

LA EDUCACION PRIMARIA EN
NUEVO LEON

U A N L

CENTRO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS
FACULTAD DE ECONOMIA
U. N. L.

Junio de 1964

B1555
5

13

WILSON

5158

BR

NO 5637

LA EDUCACION

PRIMA EN

NUMERO 2

NO 37

EN

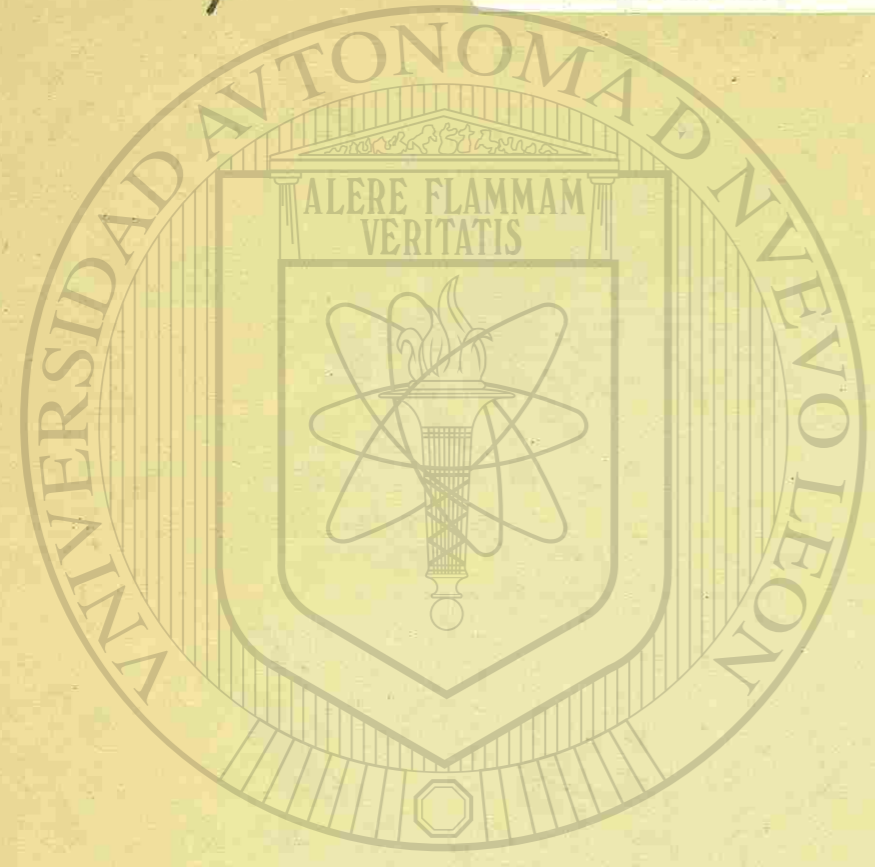
B1555

5

13

Núm. Clas. 379.12
 Núm. Autor U 58
 Núm. Adg. 53533
 Procedencia -1-
 Precio _____
 Fecha Sep. 64
 Clasificó Sec
 Catalogó rad

LB1555
 U5



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El trabajo que sigue sólo está en su versión preliminar. Se han usado únicamente datos globales, para dar una idea de la situación general. Obviamente, un análisis más certero de nuestra situación educativa exigiría investigaciones mucho más detalladas que las que se han realizado para este trabajo.

La investigación estuvo a cargo de las señoritas Ma. de la Luz Aguilera y Esthela Fajardo Estrada, colaboradoras de este Centro.

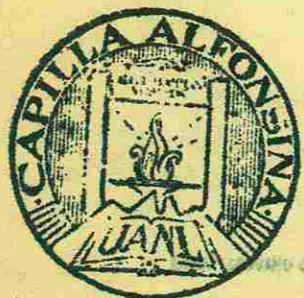
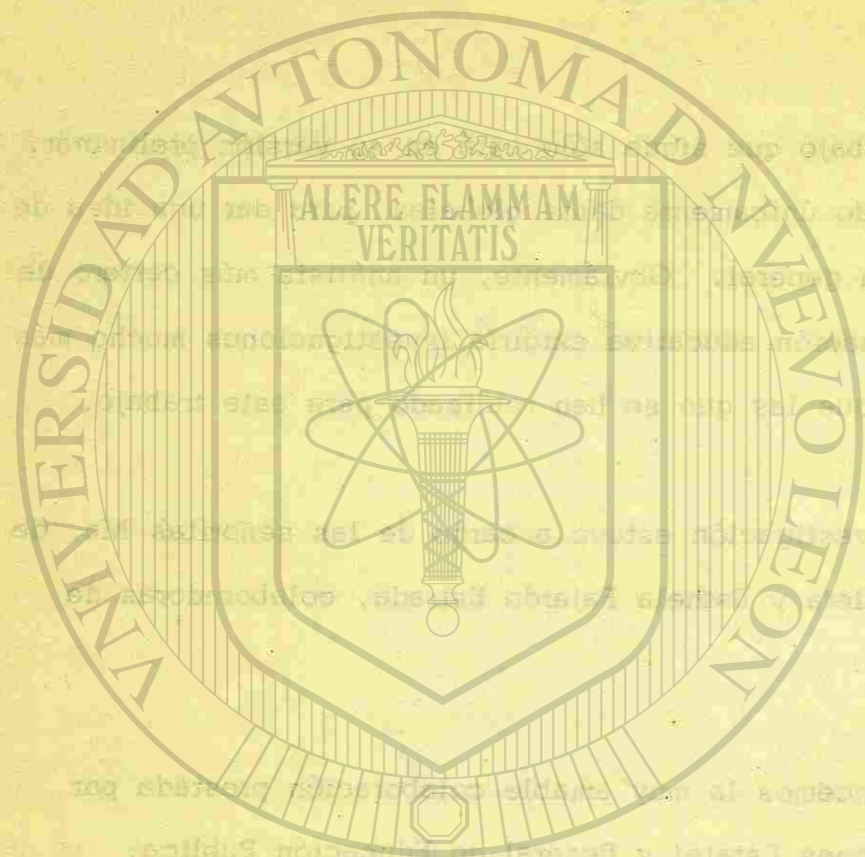
Agradecemos la muy amable colaboración prestada por las Direcciones Estatal y Federal de Educación Pública.

EL DIRECTOR



49843 FONDO NUEVO LEÓN

53533



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INTRODUCCION

Nadie discute la importancia fundamental que la educación primaria tiene para el desarrollo económico de un país. Se puede discutir cuál es en cada caso la variable dependiente y cuál la independiente, es decir, si el desarrollo trae consigo la mejoría en los niveles educativos, o si son éstos los que promueven el desarrollo. Lo que parece indudable es que las dos cosas van necesariamente juntas, y que no puede resolverse el problema educativo dejando que las cosas marchen solas, como si el desarrollo fuese un fenómeno que ocurre al azar.

Es necesario que todo el mundo curse, por lo menos, la instrucción primaria, ya que en esta época de grandes números demográficos hasta los obreros menos calificados deben recibir, generalmente, sus instrucciones por escrito; e idealmente debieran mejorar sus habilidades leyendo libros y revistas sencillos, pero especializados en la rama de que se trate.

Además, en una economía que se tecnifica cada vez más, se requiere crecientemente de mano de obra calificada, de todas clases, la que obviamente requiere cursar la instrucción primaria, como requisito previo de sus estudios técnicos. No es necesario añadir que consideraciones semejantes se aplican a la preparación superior, técnica o científica.

Tan importante como esto, aunque tal vez menos evidente, es el hecho de que el desarrollo económico exige el desenvolvimiento de instituciones que a su vez requieren de la participación activa de las masas de la población para su funcionamiento, ya sea en una sociedad democrática, o en

FONDO DE BIBLIOTECAS

1
"ALFONSO REYES"
1953

otra colectivizada. Es indispensable que los individuos aprendan a defenderse a sí mismos, contra la ambición de otros individuos, o contra la voracidad del Estado (que, en última instancia, se resuelve también en conflictos individuales); y esto sólo pueden hacerlo si adquieren la cultura mínima, y las posibilidades de posteriores refinamientos, que confiere la instrucción primaria.

En este trabajo se hará un breve análisis cuantitativo de las variables más importantes en la situación educativa del Estado, (siempre al nivel de la enseñanza primaria) y se proyectarán las necesidades del ramo para los próximos 15 años. Se harán también algunas comparaciones con la situación existente en el resto del país, y en otros países, para dar una idea de nuestra situación relativa.

I. LA SITUACION ACTUAL

AULAS Y MATRICULAS

En el año escolar 1962-1963, había en Nuevo León 4,327 aulas escolares dedicadas a la instrucción primaria*. No disponemos de datos en cuanto a la calidad de las construcciones, pero se puede afirmar que, por lo menos, la gran mayoría de las que se encuentran en el área metropolitana -que cuentan por cerca del 52% del número total de aulas- se encuentran en buen estado. Tampoco disponemos de datos respecto a la calidad y la cantidad del mobiliario, y del equipo y materiales de enseñanza, pero puede hacerse, por lo menos, la misma afirmación anterior, en términos generales.

En el año antes citado se tuvo una matrícula de 237,187 alumnos, lo que nos da una proporción de casi 55 alumnos por aula. Para comparaciones internacionales tenemos que recurrir al número de alumnos por establecimiento -aunque este índice sea de escaso valor, dada la gran variación en la capacidad promedio de los establecimientos en distintos países- debido a que no se ha podido disponer del dato referente al número de aulas.

En 1962-1963 había 1,275 escuelas primarias en Nuevo León**, lo cual significó que cada una de ellas tenía, en promedio, 186 alumnos***,

* Véase el Cuadro 6.

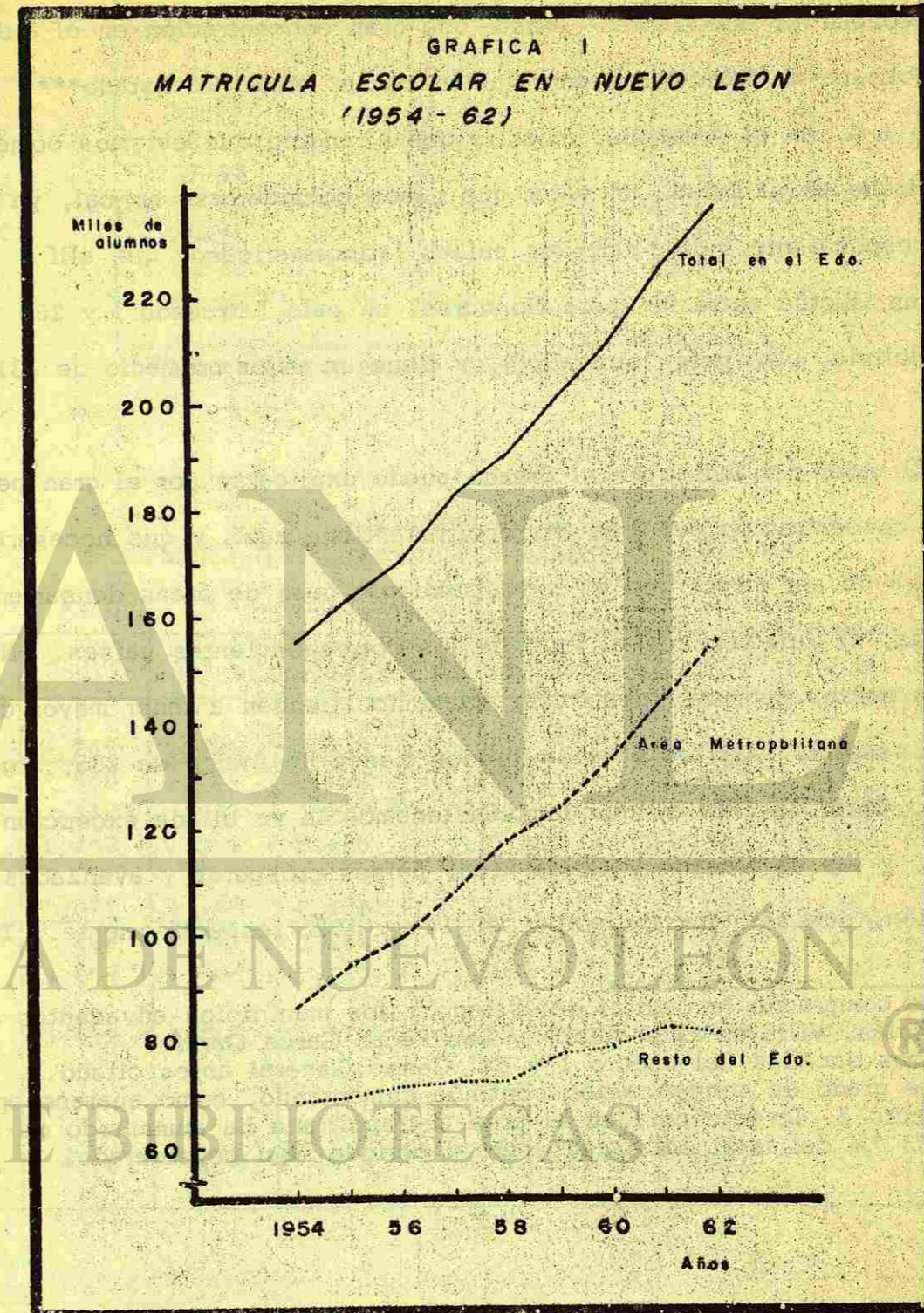
** 668 federales, 503 estatales, 103 particulares y 1 municipal, según el Censo Escolar de 1963, de la Dirección Federal de Educación en el Estado

*** Y apenas 3.4 aulas por escuela.

CUADRO No. 1
ESTADO DE NUEVO LEON.
MATRICULA ESCOLAR
1954-62

	Area Metropolitana	% in- cre- mento	Resto del Estado	% in- cre- mento	Total en el Estado
54-55	86,345		68,833		155,178
55-56	94,061	8.9	69,423	1.0	163,484
56-57	99,766	6.1	71,219	2.6	170,985
57-58	108,189	8.4	72,153	1.3	180,342
58-59	117,889	9.0	72,442	0.4	190,331
59-60	124,375	5.5	77,622	7.2	201,997
60-61	133,069	7.0	79,054	1.8	212,123
61-62	144,687	8.7	82,282	4.1	226,969
62-63	155,672	7.6	81,515	-0.9	237,187

Fuente: Información directa obtenida en la Dirección de Educación Pública del Estado y en la Dirección Federal de Educación Pública.



FUENTE: Cuadro I

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
"ALFONSO REYES"
CALLE 125, MONTECITO, NUEVO LEÓN

pero si observamos la división territorial advertimos que la proporción es de 748.4 para el área metropolitana*, y de sólo 76.4 para el resto del Estado**, lo que indica que aquí -como en prácticamente todas las variables económicas importantes- existe una gran concentración en el área metropolitana de Monterrey, en relación con el resto del Estado***. El Cuadro 1-A, en el Apéndice, muestra que el índice que estamos comentando tiene en el Estado un valor que puede considerarse normal, ya que el correspondiente índice para los países latinoamericanos que allí aparecen fluctúa entre 65 (para Honduras, un país "atrasado") y 250 (para Bolivia, otro país "atrasado"), y tiene un valor promedio de 131.

El valor del índice en el Estado puede explicarse por el gran peso que la concentración del área metropolitana tiene aquí, y que necesariamente ha de ser mayor que el correspondiente peso de áreas densamente pobladas, en relación con el total de los correspondientes países. Nótese que los países de mayor desarrollo económico tienden a tener mayor concentración escolar. Así, los Estados Unidos tienen un índice de 235, Argentina de 169, Chile de 178; aunque también tenemos la ya citada excepción de Bolivia, y las de Canadá y Costa Rica, países prósperos y avanzados en educación, que sólo tienen índices de 141 y 102, respectivamente. Tal

* Que comprende la capital del Estado y los municipios adyacentes de San Nicolás, Villa de Guadalupe, y San Pedro Garza García.

** Cifras sacadas del cuadro 1 y del Censo General antes citado.

*** Este grado de concentración continúa aumentando, como aparece en el Cuadro 2. La matrícula en el área metropolitana ha aumentado de 55.6% a 63.7% del total del Estado, en el período aquí considerado.

CUADRO No. 2
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION MATRICULADA
EN EL AREA METROPOLITANA Y RESTO DEL ESTADO

	Area Metropolitana	Resto del Estado
54-55	55.6	44.5
55-56	57.5	42.5
56-57	58.3	41.7
57-58	60.0	40.0
58-59	61.9	38.1
59-60	61.6	38.4
60-61	62.7	37.3
61-62	63.7	36.3

Fuente: Investigación directa.

CUADRO No. 3
NUMERO DE ALUMNOS POR MAESTRO, 1954-63

Años	1954/55	1955/56	1956/57	1957/58	1958/59	1959/60	1960/61	1961/62	1962/63
Alumnos	2,747	2,896	3,008	3,106	3,222	3,386	3,562	3,744	3,987
Atasados	940	1,071	1,169	1,220	1,311	1,423	1,521	1,721	1,935
Adiantes	518	633	663	735	767	727	658	741	821
Tricos	1,289	1,192	1,176	1,151	1,144	1,236	1,383	1,282	1,231
Alumnos	1,072	1,105	1,171	1,188	1,224	1,287	1,362	1,422	1,422
Atasados	408	421	446	452	466	490	518	541	541
Tricos	664	684	725	736	758	797	844	881	881
Porcentaje de alumnos por maes	3,819	4,001	4,179	4,294	4,446	4,673	4,924	5,166	5,409
Porcentaje de alumnos por maes	40.6	40.9	40.9	42.0	42.8	43.2	43.1	43.9	43.9

53533

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

"ALFONSO REYES"

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA DE ZARAGOZA

vez el determinante principal de este índice lo sea la dispersión de la población, originada a su vez por factores geográficos, culturales e históricos. Lo que importa subrayar es lo ya dicho antes: que la densidad de alumnos por escuela en Nuevo León es normal en general, aunque hay una gran concentración en el área metropolitana, y una relativamente baja densidad en el resto del Estado.

En nuestro país, el índice de concentración fue de 156 en 1960, después de pasar de 72 en 1910 a 114 en 1940*. Si el índice está en relación directa con el grado de desarrollo económico (mientras que permanecen más o menos constantes los otros factores que influyen en el mismo, ya citados), estos datos parecerían confirmar la hipótesis, ya que, por una parte, el índice ha aumentado a través del tiempo (consecuente con el desarrollo experimentado por el país); y, por la otra, es más alto para el Estado que para todo el país (consecuente con el mayor desarrollo relativo de aquél).

El Cuadro 1 muestra que la matrícula ha venido aumentando a un ritmo sostenido durante los últimos nueve años, fluctuando el incremento anual alrededor del valor promedio de 5.4%. Para el área metropolitana este valor es de 7.65%, y para el resto del Estado es de 2.2%. La población en los grupos de edad comprendidos entre 5 y 14 años, aumentó en el Estado, en el mismo período, a la tasa aproximada de 3.4% anual, en tanto que en el área metropolitana la tasa fue de 5.6%, y en el resto del Estado permaneció prácticamente estacionaria**. Esto significa que

* Cálculos derivados de las cifras que aparecen en México; Cincuenta Años de Revolución, IV La Cultura, LII "La Educación Preescolar y Primaria"; Victor Gallo M; Fondo de Cultura Económica, México, 1962, p. 70.

** En realidad disminuyó un poco, a la tasa de 0.15% anual. Todas estas tasas se obtienen del Cuadro II-A

ha venido aumentando consistentemente la proporción de niños en edades 5-14 que asisten a la escuela primaria. Sólo conviene advertir que -como se verá más adelante- la proporción de niños de 13 y 14 años que todavía asisten a la escuela primaria es relativamente pequeña. En consecuencia, tal vez debieran eliminarse estos grupos de edad para los cálculos anteriores. No se hizo así, en primer lugar, porque las computaciones demográficas del CIE se han hecho utilizando grupos de edades de 5 años de longitud (5-9 y 10-14, por ejemplo), siguiendo en esto la pauta ya establecida en estudios similares en otras partes del mundo; y en segundo lugar, porque se estimó -como lo estima el método de computación que acaba de citarse- que entre los componentes del grupo 10-14 no había razón para suponer tasas de crecimiento diferentes.

La diferencia entre el incremento demográfico y los niveles de matrícula, permite concluir que hay un 2% de incremento anual "real" (es decir, por encima del incremento demográfico) en el nivel de matrícula en el Estado. Este incremento es de 1.98% en el área metropolitana, y de 2.35% en el resto.

La consideración acerca de los niños de 13 y de 14 años es también aplicable a los de 5 años, cuya tasa de crecimiento demográfico se supone igual a la del promedio del grupo 5-9, lo que permite incluirlos en los cálculos, aunque la edad escolar se estima que empieza sólo a los 6 años.

LA POBLACION ESCOLAR Y EL ABSENTISMO.

Para el año 1962-1963, las tasas de matrícula para los niños en edades 6-14 aparecen en el Cuadro 4. Se ve allí que en Area Metro-

CUADRO 4

TASAS DE MATRICULA, POR EDADES, EN EL ESTADO, EL AREA METROPOLITANA Y EL RESTO, PARA 1963.

Edad	Población			Niños que asisten a la escuela			Tasa de matrícula		
	Edo.	Area	Resto	Edo.	Area	Resto	Edo.	Area	Resto
6-14 años	223 830	142 268	91 562	204 480	136 672	67 808	87	96	74

Fuente: Censo Escolar de la Dirección Federal de Educación en el Estado.

litana se está muy cerca del 100%, lo que querría decir que prácticamente todos los niños en el grupo de edad mencionado asisten a la escuela primaria. Esto, a no dudarlo, denotaría una situación muy favorable. Pero aún hay más: entre los niños de este grupo que no asisten a la escuela primaria (es decir, el 4% del total) se encuentran los que -habiendo terminado dicho ciclo- asisten a otras escuelas más avanzadas, tales como las secundarias, las academias comerciales y los institutos de enseñanza técnica. La forma como se hallan tabulados los datos originales no nos permitió calcular la cuantía exacta de este fenómeno, pero habida cuenta del gran número de instituciones de enseñanza del tipo mencionado que existe en el área, no hay duda de que el verdadero porcentaje de niños 6-14 que asisten a la escuela es prácticamente del 100%*.

En cambio, el resto del Estado se encuentra en situación mucho menos favorable, ya que sólo el 74% de los niños 6-14 asiste a la escuela

* En realidad, parece ser que no podría llegarse a más del 98%, aproximadamente, debido a la existencia de niños que por sus condiciones físicas, o mentales, no pueden asistir a la escuela. Este porcentaje de incapacitados, que parece razonable, fue encontrado por Carlos Haroldo Ruiz, en su investigación publicada con el título de Proyección de la Población Escolar, estimación de la probable matrícula y de las necesidades de maestros y aulas de clase en la enseñanza primaria de Guatemala, 1960-80. CELADE, abril de 1961, p. 6.

primaria. El 26% que no asiste lo hace por razones económicas (4.5%), porque la escuela está muy lejana (es decir, prácticamente, no hay escuela), no tiene los 6 grados, o no tiene profesor (3.9%), y por otras causas (17.6%).

El promedio para el Estado es de 87% o, lo que es lo mismo, el 13% no asiste a la escuela primaria. Como se ve en el Cuadro III-A, todos los países que allí aparecen tienen un índice de absentismo mucho mayor, inclusive México, donde el índice es más de 4 veces mayor que en el Estado. Esto significa que Nuevo León es una de las entidades mexicanas donde el problema educativo se halla mejor atendido, y la diferencia con el promedio nacional es muy sustancial.

Se advertirá que el Cuadro III-A se refiere al grupo de edad 7-12, y al año 1950. Esto requiere algunos ajustes. Al eliminar los niños de 6 años, debe esperarse que el índice de absentismo tienda a bajar, ya que una gran proporción de niños en esta edad no asisten a la escuela todavía*. Por otra parte, al eliminar los niños de 13 y de 14 años, también debe esperarse que el índice se reduzca, ya que una buena parte de dicho índice está constituida por niños de 13 y de 14 años que ya no asisten a la escuela primaria por estar cursando estudios más avanza-

* No tenemos datos para probar esto, pero el mero hecho de que en las computaciones internacionales del Cuadro III-A se haya partido de la edad de 7 años parece sugerir esto fuertemente. En Nuevo León, en 1962-63, sólo el 73% de los niños de 6 años asistían ya a la escuela, y esta cifra -que baja el promedio total del Estado- creemos que debe de ser excepcionalmente alta en relación con la de otras regiones.

dos*. Así pues, puede afirmarse con un gran grado de confianza que el índice de absentismo en el Estado para niños 7-12 no debe de ser mayor del 10%.

LOS MAESTROS

El Cuadro 3 muestra que el número total de maestros en las escuelas primarias del Estado pasó de 3,819 en 1954 a 5,409 en 1963, lo que representa un aumento de 3.5% anual. Sin embargo, la matrícula escolar creció a un ritmo mayor, de modo que la proporción de alumnos por maestro pasó de 40.6 al principio del período a 43.8 al final del mismo, siguiendo una tendencia uniformemente creciente.

Es difícil determinar el significado de este índice. Como lo indica el Cuadro IV-A en el Apéndice, algunos países económicamente atrasados tienen índices menores que otros muy desarrollados (Bolivia 26, la República Federal Alemana 38; Laos 29, el Reino Unido 31); pero los índices más altos se encuentran ciertamente en países muy atrasados (Guinea Española 104, Mozambique 101). Al parecer este índice se encuentra sujeto a dos tendencias contrarias: tiende a elevarse al aumentar la riqueza de un país, porque es entonces posible preparar y ocupar más maestros; pero por otro lado tiende a disminuir, al aumentar las concentraciones urbanas, donde se aprovecha mejor a

* Como se vio antes, el absentismo debido a "otras causas" en el resto del Estado cuenta por más de las dos terceras partes del total. Entre esas "otras causas" se incluye de manera preponderante el estar cursando estudios más avanzados. Aunque no es posible determinar la proporción exacta que dentro del rubro "otras causas" guarde esta causa específica, los expertos de la Dirección Federal de Educación encargados de levantar el Censo Escolar estiman que la misma cuenta casi por el 100%. En 1962-63, sólo el 0.4% de la población de 13 y 14 años asistía a la escuela primaria en el Estado.

los maestros, asignándoles un número óptimo de alumnos. Esto hace que los países adelantados tengan un índice de nivel intermedio.

Sin embargo, debe notarse que todos los países desarrollados tienen índices menores de 40. Tal vez esta cifra pudiera considerarse como el límite superior aceptable*. Entonces, cabe concluir que la relación de alumnos por maestro que tiene el estado está un poco por encima del límite deseable, y parece alejarse cada vez más de él, acercándose al promedio nacional (46), que se considera claramente demasiado alto.

Todas estas comparaciones sólo serían enteramente válidas si la calidad de los maestros fuese similar en los diversos países. Es dudoso que lo sea, y tal vez el bajo índice de algunos países atrasados se explique en parte por el hecho de que se cuentan como maestros a muchas personas que desempeñan esa función formalmente -en mayor o menor medida- pero sin tener la preparación adecuada para ello. Desafortunadamente, carecemos de datos que nos ilustren al respecto. Sólo para nuestro estado podemos tener una idea de la situación, porque el Cuadro 3 indica que al principio del período los maestros titulados representaban el 35% del total, y que esta proporción se elevó al 46% al final del período. Si se incluye a los estudiantes normalistas como elementos capacitados, la proporción supera el 50%. Un poco a priori, podemos afirmar que esta proporción está a un nivel intermedio entre la que existe en los países más adelantados (donde es de suponerse que sea extremadamente alta), y la que se presenta en los países más atra-

* En nuestras proyecciones de la situación "ideal", tomamos precisamente un índice de 40.

sados (donde se hace la suposición contraria).

La falta relativa de maestros parece ser en realidad sólo aparente. Se llega a esta conclusión al considerar que el número de maestros titulados aumentó en 1,128 en el período considerado, o sea a un promedio anual de 141. Por otra parte, de las escuelas normales del estado han egresado maestros a razón de 298 por año, en el mismo período. Esto significa que de los profesores que se titulan aproximadamente sólo uno de cada dos pasa a prestar sus servicios en las escuelas primarias del estado*. Esta conclusión no se invalida al considerar los profesores que mueren, o se jubilan, ya que su número es muy reducido: no exceden de una docena al año.

Entonces, el problema parece residir fundamentalmente en la falta de aulas. A pesar de que en la zona metropolitana la mayor parte de las aulas se utiliza al máximo de su capacidad, con dos turnos de alumnos (y dos maestros), su número resulta insuficiente para albergar a todos los alumnos, y a todos los maestros potenciales. Como se verá en la parte de las proyecciones, es en el renglón de construcción de aulas donde será necesario aumentar más sustancialmente las inversiones en materia educativa.

Correspondiendo a la diferencia en el gasto estatal y federal en educación primaria, el número de maestros estatales es muy superior al de los federales, y la diferencia ha ido aumentando, ya que al principio del período los primeros superaban a los segundos por 156%,

* No sabemos qué sucede con el resto. Probablemente algunos emigrarán y otros se dedicarán temporalmente a otras actividades.

y al final por 180%, es decir, que el número de maestros estatales es casi el triple del de los federales.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Por lo que hace a la distribución de la matrícula por fuentes de financiamiento, el Cuadro 5 nos muestra que en el Estado la impartición de la enseñanza primaria corre en gran parte a cargo del gobierno estatal. Esta situación se ha venido acentuando durante todo el período, ya que de 61.9% en 1954-55 pasó a 66.2% (o sea, virtualmente las dos terceras partes) en 1961-62, la proporción de alumnos en escuelas estatales. El gobierno federal sostiene, en términos generales, a la cuarta parte de las escuelas, aunque esta proporción ha bajado un poco. Finalmente, la iniciativa privada sostiene poco más del 10% de la educación primaria, y esta proporción también ha bajado en el período.

Este sostenido incremento en la parte de la carga asumida por el gobierno estatal ha sido posible gracias a los aumentos sustanciales ocurridos en la partida de "gasto en educación", tanto en cifras absolutas como en relación con el presupuesto total. El Cuadro 6 muestra que el gasto en educación primaria ha aumentado en un 166% en el período 1956-1963, para el que se tienen datos*. El

* Este incremento es en términos monetarios. Sin embargo, si tomamos en cuenta que los sueldos de los maestros representan una parte sustancial de los gastos en educación, y que tales sueldos han venido aumentando sistemáticamente en un 10% anual, podemos estimar un incremento en los precios igual a 95% en el período, lo que todavía deja alrededor de 70% de aumento real en los gastos en educación en el período, o sea, que tales gastos han aumentado a una magnífica tasa anual de 10%.

CUADRO No. 5
ESTADO DE NUEVO LEÓN.
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION MATRICULADA EN ESCUELAS
ESTATALES, FEDERALES Y PARTICULARES

	Alumnos en escuelas estatales	Alumnos en escuelas federales	Alumnos en escuelas particulares
54-55	61.9	24.2	13.9
55-56	63.4	23.1	13.5
56-57	64.4	22.5	13.1
57-58	64.9	21.9	13.2
58-59	66.2	21.2	12.6
59-60	65.3	22.5	12.2
60-61	65.9	22.1	12.0
61-62	66.2	22.1	11.7

Fuente: Investigación directa.

porcentaje del gasto en educación, en relación con el gasto total, ha aumentado también en forma constante (aunque con pequeños altibajos), desde 39.1% al principio del período, hasta 51.3% al final, cuando más de la mitad del presupuesto se gasta en educación. Sin embargo, es de hacerse notar que este incremento ha sido mayor en la educación secundaria y universitaria, alcanzando promedios anuales de 35% y 26% respectivamente, mientras que en la educación primaria sólo llega al 15%. Las cifras antes citadas acerca del cubrimiento casi total de la población infantil con la instrucción primaria, pueden explicar el mayor énfasis dado a los niveles superiores de educación*.

El porcentaje del gasto público total dedicado a la educación en el Estado es realmente excepcional, como lo sugiere su comparación con los datos del Cuadro V-A. México ocupa el segundo lugar en este renglón, entre los países americanos allí considerados, sólo superado por Costa Rica, con un porcentaje de 17.4. Es cierto que estos datos se refieren únicamente al gasto de los gobiernos federales, y que en nuestro sistema de finanzas públicas los gastos en educación corren principalmente a cargo de los estados, pero aun así resulta muy significativo que la proporción erogada en Nuevo León sea 3 veces superior a la correspondiente al gobierno federal, que a su vez destaca entre los países del continente.

Sin embargo, a pesar de este esfuerzo notable en materia de educación primaria, todavía estamos bien lejos de alcanzar los niveles de los países más desarrollados, como se verá en el siguiente apartado.

* No debe olvidarse que esto esconde una falta real de aulas para la instrucción primaria, ya que la mayoría de las escuelas en el área metropolitana funcionan con dos turnos, como ya se señaló.

Años	Primaria ^{1/}		Secundario y Normal ^{2/}		Reparación y Cons. de Esc		Universidad		Total en educación		Gasto total del Edo.	
	Miles de pesos	%	Miles de pesos	%	Miles de pesos	%	Miles de pesos	%	Miles de pesos	%	Miles de pesos	%
Incremento medio anual 1956-63												
1956	13,791	23.5	2,660	4.5	2,883	4.9	3,762	6.4	23,096	39.3	58,805	100.0
1957	15,537	22.7	2,891	4.2	3,989	5.8	5,564	8.1	27,981	40.8	68,538	100.0
1958	16,986	21.6	4,540	5.8	4,506	5.7	10,558	13.5	36,590	46.6	78,581	100.0
1959	19,689	22.8	5,576	6.5	3,804	4.4	9,621	11.2	38,690	44.9	86,121	100.0
1960	23,340	23.1	7,265	7.2	3,677	3.6	11,787	11.7	46,069	45.6	100,989	100.0
1961	27,624	23.8	8,751	7.5	3,643	3.1	19,801	17.1	59,819	51.5	116,105	100.0
1962	33,157	24.6	14,005	10.4	5,274	3.9	12,804	9.5	65,240	48.4	134,623	100.0
1963	36,662	22.6	21,495	13.2	6,706	4.1	18,493	11.4	83,356	51.3	162,430	100.0
Total	186,786	23.2	67,183	8.3	34,482	4.3	92,390	11.5	380,841	47.2	806,192	100.0

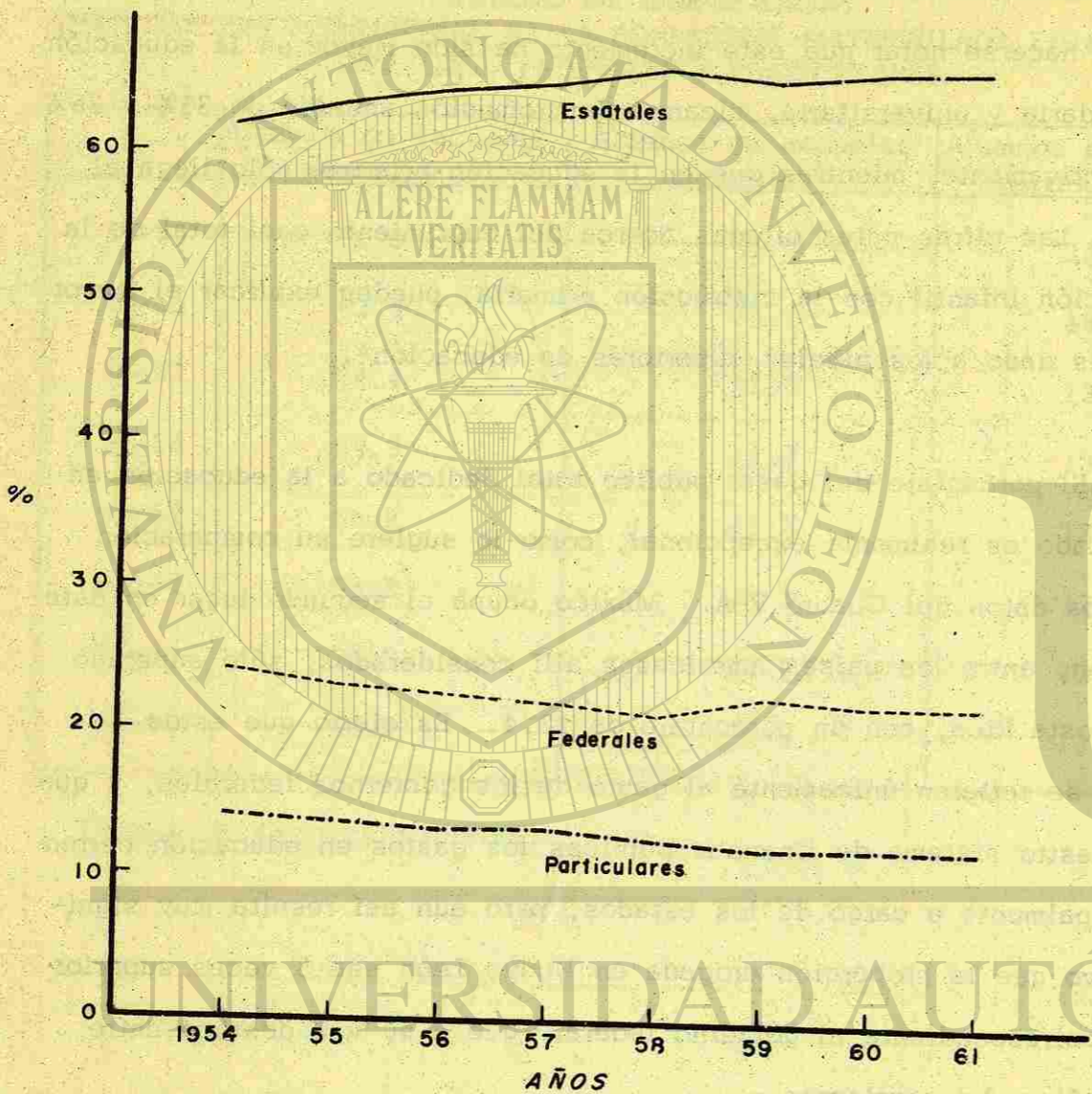
Fuente: Informes de la Tesorería del Gobierno del Estado de Nuevo León; Informes anuales de la Sra. de Educación Pública.

1/ Se calculó el gasto en primaria, para cada año, aplicando un promedio móvil de dos años, debido a que este gasto aparece en los informes de la Sra. de Educación Pública del Estado por años escolares.

2/ El gasto en secundaria y normal se calculó restando a la partida de gasto en primaria, secundaria y normal, lo gastado en primaria de acuerdo con el informe que rinde la Sra. de Educación Pública del Estado

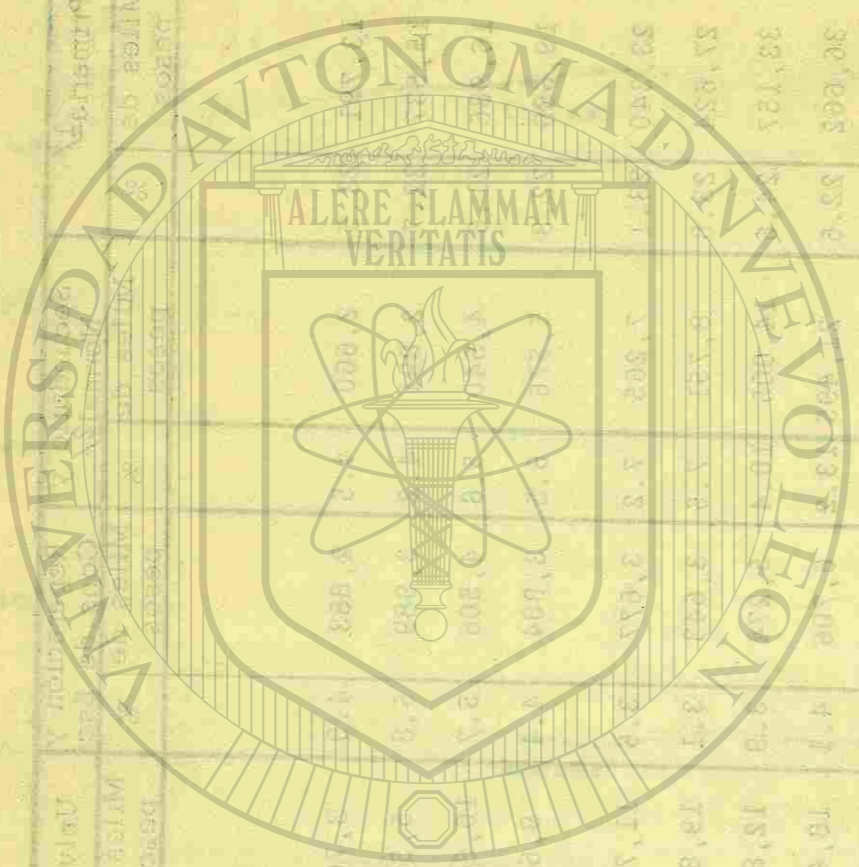
GRAFICA 2

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION MATRICULADA EN ESCUELAS ESTATALES, FEDERALES Y PARTICULARES



Fuente: Cuadro No. 5

Año	1954-55	1955-56	1956-57	1957-58	1958-59	1959-60	1960-61	1961-62	1962-63	Total
Primer nivel	1,000,000	1,200,000	1,400,000	1,600,000	1,800,000	2,000,000	2,200,000	2,400,000	2,600,000	18,000,000
Segundo nivel	500,000	600,000	700,000	800,000	900,000	1,000,000	1,100,000	1,200,000	1,300,000	8,000,000
Tercer nivel	200,000	250,000	300,000	350,000	400,000	450,000	500,000	550,000	600,000	4,000,000
Quinto nivel	100,000	120,000	140,000	160,000	180,000	200,000	220,000	240,000	260,000	1,600,000
Total	1,800,000	2,170,000	2,540,000	2,910,000	3,280,000	3,650,000	4,020,000	4,390,000	4,760,000	31,600,000
Porcentaje	100.0	120.6	141.1	161.7	183.3	202.8	223.3	245.0	264.4	231.1



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

II. PROYECCIONES

Aunque se cuenta con datos incompletos en muchos aspectos, se creyó conveniente realizar una proyección hasta 1980 -por quinquenios- de la situación probable en cuanto a la matrícula escolar y a los déficits de maestros y aulas escolares.

La proyección se hizo en dos etapas. En primer término se extrapolaron linealmente los datos correspondientes al período 1954-1963. Es decir, se supuso que las variables consideradas seguirían creciendo a las mismas tasas que observaron -en promedio- durante el período en cuestión, que sirvió como punto de referencia. Los resultados aparecen en el Cuadro 7 bajo el rubro de "Tendencia".

Enseguida se hizo otra proyección, haciendo una serie de supuestos que configuran lo que podría considerarse una situación "ideal". Los resultados aparecen en el Cuadro 7 bajo ese rubro. La diferencia entre ambas proyecciones nos proporciona los déficits en que se incurrirá si no se aumenta el ritmo de crecimiento de la matrícula, el número de profesores, y el de aulas.

Los supuestos de la situación ideal son los siguientes: R

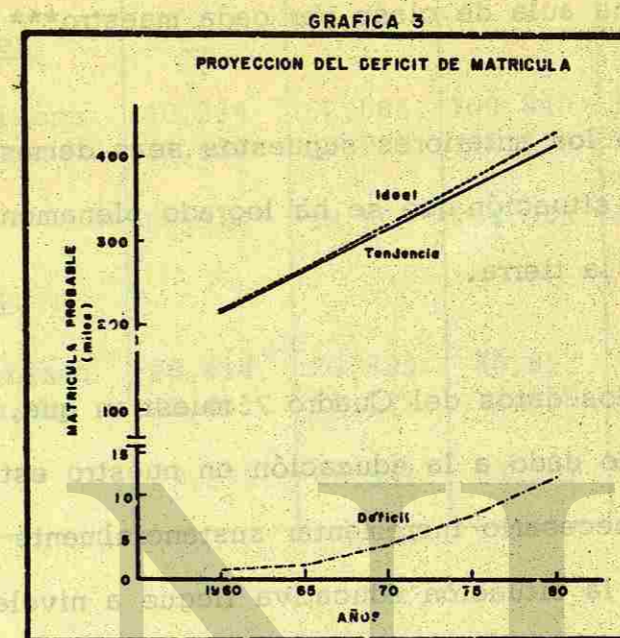
1o. El 98% de la población en edad escolar asistirá a la escuela, dejando un margen de 2%, correspondiente a los niños que por enfermedad o defectos físicos están imposibilitados para hacerlo*.

* Este porcentaje fue el observado en el estudio para Guatemala, que se mencionó antes.

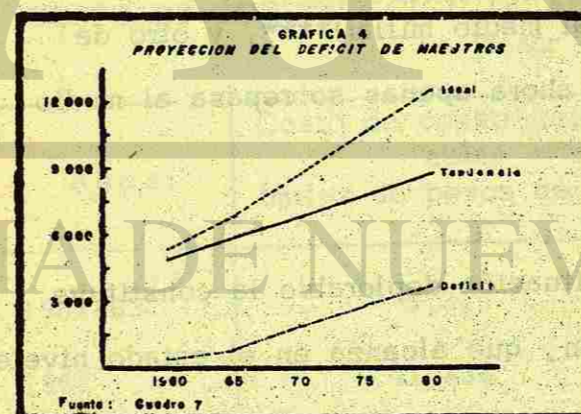
CUADRO No. 7
PROYECCION DEL DEFICIT DE MATRICULA, MAESTROS Y AULAS ESCOLARES

Conceptos:	1960	1965	1970	1975	1980
Matrícula probable (miles)					
I Ideal	214	265	318	372	427
II Tendencia	213	263.5	314	364.5	415
III Déficit	1	1.5	4	7.5	12
Maestros					
I Ideal	5,350	6,805	8,700	10,620	12,476
II Tendencia	4,924	5,865	6,825	7,785	8,745
III Déficit	426	940	1,875	2,835	3,731
Aulas					
I Ideal	4,890	6,400	8,510	10,620	12,476
II Tendencia	4,327	5,149	5,992	6,835	7,678
III Déficit	563	1,251	2,518	3,785	4,798

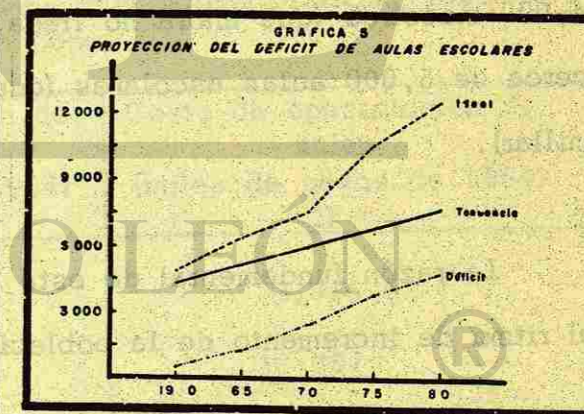
Fuente: Investigación directa.



FUENTE: Cuadro No. 7



Fuente: Cuadro 7



Fuente: Cuadro 7

2o. Todos los niños inscritos terminarán el año escolar, es decir, el porcentaje de deserción escolar será nulo.

3o. Habrá un 7% de niños reprobados, en cada año escolar*.

4o. Habrá un maestro por cada 40 niños**.

5o. Habrá una aula de clase por cada maestro***.

No parece que los anteriores supuestos sean demasiado ambiciosos. Corresponden a una situación que se ha logrado plenamente en los países más adelantados de la tierra.

Sin embargo, los datos del Cuadro 7 muestran que, a pesar del impulso extraordinario dado a la educación en nuestro estado en los últimos años, será necesario incrementar sustancialmente dicho esfuerzo, si no se quiere que la situación educativa llegue a niveles muy peligrosos. Para el año de 1980 habría 12,000 niños que no asisten a la escuela (cifra que ahora apenas llega al millar), un déficit de cerca de 4,000 maestros (que ahora no llega al medio millar)****, y otro de cerca de 5,000 aulas escolares (que ahora apenas sobrepasa al medio millar).

La razón fundamental de esta situación deplorable la constituye el ritmo de incremento de la población, que alcanza en el estado niveles

* Este es el porcentaje promedio observado en el período 1954-1963.

** Esta relación es la que se considera óptima por los expertos consultados al efecto en esta ciudad.

*** Para eliminar el problema de los turnos dobles.

**** El "déficit" actual de maestros, es sólo una consecuencia del déficit -éste sí real- de aulas. En realidad hay maestros sin trabajo, de modo que el déficit en cuestión no presenta problemas serios.

CUADRO No. 8
COSTO ANUAL DE OPERACION DE LA EDUCACION PRIMARIA. AREA METROPOLITANA Y RESTO DEL ESTADO 1965-1980
(Valor en miles de pesos)

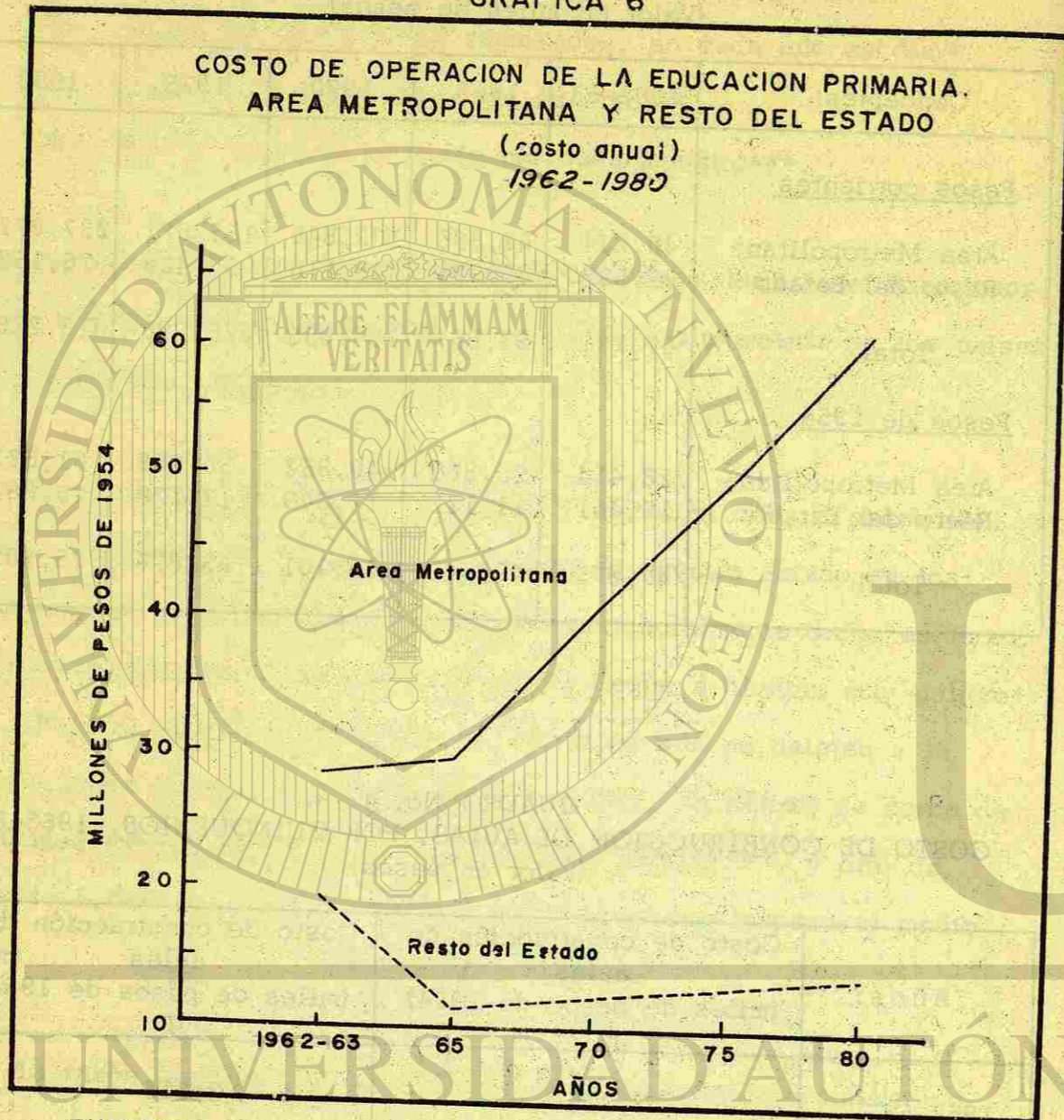
Conceptos:	1962-63	1965	1970	1975	1980
<u>Pesos corrientes</u>					
Area Metropolitana	40,234	62,885	109,840	165,671	237,072
Resto del Estado	27,557	30,978	45,116	60,426	76,153
Total	67,791	93,863	154,955	226,096	313,226
<u>Pesos de 1954</u>					
Area Metropolitana	28,414	29,809	40,852	50,698	61,627
Resto del Estado	19,461	11,132	12,249	13,178	13,882
Total	47,875	40,941	53,101	63,876	75,509

CUADRO No. 9
COSTO DE CONSTRUCCION DE AULAS, POR QUINQUENIOS, 1965-80
(Valor en pesos)

Años:	Costo de construcción de aulas (miles de pesos de 1954) I	Costo de construcción de aulas (miles de pesos de 1954) II
1962-63 ^{1/}	3,315	3,315
1965	41,336	16,387
1970	38,179	40,968
1975	33,759	40,968
1980	36,014	40,968

^{1/} Cantidad erogada en 1962-63, deflactada con el índice de precios al mayoreo de 1963, obtenido por información directa del Banco de México, S.A.

GRAFICA 6



FUENTE: Cuadro No. 8

DIRECCIÓN GENERAL

muy elevados*. En la década 1950-1960 la población de la zona metropolitana pasó de 382,000 a 722,000 habitantes, lo que representa un incremento de 6.6% anual. Del incremento total, casi 200,000 habitantes -o sea el 59%- correspondieron al saldo migratorio. Esta tendencia continúa al presente. La población del estado pasó, en la misma década, de 758,117 a 1.113,336, lo que significa un aumento del 4% anual. El saldo migratorio representó el 18% del incremento total.

Para tener una idea de la magnitud del esfuerzo necesario -en términos monetarios- se han elaborado los Cuadros 8 y 9. El primero se refiere a los gastos corrientes (sueldos de maestros, empleados, e intendencia; reparación de edificios, muebles, útiles y enseres); y el segundo, a los gastos de construcción de aulas.

Para los gastos corrientes, la proyección se hizo estimando la tendencia observada en el período 1954-63, de donde se derivó un costo promedio por alumno, y una tasa de crecimiento de dicho costo**,

* Los datos correspondientes fueron tomados en las proyecciones demográficas que está elaborando este Centro, y que se publicarán próximamente. Esos datos sirvieron de base para la proyección de la situación "ideal".

** Dicha tasa fue aproximadamente igual al 10%, ya que los sueldos de los maestros -que constituyen alrededor del 80% de los gastos corrientes totales- han aumentado sistemáticamente en esa proporción, en los últimos años.

lo que se aplicó luego al número de alumnos idealmente esperado. Para eliminar la influencia de los precios -y dejar sólo la tasa de esfuerzo "real" que se necesita -se deflactaron todas las cifras con el índice de precios del Banco de México, S. A., esto es, el promedio observado en el período 1954-63. Las cifras resultantes aparecen también en el Cuadro, e indican que por este concepto sería necesario incrementar el gasto real en cosa del 4% anual.

Para los gastos de capital, es decir, la construcción de aulas y edificios escolares, el Cuadro 9 muestra que los incrementos necesarios son mucho más sustanciales que en el caso anterior. Se hicieron dos proyecciones; la primera supone que el desiderátum de tener una aula por cada maestro se obtiene de inmediato*.

Esto implica un salto desde poco más de tres millones de pesos -erogados en 1962-63- hasta más de cuarenta millones, en sólo dos o tres años. De ahí en adelante se erogarían entre 6 y 7 millones anuales, aproximadamente el doble de la cantidad que actualmente se eroga.

La segunda proyección conservó intactas las sumas totales a invertir durante el período de la misma, pero distribuyó dichas sumas proporcionalmente a lo largo del período. El resultado es que el gasto para 1965 se reduciría a 16 millones**, pero para el período restante aumentaría a unos 8 millones anuales, o sea dos veces y

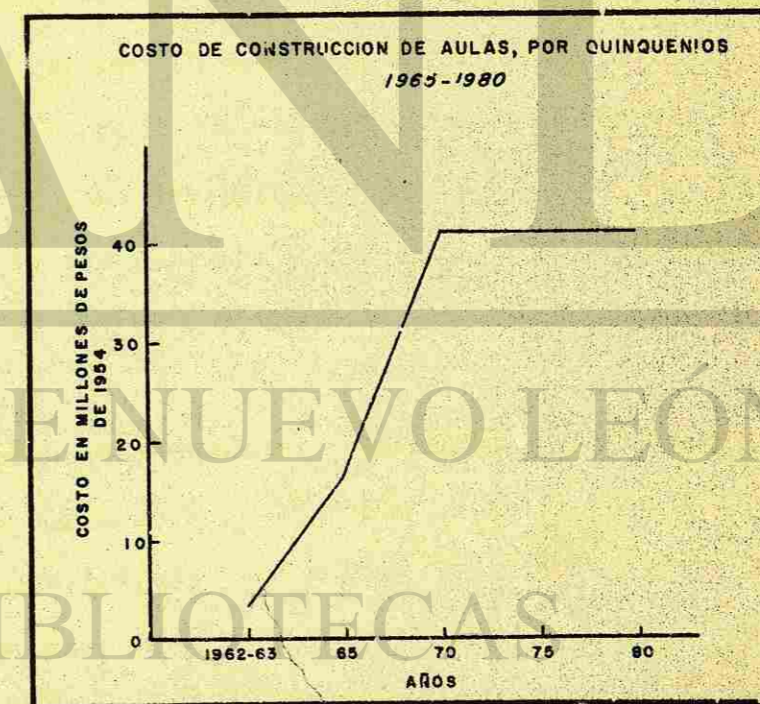
* Este es un supuesto nada realista. Se hace sólo para tener una idea de lo que costaría remediar ahora el problema de los turnos dobles en nuestras escuelas.

** Por supuesto, una suma todavía inalcanzable, con los actuales recursos.

media su nivel actual.

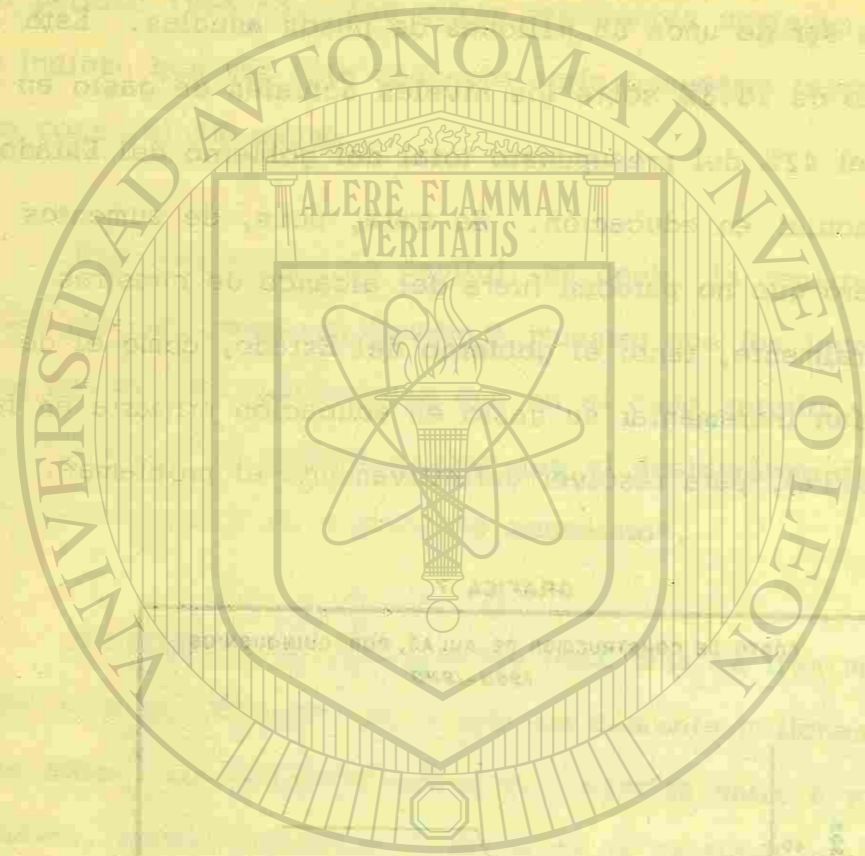
En términos absolutos -aunque siempre en pesos de valor constante- la erogación total en educación primaria -incluyendo costo de operación y de inversión- debería ser de unos 68 millones de pesos anuales. Esto representa un aumento de 13.3% sobre los niveles actuales de gasto en educación primaria, el 42% del presupuesto total del gobierno del Estado, y el 81% del gasto actual en educación. Se trata, pues, de aumentos muy sustanciales, pero que no parecen fuera del alcance de nuestras posibilidades. Naturalmente, tanto el gobierno del Estado, como el de la Federación, deberían incrementar su gasto en educación primaria en la citada proporción (13.3%), para resolver definitivamente el problema*.

GRAFICA 7



FUENTE: Cuadro No. 9

* También sería apropiado sugerir que la Federación aumentase su gasto en mayor proporción que el estado, tomando en cuenta la fuerte corriente migratoria interna que tenemos, a que se aludió antes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

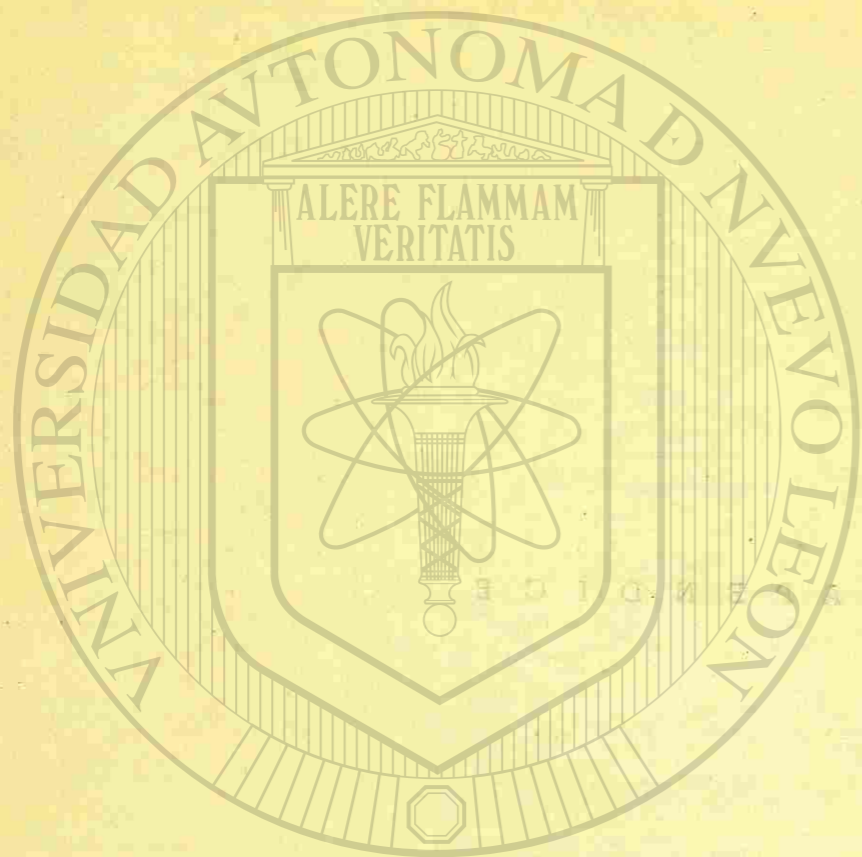
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

GRABADO I-A
RELACIONES DE ALUMNOS POR ESTABLECIMIENTO

Países	Años	Relación
Argentina	1960	169
Bolivia	1960	150
Brazil	1960	74
Canada	1960	141
Colombia	1960	45
Costa Rica	1960	102
Cuba	1960	203
Chile	1960	178
Ecuador	1960	121
El Salvador	1960	110
Guatemala	1960	123
Honduras	1960	75
Nicaragua	1960	73
Panamá	1960	126
Paraguay	1960	133
Perú	1960	99
Venezuela	1960	111

A P E N D I C E

Países Unida Panamericana - América en México 1961.
 Condiciones Culturales, México, 1961, p. 11
 12 y 13.



CUADRO I-A
 NUMERO DE ALUMNOS POR ESTABLECIMIENTO

Países	Año	Relación
Argentina	1959	169
Bolivia	1956	250
Brasil	1960	75
Canadá	1959	141
Colombia	1959	85
Costa Rica	1959	102
Cuba	1956	153 ^{1/}
Chile	1957	178 ^{2/}
Ecuador	1957	122 ^{3/}
El Salvador	1960	130
Estados Unidos	1961	235 ^{4/}
Guatemala	1959	75
Haití	1957	165 ^{5/}
Honduras	1961	65
Nicaragua	1959-60	73
Panamá	1959	126
Paraguay	1960	133
Perú	1959	99
Venezuela	1959	111

Fuente: Unión Panamericana. América en Cifras 1961, Estadísticas Culturales, cuadro 81-21, p.p. 11, 12 y 13.

- Notas: 1/ El número de alumnos corresponde a 1960-61.
 2/ El número de alumnos corresponde a 1960.
 3/ La matrícula corresponde a 1959 e incluye escuelas nocturnas.
 4/ El número de establecimientos corresponde a 1960.
 5/ La matrícula corresponde a 1959-60.

CUADRO III-A
POBLACION DE 7 A 12 AÑOS, TOTAL Y NO ASISTENTE A LA ESCUELA,
1950

País	Población de 7 a 12 años ^{1/}		
	Total (miles)	No asisten a la escuela Número (miles)	%
Costa Rica	124.5	39.0	31.3
Cuba (1953)	836.7	328.1	39.2
Chile (1952)	907.4
El Salvador	283.1	155.3	54.8
Guatemala	420.1	312.0	74.3
Honduras	200.0
México	4,066.1	2,388.6	58.7
Nicaragua	173.2	25.1	72.7
Panamá	114.6	33.7	29.7
Paraguay	217.9	88.9	40.9
República Dominicana	341.7
Venezuela	764.7	365.7	47.8

Fuente: UNESCO. La situación educativa en América Latina, 1960, cuadro 29, p. 210.

^{1/} En Colombia el absentismo en 1956, entre la población de 5 a 11 años, ascendía a 43%; en el Ecuador, entre la población de 6 a 12 años, a 30%.

CUADRO II-A
POBLACION DE 5-14 AÑOS Y POBLACION TOTAL EN EL ESTADO DE NUEVO LEON 1954-1962

	1954	1955	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962
<u>Total</u>									
Area Metropolitana	518,008	520,088	559,168	620,249	654,329	628,409	722,491	756,571	790,651
Resto del Estado	382,195	383,637	385,078	386,520	387,961	389,403	390,845	392,285	393,728
Total del Estado	900,203	935,725	971,246	1'006,769	1'042,290	1'077,812	1'113,336	1'148,856	1'184,379
<u>5-14 años</u>									
Area Metropolitana	124,193	133,305	142,416	151,527	160,638	169,677	178,863	187,974	197,085
Resto del Estado	105,186	105,033	104,879	104,726	104,572	104,419	104,267	104,111	103,958
Total del Estado	229,379	238,338	247,295	256,253	265,210	274,096	293,130	292,085	301,043

Fuente: CIE.

CUADRO IV-A
 NUMERO DE ALUMNOS POR MAESTRO EN LAS ESCUELAS
 PRIMARIAS DE VARIOS PAISES, 1954

Argentina	23
Bolivia	26 (1950)
Brasil	35 (1953)
Ecuador	42 (1953)
Haití	43
Guatemala	25
Reino Unido	31
Francia	30
República Federal Alemana	38
Suecia	23 (1953)
Guinea Española	104
Mozambique	101
Camerún Francés	50
Tangañika	57
Tonga	31
Corea	68
China	46
Laos	29
India	33
México	46

Fuente: World Survey of Education, II, UNESCO, 1958.

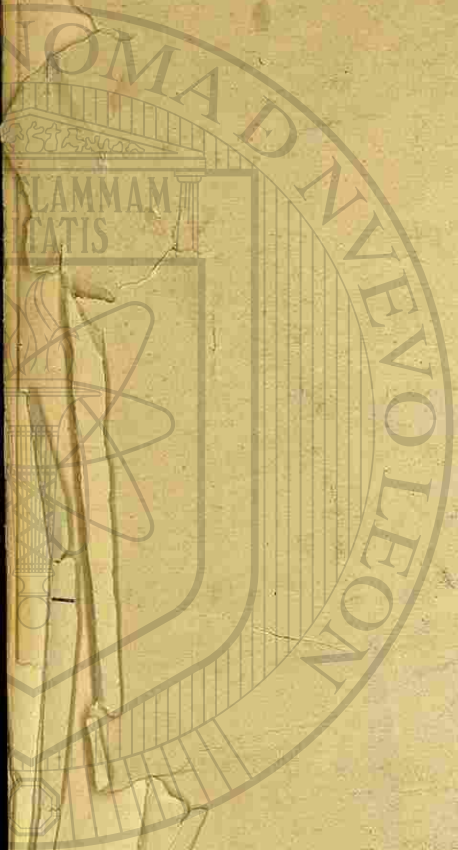
CUADRO V-A
 PORCIENTO DEL PRESUPUESTO GASTADO EN EDUCACION EN MEXICO Y EN OTROS PAISES .

País	Año	Egresos totales (millones)	Egresos en educación (millones)	Porciento
Argentina	1959	103,859.5	9,271.2	8.9
Bolivia	1960	425,458.1	49,936.5*	11.7
Brasil	1959	333,458.2	40,531.6**	12.2
Colombia	1959	1,398.2	150.3	10.7
Costa Rica	1959	339.7	70.1	20.6
Chile	1959	652.3	111.7	17.1
Ecuador	1960	1,439.0	209.0	14.5
El Salvador	1959	181.0	29.2	16.1
Estados Unidos	1958	29,568.0	20,371.0	15.7
Haití	1958	145.9	19.6	13.4
Honduras	1957	76.2	8.5	11.2
México	1959	8,498.6	1,482.8	17.4
Panamá	1959	115.7	13.9	12.0
Perú	1959	6,773.4	1,087.2	16.1
Venezuela	1959	5,051.2	592.0	11.7

Fuente: Instituto Interamericano de Estadística, *América en Cifras 1960*, No.5, Estadísticas económicas: Balanza de Pagos Ingreso Nacional, Moneda y Finanzas Públicas, Washington, Unión Panamericana, p. 40.

* Educación y Bellas Artes.
 ** Educación y Salud.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



JUAN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECA