

Manual de Unidades  
de

INGLES

2º Semestre

Preparatoria

Núm 15

PREPARATORIA 15



E1111  
3  
.2

E1111

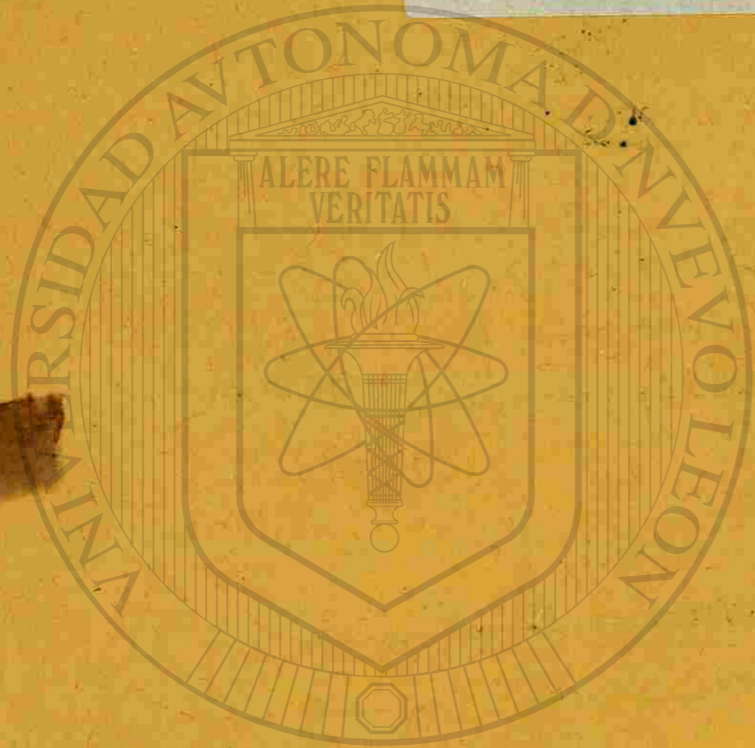
3

.2

0112-62860

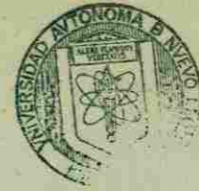


1020115162



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



BIBLIOTECA CENTRAL  
Sección Libro Alquilado

**ADVERTENCIAS:**

Cumple con el plazo, otros necesitarán el mismo libro.  
Cuida los libros, son tuyos y de la Universidad. Si **DAÑAS UN LIBRO** tienes que sustituirlo.

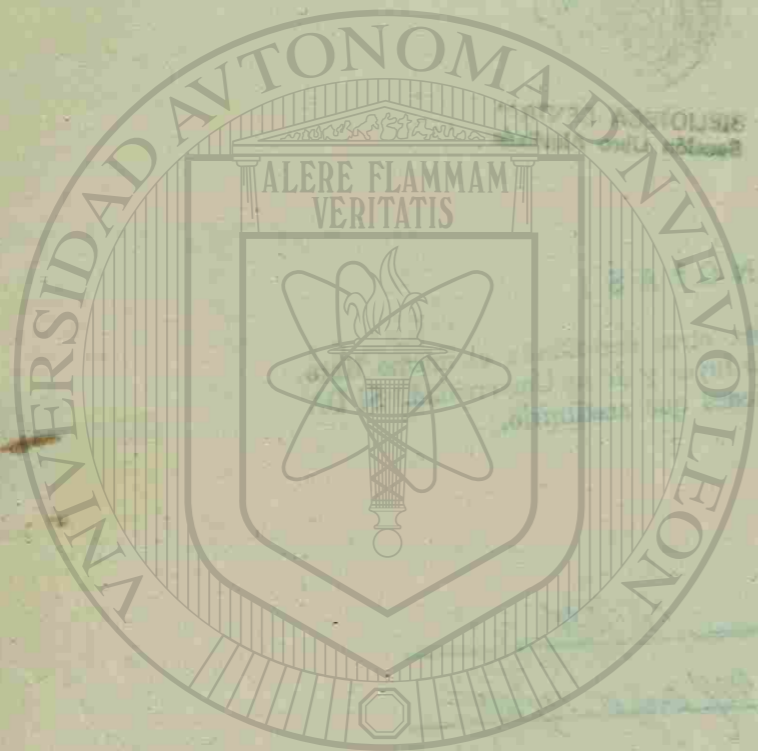
~~LIBRO~~ 1068  
~~LIBRO~~ Mayo 11/85

**ADVERTENCIAS:**

Cumple con el plazo, otros necesitarán el mismo libro.  
Cuida los libros, son tuyos y de la Universidad. Si **DAÑAS UN LIBRO** tienes que sustituirlo.



1068



MANUAL DE UNIDADES DE INGLÉS.

2do. SEMESTRE.

PROFRA. ORPHA RODRIGUEZ DE REYES.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

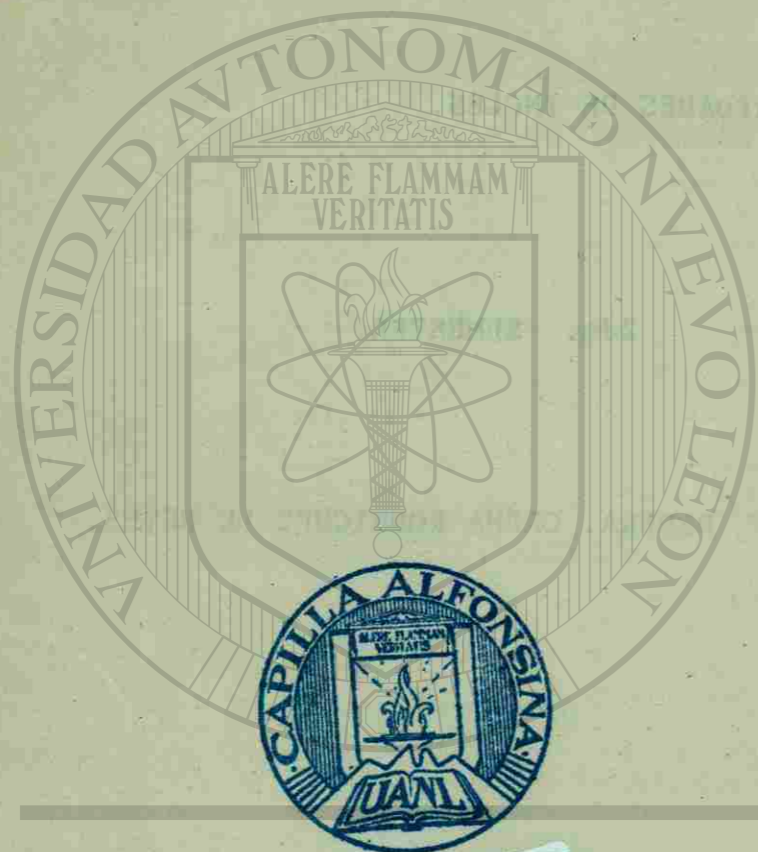




PE IIII

43

v.2



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FONDO UNIVERSITARIO

130095

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## Í N D I C E.

### INFORMACION GENERAL DEL CURSO. Página

<b>UNIDAD I</b> . . . . .	1
Pasado de verbos irregulares	
Pasado del verbo <i>to be</i>	
Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en singular y plural	
<b>UNIDAD II</b> . . . . .	11
Formas del futuro <i>going to y will</i> .	
Modales auxiliares <i>should, must, would</i>	
<b>UNIDAD III</b> . . . . .	19
Formas del futuro <i>going to y will</i>	
Modales auxiliares <i>can, could, may, might</i>	
<b>UNIDAD IV</b> . . . . .	23
Participio de los verbos regulares e irregulares.	
Construcción y significado del presente perfecto	
<b>UNIDAD V</b> . . . . .	31
Presente perfecto simple y continuo	
Pasado perfecto simple y continuo	
<b>UNIDAD VI</b> . . . . .	41
Construcción y significado del futuro perfecto simple y continuo.	
Comparativos de igualdad con sustantivos.	



Página

Comparativos de superioridad con sustantivos.

Comparativo de inferioridad con sustantivos.

UNIDAD VII . . . . . 47

Comparativos de igualdad con adjetivos utilizando "as ... as"

Formas del comparativo de superioridad con adjetivos usando "er than" o con "more than".

Superlativos "est" o "most"

Comparativos y superlativos irregulares.

UNIDAD VIII . . . . . 53

2do. SEMESTRE.

INGLÉS

UNIDAD I.

INTRODUCCIÓN:

En esta unidad de Inglés veremos un material que será sencillo si atiendes a todas tus clases y cumples con todos los trabajos. Pregunta a tu maestro (a) todas tus dudas.

OBJETIVOS:

1. Reconocer las formas del pasado de los verbos Irregulares más comunes en Inglés, aprenderlos individualmente y formar oraciones con los verbos que se te dan en esta unidad.
2. Manejar el pasado del verbo *to be* construir -- oraciones en singular y plural en forma afirmativa, negativa e interrogativa.

PROCEDIMIENTO:

Estudia y resuelve cada uno de los puntos que se te explican en el manual, traduce cuidadosamente el vocabulario y oraciones.

Asiste puntualmente a todas tus clases y al -- Laboratorio de Idiomas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



MATERIAL ADICIONAL:

La mayoría de los verbos tienen forma regular y su terminación para el tiempo pasado es *ed*, sin embargo muchos verbos tienen formas irregulares, -- estos deben ser aprendidos individualmente.

Lista de verbos irregulares mas comunes en tiempo presente y su formación en tiempo pasado.

Presente	Español	Pasado	Español
Leave	_____	Left	_____
Stand	_____	Stood	_____
Eat	_____	Ate	_____
Get	_____	Got	_____
Forget	_____	Forgot	_____
See	_____	Saw	_____
Wear	_____	Wore	_____
Tear	_____	Tore	_____
Speak	_____	Spoke	_____
Break	_____	Broke	_____
Wake	_____	Woke	_____
Write	_____	Wrote	_____
Choose	_____	Chose	_____
Take	_____	Took	_____
Know	_____	Knew	_____
Come	_____	Came	_____
Meet	_____	Met	_____

Have	_____	Had	_____
Give	_____	Gave	_____
Drink	_____	Drank	_____
Go	_____	Went	_____
Bring	_____	Brought	_____
Bite	_____	Bit	_____
Do	_____	Did	_____
Draw	_____	Drew	_____
Drive	_____	Drove	_____
Fly	_____	Flew	_____
Begin	_____	Began	_____

Observa los siguientes ejemplos de la formación de oraciones con verbos irregulares y tradúcelas al español.

1. He ate an apple.

2. He came last night.

3. He met Mary.

4. She drank tea.

5. She forgot a book.

6. She *broke* a cup.
7. He *knew* the verbs.
8. I *woke up* at six o'clock yesterday.
9. We *chose* a leader last night.
10. I *spoke* English yesterday.
11. They *wore* it.
12. We *wrote* letters yesterday.
13. She *took* her book this morning.
14. I *saw* your car yesterday.
15. I *began* to study last night.

*Was* y *Were* son las formas en pasado del verbo *to be* se usa *was* en la primera y la tercera persona del singular. Se usa *were* en las otras personas.

Ejemplo: The boy was busy.  
 The boys were busy.  
 I was here yesterday.  
 We were here yesterday.

Para hacer preguntas se usa la forma del verbo *to be* al principio.

Ejemplo: Was the boy busy?  
Were the boys busy?  
Was I here yesterday?  
Were we here yesterday?

Para formar oraciones negativas se pone la partícula *not* después de la forma del verbo *to be*.

Ejemplo: The boy wasn't busy.  
 The boys weren't busy.  
 I wasn't here yesterday.  
 We weren't here yesterday.

Observalos siguientes ejemplos de las oraciones en tiempo pasado en singular y plural.

Mike was working  
 Mike wasn't working  
Was Mike working?



They were working

They weren't working

Were they working?

MATERIAL DE REFUERZO:

Cambia las siguientes oraciones afirmativas a negativas e interrogativas.

1. Mary was tired.

\_\_\_\_\_?

2. I was busy.

\_\_\_\_\_?

3. They were working.

\_\_\_\_\_?

4. We were here last night.

\_\_\_\_\_?

5. My teacher was busy yesterday.

\_\_\_\_\_?

6. The lesson was difficult.

\_\_\_\_\_?

7. The exams were difficult.

\_\_\_\_\_?

8. The book is open.

\_\_\_\_\_?

9. Mrs. Miller is late today.

\_\_\_\_\_?

10. You are wrong.

\_\_\_\_\_?

TRADUCE:

1. It is said that the primitive australopithecus.

\_\_\_\_\_

2. had a large brain capacity and stood erect on two legs.

3. Australopithecus stood and walked on two legs.

4. The explosion of the volcano Krakatau occurred on August 27, 1883.

5. The tremendous sound made by the explosion was heard at a distance of 2,500 miles.

6. The voices of many birds are heard in the park on Sunday.

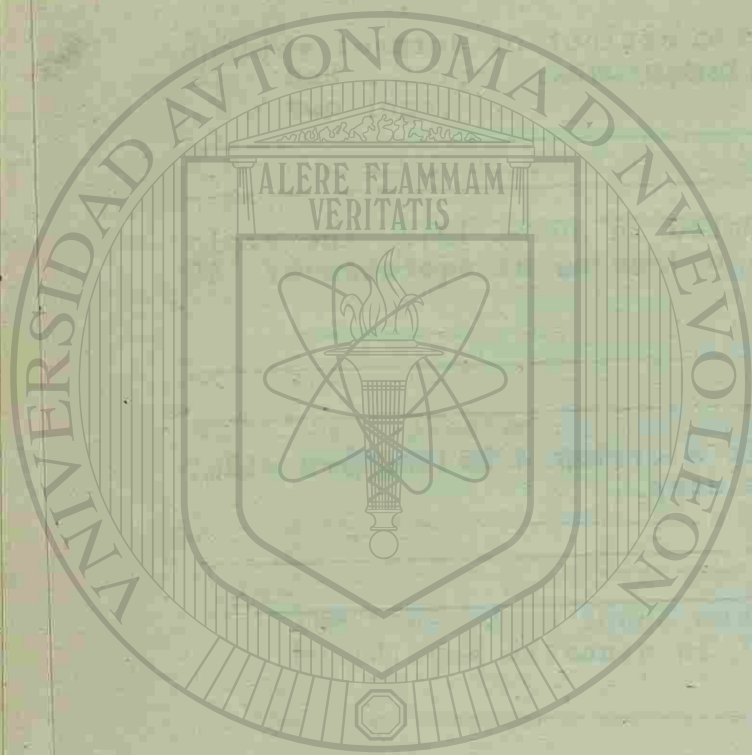
7. Many automobiles are made in Mexico.

8. Mount Katmai is an extinct or dormant volcano on the Alaskan peninsula.

9. When Katmai erupted in June, 1913, the explosion was heard in Juneau, at distance of 750 miles.

10. The eruption left a crater 4 kilometers wide, and 1,067 meters deep.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2do. SEMESTRE.

INGLES

UNIDAD II.

#### INTRODUCCION:

En esta unidad estudiaremos un material muy bonito e interesante, el cuál te ayudará a formar oraciones en tiempo futuro y aprender a manejar los modales. No olvides aclarar con tu maestro (a) todas tus dudas, de esta forma podras tener mayor seguridad al contestar tu examen.

#### OBJETIVOS:

1. Manejar las formas del futuro going to y will.
2. Manejar los modales auxiliares should, must, would.

#### PROCEDIMIENTO:

Estudia detenidamente la explicación de los objetivos con sus ejemplos.

Contesta con mucho cuidado las oraciones que se te dan como material adicional o de refuerzo.

Traduce el párrafo que se te indica.

Asiste al laboratorio de Idiomas puntualmente.

#### MATERIAL ADICIONAL:

1. Las formas going to y will indican tiempo futuro, una forma de be y la expresión de going to es usada con la forma simple de un verbo para indicar tiempo futuro.



Ejemplo: I am going to study English.  
Voy a estudiar Inglés.

2. El auxiliar will no tiene traducción al Español, pero notamos su presencia porque modifica la terminación de los verbos que lo acompañan observa como will es la base para la formación de acciones en futuro o sea que equivale en Español a las terminaciones:

e, ás, á, emos, án.

Ejemplo: I will study English.  
Estudiare Inglés.  
You will study English.  
Estudiarás Inglés.  
He will study English.  
Él estudiará Inglés.  
We will study English.  
Nosotros estudiaremos Inglés.  
They will study English.  
Ellos estudiarán Inglés.

Will es usado algunas veces para indicar sentimiento o negación.

Ejemplo: Will you help me?  
Me ayudarás?

None of my friends will lend me money  
Ninguno de mis amigos me prestará dinero.

También puedes encontrar el auxiliar will en forma de contracción combinado con todos los pronombres personales.

Ejemplo: I will \_\_\_\_\_ I'll  
You will \_\_\_\_\_ You'll  
He will \_\_\_\_\_ He'll  
She will \_\_\_\_\_ She'll  
It will \_\_\_\_\_ It'll  
We will \_\_\_\_\_ We'll  
You will \_\_\_\_\_ You'll  
They will \_\_\_\_\_ They'll



LIBRO ALQUILADO

3. Should.- Significa deber, y es un auxiliar que siempre acompaña a un verbo principal en forma simple. El auxiliar should, no implica obligación, sino un deber moral.

Ejemplo: You should obey the commandments.  
Deberías obedecer las órdenes.

4. Must.- Aquí tenemos otro verbo auxiliar también significa deber u obligación, pero se diferencia del auxiliar should, porque este sí implica una obligación, observa que al igual que los otros auxiliares va antes de un verbo en forma simple.

Ejemplo: You must study everyday.  
Debes estudiar todos los días.

Would.- El auxiliar would, es un tanto especial, ya que se usa en varios situa-



ciones no hay una palabra en Español para traducir el auxiliar would, pero si modifica las terminaciones de los verbos. Indica la intención de hacer algo, pero siempre esta condicionada a otros sucesos y se combina con expresiones en tiempo pasado.

Ejemplo: Mike said that he would go to Kay's party.

Miguel dijo que iría a la fiesta de Kay.

Una regla para el uso de los auxiliares es que siempre van antes de un verbo en forma simple; así funciona el auxiliar would también.

Se usa al principio de una oración para hacer preguntas corteses.

Ejemplo: Would you like a cup of coffee?  
Deseas una taza de café.

#### MATERIAL DE REFUERZO:

Traduce al Español:

1. George is *going to* read a book.  
\_\_\_\_\_
2. They are *going to* go to the Queen's concert.  
\_\_\_\_\_
3. He is *going to* have an exam.  
\_\_\_\_\_

4. I am *going to* eat a delicious hamburger.  
\_\_\_\_\_
5. Hellen *will* bake an apple pie in the afternoon  
\_\_\_\_\_
6. Susan *will* watch television  
\_\_\_\_\_
7. The teacher *will* teach you a new English ---  
structure.  
\_\_\_\_\_
8. The exam *will* be very easy this week.  
\_\_\_\_\_
9. The Chinese *will* possess nuclear missiles.  
\_\_\_\_\_
10. You *should* study every day.  
\_\_\_\_\_
11. She *should* always say the truth.  
\_\_\_\_\_
12. You *should* obey your mother orders.  
\_\_\_\_\_
13. You *should* save your money.  
\_\_\_\_\_
14. All the students *must* do their homework.  
\_\_\_\_\_

15. You must remember the meaning of these words.

16. He must be careful when he drives.

17. I would go to Mexico city if I had money.

18. Tony said that he would come to the party.

19. You would pass the exam if you studied hard.

20. Betty told me that she would be my girl ---  
friend if I worked.

TRADUCE:

MIKE'S ERROR

Mike had an examination at the University last Monday. It was an exam on the geological ages in relationship to rock strata - a difficult course area.

He knew he should study. He studied on Saturday for a few hours, but then he felt tired (cansado). He telephoned Kay to see if she could go to a concert - he wanted to relax.

Kay said she could not go, because she had to study for an exam, too.

Mike said they might go some other time, and said ---- good-bye.

Mike went to the concert with a friend - Hugh Hill - a philosophy student. They were out until 3:30 a. m.

On Sunday, Mike was more tired than on Saturday. He -- slept until 12:30, ate something, and took a nap (siesta). -- Then he was in no disposition to study. He went out to a movie, and saw "Abandoned in Space." He came home at 11:30.

Naturally, he took his exam, and failed with a big, fat "F". But he learned a lesson.



## INTRODUCCION:

Como puedes apreciar en esta unidad tendremos prácticamente un repaso de la Unidad II con relación a las formas del tiempo futuro y además tendremos un material nuevo pero no menos interesante, procura no fallar a tus clases y pon todo tu empeño en aprender.

## OBJETIVOS:

1. Manejar correctamente las dos formas del futuro going to y will.
2. Manejar los modales can, could, may, might.

## PROCEDIMIENTO:

Revisa cuidadosamente la explicación que se te da en el manual con cada uno de sus ejemplos.

Estudia y contesta todas las preguntas del material adicional.

Traduce cuidadosamente el material que se te pide en esta unidad.

## MATERIAL ADICIONAL:

1. El tiempo futuro en Inglés se expresa de dos maneras, la forma más usual es la que se

construye con going to y la otra forma es cuando usamos el auxiliar will que además de expresar futuro indica promesa o determinación.

Ejemplo:

a) Going to = subject + <sup>am</sup>is + going to + verb  
<sup>are</sup>

Mike is going to sing.

Miguel va a cantar.

b) Will = subject + will + verb.

Rosy will go with them.

Rosy irá con ellos.

2. Los modales son invariables y siempre acompañan a un verbo principal.

a) Can (presente), puedo, puedes, etc.  
indica habilidad.

Leonardo can swim quite well.

Leonardo puede nadar bastante bien.

b) Could (pasado) podría, pude, **podía**, etc.

David could play basketball perfectly.

David podía jugar basketball perfectamente.

c) May puedo, puedes indica permiso

You may go if you want.

Puedes ir si quieres.

d) Might se traduce como tal vez o indica duda.

Dennise might dance with John.

Dennise tal vez baile con Juan.

### MATERIAL DE REFUERZO.

Traduce las oraciones correctamente.

1. Myrna is going to eat with Mike.

1. \_\_\_\_\_

2. Raul will study with his girl friend.

2. \_\_\_\_\_

3. Lily and Karina will dance at the party.

3. \_\_\_\_\_

4. I am going to bake a delicious cake.

4. \_\_\_\_\_

5. Her best friend will arrive tonight.

5. \_\_\_\_\_

6. Mary is going to buy a present.

6. \_\_\_\_\_

7. The students can play the guitar well.

7. \_\_\_\_\_

8. I could go with you but I had a lot of work to do.

8. \_\_\_\_\_



9. Joe might finish his homework early.

9.

10. May I go to the theater?

10.

11. Joseph can run very fast.

11.

12. May I come in?

12.

13. Martha might eat in a Chinese restaurant.

13.

14. Laura and Robert can do everything that they want.

14.

15. They could pass the exam but they didn't study enough.

15.

2do. SEMESTRE

INGLES

UNIDAD IV

#### INTRODUCCION:

Como ya has observado el material que estamos estudiando requiere de constante estudio y de no -- faltar a tus clases ya que de ello depende que comprendas todo lo necesario para salir bien en tus -- exámenes.

#### OBJETIVOS:

1. Identificar el participio de los verbos regulares e irregulares.
2. Manejar la construcción y significado del presente perfecto.
3. Traducir enunciados que contengan los temas vistos en la unidad.

#### PROCEDIMIENTO:

Estudia cuidadosamente cada una de las explicaciones dadas.

Contesta todo lo relacionado con el material de refuerzo que se te da en la unidad.

Asiste puntualmente al Laboratorio de Idiomas.

Realiza correctamente el requisito que tu maes-

9. Joe might finish his homework early.

9.

10. May I go to the theater?

10.

11. Joseph can run very fast.

11.

12. May I come in?

12.

13. Martha might eat in a Chinese restaurant.

13.

14. Laura and Robert can do everything that they want.

14.

15. They could pass the exam but they didn't study enough.

15.

2do. SEMESTRE

INGLES

UNIDAD IV

#### INTRODUCCION:

Como ya has observado el material que estamos estudiando requiere de constante estudio y de no -- faltar a tus clases ya que de ello depende que comprendas todo lo necesario para salir bien en tus -- exámenes.

#### OBJETIVOS:

1. Identificar el participio de los verbos regulares e irregulares.
2. Manejar la construcción y significado del presente perfecto.
3. Traducir enunciados que contengan los temas vistos en la unidad.

#### PROCEDIMIENTO:

Estudia cuidadosamente cada una de las explicaciones dadas.

Contesta todo lo relacionado con el material de refuerzo que se te da en la unidad.

Asiste puntualmente al Laboratorio de Idiomas.

Realiza correctamente el requisito que tu maes-



tro (a) te indicará.

MATERIAL ADICIONAL:

1. El participio pasado de los verbos nos indica que una acción ha sido ya realizada y equivale a la terminación: *ado, ido, to, so, cho*, en español. En inglés el participio pasado se forma de la misma manera que el pasado simple en los verbos regulares.

Presente	Pasado	Participio
<i>study</i>	<i>studied</i>	<i>studied</i>
<i>play</i>	<i>played</i>	<i>played</i>
<i>walk</i>	<i>walked</i>	<i>walked</i>

En cambio en los irregulares, el participio se forma de distintas maneras:

Presente	Pasado	Participio
<i>cut</i>	<i>cut</i>	<i>cut</i>
<i>send</i>	<i>sent</i>	<i>sent</i>
<i>sell</i>	<i>sold</i>	<i>sold</i>
<i>think</i>	<i>thought</i>	<i>thought</i>
<i>buy</i>	<i>bought</i>	<i>bought</i>
<i>write</i>	<i>wrote</i>	<i>written</i>
<i>see</i>	<i>saw</i>	<i>seen</i>
<i>am, is, are</i>	<i>was, were</i>	<i>been</i>

Consulta la lista de verbos irregulares al final de esta unidad para mayor información.

2. El tiempo antepresente (present perfect en inglés) se compone del auxiliar *have* (haber) en sus formas *has* o *have* y del verbo en participio pasado y se utiliza para indicar que:

- a) la acción comienza en el pasado y continúa en el presente.

Ejemplo: John *has* been here for ten minutes.  
Juan *ha* estado aquí por diez minutos

- b) la acción descrita por el verbo puede repetirse en el presente o en el futuro.

Ejemplo: John *has* visited New York three times.  
Juan *a* visitado Nueva York tres veces.

3. La siguiente estructura es muy valiosa para aprender la contrucción del antepresente o present perfect:

sujeto + auxiliar *have* + verbo en participio + complemento

*I have gone to Europe.*

He ido a Europa.

4. La estructura interrogativa se forma así:

auxiliar *have* + sujeto + verbo en participio + complemento

*Have you bought the English book?*

¿Has comprado el libro de Inglés?

5. La respuesta corta del antepresente, sigue esta secuencia:

Have you sent your letters?

¿Has enviado tus cartas?

Afirmativo:

Yes + sujeto + auxiliar

Yes, I have

Negativo:

No + sujeto + auxiliar + not

No, I have not

MATERIAL DE REFUERZO:

Traduce las siguientes oraciones al español.

1. Paul has studied English since April 1982.

2. Mary's sent a lot of letters this week.

3. Jack hasn't sung in this party.

4. The children have gone to church already (ya)

5. You have explained the class very well.

6. Ralph hasn't failed any examination.

7. Roxana has been a good student all year.

8. Joseph has bought three books this week.

9. That famous author has written four best sellers.

10. The boys haven't eaten yet (todavía).

LISTA DE VERBOS IRREGULARES

PRESENTE	PASADO	PARTICIPIO PASADO
am, is, are	was, were	been
become	became	become
begin	began	begun
break	broke	broken
bring	brought	brought
build	built	built
buy	bought	bought



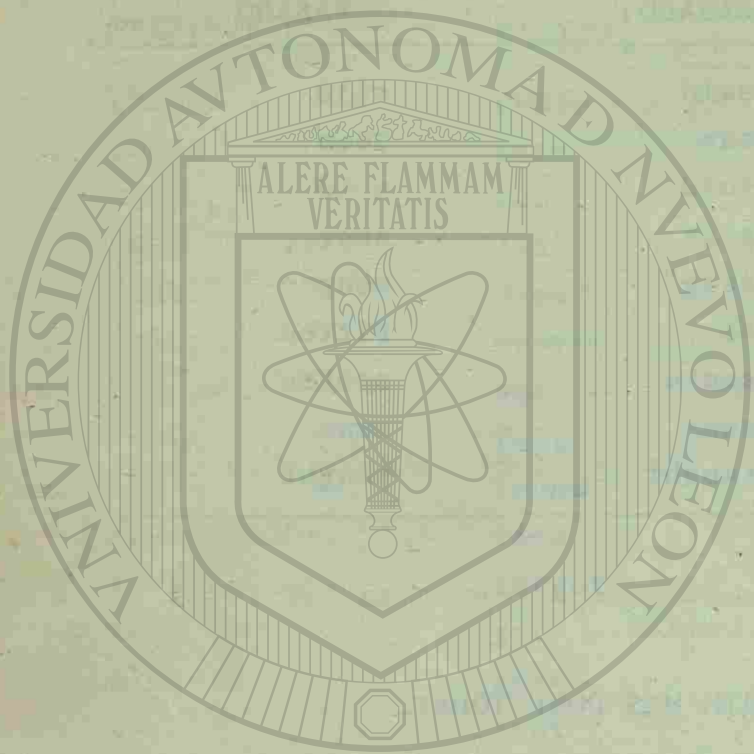
PRESENTE	PASADO	PARTICIPIO PASADO
choose	chose	chosen
come	came	come
cut	cut	cut
do	did	done
draw	drew	drawn
drive	drove	driven
eat	ate	eaten
feel	felt	felt
find	found	found
fly	flew	flown
forget	forgot	forgot (ten)
get	got	got (ten)
give	gave	given
go	went	gone
grow	grew	grown
have	had	had
hold	held	held
keep	kept	kept
leave	left	left
make	made	made
meet	met	met
put	put	put
read	read	read
ring	rang	rung

PRESENTE	PASADO	PARTICIPIO PASADO
say	said	said
see	saw	seen
sell	sold	sold
send	sent	sent
sing	sang	sung
sit	sat	sitten
speak	spoke	spoken
swim	swam	swum
teach	taught	taught

TRADUCE:

WHAT JIM HAS DONE TODAY.

Jim is a very active boy. Today Jim has done a lot of things. As usual, he has gotten up early and has gone to school. He has taken and studied all his classes. After Jim has gotten home, he has eaten and done his homework. Later, he has watched television and helped his father wash the car. Jim likes to play foot-ball. So this afternoon Jim has practiced hard with his friends. In the evening, he has had a delicious supper which has consisted of meat, salad, toast and orange juice. Jim has done many things today.



2do. SEMESTRE

INGLÉS

UNIDAD V

#### INTRODUCCIÓN:

El material que nos toca ver en esta unidad es interesante y un poco difícil; es necesario que pongas mucho cuidado al prepararte para tu examen.

#### OBJETIVOS:

1. Manejar el presente perfecto simple y continuo.
2. Manejar el pasado perfecto simple y continuo.
3. Traducir enunciados que contengan los temas vistos en la unidad.

#### PROCEDIMIENTO:

Estudia el material adicional, resuelve y practica los ejercicios de la unidad.

Asistir al Laboratorio de Idiomas.

Cumplir con el requisito indicado por el maestro.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



MATERIAL ADICIONAL:

El tiempo presente perfecto simple o antepresente demuestra que una acción se ha iniciado en el pasado pero continúa en el presente. Se forma usando sujeto + verbo "to have" en presente simple + un verbo principal en participio.

Ejemplo:

Anita has started a new business.

Anita ha iniciado un negocio nuevo.

El tiempo presente perfecto simple (o antepresente) también puede indicar que una acción ya realizada puede repetirse en el presente o el futuro.

Ejemplo:

Rosy has studied French.

Rosy ha estudiado Francés.

El tiempo presente perfecto continuo indica una acción iniciada y continuada en el pasado, pero que aún no termina; se forma usando sujeto + verbo "to have" en presente simple + verbo "to be" en pasado participio (been) + cualquier verbo principal en participio.

Ejemplo:

I have been working since last year.

Yo he estado trabajando desde el año pasado.

She has been studying.

Ella ha estado estudiando.

Conjugación del presente perfecto simple.

I have worked

You have worked

He has worked

She has worked

It has worked

We have worked

You have worked

They have worked

Conjugación del presente perfecto continuo.

I have been working

You have been working

He has been working

She has been working

It has been working

We have been working

You have been working

They have been working



LIBRO ALQUILADO



El tiempo pasado perfecto simple o antepretérito indica una acción iniciada en el pasado y completada entonces o antes de un tiempo pasado ya establecido.

El tiempo pasado perfecto simple se forma de la siguiente manera:

El tiempo pasado simple del verbo "to have" -- + el pasado participio de un verbo principal.

Ejemplo:

I *had studied* very hard  
(yo) hube (había) estudiado bastante.

El tiempo pasado perfecto continuo indica una acción que se inició, continuó y terminó en pasado; se forma de la siguiente manera.

Tiempo pasado simple del verbo "to have" (*had*) + pasado participio del verbo "to be" (*been*) + presente participio de un verbo principal (*working*).

Ejemplo:

I *had been working* since last year.

(yo) hube (había) estado trabajando desde el año pasado.

Conjugación del pasado perfecto simple:

I <i>had walked</i>	It <i>had walked</i>
You <i>had walked</i>	We <i>had walked</i>
He <i>had walked</i>	You <i>had walked</i>
She <i>had walked</i>	They <i>had walked</i>

Conjugación del pasado perfecto continuo.

I *had been working*  
You *had been working*  
He *had been working*  
She *had been working*  
It *had been working*  
We *had been working*  
You *had been working*  
They *had been working*

MATERIAL DE REFUERZO:

Cambia las siguientes oraciones al tiempo presente perfecto simple en su forma afirmativa.

1. John and May study English.  
\_\_\_\_\_
2. The students understand English.  
\_\_\_\_\_
3. David practices French.  
\_\_\_\_\_
4. Mrs. Taylor eats breakfast at 7 o'clock.  
\_\_\_\_\_
5. Mary writes letters every week.  
\_\_\_\_\_



Cambia las siguientes oraciones al tiempo presente perfecto continuo en su forma afirmativa.

1. Tom and I line the foot-ball field.

2. The coach watches us do it twice.

3. You see the team play every week.

4. I dream of a trophy last year.

5. His cousin works hard on the practice field.

Cambia las siguientes oraciones al tiempo pasado perfecto simple en su forma afirmativa.

1. She listened to the dictation.

2. We worked in the factory.

3. He wrote quite clearly.

4. We walked through the forest.

5. Yesterday, I finished my homework.

Cambia las siguientes oraciones al tiempo pasado perfecto continuo.

1. We fill the boxes.

2. Her husband owns the store.

3. You returned in the morning.

4. You and Cindy scared me.

5. Robert lived here.

Traduce las siguientes oraciones.

1. They *have* stepped into the leaves.

2. She *has* cried for an hour.

3. It *has* worried me.

4. We have whispered his name.

5. I have filled the box.

6. You have been needing the film.

7. He has been waiting since Monday.

8. Joe has been talking about horses.

9. My father and I have been washing our car.

10. I have been mailing the letters.

11. You had laughed.

12. The leaves had covered the road.

13. Barbara had loved the forest.

14. The car had started.

15. You and Jim had bought the camera.

16.- Paul and I had been trying to study.

17. You had been spending all the money.

18. Ann had been guessing the name.

19. I had been worrying about them.

20.- You and Peter had been traveling.





2do. SEMESTRE

INGLÉS

UNIDAD VI

#### INTRODUCCIÓN:

Estamos llegando al fin de este semestre como puedes apreciar el tiempo se ha ido muy rápido. Si no estás al corriente de tus unidades hazlo hoy mismo.

#### OBJETIVOS:

1. Manejar la construcción y significado del futuro perfecto simple y continuo.
2. Utilizar los comparativos de igualdad con sustantivos. (The same as)
3. Utilizar las formas del comparativo de superioridad con sustantivos. (More than)
4. Manejar las formas del comparativo de inferioridad con sustantivos. (Fewer than, Less than)

#### PROCEDIMIENTO:

Estudia el material adicional.

Resuelve y practica los ejercicios de la unidad.

Asiste al Laboratorio de Idiomas.

MATERIAL ADICIONAL:

1. El tiempo futuro perfecto se usa para indicar una acción realizada antes de un tiempo futuro

a) En el tiempo futuro perfecto simple tenemos una referencia de tiempo en donde la acción que se ha de realizar en el futuro (*will + have*) ya estará realizada para cuando el tiempo de la referencia sea presente.

El futuro perfecto simple se forma del auxiliar *will + have + el pasado participio del verbo.*

Ejemplo:

By the end of the day, he will have learned his lesson.

Al terminar el día, el habrá aprendido su lección.

On Monday, I will have worked two weeks.

El lunes habré trabajado dos semanas

- b) El futuro perfecto continuo o progresivo es usado para enfatizar la duración de un evento previo a otro en el futuro. Este tiempo se forma de la siguiente manera:

auxiliar *will + auxiliar have + been + participio presente del verbo + complemento.*

He will *have been* working eight hours by the end of the day.

El habrá estado trabajando ocho horas al terminar el día.

2. Para hacer comparaciones de igualdad con sustantivos se utiliza *the same...as.*

Ejemplo:

My pencil is *the same* length *as* yours.

Mi lápiz es de *la misma* longitud *que* el tuyo

This student is *the same* height *as* the other one.

Este estudiante es de *la misma* altura *que* el otro.

*The same + noun + as*

My cat is about *the same* age *as* my dog.

Mi gato es de *la misma* edad *que* mi perro.

My classroom is about *the same* size *as* yours.

Mi salón de clases es *del mismo* tamaño *que* el tuyo.

*The same + noun*

Esta es otra manera para expresar igualdad.

Ejemplo:

These skirts are *the same* price.

Estas faldas son *del mismo* precio.



This skirt is the same price as the other one.

Esta falda es del mismo precio que la otra.

Ambas oraciones expresan lo mismo.

3. Para hacer comparaciones de superioridad con sustantivos se utiliza more...than.

Ejemplo:

Mary has more books than Alice.

María tiene más libros que Alicia.

This box has more pencils than that one.

Esta caja tiene más lápices que aquélla.

4. Para hacer comparaciones de inferioridad con -- sustantivos se utiliza:

less...than (con sustantivos no contables)

fewer...than (con sustantivos contables)

Ejemplo:

George has less time than Paul.

Jorge tiene menos tiempo que Pablo.

George has fewer books than Paul.

Jorge tiene menos libros que Pablo.

#### MATERIAL DE REFUERZO:

1. We will have learned many new things by the end of the course.

2. When Dad gets home, he will have eaten dinner.

3. By the time my father retires, he will have been working for 50 years.

4. On February 6, we will have been living in our house for 8 years.

5. When we finally get home, we will have been traveling for a month.

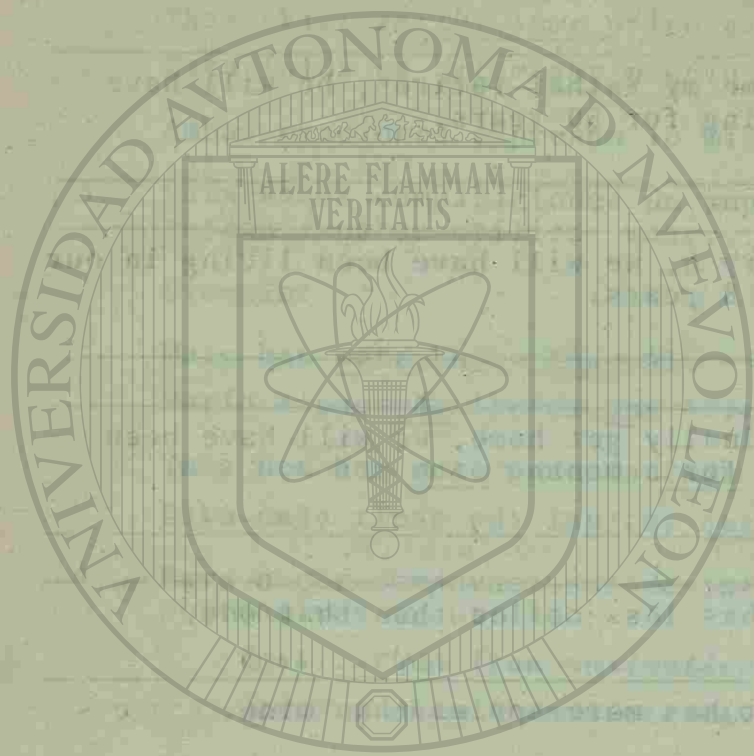
6. This cup has less coffee than that one.

7. Her basket has more apples than mine.

8. She is the same height as her mother.

9. All of the students have the same book.

10. The Tecnológico has fewer students than the U. A. N. L.



2do. SEMESTRE. INGLÉS UNIDAD VII

#### INTRODUCCION:

Esta es la última unidad de éste tu segundo semestre espero que hayas aprendido todo lo que se te ha explicado en tus clases, ya que te servirá mucho para continuar con tus estudios.

#### OBJETIVOS:

1. Manejar los comparativos de la igualdad con adjetivos, utilizando "as.... as".
2. Manejar las formas del comparativo de superioridad con adjetivos usando.."er..than" o con "more than".
3. Utilizar los superlativos "est" o "most".
4. Manejar los comparativos y superlativos irregulares.
5. Traducir enunciados que contengan los temas vistos en la unidad.

#### PROCEDIMIENTO:

Estudia cada uno de los objetivos y sus ejemplos dentro del material adicional.

Traduce los oraciones que se te dan en el material de refuerzo.

Asiste puntualmente a tus clases y al laboratorio de idiomas. Entrega tus requisitos a tu maestro -



dentro del salón de clases.

MATERIAL ADICIONAL:

Realizamos comparaciones de igualdad utilizando "as...as".

Peter is as tall as Mary.

Pedro es tan alto como María.

Miguel is as old as Paco.

Miguel es tan grande como Paco.

My car is as fast as yours.

Mi carro es tan rápido como el tuyo.

Podemos hacer comparaciones en grado superior agregando "er" a los adjetivos de una sola sílaba - (fast, tall, short, old, etc.) y en aquellos terminados en y o w (easy, busy, new, happy, etc.)

Ejemplo:

Peter is taller er than Mary.

Pedro es más alto que María.

Lupita is older er than Rebeca.

Lupita es mayor que Rebeca.

That book is newer er than the other one.

Ese libro es más nuevo que el otro.

Lesson three is easier than lesson five.

La lección tres es más fácil que la lección cinco.

A horse is faster er than a mule.

Un caballo es más rápido que una mula.

John's house is bigger than Robert's.

La casa de Juan es más grande que la de Roberto.

Utilizando la palabra *more* antes del adjetivo que es de dos o más sílabas (beautiful, careful, -- interesting, important, expensive, etc.)

Peter is more careful than Mary.

Pedro es más cuidadoso que María.

Lupita is more beautiful than Rebeca.

Lupita es más hermosa que Rebeca.

The English class is more interesting than -- Mathematics.

La clase de Inglés es más interesante que la clase de Matemáticas

Para hacer comparaciones en grados superlativos debemos agregar "est" en aquellos adjetivos donde el "er" es usado.

Ejemplo:

Adjetivo	Comparativo	Superlativo
tall	taller <u>er</u>	tallest <u>est</u>
fast	faster <u>er</u>	fastest <u>est</u>
happy	happier <u>er</u>	happiest <u>est</u>

O agregando la palabra "most" en aquellos adjetivos o adverbios donde "more" es utilizado.

Ejemplo:

Adjetivo	Comparativo	Superlativo
beautiful	<u>more</u> beautiful	the <u>most</u> beautiful
careful	<u>more</u> careful	the <u>most</u> careful
important	<u>more</u> important	the <u>most</u> important
carefully	<u>more</u> carefully	the <u>most</u> carefully

Lupita, Rebeca and Claudia are beautiful girls,  
Lupita, Rebeca y Claudia son muchachas hermosas,

but Claudia is the most beautiful of the three.

pero Claudia es la más hermosa de las tres.

The Biology class is more interesting than ---  
Mathematics class,

La clase de Biología es más interesante que la  
clase de Matemáticas,

but English class is the most interesting.

pero la clase de Inglés es la más interesante.

Observa que los siguientes adjetivos son de formas irregulares aun cuando son de una sola sílaba no le podemos agregar el comparativo er o more ni los superlativos est o most.

Adverbio

o

Adjetivo

Comparativo

Superlativo

good

better

the best

well

better

the best

bad

worse

the worst

badly

worse

the worst

John is a good student.

John is a better student than Paco,  
but David is the best student.

Juan es un buen estudiante.

Juan es mejor estudiante que Paco,  
pero David es el mejor estudiante.

#### MATERIAL DE REFUERZO:

Traduce las siguientes oraciones.

1. I am as good as you are.

2. She was as smart as anyone else.

3. Our garden is smaller than yours.

4. My car is faster than yours.



5. Our garden is the smallest in the neighborhood

---

6. This winter is the coldest.

---

7. She was the most beautiful girl at the party.

---

8. Kiss' band is the most popular in U.S.A.

---

9. He was the worst student of the class this --- semester.

---

10. Mr. González is the richest man in town.

---

TRADUCE:

Miguel is a good student, the best in the --- school. He is the youngest of his family. --- Yesterday, he went to a party. There, he met a girl. She was the most beautiful girl at the party and that night she looked more beautiful than ever and he asked her to dance with him.

Te deseamos éxito!

2do. SEMESTRE                    INGLÉS                    UNIDAD    VIII

INTRODUCCION:

Esta unidad por ser una reunión de las siete unidades que has estudiado en el semestre es de repaso ya que comprende todo el material visto.

Al estudiar todo el material en conjunto verás lo mucho que has avanzado, así que a estudiar todo para que quede bien afianzado. Recuerda que el --- conocimiento del Inglés es acumulativo y entre más vayas reuniendo conocimientos del idioma, mejor -- para ti, pues vas ampliando tu destreza en el manejo de estructuras gramaticales y en la comprensión de textos en Inglés.

1. Utilizar todas las estructuras gramaticales -- básicas vistas en el semestre.
2. Traducir textos que contengan las estructuras - vistas en el semestre.

PROCEDIMIENTO:

1. Estudia el material adicional del manual de -- unidades. ®
2. Practica todos los ejercicios del manual de -- unidades





5. Our garden is the smallest in the neighborhood

---

6. This winter is the coldest.

---

7. She was the most beautiful girl at the party.

---

8. Kiss' band is the most popular in U.S.A.

---

9. He was the worst student of the class this --- semester.

---

10. Mr. González is the richest man in town.

---

TRADUCE:

Miguel is a good student, the best in the --- school. He is the youngest of his family. --- Yesterday, he went to a party. There, he met a girl. She was the most beautiful girl at the party and that night she looked more beautiful than ever and he asked her to dance with him.

Te deseamos éxito!

2do. SEMESTRE                      INGLÉS                      UNIDAD    VIII

INTRODUCCION:

Esta unidad por ser una reunión de las siete unidades que has estudiado en el semestre es de repaso ya que comprende todo el material visto.

Al estudiar todo el material en conjunto verás lo mucho que has avanzado, así que a estudiar todo para que quede bien afianzado. Recuerda que el --- conocimiento del Inglés es acumulativo y entre más vayas reuniendo conocimientos del idioma, mejor -- para ti, pues vas ampliando tu destreza en el manejo de estructuras gramaticales y en la comprensión de textos en Inglés.

1. Utilizar todas las estructuras gramaticales -- básicas vistas en el semestre.
2. Traducir textos que contengan las estructuras - vistas en el semestre.

PROCEDIMIENTO:

1. Estudia el material adicional del manual de -- unidades.
2. Practica todos los ejercicios del manual de -- unidades







UAN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECA

