en la experiencia vivida, el maestro debe ser simple animador que no debe enseñar nada. Y lo deja un tanto de lado porque se propone una selección de valores a analizar en cada curso y ejercicios de análisis de reflexión y emisión de juicios.

Però por supuesto no se propone una postura autoritaria, ni impositiva, ni adoctrinante. Se propone un trabajo con una ideología educativa progresista (como la Cognoscitivista, Piaget y Kohlberg) en varios sentidos: Primero porque se propone la aceptación de las Teorías de desarrollo moral de Piaget y Kohlberg, que señalan que el adolescente del bachillerato debe estar consolidando la etapa de desarrollo moral llamada por Piaget: en la práctica de las reglas, 4º. Estadio - Codificación de las reglas; en la consciencia de las reglas, en el 3º. Estadio - Reglas consideradas como una ley por consentimiento mutuo. Kohlberg considera que se encuentra en: 4º. Estadio - Nivel convencional, 5º. Estadio - Nivel postconvencional (T. Mifsud, 1985; M.J Díaz Aguado y otros, 1995; T.L. Good y otros, 1985).

Desde luego que se parte del hecho, de que todo trabajo de Orientación, por su propia naturaleza, de guía en la formación de una persona conlleva el fortalecimiento de valores. Debido a ello el Comité Técnico Académico de Orientación, había decidido dejar explícito el tema de valores, sólo en un apartado en el área de Orientación Psicológica, donde se abordan los cambios, reflexiones y desarrollo de los valores en la etapa de la adolescencia.

Sin embargo, reitero que es de suma importancia en la época actual, que instancias formativas como las religiones, las escuelas y la familia, busquen más abierta y explícitamente cuáles son realmente los valores que desean desarrollar en los jóvenes y cómo lograr que ellos los reflexionen, emitan juicios sobre los valores y quizá que los practiquen.

No implicaría esta recomendación el incluir, exactamente, un curso de Ética donde se analizaran las propiedades de los valores (bipolaridad, trascendencia, preferibles, objetivos); ni una clasificación jerárquica (Infravalores como los económicos, no éticos, estéticos, sociales; los Morales; Religiosos); ni se pretendería analizar su esencia (R. Gutiérrez Saenz, 1998).

Retomando del texto de Ll. Carreras (1997, p. 37): *“Una de las propuestas más innovadoras con la que nos enfrentamos en el momento actual... es considerar la acción educativa como una acción eminentemente humanizadora, es decir, una acción capaz de favorecer y potenciar en los alumnos la interiorización y desarrollo de los valores humanos. Valores que le permitirán trabajar en armonía, aprender y aprender a vivir. Ética y educación son dos realidades inseparables”.*

En realidad, los cursos de Orientación son también favorecedores de la "Inteligencia emocional", ya que están planteados para formar al alumno, y desde luego la inclusión del tema de valores, también contribuiría D. Goleman (1998).

Este trabajo explícito, dentro de los Programas de Orientación en general, implicaría la selección e inclusión de ciertos valores para cada curso, entre aquellos que se promueven ya implícitamente por la naturaleza del curso, e incluirlos en el Programa Analítico, con espacios para su reflexión para su análisis y reflexión en: Lecturas de introducción a los valores del área, en Ejercicios, y en una columna semejante a la de Operaciones del Pensamiento, para que así, el maestro los esté trayendo a colación en cada tema que sea pertinente (Ver cuadros de Programas Analíticos oficiales en el Anexo B).

Es necesario incluir un tema de inicio de la temática de valores, aunque después sólo se trabaje como otra recomendación de metodología en enseñanza para el docente orientador. El tema recomendado llevaría el nombre de "Valores que favorecen el estudio" y estaría incluido como tema de la 2ª. Sesión del curso que se propone para Orientación Educativa (Ver Parte V – Puntos A y C). La lectura se recomienda obtenerla, para la compilación del texto, de Ll. Carreras, 1997.

En el caso del área de Orientación Educativa, que es sobre lo que estoy llevando a cabo la presente investigación, la propuesta concreta sobre qué valores tratar, es la siguiente y se agrega la propuesta de valores para las Áreas Psicológica y Vocacional.

VALORES IMPLÍCITOS EN LAS TEMÁTICAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y QUE SE PROPONE EXPLICITAR:

- Respeto a la ley
- Trabajo en cooperación
- Realización humana y social
- Autonomía e integración al medio ambiente
- Empatía
- Búsqueda del conocimiento
- Aprender a aprender
- Responsabilidad
- Tendencia a actualizarse, desarrollarse y madurar

VALORES IMPLÍCITOS EN LAS TEMÁTICAS DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA Y QUE SE PROPONE EXPLICITAR:

- Respeto a sí mismo
- Respeto a todo ser humano
- Cooperación
- Amor
- Sexualidad responsable
- Paternidad responsable
- Salud física y mental
- Aceptación de sí mismo y de otros
- Respeto a las diferencias – tolerancia.

VALORES IMPLÍCITOS EN LAS TEMÁTICAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y QUE SE PROPONE EXPLICITAR:

- Capacidad de decisión
- Responsabilidad en el trabajo
- Trabajo

La forma en que se propone para incluir en los programas los valores seleccionados para su análisis y desarrollo, sería: a) incluyéndolos en una tabla después del mapa conceptual de cada unidad, b) de ser posible, en una columna de cuadro de sesión en cada tema con que este relacionado ese valor, c) Incluyendo ejercicios que motiven a la reflexión de dicho valor y por tanto motive también la comprensión del tema relacionado, y desde luego que promueva que el alumno ponga en práctica y haga suyo el valor y lo enseñado por la temática.

EJEMPLOS PARA EL CURSO PROPUESTO DE INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD:

En los temas de Plan de estudio y Reglamento universitario, deberá iniciarse la serie de ejercicios correspondientes, uno que de pié a la reflexión sobre un valor: Trabajo en cooperación, y otro que contribuya a reflexionar sobre el valor: Respeto a la ley.

EJERCICIO EJEMPLO VALOR: TRABAJO EN COOPERACIÓN

INSTRUCCIONES:

Responde reflexivamente a las siguientes preguntas, para que analices el valor: trabajo en cooperación y evalúes su importancia social y personal.

1. ¿Qué consideras que es el trabajo en cooperación?
2. Elabora un ejemplo de trabajo en cooperación:
3. ¿Consideras adecuado el trabajo en cooperación? ¿Por qué?
4. Después de conocer los objetivos y planes de estudio de la Universidad y Preparatoria, ¿Se podría dar algún tipo de trabajo de cooperación entre la Universidad y tú?

Sí _____ No _____

Si la respuesta fue sí elabora algunos ejemplos:

EJERCICIO EJEMPLO VALOR: RESPETO A LA LEY

INSTRUCCIONES:

Responde reflexivamente a las siguientes preguntas para que analices el valor: Respeto a la ley, y evalúes su importancia social y personal.

1. ¿En tu grupo de amigos, existen algunas normas o reglas de convivencia?
¿Cuáles?
2. Explica para que sirven esas normas y reglas en tu grupo:
3. ¿Conoces alguna norma o ley del país?
Menciona un ejemplo:
4. Del tema de Leyes y Reglamentos Universitario, selecciona algún artículo que te parezca importante y anótalo aquí:
5. ¿Qué utilidad crees que pueda tener ese artículo?
Para la Universidad:

Para sus alumnos:

Para ti:

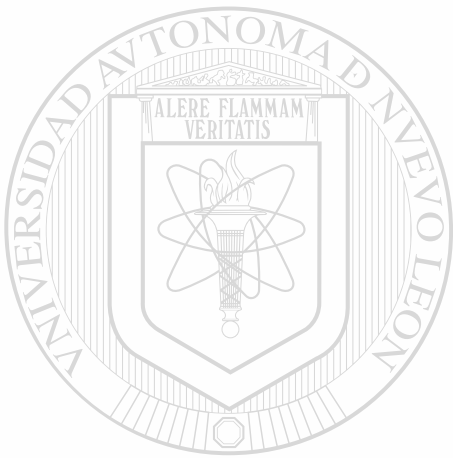
EJEMPLOS PARA EL CURSO PROPUESTO DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE:

EJERCICIO EJEMPLO VALOR: BÚSQUEDA DE CONOCIMIENTO Y APRENDER A APRENDER

INSTRUCCIONES:

Responde reflexivamente a las siguientes preguntas para que analices los valores: Búsqueda del conocimiento y Aprender a aprender, y evalúes su importancia social y personal.

1. ¿Qué entiendes por buscar conocimiento?
2. ¿Consideras importante para ti, buscar conocimiento?
3. ¿Este valor se busca obtener en la Preparatoria y en la Facultad?
4. ¿Qué entiendes por aprender a aprender?
5. ¿Es importante para ti aprender a aprender?
6. ¿Este curso ayuda a aprender a aprender?
7. ¿Te ayudó a tí?

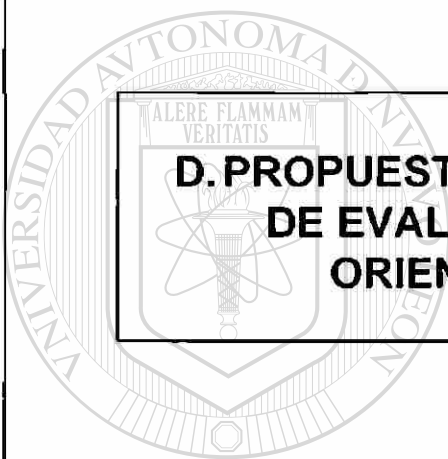


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



**D. PROPUESTA SOBRE NUEVAS NORMAS
DE EVALUACIÓN DEL CURSO DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Debido a la importancia que reviste el logro de los objetivos de estos cursos que implican básicamente el aprender a aprender y al gran interés en mejorar los resultados de aprovechamiento en todas las materias, así como por lo expuesto en el análisis de resultados de esta investigación psicopedagógica del curriculum de Orientación Educativa, así como lo resumido en las conclusiones propongo:

- **EVALUACIÓN NUMÉRICA DE CONOCIMIENTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL CURSO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**
- **REANUDACIÓN DE LAS EVALUACIONES ACTITUDINALES.**

Esto redundaría en un aumento del interés y preocupación por la comprensión y dominio de las habilidades de este curso y una vez logrado esto, seguramente redundaría en un mayor aprovechamiento general.

El criterio vigente en Orientación Psicológica y Vocacional de Acreditación y No Acreditación, por cumplimiento y participación en el curso, podrían seguir funcionando, o cambiarse también a un criterio numérico.

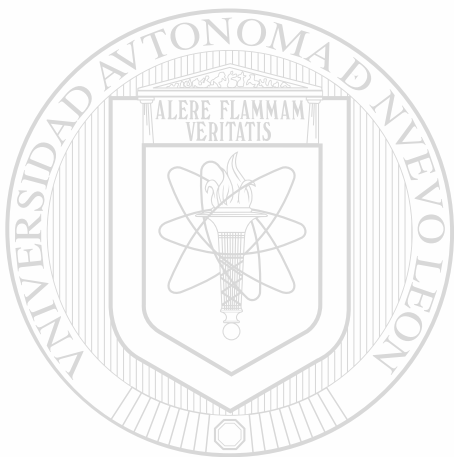
No creo estar en una contradicción con la labor de servicio de una materia como Orientación, ni con una postura cognoscitivista, solo considero que los resultados de esta investigación (Ver Parte III), así como los resultados obtenidos por otras aplicaciones de la evaluación actitudinal llevadas a cabo por el Comité Técnico Académico de Orientación, de todos los alumnos de Preparatoria, están señalando cómo el alumno aun presenta problemas para valorar cuánto sabe y con que calidad, y que una evaluación más cuantitativa le permitiría ir logrando una apreciación más realista sobre sus propias habilidades. Esto redundaría en un mejor autoconocimiento y a la vez promovería que se interesara más en aprender a aprender. Sería un proceso de retroalimentación (para el plan de estudios) y retroinformación (para el alumno).

En los cursos actuales se ha pretendido que el maestro esté llevando a cabo un registro continuo, una evaluación de los procesos de aprendizaje que aplica el alumno, sus actitudes ante el trabajo y el curso, algunos productos parciales y finales a través de la revisión de los ejercicios de los textos (G. Hernández Rojas, 1998, pp.

Pero esta ardua labor a dificultado tener una valoración del grado de comprensión y la habilidad de aplicación de las técnicas o estrategias para aprender, que se le están enseñando (cada grupo suele tener más de 40 alumnos y cada maestro suele tener más de 15 grupos). Información valiosa para evaluar el curso, al maestro y al

propio alumno. La propuesta de sumar a este proceso evaluativo un examen de conocimientos y habilidades, no es desde mi punto de vista, buscar una evaluación de aprendizaje declarativo ni de tipo reproductivo, sino una útil fuente de retroalimentación y de retroinformación. Y tampoco, creo, es prudente polarizar las evaluaciones cuantitativas y cualitativas, sino como propongo, integrarlas.

Nosotros, Docentes de Orientación, debemos evaluar: la comprensión de contenidos, el grado de aplicación de conocimientos y procedimientos, y si nos fuera posible, la modificación o fomento de actitudes y valores.

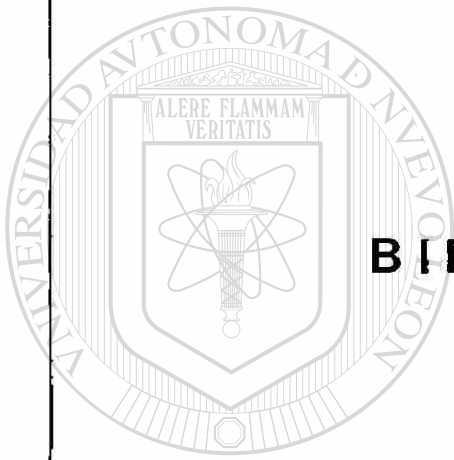


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



BIBLIOGRAFÍA

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaz, J. A.(1990). **La planeación curricular**. México D.F. : Trillas, Cursos básicos de formación de profesores # 8.
- Ary, D. y otros.(1989). **Introducción a la investigación pedagógica**. México D.F. : McGraw-Hill.
- Bisquerra, R. (1996). **Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica**. Madrid: Narcea.
- Carreras, Ll. Y otros (1997). **Cómo educar en valores**. 4ª. Edición. Madrid: Narcea.
- Cook, T.D. y Reichard, Ch.S. (1986). **Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa**. Madrid: Morata.
- Díaz Aguado, M.J. y otros (1995). **Educación y razonamiento moral**. 2ª. Edición. Bilbao: Mensajero.
- Díaz Barriga, A.(1990). **Ensayos sobre la problemática curricular**. Cursos básicos de formación de profesores # 11. México D.F. : Trillas.
- Díaz Vega, J.L. (1991). **Aprender a estudiar con éxito**. México D.F.: Trillas.
- Garrido, M. del R. (1994). **La evaluación del currículum**. En el contexto de la Universidad Pública. Monterrey: Facultad de Filosofía y Letras.
- Goleman, D. (1995). **La inteligencia emocional**. México D.F.: Janer Bergara.
- Good, T.L. y otros.(1985). **Psicología educacional**. México D.F. : Interamericana.
- Gutiérrez Saenz, R. (1998). **Introducción a la Ética**. México D.F.: Esfinge.
- Hernández Rojas, G. (1998). **Paradigma en Psicología de la educación**. México D.F.: Paidós.
- Hernández Sampieri, R. y otros (1998). **Metodología de la investigación**. México D.F.: McGraw Hill.

- Herrera Montes, L. (1995). *La Orientación Educativa y Vocacional*. 2ª. Edición. México D.F.: Patria.
- Houghton Mifflin Company (1998). *Enciclopedia de la Psicopedagogía*. Barcelona: Océano Centrum.
- Huerta Ibarra, J. (1997). *Organización lógica de las experiencias de aprendizaje*. México D.F.: Trillas.
- Huerta Ibarra, J. (1997). *Organización psicológica de las experiencias de aprendizaje*. México D.F.: Trillas.
- Laforcade, N. P.D. (1982). *La evaluación en organizaciones educativas centradas en logros*. México D.F.: Trillas.
- León Penagos, O.G. y otros (1993). *Diseño de investigación. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología e Investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Mifsud, T. (1985). *El pensamiento de Jean Piaget sobre la Psicología Moral*. México D.F., LIMUSA.
- Mora, J.A. (1995). *Acción Tutorial y Orientación educativa*. Madrid: Narcea.
- Novak, J.D. y otros (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Pansza, M.(1990). *Pedagogía y currículo*. 3a. Edición. México D.F.: Gernika.
- Raths, L.E. y otros (1988). *Cómo enseñar a pensar*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodríguez, M. L.(1988). *Orientación educativa*. Barcelona : CEAC.
- Sánchez, M.A. (1991)
- Wittrock, M. C.(1989). *La investigación en la enseñanza. Enfoques, teorías y métodos*. 1a. Ed., Tomo I. Barcelona : Paidós.
- Woolfolk, A. E.(1990). *Psicología educativa*. México D.F. : Prentice-Hall.

BIBLIOGRAFÍA

SOBRE ORIENTACIÓN.

- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Rodríguez, M. L.(1988). *Orientación educativa*. Barcelona : CEAC.

SOBRE PSICOPEDAGOGÍA.

- Ausubel, D. y otros.(1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México D.F.: Trillas.
- Brunner, J.S. (1995). *Desarrollo cognoscitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Good, T.L. y otros.(1985). *Psicología educacional*. México D.F. : Interamericana
- Guevara Niebla, G. y otros.(1990). *Introducción a la teoría de la educación*. México D.F. : Trillas.
- Hernández Sampieri, R. y otros (1998). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Houghton Mifflin Company (1998). *Enciclopedia de la Psicopedagogía*. Barcelona: Océano Centrum.
- Klein, S. B.(1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones*. 2a. Edición. México D.F. : McGraw-Hill.
- Patterson, C.H.(1982). *Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación*. México D.F. : Manual moderno.
- Royer, J. M. y Allan R. G.(1980). *Psicología del aprendizaje. Aplicaciones en la educación*. México D.F.: Noriega-Limusa.
- Wittrock, M. C.(1989). *La investigación en la enseñanza. Enfoques, teorías y métodos*. 1a. Ed., Tomos I, II, III. Barcelona : Paidós.
- Woolfolk, A. E.(1990). *Psicología educativa*. México : Prentice-Hall.

SOBRE EVALUACIÓN CURRICULAR.

- Arnaz, J. A.(1990). **La planeación curricular**. México D.F.: Trillas, Cursos básicos de formación de profesores # 8.
- Casarini Ratto, M. (1997). **Teoría y Diseño Curricular**. México D.F.: Trillas.
- Díaz Barriga, A.(1990). **Ensayos sobre la problemática curricular**. Cursos básicos de formación de profesores # 11. México D.F.: Trillas.
- Garrido, M. del R. (1994). **La evaluación del currículum. En el contexto de la Universidad Pública**. Monterrey: Facultad de Filosofía y Letras.
- Kemis, S. (1993). **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción**. 2ª. Edición. Madrid: Morata.
- Laforcade, P.D. (1982). **La evaluación en organizaciones educativas centradas en logros**. México D.F.: Trillas.
- Pansza, M.(1990). **Pedagogía y currículo**. 3a. Edición. México D.F.: Gernika.

SOBRE ELABORACIÓN DE CURRÍCULUMS.

- Casarini Ratto, M. (1997). **Teoría y Diseño Curricular**. México D.F.: Trillas.
- Pansza González, M. y otros (1992). **Fundamentos de la didáctica**. 5ª. Edición, Tomo I. México D.F.: Gernika.
- Gago Huguet, A. (1997). **Elaboración de cartas descriptivas**. México D.F.: Trillas
- Huerta Ibarra, J. (1997). **Organización lógica de las experiencias de aprendizaje**. México D.F.: Trillas.
- Huerta Ibarra, J. (1997). **Organización psicológica de las experiencias de aprendizaje**. México D.F. Trillas.

SOBRE METODOLOGÍA.

- Ary, D. y otros.(1989). **Introducción a la investigación pedagógica**. México D.F. : McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R. y otros (1998). **Metodología de la investigación**. México D.F.: McGraw Hill.
- Schmelkes, Corina (1988). **Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)**. México D.F.: Harla.
- Sierra Bravo, R.(1994). **Tesis doctorales y trabajos de investigación científica**. Madrid : Paraninfo.

SOBRE ESTADÍSTICA E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.

- Brown G., F.(1980). **Principios de la medición en psicología y educación**. México D.F.: Manual moderno.
- Daniel, W. W.(1988). **Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación**. México D.F.: McGraw-Hill.
- Mc Guigan, F.J. (1983). **Psicología Experimental. Enfoque Metodológico**. México D.F.: Trillas.
- Siegel, S.(1976). **Estadística no paramétrica**. México D.F.: Trillas.

SOBRE VALORES:

- Carreras, L.I. Y otros (1997). **Cómo educar en valores**. 4ª. Edición. Madrid: Narcea.
- Díaz Aguado, M.J. y otros (1995). **Educación y razonamiento moral**. 2ª. Edición. Bilbao: Mensajero.
- Goleman, D. (1995). **La inteligencia emocional**. México D.F.: Janer Bergara.
- Gutiérrez Saenz, R. (1998). **Introducción a la Ética**. México D.F.: Esfinge.
- Mifsud, T. (1985). **El pensamiento de Jean Piaget sobre la Psicología Moral**. México D.F.: LIMUSA.
- Reich, B. y otros (1980). **Valores, actitudes y cambio de conducta**. México D.F.: CECSA.

- Ross, P. (1993). **Moralidad y modernidad**. Barcelona: Herder.
- Tomasini Bassols, A. y otros (1995). **Dilemas morales de la sociedad contemporánea**. Tomos 1 y 2. México D.F.: Torres Asociados.
- Trilla, J. (1992). **El profesor y los valores controvertidos**. México D.F.: Paidós.

SOBRE TEXTOS PARA ALUMNOS, DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA O METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE.

- Brown, W.F. (1992). **Guía de estudio efectivo**. México D.F.: Trillas.
- Brown, W.F. y Wayne H. Holtzman (1990). **Guía para la supervivencia del estudiante**. México D.F.: Trillas.
- Comité Téc. Acad. de Orientación (1997). **Propedéutico – Técnicas de Aprendizaje**. 3ª. Edición. Monterrey: U.A.N.L.
- Comité Téc. Acad. de Orientación (1997). **Curso I – Inducción a la Universidad**. 3ª. Edición. Monterrey: U.A.N.L.
- Comité Téc. Acad. de Orientación (1997). **Curso II – Aprendizaje Escolar**. 3ª. Edición. Monterrey: U.A.N.L.
- Díaz Vega, J.L. (1991). **Aprender a estudiar con éxito**. México D.F.: Trillas.
- Mannix, D. **Manual para el desarrollo socio – afectivo del adolescente**. Tomos I y II. México D.F.: Prentice Hall.
- Ontoria, A. y otros (1996). **Mapas conceptuales**. Una técnica para aprender. 6ª. Edición. Madrid: Narcea.
- Ostrander, S. y otros (1983). **Superaprendizaje**. México D.F.: Grijalbo.
- Pansza González, M. (1991). **Hábitos y técnicas de estudio. Aprender es cosa fácil**. México D.F.: Gernika.
- Selmes, J.P. (1988). **Las habilidades para el estudio**. Barcelona: Paidós.
- Villarreal González, F. (1992). **Estudiantes triunfadores**. Guía de autoaprendizaje. México D.F.: LIMUSA.



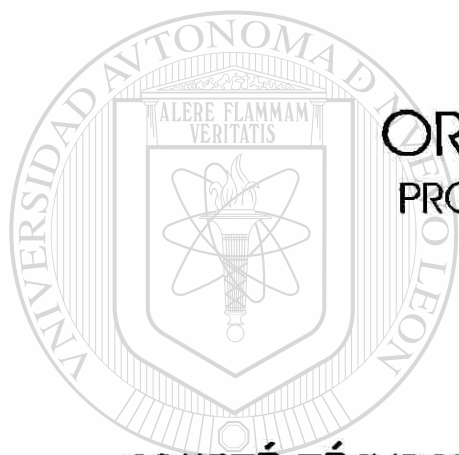
ANEXO A

**PROGRAMA SINTÉTICO DE ORIENTACIÓN
EDICIÓN 1998
COMITÉ TÉCNICO ACADÉMICO DE ORIENTACIÓN**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE PREPARATORIAS



ORIENTACIÓN
PROGRAMA SINTÉTICO

UANL

COMITÉ TÉCNICO ACADÉMICO DE ORIENTACIÓN

- Lic. Leticia Douglas Beltrán
Lic. Guadalupe García Silva
Lic. Gloria Delia González Pérez
Lic. José Ovidio Lozano Garza
Lic. José Guadalupe Salazar Reyes

Monterrey, N.L.

1998

PRESENTACION.

Es necesario que el alumno Preparatoriano tenga un espacio para abordar temáticas relacionadas con lo más íntimo e importante de su conducta, con un referente teórico universal. Son pues el curso y el servicio de apoyo de Orientación, la oportunidad para que el estudiante conozca que Ciencias de la Conducta, como la Psicología, le proporcionan un soporte teórico-práctico que le ayudará a establecer criterios de decisión, que habrán de ser determinantes en su "proyecto de vida".

El cumplimiento de los programas modulares, la atención personal en cubículo, así como las actividades cocurriculares, son la guía para trabajar con el alumno en tres aspectos indispensables para el logro del perfil del bachiller de la actual reforma académica. Estos tres aspectos son:

-Orientación Educativa: que contribuya a su integración consciente y productiva en la vida universitaria.

-Orientación Psicológica: que contribuya a consolidar su personalidad, valores, intereses y aptitudes.

-Orientación Vocacional: que le facilite una reflexión comprometida para la elección de la profesión que lo lleve a integrarse a la actividad productiva de un país en busca de su crecimiento económico y cultural

El diseño de este programa modular rescata lo esencial de los cursos previos de: Metodología del Aprendizaje, Orientación I y II e Información Profesional, y propone una reorganización en base a un nuevo enfoque de aprendizaje y del ser humano con fundamento en la teoría cognitiva, que le permita un desarrollo personal y profesional.

Para el logro más eficiente de los objetivos en una organización modular, consideramos que la educación debe ser integral. Pero en particular para los cursos de Orientación es necesario tener claro que los contenidos actúan sólo como el auxiliar para el logro de las verdaderas metas, que son: generar en el alumno estrategias metacognitivas, actitudes, valores y habilidades que le permiten una vida psicológica y socialmente sana y le faciliten su incorporación a la vida productiva.

En todos los temas del contenido, se cuidó que tuvieran un sólido apoyo teórico en la Psicología y Sociología. Evitando una consejería solo de "sentido común" sin bases en la reflexión del conocimiento emanado de disciplinas que contribuyen a mejorar nuestras formas de vida. Esto hace indispensable que el docente esté formado profesionalmente para el ejercicio de la Orientación.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ENFOQUE.

La característica sobresaliente de todo curso de Orientación, es la de cubrir una demanda siempre necesaria y cada vez más manifiesta por parte de los alumnos, sobre Apoyo e Información para elegir, crecer y desarrollarse en la Profesión y en la Vida. El objetivo de apoyar e informar, convierten al curso de Orientación en algo más que una materia académica. La conducen tanto a ser una materia de servicio que da respuesta a la demanda de apoyo escolar, psicológico y vocacional; como en una materia académica que exige de sus administradores y maestros: contenidos emanados de ciencias, organización, programas, estrategias de aprendizaje y de evaluación diferentes.

El logro más efectivo de esta doble naturaleza se trata de establecer en la materia de Orientación, bajo la brújula estructurada del cognoscitvismo y la organización modular.

Los cambios recorren el programa analítico en el establecimiento a mayor claridad de los siguientes aspectos:

- a). Objetivos con énfasis en que el alumno aprenda a aprender, a ser y a hacer.
- b). Los objetivos orientados de tal forma que obligan a replantear contenidos:
fundamentándolos teóricamente y agregando temáticas tanto en el área educativa, como psicológica y vocacional.

c). El programa proporciona guías específicas para el maestro y el alumno donde se sugieren nuevos encuadres de trabajo académico. Que al ser contemplados así, posibilitan experiencias de aprendizaje y de relación interpersonal de mayor calidad.

Los encuadres darán guía de conducción académica cuidando de acompañar al estudiante en el proceso de aprendizaje, además proporcionando una variedad y diversidad de técnicas orientadas al trabajo individual y grupal. Sirviendo, así mismo, de bitácora de trabajo para el profesor.

d). La evaluación para el Programa de Orientación establece que la asistencia por parte de los alumnos se considere únicamente como un requisito, para obtener el derecho a una evaluación criterial sobre el cumplimiento de las actividades y metas.

La doble naturaleza de la materia :

académica y de servicio, exige programas específicos complementarios para trabajar en: el área de asesoría - cubículo, y para actividades cocurriculares que apoyen al programa en todos sus cursos.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El Programa de Orientación requiere para su realización específica, el apoyo de la actualización de sus profesores.

ASPECTO EVALUADO.	PROGRAMA VIGENTE	PROGRAMA EN ELABORACION.
Enfoque general-plan de estudios	<ul style="list-style-type: none"> -Enfoque teórico mezcla de tradicional con tecnocrático. -Plan organizado de hecho, por asignaturas teóricamente por áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enfoque teórico-cognoscitivista -Plan de estudio organizado modularmente
Organización temporal	<ul style="list-style-type: none"> - 4 semestres- 14 frecuencias cada semestre - Total de horas de estudio = 56 horas - Duración hora clase = 40 	<ul style="list-style-type: none"> - 8 cursos - 7 30 horas cada curso - Total de horas del curso=60 hrs. -Duración hora-clase = 50'
Programa	-Desarrollado parcialmente (sólo objetivos - contenidos y estrategias lo construye cada academia)	Programa analítico totalmente desarrollado.
Objetivos	-Planteamiento en base teoría tecnocrática (Generales, particulares, específicos)	Objetivos en base a teoría cognoscitiva (Habilidades, conocimientos, actitudes). Objetivos molares.
Contenidos	-Temáticas vinculadas a los objetivos, pero seleccionadas en cada Preparatoria	Temáticas únicas para todas las Preparatorias, ya especificadas en el Programa Se agregan temáticas no tratadas en los programas anteriores

ASPECTO EVALUADO.	PROGRAMA VIGENTE.	PROGRAMA EN ELABORACION.
Actividades o Estrategias de Aprendizaje	-No estaban propuestas en el programa	Propuestas en el programa
Evaluación	-Acreditación oficialmente en base a asistencia, con variaciones en cada Preparatoria.	Acreditación por cumplimiento de actividades y metas Asistencia como pre-requisito para ser evaluado
Textos	-Cada Preparatoria elabora su texto de Orientación	-Texto único -Sugerencias de lecturas complementarias
Asesoría cubículo.	-No establecida dentro del Programa.	-Establecida en el programa analítico y con sugerencias de programas específicos
Recursos Humanos	-Criterios de selección variables.	Se sugiere Preferencialmente Psicólogos y Maestros Orientadores en las clases En cubículo, necesariamente Psicólogos y Maestros Orientadores.
Infraestructura	Desconocida	Se requiere de un área de cubículos

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

ACTIVIDADES EN EL AULA

- Poner en práctica técnicas para mejorar el desarrollo de habilidades y hábitos de estudio

- Desarrollar prácticas grupales encaminadas a facilitar la integración del alumno al contexto social y cultural.

- Evaluar los procesos y productos de la evolución psicológica y vocacional del alumno.

ACTIVIDADES EN EL CUBICULO:

- Implantar programas de asesoría escolar para abatir índices de reprobación, deserción y conductas disruptivas.

- Desarrollar actividades para mejorar la atención en el área vocacional.

ACTIVIDADES COCURRICULARES:

- Visitas a empresas.

- Visitas a centros escolares.

- Conferencias

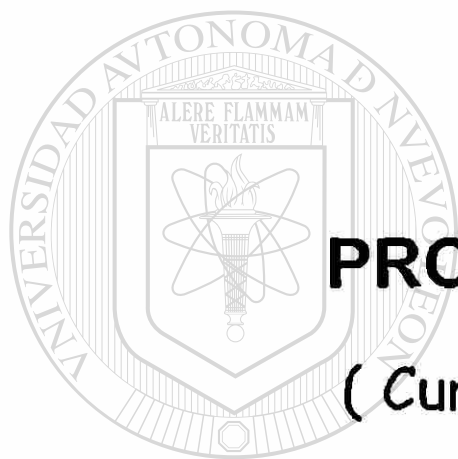
- Prácticas de Orientación (entrevistas, investigación de perfiles).

- Actividades de Socialización.



OBJETIVO GENERAL:

Que el alumno adquiera un mejor desarrollo personal, social, académico y vocacional, a través de la adquisición de hábitos y destrezas que le ayuden a consolidar su personalidad y autoestima, clarificar valores, tomar decisiones, mejorar su relación interpersonal y elegir adecuadamente la carrera profesional o actividad productiva acorde a sus características personales y a las características y condiciones del entorno social, político y económico.



PROPEDÉUTICO

(Curso de Verano)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®

PROPEDÉUTICO : TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

(Instrumentos básicos para el aprendizaje escolar)

OBJETIVO :

El alumno desarrollará habilidades básicas que utilice como herramientas para facilitar su aprendizaje escolar

CONTENIDOS :

I. BIENVENIDA

- a) Dinámica de integración
- b) Presentación del curso
- c) Contrato de trabajo académico

II. TÉCNICAS DE LECTURA

1.- Lectura correcta

- a) Detección de aciertos y errores
- b) Importancia de la lectura correcta
- c) Recomendaciones para una lectura correcta

2.- Lectura de comprensión

- a) Importancia y recomendación
- b) Identificación de palabras de significado desconocido
- c) Detección de ideas principales y secundarias
- d) Parafraseo

III. TÉCNICAS DE ESCRITURA**3.- Expresión escrita**

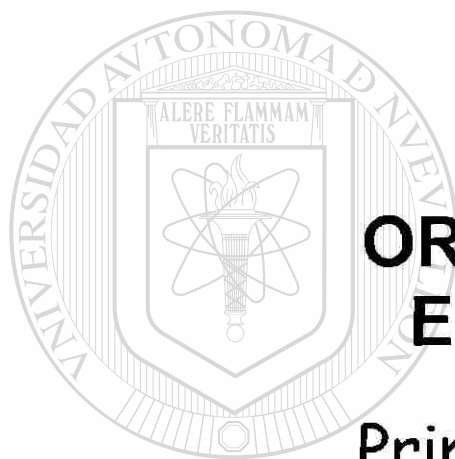
- a) Habilidad para desarrollar resúmenes
- b) Elaboración de cuadros sinópticos
- c) Mapa conceptual

IV. TÉCNICAS DE EXPRESIÓN ORAL**4.- Comprensión del lenguaje oral**

- a) Actitud del escucha
- b) Habilidad para tomar notas

5.- Expresión oral

- a) Importancia de la expresión oral
- b) Habilidad para el planteamiento de preguntas, cuestionamientos y reflexiones
- c) Habilidad para exponer oralmente un tema.



ORIENTACIÓN EDUCATIVA

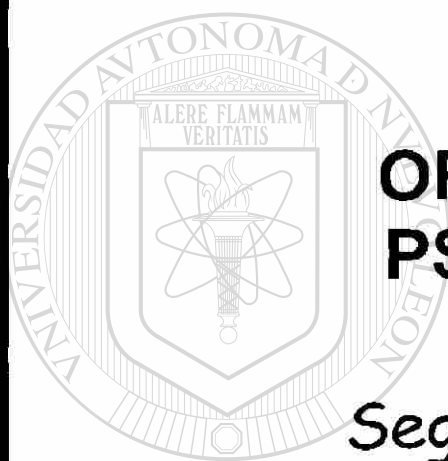
Primer Semestre
(Módulos 1 y 2)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®

CURSO I INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD	CURSO II APRENDIZAJE ESCOLAR (PROCESOS Y EVALUACIÓN)
<p>Objetivo del Curso: El estudiante podrá integrarse a la Universidad, mediante el conocimiento y la valoración de sus objetivos, leyes, reglamentos y servicios, así como de los factores que contribuirán a lograr el perfil del estudiante universitario con calidad de excelencia.</p>	<p>Objetivos del Curso: El alumno será capaz de interpretar y valorar los procesos necesarios para aprender y evaluar el aprendizaje, con el fin de aplicarlos para el logro de sus metas.</p>
<p>U1</p> <p>CONOCIMIENTOS DE LA UNIVERSIDAD</p> <p>Objetivo: El alumno analizará críticamente la normatividad que enmarca el quehacer universitario, para poder integrarse a él asumiendo su responsabilidad como estudiante.</p>	<p>U2</p> <p>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR</p> <p>Objetivo: El alumno evaluará su propio aprendizaje e interpretará instrucciones y reactivos de diferentes tipos de exámenes.</p>
<p>U2</p> <p>FACTORES BÁSICOS PARA LA REALIZACIÓN COMO ESTUDIANTE</p> <p>Objetivo: El alumno valorará actitudes y diseñará estrategias de trabajo escolar, que lo lleven a lograr el éxito académico, mediante el conocimiento y reflexión de los factores que influyen en él.</p>	<p>U1</p> <p>PROCESOS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR</p> <p>Objetivo: El alumno aplicará diferentes procesos de aprendizaje para lograr las metas que se ha propuesto como estudiante.</p>
<p>CONTENIDOS</p> <p>BIENVENIDA</p> <p>A. Objetivos de la Universidad</p> <p>B. Objetivos de la Preparatoria</p> <p>C. Perfil del Bachiller</p> <p>D. Plan de estudios</p> <p>E. Leyes y reglamentos de la Universidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ley Orgánica. 2. Procedimientos electorales. 3. Lineamiento contra la violencia. 4. Reglamento de exámenes. 5. Reglamento de inscripciones. 6. Requisitos p/ tramitar la baja como estud. <p>F. Servicios de la Universidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dpto. Escolar y sección de becas. 2. Biblioteca. 3. Departamento de informática. 4. Servicios Médicos. 5. Difusión Cultural. 6. Dpto. de Deportes. 7. Servicios a la Comunidad. 	<p>CONTENIDOS</p> <p>BIENVENIDA</p> <p>A. Aprendizaje escolar</p> <p>B. Operaciones de pensamiento (procesos básicos).</p> <p>* Introducción.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observar 2. Comparar 3. Clasificar 4. Interpretar 5. Formular críticas y evaluar. <p>C. Condiciones adecuadas para el estudio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Condiciones físicas. 2. Distractores. <p>D. Técnica para la lectura de textos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EPL2R.
<p>CONTENIDOS</p> <p>A. Actitudes que favorecen el éxito Académico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actitudes y metas para el logro Académico. 2. Motivación para el trabajo escolar. <p>B. Salud física, psicológica y vida Social, en relación con el estudio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salud física 2. Aspecto psicológico y social. <p>C. Antecedentes académicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rendimiento académico anterior. 2. Hábitos de estudio. <p>D. Organización del horario de estudio.</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>A. Evaluación escolar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia de la evaluación escolar 2. Exámenes objetivos. <ol style="list-style-type: none"> a) Tipos de reactivos. 3. Exámenes de respuesta restringida. 4. Reglas para preparar y presentar exámenes. <p>B. Autoevaluación.</p>



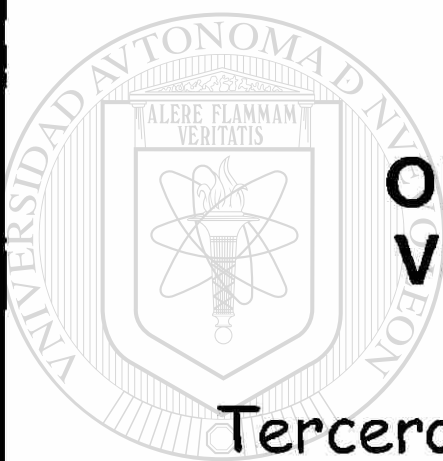
ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA

Segundo Semestre
(Módulos 3 y 4)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CURSO III DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE.		CURSO IV DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE.	
Objetivo del Curso: El alumno analizará y reflexionará sobre los cambios biológicos y psicológicos propios de la adolescencia, para asumir con responsabilidad el conocimiento de sí mismo y la consolidación de su personalidad.		Objetivo del Curso: El alumno analizará y valorará los diferentes grupos sociales así como su desarrollo sexual, con la finalidad de asumir responsablemente su integración a la vida social futura.	
U1	U2	U1	U2
ADOLESCENCIA: UNA ETAPA DEL DESARROLLO HUMANO. Objetivo: El alumno analizará las características esenciales de la adolescencia y las comparará con las otras etapas del desarrollo, con la finalidad de internalizar reflexivamente los cambios evolutivos del ser humano, así como los cambios biológicos específicos de su etapa.	TRANSICIÓN PSICOLÓGICA DEL ADOLESCENTE. Objetivo: El alumno analizará los cambios psicológicos propios de la etapa por la que atraviesa, reflexionando sobre los efectos en el desarrollo de su personalidad.	DESARROLLO E INTERACCIÓN SOCIAL DEL ADOLESCENTE. Objetivo: El alumno reflexionará sobre la importancia de la vida en sociedad, de los diferentes grupos que la representan, de su influencia en su vida personal y sobre las problemáticas que se generan en esa interrelación.	REFLEXIONES SOBRE LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE. Objetivo: El alumno reflexionará, sustentará y asumirá con responsabilidad las diferentes expresiones de la sexualidad.
CONTENIDOS			
BIENVENIDA	A. Problemas relacionados con los cambios en el funcionamiento físico.	BIENVENIDA	A. Identidad y rol sexual
A. Cronología general de las etapas de desarrollo.	B. Cambios en la sexualidad.	A. Socialización.	B. Sexualidad responsable.
B. Concepto de adolescencia.	C. Cambios intelectuales. (pensamiento operativo formal).	B. Influencia del ambiente familiar.	1. Citas del adolescente.
C. Factores biológicos del desarrollo del adolescente.	D. Cambios en los intereses.	C. Otras influencias sociales.	2. Noviazgo.
	E. Cambios en las emociones.	1. Amigos.	3. Enamoramiento.
	F. Cambios en la autoestima.	2. Religión.	4. Matrimonio.
	G. Identidad.	3. Normas morales y valores sociales.	5. Responsabilidad en la procreación de una vida.
		D. Problemática social.	6. Reflexión sobre las relaciones sexuales.
		1. Drogadicción.	C. Problemas relacionados con la sexualidad.
		2. Delincuencia juvenil	1. Embarazos no deseados.
			a. Introducción.
			b. Matrimonios prematuros.
			c. Familia con un solo progenitor.
			d. Aborto.
			2. Pornografía.
			3. Enfermedades de transmisión sexual.
			4 SIDA.



ORIENTACIÓN VOCACIONAL

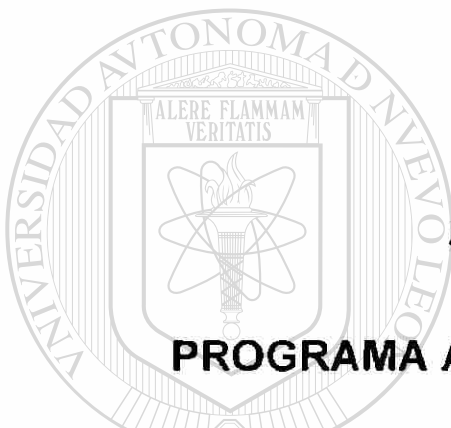
Tercero y Cuarto Semestre
(Módulos 5, 6, 7 y 8)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

PROGRAMA SINTETICO – ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

CURSO V PLANIFICACIÓN DE VIDA Y PROFESIÓN.		CURSO VI ANÁLISIS DE FACTORES PERSONALES EN LA ELECCIÓN DE PROFESIÓN.		CURSO VII ANÁLISIS DE FACTORES SOCIALES EN LA ELECCIÓN DE PROFESIÓN.		CURSO VIII PROYECTO PARA LA VIDA PROFESIONAL.	
U1	U2	U1	U2	U1	U2	U1	U2
Objetivo del Curso: El alumno reflexionará sobre la importancia de planificar vida y profesión mediante un proceso de análisis de factores que conduzcan a una responsable toma de decisiones	REFLEXIÓN SOBRE PERSONALIDAD Y ELECCIÓN DE PROFESIÓN Objetivo: El alumno analizará y valorará la influencia de los factores de personalidad en el proceso de elección de profesión.	REFLEXIÓN SOBRE INTERESES Y APTITUDES Objetivo: El alumno analizará y valorará la influencia de los factores de intereses y aptitudes en el proceso de elección de profesión.	ANÁLISIS DE LAS PROFESIONES EN FUNCIÓN DEL PERFIL PERSONAL Objetivo: El alumno reflexionará sobre la interrelación entre factores personales (personalidad, intereses y aptitudes) y carreras profesionales afines.	INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES Objetivo: El alumno analizará el grado de influencia de diferentes factores de su contexto social sobre el proceso de elección de profesión, para determinar su postura ante ellos.	ELECCIÓN DE PROFESIÓN. Objetivo: El alumno elegirá profesión a partir de la integración de factores personales y sociales de investigación profesiográfica.	PROYECTO PARA EL ÉXITO EN LA UNIVERSIDAD Objetivo: El alumno reflexionará sobre los logros que pretende obtener en sus estudios y planificará estrategias para obtenerlos.	PROYECTO PARA LA VIDA PROFESIONAL. Objetivo: El alumno elaborará metas y estrategias para la vida profesional con el fin de incentivar la búsqueda de logros personales.
CONTENIDOS		CONTENIDOS		CONTENIDOS		CONTENIDOS	
A. Importancia de elegir profesión.	B. Tipos de personalidad	A. Intereses	A. Información profesiográfica	A. Reflexión inicial.	A. Reflexión inicial.	A. Objetivos para la ocupación futura.	A. Objetivos para la ocupación futura.
B. Importancia de planear vida y profesión	C. Relación de la personalidad con las profesiones.	B. Relación de Intereses con las profesiones	B. Elección preliminar de profesión en función de los factores personales.	B. Factores de influencia social.	B. Integración de factores personales y sociales.	A. Objetivos en el proceso educativo.	B. Estrategias o planes para lograr sus objetivos como profesionista.
C. Importancia de tomar decisiones.		C. Aptitudes	D. Eliminación de factores en función de los factores personales.	1. Familia	C. Información profesiográfica	B. Estrategias o planes para lograr los objetivos académicos.	
D Reflexión sobre quiénes y quién quieres ser.		D. Relación de aptitudes con las profesiones.		2. Amigos	D. Elección de profesión en función de los factores personales, sociales y de la información profesiográfica		
E. Planteamiento de metas.				3. Medios de comunicación.			
				4. Escuela			
				5. Situación socioeconómica familiar y personal			
				6. Mercado de Trabajo.			

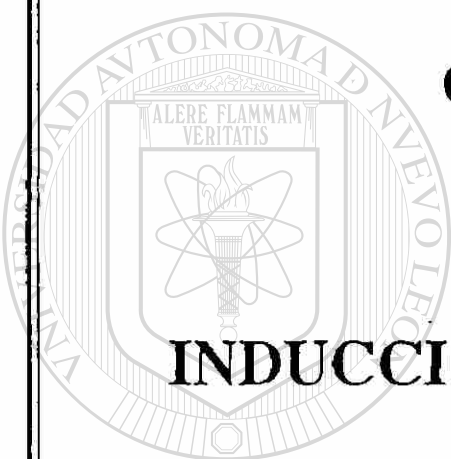


ANEXO B

PROGRAMA ANALÍTICO DE ORIENTACIÓN COMITÉ TÉCNICO ACADÉMICO DE ORIENTACIÓN

(ALGUNOS EJEMPLOS DE SESIONES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA)

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



ORIENTACIÓN Curso I

INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

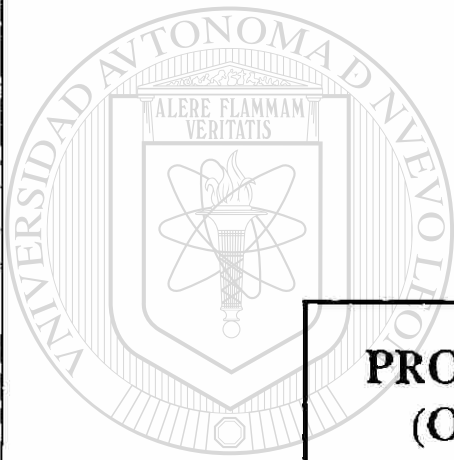
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Compilación de Lecturas

y

Guía del Alumno

Tercera edición 1997

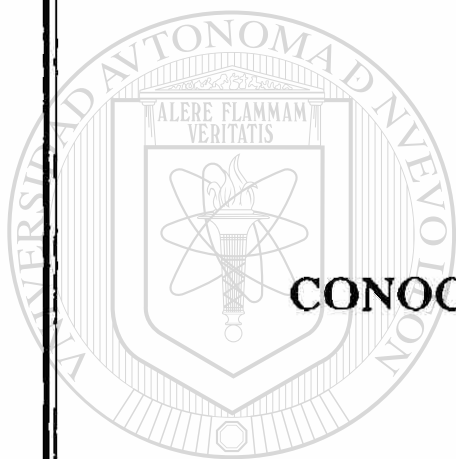


PARTE I

PROGRAMA ANALÍTICO (Organizador de Clase)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



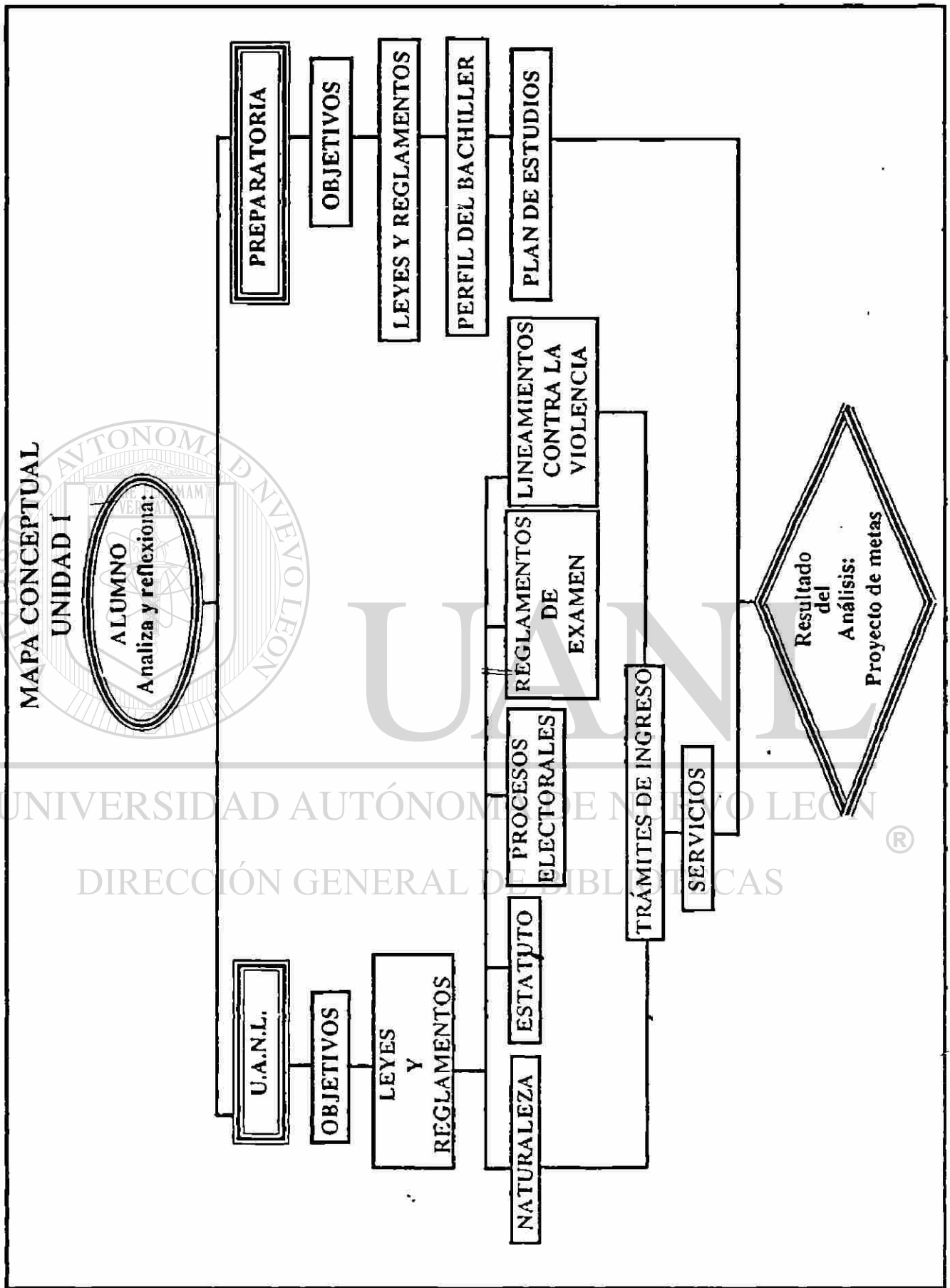
UNIDAD 1

CONOCIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD

OBJETIVO

El alumno analizará críticamente la normatividad que enmarca el quehacer universitario, para poder integrarse a él asumiendo su responsabilidad como estudiante.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



ORIENTACIÓN					
CURSO: I		UNIDAD: I			
Sesión: Ia.		TEMA: CONOCIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD			
		Tiempo: 50'			
CONTENIDO	TIEMPO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA EL MAESTRO:	OPERACIONES DE PENSAMIENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EL ALUMNO:	METAS
<p>BIENVENIDA</p>	10'	<p>EXPLICACIÓN DEL MAESTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dará la bienvenida a los alumnos haciendo referencia a su nueva situación como estudiantes de Preparatoria. - Presentará el Curso I de Orientación. 	<p>OBSERVAR</p> <p>INTERPRETAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planteará sus dudas acerca de la explicación del maestro. 	
<p>A: OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD</p>	20'	<p>EXPLICACIÓN DEL MAESTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicará los temas A "Objetivos de la Universidad" y B "Objetivos de la Preparatoria" 	<p>OBSERVAR</p> <p>INTERPRETAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchará la explicación y participará planteando sus dudas y comentarios. 	
<p>B: OBJETIVOS DE LA PREPARATORIA</p>	20'	<p>RESOLUCIÓN DE PRÁCTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dará instrucciones para que los alumnos sintetizen en equipo la información sobre objetivos en el Ejercicio I y que incluyan sus comentarios. - Seleccionará algunos equipos para que expresen sus comentarios. 	<p>REUNIR Y ORGANIZAR DATOS</p> <p>RESUMIR</p> <p>FORMULAR CRÍTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contestará el ejercicio del tema. Ejercicio I - Algunos equipos expondrán los comentarios ante el grupo. 	<p>1. Elaborará un trabajo donde enlistará los objetivos de la Universidad y la Preparatoria, anotando sus conclusiones y comentarios.</p>
<p>TELEOLOGÍA:</p> <p>BIENVENIDA- Tiene el propósito de iniciar la integración del alumno universitario.</p> <p>TEMA A y B: Dar a conocer la esencia de la Universidad y la Preparatoria expresada en sus objetivos.</p>					



UNIDAD 2

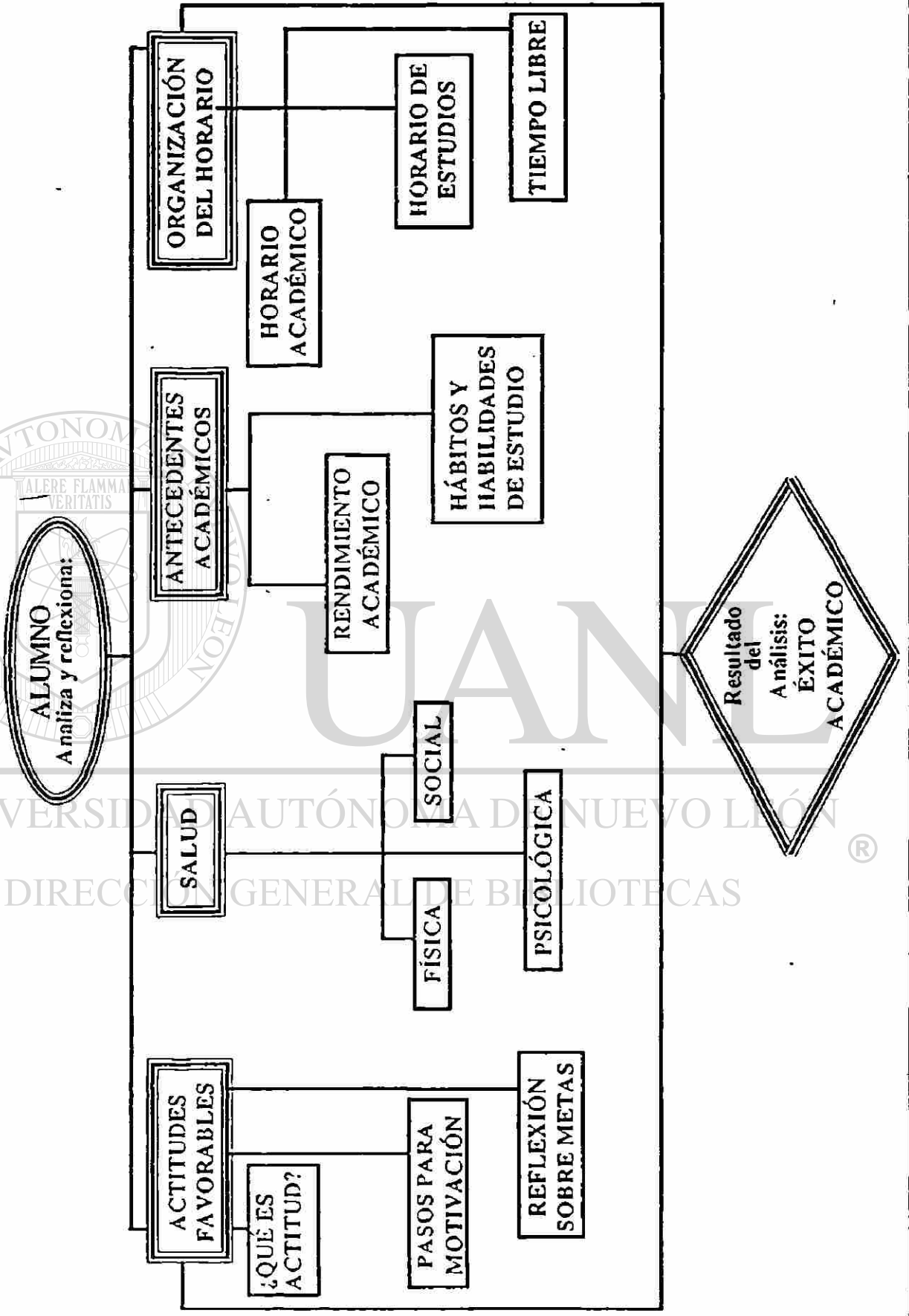
FACTORES BÁSICOS PARA LA REALIZACIÓN COMO ESTUDIANTE

OBJETIVO

El alumno valorará actitudes y diseñará estrategias de trabajo escolar, que lo lleven a lograr el éxito académico, mediante el conocimiento y reflexión de los factores que influyen en él.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

MAPA CONCEPTUAL - UNIDAD 2



ORIENTACIÓN					
CURSO: <u>I</u> Sesión: <u>6a.</u>		UNIDAD: <u>2</u>	TEMA: FACTORES BÁSICOS PARA LA REALIZACIÓN COMO ESTUDIANTE		
		TIEMPO: <u>50'</u>			
CONTENIDO	TIEMPO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA EL MAESTRO:	OPERACIONES DE PENSAMIENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EL ALUMNO:	METAS
B. SALUD FÍSICA, PSICOLÓGICA, Y VIDA SOCIAL, EN RELACIÓN CON EL ESTUDIO 1. Salud física. 2. Aspecto psicológico y social.	30'	TRABAJO EN EQUIPO - El maestro organizará al grupo en equipo, dividiendo el tema "Salud física, psicológica y vida social, en la relación con el estudio", para que realicen una lectura y elaboren conclusiones. Lecturas 24 y 25.	INTERPRETAR REUNIR Y ORGANIZAR DATOS RESUMIR FORMULAR CRÍTICAS	- Cada equipo, leerá y elaborará conclusiones sobre el subtema asignado por el maestro y las anotará en las hojas de rotafolio para exponerlas ante el grupo.	
	20'	EXPLICACIÓN DEL ALUMNO Dará instrucciones para que cada equipo exponga sus conclusiones y que todos los alumnos vayan resolviendo el Ejercicio 10. NOTA: Dará instrucciones para que los alumnos contesten en casa los Ejercicios 11 y 12 que serán la base para el trabajo de la clase siguiente.	OBSERVAR INTERPRETAR REUNIR Y ORGANIZAR DATOS RESUMIR FORMULAR CRÍTICAS	- Expondrá en equipo el resumen realizado. - Anotará las conclusiones de las exposiciones. Ejercicio 10. NOTA: Resolverá como tarea los Ejercicios 11 y 12.	2. Elaborará un trabajo donde resume los aspectos de salud física, psicológica y social, que pueden contribuir al éxito académico.

TELEOLOGÍA:

TEMA B: Fomentar hábitos que propicien la salud física y mental que contribuyan al logro académico.

ORIENTACIÓN

Curso II

APRENDIZAJE ESCOLAR

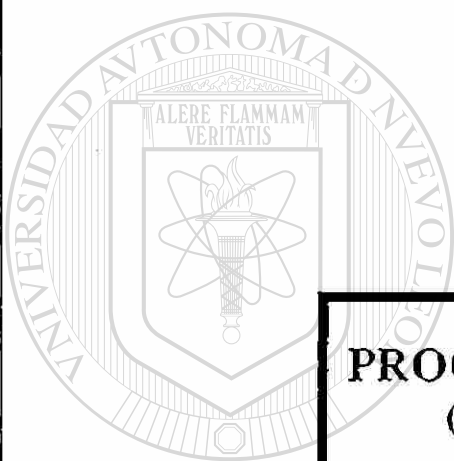
(Procesos y Evaluación)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Compilación de Lecturas

y
Guía del Alumno

Tercera edición, 1997



PARTE I

PROGRAMA ANALÍTICO (Organizador de Clase)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

MAPA CONCEPTUAL

UNIDAD I

ALUMNO
Analiza y reflexiona:

APRENDIZAJE.

Concepto

Factores
facilitadores

OPERACIONES DE
PENSAMIENTO

Observar

Comparar

Clasificar

Interpretar

Formular
críticas

CONDICIONES ADECUADAS
PARA EL ESTUDIO

Condiciones
físicas

Distractores

TECNICA PARA LA
LECTURA DE TEXTOS

EPL2R

Resultado
del
análisis:
Adquirir
procedimientos
para mejorar el
aprendizaje
escolar



UNIDAD 1

PROCESOS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR

OBJETIVO

El alumno aplicará diferentes procesos de aprendizaje para lograr las metas que se ha propuesto como estudiante.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

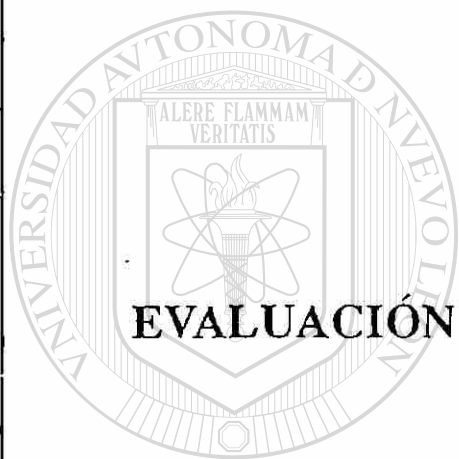
ORIENTACION

CURSO: II UNIDAD: I TEMA: PROCESOS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR
 Sesión: 3a. Tiempo: 50'

CONTENIDO	TIEMPO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	OPERACIONES DE PENSAMIENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	METAS
2. Comparar	25'	<p>El Maestro:</p> <p>RESOLUCIÓN DE PRÁCTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - A fin de desarrollar esta operación se sugiere al maestro: <ol style="list-style-type: none"> 1o. Recordar al alumno en qué consiste la operación del pensamiento de comparar, con apoyo en la teoría explicada. 2o. Dar instrucciones para que resuelvan cada punto del Ejercicio 3. 3o. Al terminar cada paso del ejercicio, retroalimentar sobre la calidad del trabajo. 	<p>OBSERVAR</p> <p>INTERPRETAR</p> <p>COMPARAR</p> <p>RESUMIR</p> <p>FORMULAR CRÍTICAS</p>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolverá el ejercicio que corresponde. Ejercicio 3. 	
3. Clasificar	25'	<p>RESOLUCIÓN DE PRÁCTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se repiten las instrucciones del punto anterior para llevar a cabo el Ejercicio 4. 	<p>OBSERVAR</p> <p>INTERPRETAR</p> <p>CLASIFICAR</p> <p>RESUMIR</p> <p>FORMULAR CRÍTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolverá el ejercicio que corresponde. Ejercicio 4 	

TELEOLOGÍA:

TEMA B: Favorecer el aprendizaje significativo del alumno mediante el ejercicio de operaciones del pensamiento que contribuyan al meta-conocimiento.

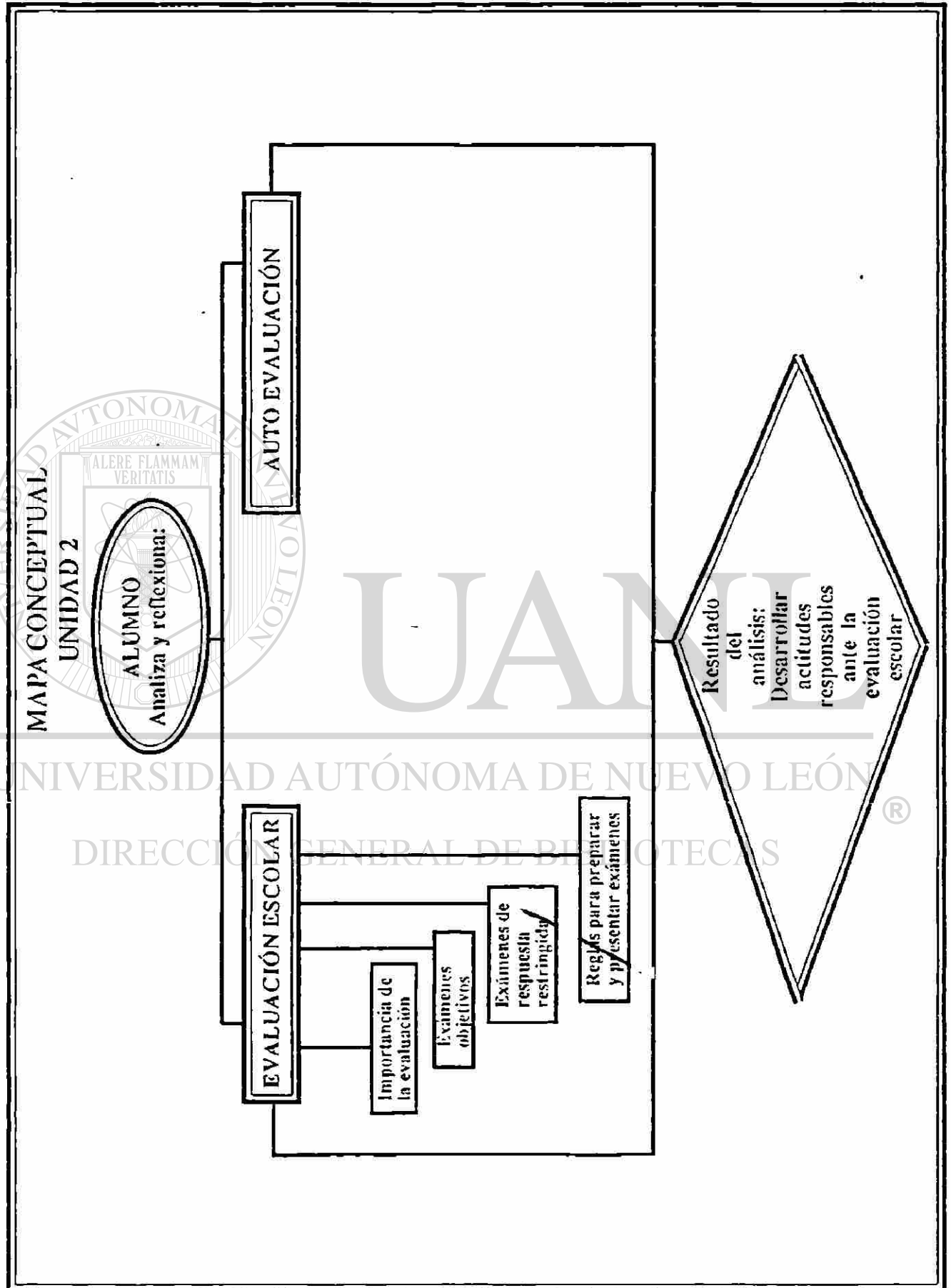


UNIDAD 2

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

OBJETIVO

El alumno evaluará su propio aprendizaje e interpretará instrucciones y reactivos de diferentes tipos de exámenes.



ORIENTACIÓN

CURSO: II

Sesión: 7a.

UNIDAD: 2

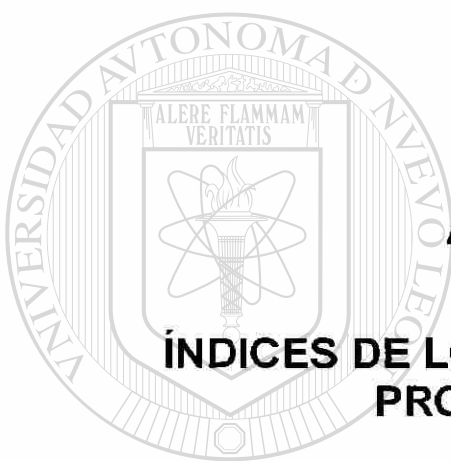
TEMA: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

Tiempo: 50'

CONTENIDO	TIEMPO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA El Maestro:	OPERACIONES DE PENSAMIENTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE El Alumno:	METAS
<p>EVALUACIÓN ESCOLAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia de la Evaluación Escolar. 2. Exámenes objetivos a) Tipos de reactivos. 3. Exámenes de respuesta restringida. 4. Reglas para preparar y presentar exámenes. 	50'	<p>ANÁLISIS DE SITUACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guiará la elaboración de los Ejercicios 10 al 14, con base en las lecturas correspondientes. <p>Lecturas 6 a 11.</p>	<p>COMPARAR</p> <p>CLASIFICAR</p> <p>FORMULAR CRÍTICAS</p> <p>REUNIR Y ORGANIZAR DATOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contestará reflexivamente los ejercicios correspondientes. <p>Ejercicios 10 al 14</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestará correctamente reactivos de los tipos considerados para un examen objetivo y de respuesta restringida.

TELEOLOGÍA:

TEMA A: Promover en el estudiante actitudes de responsabilidad ante el proceso de evaluación en el aprendizaje escolar.



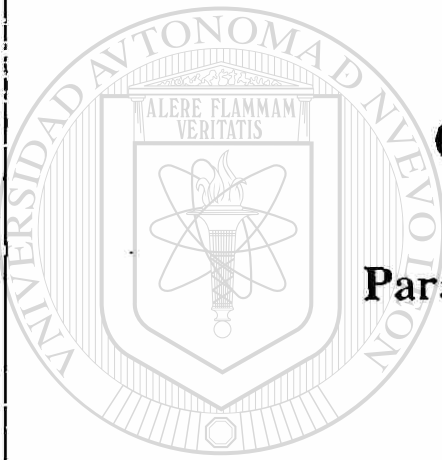
ANEXO C

**ÍNDICES DE LOS TEXTOS DE LOS CURSOS
PROPEDÉUTICO, I Y II
EDICIÓN 1997**

COMITÉ TÉCNICO ACADÉMICO DE ORIENTACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



ORIENTACIÓN

Curso Propedéutico

Para el Nivel Medio Superior

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

(Instrumentos básicos para el aprendizaje escolar)

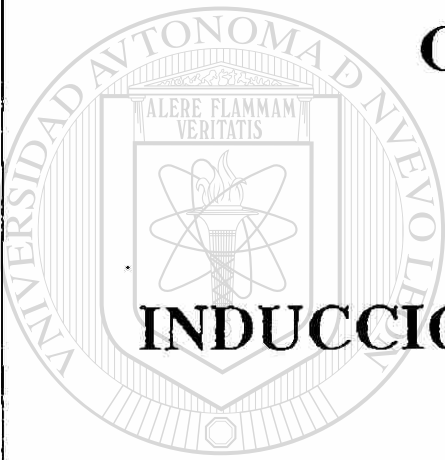
Tercera edición 1997

ÍNDICE

	página
* TABLA DE CONTENIDOS	5
* PRESENTACIÓN	6
* OBJETIVO DEL CURSO	8
* PRIMERA SESIÓN	
Tema I. BIENVENIDA	9
- Programa analítico de la sesión	10
- Ejercicio 1: "Dinámica por diálogo simultáneo"	11
- Ejercicio 2: "Notas sobre el curso"	12
- Ejercicio 3: "Propuesta de contrato de trabajo académico"	13
- Ejercicio 4: "Contrato de trabajo académico"	14
* SEGUNDA SESIÓN	
Tema II. TÉCNICAS DE LECTURA	15
- Programa analítico de la sesión	16
- Ejercicio 5: "Prueba de lectura correcta"	17
Lectura 1: <i>Importancia de la lectura</i>	23
René Gastón Hernández Santiago	
Lectura 2: <i>Normas generales para una buena lectura</i>	24
René Gastón Hernández Santiago	
Lectura 3: <i>Los signos de puntuación</i>	25
Jorge Rufinelli	
Lectura 4: <i>Defectos de la lectura</i>	26
Patricia García Ranz	
- Ejercicio 6: "Lectura correcta"	28
* TERCERA SESIÓN	
Tema II. TÉCNICAS DE LECTURA (Cont.)	29
- Programa analítico de la sesión	30
- Ejercicio 7: "Prueba de lectura correcta"	31
- Ejercicio 8: "Prueba de lectura correcta"	37
* CUARTA SESIÓN	
Tema II. TÉCNICAS DE LECTURA (Cont.)	41
- Programa analítico de la sesión	42
Lectura 5: <i>Lectura de comprensión</i>	43
Patricia García Ranz	

	página
Lectura 6: <i>Cómo leer libros de texto</i>	44
William F. Brown	
- Ejercicio 9: "Pasos para mejorar la comprensión de lectura"	48
Lectura 7: <i>Estrategias de comprensión-vocabulario</i>	49
Patricia García Ranz	
- Ejercicio 10: "Uso de diccionario para la comprensión de lectura".	50
Lectura 8: <i>Importancia de detectar ideas principales</i>	52
Margarita Pansza González	
Lectura 9: <i>Estrategias de comprensión-ideas principales</i>	53
Jorge E. de León Penagos	
- Ejercicio 11: "Subrayado de ideas centrales para la comprensión" ..	54
* QUINTA SESIÓN	
Tema II. TÉCNICAS DE LECTURA (Cont.)	56
- Programa analítico de la sesión	57
Lectura 10: <i>Estrategias de comprensión-paráfrasis</i>	58
Juan Alvarez Coral	
-Ejercicio 12: "Parfrasear para comprender"	59
* SEXTA SESIÓN	
Tema III. TÉCNICAS DE ESCRITURA	61
- Programa analítico de la sesión	62
Lectura 11: <i>Resumen</i>	63
Juan Alvarez Coral	
Lectura 12: <i>Ejemplo práctico para elaborar resúmenes</i>	64
Juan Alvarez Coral	
-Ejercicio 13: "Pasos para elaborar un resumen"	66
* SÉPTIMA SESIÓN	
Tema II. TÉCNICAS DE ESCRITURA (Cont.)	68
- Programa analítico de la sesión	69
Lectura 13: <i>Exposición esquemática</i>	70
Juan Alvarez Coral	
-Ejercicio 14: "cuadro sinóptico"	71
Lectura 14: <i>Elaboración de mapas conceptuales</i>	73
Margarita Pansza González	
Lectura 15: <i>Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo</i> ..	76
Joseph D. Novak y D. Bob Gowin	
-Ejercicio 15: "Mapa conceptual"	85

	página
* OCTAVA SESIÓN	
Tema IV. TÉCNICAS DE EXPRESION ORAL	87
- Programa analítico de la sesión	88
Lectura 16: <i>Actitud durante mis clases</i>	89
Fidel Villarreal González	
Lectura 17: <i>Reglas para mejorar tu habilidad de escuchar</i>	90
William F. Brown y Wayne H. Holtzman	
Lectura 18: <i>Reglas para mejorar tu habilidad para tomar notas</i>	91
William F. Brown y Wayne Holtzman	
- Ejercicio 16: "Tomar notas"	93
* NOVENA SESIÓN	
Tema IV. TÉCNICAS DE EXPRESIÓN ORAL (Cont.)	97
- Programa analítico de la sesión	98
Lectura 19: <i>La importancia de la expresión oral</i>	99
W. J. Mayo	
Lectura 20: <i>Participación en clase</i>	100
Thomas F. Staton	
- Ejercicio 17: "Importancia de plantear preguntas"	102
- Ejercicio 18: "Elaborar preguntas"	103
* DÉCIMA SESIÓN	
Tema IV. TÉCNICAS DE EXPRESIÓN ORAL (Cont.)	106
- Programa analítico de la sesión	107
Lectura 21: <i>¿Qué es la exposición oral?</i>	108
Nicolás Velázquez	
Lectura 22: <i>¿Cómo hacer informes orales?</i>	110
William F. Brown	
- Ejercicio 19: "Práctica de exposición de clase"	112
- Ejercicio 20: "Práctica de exposición de clase"	115
* CRITERIO DE EVALUACIÓN	117
* BIBLIOGRAFÍA	120



ORIENTACIÓN

Curso I

INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Compilación de Lecturas

y

Guía del Alumno

Tercera edición 1997

ÍNDICE

	página
* Presentación	6

PARTE I PROGRAMA ANALÍTICO

Objetivo deL CURSO VIII	9
--------------------------------------	---

UNIDAD 1 CONOCIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD

Objetivo	10
Mapa conceptual	11
Cuadro 1a. Sesión	12
Cuadro 2a. Sesión	13
Cuadro 3a. Sesión	14
Cuadro 4a. Sesión	15

UNIDAD 2 FACTORES BÁSICOS PARA LA REALIZACIÓN COMO ESTUDIANTE

Objetivo	16
Mapa conceptual	17
Cuadro 5a. Sesión	18
Cuadro 6a. Sesión	19
Cuadro 7a. Sesión	20
Cuadro 8a. Sesión	21

PARTE II COMPILACIÓN DE LECTURAS Y EJERCICIOS

UNIDAD 1 CONOCIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD

1a. Sesión	
A. OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD	24
Lectura 1: "Ley Orgánica de la U.A.N.L."	25
B. OBJETIVOS DE LA PREPARATORIA	27
Lectura 2: "La Reforma Académica en el Nivel Medio Superior". Secretaría Académica, U.A.N.L.	28
Ejercicio 1: Objetivos de la Universidad y Preparatoria	29

2a. Sesión	
C. PERFIL DEL BACHILLER	31
Lectura 3: "Perfiles de desempeño"	32
Secretaría Académica de la U.A.N.L.	
Ejercicio 2: Perfil del Bachiller	34
D. PLAN DE ESTUDIOS	36
Lectura 4: "Aspectos relevantes de la Reforma Académica"	37
Secretaría Académica de la U.A.N.L.	
Ejercicio 3: Plan de Estudios	44
3a. Sesión	
E. LEYES Y REGLAMENTOS DE LA UNIVERSIDAD	45
1. Ley Orgánica	46
Lectura 5: "Ley Orgánica de la U.A.N.L."	47
U.A.N.L.	
2. Procedimientos electorales	52
Lectura 6: "Procedimientos electorales para la designación de directores de las Escuelas y Facultades de la U.A.N.L."	53
U.A.N.L.	
3. Lineamientos contra la violencia	54
Lectura 7: "Lineamientos generales contra la violencia en los recintos universitarios"	55
U.A.N.L.	
Lectura 8: "Agregado a los lineamientos generales contra la violencia"	56
U.A.N.L.	
4. Reglamento de exámenes	57
Lectura 9: "Reglamento de exámenes de la U.A.N.L."	58
U.A.N.L.	
Lectura 10: "Adiciones al reglamento general de exámenes de la U.A.N.L."	63
U.A.N.L.	
Lectura 11: "Reglamento de exámenes para el nivel Medio Superior"	65
Consejo Universitario	
5. Reglamento de inscripciones	66
Lectura 12: "Reglamento de inscripciones"	67
6. Requisito para tramitar la baja como estudiante	69
U.A.N.L.	
Lectura 13: "Requisitos para tramitar la baja como estudiante universitario"	70
U.A.N.L.	
Ejercicio 4: Autoridades universitarias	71
Ejercicio 5: Reglamento contra la violencia	73
Ejercicio 6: Reglamento de exámenes	74
Ejercicio 7: Reglamento de inscripciones	75
4a. Sesión	
F. SERVICIOS DE LA UNIVERSIDAD	76
1. Departamento Escolar y Sección Becas	77
Lectura 14: "Departamento escolar y de archivo"	78
Dirección de Depto. Escolar U.A.N.L.	
2. Biblioteca	80
Lectura 15: "Capilla Alfonsina, Biblioteca Universitaria"	81
Dirección Capilla Alfonsina, U.A.N.L.	
Lectura 16: "Biblioteca Magna Universitaria"	84
Dirección de Biblioteca Magna, U.A.N.L.	
3. Departamento de Informática	89
Lectura 17: "Club de Informática"	90
Dirección de Informática, U.A.N.L.	
4. Servicios Médicos	91

Lectura 18: "Servicios Médicos de la U.A.N.L."	92
Dirección de Servicios Médicos, U.A.N.L.	
5. Difusión Cultural	93
Lectura 19: "Plan de Trabajo para la Secretaría de Extensión y Cultura de la U.A.N.L."	94
Dirección de Secretaría de Extensión y Cultura, U.A.N.L.	
6. Departamento de Deportes	96
Lectura 20: "Departamento general de Deportes"	97
Dirección de Deportes, U.A.N.L.	
7. Servicios a la Comunidad	99
Lectura 21: "Las instituciones de servicio a la comunidad"	100
U.A.N.L.	
Ejercicio 8: Servicios que presta la Universidad	101

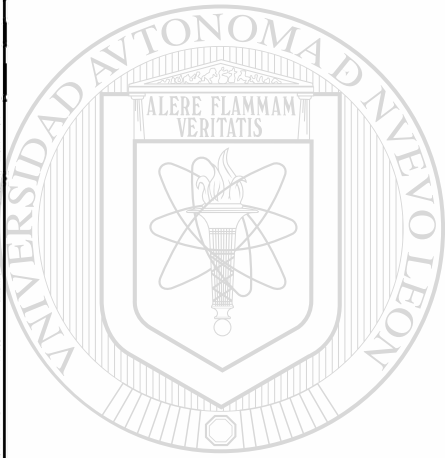
UNIDAD 2
FACTORES BÁSICOS PARA LA REALIZACIÓN
COMO ESTUDIANTE

5a. Sesión	
A. ACTITUDES QUE FAVORECEN EL ÉXITO ACADÉMICO	103
1. Actitudes y metas para el logro académico	104
Lectura 22: "El éxito en el estudio"	105
José Luis Díaz Vega	
2. Motivación para el trabajo escolar	108
William F. Brown	
Lectura 23: "Cómo mejorar la motivación escolar"	109
William F. Brown	
Ejercicio 9: Actitudes y metas para el logro académico	113
6a. Sesión	
B. SALUD FÍSICA, PSICOLÓGICA Y VIDA SOCIAL EN RELACIÓN CON EL ESTUDIO	115
1. Salud física	116
Lectura 24: "La preparación para el estudio"	117
WJ. Mayo	
2. Aspecto Psicológico y Social	121
Lectura 25: "Salud psicológica y vida social"	122
William F. Brown y Waynett Holtzman	
Ejercicio 10: Hábitos de salud que favorecen el éxito académico	125
7a. Sesión	
C. ANTECEDENTES ACADÉMICOS	126
1. Rendimiento académico anterior	127
Lectura 26: "Conocimientos previos deficientes"	133
Margarita Pansza González	
2. Hábitos de estudio	134
Lectura 27: "Mejores hábitos de estudio"	
William F. Brown y Waynett Holtzman	
Ejercicio 11: Análisis de tu trabajo académico pasado	135
Ejercicio 12: Exploración de los hábitos de estudio	136
Ejercicio 13: Revisión de Cuestionario de hábitos de estudio	144
Ejercicio 14: Reflexión sobre tus hábitos de estudio	146
8a. Sesión	
D. ORGANIZACIÓN DEL HORARIO DE ESTUDIO	147
Lectura 28: "El horario de estudio"	148
Fidel Villarreal González	
Ejercicio 15: Análisis de mis actividades y Organización del horario de estudio	151

**PARTE III
CRITERIO DE EVALUACIÓN**

Criterio de Evaluación	156
Concentración del seguimiento escolar	157

BIBLIOGRAFÍA	158
---------------------------	-----



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



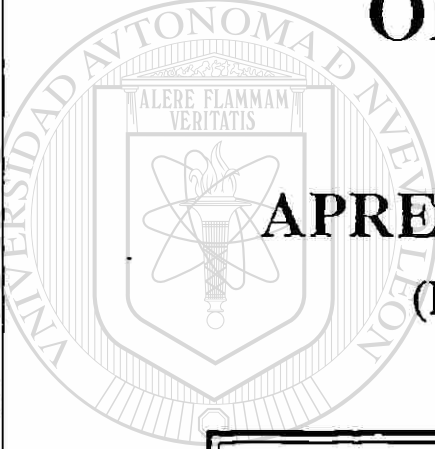
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ORIENTACIÓN

Curso II

APRENDIZAJE ESCOLAR

(Procesos y Evaluación)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

**Compilación de Lecturas
y
Guía del Alumno**

Tercera edición, 1997

ÍNDICE

APRENDIZAJE ESCOLAR

Pág.

PRESENTACIÓN	6
--------------------	---

PARTE I PROGRAMA ANALÍTICO

OBJETIVO DEL CURSO II	9
-----------------------------	---

UNIDAD 1 PROCESOS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Objetivo	10
Mapa Conceptual	11
Cuadro 1a. Sesión	12
Cuadro 2a. Sesión	13
Cuadro 3a. Sesión	14
Cuadro 4a. Sesión	15
Cuadro 5a. Sesión	16
Cuadro 6a. Sesión	17

UNIDAD 2 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

Objetivo	18
Mapa Conceptual	19
Cuadro 7a. Sesión	20
Cuadro 8a. Sesión	21

**PARTE II
COMPILACIÓN DE LECTURAS Y EJERCICIOS**

**UNIDAD 1
PROCESOS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR**

Pág.

1a. SESIÓN

A. EL APRENDIZAJE ESCOLAR	24
Lectura 1: "El proceso del aprendizaje"	25
Thomas F. Staton	
Ejercicio 1: "Concepto de aprendizaje"	29

2a. SESIÓN

B. OPERACIONES DEL PENSAMIENTO (Procesos básicos)	34
Introducción	35
Lectura 2: "Las operaciones del pensamiento"	36
Louis E. Raths y otros	
1. Observar	43
Ejercicio 2: Operación de Pensamiento: Observar	44

3a. SESIÓN

B. OPERACIONES DEL PENSAMIENTO. (Continuación)	46
2. Comparar	47
Ejercicio 3: Operación de Pensamiento: Comparar	48
3. Clasificar	51
Ejercicio 4: Operación de Pensamiento: Clasificar	52

4a. SESIÓN

B. OPERACIONES DEL PENSAMIENTO. (Continuación)	57
4. Interpretar	58
Ejercicio 5: Operación de Pensamiento: Interpretar	59
5. Formular críticas y evaluar	62
Ejercicio 6: Operación de Pensamiento: Formular críticas y evaluar	63

5a. SESIÓN	Pág.
C. CONDICIONES ADECUADAS PARA EL ESTUDIO	65
1. Condiciones físicas	66
Lectura 3: "El ambiente apropiado para estudiar"	67
Fidel Villarreal González	
2. Distractores	70
Lectura 4: "Distractores durante el estudio"	71
José Luis Dfáz Vega	
Ejercicio 7: Condiciones adecuadas para el estudio	75

6a. SESIÓN

D. TÉCNICA PARA LA LECTURA DE TEXTOS	76
1. EPL2 R	77
Lectura 5: "Cómo leer libros de texto"	78
William F. Brown	
Ejercicio 8: Técnica para la lectura de textos	81
Ejercicio 9: Técnica para la lectura de textos	90

UNIDAD 2 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

7a. SESIÓN

A. EVALUACIÓN ESCOLAR	101
1. Importancia de la evaluación escolar	102
Lectura 6: "Evaluación"	103
Nicolás Velázquez	
Lectura 7: "Los exámenes"	104
Fidel Villareal González	
Ejercicio 10: Importancia de la evaluación escolar	105
2. Exámenes objetivos	106
a) Tipos de reactivos	
Lectura 8: "Naturaleza de los reactivos"	107
Fernando Carreño Huerta	
Ejercicio 11: Tipos de reactivos	110
Ejercicio 12: Reactivos de exámenes objetivos	111
3. Exámenes de respuesta restringida	119
Lectura 9: "Preguntas de respuesta restringida"	120
Fernando Carreño Huerta	
Ejercicio 13: Exámenes de respuesta restringida	121

	Pág.
4. Reglas para preparar y presentar exámenes	122
Lectura 10: "Preparación y presentación de exámenes"	123
William F. Brown	
Lectura 11: "La presentación de exámenes"	125
Fidel Villarreal González	
Ejercicio 14: Reglas para preparar y presentar exámenes	128

8a. SESIÓN

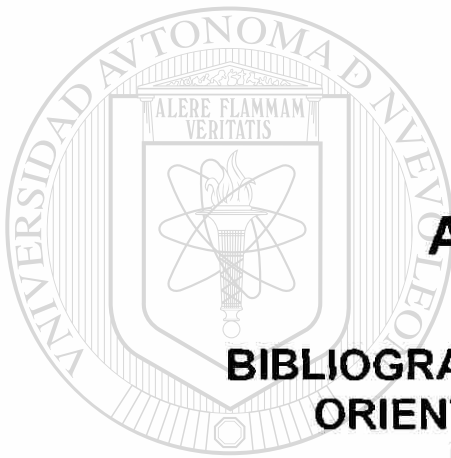
B. AUTOEVALUACIÓN	129
Lectura 12: "La autoevaluación del trabajo"	130
J.P. Selmes	
Lectura 13: "Elaboración de un autorécord"	131
Ejercicio 15: Autoevaluación	133

PARTE III CRITERIO DE EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	139
Concentración del seguimiento escolar	140

BIBLIOGRAFÍA	141
--------------------	-----

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



ANEXO D

**BIBLIOGRAFÍA DE LOS TEXTOS DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA
EDICIÓN 1997**

COMITÉ TÉCNICO ACADÉMICO DE ORIENTACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

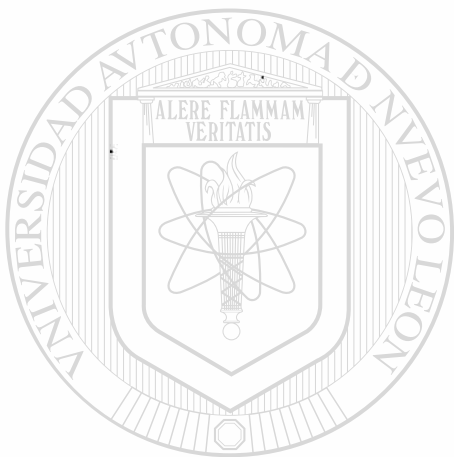


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOGRAFIA

- * Álvarez Coral, Juan.
"Taller de lectura y redacción I"
EDAMEX, México, 1992.
- * Brown, William F.
"Guía de estudio efectivo".
Ed. Trillas, México, 1989.
- * Climent, Carlos E.
"Cómo proteger a su hijo de la droga"
Ed. Norma, Colombia, 1990.
- * De León Penagos, Jorge.
"El libro"
Ed. Trillas, México, 1980.
- * García-Ranz, Patricia.
"Super lectura para estudiantes".
Ed. Selector, México, 1989.
- * Hernández Santiago, René Gastón.
"El éxito en tus estudios".
Ed. Trillas, México, 1991.
- * Mayo, W.J.
"Cómo estudiar y no olvidar lo aprendido"
Ed. Norma, Madrid, s/f.
- * Novak, Joseph D. y D. Bob Gowin.
"Aprendiendo a aprender"
Ed. Martínez Roca, Barcelona, 1988.
- * Pansza González, Margarita
"Hábitos y Técnicas de Estudio".
Ed. Gernika, México, 1991.
- * Rufinelli, Jorge.
"Comprensión de la lectura".
Ed. Trillas, México, 1982.

- * Staton, Thomas F.
"Cómo estudiar".
Ed. Trillas, México, 1986.
- * Velázquez, Nicolás.
"Estrategias de estudio"
Publicaciones Cultural, México, 1985.
- * Villarreal González, Fidel.
"Estudiantes triunfadores"
Noriega Editores, México, 1977.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOGRAFÍA

Brown, W. F. y Wayne H. Holtzman.

Guía para la supervivencia del estudiante.

Editorial Trillas, México, 1990.

Díaz Vega, José Luis.

"Aprende a estudiar con éxito"

Editorial Trillas, México, 1991.

Mayo, W. J.,

Cómo estudiar y no olvidar lo aprendido.

Editorial Norma, México, D.F. s/f.

Pansza González, M.,

Hábitos y técnicas de estudio. Aprender es cosa fácil.

Editorial Gernika, México, 1991.

Secretaría Académica U.A.N.L.,

Proyecto de Reforma Académica en el Nivel Medio Superior.

U.A.N.L., 1993.

U.A.N.L.,

Folleto informativo de los departamentos de servicio de la U.A.N.L.

U.A.N.L.,

Leyes / Reglamentos y Lineamientos Generales.

7a. Edición. U.A.N.L., 1991.

Villarreal González, Fidel.

Estudiantes triunfadores.

Noriega Editores, México, 1977.

BIBLIOGRAFÍA

Brown, William F.

"Guía de estudio efectivo".

Ed. Trillas, México, 1992.

Brown, W. F. y Holtzman Wayne.

"Guía para la supervivencia del estudiante".

Ed. Trillas, México, 1990.

Carreño Huerta Fernando.

"Instrumentos de medición del rendimiento escolar".

Ed. Trillas, México, 1977.

Díaz Vega, José Luis.

"Aprende a estudiar con éxito".

Ed. Trillas, México, 1977.

Raths, Luis E. y otros.

"Cómo enseñar a pensar".

Ed. Paidós, Argentina, 1988.

Selmes, J. P.

"Las habilidades para el estudio".

Ed. Paidós, España, 1988.

Staton, Thomas F.

"Cómo estudiar".

Ed. Trillas, México, 1986.

Velázquez, Nicolás.

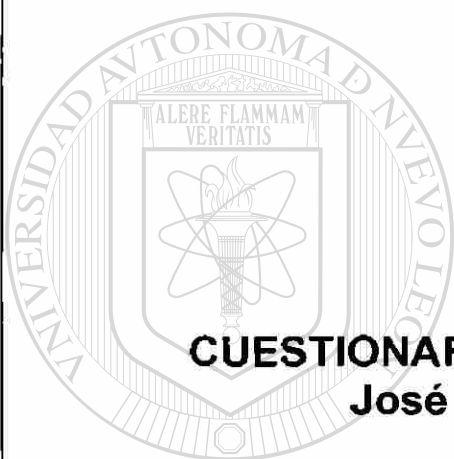
"Estrategias de estudio".

Ed. Publicaciones Cultural, México, 1985.

Villarreal González, Fidel.

"Estudiantes triunfadores. Guía de autoaprendizaje".

Ed. Limusa, México, 1992.



ANEXO E

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
José Luis, Díaz Vega - 1991

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Ejercicio 12

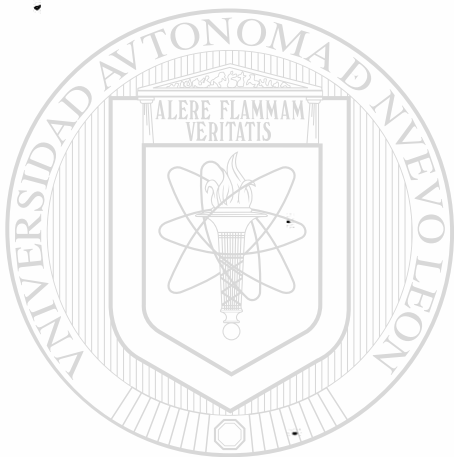
Instrucciones:

1.- Contesta el cuestionario de "Hábitos de Estudio" para que conozcas tu nivel de desempeño.

CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

José Luis Díaz Vega*

En el programa de hábitos eficaces de estudio, te vamos a solicitar que contestes un cuestionario; la finalidad de éste consiste en que conozcas tu situación y, de esta manera, procedas al establecimiento gradual de las habilidades requeridas para ser un buen estudiante. Es muy importante que contestes con toda veracidad, pues de no hacerlo te estarás engañando.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

* Tomado de: Díaz Vega, José Luis "Aprende a Estudiar con Éxito", Editorial Trillas, México, 1991, Pág. 12 a 26.

Lee cuidadosamente cada pregunta y contesta en la hoja de respuestas sobre la línea (no uses los cuadros aún) con base a la clave siguiente:

siempre <u>s</u>	raras veces <u>r</u>
a menudo <u>a</u>	nunca <u>n</u>

Ejemplos:

1. ¿Escucho con atención las indicaciones de mis maestros?

siempre a menudo raras veces nunca

8. ¿Como bocadillos o golosinas mientras estudio?

siempre a menudo raras veces nunca

1 — a

8 — s

15 —

22 —

29 —

36 —

43 —

50 —

57 —

64 —

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®

Recuerda que tus respuestas deben ser honestas, ya que a través de ellas obtendrás información muy útil para ti.

Hoja de respuesta.

Nombre: _____ Fecha: _____

GPO.: _____ TURNO: _____ MODULO: _____

1		2	*	3	*	4		5		6		7	*
8		9		10	*	11		12		13		14	*
15		16	*	17	*	18		19		20		21	
22		23	*	24	*	25		26		27		28	
29		30		31	*	32		33	*	34	*	35	
36		37	*	38	*	39	*	40	*	41		42	*
43		44	*	45		46	*	47	*	48		49	*
50		51		52	*	53		54		55		56	*
57		58		59	*	60		61		62		63	*
64		65	*	66		67		68		69		70	*
DT	<input type="checkbox"/>	ME	<input type="checkbox"/>	DE	<input type="checkbox"/>	NC	<input type="checkbox"/>	OL	<input type="checkbox"/>	PE	<input type="checkbox"/>	AC	<input type="checkbox"/>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Siempre = s
 a menudo = a
 raras veces = r
 nunca = n

Nota: la letra se anota en la línea (no usar el cuadro).

CUESTIONARIO

1. ¿Tomo en cuenta todas mis materias al distribuir el tiempo de estudio?

siempre a menudo raras veces nunca

2.- ¿Culpo a otras personas o a las circunstancias de mis fracasos académicos?

siempre a menudo raras veces nunca

3.- ¿Hay personas conversando o ruidos que me molesten o distraigan mientras estudio?

siempre a menudo raras veces nunca

4.- ¿Escribo notas de todas mis clases?

siempre a menudo raras veces nunca

5.- ¿Adopto una actitud crítica respecto de lo que leo y obtengo mis propias conclusiones?

siempre a menudo raras veces nunca

6.- ¿Durante un examen distribuyo mi tiempo de acuerdo con el número de preguntas formuladas?

siempre a menudo raras veces nunca

7.- ¿Falto a clases?

siempre a menudo raras veces nunca

8.- ¿Planifico mis actividades?

siempre a menudo raras veces nunca

9.- ¿Siento satisfacción al intervenir en actividades relacionadas con el estudio?

siempre a menudo raras veces nunca

10.- ¿Interfieren mis problemas personales en mis intenciones de estudio?

siempre a menudo raras veces nunca

11.- ¿Utilizo abreviaturas para escribir más rápido?

siempre a menudo raras veces nunca

12.- ¿Subrayo las ideas que me parecen más importantes durante la lectura?

siempre a menudo raras veces nunca

13.- ¿Señalo de manera visible las respuestas de un examen?

siempre a menudo raras veces nunca

14.- ¿Frecuento a compañeros que presentan un bajo rendimiento académico?

siempre a menudo raras veces nunca

15.- ¿Destino tiempo fuera de clase para mis materias?

siempre a menudo raras veces nunca

- 16.- ¿Estoy seguro de que el estudio es lo que verdaderamente me gusta hacer?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 17.- ¿Mientras estudio me distraigo con asuntos ajenos al tema?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 18.- ¿Anoto textualmente las fórmulas, las leyes, los principios, las reglas, etc., que expone el maestros en clase?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 19.- ¿Exploro e investigo el contenido general de un libro antes de empezar su lectura sistemática?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 20.- ¿Durante un examen leo dos veces la misma pregunta antes de contestarla?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 21.- ¿Aclaro mis dudas con el profesor?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 22.- ¿Elaboro un horario de estudios antes de empezar mi período de clases?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 23.- ¿Me siento decepcionado por ser estudiante?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 24.- ¿Cuando estudio tengo cerca distractores visuales tales como la televisión, el retrato de mi novio(a), de artistas o carteles?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 25.- ¿Me gusta fácil concentrarme en la exposición del maestro?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 26.- ¿Repito en voz alta y con el libro cerrado el material que considero más relevante, a fin de asimilarlo?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 27.- ¿Tengo confianza en mis conocimientos o capacidades antes de presentar un examen?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 28.- ¿Adopto actitudes positivas ante mis compañeros y maestros?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 29.- ¿Inicio y concluyo puntualmente cada una de mis actividades?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 30.- ¿Encuentro agradable el ambiente de la institución educativa en la que estudio?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|

31.- ¿Cuando estudio, tengo demasiados objetos sobre mi mesa?

siempre a menudo raras veces nunca

32.- ¿Cuento con hojas y pluma o lápiz durante cada una de mis clases?

siempre a menudo raras veces nunca

33.- ¿Leo cuando me siento fatigado?

siempre a menudo raras veces nunca

34.- ¿Estoy nervioso antes de presentar un examen?

siempre a menudo raras veces nunca

35.- ¿Cumpló con mis tareas o actividades extraclase?

siempre a menudo raras veces nunca

36.- ¿Cuando estudio me concentro durante períodos cortos y dedico más tiempo a fantasear?

siempre a menudo raras veces nunca

37.- ¿Dudo cuando tengo que tomar una decisión respecto a mis estudios?

siempre a menudo raras veces nunca

38.- ¿Busco apuntes o libros en los momentos en que debo estar estudiando?

siempre a menudo raras veces nunca

39.- ¿Copio los ejemplos que proporciona el maestro?

siempre a menudo raras veces nunca

40.- ¿Elaboro cuadros sinópticos o diagramas a fin de seleccionar y sintetizar lo que he leído?

siempre a menudo raras veces nunca

41.- ¿Duermo normalmente la noche anterior al examen?

siempre a menudo raras veces nunca

42.- ¿Investigo por iniciativa propia aspectos relacionados con las diferentes materias de estudio?

siempre a menudo raras veces nunca

43.- ¿Reviso diariamente el horario que elaboré por escrito para saber cuál es la actividad planeada p determinada hora?

siempre a menudo raras veces nunca

44.- ¿Considero que el estudio es tedioso y desagradable?

siempre a menudo raras veces nunca

45.- ¿Cuento con un área bien ventilada, iluminada y ordenada para estudiar?

siempre a menudo raras veces nunca

- 46.- ¿Pido prestados apuntes de mis compañeros de clase?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 47.- ¿Tengo dificultades para comprender lo que leo?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 48.- ¿Reviso mis respuestas en los exámenes antes de entregarlos?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 49.- ¿Me quedo con dudas sobre lo expuesto por el profesor?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 50.- ¿Utilizo el mayor tiempo en actividades productivas y significativas?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 51.- ¿Estoy dispuesto y tengo deseos de estudiar en cualquier momento?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 52.- ¿Acudo a bibliotecas o a centros de información?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 53.- ¿Mis apuntes de clase están limpios, ordenados y legibles, de tal manera que puedo entenderlos posteriormente?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 54.- ¿Consulto el diccionario cuando desconozco el significado de una o más palabras?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
-
- 55.- ¿Escribo legiblemente mis respuestas en los exámenes?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 56.- ¿Estudio diariamente en mis apuntes de clase?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 57.- ¿Tengo un registro del tiempo que destino al estudio cada día?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 58.- ¿Me fijo una calificación mínima por obtener en cada una de mis materias de un período escolar?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 59.- ¿Escucho música mientras estudio?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|
- 60.- ¿Vuelvo a leer los apuntes de clases anteriores?
- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| siempre | a menudo | raras veces | nunca |
|---------|----------|-------------|-------|

61.- ¿Me formulo preguntas a partir de las lecturas que realizo?

siempre a menudo raras veces nunca

62.- ¿Respondo de manera precisa las preguntas que se me formulan en los exámenes?

siempre a menudo raras veces nunca

63.- ¿Durante la clase intercambio con mis compañeros comentarios ajenos a la misma?

siempre a menudo raras veces nunca

64.- ¿Cuento con un programa de actividades diarias?

siempre a menudo raras veces nunca

65.- ¿Cuando tengo que estudiar me encuentro cansado, somnoliento?

siempre a menudo raras veces nunca

66.- ¿Antes de empezar a estudiar consigo papel, goma de borrar, pluma o lápiz y demás recursos necesarios?

siempre a menudo raras veces nunca

67.- ¿Utilizo mis propias palabras para redactar los apuntes de clase?

siempre a menudo raras veces nunca

68.- ¿Elaboro resúmenes, empleando mis propias palabras, sobre los temas expuestos en un libro?

siempre a menudo raras veces nunca

69.- ¿Preparo con anticipación los exámenes?

siempre a menudo raras veces nunca

70.- ¿Asisto puntualmente a cada una de mis clases?

siempre a menudo raras veces nunca

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

